Конструкт занятия по формированию элементарных математических представлений

для детей подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

 на тему:

«Количество и счет»

**Исполнитель:**

Чугунова Е.Э.,

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Тема:** «Количество и счет».

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

**Цель занятия для ребенка:** отработка знаний о количестве и счете.

**Цель педагогическая:** отработка умений считать по образцу и названному числу, формирование навыков счета.

**Задачи:**

**Обучающая:**

- Формировать умение преобразовывать неравенство и в равенство, понимать отношения между числами;

- Формировать умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

**Развивающая:**

-  Развивать слуховое внимание и координацию движений; Развивать логическое мышление детей;

**Воспитательная:**

***-***Воспитывать усидчивость у детей.

**Игровая задача:** после выполнения всех заданий получить приз – яблоки.

**Словарная работа:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, диктант, золотой ключик.

**Планируемый результат:**

**-** знает числа второго десятка и записывает их;

- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

- сравнивает группы одно – и разнородных предметов по количеству;

**Предварительная работа:** составление и решение задач, решение примеров, игра «Танграм», отгадывание загадок, решение логических задач, индивидуальные занятия.

**Материалы и оборудование:** ФГОС, ОПОП,Е.В. Колясникова «Математические ступеньки» «Программа развития математических представлений у дошкольников». Посылка; конверт с письмом; портрет Буратино; геометрические фигуры; задания в рабочих тетрадях; картинки – зонтики; раскраски Буратино; призы – яблоки.

Технологическая карта занятия:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, средства и приемы** | **Планируемый****результат** |
| **1.** | **Организационно-мотивационный этап,** **3 мин.** | Организовать внимание и вызвать интерес у детей к теме занятия. | Здравствуй, небо голубое!Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй, матушка Земля!Здравствуйте, мои друзья! | Заходят в группу, здороваются.Садятся на стулья. | Форма: фронтальная (стоят полукругом).Словесные (пояснения, вопросы, беседа) | Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности, настроены на общение. |
| **2.** | **Основной этап** |
| **2.1** | **Этап постановки проблемы,** **3 мин.** | Умение анализировать. | -Ребята, сегодня, я пришла в детский сад и увидела на столе вот это письмо.-Ребята, как вы думаете, от кого оно и что в нем написано? -Давайте прочитаем его и посмотрим, угадали вы.*Чтение письма*.Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Буратино. Лиса Алиса и Кот Базилио заперли меня в чулане, потому что я не слушал Мальвину и не хотел учиться. Они сказали, что не отпустят меня пока я не решу следующие задания и не найду Золотой Ключик. А я плохо учусь и не могу их решить, помогите мне, пожалуйста. Задания лежат в конверте. *(Вывешиваем задание на доску с номерами1- 6 и портрет Буратино)*-Ребята поможем Буратино найти Золотой Ключик?-Тогда посмотрим первое задание, которое приготовил Кот Базилио.-Ребята, чтобы правильно выполнить все задания нужно внимательно слушать воспитателя. | Дети садятся за столы. Ответы детей.Комментируют ответы. | Форма: фронтальная (дети сидят полукругом)Наглядные (образец).Словесные (пояснения) | Умение делать вывод и его аргументировать.Приобретение умения не терять мотивацию. |
| **2.2** | **Этап восприятия,** **10 мин.** | Отработка умений работать в тетрадях.Развивать слуховое восприятие в процессе проведения физминутки. | - Первое задание и оно называется: *«Не зевай на вопросы отвечай»*- Какое время года?-Какой сейчас идет месяц?-Какой скоро начнется?-Какой сегодня день недели?-Какой день идет после вторника?-Какой день после четверга?-Как называются дни недели, когда мы ходим в садик?-Молодцы ребята, справились с первым заданием.-Давайте посмотрим, какое следующее задание нам приготовили?- И оно называется №2 *«Смотри, слушай, делай»*Задание:* В верхнем прямоугольнике нарисуйте столько кружков, сколько их в квадрате слева.
* Сколько кружков вы нарисовали и почему?
* Нарисуйте в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем в верхнем.
* Сколько нарисовали и почему?
* Что можно сказать о количестве кругов в обоих прямоугольниках?
* Что надо сделать, чтобы кругов стало поровну?
* Что их можно сказать об их количестве кружков в прямоугольниках?

