

**Развитие познавательного
интереса у дошкольников с
помощью экспериментирования,
поисковой и исследовательской
деятельности
(семинар-практикум)**



**Подготовила: заместитель
директора МДОУ «ЦРР №2
«Радуга Детства» – Г.А.Демина**

ЗАДАЧИ :



1.
Сформировать
представление
о
познавательно-
исследовательс-
кой
деятельности
дошкольников

2. Познакомить
педагогов с
методами
экспериментир-
ования

3. Раскрыть
содержание
исследовательск-
ой деятельности
(по
А.И.Савенкову)

4. Познакомить с
условиями
организации
экспериментиро-
вания и
исследования

ФГОС ДО:

ФГОС ДО определяет
одним из важных
направлений
развития –
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**
(пункт 2.6. ФГОС ДО)



Содержание дошкольного
образования реализуется
в формах, специфических
для детей... прежде всего
в форме «игры,
познавательно-
исследовательской
деятельности»
(пункт 1.2. ФГОС ДО)

ПИД наряду с общением и игрой
определена как **сквозной механизм**
развития ребёнка
(пункт 2.7. ФГОС ДО)

Терминология ФГОС ДО:

Познавательные интересы – стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений, действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой он стремится получить новые знания, умения, навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора



Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка

Задачи познавательного развития направлены на:



**Развитие интересов детей, любознательности
и познавательной мотивации**

**Формирование познавательных действий,
становление сознания**

**Развитие воображения и творческой
активности**

**Формирование первичных представлений о
себе, других людях, объектах окружающего
мира, о свойствах и отношениях объектов
окружающего мира об особенностях природы**

Целевые ориентиры ФГОС ДО



«ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы...».

Задачи:



Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и средой обитания

Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них ответы

Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и практическое отношение к миру

Типы исследований (по Н.А.Коротковой):



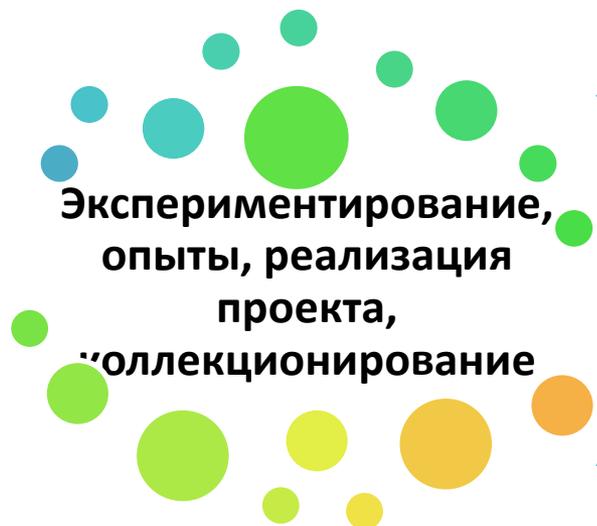
**1. Опыты
(экспериментирование)
Задача: освоение
причинно-следственных
связей и отношений**

**3. Путешествие по карте
Задача: - освоение
пространственных схем и
отношений
(представление о
пространстве мира)**

**2. Коллекционирование
(классификационная
работа)
Задача: освоение
родовидовых отношений**

**4. Путешествие по «реке
времени»
Задача: - освоение
временных отношений
(представления об истории
времени – от прошлого к
настоящему)**

Формы работы с детьми по ПИД (п.1.2.,1.4. ФГОС ДО):



Экспериментирование,
опыты, реализация
проекта,
коллекционирование

Путешествие по карте,
во времени,
наблюдение,
рассматривание,
экскурсии, «квест-
игры», решение
проблемных ситуаций



Интеллектуальные
игры (головоломки,
викторины, задачи-
шутки, ребусы,
кроссворды,
шарады), мини-
музеи

Моделирование,
исследование,
увлечения, игры
(сюжетные с правилами)

Понятие термина «ЭКСПЕРИМЕНТ»



Слово **«ЭКСПЕРИМЕНТ»** происходит от греческого слова **«экспериментум»**, что переводится как «проба», «опыт»

Эксперимент – это метод исследования, осуществляемый в управляемых условиях для подтверждения гипотезы. Экспериментатор активно взаимодействует с объектом, направляет его, что отличает данный процесс от наблюдения

Это метод научного познания, при котором объекты погружаются в искусственно созданную среду, а их поведение управляется экспериментатором

Направления опытно-экспериментальной деятельности:



1. Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.)



2. Неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, цвет и др.)



3. Человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.)

Заключение:

У детей развивается познавательная активность, появляется интерес к познавательно-исследовательской деятельности



Появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы

Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце) и их свойствах; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности



Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремлённость

ТВОРЧЕСКИХ

УСПЕХОВ!



Благодарим за внимание!