

"Пропедевтика ранней профориентации  
дошкольников посредством современных  
образовательных технологий"  
(педагогический проект)  
(педагогический проект)



ГО Богданович  
ГО Богданович

**"Пропедевтика ранней профориентации дошкольников посредством современных образовательных технологий"**. Педагогический проект./ Демина Г.А., Иберфлюс А.С. *ГО Богданович, 2018/2019гг. – 20с.*

Проект **"Пропедевтика ранней профориентации дошкольников посредством современных образовательных технологий"** – направлен на организацию профориентационной работы с дошкольниками и в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа».

В проекте рассматриваются психологические аспекты формирования ранних представлений ребенка о профессиях от 3 до 7 лет.

623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,  
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;  
e-mail - [mdou2@uobgd.ru](mailto:mdou2@uobgd.ru)

# Педагогический проект "Пропедевтика ранней профориентации дошкольников посредством современных образовательных технологий"

## Краткая аннотация проекта

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

В проекте представлен системный подход к организации профориентационной работы с дошкольниками. Проект рассчитан на 4 года. Разработано перспективное планирование по теме. Отобран материал для работы с родителями воспитанников. Разработаны игры с применением современных образовательных технологий.

## Пояснительная записка

### *Актуальность проекта*

Обновление содержания дошкольного образования в начале XXI века связывается, прежде всего, с повышением качества процесса обучения на основе актуализации личностного потенциала ребенка. Гуманистическая парадигма актуализирует интерес к детской личности, что обеспечивается использованием личностно-ориентированных технологий обучения. Инновационные образовательные технологии перспективны, поскольку преимущества технологий личностно-ориентированной направленности заключаются в их нацеленности на развитие творческого потенциала

личности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, повышении роли самостоятельной деятельности обучающихся.

Реализуя данный проект в дошкольных учреждениях, особое внимание обращается на раннюю профориентацию дошкольников.

Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получать пятерки» и практически невозможно услышать ответ «Для себя». А ведь дети уже с младшего дошкольного возраста могут понимать, что учатся для себя и своего будущего. И чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал, для чего учится в школе. А задача педагогов детского сада, помочь ему в этом. К сожалению, в образовательных учреждениях не уделяется должного внимания этой проблеме.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.
- Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.
- Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.
- Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

## **Цель и задачи проекта**

### ***Цель проекта:***

- Обеспечить преемственность в профориентационной работе между детским садом и школой для дальнейшей реализации регионального образовательного проекта.

### ***Задачи проекта:***

- Изучение психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольника о профессиях
- Создание условий для осуществления профориентационной работы с дошкольниками
- Формирование различных знаний о мире профессий, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности
- Способствование переходу родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- Сформированность у детей обобщенного представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- активизация познавательной деятельности дошкольников, повышение интереса к профессиям взрослых;
- развитие чувства уважения к людям разных профессий;
- развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- повышение уровня мотивации у родителей к участию в образовательном процессе ДООУ.
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности
- разработка пособий по ранней профориентации дошкольников на основе современных образовательных технологий

### **Тип проекта:**

- *По доминирующему методу:* практико-ориентированный.
- *По продолжительности:* долгосрочный
- *По характеру контактов:* внутригрупповой во взаимодействии с семьей и социумом
- *По количеству участников:* фронтальный.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***Методическое:***

1. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: Метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2004. – 207 с.
2. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: Метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005. – 192 с.
3. Гризик Т.И.. Познавательное развитие детей 2 – 7 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
4. Использование современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / под ред. М.Л. Семёновой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 76 с.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие.; Под ред. М.Б. Ивановой. – Балашов: изд. Николаев, 2004. – 47 с.

