



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

«Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии: теория и практика применения в образовании»

Сборник тезисов XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции для руководящих
и педагогических работников

**Камышлов
2021**

Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии: теория и практика применения в образовании /Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников. Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2021.

В данном сборнике представлены материалы, раскрывающие основные понятия, подходы, концепции к пониманию ЦОР, ДОТ в рамках цифровой образовательной среды, методику разработки ЦОР для ДОТ, компоненты цифровой, ИКТ-компетентности педагога; материалы, отражающие положительный опыт использования указанных технологий, ресурсов воспитателями, специалистами ДОО; представляющие лучшие практики применения ЦОР, дистанционных технологий при взаимодействии с обучающимися, в том числе из категории ОВЗ, родителями, педагогами, анализ данной деятельности в НОО, ООО, СОО, методического сопровождения педагогов в использовании ЦОР, ДОТ; материалы, в которых дается описание результативного опыта применения различных инструментов дистанционных технологий при теоретическом обучении, практической подготовке студентов, в том числе из числа ОВЗ, во взаимодействии с работодателями, опыта формирования готовности будущих педагогов к реализации ЦОР, ДОТ; материалы, в которых представлен опыт работы руководителей образовательных организаций, заместителей директора, методистов, старших воспитателей по организации процесса внедрения ЦОР, ДОТ в масштабах организации/территории, опыт планирования методического сопровождения педагогов, использован различных методических форм при работе с педагогам в условиях ДОТ

Сборник предназначен для педагогов, методистов, руководителей системы образования, студентов педагогических специальностей

Содержание

Секция 1. Концептуальные основы цифровизации в современном образовании	9
<i>Вострикова С.А.</i> Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе.....	9
<i>Гасимова В.А., Трусова В.Р.</i> Особенности чтения у детей при использовании цифровых образовательных ресурсов.....	14
<i>Горьков И.Н.</i> Плюсы и минусы цифровизации современного образования.....	17
<i>Громова Д.Д.</i> Развитие у младших школьников умений интерпретировать текст художественного произведения через использование специальных заданий при организации дистанционного обучения	20
<i>Загребина Е. С., Четанов Н.А.</i> Научно-педагогические и практические методы построения дистанционных курсов.....	24
<i>Изместьева Е.В.</i> Геймификация образовательной деятельности дошкольников с использованием ИКТ.....	30
<i>Крисанова Е.А., Павленко Н.С., Лавренюк Г.И.</i> Электронные образовательные ресурсы в работе с дошкольниками.....	33
<i>Кудрявцева Ю.С., Николук Е.В., Юдина С.Ю.</i> Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с применением дистанционных образовательных технологий.....	37
<i>Кузякина Т.И., Алиева Э.Э.</i> Цифровые образовательные ресурсы в дистанционном образовании.....	43
<i>Миронова С.Н.</i> Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях цифровизации образования.....	46
<i>Солдатова Т.А.</i> Цифровые образовательные ресурсы как составляющая часть системы образования.....	50
<i>Тельминова Т.В., Шаркова Е.В.</i> Интерактивные задания по окружающему миру, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся 2 класса.....	53
<i>Устьянцева Н.В.</i> Направления и проблемы использования информационных технологий в современном образовании.....	57
<i>Шеховцова Г.П.</i> Плюсы и минусы цифровых продуктов в образовательном процессе.....	60
Секция 2. Положительные практики использования цифровых образовательных ресурсов и реализации дистанционных технологии в дошкольном образовании	66
<i>Афонасьева А.А., Насонова Ю.Н.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании.....	66
<i>Акулова Е.В.</i> Использование ИКТ – технологий для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, на примере организации поисково-исследовательской деятельности в живой природе. Проект «Природная лаборатория цвета».....	70

Байрамалова Г. В. Информационные компьютерные технологии в физическом воспитании дошкольников.....	74
Белоглазова Е. С., Хныкина Т.С., Черникова Е.Г. Цифровые образовательные технологии в работе учителя-логопеда в ДОУ.....	78
Борисова А.А. Использование дистанционных технологий в детском саду...82	
Бугаёва О.В. Перезримова М.А. ИКТ как средство профилактики дисграфии у воспитанников с ТНР.....	86
Буйских О.В., Тимофеева А.А. Использование интерактивной игры в музыкальном развитии детей дошкольного возраста.....	89
Боровских Н.Ю. Практика использования цифровой образовательной системы «мобильное электронное образование» в дошкольном образовании.....	93
Бравикова А.С., Исакова К.Н. Использование лайфхаков по продуктивным видам деятельности «Творческая мастерская» как форма дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников.....	95
Ворсина И.В. Применение цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий в группах комплексного развития детей дошкольного возраста ЦТР и ГО «Гармония».....	98
Горбунова Т.В. Дистанционные технологии в дошкольном образовательном учреждении.....	99
Демина Г.А. Создание безопасной цифровой среды в ДОУ.....	102
Добродеева М.В., Полякова А.А. Подбор цифровых игр и упражнений к занятиям по ФЭМП для детей подготовительной к школе группе.....	106
Жигалова Т.В. Интернет-проект «Солнышкина школа» как дистанционная форма работы с родителями.....	108
Збутович Е.С. Серия видеороликов к занятиям по социально-коммуникативному развитию «Познаю себя» для детей старшего дошкольного возраста.....	111
Иванова И.А. Опыт использования цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологии в образовательном процессе.....	114
Казанцева В.В. Технология геймификации как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	118
Кошечева Т.В. Эффективные формы дистанционного обучения в детском саду.....	120
Кожевникова С.Э., Зенкова М.А. Концептуальные основы цифровизации в современном образовании.....	123
Лабутина Я.А. Интерактивные игры «ПиктоМир», «ScratchJunior» как средство развития логического мышления и начальных основ программирования у детей дошкольного возраста.....	127
Левенских А.А. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе с детьми младшего дошкольного возраста.....	131
Мамаева О.Ю. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе педагога-психолога для повышения психолого-педагогической культуры участников образовательных отношений через выпуск подкастов.....	132
Михеева А.С. Использование сетевого сервиса LearningApps в дистанционном обучении детей дошкольного возраста.....	135

Нагибина Е.Д., Кадочникова А.В. Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм ГТО посредством физических упражнений в условиях ДОТ.....	137
Петрова Е.В., Конева Е.Н. Сетевые педагогические сообщества как форма самообразования и повышения профессиональной компетентности воспитателя.....	140
Пиденко Е.Е. Дистанционные образовательные технологии в ДОУ как средство взаимодействия с семьями воспитанников.....	144
Порсина В.В., Коковина Н.А., Плоских Ю.А. Дистанционные технологии во взаимодействии с семьями воспитанников в проектной деятельности.....	149
Путанс С.В., Каргаполова Е.А. Положительные практики использования цифровых образовательных ресурсов реализации дистанционных технологии в дошкольном образовании.....	152
Савченко Е.В. Положительные практики использования цифровых образовательных ресурсов и реализации дистанционных технологии в дошкольном образовании.....	155
Семенова Ю.М. Положительные практики использования цифровых образовательных ресурсов в реализации дистанционных технологий в дошкольном образовании.....	158
Степанова Г.А. Цифровизация и образовательный мониторинг: новые формы обеспечения гибкости и оптимизации труда педагогов.....	162
Токтеева Л.Б. Использование мультимедийных технологий на занятиях по изобразительной деятельности в детском саду.....	166
Шахматова Л.И., Леушина А.Э. Геймификация образовательного процесса в практической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.....	170
Шаньгина М.А., Порсина А.В. Виртуальная экскурсия как средство развития патриотизма у младших школьников.....	172
Шевелева А.А., Порсина А.В. Интерактивные презентации для организации занятия как средство развития познавательного интереса дошкольников.....	174
Шубинцева И.В., Щербакова Л.В. Платформа «Мобильное Электронное Образование» – цифровизация в детском саду (из опыта работы).....	177
Секция 3. Опыт применения цифровых образовательных ресурсов и реализации дистанционных технологии в начальном, основном и среднем общем образовании, затруднения и результаты работы.....	178
Быкова А.А., Исмагилова А.В. Применение цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе колледжа при практической подготовке студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.....	178
Владимирова Н.В., Хинчагашвили И.О. Возможности формирования у обучающихся ключевых компетенций XXI века в условиях современной школы.....	182
Волкова А.Н. Использование и создание интерактивных заданий с помощью сервиса learningApps.org в образовательном процессе.....	187
Голыгина В.Ю. Интерактивная викторина как средство развития познавательных УУД у младших школьников.....	192

<i>Ишмухаметова Р.Р.</i> Smart-технологии – основа практической подготовки будущих учителей.....	196
<i>Лётцев А.С.</i> Разработка и использование интерактивных приложений, как способ организации дистанционных форм обучения младших школьников.....	198
<i>Михайлис Л.С., Устьянцева И.Ю.</i> Структуры и содержание самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства к уроку литературного чтения во 2 классе по теме «Живая шляпа» (для инклюзивного класса в начальном общем образовании).....	200
<i>Новикова И.В.</i> Интерактивная онлайн-платформа Учи.ру как один из эффективных цифровых образовательных ресурсов.....	203
<i>Носков Н.Г.</i> Обзор базовых инструментов дистанционного обучения.....	205
<i>Обласов А.В., Якимова А.В.</i> Реализация системы внеклассных мероприятий как средства формирования патриотических чувств у обучающихся 2 класса с применением дистанционных образовательных технологий.....	210
<i>Оголева Н.В., Петрова Е.А.</i> Веб-ресурс «Умножай-ка!» для успешного усвоения табличных случаев умножения и деления в начальной школе.....	214
<i>Потанова С.И.</i> Конструкция оценивания на уроках музыки в масштабах реализации ФГОС.....	217
<i>Рябова Е.В.</i> Интерактивная тетрадь «Skysmart» на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения.....	219
<i>Самигуллина Р.Р., Пурик Э.Э.</i> Сложности обучения с применением дистанционных технологий в процессе подготовки будущих дизайнеров.....	224
<i>Смирнова Т.В., Хасанов А.С.</i> Опыт применения цифровых образовательных ресурсов и реализации дистанционных технологий в среднем общем образовании.....	228
<i>Чувашева Л.С., Сутягина М.В.</i> Информационные технологии организации уроки математики в условиях дистанционного обучения.....	231
<i>Шишигина Е.А.</i> Применение информационных цифровых технологий в организации дистанционного обучения в системе СПО.....	234
Секция 4. Практика создания цифровых образовательных ресурсов и реализации дистанционных технологий в профессиональном образовании при подготовке будущих профессионалов.....	238
<i>Арнович А.Н.</i> Использование pdf-учебника на занятиях.....	238
<i>Бабенко С.В., Юлдашбаева Э.В.</i> Реализация дистанционных технологий в обучении студентов колледжа.....	240
<i>Богданова Н.А.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях дистанционного обучения.....	243
<i>Быкова А.М.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе колледжа при проведении внеурочного мероприятия «Занимательная математика».....	248
<i>Василькова Е.В.</i> Разработка электронных учебных микрокурсов по иностранному языку средствами iSpring Suite и их применение при дистанционном обучении студентов.....	252

Вахитова Г.Р. Организация «перевернутого» обучения с использованием Интернет-сервисов при создании дидактических игр в Smart Notebook.....	256
Здорова А.В., Каныгина О.В. Цифровые технологии как основа современных образовательных ресурсов в образовательном процессе СПО специальности 07.02.01 «Архитектура».....	257
Испулова Ж.Ж. Цифровые инструменты как способ обучения иностранному языку в рамках дистанционного образования.....	261
Кандаурова О.В. Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.....	265
Корьякина В.А. Петрова А.А. Комплекс интерактивных игр, направленных на развитие логических учебных действий обучающихся 2 класса на уроках математики.....	267
Косыгина Т.Н. Организация взаимодействия с обучающимися на основе мессенджера Discord.....	270
Кондрашова К.А. Мультимедийная презентация «Иван Сергеевич Тургенев», созданная с помощью платформы «Canva».....	274
Лисачёва А.В. Практический опыт применения цифровых технологий на занятиях по математике.....	278
Некрасова М.А. Организация дистанционного обучения английскому языку на платформе MOODLE.....	281
Павленко О.А. Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке педагогов-хореографов по предмету «Музыкальный инструмент».....	284
Петрова Н.Ю. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе колледжа во внеурочное время.....	287
Рагозина Е.В. Дистанционное обучение в СПО.....	290
Симонова Е.А. Цифровые технологии в воспитательном процессе: Практика и перспективы применения.....	294
Скомолдинова Ю.А. Организация и управление системой дистанционного обучения в Урайском политехническом колледже, ХМАО.....	297
Соколова О.Н. Квест как инструмент контроля знаний студентов колледжа..	298
Фимина Н.В. Реализация дистанционных технологий на занятиях по математике (на примере платформы moodle).....	303
Хаймина Н.С. Мультипликационные фильмы как средство развития умения студентов осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.....	306
Хохлова О.В., Кульчак Т.С. Использование Google Презентации и Google Формы в образовательном процессе техникума при теоретическом обучении студентов в условиях дистанционного обучения.....	310
Шарапова О.В., Федорова Е.А. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в условиях дистанционного (удаленного) участия главного и линейных экспертов по компетенции «Дошкольное воспитание».....	311

Шеин А.Н. Организационно-методические аспекты внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс колледжа.....	315
Широкова Т.М. Дистанционное обучение английскому языку в СПО, опыт работы, проблемы, преимущества и недостатки.....	318
Щербакова И.А., Сивякова А.С. Разработка и использование цифрового образовательного ресурса на уроках при подготовке будущих учителей начальных классов.....	323
Секция 5. Информационное, программное, организационно-методическое обеспечение использования цифровых образовательных ресурсов и реализации дистанционных технологии в образовательной организации/на территории.....	325
Золотухина И.А., Смирнова К.И. Цифровые технологии в дошкольном образовательном учреждении.....	325
Коптюк И.Г., Герасимова Е.В. Цифровая среда как поле взаимодействия администрации и педагогического коллектива образовательной Организации.....	331
Кондратьева Е.Н., Лотова Г.П. Комплект виртуальных экскурсий по окружающему миру, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся 3 класса.....	333
Кузнецова Л.А. Цифровизация дошкольного образования: из опыта работы.....	337
Медведева Е.А., Анциферова Л.В. Сборник заданий, направленных на формирование элементов эколого-эстетической культуры на уроках окружающего мира во 2 классе при изучении раздела «Путешествия».....	339
Мосина Ю.В., Загудаева О.В. Использование сайта в деятельности руководителя методического объединения как средства организационно-методического сопровождения педагогов.....	343
Овдина Л.Н. Использование цифровых образовательных ресурсов в красноярском колледже олимпийского резерва: из опыта работы библиотеки.....	348
Рагозина Т.М. Оснащение образовательной организации средствами цифровых технологий.....	352
Сидорова А.В. Оптимизация информационно – коммуникативных технологий в работе ДОУ.....	355

Секция 1. Концептуальные основы цифровизации в современном образовании

Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе

*С.А. Вострикова, преподаватель
Южно-Уральского государственного
технического колледжа (ЮУрГТК),
г. Челябинск, e-mail: info@sustec.ru*

В своей педагогической деятельности, учитывая особенности содержания дисциплин и возрастные психологические особенности студентов, отдаю предпочтение проектной технологии, технологии интегрированного обучения, технологии творческих мастерских, технологии проблемного обучения и методам наблюдения и эксперимента.

Часто применяю на своих занятиях по дисциплинам «Аранжировка цветочных композиций» и «Фитодизайн» метод проектов, который позволяет стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

В начале новой темы предлагаю им план работы, знакомлю со всеми этапами работы над проектом (организационно-подготовительный, поисковый, итоговый и рефлексия) и уточняю конкретное время завершения проекта. Рефлексия, как завершающий этап многочасовой работы, позволяет оценить каждому студенту свою деятельность и ответить на главный вопрос: «Что дала мне работа над проектом?». Тем более что результатом проекта является выполненная студентом цветочная композиция, проект фитодизайна специализированного помещения или проект ландшафтного дизайна.

Проектная работа выполняется на протяжении нескольких занятий, каждое из которых ведет к цели завершения проекта. Например, проект создания малого сада выполняется в несколько этапов. Вначале студенты проводят разбивку участка заданного плана на зоны с учетом сторон света для правильного функционирования каждой зоны сада. Выбирают ассортимент декоративных растений в соответствии с заданным типом малого сада. После зонирования территории и подбора материала для озеленения рисуют эскиз мощения дорожек, площадок, ограждения, альпинария и водоема. И в завершении проекта студенты выбирают освещение и малые архитектурные формы для сада (беседки, скульптуры, мостики и т.д.).

Для обобщения знаний в одном учебном материале хорошо применять технологию интегрированного обучения. Такие занятия развивают способности самих студентов, нацеливают на активное познание окружающей действительности, помогают осмыслить и найти причинно-следственные связи, развивают логику, мышление, коммуникативные способности, что очень важно в дальнейшей профессиональной деятельности.

Одна из форм интегрированного урока – бинарный урок. Основной целью таких уроков является развитие сотрудничества педагогов и формирования у учащихся убеждения в связности предметов. Бинарный урок дает возможность формировать знания об окружающем мире и его закономерностях в целом, преодолеть дисциплинарную разобщенность научного знания, а также усилить внутрипредметные и межпредметные связи в усвоении рассматриваемых дисциплин.

Бинарные уроки представляют разновидность интегрированного урока, являются одним из вариантов проведения нетрадиционных уроков и часто используются педагогами в инновационной работе и направлены на совмещение предметов.

Такие предметы, как фитодизайн и аранжировка относятся к прикладному творчеству и связаны не только с предметами садово-паркового и ландшафтного строительства, но и с литературой, физиологией и психологией. Тема «Психологическое и физиологическое воздействие цвета на человека» прекрасно демонстрирует эту связь. Студентам предлагается разделить лист бумаги на две части, вверху над левым столбцом поставить минус, а над правым – плюс и записать свои ассоциации по каждому цвету (соответственно положительные и отрицательные).

Тема «Гармония цветовых сочетаний» завершает раздел «Элементы цветоведения» по фитодизайну и прекрасно взаимодействует с литературой. В ходе занятия студенты подбирают цветовую гамму для различных цветовых сочетаний: монохроматические, аналогичные и контрастные – и о каждом выбранном цвете читают стихи замечательных поэтов.

Бинарные уроки – это нестандартная форма обучения. В ходе таких занятий укрепляются межпредметные связи, а сам урок становится очень ярким и запоминающимся.

Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний является технология мастерских. Она представляет собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса. Исходя из своего опыта, я сделала вывод, что данная форма урока направлена как на всестороннее развитие учащихся в процессе обучения, так и на развитие самого педагога.

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих студентов в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой студент может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим студентом с опорой на свой личный опыт, педагог лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить своё знание, в этом её большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и ученика, и учителя. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели занятия, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Мастерская схожа с проектным обучением, потому что есть проблема, которую надо решить. Педагог создаёт условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Учащиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты её решения. В качестве проблем я предлагаю различные типы практических заданий. Например, выполнить зарисовку стилистических композиций различных временных эпох по выбору. Ребята разбиваются на две или три группы и между собой определяют, какую композицию будут зарисовывать. Работы выполняются в цвете акварельными красками. Готовые рисунки прикрепляют на доску, другой группе предлагается определить стиль и временную эпоху аранжировочной композиции. Каждая из групп является и исполнителем и оппонентом для другой группы. Студенты должны защитить свою работу. Защищая работу, отмечают особенности временной эпохи, отраженной в работе. Цветочная шляпа указывает на средневековье, скелетированные цветы и листья на черном вельвете – викторианский период, лилии в хрустальной вазе – период Ренессанса и т.д.

В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности и обучение идёт от одной к другой.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся. В качестве проблемных заданий я предлагаю вопросы, практические задания.

Перед студентами ставлю проблему, и они самостоятельно исследуют пути и способы ее решения: строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Такой метод очень

эффективен на занятиях по «Защите растений от вредителей и болезней», он позволяет оценить действие или отсутствие действия того или иного препарата на жизнедеятельность комнатных растений.

Наблюдение и эксперимент – это могущественные методы исследования природы. С их помощью добыты все те знания, которыми обладает современная наука.

А что такое наблюдение и эксперимент? Классически простой и образный ответ дал великий естествоиспытатель И.П. Павлов: «Наблюдение собирает то, что ему предлагает природа, опыт же берёт у природы то, что он хочет».

Практически в любом эксперименте используется комплекс методов: наблюдение, опрос, изучение творческой деятельности, организация групповой работы.

В курсах цветоводства, почвоведения возможно использование «полевого» и лабораторного эксперимента. В полевом эксперименте объект исследования находится в естественных условиях своего функционирования, а в условиях лабораторного эксперимента экспериментальная ситуация формируется искусственно.

Примером полевого исследования является изучение почвенного профиля и взятия почвенных монолитов в курсе почвоведения. Разрез закладывают в типичных условиях рельефа, растительности, определенного типа почвы, глубиной до материнской породы (150-200 см), а монолит (прямоугольная призма почвы) – в ненарушенном, естественном состоянии.

В курсе цветоводства, при изучении темы «Посевные качества семян», экспериментальным путем в лабораторных условиях определяется чистота семян (отношение веса чистых семян к весу вместе с примесями, выраженное в процентах), всхожесть (способность давать нормальные проростки при оптимальных условиях проращивания за определенный для каждой культуры срок) и энергия прорастания (дружность появления проростков за относительно короткий срок).

При анализе полученных данных важны не факты сами по себе, а те выводы, к которым приходят студенты на основании этих фактов: чем лучше созрели семена, тем выше у них энергия прорастания; чем меньше разница между всхожестью и энергией прорастания семян, тем лучше их качества.

Используя приёмы логического мышления, преподаватель ориентирует студентов самостоятельно устанавливать причины и следствия, порождающие факты и явления, и устанавливать существующие между ними закономерности.

Эксперимент в данном случае является важнейшим методом проверки идей. Он даёт возможность проверить достоверность вытекающих из гипотезы следствий.

Изучая на экскурсиях функциональность городского ландшафта, студенты обосновывают возможность использования ландшафта города Челябинска и средств, при помощи которых достигается индивидуальность городской среды. В своих проектах они применяют основные компоненты среды, используя инновационные разработки в строительной промышленности, адаптируя функциональность территории под современные потребности общества

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за педагогом, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

Этот метод наиболее эффективен на занятиях, где я предлагаю студентам защитить свой проект в виде игры. Им предлагается ситуация, например, когда они в роли фитодизайнера подбирают определенные модули (композиции) для создания единого целого пространства. Для этого необходимо учитывать функциональное предназначение интерьера. При фитодизайне библиотеки были учтены особенности каждой зоны выбранного помещения. Первые три зоны более строгие: зона выдачи литературы, автоматизированная зона, читальный зал не должны быть перегружены цветочным декором. Роль композиций в этих зонах вписаться в общий интерьер и не забирать на себя внимание посетителей библиотеки. Композиции должны быть выполнены в классическом стиле, в монохроматических или аналогичных сочетаниях. А вот зона свободного доступа к художественной литературе предполагает по своему назначению использование более ярких и интересных аранжировочных работ. Они должны создать комфортный интерьер для читателей при знакомстве с книгой. В четвертой зоне можно поставить флорариум и композиции в контрастных сочетаниях. Умелым использованием цветовых оттенков можно добиться решения различных задач и создать необходимый эффект. В процессе творческой деятельности фитодизайнер, как и любой художник, должен овладеть цветовой грамотой, узнать свойства определенных цветов и способы их взаимодействия в композиции.

При выполнении стилистических композиций по аранжировке студенты «рекомендуют заказчикам» выполненные тематические композиции к особому случаю (свадьба, детский праздник, Новый год, День Святого Валентина и т.д.). Обыгрывая ситуацию, поясняют использование конкретного цветочного

ассортимента, сосуда и декора в композиции. Как пример, композиция к детскому празднику – корзина с ромашками, в центре которой мягкая игрушка.

Данные технологии помогают повысить интерес студентов к изучаемому предмету.

Задачей учащихся является принятие рационального решения, действуя в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия.

Знания, полученные в результате самостоятельной исследовательской работы, усваиваются прочно и надолго, а это очень важно при подготовке будущих специалистов, которые смогут эти знания применить в профессиональной деятельности и будут оценены по достоинству на производстве.

Список литературы

Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учебник для вузов : в 2 т. Т.1: Дидактика / Н. А. Морева. – М.: Академия, 2011. – 432 с. – ISBN 5-7695-0692-X.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / редактор Е. С. Полат. – М : Академия, 2002. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-90028-04-4.

Педагогические технологии : учебное пособие / редактор В. С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Ростов на Дону : МарТ, 2006. – 336 с. – (Педагогическое образование). – ISBN 978-5-8291-1326-1.

Уровневое профессионально-педагогическое образование : монография / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 545 с. – ISBN 978-5-98426-108-1.

Особенности чтения у детей при использовании цифровых образовательных ресурсов

*Гасимова Вера Александровна,
Пермский государственный институт культуры,
к. психол. наук, доцент;*

*Трусова Виктория Рудольфовна,
директор МАОУ «СОШ № 118» г. Перми*

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 118» г. Перми

Формирование и развитие личности, согласно культурно-исторической парадигме Л. С. Выготского, происходит в процессе ее культурного развития. Наиболее интенсивно это протекает до 7 – 8 летнего возраста. К этому времени большая часть детей умеет читать либо обучается чтению в первом классе.

Чтение является неотъемлемой частью жизни современного человека. Именно чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую и социально значимую личность. Результаты многочисленных исследований показывают, что те, кто читает, отличаются от тех, кто не читает, уровнем развития интеллекта [8].

С появлением электронных носителей изменился характер чтения. Дети быстро осваивают гаджеты, и многие родители даже гордятся этим. У взрослых создается впечатление, что дети что-то узнают, изучая тексты, видео и картинки в гаджетах. Возникает ложное ощущение, что знание принадлежит самому человеку, обратившемуся к поисковым системам – таково свойство нашего мозга. Однако за нас знают и помнят Google и Яндекс! Выявляется скрытое противоречие: информации много, она легкодоступна, но не приближает нас к знаниям.

Как на самом деле структурируется работа мозга?

Все, что ребенок видит, он должен пощупать, только тогда это становится частью интеллектуального багажа. Отсутствие физического движения, тактильного контакта с тем, с чем взаимодействует ребенок (в данном случае вместо богатых ощущений от книги ребенок получает ощущения от движения пальца по экрану), создает для мозга только шум – работы для ума нет.

Бумажная книга по-другому организует работу мозга: толщина и размер книги, страницы, абзацы, шрифт, его величина, качество бумаги и даже запах книги дает мозгу богатую пищу для мышления. И совсем другое мы получаем, когда имеем дело с электронными носителями.

В исследованиях Эрик Вестлунда (2004), Анны Манген (2013) [9] на понимание текста при чтении в книге и в электронном носителе школьники читали рассказ на ридере Amazon Kindle и в книге. После этого необходимо было ответить на вопросы и распределить 14 событий из рассказа в хронологическом порядке. Дети, читавшие бумажную книгу, давали более корректные ответы на вопросы, связанные с содержанием, и показали лучший результат, располагая события в правильном хронологическом порядке, чем те, кто читал на цифровом носителе.

Понятие когнитивных карт впервые ввел Э. Толмен, когда говорил, что есть латентное (незаметное) научение – научение через представление. Сегодня Энн Кэмпбелл – специалист по on-line обучению в Шотландии говорит о ментальных картах при чтении (исследования 2010, 2012 годов) [7]. Качество этих карт обусловлено зрительной, кинестетической и «пространственной» памятью. В процессе чтения создается ментальный образ в голове читателя – сложная образная конструкция того, что происходило на страницах книги. При чтении бумажной книги читатель зрительно запоминает расположение информации на книжной странице: правая или левая страница, верх, середина

или низ страницы. Тактильно человек многое ощущает: в каком месте книги он находится (начале, середине, конце), чувствуется тяжесть самой книги, как переворачиваются листы, количество страниц слева (толщина прочитанного) увеличивается, а справа уменьшается – все это сохраняется в памяти и способствует развитию мышления.

При чтении текста на электронных носителях возникают проблемы с восприятием. Цифровые тексты не осязаются, а потому прочитываются более поверхностно. Чтение текста на экране получило название «Text-scrolling» – непрерывное перемещение текста в выделенном окне дисплея. Человек читает начало текста, пытается понять содержание первых абзацев, а затем проматывает вниз, цепляясь за обрывки фраз. Текст кажется скучным и вялым, пользователь кидается к следующему – там та же история. Смысл написанного ускользает, потому что надо было внимательно прочесть и вникнуть в содержание с самого начала. И что же цепляет пользователя в конечном итоге – небольшие эмоциональные сообщения с картинками и эмодзи. Серьезный, требующий многих умственных усилий текст пропускается, прокручивается до следующего развлекательного поста, потому что был непонят.

Проведем некоторую параллель: многие продукты, полезные для взрослого человека, мы не даём младенцам: их организм еще не готов принимать такого рода пищу. Подобную аналогию можно перенести и на электронные носители: чем меньше ребенок, тем меньше необходимость давать ему пользоваться цифровыми достижениями человечества. Ребенку важно много бегать и прыгать, возиться со сверстниками, кидать и ловить мяч, скакать через обруч и веревочку, играть в подвижные игры, наблюдать за растениями, животными – только тогда развитие структур его мозга будет полноценным. Для младшего школьника гаджет – не первая необходимость, и здесь нужны ограничения. Младшему школьнику важно заложить основы того, как добывать знания, и лучше, если это будут бумажные книги, а не электронные носители. Именно поэтому в МАОУ «СОШ № 118» г. Перми уроки чтения проходят с использованием бумажных носителей.

Список литературы

1. Алиева, М. Ф. *Личность в контексте современного информационного общества* / М. Ф. Алиева // *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология*. 2009. – №2. – С. 117–121.

2. Байкова, Т. К. *Влияние Instagram на поведение человека* / Т. К. Байкова // *Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей / под общ. ред. Р. В. Ершовой*. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. – С. 36–38.

3. Жукова, Т.Д. Функциональная неграмотность – бич XXI века? [Электронный ресурс] / URL: <http://geopolitics.by/analytics/funkcionalnaya-negramotnost-bich-xxi-veka> (дата обращения 12.09.2017).

4. Власова, Н. В. Формирование ценностных ориентаций современной молодежи: психолого-акмеологический аспект. / Н. В. Власова // Акмеология. – 2015. – №4(56). – С.267–272.

5. Дубровина, И. В. Психологические проблемы воспитания детей и школьников в условиях информационного общества / И. В. Дубровина // Национальный психологический журнал. 2018. – № 1 (29). – С. 6–16.

6. Кружилина, Т. В. Понимание текста детьми дошкольного возраста с учетом факторов социального окружения ребенка (экспериментальное исследование) : автореф. дис. ... канд. филол. Наук : 10.02.19 / Кружилина Т. В., Тверь, 2014. – 19 с.

7. Курпатов, А. В. Информационная псевдодебильность, 2015. Source: <https://snob.ru/selected/entry/99993>

8. Мягкова, Е. Ю. Где живет бурый белый медвежонок, или чтение и проблемы понимания текста / Е. Ю. Мягкова // Вестник ТвГУ. Серия «Филология». 2017. – № 4. – С. 145–151.

9. Чибисова, М. Ю. Планшет или бумага? Психологические аспекты использования электронных учебников / М. Ю. Чибисова // Школьный психолог, 2017. – № 1–2 (546). – С. 4–7.

10. Чудинова, В. П. Детское чтение. Негативные последствия развития медиасреды / В. П. Чудинова // Дети и культура: сб. ст М.: КомКнига, 2007. – С. 131–164.

11. Шпитцер, М. Цифровые технологии и мозг. / М. Шпитцер – М.: АСТ, 2008. – 288 с.

Плюсы и минусы цифровизации современного образования

Горьков И.Н.

педагог дополнительного

образования

МБУ ДО "ЦРТДиЮ"

Адрес электронной почты:

gor4566@yandex.ru

346918,

Ростовская область,

г. Новошахтинск,

пр. Ленина, 21/16

МБУ ДО «ЦРТД и Ю»

В последнее время цифровизация входит во все сферы жизни, в том числе и в образование.

Цифровизация – это повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание и т. п. Это явление вызвано стремительным развитием информационных технологий, микроэлектроники и коммуникаций в большинстве стран мира. Цифровизация – это глобальный процесс, который с каждым днем все больше подчиняет планету и даже пространство за ее пределами. Многие образовательные учреждения обращаются к цифровым технологиям, чтобы сделать учебный процесс четче, прозрачней, эффективней. Цифровизация в образовании – это переход на электронную систему обучения. Все учебные материалы (пособия, сборники упражнений), а также журналы и дневники будут в режиме онлайн. Вместо привычных тетрадей задания станут выполняться учениками на компьютерах и планшетах. Цифровизация образования предполагает упразднение профессии учителя: детям необходимо будет самим изучать материал по обучающим программам, а усвоение знаний будет проверяться данными программами. Электронное обучение на данный момент – это активно используемый процесс. Но на данный момент многие не понимают, что это из себя представляет и как это происходит. Исходя из самого названия, электронное обучение – это такая разновидность обучения, где изучение и обработка материалов происходит на компьютере с использованием интернета. Это обучение еще носит название e-learning. Отображение материалов на компьютере происходит в одном из форматов, удобных для восприятия:

- в текстовом формате с добавлением картинок;
- в видео-формате, к примеру, в виде обучающего ролика.

При таких форматах обучающие материалы могут храниться в разных местах: на компьютере, на сайте обучающей компании, на компакт-диске. Данный вариант предполагает получение информации пользователем в электронном виде и использование браузера для ее изучения.

Недостаток данного вида обучения – односторонность. Ведь невозможно проверить, просмотрел ли учащийся материал, а если смотрел, то все ли понял и усвоил? Для его устранения создан формат СДО – системы дистанционного (электронного) обучения.

Электронное обучение в глобальном смысле предполагает, что для размещения учебного материала будет использоваться Learning Management System, или в переводе система электронного обучения. Это специальная системная программа, доступ к которой предоставляется либо локально, либо по Интернету.

Применение электронного обучения в указанной системе позволяет выполнять следующие действия:

- Разбивку материала на определенные занятия и курсы.
- Обучающийся получает набор из тех курсов и уроков, которые ему нужны и подходят.
- Проверка знаний проходит про помощи электронного тестирования.
- Производство контроля просмотра учебных материалов.
- Электронное обучение составляет анализ успеваемости и отчеты по результатам тестов.
- История обучения каждого из обучающихся конвертируется в формат Excel или pdf.

Главное в данной системе то, что при ее использовании формируется обратная связь с учениками. Появляется возможность точно узнать, просмотрели ли материал, насколько его усвоили, необходима ли корректировка

Но, как и у любого нового продукта, у цифровизации образования есть как положительные, так и отрицательные стороны. Положительные черты электронного образования:

- Доступность учебных материалов: обучение можно пройти в любое время и в любом месте.
- Проверка тестов и заданий происходит автоматически, ответы сохраняются.
- Обновление теоретической части, а также фактической информации и статистики производится достаточно быстро.
- Заинтересованность учащихся. Когда ребенок не только слушает, пишет, но и видит, ему становится гораздо интереснее в процессе обучения.
- Цифровизация обучения помогает обучающимся лучше ориентироваться в информационном мире как в настоящем, так и в будущем.
- Развивает инициативу, чувство ответственности и умение ставить цели.
- Меньше бумажной рутинной работы и отсутствие бумажной волокиты.
- Упрощение работы педагогов. В цифровой системе работа учителя подразумевает лишь помощь. Педагог задает направление, по которому развиваются ученики.

Также электронное обучение обладает следующими недостатками:

- Снижение умственной активности и вдумчивости.
- Отсутствие необходимого количества обученных преподавателей.
- Плохая социализация.
- После цифровизации понятие учителя и педагога может быть полностью изменено. Профессионалов заменят роботы и виртуальные системы. Люди могут лишиться работы.
- Информационные технологии исключают возможность проявить себя.
- Отсутствие у большинства детей самостоятельности и самоконтроля. Желание погулять зачастую пересиливает желание учиться.

Тем не менее, все указанные параметры не делают электронное обучение неполноценным, это просто некоторые нюансы и препятствия, которые возникают в ходе учебы в определенные моменты, и они вполне решаемы. Конечно, в нашем современном мире мы не можем жить без технологий и инноваций. То что было 20 лет назад современному человеку не подходит. Цифровизация образования нужна: без новых технологий сейчас никуда, интерес детей в обучении подкреплен работой с гаджетами: ведь так интересно, когда какая-то задача изображена на экране, и ребенок в виде игры может решить ее; информацию можно найти быстро, не тратя много сил и времени.

Цифровизация образования помогает обучающимся во всех сферах науки. Границы цифровой информации и контентов обучения безграничны, и это отлично. Создаются новые и используются уже существующие платформы интерактивного обучения. Люди используют компьютер для работы, для поиска информации и многое другое, что позволяет повысить их компьютерные навыки. С применением дистанционных технологий в образовании улучшаются условия образовательного процесса, дети тянутся к компьютеру, повышается их интерес к учебе.

Использованная литература

1. <https://infourok.ru/cifrovizacii-obrazovaniya-vnedrenie-v-obrazovatelniy-process-3371080.html>
2. <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2019/12/09/818137-menyaetsya-obrazovanie>
3. <https://e-learning.tspk-mo.ru/seo/welcome/>
4. <http://vercont.ru/>

Развитие у младших школьников умений интерпретировать текст художественного произведения через использование специальных заданий при организации дистанционного обучения

Громова Д.Д., студентка 4^{КП} группы

Одной из актуальных проблем методики преподавания литературного чтения в школе является интерпретация художественных текстов. Это связано с процессами восприятия и осмысливания читателями-школьниками литературного процесса, особенностями чтения и анализа художественного произведения как искусства слова, постижения литературы в жанрово-родовой специфике. Проблема интерпретации художественных произведений привлекает внимание многих учёных и педагогов: В.В. Агеносова, А.К. Долинина, В.Е. Хализева, Р. Барта, Л.Р. Безменовой, О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана, Е.Н. Рощиной, О.Ю. Самотиной и др.

Именно в начальных классах закладываются основы теоретико-литературных знаний, формируются навыки интерпретации прочитанного произведения. Уроки литературного чтения должны помочь формированию данных навыков. Однако статистика указывает на то, что в настоящее время обучающиеся не готовы воспринимать и интерпретировать художественное произведение настолько, насколько этого требует оптимальный уровень литературного развития, заложенный в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Анализ современных документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, позволил сформулировать вывод о том, что при увеличении требований, способности детей остались прежними [2].

На основе сопоставительного анализа нормативных документов, психолого-педагогической, методической литературы и практики современной школы были определены противоречия. Ключевым является противоречие между достаточной теоретической изученностью проблемы развития интерпретационных умений у младших школьников и неполной степенью выявления возможностей применения практических заданий на разных этапах развития интерпретационных умений у младших школьников. Выявленные противоречия позволили определить проблему исследования: недостаточное количество разработанных заданий, способствующих развитию интерпретационных умений учащихся начальной школы на уроках литературного чтения.

Для реализации данного проекта на первоначальном этапе были рассмотрены основные понятия. Педагог-практик Таренкина Е.В. в своей статье «Интерпретация научно-учебного текста в методическом аспекте» трактует интерпретацию как когнитивный процесс и одновременно результат в установлении смысла речевых и/или неречевых действий [3].

Согласно французскому философу Полю Рикеру, понятие интерпретации получает определенное значение: интерпретация – это работа мышления, которая состоит в расшифровке смысла, стоящего за очевидным смыслом, т.е. в раскрытии уровня значения, заключённого в буквальном значении. С лингвистической точки зрения интерпретация может быть успешной, только если она основана на знании того, как устроен текст, значит, анализ всегда предваряет интерпретацию.

Анализ – это расчленение текста на формальные и формально-аналитические составляющие. Для анализа текста мы обращаемся к нашему жизненному опыту (включая опыт литературный), а он у каждого человека индивидуален. Однако мы можем повлиять на формирование литературного опыта человека посредством уроков литературного чтения в школе. Для развития интерпретационных умений учащихся при работе с текстами на уроках литературного чтения целесообразно предлагать различные виды заданий. В своей работе мы будем придерживаться понятия, данного А.Н. Леонтьевым. Задание – предписанная задача для выполнения обучаемым в процессе обучения. Значимость и необходимость разработки заданий к художественным произведениям, способствующих развитию интерпретационных навыков, подтвердил и анализ учебных программ, а анализ учебников позволил сделать вывод об их недостаточном количестве, что ограничивает опыт их использования в образовательной деятельности учителей начальной школы [4,5].

С учетом выявленных недостатков в ходе анализа различных методических продуктов была определена форма организации деятельности, способствующая развитию интерпретационных умений младших школьников, – задания к литературным произведениям, вошедшим в раздел «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» УМК Школа России «Литературное чтение» 3 класс.

Цель заданий – развитие умений адекватно воспринимать текст; преобразовывать информацию, полученную в результате чтения; адекватно выражать свое отношение к услышанному и прочитанному.

В дальнейшем подобранные и разработанные задания, представленные в виде сборника, будут адресованы учителю, и являться объектом для организации деятельности учащихся. Необходимо рассмотреть и условия дистанционного обучения в школе.

В статье 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ говорится, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение,

необходима реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Дистанционное обучение позволяет: реализовать принцип доступности образования для всех; снизить затраты на проведение обучения; проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения; создать единую образовательную среду.

Цели дистанционного обучения: углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса; ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла; базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени.

Задачи:

- 1) создать образовательное пространство;
- 2) формировать у учащихся познавательную самостоятельность и активность;
- 3) развивать критическое мышление, толерантность, готовность конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет с использованием технологий on-line и off-line. В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются все основные типы информационных услуг:

- электронная почта;

- телеконференции;
- пересылка данных;
- гипертекстовые среды;
- ресурсы мировой сети Интернет;
- видеоконференции.