-Молодцы ребята и с этим заданием справились?-Переходим к следующему.Оно называется: №3*«Сосчитай и напиши»*(Детям предлагают самостоятельно сформулировать учебную задачу и сделать его)Вопросы:* Какую цифру написали в каждом квадратике?

Уточнить, что зонтики расположены по-разному. Но все равно поровну, по шесть.Какие вы у меня молодцы, наверно, уже устали? Нам Буратино предлагает физкультминутку, что бы вы отдохнули (задание №4)*Физкультурная минутка:*Буратино подтянулсяРаз нагнулся, два нагнулсяРуки в стороны развелВидно, ключик не нашелЧтобы ключик нам достатьНадо на носочки встатьКрепче, Буратино стой!Вот он Ключик Золотой!Буратино подтянулсяРаз нагнулся, два нагнулсяВлево, вправо посмотрелПодтянулся, тихо сел! | Отвечают на вопросы:- по временах года;- по дням недели;Рисуют по образцу.Комментируют ответы.Считают кружки на изображённой карточке, сравнивают.Работают в тетрадях.Повторяют движения по показу педагога.Тянутся,нагибаются, разводят руки,встают на носочки,стоят,Тянутся,нагибаются,смотрят, тянутся и садятся на места. | Словесные (пояснения, вопросы, инструкции, комментарии)Наглядные (геометрические фигуры, показ).Практические (упражнения задания, работа в тетрадях)Игровые приёмы (подвижные игры) | Умение выполнять задания.Умение (вести) вступать в диалог;Умеют рисовать и считать кружки.Умеют выполнять задания в тетрадях.Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений педагога.Получили эмоциональную и психологическую разгрузку. |
| **2.3** | **Этап практического решения проблемы,****11 мин.** | Отработка умений и навыков.Развивать зрительное восприятие в процессе работы с раздаточным материалом.Закреплять умение сравнивать предметы. | - Отдохнули, давайте дальше спасать нашего Буратино.- Следующее задание называется:№5 *«Нарисуй правильно»*Задание и вопросы.* Нарисуй под каждым предметом геометрическую фигуру, на которую он похож.
* Какую геометрическую фигуру нарисовали?

-под рыбой?-Под домом?-Под мячом?-Под елкой?-Хорошо ребята, и с этим заданием справились.-А вот задание самое сложное, здесь нужно внимательно слушать задание.*Графический диктант.* №66 клеток вправо 2 клетки вверх, 4 клетки вправо, 5 клеток вниз, 4 клетки влево, 2 клетки вверх,4 клетки влево, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 1 клетку влево, 3 клетки верх.- что у нас получилось?-У нас получился Золотой Ключик (показ Золотого Ключика).-Дети, мы с правились со всеми заданиями и спасли Буратино! Кот Базилио и Алиса, наверно, освободили нашего Буратино. | Рисуют геометрические фигуры.Комментируют ответы.Выполняют графический диктант.Выполняют задание.        | Наглядные (демонстрация, показ).Практические (упражнения задания) | Закрепили умение сравнивать предметы.Умение дорисовывать геометрические фигуры.Умение ориентироваться на листе бумаги. |
| **3.** | **Заключительный этап,** **3 мин.** | Подведение итогов, оценка результатов.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу: отвечать на вопрос по поднятой руке, друг друга не перебивать. | -Ребята, что мы сегодня на занятии делали?-Какое задание вам больше понравилось?*Заходит Почтальон Печкин:*- Здравствуйте, ребята, а вам прислали посылку от неизвестного друга.В: **-** спасибо, вам большое.В: - Посылка!? А что в ней?-Ребята, давайте откроем и посмотрим?-А в ней письмо. Ну что читаем?*Письмо.*Дорогие ребята! Спасибо вам за помощь. Лиса Алиса и Кот Базилио отпустили меня. И сейчас я иду к Мальвине. Буду ее слушаться и старательно учиться. - А для вас у меня подарки, мой портрет раскрасьте его аккуратно и красивые, вкусные, красные яблоки. Набирайтесь сил. Спасибо вам большое. Ваш Буратино. | Предлагают варианты ответов.Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик. | Словесные (пояснения, вопросы,беседа) | Умение высказать свое мнение.Подводят итоги деятельности.Проявили доброжелательное отношение друг к другу. |