6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм.-метод. Пособие. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 144 с.
7. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: метод. рекомендации для воспитателей / [Т.И. Гризик, И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова и др.; науч. ред. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.
8. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. рекомендации для воспитателей / [И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова Т.И., Гризик и др.; науч. ред. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
9. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
10. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. [http://www.b17.ru/article/professionalnaya\\_orientaziya\\_doshkolniko/](http://www.b17.ru/article/professionalnaya_orientaziya_doshkolniko/)
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/12/07/ranniyaya-proforientatsiya-doshkolnikov>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/12/15/konsultatsiya-dlya-roditeley-tema-proforientatsiya>
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/08/metodicheskoe-soprovozhdenie-raboty-po-ranney-proforientatsii>
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/19/konsultatsiya-dlya-pedagogov-chtenie-literatury-kak>
6. <http://rutube.ru/video/fbcb18ab22201b957e3d27d6e64c1837/>
7. <http://festival.1september.ru/articles/501160/>

8. <http://dohcolonoc.ru/cons/3585-iz-opyta-raboty-detskogo-sada-po-organizatsii-proforientatsii-i-oznakomleniya-doshkolnikov-s-zheleznodorozhnym-transportom.html>
9. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac125.htm>
10. <http://ndou82.narod.ru/prof.htm>

***Материально-техническое:***

1. Аудиотека «Песни о профессиях».
2. Мультимедийное обеспечение: презентации, видеофильмы, мультфильмы.
3. Картоотека стихов и загадок о профессиях.

***Диагностико-дидактическое:***

4. Обучающие карточки «Профессии».
5. Д/и «Узнай профессию».
6. Лото в картинках «Семья и профессии».
7. Д/и «Кому что нужно?».

## Планирование проектной деятельности

№ этапа	Содержание	Сроки реализации
<b>I</b>	<b>Подготовительный:</b> Изучение психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях»	
	Психологические аспекты формирования ранних представлений ребенка о профессиях. Периодизация возрастного развития человека Е.А. Климова Современные образовательные технологии	Сентябрь-октябрь 2018 года
<b>II</b>	<b>Практический:</b> Реализация проектной деятельности	
	Модуль «Знакомство с профессиями детского сада»	2018-2019 учебный год
	Модуль «Кем работают родители?»	2018-2019 учебный год
	Модуль «Знакомство с профессиями сел ГО Богданович»	2018-2019 учебный год
	Модуль «Знакомство с современными профессиями Уральского региона»	2018-2019 учебный год
<b>III</b>	<b>Заключительный</b>	
	Промежуточный итог реализации проекта Корректировка развития проектной деятельности	Сентябрь 2020 года
	Общий итог реализации проекта Определение перспектив проектной деятельности	Апрель–май 2020 года

### I этап – подготовительный

#### Психолого-педагогические условия развития ранних представлений дошкольников о профессиях

Психическое развитие ребенка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь теми видами и особенностями деятельности,

которые характерны для данного уровня развития общества. Поэтому дети в разные исторические эпохи развиваются по-разному. Формы и уровни психического развития заданы не биологически, а социально. Дети, едва овладев движениями и самостоятельным перемещением, фактически включаются в деятельность по жизнеобеспечению своей семьи, в труд. Е.А. Климов (1996) считает, что развитие человека в дошкольном возрасте как потенциального субъекта труда существенно зависит от системы межличностных отношений, в которую он включен и за которые ответственно, прежде всего, взрослое поколение [5]. Если взрослые так организуют ориентировку ребенка в явлениях общественной жизни, что существенным звеном этих явлений оказывается трудовая деятельность, то уже у старших дошкольников возможны упорядоченные, детальные и разнообразные представления о разных видах труда взрослых.

Процесс профессионализации начинается, как правило, не с выбора специальности, а с обобщенных устремлений, ожиданий и представлений о жизненном пути, так или иначе отражающихся в самосознании. Именно на этом начальном этапе профессионального самоопределения человек ставит перед собой и решает для себя такие вопросы, как соотношение общественной значимости и личного смысла труда, общественной полезности всех профессий и различия в их престижности, зависимость социального положения от некоторых признаков выполняемой работы и др.