Средства новых информационных технологий обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам могут предлагаться:

- компьютерные обучающие программы;
- электронные учебные пособия; компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
- электронные справочники;
- учебные аудио и видеоматериалы; информационные материалы.

Перечисленные средства, безусловно, способны повысить качество обучения, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний в условиях самоизоляции и дистанционного обучения, что также будет учитываться в рамках реализации заданий сборника [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**6].

Список литературы

1. Воюшина М.П., *Методические основы литературного развития младших школьников // Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: Пособие для студентов факультетов начального обучения и учителей начальных классов / Под ред. Т.Г. Рамзаевой. СПб.: Специальная Литература, 2008 С. 40-85.*

2. Гуссоева А.И., *Особенности развития познавательного интереса младших школьников/ А.И. Гуссоева, И.Л. Качмазова, Н.В. Тимошкина // Междунар. студ. науч. вестн. – 2018. – № 6.*

3. Таренкина Е.В., *Интерпретация научно-учебного текста в методическом аспекте // Педагогика высшей школы. — 2017. — №1. — С. 38-41. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/50/1784/> (дата обращения: 27.02.2021).*

4. УМК «Перспектива» *Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х ч./ Сост.: Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.*

5. УМК «Школа России» *Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х ч./ Сост.: Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.*

6. *Условия реализации дистанционного обучения в школе URL: <https://infourok.ru/usloviya-realizacii-distancionnogo-obucheniya-v-shkole-968044.html> (дата обращения: 27.02.2021).*

Научно - педагогические и практические методы построения дистанционных курсов

Загребина Е. С.
магистрант 1 курса естественнонаучного факультета
ФГБОУ «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»,
Пермь, Россия,
Учитель биологии и химии
МАОУ «Инженерная школа», Пермь, Россия
e-mail: katty.zagrebina@mail.ru
Четанов Николай Анатольевич
к.б.н., доцент кафедры биологии и географии
ФГБОУ «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия
e-mail: chetanov_n@pspu.ru

Основная идея методики дистанционного обучения заключается в создании учебной информационной среды, которая включает компьютерные информационные источники, электронные библиотеки, видео- и аудиофайлы, электронные книги и учебные пособия. К числу важных задач при построении дистанционного курса в школе относится совокупность используемых в учебном процессе педагогических методов и приемов [7].

Цель данной работы – познакомиться с методами, используемыми при построении дистанционных курсов.

Методы педагогического исследования

Анализ и систематизация литературы. Любое исследование начинается с ответа на вопрос, как интересующая нас научная проблема разработана в научной литературе. Изучение литературы начинается с подбора и составления списка учебников, учебных пособий, монографий, рефератов, статей, диссертаций. При выборе научной литературы необходимо учитывать разные функции тех или иных видов публикаций [5].

Нас в первую очередь интересуют научные, учебные, справочные и информационные издания, которые познакомят нас с принципами дистанционного обучения; платформами, на которых возможно создание дистанционных курсов, а также с гигиеническими требованиями организации занятий и профилактических мероприятий.

Педагогическое наблюдение – это целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий, педагогических процессов и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления и их специфических изменений [1]. Существует достаточно много видов метода наблюдения.

Например, по степени охвата наблюдение может быть: сплошным – внимание исследователя обращено на большую группу и выборочным –

наблюдение ведется за отдельным объектом. По регулярности проведения можно различать наблюдение систематическое - фиксация действий, ситуаций, процессов в течение определенного периода времени и случайное - наблюдение заранее незапланированного явления, педагогической ситуации. Наблюдение бывает прямым и косвенным. Прямое наблюдение характеризуется тем, что исследователь изучает процесс непосредственно. Косвенное наблюдение характеризуется тем, что об особенностях изучаемого явления исследователь узнает через других лиц [4].

Наблюдение как метод, используемый при построении дистанционного курса, по степени охвата будет являться сплошным, по регулярности проведения – систематическим, по направлению – прямым.

Эксперимент. Слово «эксперимент» (от лат. *experimentum* – «проба», «опыт», «испытание»). Прежде чем приступить к эксперименту, исследователь должен глубоко изучить область знаний, которая его интересует и которая недостаточно исследована. Приступая к эксперименту, исследователь детально продумывает его цель, задачи, определяет объект и предмет исследования, составляет программу исследования, прогнозирует предполагаемые познавательные результаты. В зависимости от цели эксперимент бывает:

1) констатирующий, при котором изучаются вопросы педагогической теории и практики, реально существующие в жизни; этот эксперимент проводится в начале исследования с целью выявления положительных и отрицательных сторон изучаемой проблемы;

2) уточняющий (проверочный), когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;

3) созидательно-преобразующий, в процессе которого конструируются новые педагогические технологии (например, вводятся новое содержание, формы, методы обучения, внедряются инновационные программы, учебные планы);

4) контрольный – это завершающий этап исследования определённой проблемы; целью его является проверка полученных выводов и разработанной методики в массовой педагогической практике, а также - апробация методики в работе других учебных заведений и педагогов.

Построение дистанционного курса нельзя отнести к какому-либо одному конкретному виду эксперимента. Все виды эксперимента применяются комплексно, тем самым создается целостная взаимосвязанная последовательная модель исследования

Метод моделирования. Моделирование – это метод создания и исследования моделей. Изучение модели позволяет получить новое знание, новую целостную информацию об объекте. Существенными признаками

модели являются простота, наглядность, абстракция, элемент научной фантазии и воображения, единственность, максимальное соответствие и согласованность с теорией [3].

В процессе учебной деятельности дистанционный курс является некой моделью, которая служит для решения следующих дидактических задач: оптимизация структуры учебного процесса и активизация познавательной самостоятельности учащихся, развитие мотивации к самостоятельному научному поиску, формирование навыков исследовательской деятельности.

Документация педагогического исследования. Конкретный материал об интересующих исследователя процессах и явлениях можно собрать путем анализа педагогической документации и результатов разных видов деятельности учащихся и педагогов [5].

Используя первичную документацию при составлении дистанционных курсов, исследователь анализирует различного рода схемы, таблицы, графики, которые помогают осмыслить материал, лучше уяснить характерные связи и выбрать необходимую платформу, методы и формы составления заданий на выбранной платформе.

Практические методы построения дистанционного курса

Методы взаимодействия обучающихся с информационно-образовательной средой и между собой. Высокая интерактивность дистанционного обучения проявляется в проведение видео- и телевизионных лекций, круглых столов, конференций. Возможность частых консультаций с учителем по компьютерным коммуникациям сделает взаимодействие обучаемых с учителем более интенсивным, эффективным, разнообразным и интересным, чем при традиционных формах обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельностью. Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, которая направлена на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Виды методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные методы обучения. В процессе обучения учитель применяет слова для объяснения учебного материала, а ученик слушает, запоминает, воспринимает и усваивает данный материал. При составлении дистанционного курса это могут быть различные записанные учителем видеолекции и рассказы.

2. Наглядные методы обучения делятся на две группы: методы иллюстраций и демонстраций. Метод иллюстраций заключается в показе ученикам иллюстративных пособий. Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок.

В ходе построения дистанционного курса иллюстрации и демонстрационный материал можно представить в заданиях с картинками, либо видеофайлах, либо интерактивных заданиях с созданием виртуальных лабораторий и комнат, в которых необходимо выполнять задания и переходить на следующий уровень.

3. Индуктивные и дедуктивные методы обучения характеризуются способностью раскрывать логику содержания учебного материала. Применение индуктивных или дедуктивных методов означает выбор определенной логики раскрытия содержания изучаемой темы — от частного к общему или от общего к частному.

4. Репродуктивный и проблемно-поисковый методы обучения. Репродуктивный метод обучения заключается в активном восприятии и запоминании информации. Репродуктивные упражнения помогают в отработке практических умений и навыков, так как превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу. При использовании проблемно-поисковых методов обучения учитель использует следующий прием - создание проблемной ситуации. Проблемная ситуация происходит путем постановки вопросов, задач и решения экспериментальных заданий.

При работе на платформе дистанционного курса ученики, основываясь на прежнем опыте и знаниях, высказывают предположения о путях решения одной из проблем, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения этой проблемы.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Среди методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности различают:

1. Методы формирования познавательных интересов. Они охватывают методы учебной дискуссии, которые обеспечивают успех в обучении, познавательных игр, создание интересных ситуаций, создание ситуации новизны учебного материала.

2. Метод познавательной игры. Это спланированная дидактической целью развлекательная деятельность по учению, которое имеет влияние на ученика. Игра в учебном процессе обеспечивает благоприятную эмоциональную атмосферу для усвоения и воспроизведения знаний, облегчает процесс освоения материала, снимает усталость, предотвращает перегрузку. Познавательная активность учащихся во многом зависит от наличия у них познавательного интереса.

3. Метод создания интересных ситуаций. Предусматривает использование в процессе преподавания учебного материала интересных историй, юмористических отрывков и др.

4. Метод создания ситуации новизны учебного материала. Предполагает акцентировать на каждом занятии новизну знаний, которыми обогатились ученики, создавать психологическую атмосферу, в которой они получают моральное удовлетворение от сознания собственного интеллектуального роста. Все это вызывает желание эффективно работать над собой, ценить время, отведенное для обучения.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля делятся на:

1. Методы письменного контроля. Данный метод предполагает проведение письменных контрольных работ, физических диктантов, тестов и пр. При прохождении дистанционного курса письменные работы могут проводиться в виде графических задач, вычерчивания графиков определенных процессов и пр.

2. Методы лабораторного контроля. Контрольные лабораторные работы предполагают решение экспериментальных задач, требующих проведения опытов. Используя дистанционный курс, лабораторные и практические работы можно составлять на интерактивных платформах с применением виртуальных лабораторий.

3. Методы компьютерного контроля. Машина соблюдает высокую степень объективности контроля, но не может учесть психологические особенности ученика. Метод компьютерного контроля не позволяет проверить логичность, грамотность речи ученика, своевременно оказать ученику помощь при затруднениях.

4. Методы самоконтроля. Существенной особенностью современного этапа совершенствования контроля в школе является развитие у учащихся навыков самоконтроля усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности и устранять обнаруживаемые пробелы [2].

Таким образом, мы рассмотрели методы педагогического исследования, которые используются при построении дистанционного курса: анализ и систематизация литературы, педагогическое наблюдение, эксперимент, метод моделирования и документация педагогического исследования – и практические методы построения дистанционного курса: методы взаимодействия обучающихся с ИОС, методы контроля и самоконтроля,

методы стимулирования и мотивации и осуществление организации учебно-познавательной деятельности.

Список литература

1. Загвязинский, В. И. *Методология и методы психологопедагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.* – 2-е изд., стер. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

2. Вноровская, А. В. *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности [Текст]: статья.* - МБУ СОШ №49, - 5 с.

Кушнер, Ю. З. *Методология и методы педагогического исследования [Текст]: [учебно-методическое пособие].* – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.

3. Корнилова, Т. В. *Метод наблюдения: Психологическое наблюдение как метод и методика [Текст] / Т.В. Корнилова.* - М.: Аспект-Пресс, 2003. – 112 с.

4. Цыркун, И. И., Пунчик, В. Н. *Методология и методы педагогического исследования.* - Минск: ГБПУ, 2012. – 30 с.

Электронный ресурс

1. *Анализ и систематизация литературных данных [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <https://studall.org/all2-165344.html> (Дата обращения: 7.02.2021).

2. *Соловов, А. В. Введение в проблематику дистанционного обучения / А.В. Соловов [Электронный ресурс].* Режим доступа: http://cnit.ssau.ru/do/review/do_world/index.htm (Дата обращения: 7.02.2021)

Геймификация образовательной деятельности дошкольников с использованием ИКТ

*Изместьева Елена Владимировна
МБДОУ №23 «Ромашка»,
с. Знаменское*

Цель данного сообщения – выявить основные особенности геймификации образовательной деятельности дошкольников с использованием ИКТ.

Для этого необходимо выполнить ряд задач: дать определение геймификации, выявить её основные тенденции, а также определить конкретные особенности, которые помогут оптимизировать процесс обучения дошкольников.

Геймификация — это процесс внедрения игрового мышления и игровой механики для вовлечения пользователей и решения проблем [1 с.15]. Это стратегия, призванная наполнить обычные действия или процессы принципами мотивации и вовлечения, основанными на игровой концепции. Геймификация в системе дошкольного образования может использоваться в приложениях и процессах для улучшения взаимодействия с пользователем и повышения

уровня обучения. Превратив действие или процесс в компьютерную игру с помощью различных элементов игрового дизайна, таких как награды за достижения, можно вызвать желаемое изменение поведения. Например, геймификация может использоваться для повышения мотивации и обучения в неформальной и формальной обстановке [2 с. 147]. Тенденция геймификации связана с большим количеством существующих концепций и исследований в области взаимодействия человека с компьютером и исследований игр.

Игры и игровые элементы интегрированы в различные области реального мира, включая маркетинг, политику, здоровье и фитнес. Геймификацию можно использовать для продвижения бизнеса, продукта, политического кандидата или благополучия. Например, маркетологи использовали рекламные игры для интеграции маркетинга в игры для продвижения.

Геймификация пытается использовать мотивационную силу игр и применять ее к реальным проблемам, таким как мотивационные проблемы дошкольников. Применение геймификации в образовательном контексте может помочь повысить мотивацию дошкольников к обучению. Некоторые школы использовали игровые элементы в классных занятиях, такие как начисление баллов учащимся за выполнение заданий; эти баллы затем конвертируются в «значки», более известные как оценки [3 с. 72]. Используя такую систему стимулов, учащихся вознаграждают за желаемое поведение и наказывают за нежелательное поведение. Дошкольники «повышают уровень» в конце каждого учебного года, если они хорошо успевают. Несмотря на попытки использовать геймификацию в школах, по-прежнему сложно полностью вовлечь учащихся в занятия в классе. Однако компьютерные игры лучше всего подходят для вовлечения.

Таким образом, образовательные учреждения заинтересованы в том, чтобы понять, как можно получить образование с помощью компьютерных игр. Для этого учителям или профессорам и гейм-дизайнерам необходимо работать вместе. Компьютерные игры, если они разработаны надлежащим образом, могут удерживать пользователей (то есть игроков) с потенциально трудными заданиями и учебными задачами. Этот опыт геймификации может помочь дать дошкольникам четкую, действенную задачу и пообещать им немедленное вознаграждение вместо неопределенных долгосрочных преимуществ. Игры допускают повторные неудачи, и после каждой неудачи ученик узнает что-то новое [4 с. 38]. Таким образом, учащиеся могут учиться на своих ошибках, принимая неудачи и негативный опыт положительным и значимым образом. У геймификации есть то преимущество, что неудача рассматривается как необходимая часть обучения.

Основные принципы геймификации

Основываясь на нашем обзоре литературы, мы выделяем пять основных принципов геймификации: 1) ориентация на цель; 2) достижение, 3) подкрепление, 4) соревнование и 5) ориентация на развлечения.

Целенаправленность. Важно, чтобы обучающие игры были структурированы таким образом, чтобы существовали различные «пласты» целей. [1 с. 27] Например, для достижения долгосрочной цели по прохождению образовательной игры игроку предлагается среднесрочная цель прохождения уровней в игре, а для завершения каждого из этих уровней игроку предлагается краткосрочная цель выполнения миссий на каждом уровне.

Каждую миссию можно разбить на несколько задач. По мере прохождения игроком миссий и уровней сложность образовательной игры возрастает. Вовлеченность игрока поддерживается за счет уравнивания знаний и навыков игрока с задачами, необходимыми для продвижения в игре [5с.66]. Следовательно, многоуровневая ориентация на цель позволяет учащемуся систематически развиваться от новичка до эксперта или мастера, демонстрируя владение навыками и знаниями. Наличие четко определенных целей игры также помогает поддерживать мотивацию и вовлеченность учащихся.

Достижение. Когда игроки получают признание за свои достижения, их чувство удовлетворения возрастает, что еще больше усиливает их мотивацию и вовлеченность. Следовательно, признание достижений может также применяться в контексте обучающих игр для повышения вовлеченности учащихся и учебных достижений. Достижения могут быть признаны в виде значков или других систем похвалы (например, трофеев, званий, звезд, наград).

Подкрепление. Модель поведенческого обучения предполагает, что обучение происходит посредством подкрепления (например, словесных похвал / комплиментов или материальных / нематериальных вознаграждений). Следовательно, в играх обычно есть структура вознаграждения, основанная на производительности игрока, и система обратной связи для поддержки подкрепления. В контексте образовательных игр положительное подкрепление в виде очков или виртуальной валюты предлагает игрокам вознаграждение и может использоваться для поощрения обучения на основе игры. С другой стороны, отрицательная обратная связь (или подкрепление) может предложить корректирующую информацию, знания или навыки, которые помогут игрокам быстрее достичь своих учебных целей.

Конкуренция. Конкуренция - это не только важный принцип, но и данность в большинстве игр. Игра мотивирует игрока, используя внутренние награды и соревновательные действия. В контексте образовательной игры конкуренция играет важную роль в поддержании или увеличении

вовлеченности и концентрации внимания на задаче (обучении). Правила игры должны быть четко определены, ясны и строго соблюдаться, чтобы у игроков развилось внутреннее чувство контроля, что в дальнейшем помогает повысить уровень их вовлеченности. Для дальнейшего повышения мотивации и вовлеченности игроков, а также возможностей для обучения, обучающая игра может позволить игрокам создавать правила внутри игры. Создание правил игроками может облегчить изучение открытий, что является важным компонентом активного обучения.

Ориентация на развлечение. Веселье или удовольствие идут рука об руку с вовлечением в образовательный процесс. Когда кто-то получает удовольствие от игры, он может настолько увлечься задачей, что потеряет счет времени. Удовольствие – необходимое требование большинства, если не всех компьютерных игр. Следовательно, для того чтобы обучающая игра была эффективной с точки зрения мотивации и вовлечения учащихся, очень важно поддерживать увлекательный компонент или ориентацию.

Подытоживая вышесказанное, можно отметить, что геймификация при помощи ИКТ может быть очень эффективной при обучении дошкольников. Это обеспечивается высокой степенью вовлечения детей в обучение, контролем за вниманием. Разбиение сложной учебной цели на простые игровые задачи, а также поощрение за их выполнение может быть очень эффективной стратегией для обучения дошкольников.

Список литературы

1. *Zichermann, G., Cunningham, C.: Gamification by Design. O'Reilly, Sebastopol (2011)*
2. *Lee, J.J., Hammer, J.: Gamification in Education: What, How, Why Bother? Academic Exchange Quarterly 15(2), 146–151 (2011)*
3. *Nah, F., Eschenbrenner, B., DeWester, D., Park, S.: Impact of Flow and Brand Equity in 3D Virtual Worlds. Journal of Database Management 21(3), 69–89 (2010)*
4. *Варенина Л. П. Геймификация в образовании //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – №. 6-2.*
5. *Агеева Е. Н. ПРЕИМУЩЕСТВА ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ //Научный поиск. – 2019. – №. 51. – С. 66-67.*

«Электронные образовательные ресурсы в работе с дошкольниками»

*Крисанова Е.А. -методист
Павленко Н.С.педагог-организатор
Лавренюк Г.И. - методист
МБУ ДО "ЦРТДиЮ"*

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в дошкольной педагогике.

На современном этапе развития общества информационные ресурсы являются неотъемлемой частью жизни общества, образования человека. Дошкольники с присущей им любознательностью и смелостью овладевают элементарными навыками работы на компьютере значительно быстрее, чем взрослый человек. Информационные ресурсы, обладая красочным материалом, возможностью ребенку самостоятельно действовать, позволяют эффективнее и успешнее осваивать образовательную программу.

Информационные технологии влияют на игры и учение дошкольников, поскольку неизбежно оказывают воздействие на людей и среду, в которой происходит повседневная жизнь и обучение детей младшего возраста.

На сегодняшний день для современного образовательного учреждения ИКТ становятся как средством формирования предметно-развивающей среды, так и инструментом профессиональной деятельности педагога.

Электронные образовательные ресурсы в современном дошкольном учреждении: принципы, задачи, организационные условия

Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в свою очередь, неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы.

Таким образом, **актуальность обусловлена рядом противоречий:**

- осознание потребности обновления средств и методов обучения детей дошкольного возраста и низкая мотивационная и специальная готовность педагогов использовать ИКТ как инструмент мотивации и развития детей, расширения их кругозора, совершенствования языка и укрепления национальной системы ценностей;
- потребность в обновлении развивающей образовательной среды и недостаточное осознание руководителями и педагогами возможностей средств ИКТ в данном процессе;
- потребность в обеспечении открытости и доступности дошкольного учреждения, привлечение общественности к системе управления

дошкольным образовательным учреждением и недооценивание возможностей информационных ресурсов, в т.ч. сайта ДОУ при организации данного процесса.

В связи с этим, одной из целей деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание гуманитарной информационно-образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для эффективного использования электронных образовательных ресурсов в коррекционно-образовательном процессе для поддержки и мотивации процессов обучения и других видов познавательной и развивающей деятельности детей дошкольного возраста.

Действующие санитарные нормы и правила 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" не содержат жестких требований к организации образовательного процесса с использованием технических средств, поэтому при создании **модели образовательного процесса** с использованием информационных технологий следует ориентироваться на следующие нормативно-правовые документы:

1. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2626-10
2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей, в то время как интерактивная доска и учебный центр, моноблок с большим размером монитора позволяет организовать работу в паре, микрогруппе. Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста).

Исходя из новых требований, наиболее правильной является совместная или индивидуальная работа детей с педагогом, в ходе которой равномерно чередуются различные виды деятельности: работа за компьютером, работа на интерактивной доске или учебном центре с двигательной паузой, гимнастикой для глаз и т.д..

Конструирование образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ требует соблюдения определенных дидактических принципов, которые сегодня наполняются новым содержанием.

Цель реализации **принципа научности** – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, неискаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи). Однако различные игры и презентации, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет, не всегда соответствуют по своему содержанию принципу научности. Поэтому необходимо быть особо внимательным при отборе материала.

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Использование ИКТ стимулирует познавательную активность детей, тем самым повышает интерес к логопедическим занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

Принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе.

Принцип доступности диктует такой отбор наглядного материала, форм и методов организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям, учитывали специфику детей с нарушениями речи.

Принцип наглядности Ян Амос Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, так как «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях». Именно дошкольникам с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

Реализация образовательных, развивающих задач с использованием ИКТ технологий предусматривается в следующих формах работы:

Для проведения **групповых занятий** с использованием ЭОР под руководством педагога следует объединить детей не более 8–10 человек приблизительно одного возраста.

Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие педагога с одним ребенком и позволяет построить индивидуальную программу развития дошкольника с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Такую форму работы целесообразно использовать для детей с особенностями в развитии (например, речевые нарушения).

Методы обучения дошкольников с использованием КИС (компьютерных игровых средств) можно разделить по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности.

В качестве методов обучения дошкольников по источнику знаний выделяют: *метод демонстраций, метод иллюстраций, упражнения.*

Метод демонстраций используется для визуализации изучаемых объектов, явлений, процессов с целью их изучения дошкольниками.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов, явлений в их символическом изображении (фотографии, рисунки).

Практические методы (упражнения) направлены на формирование умений и навыков, к ним можно отнести упражнения. Упражнения способствуют развитию речи, внимания, памяти, познавательных способностей, личностных качеств и выработке навыков их применения, например, в качестве упражнений можно в графическом редакторе Paint дать задание по созданию и редактированию рисунка.

По характеру познавательной деятельности можно использовать следующие методы обучения: *объяснительно-иллюстративный*, предполагающий словесные объяснения с привлечением наглядности; *метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод компьютерных дидактических игр.*

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей дошкольников, их возрастных и психофизиологических особенностей. Учитываются своеобразие и особенности организационной формы коррекционно-образовательного процесса: индивидуальных, подгрупповых или фронтальных. Наглядный и дидактический материал komponуется исходя из особенностей конкретной группы, темы и направлен на достижение максимального обучающего эффекта. Занятия с использованием ИКТ являются комплексными, сочетают в себе как традиционные, так и компьютерные средства обучения, а также на них осуществляется интеграция образовательных областей.

Список литературы

1. *Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2018.*
2. *Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 2019 г., № 5.*
3. *Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2020.*

Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с применением дистанционных образовательных технологий

*Кудрявцева Юлия Сергеевна,
учитель-логопед,
Николюк Елена Владимировна,
Юдина Светлана Юрьевна,
воспитатели МКДОУ Обуховский детский сад №2
e-mail: yulya.kudryavtseva.1977@mail.ru
с. Обуховское*

В связи с распространением коронавирусной инфекции и принятыми мерами в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения общество и система образования столкнулись с рядом задач, требующих новых подходов и решений для полноценного функционирования основных сфер жизни, в том числе и образовательного процесса [9].

В период перевода дошкольных образовательных учреждений на удаленное обучение единственным средством связи с детьми и родителями для воспитателя стали компьютерные сети, через которые организовывалась дистанционная образовательная деятельность [5].

Согласно статье 16. п.1 Федерального закона от 28 февраля 2012 г. №11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании»: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [10].

Цель дистанционного образования детей: обеспечение непрерывного и целостного образовательного процесса по программе ДОУ с оказанием педагогической поддержки и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Онлайн-обучение – это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме “здесь и сейчас”. Этот формат обучения еще называют e-learning или “электронное обучение”. И оно считается логическим продолжением дистанционного. А слово “онлайн” лишь указывает на способ получения знаний и связи педагога и ребенка. Во время онлайн-обучения ребенок может смотреть занятие в видеозаписи или в прямой трансляции.

То есть существует два режима:

Offline(асинхронное взаимодействие) – вид образовательной деятельности вне Сети, при отключённом интернете;

Online(синхронное взаимодействие) – вид образовательной деятельности, при котором занятия проводятся с использованием Интернета в режиме реального времени [8].

Для эффективной реализации процесса дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения следует учитывать ряд факторов, которые помогут продуктивной организации процесса взаимодействия педагога с ребенком и семьей в новой образовательной ситуации [1].

Нормативно-правовая база

При организации процесса взаимодействия педагога с ребенком и семьей, проведения занятий в дистанционном формате следует руководствоваться следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13 п.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст. 41 п.5).

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письм Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)» (п. 2.2.).

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» Постановление от 15 мая 2013 года N26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Постановление от 13 июня 2003 года N118 О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями на 21 июня 2016 года).

Для эффективной реализации процесса дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо разработать следующие локальные нормативные акты:

- Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ФГОС ДО;
- Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных программ (на бюджетной и внебюджетной основе);
- Рекомендации для родителей по организации дистанционного образования ребенка;
- Методические рекомендации для педагогов по организации и реализации процесса взаимодействия и эффективной коммуникации с семьей ребенка, с самим ребенком в дистанционном формате [2].

Психофизиологические закономерности развития ребенка и санитарно-гигиенические требования к организации занятий с использованием компьютера

Эффективность решения педагогических задач при использовании компьютера в образовательном процессе определяется не только соблюдением всех гигиенических требований к организации рабочего места (они определены СанПиНами), эргономических требований к компьютеру, продолжительности работы, но и тем, какие программы используются при такой работе, насколько их содержание, формы и методы работы соответствуют возрастным психофизиологическим закономерностям развития детей разного возраста [2].

Согласно пункту 4.20 – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [6].

При организации проведения с ребенком занятия с использованием компьютера (и других гаджетов) педагогам и родителям следует

руководствоваться «Методическими рекомендациями по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», разработанными ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» [2].

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности [1].

Форма и правила проведения дистанционного образования

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

1. Составить расписание и режим дня для группы или для каждого ребенка индивидуально.

2. Совместно с педагогом-психологом выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, учитывая возможности выбора уровня и вида представления материала [1].

3. Разработать сценарии занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио. Материал занятия должен быть близок детям. Желательно, чтобы в нем находили отражения интересы детей и формы работы, усвоенные на прошлых занятиях и еще актуальные в памяти ребенка.

4. Перед проведением занятий предоставить семье ребенка всю необходимую информацию: время, правила проведения занятия, режим проведения, канал связи, материалы и оборудование, которые понадобятся [1].

5. Важно, чтобы ребенок участвовал в деятельности исключительно по собственному желанию [2].

6. Количество воспитанников – не более 7–12 детей на одной онлайн-встрече [4].

7. Во время онлайн-занятия педагог не только демонстрирует приемы и методы работы с материалами, но и прорабатывает каждый этап вместе с семьей воспитанника, демонстрируя, отслеживая и закрепляя материал [1].

8. Каждые 10 минут желательно делать динамическую паузу. Во время творческой деятельности в формате видеовстречи дети получают высокую нагрузку на органы восприятия. Динамические паузы могут быть сидячими, но должны содержать комплекс движений направленных на расслабление мышц шеи, спины, рук, зрительную гимнастику [3].

9. Необходимо организовать обратную связь с семьей по обсуждению вопросов воспитания и образования ребенка [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное образование представляет собой взаимодействие педагога и семьи воспитанника на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое мультимедийными средствами интернет-технологий, предусматривающими интерактивность. Но как бы ни был интересен процесс образовательной деятельности с применением компьютера, ребенку дошкольного возраста, несомненно, важно максимально живое участие взрослого. Настоящее творчество – способность, присущая все же пока только человеку, это особый тип мышления, который невозможно перевести на формально-логический язык компьютера. Компьютер и компьютерные технологии – всего лишь посредники, а главными героями всё же являются ребёнок и педагог [1].

Список литературы

1. Безруких М.М., Макарова Л.В., Параничева Т.М. *Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / ФГБНУ «ИВФ РАО», Москва – 2020*

2. Волкова Т.В. *Учет психофизиологических закономерностей развития и санитарно-гигиенических требований к организации работы детей за компьютером в условиях новой образовательной ситуации // Практическое приложение к журналу «Современное дошкольное образование». – 2020 – №7 URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/tv-volkova-uchet-psihofiziologicheskikh-zakonomernostej-razvitiya-i-sanitarno-gigienicheskikh-trebovanij-k-organizacii-raboty-detej-za-kompyuterom-v-usloviyah-novoj-obrazovatelnoj-situacii.html>*

3. Леонова Л.А. Макарова Л.В. *Компьютер и здоровье ребенка. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 16 с.*

4. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».*

5. *Приказ Министерство просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 г. «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».*

6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

7. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Постановление от 13 июня 2003 года N 118 О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями на 21 июня 2016 года).

8. Технология дистанционного обучения: [Электронный ресурс]: учебн. пособие /А. В. Тараканов, К. В. Садова, Е. А.Крайнова – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017

9. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

10.Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цифровые образовательные ресурсы в дистанционном образовании

*Кузякина Татьяна Ивановна
преподаватель БУ «Социально-гуманитарный колледж»
Алиева Эльвира Эльбрусовна,
студентка IV курса;
г. Нижневартовск
e-mail: tat600@mail.ru
г. Нижневартовск*

Динамично развивающиеся информационные технологии стремительно входят в образовательный процесс. Как отмечает Е.А. Дубровина в статье «Использование цифровых образовательных ресурсов в современном образовательном процессе», одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» является внедрение современных образовательных технологий посредством развития современных методов обучения и воспитания на базе ИТ, оснащения оборудованием, электронными пособиями, повышение информационной компетенции работников образования, использование возможностей Интернет [1].

Применение цифровых образовательных ресурсов дает возможность активизации деятельности обучающихся и повышения качества образования.

Использование в учебном образовательном процессе цифрового образовательного ресурса позволяет повысить интерес к обучению и оказывать помощь в усвоении учебного материала, а также комплексно его использовать.

Сегодня, наряду с информационными технологиями с другими учебными предметами, предлагается разрабатывать и использовать ЦОРы - Цифровые Образовательные Ресурсы.

«В качестве учебных материалов представлены лекции в формате Microsoft Office Word, а также pdf, презентации к занятиям, видеоматериалы, звуковые файлы. Доступна папка, в которой хранятся цифровые образовательные ресурсы и методические материалы по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Все материалы структурированы по специальностям. Общеобразовательные дисциплины вынесены в отдельную папку. Коллекция доступна с любого персонального компьютера, на котором есть выход в Интернет» [2].

ЦОРы жестко привязаны к конкретному учебнику по соответствующему предмету и сопровождаются соответствующей методической поддержкой. ЦОРы предоставляют учебный материал и контроль полученных знаний. Во внеурочное время ЦОРы можно применять при самостоятельной работе учащихся.

В настоящее время возникла необходимость не только в очном обучении, но и в дистанционном, на основе современных информационных технологий. В качестве источников информации все шире используются электронные средства (радио, телевидение, компьютеры).

Данный вид обучения для многих оказался новым, но в тоже время необходимым, так как обеспечивает дополнительными сведениями для подготовки к уроку, усиливает слуховое, наглядное обучение, стимулирует активность, внимание обучающихся на уроке. Занятия проводятся в режиме видеоконференции.

«Нельзя рассматривать ЦОР только как новые образовательные возможности. Они формируют новые умения и навыки. У учеников появилась возможность использовать другие материалы для подготовки к уроку и самоподготовки. Именно образовательный процесс с применением ЦОР изменяет школьника. Результаты процесса выражены в достижениях (учебных и личностных) ученика. Прежде всего, происходит не процесс приобретения новых знаний, а процесс формирования новых умений и навыков. Именно на такой результат и должны быть ориентированы уроки с применением ЦОР» [2].

В итоге применение ЦОР на уроках оказало положительное влияние на заинтересованность обучающихся, увеличило представление материалов и сэкономило учебное время.

Нужны ли ЦОРы?

Они – хорошие помощники для самостоятельной работы обучающихся, так как:

«-облегчают понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: воздействие на слуховую, зрительную и эмоциональную память и т.п.;

- допускают адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

- освобождают от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;

- предоставляют широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;

- дают возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки;

- выполняют роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и прочие» [2].

Использование ЦОР требует более тщательной подготовки к уроку, так как задействован дополнительный материал. Данный процесс уже становится творческим. «Зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж учителя в глазах учеников» [2].

В структуре ЦОР находятся мультимедиа учебники, которые позволяют обучающимся самостоятельно усваивать новый материал. «Мультимедийные учебники - это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного или при участии преподавателя усвоения учебной темы или его большого раздела с помощью компьютера» [3].

Целью цифровых образовательных ресурсов является повышение качества обучения, повышение компетенций обучающихся в информационном поле.

Применение ЦОР в учебном процессе повышает качество образования и повышает интерес обучающихся к новым технологиям обучения.

В рамках проекта «Информатизация системы образования» в России создается Национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), разрабатываются цифровые учебные материалы по всем общеобразовательным дисциплинам (в том числе, инновационные), проводится повышение квалификации специалистов образования на федеральном,

региональном и муниципальном уровне. Данный проект весьма актуальный, тем более во время пандемии, когда режим самоизоляции необходим, и применяется дистанционный режим образовательного процесса. В подобном режиме мы находились довольно продолжительное время. Результаты обучения оказались весьма положительными.

Большая часть выпускников довольно продуктивно трудилась, находясь в дистанционном режиме. Подтверждение тому – высокие оценки на вступительных экзаменах в вузы.

Дистанционное обучение для всех оказалось новым, но нужным и интересным.

«В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на обеспечение доступности и непрерывности образования за счет развития российского цифрового образовательного пространства и обеспечения доступа к открытым образовательным ресурсам всех категорий граждан. В России формирование цифровой образовательной среды определено в качестве стратегической государственной задачи в рамках национального проекта “Образование”» [3].

Список литературы и источников

1. Дубровина Е.А. «Использование цифровых образовательных ресурсов в современном образовательном процессе»
<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/01/10/ispolzovanie-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-resursov-v>
2. <http://www.allbest.ru/>
3. https://studbooks.net/2262486/informatika/tsifrovye_obrazovatelnye_resursy_s_eti_internet

Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях цифровизации образования

*Миронова Светлана Николаевна,
преподаватель ОГБПОУ «Рязановский
сельскохозяйственный техникум»,
e-mail: svetar3275@mail.ru,
с.Рязаново*

Во всем мире сегодня уделяется пристальное внимание таким понятиям, как «цифровая грамотность», «цифровое образование», «цифровая образовательная среда», «цифровая дидактика».

В настоящее время цифровизация уверенно охватывает все области жизнедеятельности человека. Встает вопрос о необходимости подготовки

специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в сфере цифровых технологий.

В связи с этим возрастают требования и к профессиональной подготовке педагогов, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования.

Изучены определения понятия «компетенция». Зарубежные авторы определяют компетенцию так: «Базовая характеристика личности, следствием которой является эффективное и / или превосходное выполнение работы».

Определение российских авторов (Базаров, Ерофеев, Шмелев, 2014): «Компетенция — это такая комбинация знаний, умений, навыков, мотивационных факторов, личностных качеств и ситуационных намерений, которая обеспечивает эффективное решение исполнителем задач определенного класса в определенной организации, на определенном рабочем месте, в определенном производственном коллективе».

Цифровые компетенции — это способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В 2018 году Аналитический центр НАФИ от лица Российской Федерации вступил в работу межстрановой экспертной группы Европейской комиссии (European Commission) по разработке рамки цифровых компетенций педагогов. Итогом совместной работы экспертов стала Европейская рамка технологических компетенций (European Digital Competence Framework 2.0) для педагогов (DigCompEdu).

В DigCompEdu выделены 22 компетенции педагогов, сгруппированные в шесть блоков:

Блок 1: Профессиональные обязанности

Компетентность педагогов в сфере применения цифровых технологий проявляется не только в их способности использовать технологии в учебном процессе, но и в том, как они сотрудничают и общаются с коллегами, обучающимися, их родителями, научной общественностью и другими заинтересованными сторонами, стремясь развиваться с профессиональной точки зрения, привнося инновации в преподавание и обогащая профессию в целом.

Данный блок включает в себя следующие компетенции:

- Общение с коллегами и обучающимися
- Профессиональное сотрудничество
- Рефлексивная практика (самоанализ)
- Непрерывное повышение квалификации с использованием цифровых технологий

Блок 2: Цифровые ресурсы

Одна из ключевых компетенций, которую необходимо развивать любому педагогу — это умение оценивать образовательные ресурсы и модифицировать, создавать и обмениваться цифровыми ресурсами и материалами, соответствующими целям обучения, особенностям группы студентов и стилю преподавания. В то же самое время нужно уметь пользоваться и управлять цифровым контентом, не нарушая авторских прав и защищая личные данные.

Данный блок включает в себя следующие компетенции:

- Отбор цифровых ресурсов
- Создание и модификация (адаптация) цифровых ресурсов
- Управление, защита и обмен цифровыми ресурсами

Блок 3: Преподавание и учеба

Главная компетенция—создание, планирование и внедрение цифровых технологий на разных этапах обучения. При этом важно стремиться к тому, чтобы в центре внимания на уроке/на паре находился не учитель/преподаватель, руководящий процессом, а сам обучающийся. Достичь этого можно, используя цифровые технологии.

Данный блок включает в себя следующие компетенции:

- Преподавание
- Руководство образовательным процессом
- Совместное (коллективное) обучение
- Саморегулируемое обучение

Блок 4: Оценка обучающихся

Цифровые технологии позволяют развивать существующие методы оценивания обучающихся и создавать новые, более совершенные. Кроме того, анализируя большой объём сведений об обучающихся и их активности в цифровой среде, преподаватель может оказать ему более адекватную помощь.

Данный блок включает в себя следующие компетенции:

- Стратегии оценивания
- Анализ документов
- Обратная связь и планирование

Блок 5: Расширение прав, возможностей и самостоятельности, обучающихся в образовательном процессе

Одно из достоинств использования цифровых технологий в обучении обусловлено их потенциалом для активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс и управление им. Цифровыми технологиями можно пользоваться для того, чтобы адаптировать учебную деятельность под уровень компетенций каждого отдельно взятого обучающегося, его интересы и потребности. В то же самое время нужно следить за тем, чтобы не обострять существующие неравные условия (к примеру, не все обучающиеся имеют равный доступ к цифровым технологиям и навыки работы с ними) и обеспечивать доступность технологий для всех обучающихся.

Данный блок включает в себя следующие компетенции:

- Обеспечение всех обучающихся доступом к цифровым устройствам (ПК, планшетах и т.д.)
- Дифференциация и персонализация
- Вовлечение обучающихся в активную деятельность

Блок 6: Развитие цифровой компетенции обучающихся

Умение учителя/преподавателя развивать цифровую грамотность обучающихся—составная часть его цифровой компетентности.

Данный блок включает в себя следующие компетенции:

- Информационная грамотность

- Общение и совместная работа в цифровой среде
- Создание цифрового контента
- Ответственное использование цифровых технологий
- Решение проблем с помощью цифровых технологий

Для того, чтобы создать цифровую среду, преподавателю в первую очередь могут пригодиться навыки:

1. Подготовка контента

Для преподавателя важно владеть инструментами подготовки контента: текстовых документов, презентаций, плакатов, графиков и инфографик. При подготовке преподавателя к уроку пригодится умение обрабатывать видео, делать сложные вычисления, создавать тесты, кроссворды и викторины, ментальные карты, портфолио, использовать шаблоны презентаций и многое другое.

Даже если в том, чтобы создавать собственный контент, необходимости нет (например, в случае, если он использует материалы из открытых источников), каждый преподаватель при подготовке к уроку так или иначе изменяет задания под себя и свою группу: ориентируется на темп занятия, скорость восприятия детей, изменяет дизайн и шаблон презентаций, добавляет или убирает оттуда информацию.

