Конструкт занятия по формированию элементарных математических представлений

для детей подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

на тему:

«Количество и счет»

**Исполнитель:**

Чугунова Е.Э.,

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Тема:** «Количество и счет».

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

**Цель занятия для ребенка:** отработка знаний о количестве и счете.

**Цель педагогическая:** отработка умений считать по образцу и названному числу, формирование навыков счета.

**Задачи:**

**Обучающая:**

- Формировать умение преобразовывать неравенство и в равенство, понимать отношения между числами;

- Формировать умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

**Развивающая:**

-  Развивать слуховое внимание и координацию движений; Развивать логическое мышление детей;

**Воспитательная:**

***-***Воспитывать усидчивость у детей.

**Игровая задача:** после выполнения всех заданий получить приз – яблоки.

**Словарная работа:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, диктант, золотой ключик.

**Планируемый результат:**

**-** знает числа второго десятка и записывает их;

- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

- сравнивает группы одно – и разнородных предметов по количеству;

**Предварительная работа:** составление и решение задач, решение примеров, игра «Танграм», отгадывание загадок, решение логических задач, индивидуальные занятия.

**Материалы и оборудование:** ФГОС, ОПОП,Е.В. Колясникова «Математические ступеньки» «Программа развития математических представлений у дошкольников». Посылка; конверт с письмом; портрет Буратино; геометрические фигуры; задания в рабочих тетрадях; картинки – зонтики; раскраски Буратино; призы – яблоки.