Однако психологическое и педагогическое понятие "ранняя профессиональная ориентация", отнесенное к детям дошкольного возраста (3—7 лет), психологами и педагогами не сформулировано, так как в научной психологической и педагогической литературе оно не встречается. И все же в публицистической литературе выражение "ранняя профессиональная ориентация" встречается как раз применительно к данному возрасту.

***Психологические аспекты формирования  
ранних представлений ребенка о профессиях.***

Одна из новейших психологических концепций рассматривает *выбор*

*профессии как "утверждение своего Я".* Данная концепция соотносится с понятием "Я-концепция", которая определяется социальным опытом и включает когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты в свой статус, имеет профессиональную составляющую "образа-Я". Формирование адекватной "Я-концепции" и ее профессиональной составляющей "образа-Я" происходит во взаимодействии субъективного опыта и образа мира индивида.

Во второй младшей группе (3—4 года) целесообразно использовать игры, изображающие труд взрослых в детском саду, работу водителей, трактористов, летчиков, доярок и др. Дети в игре начинают повторять действия людей разных специальностей.

В средней группе (4—5 лет) появляются игры с более сложным сюжетом: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водитель автобусов и грузовых машин), труд врачей, медсестер, продавцов. Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, изготавливать некоторые необходимые для игр предметы, игрушки, моделировать профессиональное поведение.

В старшей группе (5—6 лет) поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, почта, аптека, поликлиника и т.п.), совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, повара, милиционера, шофера, моряка, летчика и т.п.). В играх на тему "Транспорт" совершенствуются знания правил движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей, моделируют их профессиональное поведение.

Дошкольники седьмого года жизни продолжают изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолетах летают пилоты, но могут быть и механики, радисты, штурманы; на пароходах есть капитаны, штурманы, рулевые, матросы и т. д. Развивается способность

детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг. Они выбирают роли, обмениваются ролями, "вживаются" в роль.

### ***Периодизация возрастного развития человека Е.А. Климова***

Наиболее существенный вклад в развитие понятия «ранняя профессиональная ориентация» внес Е.А. Климов. Он разработал периодизацию возрастного развития человека или субъекта труда. Допрофессиональное развитие, согласно данной периодизации, включает в себя: стадию предыгры, стадию игры, стадию овладения учебной деятельностью, стадию оптанта или оптации, из которых первые две относятся к дошкольному возрасту [5].

Стадия предыгры ("эпоха раннего детства") — интервал от рождения приблизительно до 3-х лет, т.е. около 5% времени, если принять за 100% "юридический" цикл развития субъекта трудовой деятельности (от 0 до 60 лет). В это время в процессе общения со взрослыми происходит овладение ребенком сенсорно-перцептивными функциями и движениями, речью, усвоение некоторых манипулятивных, соотносящих орудийных действий с общественно выработанными предметами, важнейших правил поведения и моральных оценок.

Стадия игры ("период дошкольного детства") — интервал примерно от 3-х до 7—8 лет; 7% указанного выше условного цикла развития субъекта деятельности. В это время происходит овладение ребенком *"основными смыслами"* человеческой деятельности, межлюдскими отношениями и соответствующими *действиями* в системе организуемых в той или иной степени взрослыми сюжетных, ролевых, дидактических игр, а также в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). Уже в этот период, появляются и развиваются на основе развития речи способность мысленно предвосхищать, планировать практические действия, поведение. Появляется и развивается (при условии правильного, хорошего воспитания)

соподчинение мотивов, развивается способность к волевым усилиям, направленным на достижение привлекательных целей. Появляется и развивается способность к самооценке. Происходит дальнейшее усвоение правил поведения, моральных норм, начинает *складываться индивидуальный стиль деятельности*, основой которого являются типичные формы реагирования ребенка как индивида и личности. *Уже в играх проявляется то, что ребенок хочет быть кем-то (то шофером, то поваром, то космонавтом, и т. п.) и узнает, что для этого надо будет учиться.* Формируется готовность к школьному обучению.