2. Придание наглядности

Цифровые инструменты помогают сделать обучение наглядным. Явления из микромира или космические процессы иначе, чем в формате цифровой модели, сложно продемонстрировать. Затмение солнца, деление клетки, строение дерева — все это можно показать с помощью интерактивных моделей, видео на хостингах, цифровых микроскопов. На литературе, проходя творчество поэтов XX века, можно включить запись голоса автора. Так обучающиеся глубже погрузятся в тему, заинтересуются и будут более внимательны к теории.

Сделать занятие более наглядным поможет базовое умение находить нужную информацию в интернете. Это первый шаг к формированию цифровой среды преподавателем.

3. Коммуникация

Другое важное умение — обмен информацией в цифровом мире. Самыми удобными и простыми средствами педагогического общения можно считать мессенджеры и социальные сети, в которых общаются преподаватели, обучающиеся, родители. Тут можно рассылать презентации с занятий, объявления и другую информацию. Это быстро, и обучающиеся получают сообщение, где бы ни находились.

Кроме того, для коммуникации можно использовать собственные сайты педагогов или системы управления обучением (RedClass, Google Classroom, Дневник.ру): все это цифровая среда преподавателя, в которой удобно фиксировать результаты обучения, делать объявления и использовать контент урока. С помощью таких систем можно применять технологию перевернутого класса, при которой обучающиеся изучают материал дома, а на занятии вместе с преподавателем занимаются практикой.

Для достижения педагогической цифровой компетентности недостаточно понимания общеизвестных или новых концепций, необходимо быть в курсе текущих исследований и знать, какие цифровые технологии доступны. Также необходимы навыки, например, умение использовать такие технологии на практике, регулярно проводить встречи с обучающимися, и оказывать им именно ту поддержку, в которой они нуждаются для достижения образовательного прогресса. Педагог, обладающий педагогической цифровой компетентностью, может поддержать обучающихся на пути к достижению ими ожидаемых результатов обучения, понять, как этот процесс работает.

Педагог, имеющий педагогическую цифровую компетентность и активно ее использующий в учебном процессе быстрее улучшает свои практические знания в сфере ИКТ, способен осуществлять профессиональную поддержку обучающихся, создавать новые курсы, объяснять, почему что-то работает или не работает в данном образовательном контексте.

Список литературы

1. Овчинников А.В. Универсальная модель профессиональных компетенций [Электронный ресурс]. *Науковедение*, 4 (23). URL:<http://naukovedenie.ru/PDF/100EVN414.pdf> (дата обращения 20.01.2021)

2. Потемкина Т. В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя / Т. В. Потемкина // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. 2018. № 2. С. 25.

3. *Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе.* / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы как составляющая часть системы образования

*Солдатова Татьяна Александровна,
воспитатель МАДОУ № 8,
e-mail: soldatova.1983@mail.ru,
г. Сухой Лог*

Информатизация общества – это глобальный социальный процесс. Его особенность заключается в том, что доминирующим видом деятельности в сфере производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации с помощью разнообразных средств информационного обмена. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Цифровая образовательная среда должна быть нацелена на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения. На сегодняшний день в системе

образования активно применяются информационно-коммуникационные технологии, предоставляемые глобальной сетью «Интернет». Широкое распространение получили цифровые образовательные технологии – массовые открытые онлайн-курсы. Такие курсы дистанционного электронного обучения предоставляются современными вузами или учебными центрами для всех желающих. В рамках такого обучения студенты дистанционно в любой удобной для них форме могут получить квалифицированное обучение по конкретному узкому направлению в соответствии со своим уровнем знаний, потребностями и профессиональными интересами [1]. Это стало возможным благодаря широкому применению цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), опубликованных в сети «Интернет». ЦОР – это совокупность данных в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе, направленная на реализацию целей и задач современного образования [2].

Уникальность четвертой промышленной революции заключается в растущей гармонизации и интеграции различных научных дисциплин, изменении требований к результатам образования. Развитие цифровых технологий, социальных сетей и мессенджеров повлекли за собой изменение общественных ценностей, привели к сетевой идентификации человека. На систему образования возлагается особая роль. Она должна обеспечить российской экономике и всему обществу в целом уверенный переход в цифровую эпоху, характеризующуюся ростом производительности и новыми трудовыми отношениями.

Страны, адаптировавшие свою образовательную инфраструктуру к потребностям цифровой экономики, серьезно укрепят свои экономические позиции. Россия способна поддержать собственную конкурентоспособность, модернизируя систему образования и профессиональной переподготовки кадров. Большое значение имеет не только массовая переподготовка кадров, готовых к освоению конкретных новых компетенций, но и целенаправленная поддержка лидерских проектов образовательных организаций, инноваций и инициатив педагогических работников, сетевого взаимодействия.

Одной из приоритетных технологий развития непрерывного образования является технология обучения с использованием виртуальной образовательной среды. Учителя, педагоги и руководители образовательных организаций должны непрерывно совершенствовать свою профессиональную деятельность. Поскольку использование инновационных технологий позволит достичь оптимальных результатов в педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и переподготовка педагогических кадров посредством цифровых технологий в виртуальной образовательной среде позволяет подготовить конкурентоспособные кадры. Инновационные технологии, используемые в

виртуальной образовательной среде, позволяют группам учеников и отдельно обучаемым общаться с преподавателем и между собой, находясь на любом расстоянии [3].

Современное образование должно заключаться не в передаче знаний, а в обучении методам их приобретения. Преподаватели должны перейти к интерактивным формам взаимодействия с учениками, а они в свою очередь должны получить возможность самостоятельно изучать новые области. Модернизация в образовательных организациях создает необходимые условия для внедрения новых технологий с использованием ЦОР. На сегодняшний день их большое количество. ИКТ-инфраструктура включает в себя электронные учебники и библиотеки, электронные журналы, дневники, портфолио, системы ВКС, дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В федеральных государственных образовательных стандартах прописано требование использовать цифровые образовательные ресурсы. Все материалы, которые используются для обучения, должны иметь электронную версию. Усиливается внимание к виртуальным лабораториям, позволяющим симулировать опыты, которые нельзя произвести на уроке в связи с их опасностью, длительностью или дороговизной. Из пока мало распространенных в российских школах цифровых технологий можно отметить 3D-принтеры, интерактивные парты, робототехнику. Совсем не находят применения технологии дополненной реальности, в том числе приложения для смартфонов и планшетов. Кроме того, такие более традиционные технологии, как дистанционное обучение и видеоконференцсвязи, тоже незаслуженно редко используются.

Использование ИКТ технологий в образовании требует кардинального пересмотра подходов к системе воспитания и образования в широком смысле. С одной стороны, образовательные технологии на базе ИКТ позволяют расширить доступ к образовательным услугам, повысить адаптивность и обеспечить непрерывность образования в течение всей жизни. С другой стороны, необходимо предупреждать развитие «клипового» и «кликерного» сознания у детей. Такой тип сознания тормозит и даже блокирует формирование навыков по осмыслению и анализу информации у детей. Поскольку ребенку для получения информации в концентрированном виде (clip) необходимо всего лишь нажать на кнопку (click) [4].

В связи с этим целесообразным представляется развитие цифровых образовательных ресурсов. Необходимо совершенствовать техническое оснащение образовательных организаций страны, развивать сеть технопарков и бизнес-инкубаторов, в которых детям будет обеспечен свободный доступ к

компьютерам, 3D-принтерам, лабораториям. Это естественным образом будет способствовать погружению учеников в научно-исследовательскую и промышленно-технологическую среду.

Все, кто получает образование, вне зависимости от места проживания с целью получения качественных знаний и формирования компетенций должны иметь доступ к видеоматериалам (лекциям или урокам), подготовленным квалифицированными преподавателями или учителями. Эта задача может быть достигнута посредством организации доступа к ЦОР при помощи сети Интернет. В результате непрерывное образование перестанет быть периферией и станет одной из опор всей системы образования.

Подводя итог выше сказанному о применении данных в цифровом виде и модернизации в образовательных организациях в эпоху Цифровой экономики, хочется отметить, что внедрение данных технологий является естественным и закономерным процессом, а потому неизбежным. От слаженности, интенсивности и целесообразности наших действий, как в России, так и в масштабах всей планеты, зависит то, насколько быстро наступит наше цифровое будущее.

Список литературы

- 1. Кречетников К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе. М. : Госкоорцентр, 2018.*
- 2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М. : «Академия», 2016.*
- 3. Субетто А.И. Квалитология образования. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017.*
- 4. Тарасов С.В. Образовательная среда и развитие школьника. СПб. : ЛОИРО, 2018.*

Интерактивные задания по окружающему миру, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся 2 класса

*Тельминова Т.В, студентка 4^А группы
Руководитель: Шаркова Е.В.,
преподаватель*

Развитие познавательных интересов ребенка – один из важнейших факторов успешности учения. В психолого-педагогических исследованиях познавательный интерес является потребностью ребенка в знаниях, ориентирующих его в окружающем мире. Установлено, что интерес проявляется как к содержанию учебного материала, так и к организации познавательной деятельности. По утверждению психологов, активизация

познавательной деятельности способствует развитию познавательного интереса.

Изучая и узнавая мир, младший школьник, проявляя интерес к различным сферам окружающего его мира, делает массу открытий. Согласно мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам [6].

Выявить основные показатели форсированности у детей познавательного интереса позволяет анализ психолого-педагогической литературы и практической деятельности:

- определенный фонд ЗУНов, их качество и уровень их обобщенности;
- уровень развития психических механизмов (внимания, памяти, воображения), лежащих в основе формирования познавательного интереса;
- уровень формирования мышления младшего школьника, который определяется степенью сложности умственных действий и операций (анализ, исследование, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация.)[4].

В условиях модернизации современного образования проблема развития познавательного интереса по-прежнему актуальна для современной школы. В качестве основных компетенций в характеристике познавательных возможностей и исследовательских умений учащихся выделяют:

искать – уметь находить нужную информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей, одноклассников и др.), советоваться с учителями, работать с компьютером и со справочной литературой [2].

думать –устанавливать взаимосвязи между прошлым и настоящим, обращаться к своему личному опыту, критически относиться к тому или иному предложению, событию, высказыванию, уметь противостоять нерешительности и трудности, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию в дискуссиях, выражать свою точку зрения [3].

планировать свои действия – в процессе выполнения задания видеть цель, последовательность действий, логику, продумывать правильность и осмысленность шагов, уметь рассчитывать собственные силы и способности[3].

сотрудничать – работать в группах, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, выслушивать мнение других, уметь отстаивать свое доказательство, воспринимать критику других, уметь слушать и

договариваться со всей группой, разрабатывать и принимать свои обязанности[4].

приниматься за дело – включаться в работу без поддержки других, нести ответственность в общем деле, обладать способностью войти в группу и внести свой вклад, адекватно оценивать достигнутый результат[1].

адаптироваться – использовать новые подходы, нестандартные заключения в новых ситуациях, при выполнении нестандартных, незнакомых заданий, уметь воспользоваться всеми знаниями в новых условиях, твердо противостоять трудностям их преодолению[3].

При наличии познавательных интересов теория становится близкой, жизненно значимой деятельностью, в которой сам школьник заинтересован. Формирование познавательных интересов и активности личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает инициативность, но, в свою очередь, повышение активности усиливает и углубляет познавательный интерес.

Наиболее предпочтительной формой проектирования при выполнении исследования по обозначенной проблеме, будут являться интерактивные задания по окружающему миру, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся 2 класса.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – способный взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивные задания ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения [5]. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

С учетом выявленных недостатков в ходе анализа различных методических продуктов была осуществлена подборка интерактивных заданий по окружающему миру, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся 2 класса.

Основой интерактивных подходов к обучению является взаимодействие преподавателя и обучаемых, а также обучаемых между собой. При этом основными условиями существования интерактива являются следующие: наличие цели, для достижения которой инициируется диалог, непосредственный и оперативный обмен информацией между преподавателем и учеником, определенная научно-обоснованная степень равноправия при распределении функций, выполняемых в процессе решения проблемы, высокий

уровень знаний и взаимопонимания, необходимых для достижения основной цели.

Использование интерактивных заданий позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Они помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Использование интерактивных заданий в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Планируемым результатом применяемой методической разработки является повышение уровня познавательного интереса учащихся на уроках через применение интерактивных заданий по окружающему миру, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся 2 класса.

Итак, интерактивные задания показывают новые возможности, связанные прежде всего с налаживанием межличностного взаимодействия путём внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Между учащимися в группе возникают определённые межличностные взаимоотношения; и от того, какими они будут, во многом зависит успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия учащихся на основе учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Список литературы:

1. Букреева, И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Журн. Молодой ученый. — 2012. — № 8. — С. 309—312.

2. *Возрастная и педагогическая психология: Учебник под ред. Гамезо.* - М.: Наука, 2011.- 567 с

3.Гарданова, Э.Ф. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования ключевых компетентностей / Э.Ф. Гарданова // Журн. Молодой ученый. — 2014. — № 4. — С. 935—936.

4.Годин, Г.Н. Самостоятельность младших школьников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений/ Г.Н. Година.- М.:Педагогика, 1971.-45 с.

5. Толковый словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 24 - е изд., испр. — М. : ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2010. — 640 с. 40. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935- 1940.

б.Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 2006. — 382 с.

Направления и проблемы использования информационных технологий в современном образовании

*Устьянцева Надежда Владимировна,
учитель МАОУ «Школа №1» КГО
e-mail: eva1981-30@mail.ru,
г. Камышлова*

В современном мире технологии стали важным элементом жизни каждого человека. Каждый день появляется какое-нибудь новое устройство или программное обеспечение, которое облегчает жизнь и улучшает уже существующие технологии. Однако упрощение жизни - не единственная роль, которую технологии играют в нашей жизни.

Технологии играют все более важную роль в образовании. По мере развития технологий они все в большей степени используются в работе с учащимися всех возрастов в процессе обучения.

Развитие и внедрение дистанционного образования, цифровых образовательных ресурсов начались еще до того, как в нашей жизни случилась пандемия. Просто сейчас их темпы существенно выросли. В связи с этим расширились возможности и направления использования информационных технологий в современном образовании:

- Создание и развитие информационного пространства. Информационные технологии позволяют легко получить доступ к информации в любое время. Обучающиеся и педагоги используют информационные технологии, чтобы приобрести учебный материал в Интернете. Информационные технологии ускоряют передачу и распространение информации.

- Использование мультимедиа и интерактивной доски. Преимущества применения средств мультимедиа проявляется в следующем: позволяют адаптироваться под особенности обучающихся, изменить скорость подачи материала; позволяют уменьшить непроизводительные затраты живого труда преподавателя; повышают мотивацию учения; обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

- Дистанционное обучение. Информационные технологии позволяют обучающимся изучать необходимые дисциплины и профессиональные модули через онлайн курсы. Все учебные материалы и задания ученик получает через электронную почту или на сайте учебного заведения.

-Использование цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы - важнейшая составляющая деятельности

современного преподавателя. К основным преимуществам использования цифровых образовательных ресурсов относится полноценное применение новых педагогических инструментов; создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося; возможность построения авторского учебного курса педагогом; стимулирование учебной мотивации обучающихся; повышения качества и устранения пробелов в знаниях.

- Применение компьютерных тренажеров и виртуальных лабораторных работ. При использовании компьютерных тренажеров или выполнении виртуальных лабораторных работ появляется возможность в учебной аудитории с помощью современного технического обеспечения смоделировать производственную ситуацию или технологический процесс.

- Использование компьютерных технологий при контроле знаний. Использование компьютера для контроля знаний обучающихся дает возможность преподавателю сократить время на проверку тестов, контрольных работ, а это позволяет проводить контроль чаще и значительно снизить фактор субъективности, на который часто жалуются обучающиеся.

Эффективное использование технологий в школах предполагает нечто большее, чем просто приобретение образовательных технологий и их интеграцию в учебную программу. Существование технологий в школе может вызвать опасения, особенно в отношении юридических, этических вопросов, медийной грамотности и финансирования, которые необходимо решить.

Правовые вопросы. Программное пиратство (установка нелицензионного программного обеспечения), авторское право, конфиденциальность, право на неприкосновенность частной жизни и свободу слова.

Этические вопросы. Этические вопросы часто связаны с предоставлением учащимся равного доступа к информационным технологиям. Проблемы гендерного равенства, разрыв в доступе к информационным технологиям существует и между богатыми и бедными слоями населения. Цифровое неравенство может существовать и по расовому, академическому признаку (классы с низкими или высокими достижениями) и по географическому признаку (сельские, городские и пригородные).

Проблема недостаточной медиаграмотности. Медиаграмотность - это способность получать, оценивать и производить информацию. Сами учителя не только должны быть медиаграмотными, но они также должны обеспечивать своим ученикам доступ к необходимой им информации, способность определять относительные достоинства полученной информации и способность представлять информацию, которую они собрали, в новые способы использования различных доступных им средств массовой информации (печатные, видео, аудио, цифровые).

Проблема финансирования. Считается, что существует четыре препятствия на пути интеграции технологий в обучение: неадекватная подготовка учителей, отсутствие видения потенциала технологий, недостаток времени для экспериментов и недостаточная техническая поддержка. Каждое из этих препятствий частично проистекает из слабой или непоследовательной финансовой поддержки технологий. Большая часть денег, используемых для поддержки технологий в школах, предоставляется преимущественно за счет государственного бюджета и иногда за счет частных средств. Однако этого недостаточно. Для того чтобы технология могла реализовать свой потенциал, необходимы средства для обеспечения надлежащей подготовки учителей, для поддержания оборудования в ремонте и в актуальном состоянии, а также для предоставления учителям и администраторам времени, необходимого для планирования способов эффективного использования технологий.

Разумеется, использование новых способов организации процесса образования стало причиной возникновения проблем, которых не было до появления информационных технологий. Поэтому сегодня необходимо приложить немалые усилия для того, чтобы решить перечисленные проблемы и создать еще более совершенную и эффективную систему образования.

Таким образом, технологии занимают центральное место во многих секторах общества и их интеграция в образовательный процесс открывает большие перспективы для обучения. Благодаря технологиям можно ожидать повышения эффективности как со стороны учителей, так и со стороны учащихся. Технологии также могут стимулировать педагогические изменения и решать проблемы, влияющие на обучение, преподавание и социальную организацию. Поэтому технологии можно рассматривать как инструмент и катализатор изменений. Учащиеся должны осваивать технологии, чтобы они приносили пользу, а учителя должны быть открыты для внедрения технологий в класс, чтобы улучшить и усовершенствовать свою педагогическую практику.

Список литературы и интернет источников

1. Aguilar J. *Role of information technology in education sector [Electronic resources]* // 2018. URL: <https://medium.com/@iamaguilarjubileen1999/role-of-information-technology-in-education-sector-baef822a001e>
2. Артюхов А.В., Молоткова Т.Л. *Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный источник]* // Вестник ЧелГУ. 2015. №26 (381). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-2>, свободный
3. Захарова И.Г. *Информационные технологии в образовании* // Учебно-методическое пособие. Режим доступа: [источник](#), свободный

4. Исмагилова Г.К., Набиуллина Э.Р. *ИТ технологии в образовании* [Электронный источник] // *Инновационная наука*. 2017. №4-2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/it-tehnologii-v-obrazovanii>, свободный
5. Пащенко О.И. *Информационные технологии в образовании* [Электронный источник] // *Учебно-методическое пособие*. 2013. Режим доступа: <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Pashchenko%20O.I.%20Informatsionnye%20tehnologii%20v%20obrazovanii%20-%20Uch-met%20posobie%20-%202013.pdf>, свободный
6. Ручков А.А. *Информационные технологии в современной системе образования* [Электронный источник] // *Вестник ПензГУ*. 2015. №1 (9). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya>, свободный

Плюсы и минусы цифровых продуктов в образовательном процессе

Шеховцова Галина Петровна,

*магистр, преподаватель общеобразовательных дисциплин,
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение*

*Воронежской области «Воронежский техникум пищевой и
перерабатывающей промышленности»*

*(ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей
промышленности») г. Воронеж, Московский проспект, 129
Krasotka190390@mail.ru , 8-920-455-99-87*

Сегодня в мире интерактивных технологий деятельность любой образовательной организации с использованием дистанционных технологий – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, дает возможность проконтролировать и оценить результаты обучения.

Современные технологии развиваются столь стремительно, что мы уже не можем представить, например, как жить без смартфона.

Министерство образования уже давно говорило о переходе программы образования на электронный формат как в школе, так и в техникумах и высших учебных заведениях, даже для дополнительного образования. На данный момент уже внедрили электронный журнал, дети могут проходить тесты и решать задачи, имея свой профиль на сайтах (например: я класс, учи.ру), причем учитель может даже задавать на них домашнее задание и выставлять оценки по результатам прохождения.

Современная трактовка образования в корне отличается от старой. Цифровизация образования — такое название можно дать процессу перехода на электронную систему.

По статистике 100% школ пользуются электронным дневником; 92% выпускников получили информацию о результатах ЕГЭ через сайт rgu.mos.ru; более 350 тысяч СМС ежедневно приходят родителям с помощью сервисов «Проход в школу», «Школьное питание».

Проанализировав статистику, можно определить, что в процессе дистанционного обучения 17,46% детей, учителей (преподавателей) используют электронную почту; 16,79% – чаты в Интернете, 16,75% – электронную школу, 15,41% – скайп, 11,85% – школьный сайт, 10,47% – Интернет-форум, 8,71% – систему дистанционного обучения.

Цифровизация имеет в виду самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

В настоящее время у человека огромный выбор, где учиться и как. Это благодаря цифровизации. На интернет-страницах огромный выбор дистанционных платформ с различными курсами по разным направлениям. Для детей это огромная помощь: если не усвоил материал на уроке, можно зайти в интернет и посмотреть обучающие видео с объяснениями либо записаться на курс и развивать свои знания, умения, навыки не только в рамках учебной программы, но и в качестве хобби (например, курсы по фотографии).

С помощью технологий люди уже могут создавать объемные предметы с помощью 3d принтера.

Когда это придет в образование, то у обучения появится новое направление, можно будет самостоятельно создавать предметы исследования. Например, для поваров появится возможность, не портя продукты, учиться создавать красивые блюда. Для автомехаников – создавать механизмы и наглядно на них учиться своему делу. А для студентов медиков это вообще находка. Представьте, что можно будет смоделировать любой человеческий орган, провести любую операцию, при этом никого не покалечить.

Уже сейчас появляется модель 3d реальности, 3d очки, где ребенок в процессе обучения погружается в условия, приближенные к реальным, что, бесспорно, только подогревает интерес детей к обучению.

Но, как и у любого нового продукта, у цифровизации образования есть как положительные, так и отрицательные стороны.

Положительные стороны

1. Отсутствие бумажной волокиты.

Для учащихся: школьникам и студентам приходится носить огромные портфели и сумки с целой кучей тетрадей, учебников и учебных пособий. Из-за нагрузки у детей часто болит спина и появляются другие проблемы со здоровьем. А в ноутбуке поместятся все учебники и пособия, а планшет заменит рабочие тетради.

Для педагога: современному педагогу необходимо, помимо объяснения материала детям, готовиться к каждому занятию, разрабатывать материал, еще и целую кучу бумажек и отчетов заполнять. Цифровизация может освободить педагога от определенного вида работ, ведь в интернете множество сайтов с готовыми программами обучения, также множество цифрового контента, видеолекции, аудиоинформация, онлайн-обучающие игры, что детям намного интереснее, чем записывать под диктовку то, что говорит учитель, или решать задачи.

2. Упрощение работы учителей.

Профессия учителя считается одной из самых сложных. На занятия и воспитание ребят, очень разных и по характеру, манере поведения и по уровню восприятия информации, тратится много энергии и здоровья. В цифровой системе работа учителя подразумевает лишь помощь. Педагог задает направление, по которому развиваются ученики. Обучающиеся обращаются к нему лишь в спорных ситуациях.

3. Шаг в будущее.

Переход к цифровому образованию — это значимый момент в системе образования. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые программы, новые устройства. Цифровизация обучения поможет ученикам и студентам лучше ориентироваться в информационном мире как в настоящем, так и в будущем.

4. Доступность образования

Образование онлайн или дистанционное образование гораздо ниже по стоимости, чем очное обучение. Это является несомненным бонусом.

5. Образование у себя дома.

Имея доступ в интернет и компьютер студент может, не выходя из дома и сидя на диване, обучаться в онлайн-формате.

6. Заинтересованность учащихся.

Когда ребенок не только слушает, пишет, но и видит, ему становится гораздо интереснее в процессе обучения. А ведь цифровой формат имеет возможность наглядно продемонстрировать какой-то опыт, также можно «посетить» онлайн-музей, показать виртуальную лабораторию.

7. Доступность обучения детей с ограниченными возможностями.

Людам с ОВЗ часто бывает недоступно традиционное образование в связи с ограниченными возможностями наших учебных заведений. Условия, которые привычны обычным обучающимся, не всегда подходят для детей с ограниченными возможностями: к примеру, простой подъем по лестнице может доставить дискомфорт или быть невозможным совсем. Поэтому цифровизация образования делает обучение таких детей более комфортным и доступным.

8 Умение использовать технологии — это жизненный навык и важный вид грамотности.

Обладать цифровой грамотностью — это больше, чем наличие «отдельных технологических навыков». Сегодня речь идет о глубоком понимании цифровой среды, которая обеспечивает интуитивную адаптацию к новым контекстам и совместному созданию контента с другими учащимися. Создание презентаций, обучение поиску надежных источников в сети Интернет, поддержка надлежащего онлайн-этикета и т.п. — это жизненные навыки, которые ученики могут получить в учебном процессе, а они пригодятся каждому ребенку в течение всей жизни. Цифровая грамотность может помочь образовательным организациям не только повысить качество обучения, но и позволит результатам обучения всегда оставаться актуальными.

Отрицательные стороны

1. Изменения для педагогов.

После цифровизации понятие учителя и педагога может быть полностью изменено. Профессионалов заменят роботы и виртуальные системы. Люди могут лишиться работы.

2. Отсутствие воображения и фантазии.

Информационные технологии исключают возможность проявить себя. Электронные версии носят «сухой» характер. Ребенок быстро привыкнет к скучной смене слайдов и страниц, без личного общения цифровое обучение будет рутинным и неинтересным. Детское творчество заметно пострадает.

3. Снижение умственной активности и вдумчивости.

Эту ситуацию можно наблюдать уже сейчас. Человеку нет необходимости напрягать мозги, он перестал самостоятельно искать информацию. Теперь это делает Интернет: достаточно просто вбить в поисковую строку необходимое слово или словосочетание и куча страниц с информацией уже найдена. Это приводит к ослаблению мыслительных способностей.

4. Плохая социализация.

Человек, обучаясь в учебных заведениях, получает не только знания, но и обретает друзей, учится взаимодействовать с обществом. Сейчас компьютерные технологии многим заменяют живое общение и многие дети

очень замкнуты и живут только в интернете. Цифровизация значительно снизит уровень социализации человека. Это повлияет на дальнейшее развитие личности.

5. Проблемы со здоровьем.

Зрение и мелкая моторика пострадают в первую очередь. Длительное пребывание за экранами приводит к глазной усталости. Работа с клавиатурой и планшетом приведет к изменению физиологии пальцев. Могут поменяться строение костей, суставов и мышц.

6. Риск неудачи.

В цифровом обучении самое главное — самостоятельность и самоконтроль. Также контроль со стороны взрослых. К сожалению, не многие ученики могут этим похвастаться. Особенно в подростковом возрасте, где желание погулять преобладает над желанием учиться. Да и у родителей не всегда есть возможность постоянно следить и контролировать ребенка. В итоге дети просто перестанут учиться.

7. Технологии могут отвлекать от учебного процесса.

Исследования показали, что смартфоны и гаджеты все-таки отвлекают детей от учебного процесса. Задача педагога сделать учебный процесс интересным, а если ученики отвлекаются, то это проблема педагога, а не технологий и устройств.

Сегодня актуальной задачей для всех участников учебного процесса является формирование культуры и уважения. Нужно грамотно реализовать возможности технологий в классе.

8. Отрицательное влияние на развитие коммуникативных навыков учащихся.

Гаджеты снижают способность учащихся к реальному живому общению. Однако, если создать задания, которые позволят использовать технологические инструменты, устные презентации и групповое сотрудничество, дети будут активно взаимодействовать друг с другом.

Технология — это инструмент, который может значительно повысить качество учебного процесса, но не самоцель. Современный учитель должен уметь грамотно его использовать, держать под контролем и знать преимущества.

9. Технологии могут провоцировать на обман и уклонение от выполнения заданий.

Практика показывает, что учащиеся всегда находили способы уклоняться от выполнения заданий, а цифровые технологии позволяют это делать еще проще — от копирования и использования чужой работы до покупки готового

реферата или презентации в сети Интернет. Поэтому педагогу нужно строить задания и контрольные работы таким образом, чтобы свести риски к минимуму.

10 Невозможность равного доступа к технологическим ресурсам.

Не все ребята могут позволить себе планшет, ноутбук, смартфон или даже постоянный доступ в Интернет. Им можно предложить задания, которые позволят работать в группе и обмениваться ресурсами, а также рекомендовать использование библиотек или других организаций, где они могут получить доступ к технологиям.

Поэтому тут очень важно не делать технологию фокусом учебного процесса либо, наоборот, её препятствием.

11 Качество источников в сети Интернет.

Интернет — это и «хорошо» и «плохо». Тут пригодится умение отличать качественные источники информации от ненадежных. В образовательных организациях можно создавать перечень электронных образовательных ресурсов, которым учащиеся могут доверять, информацию из которых могут использовать, копировать и адаптировать.

Педагоги могут пользоваться образовательными ресурсами, которые находятся в свободном доступе. Обычно такие ресурсы классифицированы по разделам в соответствии с основными дисциплинами общего образования или направлениями дополнительного образования. Они содержат учебный и справочный материал. Использовать эти ресурсы могут и учащиеся. Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в разделах ресурса, помогут педагогам подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

Вывод: Таким образом, технологии могут быть очень эффективным инструментом, но это всего лишь инструмент. Цифровизация образования помогает обучающимся во всех сферах науки. Границы цифровой информации и контентов обучения безграничны, и это отлично. Создаются новые и используются уже существующие платформы интерактивного обучения. Люди используют компьютер для работы, для поиска информации и т.д., что позволяет повысить их компьютерные навыки. С применением дистанционных технологий в образовании улучшаются условия образовательного процесса, дети тянутся к компьютеру, повышается их интерес к учебе.

Но технологии не предназначены для замены педагога, скорее идея заключается в создании такой среды обучения, которая позволит переключить

организацию учебного процесса с «театра одного актера» на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность.

Сегодня мы находимся на первом этапе внедрения технологий в образование. Процесс внедрения может не всегда оправдывать чьи-то ожидания, но в конечном итоге технологии могут «открыть двери» для нового опыта, открытий, способов обучения и сотрудничества учащихся и педагогов.

Конечно, в современном мире мы не можем жить без технологий и инноваций. То, что было много лет назад, современному человеку не подходит. Цифровизация образования нужна: без новых технологий сейчас никуда, интерес детей в обучении подкреплен работой с гаджетами, ведь так интересно, когда какая-то задача изображена на экране, и ребенок, играя, может решить ее; не тратя много сил и времени, можно быстро найти информацию.

Facebook

Вконтакте

Секция 2. Положительные практики использования цифровых образовательных ресурсов и реализации дистанционных технологии в дошкольном образовании

Использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании

*Афонасьева Анна Александровна,
Насонова Юлия Николаевна,
воспитатели МКДОУ Обуховский детский сад №2
e-mail: aaa16.04.1993@mail.ru
село Обуховское*

Не оспорим тот факт, что в настоящее время применение цифровых образовательных объектов в дошкольном образовании становится неотъемлемой составляющей в жизни ребёнка, начиная с раннего возраста. Они позволяют средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивают логическое мышление детей, усиливая творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования [1].

Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети. Важно отметить, что ЦОР не может быть редуцирован к бумажному варианту, так как при этом теряются его дидактические свойства.

Цифровые образовательные ресурсы для занятий в ДОУ внедряются в программу с одной целью – создание информационного пространства, с помощью которого становится возможной реализация информационно-коммуникационных технологий обучения.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе при

организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

В своей деятельности мы используем информационно-коммуникационные технологии в следующих направлениях:

1. При организации воспитательно-образовательного процесса с детьми:

- создание презентаций в программе Microsoft PowerPoint к НОД, праздникам. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио- и видеоаппаратуры;

- использование интерактивной доски;

- организация опытно-экспериментальной деятельности при помощи цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;

- применение цифрового микроскопа в образовательном процессе;

- использование документ-камеры в образовательном процессе (это устройство позволяет быстро воспроизводить демонстрационный материал и создавать фото- и видеодокументы);

- участие в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах разного уровня.

Использование ИКТ в образовательном процессе осуществляем на основе требований Санитарных правил, учитывая допустимое время работы. После окончания взаимодействия с целью профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз проводится гимнастика для глаз.

2. В процессе взаимодействия с родителями:

- ведение блога на международном сайте МААМ.RU;

- публикация информации в социальной группе ВК и на официальном сайте детского сада о жизни воспитанников в детском саду;

- посредством чата WhatsApp осуществляем распространение важной информации (объявления, информационные памятки, советы, рекомендации).

3. В процессе ведения документации группы

4. В процессе самообразования:

- использование сети интернет в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса;

- участие в интернет-семинарах, конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации.

Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

- даёт возможность расширить использование электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей и способствуют повышению у них интереса к изучаемому материалу, высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
- обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста (при этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная);
- слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;
- также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);
- использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и самостоятельный или вместе с родителями поиск в сети Интернет.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции пришлось по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривала основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. Дистанционное образование дошкольника заключалось в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Дистанционные образовательные технологии в данный период времени, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса, стали новыми средствами обучения детей. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо было создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего

мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Мы верим, что после окончания режима самоизоляции, полученный опыт взаимодействия с родителями в новом формате поможет и в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Список литературы

- 1. Бордовский Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.*
- 2. Волкова Т.В. Учёт психофизиологических закономерностей развития и санитарно-гигиенических требований к организации работы детей за компьютером в условиях новой образовательной ситуации // практическое приложение к журналу «Современное дошкольное образование». – 2020 - №7.*
- 3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2010.*
- 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление от 15 мая 2013 года № 26 (с изменением на 21 июня 2016 года).*
- 5. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
- 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155.*
- 7. Чистяков В.А. Информационные технологии дистанционного обучения. Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2009.*

Использование ИКТ – технологий для развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, на примере организации поисково-исследовательской деятельности в живой природе.

Проект «Природная лаборатория цвета»

*Акулова Е.В.
воспитатель МАДОУ №43 «Малыш»
e-mail: Elena_23.12@mail.ru
г. Сухой Лог.*

Сегодня активно идет процесс модернизации и цифровизации образования, меняются способы и средства обучения детей. Принцип этих преобразований один: современным детям – современное образование. Сегодняшние дети – «цифровые» дети: они родились и растут в окружении

компьютеров, игровых приставок, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых устройств. Они готовы к познанию нового, к исследованию того, что их окружает. И нам взрослым необходимо не упустить этот период и начать обучать этого маленького человека культуре общения с современными устройствами, наша задача воспитать поколение созидателей и профессионалов, которые будут способны работать в условиях современного постоянно меняющегося мира.

Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Необходимо помочь сохранить и развить стремление к познанию у детей, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для ума. В. А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Сегодня потерялся непосредственный контакт у людей с природой, современные дети в эпоху цифровизации разучились видеть вокруг прекрасное, видеть, слышать и самое главное понимать «голос природы». Для того чтобы этот процесс сделать наиболее познавательным и самое главное интересным современному ребёнку, наряду с традиционными формами изучения и познания окружающего мира, необходимо корректно вкраплять цифровые технологии. Воспитывать желание и умение видеть, слышать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты и неповторимости нужно начинать именно с дошкольного детства.

Проект Природная лаборатория цвета – это симбиоз традиций образования с инноватикой. Наряду с традиционными, хорошо изученными методами, такими как поисково-исследовательский, мы используем современные образовательные ресурсы, которые интересны современным детям. В игровой форме мы знакомим детей с цветом и подводим к пониманию того, что цвет в живой природе на одном объекте может изменяться в течение времени, что он содержит определенную информацию для окружающего мира. Мы не даем детям готовые знания, а ребенок сам в ходе своей поисково-исследовательской деятельности делает выводы, а затем результаты этих выводов воплощает в практическом продукте в виде игрового дидактического пособия, которым дети пополняют свою развивающую среду в группе.

Суть проекта заключается в том, чтобы углубить знания детей о цвете как физическом признаке на объектах живой и неживой природы реального окружения ребёнка в ходе поисково-исследовательской деятельности посредством цифровых технологии.

В рамках апробации дополнительной программы «Играем, моделируем в LigoGame», мы с ребятами исследуем объекты окружающего мира через их признаки и значения признаков. По задумке автора, учитывая, что ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, за каждый признак отвечает определенный персонаж, с которым ребенок может поиграть. Например, «Хамелеон» отвечает за цвет. Хамелеон – уникальное животное: он способен изменять цвет. Меняя цвет, хамелеон сливается с окружающими предметами, становится незаметным. Данное свойство преобразовано в дидактическую игру и цифровую технологию веб-приложения NameLeon.

Лето – любимая пора детей. Многообразие красок вокруг побудило нас выйти на улицу и поиграть с нашим Хамелеончиком. Мы захотели расширить свои знания о цвете, о его многообразии, свойствах и значении в живой природе. Ребята были в восторге: сколько всего интересного они увидели вокруг с помощью своих камер! Играя в прятки с Хамелеоном на территории детского сада, во время наблюдения увидели, что цвет у ягод изменяется в процессе созревания. Ребята сделали вывод, что если на предметах неживой природы цвет не изменяется, то в живой природе он может изменяться. И мы захотели больше об этом узнать. Сделали предположение: наверное, цвет в природе не просто так изменяется, а несет определенную информацию. Какую? Это нам и предстояло выяснить.

Цель проекта заключалась в исследовании детьми значения цвета в жизнедеятельности плодово-ягодных растений в ходе поисково-исследовательской деятельности посредством цифровых технологий для развития наблюдательности и использование полученной информации для сохранения собственного здоровья. В ходе проекта решались задачи по исследованию значения цвета в жизнедеятельности плодово-ягодных растений, по формированию умения видеть изменение цвета на одном объекте, понимать информацию, которую он заключает в себе; по формированию навыков исследовательской и познавательной деятельности детей посредством использования цифровых технологий (камера, веб-приложение NameLeon, игровая технология 3D моделирования в LigoGame) и формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе были продуманы ход исследовательской деятельности, темы бесед, подобраны вопросы и дидактические игры. Мы с ребятами через знакомство с художественной литературой, беседы, просмотр различных презентаций и фильмов накапливали информацию о цвете и его значении в живой природе. Затем закрепляли свои знания в различных дидактических играх, лепили, рисовали, конструировали.

На втором этапе в ходе поисково-исследовательской деятельности, включающей наблюдения за плодово-ягодными растениями на территории детского сада и дома, рассмотрели плоды с использованием камеры и веб-приложения NameLeon. Сделали вывод: за период созревания ягода постепенно изменяет цвет от зеленого до ярко-красного или черного. Насыщенный цвет – это сигнал того, что ягода созрела, а коричневый цвет сигнализирует о том, что ягода испортилась и есть её не стоит.

На третьем этапе по результатам наблюдения мы решили создать дидактическое пособие «Созревание ягод, значение цвета в определении её зрелости». Составили матрицу морфологического анализа или схему будущей модели. Затем мы приступили к проектированию моделей ягод в трехмерной среде LigoGame с дальнейшей их реализацией на 3D печати. Распечатали ягоды на 3D принтере. Готовые модели мы с ребятами раскрасили и добавили плодоножку.

Результатом поисково-исследовательской деятельности детей стало создание цветовой ленты «Изменение цвета в соответствии с периодами созревания ягод», изготовление игрового дидактического пособия с 3D моделями «Созревание ягод, значение цвета в определении её зрелости», изготовление игры-ходилки «Ягодное лукошко». Проект способствовал формированию у детей навыков исследовательской и познавательной деятельности, формированию цифровых компетенций в процессе сбора и анализа полученной информации, формированию умения обобщать полученные результаты в виде копилки значений и практических пособий.

В процессе проектной деятельности у детей рождаются новые идеи и предложения. Тем самым появляется желание узнавать новое, исследовать окружающий мир, преобразовывать свое пространство, дополнять его новыми предметами, в том числе необычными, фантазийными. Дошкольный возраст – это тот период, когда мы еще можем продуктивно повлиять на формирование интереса к познавательной деятельности. Мы, педагоги-дошкольники, можем помочь современному ребенку направить его влечение к изучению цифровых устройств в нужное русло, показать возможности этих устройств при проведении различных исследований. Тем самым мы способствуем воспитанию нового поколения детей, готового к новым открытиям.

Список использованной литературы

- 1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.*
- 2. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва ТЦ «Сфера» 2009*

3. Молоднякова А.В. Дидактические игры для формирования у детей дошкольного возраста системы перцептивных действий и системы эталонов признаков предметов с использованием трехмерного моделирования в Ligrogame [Электронный ресурс]. URL: <http://webconf.irro.ru/index.php/sektsiya-2/item/1945-molodnyakova-a-v-didakticheskie-igry-dlya-formirovaniya-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-sistemy-pertseptivnykh-dejstvij-i-sistemy-etalonov-priznakov-predmetov-s-ispolzovaniem-trekhmernogo-modelirovaniya-v-ligrogame> (Дата обращения: 03.02.2019).
4. Молоднякова А.В. Развитие исследовательской проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами веб-приложения LigroGame [Электронный ресурс]. URL: <http://webconf.irro.ru/index.php/sektsiya-3/item/1902-molodnyakova-a-v-razvitie-issledovatel'skoj-i-proektnoj-deyatelnosti-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-veb-prilozheniya-ligrogame> (Дата обращения: 03.02.2019)
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну.-К.: Рад. Шк. 1985.-557 с.