Технологическая карта занятия:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, средства и приемы** | **Планируемый**  **результат** |
| **1.** | **Организационно-мотивационный этап,**  **3 мин.** | Организовать внимание и вызвать интерес у детей к теме занятия. | Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, матушка Земля!  Здравствуйте, мои друзья! | Заходят в группу, здороваются.  Садятся на стулья. | Форма: фронтальная (стоят полукругом).  Словесные (пояснения, вопросы, беседа) | Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности, настроены на общение. |
| **2.** | **Основной этап** | | | | | |
| **2.1** | **Этап постановки проблемы,**  **3 мин.** | Умение анализировать. | -Ребята, сегодня, я пришла в детский сад и увидела на столе вот это письмо.  -Ребята, как вы думаете, от кого оно и что в нем написано?  -Давайте прочитаем его и посмотрим, угадали вы.  *Чтение письма*.  Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Буратино. Лиса Алиса и Кот Базилио заперли меня в чулане, потому что я не слушал Мальвину и не хотел учиться. Они сказали, что не отпустят меня пока я не решу следующие задания и не найду Золотой Ключик. А я плохо учусь и не могу их решить, помогите мне, пожалуйста. Задания лежат в конверте. *(Вывешиваем задание на доску с номерами1- 6 и портрет Буратино)*  -Ребята поможем Буратино найти Золотой Ключик?  -Тогда посмотрим первое задание, которое приготовил Кот Базилио.  -Ребята, чтобы правильно выполнить все задания нужно внимательно слушать воспитателя. | Дети садятся за столы.  Ответы детей.  Комментируют ответы. | Форма: фронтальная (дети сидят полукругом)  Наглядные (образец).  Словесные (пояснения) | Умение делать вывод и его аргументировать.  Приобретение умения не терять мотивацию. |
| **2.2** | **Этап восприятия,**  **10 мин.** | Отработка умений работать в тетрадях.  Развивать слуховое восприятие в процессе проведения физминутки. | - Первое задание и оно называется: *«Не зевай на вопросы отвечай»*  - Какое время года?  -Какой сейчас идет месяц?  -Какой скоро начнется?  -Какой сегодня день недели?  -Какой день идет после вторника?  -Какой день после четверга?  -Как называются дни недели, когда мы ходим в садик?  -Молодцы ребята, справились с первым заданием.  -Давайте посмотрим, какое следующее задание нам приготовили?  - И оно называется №2 *«Смотри, слушай, делай»*  Задание:   * В верхнем прямоугольнике нарисуйте столько кружков, сколько их в квадрате слева. * Сколько кружков вы нарисовали и почему? * Нарисуйте в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем в верхнем. * Сколько нарисовали и почему? * Что можно сказать о количестве кругов в обоих прямоугольниках? * Что надо сделать, чтобы кругов стало поровну? * Что их можно сказать об их количестве кружков в прямоугольниках?   -Молодцы ребята и с этим заданием справились?  -Переходим к следующему.  Оно называется: №3*«Сосчитай и напиши»*  (Детям предлагают самостоятельно сформулировать учебную задачу и сделать его)  Вопросы:   * Какую цифру написали в каждом квадратике?   Уточнить, что зонтики расположены по-разному. Но все равно поровну, по шесть.  Какие вы у меня молодцы, наверно, уже устали? Нам Буратино предлагает физкультминутку, что бы вы отдохнули (задание №4)  *Физкультурная минутка:*  Буратино подтянулся  Раз нагнулся, два нагнулся  Руки в стороны развел  Видно, ключик не нашел  Чтобы ключик нам достать  Надо на носочки встать  Крепче, Буратино стой!  Вот он Ключик Золотой!  Буратино подтянулся  Раз нагнулся, два нагнулся  Влево, вправо посмотрел  Подтянулся, тихо сел! | Отвечают на вопросы:  - по временах года;  - по дням недели;  Рисуют по образцу.  Комментируют ответы.  Считают кружки на изображённой карточке, сравнивают.  Работают в тетрадях.  Повторяют движения по показу педагога.  Тянутся,  нагибаются,  разводят руки,  встают на носочки,  стоят,  Тянутся,  нагибаются,  смотрят, тянутся и садятся на места. | Словесные (пояснения, вопросы, инструкции, комментарии)  Наглядные (геометрические фигуры, показ).  Практические (упражнения задания, работа в тетрадях)  Игровые приёмы (подвижные игры) | Умение выполнять задания.  Умение (вести) вступать в диалог;  Умеют рисовать и считать кружки.  Умеют выполнять задания в тетрадях.  Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений педагога.  Получили эмоциональную и психологическую разгрузку. |
| **2.3** | **Этап практического решения проблемы,**  **11 мин.** | Отработка умений и навыков.  Развивать зрительное восприятие в процессе работы с раздаточным материалом.  Закреплять умение сравнивать предметы. | - Отдохнули, давайте дальше спасать нашего Буратино.  - Следующее задание называется:№5 *«Нарисуй правильно»*  Задание и вопросы.   * Нарисуй под каждым предметом геометрическую фигуру, на которую он похож. * Какую геометрическую фигуру нарисовали?   -под рыбой?  -Под домом?  -Под мячом?  -Под елкой?  -Хорошо ребята, и с этим заданием справились.  -А вот задание самое сложное, здесь нужно внимательно слушать задание.  *Графический диктант.* №6  6 клеток вправо 2 клетки вверх, 4 клетки вправо, 5 клеток вниз, 4 клетки влево, 2 клетки вверх,  4 клетки влево, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 3 клетки верх.  - что у нас получилось?  -У нас получился Золотой Ключик (показ Золотого Ключика).  -Дети, мы с правились со всеми заданиями и спасли Буратино! Кот Базилио и Алиса, наверно, освободили нашего Буратино. | Рисуют геометрические фигуры.  Комментируют ответы.  Выполняют графический диктант.  Выполняют задание. | Наглядные (демонстрация, показ).  Практические (упражнения задания) | Закрепили умение сравнивать предметы.  Умение дорисовывать геометрические фигуры.  Умение ориентироваться на листе бумаги. |
| **3.** | **Заключительный этап,**  **3 мин.** | Подведение итогов, оценка результатов.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу: отвечать на вопрос по поднятой руке, друг друга не перебивать. | -Ребята, что мы сегодня на занятии делали?  -Какое задание вам больше понравилось?  *Заходит Почтальон Печкин:*  - Здравствуйте, ребята, а вам прислали посылку от неизвестного друга.  В: **-** спасибо, вам большое.  В: - Посылка!? А что в ней?  -Ребята, давайте откроем и посмотрим?  -А в ней письмо. Ну что читаем?  *Письмо.*  Дорогие ребята! Спасибо вам за помощь. Лиса Алиса и Кот Базилио отпустили меня. И сейчас я иду к Мальвине. Буду ее слушаться и старательно учиться.  - А для вас у меня подарки, мой портрет раскрасьте его аккуратно и красивые, вкусные, красные яблоки. Набирайтесь сил. Спасибо вам большое. Ваш Буратино. | Предлагают варианты ответов.  Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик. | Словесные (пояснения, вопросы,  беседа) | Умение высказать свое мнение.  Подводят итоги деятельности.  Проявили доброжелательное отношение друг к другу. |