### ***Современные образовательные технологии***

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиями родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включает совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Важно развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Разработчики программ дошкольного образования включают в различные разделы этого документа сведения о деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда, формирование трудовых навыков и т. п. с целью общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых.

Введение ФГОС ДО предполагает использование современных образовательных технологий, в основе которых принцип развивающего обучения. Здесь ребенок выполняет роль субъекта, самостоятельно взаимодействующего с окружающей средой. Данное взаимодействие

включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, контроль, анализ результатов деятельности:

- Как показывает практика, успешному овладению действиями целеполагания, анализа, моделирования, конструирования деятельности ребенком дошкольного возраста способствует **проектная деятельность**. Использование проектной технологии позволяет выстроить работу по пропедевтике ранней профориентации поэтапно.

- Воображение в дошкольном возрасте проявляется ярко и интенсивно. **Игровые технологии** дают возможность дошкольникам «примерить» на себя социальные роли, быть лично причастным к изучаемому явлению, прожить некоторое время «в реальных жизненных условиях». Для старшего дошкольного возраста подходит идея квеста, где дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как с ними справиться и в конце игры подходят к определенному результату. *Квест* (от англ. Quest - «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – командная игра, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление.

- **Информационно-компьютерные технологии** формируют умение работать с информацией, развивают коммуникативные способности, повышают познавательную активность и познавательный интерес детей, значительно повышают эффективность любой деятельности, позволяют оптимизировать педагогический процесс.

- **Технология проблемного обучения** направлена на активизацию самостоятельной деятельности дошкольников, в результате чего осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями, навыками. Использование проблемных ситуаций в работе с детьми старшего дошкольного возраста помогает ребенку выделять существенные закономерности в ходе знакомства с профессиональной деятельностью взрослых.

## II этап – практический

### Реализация проектной деятельности

В основу моего подхода к работе с детьми по пропедевтике ранней профориентации дошкольников легла Образовательная программа МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» в соответствии с ФГОС ДО с учетом положений комплексной / авторской примерной основной образовательной программы «Радуга» / Е.В. Соловьева и технологий развивающей программы «Мир профессий» для дошкольников В.П. Кондрашова.

Долгосрочный проект по пропедевтике ранней профориентации дошкольников объединяет в себе четыре модуля (Таблица 1), каждый из которых рассчитан на один год. Во второй младшей группе реализован проект «Знакомство с профессиями детского сада», в средней группе – проект «Кем работают родители». Для детей старшей группы разработан проект «Знакомство с профессиями родного села», для детей подготовительной группы – проект «Современные профессии Уральского региона» В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим поэтапный исследовательский поиск, результаты которого обобщаются в одно целое.

Таблица 1

<b>Название модуля</b>	<b>Возрастной период</b>	<b>Цель и задачи модуля</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>
<b>Знакомство с профессиями детского сада</b>	Младший возраст (3-4 года)	<i>Цель:</i> Знакомство детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду <i>Задачи:</i> учить детей наблюдать за работой взрослых; развивать интерес к профессиональной деятельности; воспитывать уважение к	Технология проектной деятельности Игровые технологии

		людям труда, желание трудиться.	
<b>Кем работают родители</b>	Средний возраст (4-5 лет)	<i>Цель:</i> Знакомство детей с профессиями родителей <i>Задачи:</i> познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с результатами труда взрослых, оборудованием, инструментами, необходимыми для работ людям, работающим в разных сферах; развивать любознательность и интерес к профессиональной деятельности взрослых; воспитывать положительное отношение и уважение к труду взрослых.	Технология проектной деятельности Игровые технологии
<b>Знакомство с профессиями сел ГО Богданович</b>	Старший возраст (5-6 лет)	<i>Цель:</i> Обогащение представлений детей о труде взрослых и роли труда в жизни каждого человека <i>Задачи:</i> формировать способность представлять и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий; расширять знания детей о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда взрослых, работающих в разных сферах; развивать любознательность и	Технология проектной деятельности Игровые технологии Информационно-компьютерные технологии