Информационные компьютерные технологии в физическом воспитании дошкольников

*Байрамалова Г. В.,
инструктор по физической культуре,
МДОУ «ЦРР – детский сад №2 «Радуга Детства»,
gbayramalova@mail.ru*

*ГО Богданович
«Если сегодня мы будем учить так,
как учили вчера, мы украдем у детей завтра»
(Джон Дьюи)*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Во всем мире использование электронных образовательных ресурсов в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению — перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к инструктору по физической культуре и его профессиональной компетентности, но в то же время дает новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику современных методических разработок. А использование информационных технологий в детском саду – это возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Когда в первый раз слышишь фразу «ИКТ-технологии на физкультурных занятиях», то сразу возникает недоумение и вопрос: разве это совместимо? Ведь физкультура – это, прежде всего, движение. Но, как оказалось, использование интерактивного оборудования и электронных образовательных ресурсов в физкультурно-оздоровительной работе вполне актуально.

ИКТ используется инструктором по физической культуре:

✓ **в работе с детьми** (использование ресурсов сети Интернет для подбора видео-, аудио- и текстовой информации; занятия с использованием презентаций и мультимедийного оборудования);

✓ **в работе с педагогами** (педагогические советы, семинары, консультации с использованием видеофильмов, презентаций, мультимедийного оборудования);

✓ **в работе с родителями** (консультирование и просвещение на сайте ДОУ; родительские собрания, конференции, консультации, беседы с использованием презентаций, видеороликов, фотографий);

• **в организационно – методической деятельности** (планирование в электронном виде образовательного процесса по физической культуре; физкультурно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий; индивидуальной работы с детьми; мероприятий с педагогами ДОУ и родителями).

Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития информационного общества [5]. Специфика физкультурной деятельности в условиях реализации ФГОС заключается в том, что основным исследователем и субъектом управления является сам ребенок. При этом педагог лишь помогает ему обрести необходимую мотивацию, которая должна быть основана на индивидуальных потребностях, обеспечивать свободу выбора, предоставлять возможность получения необходимых знаний и навыков.

Применение компьютерной техники позволяет решить эту проблему, сделать физкультурное занятие привлекательным и по-настоящему современным, расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и сюжеты. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала [3].

Мультимедийные презентации — это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ [2]. Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- они делают процесс физического воспитания более современным, разнообразным, насыщенным;
- оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации;
- обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- делают процесс физического воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к спортивным мероприятиям;
- способствуют адаптации ребёнка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;
- используются в различных формах физкультурно-оздоровительных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями;
- позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга физкультурно-оздоровительной работы;
- повышают качество педагогического труда.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнения для снятия зрительного утомления.

По программе физического воспитания закладываются основы техники основных движений. Например, это может быть прыжок в длину или в высоту с разбега, с места. Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники изучаемого элемента. Эта цель прекрасно реализуется при показе презентаций. Просмотр дошкольниками техники двигательных действий создает базу для теоретических знаний, способствует развитию образного мышления. А применение цветового эффекта позволяет воссоздать реальную технику движений, способствует более быстрому усвоению учебного материала.

Сегодня важно в физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми использовать такие активные методы развития как метод творческих заданий, игровые упражнения, дидактические игры с движением, проблемные ситуации, экспериментирование и исследование, а также метод проектов.

В рамках ФГОС проектный метод активно внедряется в ДОУ и играет важную роль в физкультурно-оздоровительной работе. На занятиях по

физической культуре с использованием метода проектов дети являются первооткрывателями, исследователями, для них всё впервые. Примерными темами таких проектов могут быть ««Зимние виды спорта», «Олимпийские игры», «Здоровье - очень ценный груз», «В стране зимних игр и развлечений». Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать проекты эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывающими у ребенка живой интерес. Они являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности.

Такой электронный образовательный ресурс, как персональный сайт инструктора по физической культуре, а также сайт ДОУ является источником информации образовательного, методического или воспитательного характера (информация о режиме дня, формах физкультурно-оздоровительной работы учреждения, презентации прошедших физкультурно-оздоровительных мероприятий, профессиональные консультации, содержащие различную информацию по вопросам обучения и развития детей) не только для родителей воспитанников, но и для педагогов.

При этом эффективность компьютеризации обучения в дошкольных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе. Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии: при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям. Не стоит бездумно идти на поводу бурно развивающегося прогресса, принося в жертву здоровье будущего поколения, но вместе с тем нельзя забывать, что компьютеры - это наше будущее. Но только при обязательном соблюдении норм и правил работы с использованием компьютерной техники будет достигнута «золотая середина».

Каким бы положительным, огромным потенциалом ни обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения с педагогом они не могут и не должны.

Список литературы

- 1. Богомолова, О.Б. Искусство презентации / О.Б. Богомолова – М., 2010.*
- 2. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М., 1998.*
- 3. Крапивенко, А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений / А.В. Крапивенко – М., 2009.*
- 4. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении. – Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - №4. – 2009 г.*

5. Сурова О.А. Информационно-коммуникационные технологии в управлении дошкольным образованием. – Управление дошкольным образовательным учреждением. - №7. – 2007 г.

Цифровые образовательные технологии в работе учителя-логопеда в ДОУ

*Белоглазова Е. С., учитель – логопед
Хныкина Т.С., учитель-логопед,
Черникова Е.Г., учитель-дефектолог
МАДОУ №27*

*«Центр развития ребенка - детский сад «Малыш»
e-mail: mkdou27@uobgd.ru*

Аннотация. Использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов – одно из направлений коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Применение компьютерных программ открывает педагогам новые пути и средства коррекционной работы, которые позволяют оптимизировать коррекционно-педагогический процесс и индивидуализировать обучение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, дети с тяжелыми нарушениями речи, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, программно-дидактический комплекс «Логомер 2», комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна», интерактивный редактор «Сова».

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) является одним из важнейших направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ [1] и Законе «Об образовании в Российской Федерации» [2] сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который направлен на создание возможностей для граждан разного возраста и социального статуса получать качественное образование с использованием современных информационных технологий [1].

В соответствии с профессиональным стандартом педагога одной из компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, является владение ИКТ-компетенциями, что в первую очередь означает использование инновационных цифровых технологий в образовательном процессе [9].

Необходимость широкого использования, информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в дошкольном образовательном учреждении прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО).

С каждым годом современные информационные технологии все больше интегрируются в нашу жизнь. Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, которые все чаще применяются в специальной педагогике и используются как дополнительный инструмент в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Применение инновационных средств обучения, в том числе и использование электронных образовательных ресурсов, мультимедийных интерактивных проектов становится одним из перспективных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в том числе, имеющими различные нарушения речи.

Компания «Интерактивные системы» – ведущий российский производитель и интегратор современных интерактивных комплексов и развивающего программного обеспечения, выполненного в соответствии с требованием ФГОС дошкольного образования. Именно в этой компании МАДОУ «Малыш» приобрел программно-аппаратный комплекс «Колибри», в комплекте с которым шло программное обеспечение:

Логомер 2 – программно-дидактический комплекс для кабинета логопеда и дефектолога, дающий специалистам большие возможности для работы с детьми в направлении развития и коррекции речи. Данный комплекс рассчитан на детей от 2 до 10 лет и используется в процессе коррекции и развития всех форм речи [4]. Его содержание полностью отвечает требованиям времени, условиям, в которых работают современные логопеды и дефектологи.

Программно-дидактический комплекс позволяет решить следующие задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Комплекс содержит игры и упражнения по основным направлениям деятельности учителя-логопеда с воспитанниками: дыхание, воздушная струя (8 игр), фонематический слух, звуко-буквенный анализ (12 игр), неречевой слух (7 игр), звукоподражание (4 игры), грамматический строй (6 игр), слоговая структура слова (5 игр), звукопроизношение (16 игр), связная речь (7 игр), моторика (3 игры), подготовка к чтению (7 игр), лексика (13 игр), интерактивная артикуляционная гимнастика (27 анимированных картинок с озвученными стихами и поясняющим текстом), интерактивная программа «Конструктор картинок 2» (более 600 изображений, фонов, наборов букв, цифр, знаков и символов, что позволяет логопеду самому создавать картинки, схемы, игры, соответствующие цели и задачам занятия).

Используется для обследования состояния речи детей, проведения развивающих и коррекционных занятий (групповых и индивидуальных), фиксации результатов, отслеживания динамики развития речи, ведения звукового журнала и речевых карт, а также создания базы методических пособий.

1. Волшебная поляна – это комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр, который дает возможность педагогу проводить на их базе занятия, основываясь на собственных методиках, поскольку каждая игра предполагает выбор уровня сложности, количества игроков, цвета или размера предметов. Комплекс игр прост и понятен, его можно использовать в процессе обучения одного ребенка или группы детей, с участием педагога или без него [6].

Используется для адаптации детей к новым социальным условиям и обучения работе в команде, проведения физкультминуток, развития мелкой моторики и координации, развития наглядно-образного мышления, навыков программирования и логики, психологической разгрузки детей, их общего развития и развлечения. Прекрасно подходит для работы с детьми с ТНР.

2. Интерактивный редактор «Сова» – уникальная программа, которая позволяет педагогам создавать собственные интерактивные уроки на любую тему, не обладая при этом специальными знаниями по программированию. Добавлять не только статичные изображения, но и видео, звуки (как записанные через микрофон, так и уже готовые аудио файлы). Тем самым уроки, викторины и презентации становятся максимально «живыми» и интересными, что обеспечивает максимально эффективную подачу материала. Редактор «Сова» универсальный, т.к. предоставляет для педагогов возможности – делиться опытом использования программы и пользоваться уже готовыми интерактивными уроками. С помощью редактора можно максимально разнообразить образовательный процесс, сделать его эффективным и интересным и как следствие – повышение качества знаний и мотивации детей к обучению. Интерактивный редактор предназначен для обучения детей от 2,5 лет. Используется для обучения детей коррекционных образовательных учреждений (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья),

обучения детей дошкольного возраста, по всем областям знаний, обучения педагогов в целях повышения уровня профессиональных навыков [6].

Интерактивные игры имеют ряд преимуществ:

- вызывают у детей познавательный интерес;
- способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;
- служат средствами развития речи и двигательных качеств;
- развивают мелкую моторику, координацию;
- развивают двигательную память;
- повышают работоспособность головного мозга;
- готовят руку к письму.

С помощью интерактивного редактора «Сова» на базе детского сада формируется и постоянно пополняется медиатека, в которую входят интерактивные игры, созданные учителями – логопедами. На данный момент в медиатеку входят игры для формирования звуковой аналитико-синтетической активности («Цепочки слов», «Как интересен этот звук», «Задания от Звуковичка», «Звук и буква А», «Слушай, думай, отвечай, с нужного звука начинай» и т.д.), игры для развития лексико-грамматических категорий по темам «Дикие и домашние животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы» и т.д. Использование в логопедической работе интерактивных игр, помогает детям приобрести недостающие знания и навыки по изучаемым темам в более полном объеме, расширить познавательные способности воспитанников.

Формы использования программно-аппаратного комплекса «Колибри» в качестве обучающего средства различны: индивидуальная, подгрупповая, работа со всей группой детей. Занятия с применением развивающих интерактивных программ «Логомер 2», «Волшебная поляна», ИР «Сова» проводятся фрагментарно, с обязательным соблюдением СанПиНов (для сохранения здоровья воспитанников). Можно выделить два основных направления использования комплекса «Колибри»:

- как средство развития и воспитания ребенка;
- как средство диагностики речевого развития ребенка.

Таким образом, систематическое и целенаправленное внедрение в коррекционно-образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяет развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствует активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяет словарный запас и кругозор детей, увеличивает речевую активность, формирует навыки правильной речи. Применение компьютерных программ открывает педагогам новые пути и средства коррекционной работы, которые позволяют оптимизировать коррекционно-педагогический процесс и индивидуализировать обучение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
5. Программно-дидактический комплекс «Логомер 2». Современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета.- Москва, 2016
6. Бражникова, А. В. Применение электронных образовательных ресурсов в работе по развитию речи и памяти детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 188–191 / Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/9422/> – Дата обращения: 27.09.2020.
7. Интерактивные системы [Электронный документ] / Режим доступа: http://systemekb.ru/about_us/. – Дата обращения: 24.09.2020.
8. Коптяева Е. В. Роль интерактивных игр в развитии речи детей. [Электронный документ] / Режим доступа: <https://infourok.ru/rol-interaktivnih-igr-v-razvitii-rechi-detey-1267607.html>. – Дата обращения: 20.10.2020.
9. Пащенко О. И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. [Электронный документ] / Режим доступа: <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1135/Pashchenko>. – Дата обращения: 03.10.2020.
10. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н.)

Использование дистанционных технологий в детском саду

Борисова Анна Алексеевна,
Воспитатель МАДОУ №8
e-mail: Annasonya1982,
г. Сухой Лог.

В современном мире использование дистанционных технологий в образовательном процессе становится все более актуальным. Не исключением являются и дошкольные образовательные организации. Особую значимость вопросы дистанционного обучения приобрели в период пандемии, когда интернет-технологии стали практически единственным возможным способом продолжить образование и воспитание детей в непрерывном процессе.

Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольной организации – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. По утверждению М. В. Никитиной сегодня «возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим» [3, с. 1].

Педагогика [1; 3] понимает дистанционное образование детей как образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий состоит в освоении и закреплении пройденного материала в процессе выполнения творческого задания. К задачам дистанционного обучения детей дошкольного возраста можно отнести:

- обеспечение непрерывного и целостного образовательного процесса в ДОО;
- организацию деятельности педагогов в режиме дистанционного обучения;
- оказание родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Ссылаясь на работы М. В. Никитиной [3] и Н. В. Никуличевой [4], можно выделить следующие принципы дистанционного образования дошкольников (таблица 1).

Таблица 1 – Принципы дистанционного образования дошкольников

Принципы	Описание
Принцип доступности	Предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту

	жительства.
Принцип персонализации	Создание условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
Принцип интерактивности	Возможность постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды.
Принцип гибкости	Возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

В дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога. Как показывает анализ опыта педагогов ДОО [2; 3; 5], на современном этапе развития дистанционного обучения можно выделить три направления деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.
2. Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

И. А. Буйместру подчеркивает, что дистанционные занятия с детьми дошкольного возраста должны быть строго регламентированы как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей [1, с. 7].

В качестве ресурсов для дистанционного обучения дошкольников можно использовать: Конструктор цифровой школы «Образовариум»; Интернет-школу «Фоксфорд»; InternetUrok.ru; видеоуроки на видеохостинге youtube.com. На информационных ресурсах рекомендуется размещать материалы, которые могут быть полезны не только детям дошкольного возраста, но и их родителям (таблица 2):

Таблица 2 – Материалы для дистанционного обучения дошкольников

Для детей	Для родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития. - Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их 	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации о создании домашней обучающей среды. - Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи. - Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет. - Информация об изучаемом

Для детей	Для родителей
проведения. - Выставки детских творческих работ.	содержания дошкольного образования. - Новости и анонсы предстоящих видео-семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

Н.В. Кондаурова приводит примеры различных форм дистанционной работы воспитателя:

1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут)
2. Аудиозапись «Сказки воспитателя» – воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка.
3. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания.
4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по различным темам. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов
5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов».
6. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.) [2].

Таким образом, использование дистанционных технологий в детском саду расширяет возможности обучения и воспитания дошкольников. Главная цель дистанционного обучения детей состоит в создании и систематизации цифрового информационно-образовательного ресурса, предоставляющего ребенку возможности получить образование на дому.

Список литературы

1. Буймestру И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя // *Образование и воспитание*. 2020. №4(30).

2. Кондаурова Н. В. Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. URL: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/14843-organizaciya-doshkolnoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-s-primeneniem-distancionnih-obrazovatelnih-tehnologii> (дата обращения: 10.02.21)
3. Никитина М. В. Дистанционное образование в ДОУ. (методические рекомендации). Муром, 2020.
4. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие. М. : Федеральный институт развития образования, 2016.
5. Федина Н. В., Бурмыкина И. В., Звезда Л. М., Пикалова О. С., Скуднев Д. М., Воронин И. Я. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития // Проблемы современного образования. 2017. №5.

ИКТ как средство профилактики дисграфии у воспитанников с ТНР

*Бугаёва Ольга Владимировна,
учитель-логопед МАДОУ№8
Перегримова Марина
Александровна, учитель-логопед
МАДОУ№8
г.о.Сухой Лог*

"Письменная речь не есть простой перевод устной речи в письменные знаки, и овладение письменной речью не есть просто усвоение техники письма".

Л.С.Выготский

Информационные технологии внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью современной культуры и образования. Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые вывели педагогов на новый уровень педагогической рефлексии и позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия.

Дисграфия («графо» – пишу, «дис» – расстройство) – частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленное отклонениями от нормы в деятельности тех анализаторов и психических процессов, которые обеспечивают письмо. Предупреждение нарушения письма — одно из приоритетных направлений деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения. Как отмечает Т.Г. Визель, уже в дошкольном возрасте по целому ряду признаков можно заранее предвидеть, кому из детей в дальнейшем «угрожает» появление дисграфии. Дисграфия никогда не возникает "из ничего"! Работа по устранению

дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте.

Виды дисграфии:

- **Акустическая форма дисграфии.** Причиной возникновения этого вида является трудности слуховой дифференциации звуков речи. Проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. При этом в устной речи эти звуки произносятся правильно.
- **Артикуляторно-акустическая форма дисграфии.** Ребенок пишет так, как произносит, то есть отражает своё дефектное произношение на письме, опора на неправильное проговаривание.
- **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.** Причина ее возникновения – затруднения при делении предложений на слова, слов на слоги, звуки.
- **Оптическая дисграфия.** Трудности усвоения ребенком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему одинаковыми. Корни этих трудностей чаще всего уходят в дошкольный возраст и связаны с несформированностью у него зрительно-пространственных представлений. Проявляется в заменах и искажениях букв на письме.

Дети, страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.

Процесс письма в норме осуществляется на основе достаточного уровня сформированности определенных речевых и неречевых функций:

- слуховой дифференциации звуков;
- правильного произношения звуков;
- языкового анализа и синтеза;
- зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;
- сформированной лексико-грамматической стороной речи (словообразование и словоизменение);

Неречевые функции

- восприятие (слуховое, зрительное)
- память
- внимание
- мышление

- психомоторика
- оптико-пространственные представления
- невербальный интеллект

Несформированность какой-либо из указанных функций может вызвать нарушение процесса овладения письмом. Важными условиями предупреждения дисграфии являются раннее распознавание и единая система коррекционного воздействия.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения и воспитания детей.

21 век – век знаний, информации, стремительного развития компьютерных технологий. Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила пользования компьютерами, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Современные информационные технологии являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Демонстрационный материал в виде картинок на бумаге сейчас легко заменить на фото, видео, картинки из интернета и демонстрировать на большом экране в отличном качестве. Времени на подготовку к занятию тратится меньше, а объем полезной информации и интерес к получению знаний у воспитанников увеличивается. В центре внимания, конечно, ребёнок, его личность, возможности, развитие. Мы используем в своей деятельности компьютерные технологии для профилактики дисграфии.

Учитывая тесную связь процессов развития лексики и словообразования, мы разработали серию дидактических заданий, целью которых является формирование интеллектуальных качеств и предпосылок учебной деятельности у дошкольников, а именно: уточнение структуры значения слова, овладение системой грамматических значений, закрепление связей между словами. Материалы словесных игр можно использовать как на индивидуальных занятиях, так и при работе с несколькими детьми одновременно. Для закрепления материала в домашних условиях достаточно поделиться им с родителями и объяснить, как работать.

Материал представлен в виде фотографий и картинок на слайдах.

Специфика построения речевого материала в данной разработке обусловлена системой коррекционной работы. Логопедическое воздействие носит

комплексный и в то же время дифференцированный характер, позволяющий осуществлять ориентированно-личностный подход, учитывающий индивидуальные психологические, психические и речевые особенности конкретного ребенка.

Таким образом, ИКТ дают возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей и способствуют повышению у них интереса к изучаемому материалу.

Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Наглядность способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

- 1. Агранович, З. Е. В помощь логопедам и родителям: сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников З. Е. Агранович. - СПб. 2007.-180с.*
- 2. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие Н. В. Дурова - М.: Мозаика-Синтез, 2000.-112с.*
- 3. Лалаева, Р.И. Дисграфия. Хрестоматия по логопедии /Р. И. Лалаева .- М.: ВЛАДОС, 1997.-542с.*
- 4. Мазанова, Е. В. , Логопедия Коррекция оптической дисграфии. Конспекты для логопедов / Е. В. Мазанова. - М.: ООО «Аквариум принт», 2006. - 88с.*
- 5. Основы теории и практики логопедии. : пособие для логопедов / Под ред. Левиной Р. Е. - М.: Просвещение, 1968. -479с.*
- 6. Сиротюк, М. В. Смешанная дисграфия - миф или реальность//Дефектология №2. 2006г - 26-30с.*
- 7. Чиркина, Г. В., Филичева Т. Б. Нарушения речи у детей: методическое пособие для логоп*

Использование интерактивной игры в музыкальном развитии детей дошкольного возраста

*Буйских Ольга Владимировна,
преподаватель ГПОАУ ЯО Рыбинский*

*профессионально-педагогический колледж,
e-mail: olgabuyskikh@yandex.ru,
Тимофеева Анна Артемовна,
студент ГПОАУ ЯО Рыбинский
профессионально-педагогический колледж,
e-mail: timofeeva.200031@mail.ru,
г. Рыбинск*

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графические, текстовые, цифровые, интерактивные, речевые, музыкальные, фото-, видео- и другие образовательные материалы, направленные на реализацию целей и задач современного образования на основе ИКТ.

В настоящее время много говорится о необходимости введения ЦОР в работу ДОО для повышения эффективности образовательного процесса. Образовательная деятельность в дошкольной организации должна быть яркой, эмоциональной, иллюстративной, с использованием аудио и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер не должен заменять педагога, а только дополнять его.

Для активизации восприятия, наибольшей наглядности и привлекательности педагог может использовать в своей работе презентации с анимацией, звуком, видеоролики и т.д. Это вызывает у детей эмоциональный подъем. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют повысить эффективность образовательных занятий с детьми.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, ведь именно в ней он развивается как личность. Это подтолкнуло нас к разработке интерактивной игры «Лесной бал», направленной на развитие творческого воображения у детей 3-5 лет в процессе двигательной импровизации под музыку.

Согласно ФГОС ДО, одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства является обладание ребенком развитым воображением [1]. Двигательная импровизация под музыку является одним из средств, способствующих этому. Приобретая опыт самостоятельных движений под музыку, ребенок овладевает не только разнообразными двигательными навыками и умениями, но и опытом творческого осмысления музыки.

При разработке интерактивной игры мы опирались на основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. В целевом разделе данной программы при описании возрастной характеристики детей указано, что ребенок 3-5 лет может хорошо перевоплощаться в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию [2]. Это и определило содержательную часть нашей игры.

Основные задачи игры:

- закреплять умения детей передавать образы животных в движении под музыку;
- прививать любовь к музыке;
- развивать творческое осмысление музыки через эмоционально-телесное ее выражение.

Мы считаем, что игра будет иметь следующие ожидаемые результаты: ребенок научится преодолевать стеснительность, двигаться раскрепощенно, имитировать образы животных в соответствии с характером музыки.

Игра не требует дополнительного материала и может проводиться в ДОО воспитателями, музыкальными руководителями на занятиях, в часы досуга, в качестве дополнительной образовательной деятельности, а также в домашних условиях родителями вместе с ребенком, где он будет более естественен и менее стеснителен в самовыражении.

Игра оформлена в виде презентации Power Point с использованием интерактивных элементов. В качестве приложения к игре представлены видеоролики всех импровизационных номеров в исполнении ребенка дошкольного возраста. Они помогут ребенку на начальном этапе импровизировать под музыку.

Для наглядности мы прилагаем скриншоты некоторых слайдов игры.

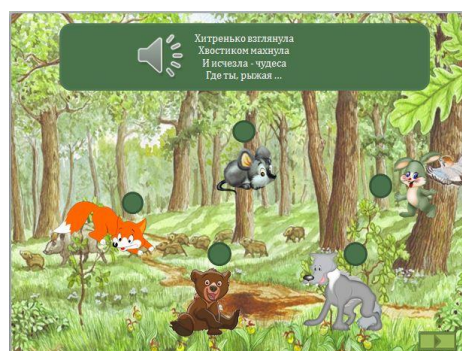
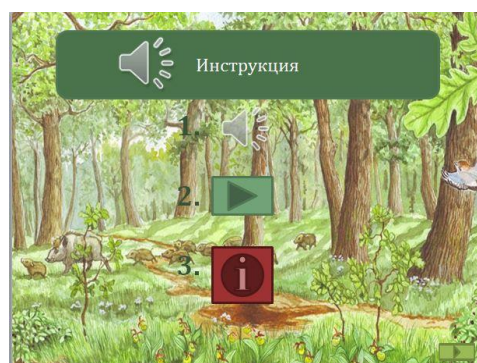
С первого слайда ребенок попадает в сказочный мир, где его встречают знакомые ему по сказкам герои – мишка, лисичка, зайчик, волк и мышка.

В начале игры ребенку дается голосовая инструкция использования условных обозначений, чтобы знать, как действовать во время игры.

Чтобы попасть на лесной бал, ребенку предлагается по очереди отгадывать загадки о каждом из жителей волшебного леса и при отгадывании нажимать нужную кнопку на экране. Если кнопка загорится красным цветом, это будет означать, что ребенок был недостаточно внимателен и дал неверный ответ. В таком случае надо прослушать загадку еще раз. При правильном ответе кнопка загорится зеленым цветом и ребенку будет предложено прийти в гости к этому герою и придумать танец для него.

Мы считаем, что ребенок будет с удовольствием отгадывать загадки и свободно танцевать, имитируя образы животных.

В качестве музыкального сопровождения к игре мы использовали аудиозаписи детских песен про каждого героя, к которому попадает ребенок в сказочном лесу.



Слова каждой песни помогают ребенку понять настроение музыки и передать с помощью двигательной импровизации образ и характер героя. Если ребенку будет затруднительно самому придумывать движения, ему могут помочь видеоролики, прилагаемые к игре, а в домашних условиях родители, которые будут играть и импровизировать вместе с ним.

Посмотреть видеоролики можно как с помощью гиперссылок, вставленных в презентацию, так и открыв отдельную папку, предложенную к игре в качестве приложения. Наличие отдельной папки с видеороликами делает возможным использование игры, имея в наличии только компьютерную технику без необходимости доступа к сети интернет.

При правильном выполнении всех творческих заданий ребенку предлагается задание-сюрприз: собрать елку от самого маленького треугольника до самого большого, то есть от верхушки до самого низа. За правильное выполнение задания на экране появится солнышко, похвалит ребенка и подмигнет ему.

В конце игры мы предложили еще один слайд, предназначенный для «обратной связи» на случай использования ее в домашних условиях (например, во время болезни ребенка и невозможности им посещать детский сад).

Мы предлагаем родителям записать видео двигательной импровизации ребенка под музыку самого любимшегося ему героя сказочного леса.

Музыкальное сопровождение игры взято из открытых источников видеохостинга YouTube.

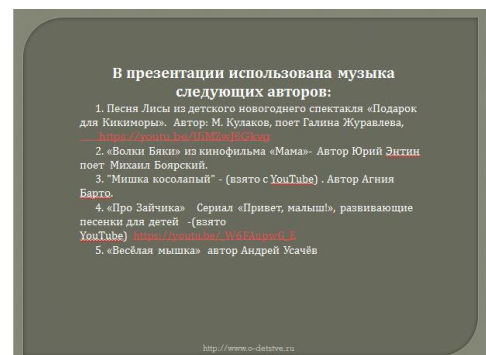
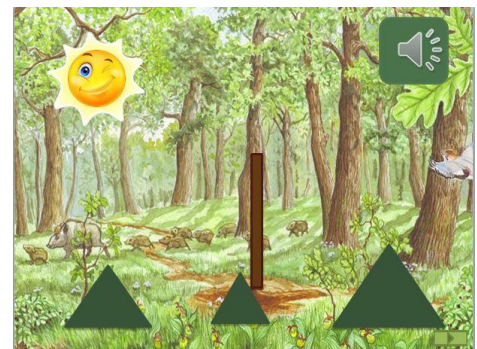
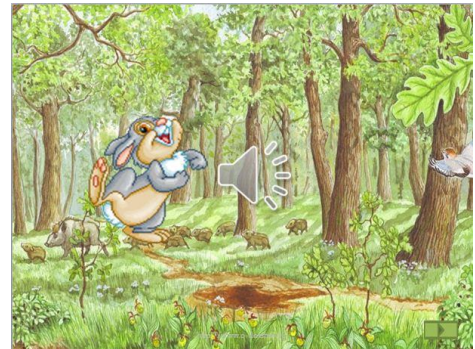
Одной из отличительных особенностей игры является то, что игра может быть использована как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми 3-5 лет.

В зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей игру можно остановить на любом этапе путешествия, а также продолжить с любого ее этапа, чтобы интерес к игре не угасал.

К игре прилагается методический паспорт цифрового образовательного ресурса с аннотацией, ожидаемыми результатами, условиями использования.

В презентации игры «Лесной бал» использованы следующие музыкальные композиции:

1. Песня Лисы из детского новогоднего спектакля «Подарок для Кикиморы», автор: М. Кулаков, поет Галина Журавлева, <https://youtu.be/UiMZwJ6Gkvg>



2. «Волки-бьяки» из кинофильма «Мама», автор Ю. Энтин, поет Михаил Боярский.
3. «Мишка косолапый», автор текста А. Барто.
4. «Про Зайчика» из сериала «Привет, малыш!», развивающие песенки для детей, [https://youtu.be/ W6FAupwG_E](https://youtu.be/W6FAupwG_E)
5. «Весёлая мышка», автор Андрей Усачёв.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
2. От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

**Практика использования цифровой образовательной системы
«мобильное электронное образование» в дошкольном образовании**

*Боровских Надежда Юрьевна,
Воспитатель МАДОУ
«Детский сад №2» КГО,
Nadboro@ya.ru
г. Камышлов*

Одной из основных задач программы развития нашего дошкольного образовательного учреждения является внедрение в образовательный процесс ДОУ современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, способствующих сохранению и поддержке индивидуальности воспитанников, развитию индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала каждого ребенка;

Нами рассматривались различные варианты электронных образовательных ресурсов, которые мы могли бы использовать в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками. С февраля 2020 года МАДОУ «Детский сад №2» КГО присвоен статус «Экспериментальной базовой площадки ООО «Мобильное электронное образование». На основе внедрения в образовательный процесс информационно-образовательной системы «МЭО. Детский сад» был дан старт проекту «Мобильный дошкольник» в рамках реализации Программы развития образовательного учреждения на 2020-2024 г.г. Была определена основная идея проекта: апробация эффективного использования портала ООО «Мобильное электронное образование», внедрение новых цифровых образовательных технологий, программно-аппаратных комплексов в условиях образовательного процесса ДОУ.

В воспитательно-образовательном процессе возможности системы «МЭО. Детский сад» педагоги используют в индивидуальной работе с

воспитанниками в форме дидактических игр и упражнений при закреплении и обобщении пройденного материала и тогда, когда ребёнок пропустил занятия. Применение инструментов системы даёт возможности для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка, находящегося в центре обучения. При этом меняется роль педагога: он становится тьютором для ребёнка. А сам дошкольник - не объект, а субъект образовательной деятельности, который познаёт то, что ему интересно, реализуя свои возможности и потребности.

Система МЭО позволяет решить вопрос активного вовлечения и включения родителей в информационно-образовательное пространство дошкольного учреждения. В самом начале реализации проекта мы провели обучение родителей с работой в системе, рассмотрели библиотеку курсов и предложенный план занятий, поиграли в предложенные игры. Каждый родитель получил свой логин и пароль для авторизации в онлайн-системе «МЭО». Имея доступ к системе, родители имеют возможность проводить занятия с детьми в домашних условиях. Это особенно актуально для семей, имеющих часто болеющих детей, детей с особыми образовательными потребностями.

Система МЭО - это инструмент, который обеспечивает единую методологическую платформу для решения единых задач, достижения дидактических целей для того, чтобы обучение стало системным, а успешность заложена именно в системности. В библиотеке МЭО представлено для работы 36 тем, 180 занятий. На каждую тему разработано 5 занятий (или как их называет система «онлайн-уроков»). Тематический план составлен по календарному принципу и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Воспитатели используют МЭО для организации развивающих занятий с детьми и других видов детской деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора), а также для организации индивидуальной работы с детьми. Тематическое планирование составлено с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Родителям МЭО дает возможность использовать ресурс совместно с ребенком вне детского сада. В условиях дистанционного дошкольного образования при наличии занятых родителей очень важно создать мотивацию. Для родителей важно, чтобы было все предельно просто и понятно, это и будет мотивацией для них. Каждое занятие имеет подробный сценарий проведения с четкой структурой, в котором прописаны методические рекомендации для проведения занятия и деятельность детей.

Все занятия содержат интерактивные мультимедийные объекты в виде игр, заданий. Все объекты озвучены. Деятельность ребенка оценивается с помощью забавных анимированных персонажей, которые демонстрируют соответствующие реакции на результат действий ребенка.

В сложившихся условиях деятельность педагога трансформировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями изменились на дистанционный режим. МЭО позволяет расширить границы сотрудничества между родителями и воспитателями, и делает образовательный процесс целостным и более привлекательным для наших детей.

Реализация платформы «МЭО – детский сад» возможна в любом детском саду, реализующем любую образовательную программу, и сможет обогатить содержание дошкольного образования за счет использования интерактивных заданий, цифровых технологий, понятных детям.

Список литературы

- 1. Система управления качеством образования «Мобильное Электронное Образование». Руководство пользователя. Под ред. Богаенко Н.Н., Долговой Т.В., Калентьева А.В. — М. «Мобильное Электронное Образование», 2018. ООО «Мобильное электронное образование» URL: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf>*
- 2. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск, 2013*
- 3. Буйместру И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя// Образование и воспитание. № 4. 03.07. 2020. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5438/> (дата обращения: 20.02.2021).*

Использование лайфхаков по продуктивным видам деятельности «Творческая мастерская» как форма дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников

*Бравикова Анна Сергеевна,
Исакова Кристина Николаевна,
воспитатели ГПОАУ ЯО Рыбинский
профессионально-педагогический колледж
e-mail: kristina.isakova.1980@gmail.com,
anna_brvk@mail.ru
г. Рыбинск*

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой весной-летом 2020 года, возникла необходимость организации дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [2].

Дистанционное взаимодействие предполагает наличие у ребенка мотивации к получению новых знаний. Здесь огромную роль играют взрослые – педагогу необходимо создать определенные условия, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

При выборе форм дистанционного взаимодействия мы руководствовались не только на технических возможностями, но и старались создать условия для оказания помощи родителям (законным представителям) в развитии детей.

Основными принципами использования дистанционного взаимодействия стали:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательных отношений возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время [1].

Оптимальным вариантом взаимодействия, на наш взгляд, стала серия лайфхаков по продуктивным видам деятельности для детей 3-7 лет «Творческая мастерская».

Разработанные лайфхаки представляют собой поэтапные видеоуроки, благодаря которым ребенок может, при минимальной помощи взрослого, создать интересный рисунок или сделать поделку. В процессе деятельности у дошкольника не только развивается мелкая моторика, но и творческое воображение, связная речь, волевые качества, он познаёт окружающий мир.

Лайфхаки создают условия не только для продуктивного совместного взаимодействия ребёнка и взрослого, но и дают возможность самостоятельной работы с ними.

Разработанные нами лайфхаки способствуют формированию у детей следующих целевых ориентиров, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; ребенок обладает развитым воображением; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; ребенок способен к волевым усилиям; проявляет ответственность за начатое дело; эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Преимущества использования данных лайфхаков заключаются в: доступности материалов; возможности остановить видео и повторить тот этап

работы, который оказался сложным; минимальных технических требованиях к оборудованию, на котором демонстрируются данные лайфхаки.

Всё это позволяет использовать ресурс неоднократно, в любое время и в любом месте. Ребенку будет интересно проявлять свое творчество, используя нетрадиционные материалы, интересные приемы работы.

Опыт использования лайфхаков в рамках дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями) показал их эффективность и востребованность.

Были выделены следующие положительные моменты:

- повышение эффективности образовательного процесса, рост удовлетворенности получаемой образовательной услугой со стороны родителей (законных представителей);
- сформированность умений детей по продуктивным видам деятельности, их заинтересованность в использовании нетрадиционных материалов в продуктивных видах деятельности для создания сюжета;
- освоение и овладение детьми приемами работы с разнообразными материалами, использование их самостоятельно в свободной деятельности;
- повышение собственного уровня овладения ИКТ-технологиями.

Кроме того, внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, мы тем самым параллельно повышаем и уровень педагогической компетентности родителей.

Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. Это, в свою очередь, способствует: повышению информационной культуры, закреплению знаний, умений и навыков, которые дети получили во время очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Несмотря на то, что период самоизоляции закончился, и образовательные организации перешли к работе в штатном режиме, данный цифровой образовательный ресурс не теряет своей актуальности. Он может быть использован как в рамках реализации дифференцированного подхода (работа по подгруппам), так и индивидуального (с отстающими детьми или с детьми с высоким образовательным потенциалом). Кроме того, поэтапные видеоуроки могут быть использованы при реализации инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, что также является востребованным в практике работы образовательных организаций.

Список литературы:

1. Кондакова М.Л. *Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций* – М.: СпортАкадемПресс, 2005.
2. Чекунова Н.В., Баркалова О.А., Москалева О.В. *Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании (опыт работы по*

взаимодействию педагогов детского сада и воспитанников в период самоизоляции) // Молодой ученый. 2020. № 26

«Применение цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий в группах комплексного развития детей дошкольного возраста ЦТР и ГО «Гармония»

*Ворсина И.В.
педагог дополнительного
образования
Свердловская область город Тавда
МАОУ ДО ЦТР и ГО «Гармония»*

Дополнительное образование открывает неисчерпаемые возможности в сфере дошкольного детства. Качественное дополнительное образование стимулирует познавательную мотивацию обучающихся дошкольников, развивает навыки адаптации к современному социуму, развивает творческий потенциал, а также воспитывает культурную, высоконравственную личность.

Для достижения наиболее положительных результатов, в воспитательном и образовательном процессе, необходимо объединить усилия педагогов и родителей для воспитания детей; - создать атмосферу общности интересов; - популяризовать и транслировать интересный и полезный педагогический опыт.

Одной из ключевых задач в сложившейся современной эпидемиологической ситуации в дополнительном образовании является удержание интереса детей к занятиям, поддержание заинтересованности родителей в сотрудничестве с образовательным учреждением и педагогом в реализации образовательного процесса и как следствие сохранность контингента.

Так как период дистанционного обучения пришелся на первое полугодие учебного года, когда коллектив родителей достаточно новый, технические возможности у всех разные, поэтому мною предлагались различные формы электронных образовательных ресурсов, чтобы каждый родитель или законный представитель ребенка имел удобную и приемлемую для себя возможность для занятий с ребенком

Исходя из этих задач вся работа с дошкольниками в период дистанционного обучения строилась в следующих направлениях:

- Рассылка заданий в рамках образовательной программы по электронной почте

Анализ результатов первичного мониторинга показал различный уровень знаний умений и навыков у обучающихся на начало учебного года, поэтому возникла необходимость распределения заданий по уровням сложности в рамках темы рабочей программы. Каждый листок с заданием содержал тренировочные задания для развития и был ориентирован на индивидуальные особенности развития каждого обучающегося

- Дублирование материала в мессенджерах, с более подробными комментариями педагога

- Занятия на образовательной платформе zoom
Групповые занятия на платформе Zoom проводились при непосредственной помощи родителей. В процессе занятий использовались интерактивные обучающие листы, мультимедийные презентации в программе PowerPoint по темам программы.
- Проведение творческих онлайн конкурсов
Обучающиеся, совместно с родителями принимали участие в новогоднем челлендже, «Стихотворение Деду Морозу», который запускался в ЦТР и ГО «Гармония» в социальной сети. Дети и родители снимали видеоролики со стихами и новогодними поздравлениями, которые впоследствии транслировались в группе в VK. Также в рамках объединений проводился творческий конкурс «Новогоднее konfetti», который содержал различные номинации и позволял принять участие каждому ребенку по мере развития своих творческих способностей.
- Оперативная консультативная онлайн помощь родителям
- Рассылка дополнительного материала по темам занятия в закрытой группе в VK
В социальной сети в VK создано сообщество, которое ориентировано на трансляцию интересного и полезного педагогического опыта, развивающих игр, занимательных развивающих заданий для детей дошкольного возраста.
- Занятия обучающихся на образовательной платформе учи.ру
Обратная связь от родителей и детей осуществлялась по средствам фотоматериалов, видеороликов, голосовых сообщений и участие в творческом конкурсе, а также при помощи непосредственного общения в процессе занятий на платформе zoom.
Таким образом все вышеперечисленные формы и методы использования дистанционных технологий, позволили сохранить детский коллектив, восполнить временную невозможность оффлайн – обучения.

Дистанционные технологии в дошкольном образовательном учреждении

*Горбунова Татьяна Викторовна,
воспитатель МКДОУ Галкинский детский сад
e-mail: tatyana-gorbunova-83@mail.ru,
с. Галкинское*

Современный мир развивается быстрыми темпами, открывая самые удивительные инновации человечеству.

Еще несколько лет назад мы даже не могли представить, что будут созданы: компьютер, сотовый телефон, планшет. Сейчас это - норма жизни.

Когда - то мы узнавали интересные факты из: энциклопедии, книги, журнала, газеты, рассказа педагога.

В настоящее время Интернет не только дополняет все источники, но и полностью их заменяет.

Мы легко можем работать с информацией разнообразного назначения, независимо от того, где находимся: дома, на рабочем месте, в поездке, на отдыхе - необходим только доступ с сети Интернет.

Начиная с прошлого года в связи с эпидемиологической ситуацией, приобретаем опыт взаимодействия посредством дистанционных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, согласно статье 16 Федерального закона от 19.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.06.2020).

Новый формат взаимодействия в период самоизоляции был доступен каждому. Сотрудник любой сферы мог работать онлайн, выполняя свою деятельность качественно и своевременно.

Наше дошкольное учреждение - не исключение. МКДОУ Галкинский детский сад обеспечивал сотрудничество с персоналом, обучающимися, их родителями или представителями, социальными партнерами посредством дистанционных технологий в период карантина. И сейчас продолжает применять данную форму сотрудничества, так как она очень удобна и экономична во времени.

Множество полезного материала размещается на официальном сайте МКДОУ Галкинский детский сад: <https://galkinosad.edussite.ru>.

Реализуется обмен опытом деятельности в известных приложениях: «Youtube», «В Контакте», «Одноклассники», «WhatsApp» и других.

Созданы индивидуальные чаты для коммуникации с родителями и коллегами.

Актуальной традицией стало участие коллектива ДОУ в различных мероприятиях, с применением дистанционных технологий. Таким образом, был создан фильм, посвященный 75-летию Великой Отечественной войны: «Бессмертный полк», организован флешмоб: «Маски разные важны»: <https://ok.ru/group/57460741636151/topic/152329490506551>, открыты конкурсы: «Моя малая Родина», «Новогодняя карусель», сняты: фильм - поздравление жителей села: <https://youtube.be/n2BZz7gBS4M> и фильм, посвященный юбилею МКДОУ Галкинский детский сад: <https://youtu.be/xavwHsf1kCM>.

В условиях современности, необходимо быть компетентным в различных вопросах, касающихся образовательных «новинок», уметь ориентироваться в компьютерных программах, создавать документы, презентации в различных форматах, работать с видео и фото редакторами, принимать участие в онлайн-тестированиях, опросах, конкурсах различного уровня, профессиональной переподготовке при помощи глобальной сети.

При организации образовательной деятельности поиск необходимого материала не представляет сложности. Любое изображение по изучаемой теме, аудиозаписи, развивающие мультфильмы, сценарии праздников и развлечений, картотеки игр, сказки, музыкальные сборники и многое другое – обеспечивает значительную помощь в образовательном процессе. Кроме того, обучающиеся

получают положительный эмоциональный отклик, с огромным интересом включаются в образовательную деятельность.

Контроль за деятельностью обучающихся обеспечивается не только воспитателями, но и родителями.

Результат сотрудничества отражает «обратная связь» от участников образовательного процесса в виде фото и видеоматериалов. Все участники образовательного процесса работают ответственно и качественно.

С нашей стороны идет непрерывный процесс информирования родителей по учебным вопросам в различных приложениях, касающихся здоровья, правил дорожной безопасности в виде: папок – передвижек, памяток, буклетов, консультаций, рекомендаций.

Еще одним источником коммуникации является электронная почта и чаты: ДОУ, воспитателей, родительского комитета, где расположена важная информация учебного характера.

Мы научились выполнять работу и в очной, и в дистанционной форме. Обучающимся необходимо гармонично развиваться по всем образовательным областям, указанным в программе дошкольного образования: «От рождения до школы, в том числе и с применением дистанционных технологий. Главное соблюдать правило: «Обучай во благо, а не во вред».

Нельзя не отметить и тот факт, что воспитателю престижно делиться опытом работы не только на уровне ДОУ, но и на районном, всероссийском и международном уровнях, размещая методические разработки на различных сайтах, в том числе и персональных. Например, один из известных - МААМ.RU.

Разработки моей педагогической деятельности опубликованы на личной страничке данного сайта: www.maam.ru/users/688751#upr_awards.

Кроме того, в интернет - проекте: «Копилка уроков - сайт для учителей» по адресу: <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/401835>. А также: <https://педагогический-ресурс.рф/id149057>. И еще на нескольких интернет – ресурсах расположен мой дидактический материал.

Необходимо обозначить, что данная форма взаимодействия позволяет размещать разработки в удобное для воспитателя время, делиться своим опытом и получать наградные документы в электронном и печатном формате.

Оба способа очень важны для составления портфолио, необходимого для аттестации.

Хочется отметить то, что не только предоставляется возможность поделиться своими разработками на интернет – ресурсах, но и есть право пользования материалами коллег различных дошкольных учреждений.

Например, можно найти дополнительный материал по самообразованию, мастер - классы, доклады, семинары, презентации, вебинары, конструкты родительских собраний, непосредственно - образовательной деятельности, праздников и т.п.

Предположим, если у меня как воспитателя обозначилась проблема с добавлением материала на сайт, в приложение или освоением новой компьютерной программы, то здесь снова поможет Интернет. Инструктаж по

этапам работы всегда предоставлен в доступной форме. Начиная с начального уровня пользователя ПК, мне можно пройти курсы по обучению дистанционно и стать профессионалом в этом вопросе. Развивая других, мы развиваемся сами!

Наши персональные педагогические достижения, достижения ДООУ в целом - могут быть совсем не известны, если только мы сами не будем делиться ими в широком масштабе с самым быстрым в мире помощником.

На основе вышесказанного, приходим к выводу: дистанционные технологии – одна из дополнительных и незаменимых составляющих образовательного процесса в МКДОУ Галкинский детский сад.

Список литературы

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 18.02.2021)*
2. *Буйместру, И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И. А. Буйместру. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 4 (30). — С. 7-10. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/176/5438/> (дата обращения: 18.02.2021).*
3. *Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016 – 72 с.*
4. *Федина Н. В. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин // Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2017 - №10. - С. 3-14.*

Создание безопасной цифровой среды в ДООУ

*Демина Галина Александровна,
заместитель директора
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»
e-mail: demina140762@mail.ru
ГО Богданович*

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только *М., 1993.-321с* родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Применение ИКТ в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных задач является задача создания к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Безопасная среда понимается прежде всего в качестве педагогической категории как защищенность жизненно важных потребностей и интересов субъектов образования в доступе к информационным образовательным ресурсам и технологиям в различных сферах педагогической деятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающая устойчивость и качество образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДООУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации является единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива, работает на повышение имиджа учреждения.

Формирование цифровой образовательной среды в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов, от материально-технических до кадровых.

Создание цифровой образовательной среды начали с анализа имеющейся материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС ДО, планирования её пополнения, анализа уровня ИКТ – компетентности педагогов, выбора программного обеспечения для формирования цифровой образовательной среды наиболее подходящего для наших условий. В таблице 1 отражено соответствие каждого компонента среды требованиям ФГОС ДО.

Таблица 1. Основные компоненты цифровой образовательной среды МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»

п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1.	Официальный сайт	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
4.	Система дистанционного обучения	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, в том числе, в рамках дистанционного образования.

5.	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
6.	Электронный табель	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения

В процессе проведенного анализа было выявлено, что в учреждении 100% педагогов имеют компьютер с выходом в Интернет на уровне уверенного пользователя. Осуществляют консалтинговую деятельность с семьями воспитанников, социальными партнерами, а также образовательную деятельность с детьми посредством системы Skype и с помощью веб-камер.

Исходя из экономической целесообразности, а также во исполнение указа президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 год» от 7 мая 2018 г. № 204, был сделан вывод о том, что в основу функционирования цифровой образовательной среды ДОО следует положить работу со свободно-распространяемым и отечественным программным обеспечением.

Цифровые технологии постепенно становятся важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.

В ДОО обеспечивается взаимодействие с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных родителями социальных сетях («В контакте», «Одноклассники»), проводится онлайн-консультирование на официальном сайте детского сада.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий.

Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Немаловажное значение имеет возможность обмена опытом: сбор и хранение видеоматериалов с записями, презентаций к занятиям, создание тематических папок, подборок методических разработок, идей занятий.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, стараемся использовать ИР эффективно. Свои разработки в области использования ИР демонстрируем при проведении круглых столов, на семинарах, методических объединениях, педсоветах.

Сегодня многие дошкольные образовательные учреждения оснащаются мультимедийными комплексами, состоящими из экрана, проектора и ноутбука. Не стал исключением и МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства». Педагоги МДОУ используют экран в нескольких направлениях - в образовательной деятельности: на педсоветах, семинарах, родительских собраниях,

методических и досуговых мероприятиях. В детском саду создана и постоянно пополняется медиатека, включающая презентации, аудио и видео материалы.

Опыт использования интерактивного оборудования показал, что для эффективного и целесообразного использования в рамках группы, кабинета необходимо создать комплекс, включающий ноутбук, стационарно закрепленный мультимедийный проектор, интерактивную доску (или экран). Остальные составляющие, например, документ камера, планшеты, система интерактивного голосования, могут быть в одном комплекте на дошкольную организацию.

Как показывает практика, интерактивная среда современного детского сада способствует развитию у детей познавательной активности и воображения, формированию опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, накоплению опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками при условии ее целесообразной организации и использования.

Список литературы

1. Горвиц Ю., Позняк Л. *Кому работать с компьютером в детском саду // Дошкольное воспитание.* - 1991., № 5 с.35
2. Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддъяков Н. Н., и др. *Новые информационные технологии в дошкольном образовании.* М.: Линка-пресс, 1988 г.
3. Калинина Т.В. *Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве».* М.: Сфера. 2018
4. Комарова, Т.С. *Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова – М.: Просвещение. 2014*

Подбор цифровых игр и упражнений к занятиям по ФЭМП для детей подготовительной к школе группе

Добродеева Марина Владимировна

Полякова Алена Андреевна,

воспитатели ГПОАУ ЯО РППК ГДДВ

e-mail: alena-polyakova-2015@list.ru,

г. Рыбинск

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) является одним из приоритетов образования.

Использование ИКТ вывело усвоение полученных знаний дошкольниками на более высокий уровень. Занятия с использованием ИКТ – технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности.

Благодаря применению данной технологии, обучение детей проходит легко и увлекательно, так как представление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес (знакомые мульт герои, движущиеся картинки, анимация). Усвоение знаний происходит быстрее благодаря использованию презентации, аудиозаписей, игр [2].

Проанализировав результаты проводимой на протяжении нескольких лет диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы, можно сделать вывод, что наибольшие трудности возникают у детей при определении времени по часам. Данной теме в программе уделяется недостаточно внимания.

Детями понятие «время» воспринимается очень сложно, так как его невозможно увидеть наглядно, потрогать, попробовать на вкус. Время можно определить через какие-либо признаки, причём которые часто изменяются.

Отмечено, что дети одного и того же возраста временные понятия воспринимают по-разному. Одни с раннего возраста проявляют интерес к понятию время, а другие, сложно его воспринимают даже в раннем школьном возрасте. И это является нормой.

Знакомство детей дошкольного возраста с часами, минутами и секундами является завершающим этапом знакомства с временными понятиями. Все знают, что время определяется по часам, а часы – это прибор для измерения времени [1].

Но одной из проблем современности является то, что в жизни все больше используют электронные часы: настенные, наручные, часы в телефоне, на электроприборах на кухне. Все они показывают только цифры.

Разработанный нами цифровой ресурс «Часы и время», представляет собой подбор цифровых игры и упражнений. Одним из преимуществ использования данного цифрового ресурса является доступность материалов, возможность многократного использования, минимальные технические требования к оборудованию, на котором демонстрируются игры и упражнения, что позволяет использовать ресурс в любое время и в любом месте.

Данные игры и упражнения помогают детям легче освоить сложную для них тему и создают основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, дисциплинированность, необходимые ребёнку при дальнейшем обучении в школе и в повседневной жизни.

В нашей работе дана продуманная, чёткая и эффективная система упражнений. Выполняя разные задания, ребёнок усвоит устройство циферблата и закономерности движения часовой и минутной стрелок.

Ребёнок сможет ответить на вопросы: «Который сейчас час?», «Сколько тебе понадобится времени для работы?», «Когда ты ложишься спать?» и т.д.

Эти игры отлично подойдут для использования педагогами ДОО в

качестве индивидуальной работы на закрепление темы или как дополнение к занятию.

В рамках дистанционного обучения использование цифровых игр и упражнений помогло родителям (законным представителям) создать условия для дальнейшего обучения детей в домашних условиях.

Данный цифровой ресурс может быть так же использован в качестве диагностического материала по теме «Часы и время».

Педагоги профессиональных педагогических колледжей могут использовать наш образовательный ресурс при подготовке будущих педагогов в качестве примера (образца) интерактивной игры.

Список литературы

1. *Верхозина И.М., Нехорошева А.М. Дошкольникам о понятии «Время» с учётом ФГОС ДО // каталог детских ресурсов : междунар. науч. пед. интернет - журн. 19.10.2016. URL: <http://doshkolnik.ru/okr-mir/5798.html> (дата обращения: 22.02.2021).*
2. *Степанова С.В., Зубкова С.А. Использование ИКТ в организации образовательной деятельности детей // Справочник старшего воспитателя ДОУ. М : ЗАО МЦЭФР, 2012г. №7.*

Интернет-проект «Солнышкина школа» как дистанционная форма работы с родителями

*Жигалова Татьяна Владимировна
педагог дополнительного образования,
МДОУ «Детский сад №18»,*

e-mail:tatyana.jigalova2016@yandex.ru

г. Богданович

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Цифровизация затронула практически все сферы нашей жизни, в том числе образование. В новых условиях особую актуальность приобретает необходимость в освоении новых дистанционных форм работы с родителями, отвечающим современным тенденциям взаимодействия семьи и детского сада. Современный педагог должен быть готов к использованию потенциала предлагаемого цифровизацией. Для этого существуют правовые основания.

Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020г (статья 16) говорится о том, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные технологии, которые значительно расширяют возможности образовательных учреждений в организации воспитательно - образовательного процесса. В Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» обозначена цель: создание современной и безопасной

цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, что обеспечит представление информации об образовательной организации, необходимой для всех участников образовательного процесса.

По нашим наблюдениям, многие родители не находят достаточно времени для общения с педагогом, но являются активными пользователями мессенджеров. В связи с этим был сделан вывод о необходимости использования интернет - пространства в работе с семьями воспитанников.

Так, в нашем дошкольном учреждении был разработан и реализован интернет-проект «Солнышкина школа». Это одна из современных форм работы с родителями, реализуемая с помощью онлайн - платформы, которая позволяет удаленно включить родителей в информационный и образовательный процесс.

Целью проекта стало создание эффективных условий для конструктивного взаимодействия педагогов и родителей посредством использования новой дистанционной формы работы с семьями воспитанников.

Задачи проекта:

1. Создать условия для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения с учетом современных информационных технологий.

2. Активизировать и обогатить компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей.

3. Создать условия для диалога, обмена опытом между родителями и педагогами.

4. Способствовать формированию у родителей (законных представителей) положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми.

4. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Для решения поставленных задач, определения вектора дальнейшей деятельности был разработан план работы с родителями с использованием платформы «Zoom» - эффективной площадки для организации виртуальных встреч через видео, или только аудио, или то и другое в реальном времени. То есть это «живое» общение в виртуальном пространстве. Программа способна поддерживать одновременное включение большого количества пользователей. Основным преимуществом данной технологии можно считать определенную свободу в плане местонахождения, что делает такую дистанционную форму привлекательной для родителей.

Вместе с тем, применение педагогом онлайн - платформы в работе требует от участников проекта дополнительного времени, специальных знаний и навыков. Кроме того, такое дистанционное взаимодействие возможно только при обоюдной активности и заинтересованности сторон.

При подготовке онлайн - встреч с родителями используется определенный алгоритм:

- выбор темы встречи с учетом часто задаваемых вопросов родителями;
- знакомство родителей с темой предстоящей встречи, сбор вопросов по теме;
- разработка плана сценария онлайн - встречи;

-согласование с родителями даты виртуального общения.

Онлайн-встречи проводятся в формате онлайн- конференции, онлайн – тренинга, мастер-класса.

В ходе таких встреч используются фасилитативные технологии. Фасилитация (англ.) производное от глагола *facilitate* – облегчать, помогать, способствовать, продвигать, снимать барьеры. Фасилитировать - сделать легким. Процесс фасилитации способствует повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности участников, раскрытию их потенциала.

При проведении виртуального общения воспитатель выступает в роли фасилитатора, а именно:

- удерживает встречу во временных рамках;
- создает среду активного общения и сотрудничества;
- предоставляет родителям специальные технологии для достижения цели;
- обеспечивает соблюдение правил встречи, ее процедуры и регламента;
- направляет внимание на разные аспекты рассматриваемого вопроса;
- способствует эмоционально-комфортной атмосфере;
- способствует снятию барьеров и преград в общении;
- оказывает помощь в решении проблемы консультацией, советом, наводящими вопросами.

Задача педагога - фасилитатора помочь родителям освоить навыки интерактивного общения, решить конкретные вопросы, найти решения.

Продуктом фасилитации становятся организационные решения и предложения, зафиксированные в протоколе собрания.

Стоит отметить следующие положительные моменты при реализации интернет - проекта «Солнышкина школа»:

- родители в курсе событий, происходящих в группе;
- родители посещают мастер-классы, тренинги не выходя из дома;
- организация онлайн - встреч (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) значительно повышает мотивацию родителей к общению с педагогом;
- родители имеют возможность общаться с педагогом в удобное для них время, получать квалифицированную помощь педагогов дошкольного учреждения;
- онлайн общение способствует проведению встреч динамично и информативно. Участники проекта могут обмениваться мнениями, опытом, комментировать информацию.

Реализация интернет - проекта «Солнышкина школа», как дистанционная форма работы с родителями, дала определенные результаты. Родители проявляют интерес к содержанию воспитательно-образовательного процесса. Повысилась педагогическая компетентность родителей. Возрос интерес родителей к мероприятиям, проводимым в детском саду. Увеличилось количество родителей-участников в совместных мероприятиях. Возросла удовлетворенность родителей работой детского сада.

Практическая реализация проекта с помощью онлайн - платформы позволила применить принципиально новые подходы к организации

воспитательно-образовательного процесса, органично дополняя очное взаимодействие.

На сегодняшний день актуально и целесообразно расширять границы общения через различные технические средства, которые сегодня под рукой каждого родителя. Такие возможности очень привлекают родителей, но не отменяют традиционные формы сотрудничества детского сада и семьи, а только совершенствуют и дополняют общение.

Таким образом, дистанционное общение с помощью онлайн - проектов можно рассматривать как многофункциональный инструмент взаимодействия с семьями воспитанников.

Мы считаем необходимым продолжить работу над проектом, но не останавливаемся на достигнутом и ищем новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ в редакции от 31.07.2020г.

Статьи из журналов и сборник

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».
3. Якушкина Е. А. «Какие сетевые сообщества нужны педагогам?» // Народное образование. - 2009. - №4.
4. Хаснутдинова С. Р. «Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями» // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №11. – С. 82 – 97.
5. Борисова, Н. П. «Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия» // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С. 88 – 94.

**Серия видеороликов к занятиям
по социально-коммуникативному развитию «Познаю себя»
для детей старшего дошкольного возраста**

*Збутович Екатерина Сергеевна
педагог-психолог ГПОАУ ЯО Рыбинский
профессионально-педагогический колледж
e-mail: zbutovich@mail.ru
г. Рыбинск*

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в системе образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста (и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации) оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом.

В этом случае встал вопрос о переходе дошкольных образовательных организаций в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, помощи в вопросах воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, основные формы работы с детьми и родителями изменяются на дистанционный режим [2].

При организации дистанционного обучения нами были разработаны видеоролики, при создании которых был использован иллюстративный материал в рамках программы по социально-коммуникативному развитию, видеофрагменты, запись голоса. Всё это было объединено в единый видеоряд. Видеоролики представляют собой сказочные путешествия. В них используются элементы сказкотерапии, песочной терапии, арт-терапии.

Представленные видеоролики могут быть использованы педагогом-психологом в рамках проведения занятий по социально-коммуникативному развитию; воспитателями и специалистами ДОО как форма закрепления имеющихся у детей представлений по развитию эмоционально-чувственной сферы; родителями как способ взаимодействия с ребенком, создающий условия для познания окружающего мира и самого себя.

Преимуществами данного цифрового образовательного ресурса являются минимальные технические требования к оснащению при демонстрации видеороликов; возможность использования как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Разработанный цифровой образовательный ресурс решает ряд целей:

- 1) цели, **направленные на образовательный процесс**: обеспечение современного качества образования; повышение эффективности образовательного процесса по социально-коммуникативному развитию в ДОО; создание мотивации обучающихся, активизация их познавательной сферы;
- 2) цели, **направленные на ребенка**: создание условий для формирования представлений о функциях различных органов чувств, развитие эмоционально-чувственной сферы ребенка через самопознание;
- 3) цели, **направленные на педагога**: совершенствование методики работы с детьми дошкольного возраста; повышение уровня собственной ИКТ-компетентности.

Можно выделить следующие ожидаемые результаты при использовании видеофрагментов: повышение эффективности образовательного процесса в ДОО; создание мотивации обучающихся при реализации раздела ООП

«социально-коммуникативное развитие»; формирование представлений детей 5-7 лет о функциях различных органов чувств, способах выражения эмоций и чувств; совершенствование методики работы с детьми старшего дошкольного возраста; повышение уровня ИКТ-компетентности педагога.

Ожидаемые результаты, направленные на детей, соответствуют следующим целевым ориентирам ФГОС ДО: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; способен учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением; способен к волевым усилиям».

Ожидаемые результаты также соответствуют целям и задачам парциальной программы по социально-личностному развитию «Познаю себя» (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова).

Данный цифровой образовательный ресурс может быть использован как в рамках реализации дифференцированного подхода (работа по подгруппам с детьми с различным уровнем усвоения программы с возможностью прервать/остановить видео, провести рефлексию, получить обратную связь), так и индивидуального (в работе с часто болеющими детьми, детьми с низким образовательным потенциалом).

В нашей практике были использованы следующие виды занятий.

Мастер-класс - педагог в кадре показывает и рассказывает, как правильно выполнить упражнение, дает инструкцию, проводит беседу. Таким образом, положительным моментом использования данной формы является возможность получения ребенком алгоритма действий. При этом данные действия являются методически грамотными. Из минусов данной формы можно выделить следующие: необходимость учитывать наличие нужного материала дома у обучающихся; трудности учета темпа ребенка.

Анимация - занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного). Плюсы: привлекательность для детей ввиду анимационной формы; широкий выбор тематики; возможность разбить на серии и организовать цикл. Минусы: необходимы определенные умения работы в видеоредакторах; опасность увлечения такой формой занятия и уход от непосредственного общения с детьми.

Клип - короткий, яркий ролик с музыкальным сопровождением. В кадре могут быть как реальные педагоги или любые другие персонажи, так и разнообразная нарезка из видео-/фотоматериалов. Плюсы: зрелищность, яркость. Минусы: ситуативность [1].

Применяемые нами формы дистанционной работы могут пригодиться и при возвращении к традиционной форме обучения. Технологии дистанционного обучения позволяют осуществлять обучение на расстоянии, при этом не только не теряя качество обучения, а наоборот повышая его за счет индивидуализации, активных методов обучения, двустороннего взаимодействия.

Также данные технологии позволят грамотно выстроить взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, поскольку именно они опосредованно организуют образовательный процесс, давая возможность родителям пользоваться ресурсами, который создал педагог.

Таким образом, дистанционное взаимодействие педагога с семьями обучающихся является эффективной формой сотрудничества, позволяющей учитывать возможности и запросы всех участников. Инициатором установления взаимодействия выступает педагог, поскольку он профессионально подготовлен к осуществлению образовательной деятельности, в том числе к обеспечению равноправного, партнерского, неформального общения с родителями детей.

Список литературы

- 1. Буйместру И.А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя // Образование и воспитание. 2020. № 4.*
- 2. Чекунова Н.В., Баркалова О.А., Москалева О.В. Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании (опыт работы по взаимодействию педагогов детского сада и воспитанников в период самоизоляции) // Молодой ученый. 2020. № 26*

Опыт использования цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологии в образовательном процессе

*Иванова Ирина Андреевна
воспитатель МАДОУ Детский сад № 13 КГО
e-mail: iwanowa2018@list.ru
г. Камышлов*

Информатизация уже давно вошла в наш современный мир. Именно педагоги являются первыми, кто знакомит детей с миром новых открытий. Использование цифровых технологий предъявляет высокие требования к

компетентности педагогов, а перед воспитателями детских садов открываются большие возможности для улучшения образовательного процесса. Цифровые технологии при работе помогают педагогу раскрыть его способности с новой стороны и сделать обучение еще интереснее и эффективнее.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который направлен на создание возможностей для граждан разного возраста и социального статуса получать качественное образование с использованием современных информационных технологий.

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования [2].

Цифровые образовательные технологии совершенствуют пространство дошкольных организаций, помогают показать классические методы обучения с новой стороны и, конечно, открывают множество новых инструментов для работы.

Если сравнить цифровые технологии с традиционными методами обучения, то можно выделить ряд преимуществ:

1. быстрая передача информации;
2. Учет возрастных особенностей детей: большее внимание, интерес вызывают различные эффекты: анимация, озвучивание персонажей, движение объектов;
3. обеспечение наглядности в лучшем качестве: большой формат изображений, четкость, цвет, что немаловажно при наглядно-образном мышлении дошкольников;
4. использование видеоматериалов: для показа отдельных каких-либо моментов (рост растений, круговорот воды в природе), виртуальные экскурсии;
5. моделирование ситуаций, которые трудно показать в реальном времени (жизнь диких животных);
6. цифровые технологии являются дополнительным способом обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Но при использовании цифровых технологий возникают также определенные трудности, связанные, во-первых, с материальной обеспеченностью дошкольных образовательных организаций (не все дошкольные организации имеют возможность приобрести необходимое оборудование); во-вторых, с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН при организации занятий; в-третьих, с компетентностью

педагогов в данном вопросе (чтобы грамотно и безопасно организовать образовательный процесс, педагог должен разбираться в используемом оборудовании, уметь работать в различных программах, знать требования СанПиН при работе с интерактивным оборудованием).

В образовательном процессе детского сада цифровые технологии используются в основном по трем направлениям:

1. Занятие с использованием мультимедийной презентации. На таком занятии акцент делается на наглядность и демонстрационный материал, который позволяет удержать внимание детей на более длительное время.

2. Занятие с использованием развивающих компьютерных игр. На этих занятиях используются или уже готовые развивающие игры из сети Интернет, или игры, созданные педагогом под конкретное занятие.

3. Работа с родителями. В современное время родители редко обращают внимание на стенды или информационные уголки, из-за чего часто пропускают важную информацию. Им удобней получать всю информацию именно в электронном виде: через сайт детского сада, чаты или группы в мессенджерах.

Велика роль дистанционных образовательных технологий при организации образовательного процесса.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (статья 16) [3].

При организации дистанционного обучения есть несколько важных моментов. Прежде всего это вовлеченность родителей в процесс обучения. Их заинтересованность в получении ребенком знаний и навыков. Данное обучение предполагает работу с определенным оборудованием, что ребенок-дошкольник самостоятельно сделать не в силах, вследствие чего ему необходим контроль взрослого и при организации, и при непосредственном выполнении заданий. [1]

В условиях пандемии наш детский сад организовывал работу в формате дистанционного обучения в режиме оффлайн.

В самом начале мы согласовали режим работы с родителями воспитанников, договорились о времени отправления заданий, способе получения и отслеживания результатов. А именно: все задания на следующую неделю выкладывались на сайте детского сада в специально созданных разделах для каждой возрастной группы. Родители скачивали материал, а фотографии выполненных заданий отправляли педагогам группы. Так как

некоторым родителям такой способ не подошел, была создана группа ВКонтakte, где родители могли уже самостоятельно выкладывать фотографии работ детей.

В этой же группе в начале недели выкладывалась актуальная информация по темам недели: «Моя страна», «День победы», «Телевидение», «Горы», «Камни» и др., а также перечень заданий на каждую неделю. Например, для недели, посвященной Дню Победы, был подобран следующий материал: аппликация «Поздравительная открытка»; рисование в технике граттаж; сборник рассказов о Великой отечественной войне для детей дошкольного возраста; презентация «Военная техника»; конструирование «Солдат». Для родителей была представлена памятка «Как рассказать детям о Великой отечественной войне» и рекомендации по развитию связной речи (составление рассказа по серии картинок).

Задания оформлялись в разных программах и форматах, а именно: PowerPoint (презентации, интерактивные игры), Киностудия (видеоинструкции), Microsoft Word, Microsoft Publisher (памятки, буклеты, рекомендации для родителей, сборники, подборки упражнений и заданий).

Продуктивная деятельность была организована с помощью мультимедийных презентаций, созданных в программе PowerPoint, в которых был поэтапно представлен способ выполнения. Например, роспись по камню «Каменный домик», лепка «Турист» и др. Также прилагалась словесная инструкция для объяснения родителями. Задания по познавательной сфере были организованы с помощью видеоматериалов, виртуальных экскурсий (виртуальная экскурсия по Москве), мультимедийных презентаций. Были разработаны развивающие игры по ФЭМП («Найди лишнее», «Прямой и обратный счет», «Геометрические фигуры. Повторение»), экологическому развитию (экспериментирование «Радуга»), викторины («Мультфильмы», «Сказки»). По речевому развитию родителям предоставлялись рекомендации по использованию различных игр и упражнений (развитие связной речи через составление рассказов по серии картинок, игры и упражнения на развитие грамматического строя речи: «Образуй новое слово», «Скажи наоборот», «Скажи иначе»), а также сборники рассказов, сказок и стихов (сборник стихотворений к 75-летию Победы).

В рамках работы с родителями были разработаны и представлены различные консультации по дорожно-транспортной («Лето – дети») и пожарной безопасности (памятка «Детям о пожаре»), рекомендации по организации различных видов деятельности с детьми («Как организовать досуг детей»). В дистанционном формате было организовано участие детей и родителей в

конкурсах, посвященных 9 мая: «Семейный альбом», «Я только слышал о Победе!» (конкурс рисунков и стихов).

Таким образом, я считаю, что использование цифровых и дистанционных технологий является на данный момент неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно на практике доказало свою эффективность: даже находясь дома, дети все равно продолжили освоение образовательной программы. Не все родители активно включились в процесс дистанционного обучения, но это зависело от ответственности и заинтересованности каждого родителя в обучении своего ребенка, а также от технического обеспечения каждой семьи.

Список литературы

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016 – 72 с.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие.-М.: Народное образование, 1998.-256с;
3. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

Технология геймификации как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

*Казанцева Виктория Владимировна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №92» КГО
chiernousova94@mail.ru*

Геймификация – это внедрение игровых элементов в процесс обучения, которые способствуют повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию образовательной мотивации и инициативы.

Суть геймификации образовательного процесса состоит в том, чтобы использовать склонность воспитанника к игре как ключ к вовлечению в процессы обмена и потребления информации.

Деятельность по внедрению геймификации образовательного процесса в дошкольном образовании ведется нами с детьми старшего дошкольного возраста.

Предоставляя детям возможность мобильных и онлайн игр, родители все же беспокоятся о том, что дети могут впасть в зависимость от гаджетов, обрести игроманию и т.п. Внедрение элементов геймификации осуществляется в детском саду с активным участием родителей, чтобы уменьшить их страхи и опасения и показать полезные возможности правильного использования

интерактивных технологий. При внедрении элементов геймификации мы показываем детям, что игры, которые не всегда безопасны для столь раннего возраста, могут быть и полезными. Игра может стать таким же инструментом обучения и развития, как книга.

Элементы геймификации в этом возрасте всегда вызывают у детей невероятный восторг. Использование элементов геймификации повышает мотивацию при изучении материала, уровень усвоения информации за счет сочетания различных форм ее представления, наглядности и интерактивности. Игровая деятельность в этом возрасте стоит на первом месте, и технологии геймификации вносят игровой элемент даже в самое скучное занятие. Геймификация не погружает ребенка в виртуальный компьютерный мир, а дополняет и обогащает процесс обучения.

Особое внимание мы всегда уделяем работе с родителями, они активно участвуют в мероприятиях группы, ответственно выполняют задания, в число которых входят интерактивные игры для мотивации ребенка к выполнению более трудного или скучного задания.

В профессиональной деятельности отдается предпочтение использованию web-квестов. Образовательный web-квест - это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. В качестве информационного ресурса для создания web-квеста использую Learnis.

Сервис Learnis позволяет создавать квесты подвиги жанра "выход из комнаты". В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания образовательного квеста, подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. Таким образом, педагог, добавляя содержание занятия, делает квест образовательным и увлекательным.

Так, например, для занятия по формированию элементарных математических представлений разработала web-квест «Подбери код». Где детям необходимо найти подсказки – задания в комнате, чтобы подобрать код для открытия двери и перехода к изучению нового. Каждое задание подразумевает решение примеров на сложение и вычитание, а также закрепление прямого и обратного счета. После выполнения всех заданий, сервис предложит ввести код замка и открыть дверь. Квесты разработаны в программе PowerPoint.

Для развития логических приемов мыслительной деятельности у детей создала интерактивный web-квест «Путешествие в страну чудес» используя возможности PowerPoint. Детям было предложено путешествие по «карте открытий».

Точками маршрута являются задания, созданные в интернет ресурсах, такие как Wordwall, JeamBoard, LearningApps, Glogster и др.

Данные сервисы позволяют создавать кроссворды, интерактивные плакаты, викторины, пазлы.

Осуществляю интеграцию web-квестов в содержание образовательной деятельности: это может быть мотивационный аспект, занятие-исследование, индивидуальное задание, которое нужно выполнить либо самостоятельно, либо вместе с родителями и т.д. Родители отмечают, что такой способ представления информации является одним из более эффективных, так как дети с удовольствием выполняют задания.

Таким образом, можно выделить ряд преимуществ, при работе воспитанников в формате web -квеста. Такой формат позволит:

- разнообразить образовательный процесс;
- сделать занятие «живым» и интересным;
- создать комфортные условия образовательного процесса;
- устранить нервную нагрузку;
- способствовать переключению внимания, смене форм деятельности и т.д.;
- способствовать развитию творческого мышления и навыков решения проблем; дать возможность осуществить индивидуальный подход в обучении.

Обобщая вышесказанное, отмечу, что современные образовательные технологии вызывают у детей огромный интерес. «Интерес, – писал Л. С. Выготский, – <...> естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах».

Детский интерес – это именно тот регулятор активности, на который стоит ориентироваться педагогу при планировании образовательного процесса.

Список литературы

1. Ермолаева М.Г. *Игра в образовательном процессе: методическое пособие* / М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005.
2. Кавтарадзе Д.Н. *Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения* / Д.Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
3. Ушинский К.Д. *Психологические и логические основы обучения* / К.Д. Ушинский // *Избр. пед. соч. В 2 т. – М., 1954. – Т.2*

Эффективные формы дистанционного обучения в детском саду

*Кощеева Татьяна Васильевна,
воспитатель МАДОУ «ЦРР – д\с № 4» КГО,
e-mail: tanya.koshcheeva.70@yandex.ru
г. Камышлов*

Ситуация пандемии способствовала принятию быстрого решения по реализации дистанционного обучения детей дошкольного возраста.

Жизнедеятельность работников детского сада стремительно модифицировалась. Пришлось перестраивать представления о преподавании. Окунувшись в онлайн-образование, пришлось штудировать и тестировать «на ходу» образовательные платформы и ресурсы.

Я использую в своей деятельности многосторонний подход к обучению детей, учитываю персональные интересы и уровень сформированности навыков ребенка.

Даже при отсутствии дистанционки в ближайшее время в дошкольных учреждениях, у нас появится возможность организовать высококачественное обучение с применением новых дистанционных технологий, которые в свою очередь послужат помощником для увлекательного освоения детьми образовательной программы.

После внедрения ДОТ форс-мажорный переход на полную дистанционку не станет серьезной проблемой.

В своей небольшой статье поделюсь опытом ведения дистанционного обучения в соответствии с ФГОС. Для такового преподавания нужна образовательная платформа для общения и технические ресурсы. Главное требование – наличие ПК и доступа в Интернет.

Дистанционное образование играет значимую роль в просветительском процессе, позволяет не останавливать его. Важные направления в формировании цифровой образовательной среды:

- выбор образовательной платформы;
- отлаженная обратная связь с воспитанниками;
- создание учебных презентаций и фильмов. Эта деятельность дает отличную возможность систематизировать материал по изучаемым темам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Например, фильмы, созданные по темам «Весна. Животный мир весной», «Профессии», «Свойства предметов», «Живая и неживая природа» и др. для младшего дошкольного возраста можно совершенствовать и усложнять по мере взросления детей с целью создания учебного материала для воспитанников, их родителей и педагогов. Кроме того, накопленный видеоматериал может служить для закрепления знаний детей, расширения активного словаря, т.к. является доступным материалом для зарегистрированных пользователей.

Ну и, конечно, при создании учебного материала необходимо учитывать важные аспекты, способствующие успешному усвоению познавательного материала.

Составляя план деятельности познавательного характера, необходимо составить список уточняющих вопросов родителям для понимания наиболее

важных аспектов в деятельности ребенка, а также текст рассказа воспитателя или предоставить ссылку.

Важно коротко рассказать родителям о том, что нужно усвоить детям, какие навыки приобрести; объяснить, какие знания должен получить ребенок и как это проконтролировать. Например: отгадать загадку, которая предложена в задании, приготовить листы для небольшой книжки, рисунки для плаката.

При планировании экспериментальной деятельности нужно сформулировать цель опыта и описать, какие знания ребенок получит, проведя эксперимент.

Для родителей необходимо составить алгоритм исполнения эксперимента, определить оборудование, результат. Предложить форму отчета: рисунок, фото, рассказ, видео или аудиосообщение.

Художественно-эстетическая деятельность.

В рисовании обязательно обозначаем тему и то, чему ребенок может научиться. Для родителей определяем этапы выполнения работы, даем описание техники выполнения.

Предпочтительнее всегда использовать иллюстрации, видеофайлы.

В лепке - все то же, что и в рисовании. Но можно приплюсовать лепку из теста (мука всегда доступна). Предварительно обозначаем алгоритм: слепим, разукрасим или испечем. Не забываем дать рекомендации по приготовлению теста для лепки.

Занятия аппликацией – так же, что и для перечисленных вариантов деятельности. Можно предложить родителям использовать вместо цветной бумаги салфетки, рекламные буклеты. Можно проявить фантазию и вырезать из буклета картинки на заданную букву, соорудить отдел магазина для сюжетно-ролевой игры или украсить открытку для подарка.

Итак, новый дистанционный формат работы позволил нам проявить свои педагогические качества, повысить профессионализм. Предоставил возможность обмениваться опытом с коллегами, участвовать в онлайн мероприятиях, а также пройти дистанционное обучение на курсах повышения квалификации.

Список литературы

1. Никуличева Н. В. *Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева.* – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Раинкина Л. Н. *Опыт проектирования и реализации виртуальной обучающей среды // Дистанционное и виртуальное обучение.* - 2008. - N 9. - С. 48-53.

3. Селемнев С. В. Как в электронной форме представить учебное содержание? // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010. - № 1. - С. 94-104.
4. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин // Дошкольное воспитание/ - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.
- 5.

Концептуальные основы цифровизации в современном образовании

*Кожевникова Светлана Эдуардовна,
воспитатель-наставник;*

*Зенкова Марина Александровна,
воспитатель - наставляемый.*

*Муниципальное автономное дошкольное
учреждение «Детский сад №16»*

*Камышловского городского округа
e-mail:zenkova2015marina@mail.ru,*

г. Камышлов

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, информатизация сферы образования приобретает огромное значение. Данное направление развития признается важнейшим национальным приоритетом, все шире проявляется роль информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования.

Нормативно-правовую базу, регламентирующую внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012 г. № 273

- В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества.

- Статья 16. «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей...»

- Концепция социального экономического развития 2020, Приложение к письму от 8.05.08 №03-946:

- «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»;

- Информационное письмо Минобразования РФ от 25 мая 2001 г. №753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. 1155

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

3.3.4. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими)...(в соответствии со спецификой Программы).

Требования к кадровым условиям реализации Программы:

- 3.4.1. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года.

- 3.1.1. Общепедагогическая функция (необходимые умения): владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая.

- 3.2.1. Трудовая функция педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования: владеть ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ГОСТ Р 53620-2009 Электронные образовательные ресурсы;

- ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникативные технологии в образовании.

Принятие приоритетного национального проекта «Образование» и Концепции федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России» способствует внедрению информационно - коммуникационных технологий в дошкольное образование, что позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного возраста.

Ценность цифровой образовательной среды в том, что она способствует формированию у детей многих важнейших качеств и умений, востребованных обществом XXI века и определяющих личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиа грамотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Использование современных интернет технологий дает нам как педагогам возможность провести любое занятие на более высоком техническом уровне,

насыщает его информацией, помогает быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. А ребенок более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем. [1]

Информационно - коммуникационные технологии – это технологии обмена информацией, коммуникации. Подразумевается **использование:**

- информации в электронном формате (*текст, видео, аудио, анимация, изображение*);
- информационных носителей (*DVD, CD, флэш-памяти*);
- мультимедиа (*игровые компьютерные программы, презентации и др.*);
- аудиовизуального оборудования (*компьютера, ноутбука, ЖК-телевизора, проектора, интерактивной доски*).