		интерес к профессиональной деятельности взрослых; воспитывать положительное отношение и уважение к труду взрослых.	
<b>Знакомство с современными профессиями Уральского региона</b>	Старший возраст (6-8 лет)	<p><i>Цель:</i> Развивать умение включать в игровой процесс деятельность людей разных профессий.</p> <p><i>Задачи:</i> организовывать деятельность детей, опираясь на игру, постепенно подводя их к выполнению учебных заданий; формировать умение осуществлять собственный выбор, самостоятельно планировать основные этапы своей и общей работы; развивать положительную мотивацию к получению знаний; воспитывать бережное отношение, уважение к людям и результатам труда, стремление участвовать в трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>Технология проектной деятельности</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Информационно-компьютерные технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p>

### ***Модуль «Знакомство с профессиями детского сада»***

На начальном этапе разработан тематический план (Приложение 1) на учебный год по ознакомлению дошкольников с профессиями детского сада.

В ходе экскурсий по детскому саду происходит знакомство детей с сотрудниками; дошкольники наблюдали за трудовыми действиями взрослых. Особое внимание детей обращается на наиболее характерные операции и результат труда. «Няня вымыла грязные тарелки горячей водой, сполоснула

их чистой водой, поставила в сушилку – тарелки стали чистыми»; «Повар вымыл и почистил овощи, нашинковал и обжарил их, поджарку опустил в суп – суп будет ароматным и золотистым».

Полученные знания уточняются и закрепляются в дидактических играх типа «Узнай и назови», «Кому нужны эти вещи?». А также в сюжетно-ролевых играх, где сначала воспитатель берет на себя главную, ведущую роль, объединяя детей для совместной деятельности.

В совместных с воспитателем играх дети учатся принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге. Учатся правильно называть себя в игровой роли «Я – повар»; называть игровые действия «Я чищу и режу овощи, варю суп»; вступать в игровое общение со сверстниками: парное, в малой группе; элементарно договариваться о совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду медсестрой, приходите ко мне взвешиваться»).

В самостоятельных играх овладевают передачей сюжета из нескольких профессиональных действиях (медсестра измеряет рост, смазывает ранки и т.д.), дают оценку качества труда (работает быстро, аккуратно). Для исполнения той или иной роли пользуются деталями костюмов: белый халат и шапочка для медсестры, фартук и колпак для повара.

Усвоению детьми полученных знаний способствуют также и театрализованные игры. Для этого педагогом вместе с родителями изготовлен театр кукол би-ба-бо «Профессии детского сада».

### ***Модуль «Знакомство с профессиями родителей »***

В ходе реализации данного модуля (Приложение 2) дети закрепляют и расширяют уже полученные знания о профессиях детского сада в дидактических и сюжетно-ролевых играх профориентационной направленности.

Наибольшей эффективности в работе по пропедевтике ранней профориентации дошкольников удастся добиться только при тесном

взаимодействии с родителями. Для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс используется такая форма работы, как «Традиции группы: «Встреча с интересными людьми», «Гость группы»», где родители знакомят детей со своей профессиональной деятельностью.

Полученные детьми впечатления и знания уточняются и конкретизируются в процессе специальных бесед типа «О чем мы беседовали с Мамой (папой)», «Что нам показывали / рассказывали мама (папа)». Беседы сопровождаются демонстрацией картин, иллюстраций, виртуальных экскурсий. На это же направлены дидактические игры типа «Кому, что нужно для работы».

При руководстве игрой у дошкольников формируется умение строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов; исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета; самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний друг друга; осваивалось ролевое поведение в игре.

Таким образом, дети учатся проникать в мир социальных отношений людей (сливаются с любимившимся образом, профессией, приобщаются к миру чувств, эмоций, переживаний окружающих людей).

### ***Модуль «Знакомство с профессиями родного села»***

Данный модуль направлен на знакомство дошкольников старшего возраста с социальной сферой села.