Основные направления развития информационно - коммуникационных технологий в условиях дошкольной образовательной организации:

- средство развития и воспитания ребенка;
- средство интерактивного обучения;
- средство мониторинга за усвоением программы.

Цифровые образовательные ресурсы – это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Цифровые образовательные ресурсы являются средством информационно - коммуникационных технологий к ним относятся: аудиовизуальный ряд, презентации, развивающие компьютерные игры, дидактические компьютерные игры, компьютерные игры для индивидуальной работы с ребёнком. [4]

В свою очередь использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации, осуществляется в различных игровых технологиях. Это различные компьютерные игры – развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические, сетевые игры.

Используя на занятиях инструменты цифровой образовательной среды можно организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность занятий;
- активизирует познавательную, творческую деятельность детей дошкольного возраста;
- формирует у воспитанников компетенции, необходимые для продолжения образования. [3]

Основные педагогические цели цифровых информационных технологий на занятиях в дошкольной образовательной организации состоят в:

-развитии личности воспитанника, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;

-развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;

-совершенствовании навыков исследовательской деятельности.

Используя мобильное электронное образование родители имеют возможность:

- активно участвовать в жизни дошкольного учреждения;
- создавать семейные проекты;
- использовать ресурс совместно с ребенком вне детского сада.

Научная работа по внедрению информационно – коммуникационных технологий в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А. В. Запорожца исследователями под руководством Л. А. Парамоновой, Л. С. Новоселовой, Л. Д. Чайновой. В 2008 году разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе дошкольной образовательной организации.

Целесообразность использования цифровых образовательных ресурсов в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (*С. Пейперт, Б. Хантер, Е. Н. Иванова, Н. П. Чудова и др.*).

Педагоги, изучающие использование цифровых образовательных ресурсов с целью математического развития (*Г. А. Ретина, Л. А. Парамонова*) высказывают мнение, что использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации является фактором сохранения психического здоровья детей. [2]

Таким образом, при грамотной организации образовательного процесса цифровые образовательные ресурсы могут широко использоваться на практике без риска для здоровья дошкольников.

Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессионально педагогической деятельности.

Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе необходимо, поскольку это способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Развивающий эффект зависит от дизайна, доступности цифровых образовательных ресурсов и их соответствия уровню развития и интереса дошкольника. Они позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Сегодня цифровые образовательные ресурсы можно считать мощным информационно-коммуникационным средством обучения и развития дошкольников.

Список литературы

Монографии:

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304с.

2. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
3. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога» // Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6-15.
4. Касторнова, В.А., Дмитриев Д.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. – № 2 (18). – С. 83-90.

Интернет-документы:

5. Крючкова Н. П. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании //Дошкольник.РФ, 11.11.20. URL: <http://doshkolnik.ru/ikt-deti/27302-primeneniye-cifrovyyh-tehnologiy-v-doshkolnom-obrazovanii.html>

Интерактивные игры «ПиктоМир», «ScratchJunior» как средство развития логического мышления и начальных основ программирования у детей дошкольного возраста

*Лабутина Яна Алексеевна
МАДОУ «Детский сад №92» КГО
yana.labutina.93@mail.ru*

На сегодняшний день мы уже не можем представить мир без информационных ресурсов. Современное общество требует от нас умения работать с компьютером, логически мыслить и рассуждать, а также хорошей интеллектуально-познавательной базы. В дошкольном образовательном учреждении, уже начиная с младшего возраста, педагоги вводят в игровую деятельность и образовательный процесс работу с интерактивной доской. Участие в таких играх позволяет ребёнку более уверенно себя чувствовать: переживать эмоциональное состояние героя, лучше относиться к окружающему миру, чувствовать себя более раскрепощённым и общительным [2].

Интерактивные игры становятся все более популярным инструментом для развития детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста.

В ходе освоения интерактивной игры у детей возникают новые знания и опыт, которые появляются вследствие игрового взаимодействия.

Новое поколение хорошо приспосабливается к цифровому пространству. Разум дошкольника способен воспринимать большой объем зрительной информации, например, изображений и ярких текстов.

В своей практике использую интерактивные игры таких визуально объектно-ориентированных сред программирования, как: ПиктоМир, Scratch Junior, которые способствуют развитию у детей дошкольного возраста логического мышления и изучения основ программирования.

Интерактивная игра в среде ПиктоМир. В процессе работы на планшетах дети составляют из пиктограмм простейшие программы управления виртуальным роботом, движения которого изображаются на экране компьютера [6].

Интерактивные игры в программе ПиктоМир направлены на формирование навыков алгоритмизации и программирования. Образовательная деятельность с использованием интерактивных игр длится не более 15 минут.

На первых трех занятиях дошкольникам предлагается составить простые линейные программы. Последующие занятия посвящаются введению циклов (повторителей) и подпрограмм для лучшего освоения материала и поддержания высокой мотивации. В курс обучения дошкольников включены не только упражнения на компьютере, но и другие виды деятельности: задания на бумаге, составление устных планов, реализация придуманных алгоритмов «вживую» и групповые проекты. Эффективны разнообразные соревнования, которые не только повышают интерес детей к процессу программирования, но и учат их работать в команде.

Интерактивные игры проводятся в соответствии с определённой структурой:

1. Разминка. Игра «Роботы и Капитаны».
2. Лабиринты.
3. Бумажные игры.
4. Робот-садовник. Робот Вертун.
5. Коллективные рисунки.

ПиктоМир является «разговорным» языком программирования, т.е. предполагает и полное, и пошаговое выполнение программ. Наконец, ПиктоМир – это бестекстовая программная среда, для работы в которой от детей не требуется умение читать и писать.

Интерактивные игры в среде Пиктомир направлены на развитие таких важнейших когнитивных навыков, как умение планировать и организовывать свою деятельность, а также на развитие математических способностей и абстрактного мышления [4]. Кроме того, занятия программированием способствуют формированию и развитию особого типа мышления, называемого алгоритмическим [1]. Этот тип мышления подразумевает умение планировать структуру действий, разбивать сложную задачу на простые, составлять план решения задачи. В широком смысле, алгоритмическое мышление является операционной базой всех методов и приемов обработки и использования информации.

Интерактивные игры в среде Scratch Junior. Особенность среды Scratch – возможность создавать в программе мультфильмы, анимацию и даже простейшие игры. Курс подходит детям дошкольного возраста, которые еще не умеют читать. Блоки не подписаны, все действия для составления программы нарисованы схематично. «Программирование Scratch Junior» или кодирование – это новая грамотность современного поколения, которая помогает ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве [1].

«Scratch Junior» - это детский вводный язык программирования, похожий на конструктор Lego: скрипты собираются из разноцветных «кирпичиков» – блоков. Позволяет даже в самом юном возрасте (от 5 лет) создавать мультфильмы, сказки и игры.

Основа среды – блоки команд, разделенные на несколько групп: движение, внешность, звук, перо, контроль, сенсоры, операторы, переменные. Встроенная «рисовалка» позволяет нарисовать нужный объект, а блоки команд (их нужно перетаскивать мышью) – задать программу действий, в том числе с применением условных операторов и циклов. Конечно, у Scratch отсутствует масса функций реального языка программирования, но и имеющихся достаточно для создания довольно сложных программ и игр. В самой программе имеется довольно большая база уже готовых нарисованных животных, домов, предметов и так далее, а кроме того, в качестве образца можно использовать любой из тысяч опубликованных в сети Интернет программ-примеров, сделанных взрослыми и детьми.

Цикл интерактивных игр состоит из следующих этапов.

1. Знакомство с компьютером, особенностями работы, правилами безопасности, многообразием алгоритмов и исполнителей, знакомство с программой Scratch Junior, развитие графических умений, основ программирования в многообразии сред.
2. Изучение программы Scratch Junior, использование графического редактора в процессе работы, создание программируемого кода.
3. Выполнение упражнений, заданий, творческих проектов [8].

Для повышения эффективности занятий используется интерактивная доска, позволяющая не только более наглядно представить материал, но и создать новые игры для детей, направленные на тренировку навыков алгоритмизации и пошагового выполнения программ.

Замечено, что с наибольшими трудностями в школе сталкиваются не те дети, которые не обладают конкретными учебными навыками (счет, чтение, письмо), а именно те, которые не имеют навыка работать самостоятельно,

размышлять, сопоставлять данные, узнавать что-то новое, составлять необходимые действия в оптимальную последовательность.

В современном мире информационные технологии стремительно развиваются и необходимость освоения элементарных навыков работы на компьютере, алгоритмирования и программирования возникает еще до школы. Для этого удобно использовать визуальное программирование, где программист не пишет код, а составляет программу из графических элементов, соединяя блоки в пазл.

Что касается Scratch и конструкторов Lego, то для WeDo также используется стандартная версия Scratch. Только в ней появляются дополнительные блоки движения, которые поддерживают конструктор Lego Wedo и позволяют управлять мотором Wedo.

Использование только традиционных методов обучения, как известно, неэффективно, поэтому необходимы современные образовательные технологии. На современном этапе вопрос о применении в работе с дошкольниками новых интерактивных игр всегда считался актуальным

Интерактивные игры и занятия становятся все более популярным инструментом для развития детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста.

Таким образом, кодирование (или компьютерное программирование) является новым видом грамотности. Как умение писать помогает нам организовать своё мышление, выражать свои идеи в тексте и делиться ими, так же и кодирование позволяет записывать программы, которые устройство сможет считать и выполнить.

Список литературы

1. Голиков Д., *Программирование Scratch Junior для детей 5-блет [Текст]. - Санкт Петербург, 2010. – 240 с.*
2. Дуванов, А. А., Шумилина, Н. Д. *Азбука Робот-ландии – курс информатики для младших школьников [Текст] / А. А. Дуванов, Н. Д. Шумилина // ИТО-РОИ, 2011.*
3. Ерыкова Н.А. *Игры на интерактивной доске по развитию речи старших дошкольников // Н. А. Ерыкова Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - № 5. -С. 48-55.*
4. Козлов, О. А. *Методика преподавания основ алгоритмизации и метод проектов в раннем обучении информатике [Текст] / О. А. Козлов // ИТО-РОИ, 2010.*
5. Кушниренко А.Г, Райко М.В., Рогожкина И.Б. *Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика», <http://www.piktomir.ru/m.pdf>*
6. Кисловская А.Д., Кушниренко А.Г. *Методика обучения алгоритмической грамоте дошкольников и младших школьников — // Информационные*

- технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов: *Материалы Международной научно-практической конференции. 16-17 июня 2014 года.* — Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2014. — Т. 2. — стр. 3–7.
7. Рындак В. Г., Дженджер В. О., Денисова Л. В. *Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch.* [Текст]. Учебно-методическое пособие / В. Г. Рындак, В. О. Дженджер, Л. В. Денисова. — Оренбург: Оренб. гос. ин-т. менеджмента, 2009. — 116 с.: ил.
8. Яковлев В.В.: "ПиктоМир: опыт использования и новые платформы", презентация к выступлению на 6-ой конференции "Свободное программное обеспечение в высшей школе", январь 2011, Переславль- Залесский, <http://www.gosbook.ru/node/32747>

Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе с детьми младшего дошкольного возраста

*Левенских Анастасия Александровна,
воспитатель Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 27 «Росинка»,
e-mail:levenskih85@yandex.ru,
с.Новоышиминское*

В своей педагогической деятельности применяю ИКТ во всех направлениях развития, что позволяет мне моделировать различные ситуации, индивидуализировать образовательный процесс, повысить эффективность педагогической деятельности и сформировать волевые качества у детей, такие как самостоятельность, собранность, усидчивость. Игровые познавательные компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность моих воспитанников. Презентации дают возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущей, но и повторить предыдущую тему. Они помогают погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать образовательную деятельность более содержательной, интересной, современной.

Мультимедиа технологии, используемые мной для дистанционного обучения в период ограничительных мероприятий во время новой коронавирусной инфекции, позволили объединить все субъекты образовательных отношений. С помощью интернет ресурсов, образовательных площадок, видео уроков были подготовлены и опубликованы в родительских чатах задания для развития детей: речевое развитие «Лиса и заяц» [1], «Мой мишка» [2]; художественно эстетическое развитие: Лепка «Гусь» [3], «Улитка, улитка высунь рожки» [4]. Таким образом, учитывая обратную связь с родителями в форме фото и видеоматериалов [5], можно сделать вывод, что 60% родителей были заинтересованы образовательным процессом, его качеством и успешно выполняли интернет задания.

В своей практической деятельности с детьми использую интерактивную панель «Калибри», применяя игры обучающих систем «Сова», «Волшебная поляна», «Играй и развивайся» [6]. Интерактивная образовательная деятельность активно вызывает у детей эмоциональный подъем, повышает мотивацию и познавательную активность, развивает мышление, память, координацию рук, воображение. Могу сказать, что качественный, красочный визуальный материал лучше усваивается и делает учебный процесс интереснее.

Цифровые образовательные ресурсы

[1] https://27shl.tvoysadik.ru/?section_id=1190

[2] https://27shl.tvoysadik.ru/?section_id=1282

[3] https://27shl.tvoysadik.ru/?section_id=1152

[4] https://27shl.tvoysadik.ru/?section_id=1286

[5] https://27shl.tvoysadik.ru/?section_id=1223

[6] https://27shl.tvoysadik.ru/?section_id=2164

Список литературы

1. *От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования* Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 3-е изд., испр. и дон. – М.: Мозаика – синтез, 2-15 – 368 с.
2. *Гербова В. В. Развитие речи.* – Мозаика-синтез М., 2016
3. *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.* – М., 2014

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе педагога-психолога для повышения психолого-педагогической культуры участников образовательных отношений через выпуск подкастов

*Мамаева Ольга Юрьевна,
педагог-психолог МАДОУ №8
Olgamamaeva1974@yandex.ru
г.о. Сухой Лог*

Особенностями современного этапа развития системы образования в России являются существенные изменения, связанные с потребностью применения дистанционных технологий, обеспечивающих качество образовательных услуг.

Одним из видов деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение. Данный вид деятельности осуществляется специалистами Службы, представителями научной и практической психологии и определяется необходимостью формирования у педагогов, учителей, воспитателей, администрации образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного

развития [1]. Данное направление в работе традиционно осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, родительские клубы и т.д. Однако современная ситуация, связанная с темпом, образом жизни, не всегда позволяет собрать всех участников в очном формате. Поэтому доступным и интересным нововведением в психолого-педагогическую практику является выпуск профессиональных подкастов.

Подкастом называется либо отдельный аудиофайл (обычно в формате MP3, AAC); Flash Video и FVI (для видеоподкастов), либо регулярно обновляемая серия таких файлов, публикуемых на доступных ресурсах [2]. Впервые подкастинг был использован бывшим видеомейстером Адамом Карри в 2004 году. Изначально роль подкастов носила развлекательный характер, но вскоре его стали использовать представители профессиональных сообществ иностранного языка.

Выпуск подкастов в образовании, а в частности в психолого-педагогической практике имеет определенную тематику и периодичность издания. Тематика может быть общей – направленной на просвещение педагогов, родителей, связанной с вопросами воспитания, развития, общения и т.д. А также может иметь частный характер. Когда родители или педагоги заранее готовят вопросы, а педагог-психолог раскрывает их в подкасте.

Перед записью периодических подкастов, как правило, составляется его план, пишутся тезисные высказывания, облегчающие процесс повествования при записи.

Положительная сторона подкастов:

- актуальность раскрываемой темы;
- возможность неоднократного прослушивания его в удобное для себя время с учетом его продолжительности;
- возможность прослушивания без использования компьютера;
- одновременное прослушивание большим количеством слушателей.

Все это, безусловно, способствует психолого-педагогическому просвещению – повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей и является одним из важнейших средств сопровождения детей.

Существуют и недостатки применения подкастов в психолого-педагогической практике:

- сложно найти единую площадку для публикации подкаста, доступную для каждого посредством сети Интернета;
- сама запись подкаст-лекций происходит легко, быстро, но редактирование и создание файла может занять значительное время;
- после выпуска подкаста возникают трудности получения прямой обратной связи от слушателей.

Но, несмотря на это, технология подкаста обладает большим потенциалом как в области образования, так и для использования в психолого-педагогической практике.

В моей деятельности идея подкастов пришла в период самоизоляции, когда возможность очного общения и взаимодействия была ограничена. На сегодняшний день реализация этой идеи остается востребованной. Выпуск подкастов имеет системный характер и доступен большому количеству слушателей. Выбор тем ориентирован на актуальность «здесь и сейчас», имеет практическую и рекомендательную основу.

Например, для педагогов и родителей подготовительных групп был записан подкаст «До свидания, детский сад! Или все, что нужно знать о школьной зрелости». Для родителей детей младшего дошкольного возраста – подкаст «Мой малыш дерется» (был востребован в период повышенного конфликтного взаимодействия малышей). Для педагогов подготовлены подкасты «Профилактика эмоционального выгорания», «Эффективные коммуникации».

Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ в период самоизоляции осуществлялось через видеоподкасты «Развитие межполушарного взаимодействия», «Развиваем малыша», «Игры на развитие произвольного внимания и саморегуляции».

Запросы на темы подкастов формируют сами родители и педагоги, а также в своей практике часто ориентируюсь на темы, которые способствуют гармоничному развитию ребенка и его семьи. А гармоничное развитие – это залог социального, нравственно-эстетического, экономического развития общества.

Таким образом, данная технология является хорошим ресурсом для повышения психологической культуры педагогов, родителей, для расширения их воспитательных возможностей и успешного решения актуальных вопросов.

Подкасты оказывают благоприятное психологическое воздействие за счет своей естественности, простоты повествования, поэтому целесообразность их использования весьма обоснована.

Список литературы:

1. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева *Работа педагога-психолога в ДОУ: метод. пособие.* - М.: Айрис-пресс, 2005.
2. *Подкастинг* – Википедия: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Использование сетевого сервиса LearningApps в дистанционном обучении детей дошкольного возраста

*Михеева Анастасия Сергеевна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 92» КГО,
e-mail: tolshina.anastasiya@mail.ru*

В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ».

Целью использования ДОТ в системе дошкольного образования является предоставление воспитанникам возможности обучения по образовательным программам непосредственно по месту жительства (или временного пребывания) в удобное для него время и в удобном для него темпе. Реализация методических подходов целесообразного использования ДОТ для работы с дошкольниками по развитию воображения, творческой активности, формированию готовности к совместной деятельности, знакомству с разнообразием детской литературы, в том числе развития памяти, внимания, моторики, позволит повысить уровень познавательной инициативы детей.

Однако на практике внедрение ДОТ в дошкольном образовании сопровождается многими трудностями. Среди них: необеспеченность дидактическими разработками и методическими пособиями процесса реализации ДОТ, включая создание материалов и дидактических игр на базе пакетов общего назначения, а также программ презентационной и анимационной графики, с целью развития у детей дошкольного возраста познавательных процессов. Отсутствует комплекс требований, предъявляемых к ДОТ для организации работы с детьми дошкольного возраста при реализации образовательных программ. Следует отметить и недостаточную разработанность научно-теоретических основ реализации дидактических возможностей ДОТ (интерактивность, незамедлительная обратная связь между ребенком и педагогом, компьютерная визуализация объектов и процессов, автоматизация информационно-методического обеспечения) [2].

В такой ситуации естественным для педагога действием является использование некоторых возможностей мобильных устройств для организации работы и сознательное включение мобильных устройств

родителей в образовательный процесс. Подобные технологии мобильного обучения, которые иначе называются «mobile learning», являются одними из наиболее актуальных дистанционных образовательных технологий в современном образовательном процессе.

Основа интерактивных обучающих упражнений на интернет-сервисе «LearningApps.org» – игра. Сервис предлагает готовые интерактивные упражнения и возможность разработки новых упражнений путем создания подобного или нового. Сервис удобен тем, что, разрабатывая упражнения, ориентируемся на образовательные возможности воспитанников. Работать с сайтом очень просто. Занятия с использованием таких игр становятся для детей очень увлекательными: дети просто играют, но в тоже время процесс усвоения информации происходит намного эффективнее. Большое преимущество этого сервиса в том, что есть функция создания виртуальной группы, то есть возможность зарегистрировать своих воспитанников и взаимодействовать с ними в онлайн-режиме.

Мною разработаны игры по формированию элементарных математических представлений, которые составлены в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и являются электронным ресурсом.

Игра «Простой порядок» (цель – совершенствование навыков расстановки чисел в порядке от наименьшего к наибольшему) также развивает внимание детей - <https://learningapps.org/display?v=ppdyckg9c21>.

Игра «Найди пару» (цель: развитие навыков подбора группы схожих предметов, соотнесение числа с количеством изображенных предметов - <https://learningapps.org/display?v=p4tr0h7kk21>) предполагает автоматическое удаление правильно подобранных пар при выполнении задания, что позволяет ребенку сразу анализировать свои действия и исправлять ошибки.

Также в данном сервисе мною разработаны игры, которые можно использовать в образовательной деятельности по развитию связной речи.

Одна из таких игр «Зимние забавы», в её содержании представлен ряд изображений, которые нужно расположить в правильной последовательности, а после объяснить выбор и составить рассказ - <https://learningapps.org/display?v=p3bi5v73a21>.

Преимущества сервиса:

- бесплатный;
- возможность работать на русском языке;
- быстрота создания игры;
- моментальная проверка правильности выполнения;
- богатая коллекция разработанных игр, которая постоянно пополняется;

- для удобства работы имеются готовые шаблоны;
- можно делиться ссылкой.

Использование дистанционных технологий, разработка собственных интерактивных упражнений, учебно-методических, игровых пособий и внедрение их в практическую деятельность позволяет повысить качество образовательной деятельности, сделать процесс обучения интересным, а развитие ребенка более успешным, открывает новые возможности образования не только для ребенка, но и для самого педагога. Дистанционное обучение в дополнение к традиционным формам обучения позволит дошкольному образованию выполнить новый социальный заказ общества.

Список литературы:

Статьи из журналов и сборников:

1. Андреев, А. А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования [Текст] // Школьные технологии. 2001. - №3.

Монографии:

1. Долинер Л.И., Шпарута Н.В. Проектирование и разработка интерактивных упражнений для электронных курсов дистанционного обучения// учебное пособие. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 108с.

2. Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С. П. Новиков // Педагогика. – 2003.- № 9.

Интернет-сервисы:

<http://learningapps.org/> - приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм ГТО посредством физических упражнений в условиях ДОТ

*Нагибина Е.Д., студентка ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 4^{оо} группы,
e-mail: elizavetanagibina4@gmail.com*

г. Камышлов

Руководитель: Кадочникова А.В.

Охрана жизни и укрепление физического здоровья является одной из основных задач дошкольного образования. Дошкольное детство является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка и развития физических качеств детей. Поэтому более эффективной формой развития физических качеств будет создание сборника физических упражнений, с помощью которых дети смогут подготовиться к сдаче норм ГТО.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), деятельность воспитателя

направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [4].

Согласно статье 64. Дошкольное образование Федерального закона № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [2].

В 70-е годы XX столетия исследования А.В. Кенемана и Г.П. Лесковой убедительно доказали, что в ходе обучения физическим упражнениям важно давать детям знания о технике выполнения движений, чтобы формирование двигательных умений и навыков не только осуществлялось через большое количество повторений, но и влияло на быстрое усвоение движений через реализацию принципа осознанности в обучении. Тем самым был поставлен вопрос не только о формировании двигательных навыков, но и приобщении дошкольников к физической культуре общества.

Принцип осознанности при обучении физическим упражнениям, по мнению П.Ф. Лесгафта, является необходимым условием для гармоничного развития личности: осмысленность своих физических действий помогает ребенку рационально использовать свои силы. В физическом воспитании П.Ф. Лесгафт рекомендовал больше применять ходьбу, бег, прыжки, метание, гимнастические упражнения. Он обращал особое внимание на то, что гармоничное развитие – двигательный и последовательный процесс, связанный с постепенным нарастанием физических нагрузок с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей.

Общеобразовательная программа «Успех» направлена на решение следующих задач в ОО «Физическое развитие»: формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности [3].

Старший дошкольный возраст – наиболее активный период к подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм ГТО. В этот период закладываются и успешно осваиваются основы культуры движений, приобретаются новые двигательные навыки.

ВФСК ГТО – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» - это нормативная основа физического воспитания населения страны, направленная на развитие массового спорта.

Цель комплекса ГТО — увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

Задачи комплекса ГТО:

- увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- повышение уровня физической подготовленности, продолжительности жизни граждан;
- формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;
- повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

Физическое упражнение — это двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека (С.О. Филиппова).

Физическая подготовка — педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие двигательных способностей человека (С.О. Филиппова).

Физическая культура как вид культуры общества есть деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования человека (С.О. Филиппова) [5].

В содержание физкультурных занятий в группе старшего дошкольного возраста, кроме основной программы физического воспитания, дополнительно включают специально-подготовительные упражнения для целенаправленной подготовки воспитанников к сдаче норм ГТО I ступени. Специально-подготовительные упражнения проводятся в группе старшего дошкольного возраста каждое физкультурное занятие в объеме до 50% от общего времени занятия. В остальное время, кроме проведения ОРУ и подвижных игр различной направленности, разбирают теоретические сведения по подготовке к сдаче нормативов ГТО, просматривают видеофильмы по истории комплекса ГТО, презентации с демонстрацией официального сайта и т. д. [1].

В условиях самоизоляции важно не забывать о своем здоровье и не ставить на паузу занятия физической культурой. В Свердловской области центры тестирования Комплекса ГТО проводят онлайн-мероприятия, которые помогают жителям области не забывать о здоровом образе жизни и готовиться к выполнению нормативов: онлайн-тренировки, конкурсы, челенджи и флэш-мобы проводятся в социальных сетях и на сайтах центров тестирования [6].

В своей работе планирую проводить онлайн-тренировки, которые будут способствовать формированию готовности детей к сдаче норм ГТО. На данных онлайн-тренировках можно проводить хорошо подобранные физические упражнения. Также планирую участвовать с детьми в различных онлайн-конкурсах, которые будут организовывать в Свердловской области.

Можно сделать вывод, что физические упражнения являются ведущим средством физического воспитания и способствуют подготовке детей к сдаче норм ГТО. В современном мире создаются все условия, чтобы дети могли сдать нормативы ГТО даже дистанционно.

Список литературы

1. *Ikniigi.net Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. URL: <https://ikniigi.net/avtor-valentina-shebeko/113173-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-valentina-shebeko/read/page-8.html> (дата обращения: 25.11.2019)*
2. *Закон Российской Федерации "Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации"" от 26.07.2019*
3. *Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина. – М. : Просвещение, 2015.*
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014*
5. *Физическое воспитание и развитие дошкольников под ред. Филиппова С.О. Москва: Изд-во «Академия», 2007.*
6. *ГТО. Самоизоляция с ГТО. URL: <https://www.gto.ru/news/14042020-> (дата обращения: 20.02.2021)*

Сетевые педагогические сообщества как форма самообразования и повышения профессиональной компетентности воспитателя

*Петрова Елена Валерьевна,
воспитатель МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»
e-mail: petrowa.pi@yandex.ru*

*Конева Елена Николаевна,
воспитатель МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»
e-mail: koneva.elena1974@gmail.com*

г. Богданович

Современные условия модернизации системы российского образования предъявляют требования к профессиональным качествам воспитателя. Такими качествами являются мобильность, готовность к переменам, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, систематическое и планомерное повышение своего

профессионального уровня. Обретение этих качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В соответствии с профессиональным стандартом педагог должен владеть следующими ИКТ-компетенциями: быть грамотным пользователем сети Интернет, иметь навыки поиска информации, владеть современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), создавать собственные образовательные ресурсы [1].

Обеспечить необходимый уровень профессиональной подготовки педагога, используя лишь потенциал муниципального дошкольного учреждения в условиях ограниченности его ресурсов невозможно. Поэтому механизмом совершенствования профессионального мастерства становится взаимодействие в рамках сетевых педагогических сообществ [2].

Сетевое педагогическое сообщество — это группа субъектов педагогического процесса, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами информационно-коммуникационных технологий.

Создание и развитие профессиональных сетевых педагогических сообществ дошкольного образования позволяет сформировать единое образовательно-информационное пространство, которое дает возможность сотрудникам дошкольных образовательных организаций получать непрерывное профессиональное развитие [6].

Первый опыт работы в сетевых сообществах мы получили достаточно давно. На первом этапе это был поиск необходимой информации для подготовки открытых мероприятий при прохождении процедуры аттестации, а также создание собственных страниц в сообществах.

Второй этап – участие в конкурсах для педагогов ДООУ, а так же подготовка воспитанников для участия в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, как региональных, всероссийских и международных, которые были предложены или рекомендованы теми или иными педагогическими сообществами. Эта деятельность дает возможность проявить все грани своего таланта, проверить знания и кругозор, пополнить копилочку достижений сертификатами.

Сетевые педагогические сообщества представлены следующими видами:

- общепедагогические;
- уровневые: международные, общероссийские, региональные, муниципальные, сайты дошкольных учреждений.

Деятельность в сетевых сообществах позволяет реализовать себя с помощью следующих форм деятельности:

- дистанционного обучения;
- семинаров;
- вебинаров;
- мастер-классов;
- конкурсов и олимпиад;
- проектов и исследовательских работ;
- публикаций;

- видеоконференций.

Размещение своих материалов в сетевых сообществах дает нам возможность делиться своим опытом и педагогическими наработками, получать квалифицированную помощь и оценку коллег и экспертов, а так же самому быть экспертом. Сетевые сообщества не только дают возможность пополнить свою педагогическую копилку авторскими разработками коллег (методические разработки НОД, мероприятий, авторские рабочие программы, презентации), но и повысить квалификацию за счет дистанционных курсов, участия в работе семинаров, видеоконференций, вебинаров [3].

Как педагоги ДООУ являемся участниками следующих Интернет-сообществ:

1. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
2. Международный образовательный портал «МААМ»
3. Форум «Педагоги России»
4. Педагоги.онлайн
5. Дошколенок. ру
6. Воспитателям.ру
7. Педсовет.org
8. Инфоурок
9. Дошкольное воспитание и образование
10. Сайт "Все для детского сада".
11. Сайт "Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье".
12. Коррекционная педагогика (дефектология и логопедия)

Кратко охарактеризуем преимущества наиболее полезных сообществ для нашей профессиональной деятельности.

Социальная сеть работников образования nsportal.ru позволяет создать свой персональный мини-сайт. Достаточно зарегистрироваться и мини-сайт создастся автоматически.

На мини-сайте можно разместить свое портфолио и получить Свидетельство о публикации и Сертификат о создании сайта. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.

Международный образовательный портал maam.ru представляет собой уникальное сообщество творческих педагогов и дает объективную картину состояния и перспектив современного образования. Благодаря высокому авторитету проекта к нему постоянно присоединяются новые участники, ежедневно расширяется диапазон тем.

Главные преимущества сайта: конкурсы для педагогов и детей с объективной системой голосования; информационная безопасность и отсутствие нетематической рекламы; возможность создать сайт своей образовательной организации; формирование портфолио педагога; постоянно обновляемая библиотека тематических авторских материалов; бесплатность публикаций и участия в конкурсах; соблюдение авторских прав.

Педагоги.онлайн – бесплатный доступ ко всем лекциям и вебинарам форума "Педагоги России: инновации в образовании". Размещение проектов для участия в Национальном конкурсе педагогических побед "Серебряная Сова". Бесплатное размещение публикаций и бесплатное получение свидетельства о публикации для прохождения очередной аттестации педагога. Возможность общения с коллегами по всей России. Ведение личного профессионального блога и возможность получение гонораров за активное продвижение педагогических методик в сети Интернет. Публикация статей в социальной сети Педагоги.онлайн приравнена по статусу к публикации статей в специализированных сборниках и на специализированных порталах.

В сообществе «Интернет-педсовет» педагоги имеют возможность поделиться своим опытом работы, имеют возможность общаться с авторами учебных пособий, специалистами системы образования.

На сайте проекта «Инфоурок» можно принять участие в олимпиадах и конкурсах. Здесь также размещены сайты педагогов, видеоуроки, вебинары. Пройдя простую регистрацию и подписавшись на новости сайта, можно периодически получать методические материалы в подарок совершенно бесплатно.

Дошкольное воспитание и образование: сообщество творческих родителей, которые сами занимаются воспитанием и образованием своих детей, а также воспитателей детского сада, создана копилка занятий по разным предметам.

Сайт "Все для детского сада". На сайте размещены не только методические разработки для воспитателей, но и методические рекомендации к ним.

Коррекционная педагогика (дефектология и логопедия). В блоге содержатся материалы консультационного и информационного характера по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

«Умка - Детский развивающий сайт». На сайте можно посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое.

«Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь можно найти статьи о детях, обучающие и развивающие программы для детей, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры).

Работа в сетевых педагогических сообществах заставляет быть в тонусе, творчески подходить к решению образовательных задач, критически относиться к собственной деятельности и постоянно саморазвиваться.

Сетевые сообщества еще хороши тем, что позволяют сформировать единую базу образовательных и методических ресурсов и способствуют повышению профессионального мастерства педагогов [5].

Список литературы и источников:

1. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
2. Байбородова Л. В., Репина А. В. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 3. Том II.
3. Белошапкина Е. А. «Участие в сетевых сообществах как средство повышения профессионального уровня педагога» URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/861> (дата обращения: 9.02.2021)
4. Данилова О. А. Профессиональные сообщества воспитателей в России: опыт создания и развития URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-soobshchestva-vospitateley-v-rossii-opyt-sozdaniya-i-razvitiya> (дата обращения: 10.02.2021)
5. Куралова С. А. Роль сетевых образовательных сообществ в профессиональном развитии педагога (Из опыта работы) URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=28263> (дата обращения: 11.02.2021)
6. Профессиональные сетевые сообщества – эффективная форма профессионального саморазвития» URL: <https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/innovatsii-v-obrazovanii/1892-pedagogicheskie-setevye-soobshchestva-effektivnaya-forma-professionalnogo-samorazvitiya> (дата обращения: 10.02.2021)

Дистанционные образовательные технологии в ДОУ как средство взаимодействия с семьями воспитанников

*Пиденко Екатерина Евгеньевна
Педагог-психолог I КК
МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №7»
e-mail: ekaterina.pidenk@mail.ru,
Пышминский городской округ, пгт. Пышма*

Современная эпидемиологическая ситуация в стране разделила дошкольную педагогику на *до* и *после*. Педагогам в изменившихся условиях пришлось осваивать новые технологии, чтобы развитие ребенка не прерывалось ни при каких условиях, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир. Поэтому дистанционное обучение стало одним из средств продолжения образовательного процесса, где связующим звеном между педагогом и ребенком стал родитель.

Дистанционное обучение – это опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога посредством интернет-технологий. Поэтому актуально и целесообразно расширять границы общения через различные технические средства, которые сегодня под рукой каждого родителя. Образование дошкольника на расстоянии заключается в том, что родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе с ребенком изучают и выполняют задания педагогов. Таким образом, технология дистанционного образования не противоречит современным тенденциям развития образования и наиболее приемлема, актуальна в данный период, доступна всем педагогам ДОУ.

Возможности новых технических устройств дают нам колоссальное преимущество для взаимодействия, достаточно быстро передают необходимую информацию большому количеству заинтересованных родителей. В настоящее время таким средством может выступать группа в социальных сетях, так как ни для кого не секрет, что сейчас многие родители имеют личную страницу. Для своего летнего проекта дистанционного обучения «Яркий мир лета» мы выбрали социальную сеть «ВКонтакте», основная цель которого установление партнерских отношений участников педагогического процесса, чтобы лето было не только развлекательным, но познавательным, ведь лето это благодатная среда для удовлетворения пытливого ума ребенка. В дистанционном образовании огромная роль отводилась родителям, которые при помощи педагогов, смогли увлечь детей в волшебный мир лета.

Проект «Яркий мир лета» был организован в августе месяце и длился четыре недели, каждая из которых была посвящена определенной теме.

Так как к участию в проекте привлекались дети разного возраста: от 2 до 6, то перед педагогами стояла задача подобрать такие задания, чтобы участие в проекте было интересно и познавательно для всех участников образовательного процесса.

Родителям было предложено на выбор несколько разнообразных заданий, каждое из которых соответствовало образовательным областям – беседа по теме, чтение художественной литературы (*речевое развитие*), наблюдение, экспериментирование (*познавательное развитие*), рисование, аппликация, поделка (*художественно-эстетическое развитие*). К каждому дню, а точнее, к каждой теме, обязательно подбирался познавательный мультфильм (например, как появился песок) и/или детский песни. Также в раздел *видео* добавлена подборка веселых физкультурминуток для тех, кто заскучал.

Так как проект «Яркий мир лета» - это образование, то связь не должна быть односторонней, поэтому родителям было предложено прикреплять в комментариях к заданию фото-, видео-, аудиоматериалы, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагоги поддерживали, подбадривали своих воспитанников, консультировали по поводу выполнения задания.

Вот такие темы для обучения и развития детей мы предложили родителям:

Тема недели

Тема дня

Первая неделя - «*Наедине с природой*»

Цель- развитие познавательной активности и творческого воображения детей, воспитание бережного отношения к природе.

Вторая неделя - «*Неделя фантазеров*»

Цель- дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес.

Третья неделя- «*Неделя радости*»

Цель - содействовать развитию чувственного и эмоционального потенциала каждого ребенка; помочь детям понять, осознать значимость позитивного отношения к жизни.

Четвертая неделя - «*Неделя со знатоками*»

Цель: продолжать знакомить детей с окружающим миром, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять безопасное поведение на дороге.

«Один день с муравьем»

«День живой природы»

«День лекарственных растений»

«День ветра»

«День луга»

«День волшебных превращений»

«День кляксы»

«День игр и забав с песком»

«День фокусов»

«День радуги»

«День заботы и доброты»

«Мой друг»

«Встреча с березой»

«День веселой физкультуры»

«День экспериментов»

«День ягод»

«День птиц»

«День насекомых»

«День витаминов»

«День безопасности»

Наш проект «Яркий мир лета» оказался познавательным и для педагогов – родители и дети придумывали интересные способы выполнения заданий, например, было предложено в *день ветра* смастерить ветрячок для определения силы ветра, но наши участники не остановились на достигнутом, а предлагали все новые способы: платок, ветрячок-подвеска и т.д.

Хотелось бы отметить основные моменты в построении дистанционного образования дошкольников при реализации интернет-проекта «Яркий мир лета»:

- В центре – ребенок и его познавательная деятельность.
- Принцип добровольности. Педагоги не вправе обязывать родителей и/или принуждать выкладывать фотоотчет о выполнении задания.
- Родитель не обладает педагогическими знаниями, поэтому предлагаемый материал должен быть доступен для него как потенциального педагога.
- Оказание родителям консультативной помощи - прежде чем ребенок усвоит информацию, ее необходимо преподнести в разном виде – беседе, наблюдении, чтении и художественном изображении.

➤ Принцип свободного времени - родители сами определяют удобное для ребёнка время, какой промежуток времени для него наиболее продуктивен для занятий.

➤ Основным условием является наличие персонального компьютера (или иного технического средства) и доступ к интернету.

При реализации проекта «Яркий мир лета» мы столкнулись со следующей трудностью: дистанционное образование - это образование, которое полностью зависит от возможностей родителей посвящать обучению ребенка достаточного количества времени, ведь сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости, отсюда и периодичность в выполнении заданий. Всего в проекте приняло участие около 50 семей, большинство родителей периодически присоединялись к выполнению заданий, некоторые только единожды, но семь семей, не пропустили ни одного задания.

Результативность проекта.

Для детей - результаты работы показывают, что дети успешно справлялись с предложенными заданиями, не испытывали эмоционального дискомфорта, с интересом познавали новое.

Для родителей - проект способствовал созданию открытого пространства взаимодействия педагогов и родителей. Изменилась философия родителей, если раньше педагогам приходилось придумывать новые способы вовлечения родителей в образовательный процесс, то теперь родители охотно принимают участие в предлагаемых мероприятиях.

Для педагогов: педагоги взглянули на своих воспитанников с другой стороны, а также освоили новую образовательную технологию – дистанционное образование как новую форму работы с родителями, которая также помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования, другими словами – заручились родительской поддержкой, а это – бесценно.

Об успешности нашего проекта свидетельствует огромное количество прикрепляемых фото- и видеоматериалов о выполнении заданий, у некоторых их было около семидесяти, а также положительные отзывы и слова благодарности от родителей.

Яркий мир лета, очень приятно 😊😊 И Вам большое спасибо ❤️❤️ за организацию таких заданий!!! Родителям без вашей поддержки было бы тяжело организовать такие познавательные занятия 😊😊😊
7 авг 2020 Ответить ❤️ 1

Доброе утро всем 🌸🌸
Очень приятно, большое спасибо ❤️❤️
Ждем, ждем с нетерпением новые задания!!!
10 авг 2020 Ответить

Реализация проекта «Яркий мир лета» дала возможность организовать летний досуг дошкольников, что позволило им не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых

близких ему людей, а родители лучше узнали своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Хотелось бы отметить, что дистанционное образование – это способ сделать представителей двух образовательных систем партнёрами и союзниками.

Вторник – «Мой друг» 🧑🏫👫📺

Цель - учить детей выделять положительные признаки дружбы; уточнить представления детей о том, такое дружба и каким должен быть настоящий друг; способствовать проявлению чувства радости от осознания того, что у ребенка есть друг.

Задание на выбор -

- ✔️ Посмотреть мультфильмы про дружбу и обсудить «Что такое дружба?», каким должен быть друг (надежным, честным, верным, добрым, щедрым, преданным, вежливым), можно ли прожить без друга. ✔️ Обсудить пословицы «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго».
- ✔️ Интервью «Расскажи о своем друге». Ребенку сложно составить описательный рассказ, в этом ему поможет игра «Интервью», где при помощи наводящих вопросов он легко справится.
- ✔️ Видеосвязь с другом (по возможности). 📺
- ✔️ Нарисуй своего друга под песню о дружбе. 🎨🎵
- ✔️ Чтение произведений о дружбе «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Друг детства» В. Драгунский. 📖🎧

📷 Ждем ваших фото 📷






Среда – «День игр и забав в песке» 🧑🏫👫🏖️🧱

Цель – расширить знание свойств песка, развивать конструктивные умения, научить украшать постройки; развивать воображение.

Задание на выбор -

- 🏠👨🏫 «Маленькие волшебники» отправляются в путешествие в пустыню, где создадут свой мир, свою волшебную цветущую страну.
- 🎨👨🏫 «Картины на песке» Сделайте так, чтобы поверхность песка была ровной и влажной, и пусть ребенок что-нибудь нарисует на нем палочкой. Можно поучиться писать буквы и цифры.

Показать полностью...





Четверг – «День веселой физкультуры» 🧑🏫👫🏃🏻‍♂️🧘🏻‍♀️

Цель - создание условия для укрепления физического здоровья, в том числе эмоционального благополучия с использованием физкультминуток, вызвать эмоционально-положительный отклик от выполнения физических упражнений.

Задание на выбор -

- 📺 Просмотр мультфильма «Смешарки. Азбука здоровья» и обсудить «Для чего нужна физкультура».
- 🧘🏻‍♀️ Сегодня вместо обычных физических упражнений мы предлагаем весело и бодро провести день в компании наших помощников- физкультминуток 🧑🏫👫🧘🏻‍♀️ (физкультминутки в разделе «Видео» в группе).
- 👨🏻‍👩🏻‍👧👦 «Веселые развлечения на лентной палочке-упражнения можно выполнять всей семьей дома или на улице. 🎪
- 🗣️ А какая физкультминутка вам понравилась больше всех?
- 🎨 Изготовление спортивного оборудования из бросового материала «Поймай шарик» (или бильбока) (картинка ниже) 🎯🎱

📷 Ждем физические активные и эмоционально заряженные фотографии! 📷





Понедельник – «День заботы и доброты» 🧑🏫👫🤝

Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать проявлению чувства радости от проявления заботы о близких, мотивировать детей на совершение добрых поступков во благо других людей.

Задание на выбор -

- 👨🏻‍👩🏻‍👧👦 «У меня сегодня много дел» - помочь взрослым по дому 🏠🧹 (для заботливого помощника дело всегда найдется), например, помочь полить цветы. 🌻🧴🌿
- 📖👨🏻‍👩🏻‍👧👦 «Даем книжки» - отремонтировать книжки до которых никак не доходили руки. 📖🔧
- 👩🏻 «Маму я люблю, ей сердечко подарю» - изготовление сердечек для мам (и не только) любым способом (аппликация, оригами, рисунок, лепка). 🧡👩🏻👧

Дети берут пример со взрослых, не забудьте и вы проявить заботу в ответ. Дел сегодня много!!! 📷 С нетерпением ждем полных заботой фотографий! 📷





Дистанционные технологии во взаимодействии с семьями воспитанников в проектной деятельности

Порсина Валерия Валерьевна
музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад №8»,
e-mail: Lerunochka@gmail.com,

г. Сухой Лог,
Коковина Наталья Анатольевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №8»,
e-mail: ya.kakawa@yandex.ru,

г. Сухой Лог,
Плоских Юлия Александровна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №8»,
e-mail: ploskihmiheewa@yandex.ru,
г. Сухой Лог

Сложившиеся эпидемиологические условия в 2020 году послужили стимулом к поиску новых путей взаимодействия дошкольных образовательных организаций с воспитанниками и родительским сообществом. Возможность наладить продуктивное сотрудничество в достижении поставленных образовательных целей и задач обеспечили дистанционные образовательные технологии.

Наше образовательное учреждение не стало исключением среди других образовательных организаций, активно включившись в поиск результативных способов и форм взаимодействия с родителями и воспитанниками в дистанционном режиме.

На пути достижения целостного, эффективного сотрудничества с родительским сообществом в организации дистанционного образовательного процесса воспитанников нами была выявлена проблема: некомпетентность родителей в вопросах организации дошкольного образования и нежелание осуществлять образовательную деятельность, выполняя функции педагога во взаимодействии со своими детьми. Организованная образовательная деятельность в форме занятий подразумевает некую обязательность выполнения. Именно это обстоятельство в большей степени и отталкивало родителей от реализации образовательного процесса.

Однако небольшая часть родителей всё же поддержала нашу инициативу увлекательно организовать образовательный процесс и выступила помощниками и мотиваторами в достижении образовательных целей в период самоизоляции. Это обстоятельство инициировало дальнейший выбор нами наиболее эффективных форм взаимодействия с родительским сообществом в дистанционном формате. Отвечая на вопрос: «Как вовлечь родителей в образовательный процесс, не вызывая у них раздражения?», мы пришли к выводу о целесообразности использования проектной деятельности в организации дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников. Проектная деятельность в ДОУ – наилучший способ вовлечения родителей в образовательный процесс, так как предполагает добровольное их включение в организацию образовательной деятельности детей.

Решая актуальные вопросы, связанные с эпидемиологической ситуацией в мире, а также образовательные задачи ДОУ и учитывая запрос от родителей, мы выбрали тему для проекта в сфере здоровьесбережения. Мы предложили родителям принять участие в долгосрочном социально–значимом проекте «Дружная семья – здоровая семья». Таким образом, проектная деятельность, как форма взаимодействия с родителями воспитанников позволила родительскому сообществу плавно и без давления вовлечься в дистанционный образовательный процесс, тем самым решив обозначенную выше проблему.

Полноценное здоровье - это совокупность физического, психического и социального здоровья ребенка, поэтому важен комплексный подход, т.е. объединение работы всех субъектов образовательного пространства. Таким образом, участниками проекта стали: родители и воспитанники младшей группы (3-4 года), воспитатели младшей группы, музыкальный руководитель, педагог–психолог и инструктор по физической культуре.

Цель проекта - совершенствование и развитие основных систем жизнеобеспечения организма дошкольников, снижения заболеваемости.

Задачи:

- охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать их физическое развитие, повышать защитные свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность;
- формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью. На личном примере родителей воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры;
- объединить работу всех субъектов образовательного процесса и направить её на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Участники проекта: воспитатели, музыкальный руководитель, родители и воспитанники осуществляли взаимодействие на постоянной основе. Инструктор по физической культуре и педагог–психолог включались в отдельные мероприятия, требующие узкоспециализированного подхода (дистанционные спортивные соревнования, google–анкетирование родителей педагогом–психологом и обработка им заполненных анкет).

Воспитатели и музыкальный руководитель, применяя дистанционные технологии, осуществляли организацию образовательной деятельности, совместную продуктивную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, консультирование родителей. Также был оформлен паспорт проекта. Дети принимали участие в познавательной, продуктивной, образовательной деятельности и режимных моментах. Родители помогали воспитателям и музыкальному руководителю в организации образовательной деятельности детей в условиях самоизоляции. Также родители совместно с детьми принимали участие в познавательной, продуктивной, образовательной деятельности и режимных моментах.

Реализация проекта проходила исключительно в дистанционном режиме с применением следующих дистанционных технологий: электронная почта,

мессенджер WhatsApp, сайт ДОУ, сайт музыкального руководителя, канал музыкального руководителя на видеохостинге YouTube, облачное хранилище Google Диск. Перечисленные дистанционные технологии обеспечили бесперебойный образовательный процесс с обратной связью от родителей воспитанников в виде фото и видеоматериалов, а также текстовых отзывов об усвоении образовательного контента.

Наряду с применением обозначенных дистанционных технологий, мы использовали в проектной деятельности разнообразие форм работы с семьями воспитанников, что способствовало постепенному повышению заинтересованности родителей в образовательном процессе их детей. Организация образовательной деятельности была реализована через дистанционное проведение или просмотр записи видеозанятий по различным образовательным областям: «Айболит приходит в гости»; «Я и моя семья»; «В стране безопасного поведения»; «Любим мы играть и здоровье сберегать!» и другие. Также были спланированы и проведены интегрированные видеозанятия с педагогом–психологом в направлении «Музыкотерапия» («Путешествие в страну радости», «Улыбайтесь на здоровье») и с инструктором по физической культуре («Спортом занимайся – чаще улыбайся!», «Домашняя физкультура»). Кроме того в работе над проектом мы использовали форму консультирования родителей в текстовом и видеоформате посредством сервисов Google и WhatsApp («Охрана детского голоса», «Музыкальное творчество на кухне», «Здоровье ребёнка в наших руках», «Безопасная еда», «У воды без беды», «Как сохранить психическое здоровье ребенка», «Безопасность ребенка на улице и дома»). Еще одна интересная форма работы в проектной деятельности нашла отклик у родителей и воспитанников – это обучающие видео, среди которых пальчиковые игры и гимнастики, игровой массаж, пальчиковые сказки, валеологические песни–распевки, танцы, игры. Обучающие видео в записи посредством видеохостинга YouTube и сайта музыкального руководителя позволили родителям без затруднений вовлечься в образовательный процесс в удобное, свободное от работы время. А возможность просматривать видео несколько раз обеспечила эффективность в усвоении образовательного контента. Среди прочих форм работы над проектом нами были использованы: акции («Подари улыбку другу», «Поделись своим рецептом здоровья с другими»); флэш-мобы («Мы гуляем на балконе», «Вместе радостно поём»); экспериментальная деятельность («Кухонный оркестр», «Моем руки чисто»); создание картотек («Утренний сбор», «Пальчиковые игры», «Физкультурные минутки»); конкурсное движение в дистанционном формате на разных уровнях; мастер-классы («Игровой массаж», «Поделка из бросового материала», «Здоровьесберегающие технологии в воспитании детей»); создание фотоколлажей; запись песен на авторские слова; анкетирование родителей;

дистанционные спортивные соревнования, создание нетрадиционного спортивного оборудования для домашней физкультуры.

Работа в рамках проекта была начата в конце апреля 2020 года и закончена в конце августа 2020 года. На завершающем этапе нами было проведено дистанционное родительское собрание, посвящённое результатам учебного года. По итогам собрания родители заполняли анкеты через Google форму «Удовлетворенность родителей проведенным родительским собранием и организацией образовательной деятельности в дистанционном формате». 93% родителей откликнулись и приняли активное участие в мероприятиях проектной деятельности. Это обстоятельство служит подтверждением эффективности выбранной нами стратегии в организации дистанционного образовательного процесса воспитанников и взаимодействия с их родителями в дистанционном режиме.

Педагогами были созданы все условия для реализации проекта в условиях самоизоляции. Опыт дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников в проектной деятельности был представлен нами через публикации в СМИ и на сайте Ассоциации музыкальных руководителей ГО Сухой Лог «Августовские педагогические мероприятия работников системы образования ГО Сухой Лог в 2020 году «Повышение качества образования: от стратегической цели к принятию управленческих решений»».

Положительные практики использования цифровых образовательных ресурсов реализации дистанционных технологии в дошкольном образовании

*Путанс Светлана Валерьевна,
воспитатель МБДОУ № 23 «Ромашка»
sveta.putans@yandex.ru*

городской округ Сухой Лог

*Каргаполова Е.А.
воспитатель МБДОУ № 23 «Ромашка»*

kargapolova.ek@yandex.ru

городской округ Сухой Лог

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет быстрыми темпами. Образование современных детей невозможно представить без компьютерных технологий, особенно в условиях эпидемиологической ситуации и режима самоизоляции изменилось многое. Изменение коснулось всех сфер жизни общества. Дошкольное образование не осталось в стороне, оно вышло на новый формат дистанционного обучения и взаимодействие с родителями.

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие ДОО, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания ООП ДО без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания[1].

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип доступности;
- принцип гибкости;
- принцип интерактивности;
- принцип персонализации.

Главная цель дистанционного образования - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников [2].

Когда в начале 2020 года совершенно неожиданно воспитательно-образовательный учебный процесс был прерван из-за пандемии коронавируса и стояла угроза регрессии развития детей, мы стали искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

Перед нами стояла непростая задача - непрерывно продолжать развитие воспитанников в дистанционном режиме. Воспитатели использовали мобильные мессенджеры, и это мотивировало родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала.

Безусловно, некоторые педагоги столкнулись и с определенными трудностями при дистанционном обучении. Педагогический коллектив нашел выход из сложившейся ситуации и прослушал вебинар «Профилактика коронавируса, гриппа и другие острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях».

Затем мы предложили родителям дистанционную форму работы с детьми. Попросили быть нашими помощниками и в какой-то степени педагогами для своих детей в этот нелегкий период. Ежедневно в группе мессенджера «WhatsApp» мы выкладывали материал для самостоятельного изучения по

темам недели в соответствии с образовательной программой детского сада и комплексно-тематическим планированием.

В начале нашей работы по дистанционному направлению мы анализировали, в какой форме будет проходить воспитательно-образовательный процесс. Нам надо было простроить работу так, чтобы участники образовательного процесса, а это ребята и их родители, нас непременно видели и слышали.

Нами было решено, что мы будем фиксировать видео и отправлять родителям с применением цифровых ресурсов, чтобы в любой удобный для них момент они могли уделить время ребенку для ознакомления с материалами.

В ДОУ № 23 «Ромашка» функционирует официальный сайт <https://23shl.tvoyasadik.ru/>, где выкладываются занятия и консультации для родителей. В социальной сети ВКонтакте создана группа «Знаменский детский сад» <https://vk.com/dou23>, где ежедневно выставляется вся необходимая информация в соответствии с программным материалом и календарно-тематическим планированием: видеозанятия, игровые ситуации, консультации для родителей.

В течение всего времени, пока шел прирост заболеваемости, мы участвовали в конкурсах и проектах на различном уровне.

Не обошли вниманием и наших именинников, у которых дни рождения выпали на период карантина. Мы выкладывали в мессенджер для них поздравления, красивые и трогательные открытки, музыкальные поздравления.

От родителей воспитанников регулярно шла обратная связь: нам отправляли фото и видео занятий с детьми. На лицах воспитанников мы видели радость и заинтересованность.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ № 23, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что положительные практики использования цифровых образовательных ресурсов реализации дистанционных технологии в дошкольном образовании не останутся невостребованным после окончания режима повышенной готовности и помогут в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад. Но, несмотря на необычный формат работы, мы смогли реализовать учебный план с детьми и добились положительных результатов

Список литературы

- 1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.*
- 2. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л.*

Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М. :
Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.

Положительные практики использования цифровых образовательных ресурсов и реализации дистанционных технологии в дошкольном образовании

Савченко Елена Васильевна
Учитель – логопед,
МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»,
e – mail: elenasav1986@gmail.com
ГО Богданович

Использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности дошкольного образовательного учреждения является одним из приоритетов современного образования. Интерактивные системы применяются для развития речи, памяти, воображения, навыков обращения с компьютерами.

Классификация цифровых образовательных ресурсов:

Под **цифровым образовательным ресурсом (ЦОР)** понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования [3].

Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на любом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети и не может быть редуцирован к бумажному варианту, так как теряются его дидактические свойства.

Цифровые образовательные ресурсы можно представить в виде двух групп:

Информационные источники:

Оригинальные тексты (хрестоматии; тексты из специальных словарей и энциклопедий; тексты из научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы и публицистики...) не повторяющие стабильные учебники;

Статические изображения (галереи портретов ученых соответствующей предметной области; «плакаты» - изображения изучаемых объектов и процессов и пр.);

Динамические изображения (изучаемые процессы и явления в пространственно-временном континууме – кино- и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD);

Мультимедиа среды (информационно-справочные источники, практикумы (виртуальные конструкторы), тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).

Информационные инструменты – это информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками. [1]

Компьютеризация школьного образования имеет почти двадцатилетнюю историю. Начинается использование компьютеров на занятиях и в детских садах. От того, как наши дети будут подготовлены к новым информационным технологиям, зависит их социальная адаптация, личностная удовлетворенность своим местом в обществе, их творческая активность в профессиональной деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне. Речь идет не о включении информатики в учебный план, а об использовании информационно-коммуникационных технологий специалистами, воспитателями для повышения эффективности образовательного процесса.

В настоящее время вводится в строй значительное количество современных дошкольных образовательных учреждений, в оснащение которых входят средства ИКТ. Это дает возможность на базе этих учреждений организовать работу по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ.

Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, встречи с ребятами должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять педагога, а не заменять его.

Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста - игра, именно в ней и формируется и развивается личность ребенка. В процессе самообучения, происходит приобретение индивидуального опыта, освоение знаний, умений.

За компьютером ребенок впервые попадает в ситуацию, когда он не может ничего переставить, убрать, передвинуть. Экран не подвластен прямому вмешательству рук. И прежде чем манипулировать образами на экране, ребенок обязательно проделывает требуемую операцию мысленно. Формируется наглядно-образное мышление, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к прогнозированию результатов действий. Главное, ребенок начинает думать прежде, чем делать. У детей начинает развиваться знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира: это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом при подготовке детей к обучению в школе. Как результат – дошкольные учреждения должны (наравне с прочими навыками) знакомить ребенка и с информационными технологиями.

Занятия на компьютере имеют большое значение для развития мелкой моторики дошкольников, формируется координация движений глаз и руки, это содействует становлению таких свойств произвольного внимания, как *объем, устойчивость и распределение*. Дети учатся преодолевать трудности, вырабатываются умения сосредоточиться на учебной задаче, запомнить условия, выполнить их правильно, воспитываются волевые качества личности: самостоятельность, собранность, сосредоточенность, формируется усидчивость, целеустремленность, развиваются творческие способности. Необходимо сформировать правильное отношение к компьютерному средству: с его помощью можно познавать мир, развиваться, получать положительные эмоции от собственной интеллектуальной работы.

Использование компьютера способствует всестороннему развитию ребенка, формированию интереса к познанию окружающего мира.

Использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе привело к появлению новых методов и организационных форм обучения и быстрому их внедрению в учебный процесс.

Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, повышают интерес детей к обучению, активизируют их познавательную деятельность, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию образного мышления. Компьютерные программы также вовлекают детей в развивающую деятельность, ставя перед ребенком и помогая ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения.

Применение компьютерной техники делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем. Компьютерные игры становятся средством для обучения важным аспектам коммуникации, необходимой для совместной деятельности ребенка с педагогом и его сверстниками.

При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разным уровнем подготовки. При этом происходит качественное усиление результата

образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Таким образом, осуществляется дифференцированный подход к детям.

В настоящее время возрастает роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей.

Например, педагог изобразительной деятельности с помощью компьютерных программ «CorelDraw», «Paint», «TwistedBrush» может раскрыть перед детьми возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов.

Музыкальный руководитель на своих встречах с детьми также может использовать ЦОР (видеоролики, презентации с анимацией, звуком и т.д.) для активизации восприятия учебного материала и достижения наибольшей наглядности и его привлекательности, делая занятие интересным и увлекательным.

Таким образом, компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить и индивидуализировать процесс развития и обучения детей. Педагогам компьютерные технологии помогают лучше оценить способности и знания ребенка, побуждают искать новые, нетрадиционные формы и методы их обучения [2].

Список литературы

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Педагогические аспекты формирования образовательных ресурсов <http://mf.mgpu.ru/main/content/vestnik/Vestnik5/06>.
2. Старостина В.П. (С) Вопросы интернет образования № 48
3. Усенков Дмитрий Юрьевич./ <http://www.npstoik.ru>

Положительные практики использования цифровых образовательных ресурсов в реализации дистанционных технологий в дошкольном образовании

*Семенова Юлия Михайловна,
Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 16» КГО
e-mail: Yuliya.semenova.2012@list.ru
г. Камышлов*

Дистанционное обучение на данный момент является одной из актуальных тем, в ряду инноваций в системе образования. [4]

Согласно ст.10 п.2 ФЗ от 29.04.2020 «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а ст.16 п.2 нормативно закрепляет право, в том числе, дошкольных образовательных организаций, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Дистанционное обучение — это учебный процесс, проходящий при использовании специальных дистанционных образовательных программ и технических средств [5].

Отличительная черта такого обучения – опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога.

В настоящее время сложилась непростая ситуация, при которой, дети дошкольного возраста: и посещающие и не посещающие дошкольные образовательные организации, должны освоить содержание основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом.

В связи с этим, возникла необходимость выйти на новый формат взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Осуществляя анализ проблемы исследования дистанционного обучения в дошкольном образовании, в качестве актуальных мы выбрали исследования ученых, которые считают, что одним из важных факторов повышения качества обучения является использование средств информационно-коммуникационных технологий. В своих исследованиях, отражающих развитие и обучение детей дошкольного возраста, они доказали необходимость применения дистанционных образовательных технологий с целью познавательного и интеллектуального развития ребёнка, а также обосновали эффективность использования дистанционных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста [2].

Большинство современных подходов к внедрению дистанционных образовательных технологий обеспечивает реализацию и конкретизацию личностно-ориентированного, аксиологического, системно-деятельностного и технологического подходов. Однако наряду с традиционными подходами в реализации дистанционных образовательных технологий можно выделить комплексный, социокультурный, интегрированный и конвенциональный подход в системе обучения и воспитания дошкольников.

По мнению ряда учёных, профессиональное использование современных информационных технологий способно сделать образовательный процесс информационно четким, компактным, доступным для всех категорий детей дошкольного возраста, комфортным и зрелищным для ребёнка, существенно повысить мотивацию детей к обучению, представить реальные предметы в цвете, движении и звуке, способствует наиболее широкому раскрытию способностей дошкольников, активизации умственной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного образования [1].

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным

оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности [2].

Поэтому в своей практической деятельности при организации дистанционного обучения использовала различные цифровые образовательные ресурсы.

С помощью контента <https://learningapps.org/> разрабатывались интерактивные игры, ребусы, ленты времени и т.д. Преимуществом использования является то, что это бесплатный онлайн-сервис, где можно педагогу создавать интерактивные модули по готовым шаблонам. Основная идея интерактивных заданий в том, что дети могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса.

В программе ISpring Suite создавались презентации с использованием компьютерной анимации, видео, музыки и звукового ряда, организованные в единую систему. По итогам изучаемого материала в рамках освоения основной общеобразовательной программы разрабатывала тестовые вопросы для детей, с целью отслеживания усвоения ребенком содержания образовательной программы.

Для того чтобы дошкольники могли наглядно увидеть в реальности предметы, объекты, которые недоступны для реального посещения, создавали виртуальные экскурсии в программе Microsoft Power Point. Все это помогало расширять кругозор детей, стимулировать их познавательную активность.

Широко использовала в своей деятельности сайт detsad-kitty.ru, на котором пользователи могут обмениваться ценной информацией, касающейся вопросов дошкольного воспитания, делиться своими наработками, выкладывать материалы, которые могут быть полезны воспитателям детских дошкольных учреждений и родителям детей-дошкольников.

При дистанционном обучении детей в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в период пандемии отправляла задания и упражнения в закрытых группах социальных сетей и мессенджерах (Вконтакте, WhatsApp), где осуществлялась обратная связь.

Понимая важность непосредственного взаимодействия с родителями воспитанников с целью их информирования, а также обучения, использовала онлайн-платформу ZOOM в формате видеоконференции (родительские собрания, консультации).

Активно использовала цифровую образовательную среду «мобильное электронное образование». Данная среда обеспечивает условия для организации персонализированного обучения воспитанников, а также

доступность качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе для детей с ОВЗ, одаренных детей. Ресурс дает возможность сделать современную образовательную деятельность интерактивной и увлекательной. Он наполнен художественным и музыкальным сопровождением, презентациями и видеороликами. Также особое внимание уделяется самостоятельности ребенка, что является очень важным. Благодаря такому подходу (имеющимся в системе инструментам) у детей повышается интерес и мотивация на получение новых знаний.

Для хранения информации педагогом создан электронный банк данных занятий, разработанных презентаций на интернет-сервисе GOOGL –диск.

С целью отслеживания эффективности применения дистанционных образовательных технологий в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для родителей в GOOGL-форме была разработана анкета, по результатам которой можно сделать вывод, что 75% родителей удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг, 25% родителей испытывают трудности в работе в дистанционном режиме (низкая скорость интернета, занятость на работе).

Таким образом, благодаря комплексному подходу при реализации дистанционного обучения детей дошкольного возраста, имеем положительный опыт работы использования разнообразных цифровых образовательных ресурсов.

Список литературы

- 1. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» //Начальное образование. -2006.-№3.-С.9-11.*
- 2. Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддьяков Н. Н, Зворыгина Е. В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Линка-Пресс, 1998. 328 с.*
- 3. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);*
- 4. Н.Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л.Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин//Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017 - №10. - С. 3-14.*
- 5. Национальный проект «Образование» 2019-2024, федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;*

6. *Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ*

Цифровизация и образовательный мониторинг: новые формы обеспечения гибкости и оптимизации труда педагогов

*Степанова Галина Александровна,
воспитатель МАДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №4»,
e-mail: timstepanov@mail.ru
galin3590@gmail.com
г. Камышлов*

Современная образовательная система постоянно развивается и совершенствуется – это непрерывный, гибкий и динамичный процесс. Последним достижением стало внедрение дистанционного обучения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает следующее определение: «Дистанционное обучение – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [4]. Итак, обучаем очно и дистанционно, а как же организовать мониторинг, оценку качества образования в современных условиях?

Постараемся раскрыть содержание некоторых понятий. В рамках дистанционного обучения используют Систему управления обучением (СОУ) (англ. *learning management system, LMS*) – это программное приложение для администрирования учебных курсов. Если обратиться в прошлое, то почти три века назад документально был зафиксирован пример массового дистанта: организованы заочные курсы стенографии через газету. Около ста лет назад в США действовали централизованные программы дистанционного обучения посредством радиосвязи. В 2004 году появился стандарт SCORM, разработанный для систем дистанционного обучения. Использование автоматизированных систем управления – АСУ (комплекс программных средств + персонал) разрешает актуальную проблему автоматизации процессов управления на предприятиях, в том числе и в дошкольных учреждениях. АСУ позволяет осуществлять оперативный мониторинг о состоянии учреждения в целом и отдельных его участков: электронный документооборот внутри учреждения, кадровый учет, учёт питания, складской учет, учет воспитанников и мониторинг их здоровья.

Дадим определение и рассмотрим содержание понятия «мониторинг». Мониторинг в образовании – это систематическое стандартизированное наблюдение за образовательным и воспитательным процессом, которое помогает анализировать достижение поставленной педагогом цели [3]. Мониторинг представляет собой сбор данных на постоянной основе,

соотнесение объекта исследования с критериями и подготовку выводов на основе сравнения итогов с критериями в соответствии с научной методологией.

Какая у нас с вами цель? Достижение образовательных результатов, их качество, как самый тонкий момент в системе оценивания. Образовательная организация самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. Заведующий ДОО организует педагогический коллектив для проведения мониторинга.

Цифровые технологии – это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной, В частности для образовательного процесса – это эффективный инструмент [1]. Отсюда вытекает актуальность совершенствования системы мониторинга в нашей дошкольной организации, поскольку необходимость отслеживать не только качество образования, но и процесса всего обучения в современных условиях требует внедрения цифровых технологий.

Рассмотрим положительные стороны цифровизации процесса мониторинга в дошкольном образовании.

Приучение воспитанников к самостоятельности. Так как будущая система использования цифровых технологий подразумевает самостоятельную деятельность, воспитанник полагается на свой опыт и свои знания, и если их не хватает, но он заинтересован в этой деятельности, в поиске способов приобретения знаний.

Экономия для педагогов. Снижение временных затрат на поиск информации, отслеживание изменений параметров в режиме реального времени. Цифровизация избавляет от бумажных версий, затрат на канцелярию. Чтобы максимально эффективно использовать ресурсы, мы постоянно осваиваем новые технологии: обмениваемся материалами через облачные хранилища Яндекс.Диск, Google Drive, сдаём отчётность в электронном виде в приложении «Google Таблицы», проводим онлайн-совещания в ZOOM, оперативную информацию передаём через мессенджер WhatsApp, бесплатную службу электронной почты от компании Яндекс, используем сервис дистанционного обучения «АнтиТренинги».

Развитие творчества педагогов. Педагог дает материал «не плоско», а творчески подходит к этому процессу, используя в своей деятельности анимацию, озвучку, цифровые эффекты, 3D-моделирование. Педагоги МАДОУ освоили видеоредактор Movavi Video Editor

Следует отметить, что цифровизация процесса мониторинга в дошкольном образовании не только имеет риски, но и заставляет решать новые проблемы.

Риск отрицательного результата. Отсутствие стандартов и контроля. Наша первоначальная задача для дошкольников – научиться «живым» коммуникациям. «Цифра» на сегодняшний день, к сожалению, такой возможности не даёт и будет ли такое новшество положительным или отрицательным никто точно не может спрогнозировать. Данная система применятся впервые, поэтому сравнить с чем-то подобным не получится.

Снижение мыслительной и разумной деятельности. Это явление можно наблюдать уже сейчас. Взрослому и ребенку нет нужды размышлять о чем-то, он перестал самостоятельно добывать информацию из печатных источников, используя арифметические и логические действия. Достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы узнать необходимые сведения. Это приводит к ослаблению мыслительных способностей.

Педагоги не айтишники. Мы не можем знать всех деталей, как работает технология и задействуем лишь малую часть потенциала цифрового мира, нам, взрослым людям, приходится его изучать.

Проблемы со здоровьем. Зрение и мелкая моторика изменяются в первую очередь. В следующих поколениях уже вряд ли найдется человек с хорошим зрением. Работа детей с клавиатурой и планшетом приведет к изменению физиологии пальцев, имеется вероятность изменения функционала суставов и мышц.

Для дошкольного образования функции стандарта в законе ограничены: нельзя оценивать подготовку ребёнка (к чему бы то ни было, даже к школе) и проводить аттестацию детей. Следовательно: «Нет!» массовым проверкам детей, как бы они ни назывались: собеседование, экзамен, тестирование, аттестация и т.д. Таким образом, речь идет о смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентической оценки. Аутентичное оценивание – это вид оценивания, применяющийся в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков учащихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной [2].

Аутентичное оценивание осуществляется посредством использования альтернативных методов, к числу которых относятся: исследовательские проекты, научные эксперименты, устная презентация, дискуссия, творческие работы воспитанников и др.

Говоря о тестовых заданиях, можно видеть, что они часто далеки от повседневной жизни детей и не могут отразить реальные возможности дошкольников, не учитывают особенности социального окружения детей. Это значит, что прогнозы по результатам мониторинга весьма условны. Тестовый метод контроля эффективности образовательного процесса нуждается в совершенствовании и построении технологий комплексного мониторинга, разработке оценочных средств измерителей качества.

Что можно изменить в системе внутреннего педагогического мониторинга в рамках цифровизации образования? - Что можно предложить в качестве примеров педагогического мониторинга в цифровом формате?

- Использование электронной образовательной системы (интерактивных образовательных онлайн-платформ) «Мобильное Электронное Образование» МЭО и Учи.ру <https://uchi.ru> - платформы, на которых педагоги, родители и дети должны были работать сообща. Что касается мониторинга - это возможность сразу получить объективный результат. Полученный результат помогает не только ребенку «играючи» отслеживать свой прогресс, но и

педагогу сформировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого.

- Формализованные методы: приложения Тесты в Google Формах для тестов, опроса, анкетирования.

- «Открытое» завершение занятия и «домашнее задание» – оценка результативности освоения темы с помощью Google Презентации. Google Презентации – бесплатное приложение от компании Google для создания красочных презентаций, их редактирования на разных устройствах и трансляции на любых экранах.

- Применение Google Таблиц для свода начального и итогового мониторинга освоения образовательной программы.

- Дети выполняют задания викторины, мини-квеста: задания иллюстративно-информационного характера - предлагается интерпретировать содержание сюжетных картинок, завершать незаконченные предложения, давать толкование неопределенных очертаний, с использованием телефонов: с помощью приложения QR-код (сервис «QR Coder – Генератор QR кодов»)

- Проведение тестирования на сервисе Mentimeter.

В состав системы мониторинга ДОО должны войти:

- разработка концептуально-технологической модели мониторинговой деятельности;

- подготовка кадров;

- создание специальной структуры, которая будет осуществлять руководство разработкой системы мониторинга качества образования и исследования эффективности;

- финансирование мониторинговой деятельности (затраченные на проведение мониторинга ресурсы должны окупаться полученными результатами).

Проблема цифровизации образовательного мониторинга в рамках ДОО далеко не однозначна, не следует забывать, что педагог – это в первую очередь личность, а цифровые технологии это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве.

Список литературы

1. Буданцев, Д. В. *Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций* / Д. В. Буданцев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27 (317). — С. 120-127. — URL: <https://moluch.ru/archive/317/72477/> (дата обращения: 08.02.2021).

2. Донина, О. И., Карнаухова, М. В. *Аутентичные формы оценивания в современных образовательных системах* / О. И. Донина, М. В. Карнаухова. —

Текст : непосредственный // Симбирский научный Вестник. – 2017. – № 2 (28). – URL: <https://readera.org/14114251/> (дата обращения: 08.02.2021).

3. Рыленко, Ю. А. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ / Ю. А. Рыленко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 17 (97). — С. 565-568. — URL: <https://moluch.ru/archive/97/21753/> (дата обращения: 08.02.2021).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации», Ст. 16. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.02.2021)

Использование мультимедийных технологий на занятиях по изобразительной деятельности в детском саду

*Токтеева Любовь Баруйровна
педагог дополнительного образования
МДОУ ЦРР № 2 “Радуга Детства”
TolB2018@yandex.ru
ГО Богданович*

Использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Использование компьютера как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка позволяет расширить возможности педагога, создает базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам.

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль предшкольной подготовки детей дошкольного возраста. Актуальность проблемы возрастает в связи с тем, что современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области образования. Вхождение детей в мир знаний начинается в дошкольном возрасте. Дошкольники сравнивают предметы по величине, устанавливают количественные отношения, знакомятся с геометрическими фигурами, учатся рисовать, получают первые знания об окружающем мире.

Изобразительная деятельность зарождается в раннем детстве, и, если вовремя создать условия для ее появления и становления, она станет ярким и благодатным средством самовыражения и развития ребенка.

Одним из перспективных средств обучения старших дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности стало использование информационно-коммуникативных технологий.

Использование мультимедийных презентаций превращает обучение детей в живой, творческий и естественный процесс.

Электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор или интерактивную доску – технические средства, позволяющие организовать показ презентации на занятиях.

Презентация - это обучающий мини-мультик, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками, это отличное пособие и для педагога, и для родителей, позволяющее рассказать ребенку об окружающем мире.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийные презентации обладают рядом преимуществ:

1) Презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; формирует у малышек систему мыслей, образов. Маленького почемучку интересует масса вещей: с утра до вечера вопросы словно сыплются из него. Как объяснить, понятно рассказать и не оттолкнуть, не погасить детскую любознательность и пытливость ума? Взрослый человек принципиально отличается от малыша: чтобы что-то понять, ему достаточно прослушать устное объяснение, и развитое словесно – логическое мышление сделает свое дело.

А вот поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» прежде всего о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно-образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Потому-то так важно при обучении дошкольника обращаться к тем каналам получения информации, которые открыты.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

1) В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

2) Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни.

3) Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. При этом значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышается уровень познавательных возможностей.

4) Все родители замечают, как нравится детям многократно спрашивать об одном и том же, читать «по сто раз» одну и ту же сказку. Но не надо раздражаться: у дошкольников один и тот же программный материал должен

повторяться многократно!

Во время домашних занятий любимую презентацию ребенок может запускать сам, столько раз, сколько ему захочется. Может повторять вслед за автором слова, выучивая их наизусть; удивлять взрослых объемом знаний, полученных самостоятельно.

5) Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.

6) Осваивая детские электронные энциклопедии, дошколята активны. За счёт высокой динамики эффективно происходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развиваются воображение и творческие способности.

Слайды презентации можно использовать во время объяснения или закрепления материала на занятиях по изобразительной деятельности.

Педагогу в процессе разработки таких презентаций для дошкольников могут быть полезны следующие советы из опыта работы:

- В дошкольном возрасте дети читают плохо и не всегда чётко усваивают информацию о прочитанном, поэтому целесообразно использовать иллюстрации или анимации, но не стоит забывать о чувстве меры. Разнообразные вылеты и кручения, средние и сложные виды анимации тяжелы для восприятия ребёнком дошкольного возраста главной идеи занятия.
- На длительность внимания детей влияет правильно подобранная цветовая гамма фона, букв и иллюстраций. Не стоит использовать в заливке фона яркие и тёмные цвета (ярко-красный, ядовито-зелёный и чёрный т.п.)
- Звуковое сопровождение в течение всего занятия совершенно излишне. Это создает излишний шум и мешает объяснению педагога. Исключением являются видеофрагменты, которые не предполагается комментировать во время просмотра. Музыкальный фон хорошо действует на детей во время выполнения ими практической работы. В это время целесообразней использовать магнитофон.
- Различные стихотворения или рассказ лучше прочитать педагогу на занятии самому, а не записывать на слайд звуковым сопровождением, т.к. не будет возможности точно отреагировать на высказывания или советы детей. Зато небольшой эпиграф или изречение очень хорошо воспринимается детьми в ходе презентации.

- Опыт работы показывает, что внедрение современных технологий в работу кружка вызывает искренний интерес и взрослых, и детей к процессу рисования.

Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий, стали появляться новые формы работы с семьями воспитанников, такие как:

- рисование детей с родителями в домашних условиях с использованием презентации с прошедшего занятия (родители планируют сделать похожий рисунок в домашних условиях или изучить материал с пропущенного ребёнком занятия);
- получение индивидуального задания семьей по электронной почте для полного завершения начатой ребёнком на занятии кружка по изобразительной деятельности работы;
- предлагается информационно-познавательный материал для родителей о многообразии техник нестандартного рисования, их сочетания между собой;
- ведутся интернет-беседы об интересующих родителей вопросах (вопрос-ответ);

Компьютер – мощное средство обучения и саморазвития малыша! Использование компьютера при обучении снимает такой отрицательный фактор, как боязнь ответа. Компьютерная программа, как правило, подводит ребенка либо к самостоятельному решению поставленной задачи, либо наглядно демонстрирует ее решение, избегая при этом различных нравоучений и порицаний, нередко свойственных преподавателям.

Компьютер выступает при этом самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любое задание, чтобы добиться правильного ответа и, в конечном итоге, автоматизации отрабатываемого навыка. Компьютер дает возможность ребенку как бы погрузиться в учебную среду, помогая ему ориентироваться в ней, отыскивать свой путь познания. При этом организация обучения должна быть достаточно гибкой, учитывающей психологические и возрастные особенности ребенка.

Итак, нужны ли информационно-коммуникационные технологии в современном детском саду?

Несомненно, да! Ведь на основании всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.

2. Компьютер и интерактивное оборудование могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.
3. Рекомендуются применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.
4. Необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

Список литературы

1. Катханова Ю. Ф. *Изобразительное искусство для детей. 1-4 классы.* - 2013 [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=14910>
2. Катханова Ю. Ф. *Изобразительное искусство: рабочая тетрадь. 1[^]- класс. В 2 ч.* / Ю. Ф. Катханова, А. И. Васильев. - М.: Владос, 2014.
3. Сокольникова Н. М. *Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе.* - М.: Академия, 2006.

Геймификация образовательного процесса в практической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации

*Шахматова Л.И. воспитатель 1 кв. категории
e-mail: shahmatova_luda@mail.ru*

*Леушина А.Э. воспитатель 1 кв. категории
e-mail: leushina_nastasya@mail.ru*

МАДОУ 8 г.о. Сухой Лог

В настоящее время, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой большое развитие получают цифровое образование и дистанционный формат обучения. Чтобы создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний в своей работе мы применяем различные образовательные технологии. Проблему освоения детьми содержания дошкольного образования помогла решить инновационная образовательная технология геймификации или игрофикации.

Геймификация – это внедрение игровых элементов в процесс обучения, которые способствуют повышению познавательной активности детей, формированию интереса к знаниям, развитию образовательной мотивации и инициативы. [2]

Уникальность этой технологии заключается в том, что, игровой процесс объединяет обучение с игрой, помогает заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Изменив основные формы работы с детьми и родителями в условиях самоизоляции, мы создавали компьютерные игры, подбирая соответствующий актуальный игровой сюжет для изучения материала тематической недели. Каждая такая игра - открытие нового с поэтапным погружением в тему без потери внимания. Дети с удовольствием участвуют в таких играх, так как занятия разработаны с анимированными персонажами и звуковым сопровождением, вовлекают игрока в процесс изучения нового, что повышает уровень мотивации к обучению. Они учат дошкольников читать и считать, познавать окружающий мир, развивают логическое мышление, внимание, память, способствуют интеллектуальному развитию.

Родители с детьми имели возможность заниматься в любое удобное для них время. Это позволило родителям интересно и эффективно организовать деятельность детей дома. Интересные сценарии со знакомыми героями сказок и мультфильмов, позволили детям повысить заинтересованность в решении учебных задач, усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную деятельность. Переживая за любимых героев, дети проходят уровень за уровнем. Мотивацией служат поощрения: приз или баллы. Такое обучение очень эффективно, так как современные дети очень увлечены гаджетами. Ведь даже трехлетние малыши легко управляют с интернетом. И чтобы электронные устройства не были во вред ребенку мы совместили развлечение с обучением.

В образовательной деятельности мы используем технологию геймификации в совместной деятельности с детьми через организацию занимательных квестов: «По дорогам сказок», «Путешествие в страну дорожных знаков», «День здоровья», которые развивают навыки работы в команде, учат использовать полученные знания в реальной жизни. В основе квеста лежит увлекательная история, превращающая «путешествие» в игру, а игровые правила используются для достижения реальных целей. Распределение ролей в квесте позволяет вовлечь всех детей в совместную деятельность.