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы детского сада, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых обращается внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначение. При этом количество сведений,

получаемых детьми, постепенно расширяется и углубляется, дополняется известное новыми знаниями, закрепляется известное.

Повышение интереса детей к наблюдаемому труду взрослых обеспечивается небольшим участием в нем детей. Так при знакомстве с работой библиотекаря дети, помогая взрослому расставить по местам книги и журналы, знакомятся с порядком трудовых действий, учатся классифицировать предметы по признакам. Знакомясь с профессией почтальона, применяют полученные навыки классифицирования предметов. В ходе экскурсии в парикмахерскую, дети проявляют интерес к профессии, проявляют активность в диалоге, заинтересованность оборудованием рабочего места, обращают внимание на форму парикмахера (чтобы не испачкаться, парикмахер надевает фартук; фартук парикмахера оснащен специальными карманами для расчесок, ножниц, зажимов для волос).

Осознанию общественной значимости труда помогают беседы и дидактические игры типа «Чей труд важнее», «Все для всех». При этом работа с детьми организуется так, чтобы получаемые детьми знания сопровождались эмоциональными впечатлениями, что помогает переводить эти знания в сюжеты игр.

### ***Модуль «Знакомство с современными профессиями Уральского региона»***

Модуль рассчитан на детей подготовительной к школе группы. Дошкольники седьмого-восьмого года жизни продолжают изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях. Развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, книг, картин. Они выбирают роли, обмениваются ролями, «вживаются» в роль.

Наряду с этим у старших дошкольников появляются более сложные игры. Их тематика преимущественно связана с современной жизнью. Особое

внимание здесь уделяется знакомству детей с современными профессиями Уральского (промышленного) региона. Основная сложность знакомства детей с промышленными профессиями, где значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка, преодолевается через использование:

- *Современных образовательных ресурсов:* с помощью виртуальных экскурсий, медиа-проекта «Навигатум: В мире профессий» происходит знакомство с процессами и взаимосвязью профессий через отраслевой подход: откуда берется хлеб, как добывают нефть, как строится дом, как создаются металлические изделия и т.д.

- *Информационно-компьютерных технологий:* для детей разработана авторская интерактивная игра-презентация «Угадай профессию», благодаря которой дети закрепляют умение подбирать и активно использовать в речи названия профессий, определения к предметам, обозначающим их действия и действия с ними; развивают внимание, логическое мышление / умение обобщать, зрительную и слуховую память, воспитывают у детей активное отношение, действенный интерес к профессиям Уральского региона.

- *Современных игровых технологий:* Организация работы с дошкольниками в форме квест-игр (Приложение 3) обеспечивает вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс; выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме; развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы; расширение кругозора, эрудиции.

- *Технологии проблемного обучения:* использование проблемных ситуаций позволяет ненавязчиво вовлекать дошкольников в трудовую деятельность при знакомстве с профессиональной деятельностью взрослых.

### **III этап – заключительный**

#### ***Промежуточный итог реализации проектной деятельности***

В ходе реализации проекта возникла необходимость подвести промежуточные итоги и скорректировать дальнейшее развитие проекта.

Промежуточным итогом реализации проектной деятельности является получение результатов-продуктов:

- Для успешного применения в самостоятельной игровой деятельности полученных знаний о профессиях совместно с родителями изготовлены театр кукол би-ба-бо «Профессии детского сада»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы – пожарные», «Строители», «Полицейские», «Железная дорога», «Летчики / Космонавты», «Кафе», «Больница / Ветеринарная клиника», «Почта», «Солдаты / Пограничники», «Фотограф», «Лаборант», «Шоферы».

- Педагогический опыт востребован среди педагогического сообщества, представлен на методических семинарах ДОУ и района мастер-класс «Использование образовательных технологий на основе активизации познавательной деятельности в ранней профориентации детей дошкольного возраста».

- При подведении промежуточных итогов развития проектной деятельности возникла необходимость разработки мониторинга по освоению профориентационных знаний дошкольниками для определения достижения результатов-эффектов.