Таким образом, новая образовательная технология может подарить детям радость познания окружающего мира, возможность совершать открытия, развиваться. Дидактические игры с использованием компьютерных мультимедийных технологий, способствуют лучшему запоминанию материала, облегчают усвоение сложной информации, позволяют ребенку играть и получать новые знания.

Список литературы

- 1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. [Текст]/ В. П. Беспалько. - М.: Просвещение, 1989. - 192 с.*
- 2. Димарчук А. Р. Геймификация в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/07/14/geymifikatsiya-vobrazovanii> (дата обращения 04.02. 2021)*
- 3. Плужникова, Л. Использование компьютеров в образовательном процессе [Текст]/Л. Плужникова //Дошкольное воспитание. – 2000. -№4. – С.16.*

4. Пучкова, Д.А. Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Д.А. Пучкова // *Современные проблемы науки и образования*. - Пенза: Академия Естествознания, 2015. – № 1-1.- С. 1-8.

5. Сапрыкина О. В., Витязь Л. Н. Квест-технология как инновационная форма взаимодействия между субъектами образовательного процесса в ДОУ // *Молодой ученый*. — 2018. — №42. — С. 76-78. — URL <https://moluch.ru/archive/228/53146/> (дата обращения: 06.02.2021).

Виртуальная экскурсия как средство развития патриотизма у младших школьников

*Шаньгина Милена Александровна,
студентка 4^{КП} группы,
Порсина Анастасия Владимировна.,
преподаватель ГАПОУ СО
«Камышловский педагогический колледж»,
e-mail: 9122915962@mail.ru,
г. Камышлов*

Федеральный государственный стандарт начального общего образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация образования, т.е. переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы. Основой современного образовательного процесса становится грамотное (активное) интерактивное взаимодействие человека и компьютера. [1]

Актуальность данной проблемы так же подтверждается реализацией на территории Российской Федерации подпроект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в рамках, которой образовательные организации обновляют оборудование современной и безопасной цифровой образовательной средой, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней [26].

Исторический опыт развития мировых цивилизаций свидетельствует о том, что без патриотизма, как государственной политики, без патриотического воспитания не могла бы добиться успеха ни одна страна.

Ведь *патриотизм* - это «социально-политический и нравственный принцип, выражающийся в чувстве любви к родине, заботе об ее интересах и готовности к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

А, *патриотическое воспитание* – это составная часть нравственного воспитания. Оно призвано воздействовать на сознание, чувства, волю, гражданское развитие школьников, формировать у них высокие нравственные принципы, вырабатывать нормы поведения, активную позицию, уважение к героическим традициям нашего народа.

Одной из эффективных форм развития патриотизма, уважения к героическим традициям нашего народа является виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия в толковом словаре С. И Ожегова определяется как коллективная поездка (прежде также индивидуальная) куда-нибудь, посещение чего-нибудь с образовательной, познавательной целью. [2]

Однако, у учителей не всегда есть возможность вывести детей в необходимые для экскурсии места, в связи с их удаленностью или опасностью. Разрешить данные проблемы позволит организация во внеурочной деятельности виртуальных экскурсий, которые можно провести не выходя из ОО, они способствуют качественному, продуктивному усвоению внеурочного материала.

В использовании виртуальных экскурсий можно выделить ряд преимуществ:

- временные и материальные затраты минимальны;
- доступ к экспонатам (месту) в любой точке мира;
- оперативное получение необходимой информации об экспонате (месте);
- большое количество доступных для рассмотрения экспонатов (мест).

Для разработки виртуальных экскурсий были проанализированы Программы внеурочной деятельности, направленные на развитие патриотизма, что позволило сделать вывод о том, что в рассмотренных Программах в небольших количествах, но предусматривается такая форма как экскурсия.

Для разработки виртуальных экскурсий, направленных на развитие патриотизма, были изучены разные программные средства Microsoft PowerPoint, SMART Notebook и сетевые сервисы Conva, Google карты, Tour Builder, Geteach, Tour Creator, TimelineJS manual, Easypano Studio 2005, Panotour Pro. Нами был выбран презентационный пакет Microsoft PowerPoint, так как - это самое распространенное, известное в использовании, доступное, (имеется в компьютере в каждом классе) программное средство, с помощью которого можно быстро и удобно создать виртуальную экскурсию.

Разработанные виртуальные экскурсии в основном носят краеведческий и историко-географический характер. Начинаются они с карты путешествия и заканчиваются небольшими интерактивными заданиями на закрепление материала и подведение итогов.

Для определения уровня сформированности патриотического воспитания у младших школьников нами была разработана карта наблюдения, подобран диагностический инструментарий (Методика «Я - патриот». Она предназначена для диагностики уровня развития патриотизма у младших школьников; Методика «Мое отношение к малой родине». Она предназначена для диагностики уровня развития патриотизма у младших школьников.)

Таким образом, можно говорить о том, что разработанные виртуальные экскурсии будут способствовать развитию патриотизма у младших школьников, формировать чувство гордости за свою страну и малую Родину.

Список литературы

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе [Текст]: / И.Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. (Дата обращения 09.09.2020)
2. Ожегов С.И. Толковый словарь [Электронный ресурс] / С.И Ожегов. Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения 09.09.2020).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. (Дата обращения 09.09.2020)
4. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2010/10/11/patriotysitedok.html>. (Дата обращения 09.09.2020)
5. Виртуальная экскурсия /Сандаков С.Б.. URL: <https://webtous.ru/virtualnye-ekskursii> (Дата обращения: 09.09.2019).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitaniedok.html> (Дата обращения 20.04.2020).
7. Педагогический проект «Виртуальная экскурсия как самостоятельная форма дистанционного воспитания патриотизма у школьников». URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskiy-proekt-virtualnayaekskursiya-kak-samostoyatel'naya-forma-distancionnogo-vospitaniya-patriotizma-u-shkolnikov-2399098.html> (Дата обращения: 05.12.2019).
8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu54.ru/upload/files/2016/03/Федеральный%20проект%20Цифровая%20образовательная%20среда.pdf> (дата обращения 21.04.2020).

Интерактивные презентации для организации занятия как средство развития познавательного интереса дошкольников

*Шевелева Алина Александровна,
студентка 4 ДО группы,
Порсина Анастасия Владимировна,
преподаватель ГАПОУ СО
«Камышловский педагогический колледж»,
e-mail: 9122915962@mail.ru,
г. Камышлов*

Актуальность данной темы состоит в том, что проблема формирования познавательного интереса дошкольников, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательного интереса детей, на протяжении

многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях.

ФГОС дошкольного образования предусматривает создание интерактивной среды. В качестве одного из принципов развития и образования детей во ФГОС ДО рассматривается познавательное развитие, которое предполагает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности

Изучением методологических основ проблемы познавательного интереса занимались такие ученые как Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, А.Н. Леонтьев, В.Н.Мясищев и другие. Большинство исследователей определяют познавательный интерес как высшую форму проявления познавательной потребности личности.

Наибольший вклад в изучение познавательного интереса у дошкольников внесли такие ученые как Л.И.Божович, Т.И.Ерофеева, Н.Г.Морозова, Г.И.Щукина и другие. Исследованы предпосылки развития познавательного интереса, характерные особенности и проявление познавательного интереса у дошкольников. Изучался познавательный интерес у детей разных возрастов, методика развития его у дошкольников.

Проанализировав статью Ошроевой Любови Валерьевны, можно сказать, что использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ — одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Важность и необходимость внедрения таких технологий в процесс образовательной деятельности отмечалась международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации», подготовленном ЮНЕСКО.

В парциальной программе «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой отражается одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Решением данной проблемы может стать разработка интерактивных презентаций для организации занятий. Интерактивные презентации разрабатываются в пакете Microsoft PowerPoint, так как данное программное средство доступно для всех и имеет возможности для создания интерактива с помощью средства управления аницией – триггера, задания автоматически демонстрирует правильность их выполнения.

Все презентации имеют следующую структуру: первый слайд титульный, второй с мотивацией на выполнение заданий, далее идут задания, которые выстроены с учетом повышения уровня сложности и в конце представлен слайд на организацию рефлексии посредством интерактивных заданий.

Интерактивные презентации используются на этапах обобщения или закрепления материала. В качестве примеров заданий можно привести

следующие: выберите лишний объект, выберите правильный ответ, выберите из перечня соответствующую иллюстрацию, из перечисленных вариантов, выберите правильную последовательность и т.д.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что интерактивные презентации позволят формировать не только элементарные математические представления, но и развивать познавательный интерес дошкольников.

Оценка качества разработанных интерактивных презентаций, направленных на формирование познавательного интереса у дошкольников, возможна на основе применения подобранных психолого-педагогических методов и диагностических методик и в соответствии с составленным Планом пробации комплекта интерактивных презентаций, способствующих развитию у дошкольников познавательного интереса.

Выбор методов и методик осуществляется в соответствии с целью исследовательской деятельности на основе анализа нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы. Для сбора достоверной информации об изучаемом явлении будут применяться диагностические методы и методики, позволяющие осуществлять сбор различных типов данных: L – данные – которые получены путем регистрации каких-либо психологических явлений в реальной жизни (наблюдение); Q – данные осуществляются с помощью личностных опросников. Оценка результативности разработанного комплекта интерактивных презентаций, направленных на формирование познавательного интереса у дошкольников, будет проводиться с использованием метода экспертных оценок.

Таким образом, фрагменты занятий, на которых используются интерактивные презентации, отражают один из главных принципов создания современного занятия – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря интерактивным презентациям, дети, которые обычно не отличаются высокой активностью на занятиях, начинают активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Список литературы:

- 1. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000906264>*
- 2. Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Е.В. Колесниковой. - URL:http://zolotoikliuchik.ucoz.net/Obrazovanie/kolesnikova_e.v-matematicheskie_stupenki_3-7_let.pdf*
- 3. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию*

и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) . - URL: <https://base.garant.ru/72192486/#friends>

4. *Познавательный интерес дошкольников.* URL: <https://vospitanie.guru/doshkolniki/poznavatelnyj-interes-doshkolnikov>

5. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"* URL: <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Flegalacts.ru%2Fdoc%2Fprikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155%2F>

Платформа «Мобильное Электронное Образование» – цифровизация в детском саду (из опыта работы)

Шубинцева Ирина Валентиновна
учитель – логопед

Щербакова Лариса Владимировна
воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 393»

e-mail: IrochkaShu@mail.ru

г. Пермь

Мы живем во время масштабной цифровизации – в эпоху цифровой революции. Поэтому, мы по-другому общаемся, развлекаемся и изучаем что-то новое: сейчас дети дошкольного возраста с легкостью общаются с помощью чатов, изучают буквы, цифры и даже иностранные языки при помощи специальных компьютерных программ, включить нужный мультфильм или видеоролик не составляет для ребенка проблемы. Компьютер и интернет плотно вошли в нашу жизнь. Картинки и бумажные дидактические пособия больше не вызывают восторга у дошкольников, а становятся обязанностью. Поэтому необходимо подстраиваться под новые цифровые условия.

В работе с детьми мы используем платформу «Мобильное электронное образование» - МЭО. Она стала частью образовательного процесса нашей группы, в ней содержатся материалы по лексическим темам. В ней можно рассмотреть предметные картинки, прослушать аудиозаписи сказок, рассказов, пересказать их, подобрать нужные иллюстрации, сделать физкульт. минутки, выполнить математические задания и многое другое.

Использование платформы МЭО на ноутбуке или интерактивной доске облегчает процесс обучения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, расширяет возможности педагога при изучении лексической темы.

При работе с платформой МЭО у детей повышается мотивация, появляется стремление узнавать что-то новое и быть успешными, снижается утомляемость детей, внимание сконцентрировано на нужном объекте, что

обеспечивается наличием только необходимого для занятия материала и четкими инструкциями.

В платформе МЭО заложена функция самопроверки: при неудовлетворительном результате ребенок может выполнить задание еще раз и добиться поставленной цели, что способствует повышению его самооценки.

Также у детей есть возможность закрепить пройденный материал в домашних условиях. Родители по рекомендации педагога повторяют упражнения с детьми, что позволяет увидеть не только успехи, но и пробелы в знаниях детей.

Данная платформа стала помощником как педагогам, так и детям.

Таким образом, использование современных цифровых ресурсов способствует получению качественного образования с учетом особенностей детей и потребностей родителей.

Список литературы:

1. *«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург 2014*
2. <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>
3. https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/ordo/ME_O_dlya_shkol_i_uchitelej.pdf

Секция 3. Опыт применения цифровых образовательных ресурсов и реализации дистанционных технологии в начальном, основном и среднем общем образовании, затруднения и результаты работы

Применение цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе колледжа при практической подготовке студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*Быкова Анна Александровна,
Исмагилова Альбина Венеровна,
преподаватели ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный профессиональный колледж
e-mail: spc-s@mail.ru,
г. Стерлитамак*

В настоящее время в образовательном процессе все более актуальным становится использование в практической подготовке обучающихся методов и приемов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) цель современной начальной школы не в том, чтобы ученик знал больше, а в том, чтобы он умел

самостоятельно узнавать, добывать нужные ему знания, умел применять их не только в учебной деятельности, но и в различных ситуациях в дальнейшей жизни. Поэтому образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребенка и формирование способности учащихся к самообразованию. Важнейшим приоритетом начального общего образования становится формирование универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Кроме того, во ФГОС НОО подчеркивается важность самостоятельной исследовательской и практической деятельности обучающегося.

В связи с вышесказанным, будущий учитель начальных классов должен уметь проводить исследования с помощью учебного оборудования, включающего как привычные традиционные, так и современные цифровые образовательные ресурсы. Поэтому учитель начальных классов, должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях современного информационного общества, к комплексному применению возможностей средств информационных и коммуникационных технологий в образовании, в частности, к инновационной деятельности использования в практике цифровых образовательных ресурсов, соответствующих потребностям учебного процесса.

На базе ГАПОУ Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа в 2019 году была открыта мастерская в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах». Для формирования профессиональных компетенций студентов в колледже создана современная образовательная цифровая среда на базе мастерской «Преподавание в младших классах»: цифровые микроскопы, цифровая лаборатория для начальной школы, интерактивная доска, робототехника, ОСЗ. Умный пол.

Цифровые лаборатории являются новым, современным оборудованием для проведения самых различных исследований естественнонаучного направления. Цифровая лаборатория дает учителю возможность: провести с учениками исследовательские занятия естественнонаучной направленности в рамках классно-урочной системы, подготовить учащихся к работе с цифровыми приборами (включая датчики) в основной школе, развить навыки перевода одного вида информации в другой в ходе подготовки отчета о проделанном эксперименте.

На практических занятиях студенты специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах учатся методически грамотно использовать данный инструмент под руководством преподавателей колледжа. На данных занятиях студенты выступают в качестве учителя, который руководит деятельностью младших школьников, а также примеряют на себя роли младших школьников.

В ходе одного занятия студенты используют, как правило, один датчик, присоединенный к компьютеру, с проецированием сигнала с датчика на экран (датчик напряжения 5В, датчик температуры, датчик рН, датчик магнитного

поля, датчик пульса, датчик освещенности, датчик температуры с переходником для работы на мобильном телефоне).



Кроме того, цифровая лаборатория позволяет проводить исследования студентам и с помощью своих мобильных телефонов. Например, цифровая лаборатория имеет цифровые датчики температуры, которые подключаются к мобильному телефону студента через специальный переход. На экране телефона температура отображается в виде числа и в виде графика изменений показаний датчика от времени. Таким образом, студенты самостоятельно проводят исследование.

При работе с цифровой лабораторией в роли «младших школьников» студенты выполняют следующие виды деятельности: сбор конструкции, электрической схемы, измерение простейших величин, расчет на основании проведенного измерения, установление взаимосвязей между причиной и следствием, оформление выводов.

Для студентов и учителей начальных классов цифровая лаборатория является совершенным помощником при подготовке и проведении практических занятий. Применение лабораторий значительно повышает наглядность как в ходе самой работы, так и при обработке результатов благодаря новым измерительным приборам, входящим в комплект лаборатории. Работа с цифровой лабораторией может быть полезна при изучении таких тем, как «Органы чувств», «Органы пищеварения», «Сердце – главный орган кровеносной системы», «Свойства и состояния воды», «Земля – большой магнит» и т.д.

Таким образом, организация исследовательской работы студентов с использованием этого цифрового инструмента позволяет им научиться планировать и выполнять исследование, выбирать естественнонаучные методы исследования (наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент).

На практических занятиях студенты также работают с цифровыми микроскопами – это приспособленные для работы в школьных условиях оптические приборы, снабженные преобразователем визуальной информации в цифровую. Они обеспечивают возможность передачи в компьютер в реальном времени изображение микрообъекта и микропроцесса, его хранения, в т.ч. в форме цифровой видеозаписи, отображения на экране. С применением цифрового микроскопа появилась возможность более качественно и интересно проводить уроки, особенно лабораторные работы, вырос интерес исследовательской деятельности, так как работа с микроскопом – это один из наиболее любимых видов деятельности у обучающихся.

Во время образовательного процесса студенты исследуют как прозрачные (традиционные для оптических микроскопов), так и непрозрачные объекты (например, листья); демонстрируют микрообъекты с выводением изображения на экран (интерактивную доску). Помимо демонстрации, поскольку цифровой микроскоп позволяет легко получать фото- и видеоизображения, создают презентационные фото и видеоматериалы по изучаемой теме.



Кроме того, микроскоп позволяет сделать студентам видеозапись движущихся объектов, например, артемий. Эти записи можно использовать в дальнейшем при проведении уроков. Такой вид исследования позволяет «увидеть» в первую очередь живую природу вещей, что способствует моделированию учебных ситуаций для учителя на примере реальных примеров. Учащиеся чётко смогут увидеть связь теории с практикой, частного и общего и при этом на примере не искусственной модели, описанной в учебнике, а на примере явлений природы.

Благодаря работе студентов с цифровой лабораторией и цифровыми микроскопами происходит: повышение уровня мотивации и познавательной активности; формирование ИКТ-компетентности; формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, что необходимо в их профессиональной деятельности.

Также на практических занятиях студенты учатся эффективно и целесообразно применять в урочной и во внеурочной деятельности интерактивное оборудование

«ОСЗ. Умный пол» – интерактивное игровое оборудование для проведения образовательных групповых занятий в начальной школе, содержащего более 300 заданий по курсам «Экология», «Математика», «Русский язык», а также

библиотечный фонд, позволяющий создавать собственные интерактивные игры.



Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе позволяет освоить обучающимся не только профессиональные компетенции ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, трудовые функции Профессиональных стандартов, но и повысить качество профессиональной подготовки, развивать профессиональное и креативное мышление студентов, формировать опыт творческой деятельности в профессиональной сфере. В этой связи увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж педагогической специальности.

Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:*

URL:
<http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/6/doclist/5530/showentries/0/highlight/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%20%D0%BD%D0%BE%D0%BE:1>

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:*

URL:
<http://ivo.garant.ru/#/document/70809794/paragraph/7/doclist/5642/showentries/0/highlight/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%2044.02.02:3>

Возможности формирования у обучающихся ключевых компетенций XXI века в условиях современной школы

*Владимирова Наталья Витальевна,
Хинчагашвили Ирина Отаровна*

21 век – век информационных технологий, поэтому для качественного обучения школе необходимо иметь хорошую техническую базу: обеспеченность качественной компьютерной техникой, мультимедийными досками и прочими технологическими новинками. «Современные школы должны выпустить из своих стен воспитанную, уверенную, самостоятельную личность, способную нести ответственность за свои поступки, имеющую нестандартное мышление и четкое представление о своем будущем» [8]. «Образовательные организации должны научиться не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества» [1, с. 2], а, значит, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире» [4, с. 220].

«Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Она стала необходимым элементом образования, обеспечивающим должный его уровень в современном мире» [2]. Цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха. Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

В свете всего вышесказанного, несомненно, является актуальным инновационный проект «Цифровая школа – школа будущего», который будет реализован на базе лицея в рамках федерального проекта «Цифровая школа» с 2020 по 2025 годы. Одним из инструментов реализации проекта является платформа «Мобильное электронное образование» (далее - МЭО), которая обладает широкими возможностями для формирования и развития компетенций XXI века. Использование платформы в лицее началось в 2018 году, а с 2020 года лицей получил статус экспериментальной площадки по данному направлению.

На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий» представлен список из 16 важнейших «навыков XXI века», которые разделены на три типа: базовая грамотность (языковая, числовая, естественно-научная, ИКТ, финансовая, гражданская и культурная), компетенции (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) и качества характера (любопытство, инициативность, настойчивость, адаптивность, лидерство. социальная и культурная осведомленность) [5, с. 76]:



Рисунок 1. Модель формирования навыков XXI века

Ключевую часть представленной модели занимают компетенции, так называемые «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникация (умение общаться) и кооперация (умение работать в команде). Развитию именно этих компетенций у обучающихся уделяется огромное внимание в образовательной деятельности большинства государств.

Учебные курсы платформы «Мобильное электронное образование» наполнены не только заданиями, которые развивают базовые навыки, но и имеют множество заданий, позволяющих обучающимся решать более сложные задачи, тем самым развивать такие компетенции, как критическое мышление, креативность, умение общаться, умение работать в команде. Причем по названию и формулировке задания учитель без труда понимает, на развитие какой компетенции оно направлено. Для иллюстрации обозначенного тезиса приведем примеры заданий из учебного курса МЭО «Обществознание 10 класс».

Так, например, «Задание с открытым ответом. Олимпиадное задание» (занятие 4, интернет-урок 3) сформулировано следующим образом: «Обозначьте сильные и слабые стороны каждого типа адаптивного поведения. Проиллюстрируйте каждую позицию конкретным примером. Предложите, каким образом может измениться каждая сторона при создании определённых условий для её трансформации» [6]. От обучающегося требуется проанализировать ситуацию, сделать самостоятельные выводы, применить результат к нестандартной ситуации, следовательно, это задание направлено на развитие критического мышления обучающихся.

В занятии 8, интернет-уроке 1 представлено «Задание с открытым ответом. Прогресс или регресс?»: «Известно, что на Руси были определённые строгие требования к внешнему виду девушек и женщин: длинный сарафан, заплетённые в косу волосы, закрытые одеждой руки, ношение платка у замужних женщин и т. п. Со временем данные требования исчезли. Сейчас современная девушка и женщина могут позволить себе носить достаточно открытую одежду. К какой категории социального развития (прогрессу или регрессу) Вы можете отнести эти изменения? Напишите свой ответ от лица представителей церкви, модного дизайнера одежды, представителя шоу-

бизнеса, человека пенсионного возраста. Выскажите личностную позицию относительно рассматриваемой проблемы. Сделайте соответствующие выводы» [6]. Автор задания предлагает решить задание нестандартным способом, написать ответ от лица представителей различных социальных групп, что, безусловно, развивает *креативность* обучающихся.

Для развития умения общаться в МЭО представлен большой выбор заданий, например, «Задание с открытым ответом. Работаем вместе. Проблемы современной молодежи» (занятие 3, интернет-урок 5): «Для выполнения этого задания необходимо создать 2–3 рабочие группы (по 4–5 человек в каждой группе). Каждой группе необходимо составить пирамиду / кластер проблем современной молодёжи. Каждую обозначенную проблему необходимо проанализировать при ответе: выявить её причины, предпосылки, обозначить остроту, степень актуальности, место и значимость в социуме, предложить варианты путей её решения, спрогнозировать дальнейшее существование обозначенной проблемы. Помните основное правило дискуссии в группе и с оппонентами: уважать мнение и позицию собеседника, быть корректными в высказывании своего мнения» [6]. Особенно ценно, что в самом задании авторы напоминают правила *конструктивного общения*.

Особенно велик выбор заданий, направленных на развитие умения *работать в команде*. «Задание с открытым ответом. Работаем вместе. Разрушение или созидание?» (занятие 1, интернет-урок 5) сформулировано таким образом: «Составьте коллективный исследовательский проект на тему «Разрушение или созидание?»»

Попытайтесь доказать или опровергнуть положение о том, что созидательная деятельность человека невозможна без деятельности разрушительной. Может ли цивилизационный прогресс осуществляться только созидательной деятельностью, без деятельности разрушительной? Не забудьте выработать коллективную точку зрения по теме проекта! Результаты проекта оформите в любой удобной для вас форме» [6]. И опять же, в самом задании авторы напоминают о важности работы в коллективе, команде. Следует отметить, что помимо развития умения работать в команде, это задание направлено и на развитие *критического мышления, умения общаться*.

Таким образом, целенаправленное включение заданий МЭО в образовательную деятельность позволяет планомерно развивать у обучающихся компетенции XXI века.

Однако возникает закономерный вопрос: каким образом проводить оценивание уровня сформированности этих компетенций?

С целью отслеживания динамики результатов, для коррекции и прогнозирования дальнейшего развития системы формирования метапредметных результатов у обучающихся, в лицее была разработана и реализуется «Программа мониторинга сформированности метапредметных результатов обучающихся МАОУ «Лицей № 5».

Соглашаясь с мнением Пинской М.А., Михайловой А.М., Рыдзе О.А. [7] о том, что метапредметные результаты ФГОС тесно связаны и соотносятся с навыками XXI века и их ключевым звеном «4К» (см. Таблицу 1), мы

отслеживаем уровень сформированности метапредметных результатов и делаем вывод об уровне сформированности у обучающихся навыков XXI века:

Таблица 1

Соотнесение метапредметных результатов ФГОС СОО
и ключевых компетенций XXI века

Метапредметные результаты ФГОС СОО	Компетенции 21 века
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия;	критическое мышление
выходить за рамки учебного предмета, анализировать и преобразовывать проблемные ситуации;	креативность
осуществлять деловую коммуникацию; развернуто, логично излагать свою точку зрения; подбирать партнеров для деловой коммуникации; публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности.	коммуникация
в групповой работе быть членом или руководителем проектной команды; координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия; организовывать и не конфликтно управлять проектной и иной деятельностью	кооперация

В 2019-2020 учебном году на базе МАОУ «Лицей №5» города Камышлова Свердловской области была проведена опытно-поисковая работа, направленная на оценку результативности формирования ключевых компетенций XXI века обучающихся уровня среднего общего образования в условиях цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование».

Инструментом для оценки метапредметных результатов, и, соответственно, компетенций XXI века, (см. Таблицу 1) являются комплексные работы, содержащие «реальные жизненные задачи» [7]. Данные работы составленные для каждого уровня образования.

По итогам экспертной оценки обучающиеся были распределены по уровням сформированности (высокий, средний, низкий) компетенций XXI века, что наглядно представлено на рис.2:

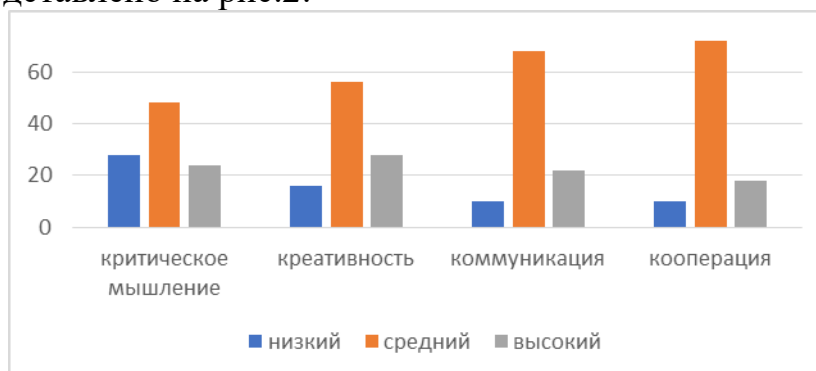


Рисунок 2. Распределение обучающихся среднего общего образования по уровням сформированности компетенций XXI века

Полученные в ходе исследования данные позволяют сделать вывод о результативности использования в образовательной деятельности цифровой образовательной среды, созданной на базе платформы «Мобильное

электронное образование», для развития у обучающихся компетенций XXI века, а также подтверждают, что именно такая организация образовательной деятельности позволяет готовить обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, индивидуализировать процесс обучения.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие/А.Г. Асмолов, А.Л. Семёнов, А.Ю. Уваров.- М.: Федеральный институт развития образования, 2010. -72 с.*
 2. *В России формируется современная цифровая образовательная среда / Навигатор образования/ Электронный ресурс. Режим доступа: <https://news.rambler.ru/education/41543658-v-rossii-formiruetsya-sovremennaya-tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/>.*
 3. *Гиглавый А. В.Будущий выпускник российской школы – портрет в информационном интерьере/Электронный ресурс. Режим доступа: http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2009_11_17.html.*
 4. *Куркина Н.Р., Стародубцева Л.В. Цифровая образовательная среда как инструмент повышения эффективности управления образовательной организацией // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11 (часть 1) – С. 220-224.*
 5. *Луо М.Э., Бутенко В.В., Полунин К.Е. Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий // Образовательная политика. - 2015. - №2 (68). - С. 72-110.*
 6. *«Мобильное электронное образование»/Электронный ресурс. Режим доступа: <https://mob-edu.ru/>.*
 7. *Пинская М.А., Михайлова А.М., Рыдзе О.А. Навыки XXI века: как формировать и оценивать на уроке?/Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edpolicy.ru/form-and-evaluate>.*
- Современные школы: история, требования, проблемы. Модели современных школ / Навигатор образования/ Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fb.ru/article/253100/sovremennyye-shkolyi-istoriya-trebovaniya-problemyi-modeli-sovremennyih-shkol>*

Использование и создание интерактивных заданий с помощью сервиса learningApps.org в образовательном процессе

*Волкова Алёна Николаевна,
учитель МАОУ «Байкаловской СОШ»
e-mail: alyona.volkova1993@mail.ru,
Свердловская область
Байкаловский район
с.Байкалово*

XXI век – век компьютеризации и новых технологий, вносит свои коррективы в традиционное преподавание предметов в общеобразовательной школе, поэтому задача учителя – научиться правильно и эффективно

использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.

Образование — одна из самых мобильных, динамичных и креативных сфер жизнедеятельности, поскольку имеет дело каждый раз с новым поколением. Каждый педагог понимает: для того чтобы быть высококвалифицированным специалистом, надо быть актуальным — надо работать способами, присущими эпохе. Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и обучающегося. Использование современных мультимедийных и интерактивных технологий в преподавании школьных предметов позволяет повысить наглядность восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

Цель исследования: научиться создавать интерактивные задания при помощи сервиса LearningApps.org. в образовательном процессе.

Задачи исследования:

- освоить инструменты сервиса LearningApps;
- создавать интерактивные задания в сервисе;
- применять интерактивные задания на различных этапах урока;
- развивать способность обучающихся к оцениванию своих учебных умений;
- повышать активность и познавательный интерес обучающихся;

Неожиданным открытием для меня, стал сервис LearningApps.org – прекрасный online-сервис для разработки электронных обучающих ресурсов, позволяющий удобно и легко создавать интерактивные задания в форме: викторины, кроссворда, пазла, ребуса и многого другого, включая в них не только текст, но и картинки, аудио и видеоролики. Созданные задания с помощью данного сервиса, доступны только при наличии доступа в сеть Интернет.

Готовые шаблоны позволяют создать разнообразные задания с использованием картинок, аудио- и видеороликов по учебным предметам. Также LearningApps.org позволяет создавать и использовать модули, обеспечивает свободный обмен между педагогами, дает возможность организовать работу учащихся. Дети выполняют задания online. После выполнения, каждый обучающийся видит свой результат, а учитель - результат ребенка.

Для того, чтобы начать пользоваться сервисом, необходимо зарегистрироваться на сайте – Создать новый аккаунт.

1. Зайдите на сайт LearningApps.org
2. Нажмите пиктограмму российского флага
3. Нажмите пиктограмму Вход
4. Начинаем регистрацию нажав ссылку «Создать новый аккаунт»

5. Вводим имя пользователя (латинские символы от 5 до 25), e-mail, пароль (цифры, латинские символы), повторяем пароль, записываем код безопасности
6. Нажимаем кнопку «Создатьkonto»
7. Если регистрация прошла успешно, то мы автоматически попадаем на свою страничку.
8. При следующих входах необходимо ввести логин и пароль, затем нажать кнопку «Логин»

Если мы зарегистрированы на данном сайте как учитель, то у нас появляется дополнительная вкладка – МОИ КЛАССЫ. В этом разделе создаем АККАУНТ ДЛЯ обучающихся. Каждому обучающемуся будет автоматически присвоен логин и пароль, под которым они заходят на сайт создавать и выполнять интерактивные задания. Также, мы можем контролировать их процесс работы, писать свои комментарии, нажав на значок конверта напротив имени обучающегося.

С данным сервисом я работаю третий год. В первом классе мои ученики чаще всего выполняли готовые задания разного вида упражнений по предметам или создавали подобные задания на основе готовых. Начиная со второго класса, обучающиеся создают самостоятельно упражнения таких видов, как:

Выбор

- *Викторина*. Можно создавать вопросы с возможностью задать несколько правильных ответов (викторина множественного выбора). Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы
- *Викторина с выбором правильного ответа*. Можно создавать вопросы с выбором только одного правильного варианта ответа. Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы
- *Выделить слова*. Слова надо выделить мышью в тексте. Например, это могут быть слова с орфографическими ошибками, слова определённой части речи или термины, не соответствующие определению
- *Кто хочет стать миллионером?* Приложение на основе популярного во многих странах телешоу. В приложении несколько заданий, уровень сложности которых постепенно возрастает.
- *Слова из букв*. Обучающая игра, суть которой состоит в составлении слова из букв, расположенных в сетке рядом друг с другом. Слова можно располагать не только по вертикали и горизонтали, но и по диагонали.

Распределение

- *Игра «Парочки» (Pair Game, Парная игра)*. Суть игры: поочередно открываются пары табличек; задача обучающегося – определить соответствуют ли таблички друг другу. Примеры соответствий: два разных изображения одного и того же объекта, изображение объекта и его название, вопрос и ответ и т.д.
- *Классификация*. Шаблон 1. Можно создать от двух до четырёх групп, с которыми надо соотнести различные элементы. Все элементы сразу

«рассыпаны» на рабочем столе в виде табличек, их надо перетаскивать мышкой в соответствующие поля.

- *Классификация*. Шаблон 2. Можно создать от двух до четырёх групп, с которыми надо соотнести различные элементы. Элементы появляются по одному, и надо указать, к какой группе они относятся.

- *Найти на карте*. Шаблон позволяет использовать Карты Google (maps.google), введя название центра карты, выбрав тип карты и масштаб (увеличение). Упражнение состоит в том, чтобы расставить на карте маркеры, соответствующие определённым объектам.

- *Найти пару*. С помощью этого шаблона можно создавать упражнения, в которых необходимо найти пару: текст или картинка, видео или аудио

- *Пазл «Угадай-ка»*. Суть упражнения заключается в том, что необходимо распределить понятия или события по соответствующим группам. В одном пазле должны быть назначены группы понятий. Каждый найденный термин показывает часть основного изображения или видео

- *Соответствия в сетке (Matching grid)*. Суть выполняемых действий: надо перетащить мышкой объекты из одной части поля в другую, совместив их с соответствующими объектами.

- *Сортировка картинок*. Данное упражнение позволяет маркировать определённые элементы изображений точками. Прекрасно подходит для работы по иллюстрации, схеме, карте, диаграмме.

- *Таблица соответствия (Matching matrix)*. Позволяет выстраивать ряды соответствий сразу по разным признакам (категориям)

Последовательность

- *Расставить по порядку*. Требуется расположить таблички в правильном порядке, перетаскивая их мышью.

- *Хронологическая линейка*. В этом шаблоне последовательность дополнена возможностью установки дат для соотнесения с ними тех или иных исторических эпох, событий, этапов развития.

Заполнение

- *Викторина с вводом текста (Quiz with text input)*. В одном шаблоне можно объединить сразу несколько последовательно выполняемых заданий, ответы на которые надо не выбирать из готовых вариантов, а вводить самостоятельно. Наиболее очевидный путь использования этого шаблона – ребусы и подобные им занимательные задания.

- *Виселица*. Очень известная игра, в которой отгадывание слова сопровождается поэтапным рисованием виселицы. За каждый неправильный ответ изображается один элемент виселицы. Надо отгадать слово по буквам до того, как будет нарисована виселица с повешенным человечком

- *Заполнить пропуски*. Цель этой игры заключается в том, чтобы заполнить все пропуски любыми фразами или данными из выпадающего списка.

- *Заполнить таблицу*. Максимальное количество столбцов в таблице – 5, количество строк – 10. По заданию таблицу надо заполнить правильными данными. Таблица создаётся автоматически, но можно корректировать её внешний вид. Можно открывать только верхнюю строку, а также в дополнение

к ней – любое количество столбцов. Важный момент составления задания: надо отрыть достаточное количество данных, чтобы было понятно, что конкретно надо вписывать.

- *Кроссворд*. Суть задания не требует пояснений. Для составления кроссворда ничего не надо рисовать или чертить. Введите в соответствующие поля свои вопросы и ответы, остальное сделает программа, сама разместив слова по горизонтали и вертикали и определив места пересечений. Можно также задать фоновую картинку

Онлайн игры

- *Многопользовательская викторина (Multi-User-Quiz)*. Суть данного упражнения заключается в следующем, упражнение позволяет игрокам выбирать для ответа вопросы из различных категорий и разного уровня сложности. Вопросы могут быть отсортированы по сложности и, соответственно, дают больше очков в игре.

- *Где находится это?* На картинке (схеме, карте, иллюстрации, чертеже) маркируются элементы. Игра состоит в том, чтобы правильно и быстро найти нужные элементы.

- *Оцените*. Задание состоит в том, чтобы дать правильную оценку чего-либо: размера, массы, расстояния, возраста. В этой игре могут принять участие от 2 до 4 игроков и они должны ответить цифрами.

- *Панка Challenge (Вызов)*. Игра-соревнование, в начале которой участник «бросает вызов» компьютеру или реальному участнику чата, пригласив его в игру, например, кому-то из одноклассников.

- *Скачки (Horse racing)*. Ход игры изображается в виде всадников, участвующих в скачках (каждому игроку соответствует определённый всадник). После каждого ответа положение всадников изменяется в зависимости от правильности и скорости ответов.

Таким образом, использование данного сервиса LearningApps.org позволяет:

- повысить познавательный интерес обучающихся;
- способствовать формированию у обучающихся универсальных учебных действий
- способствовать освоению навыков критического мышления, рефлексивную и коммуникативную культуры.

Список литературы

Монографии:

Андреев А.А. *Методические подходы к обучению с помощью веб 2.0.* [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.slideshare.net/PROelearning/2-12-20>

Гайдаржи А.А., Двинянинова Е.А., Корниенко И.С., Шарыпова С.В. *LearningApps – сервис для создания интерактивных заданий-тренажеров.* – Режим

доступа: http://it-pedagog.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=385

Дронова Е.Н. Использование онлайн-редакторов при изучении прикладного программного обеспечения // Информатика и информационные технологии в образовании, науке и производстве: Волжский политехнический институт. – М.: Leppex Corp, – Издательство Нобель Пресс, 2013. – С. 25-27.

Кошева Д.П. Формирование профессиональной компетентности учителя // Педагогическое образование на Алтае. – 2013. – № 1. – С. 8-13.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Научное образование, 1998.

Софронова Н.В. Особенности и основы разработки цифровых образовательных ресурсов // Материалы конференции «Электронные ресурсы в непрерывном образовании». - Ростов-на-Дону, 2013.

Интернет-документы:

Конструктор для создания интерактивных упражнений LearningApps: <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool>

=

Созданное интерактивное упражнение
<https://learningapps.org/display?v=pmb7h7ajn20>,
<https://learningapps.org/display?v=pod6y9b9n20>

Интерактивная викторина как средство развития познавательных УУД у младших школьников

Голыгина Валерия Юрьевна,
студентка 4^{КП} группы,
Порсина Анастасия Владимировна.,
преподаватель ГАПОУ СО
«Камышловский педагогический колледж»,
e-mail: 9122915962@mail.ru,
г. Камышлов

Федеральный государственный стандарт начального общего образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация образования, т.е. переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы. Одной из эффективных форм интерактивного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности являются интерактивные викторины. Они позволяют разнообразить и сделать интересным занятие, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы учащихся.

Актуальность данной темы подтверждает также подключение образовательных организаций к реализации подпроекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». Которая направлена на создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Одной из эффективных форм интерактивного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности являются интерактивные викторины. Они позволяют разнообразить и сделать интересным занятие, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы учащихся [1].

Викторина — игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания [3].

Применяя на своих внеурочных занятиях интерактивные методы обучения, учитель обращает внимание на то, что учебная ситуация преобразуется в личностно-значимую ситуацию, а учебная информация из обобщенной (скорее обезличенной) в событие самого ученика, который является участником этого события.

В интерактивном обучении учитель выступает в роли помощника (консультанта) в работе, одного из источников информации. Задачей учителя становится создание условий для развития и активизации инициативы обучающихся. Так же необходимо, чтобы познавательная активность развивалась в трех обязательных направлениях: физическом, социальном и познавательном. Эти три компонента должны присутствовать на каждом внеурочном занятии [5].

В качестве формы разработки выбран комплект интерактивных викторин. В настоящее время существует достаточно большое количество определений понятия «викторина». В толковом словаре С. И Ожегова под викториной понимается игра в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой [2].

По мнению Т.Ф Ефремовой: викторина – игра в ответы на вопросы (устная или письменная) из разных областей знания [6].

Таким образом, можно сказать, что интерактивная викторина это игра с использованием интерактивных заданий, по определённой тематике, заключающиеся, в основном в выборе правильного ответа, классификации объектов, определения соответствия и т.д.

Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что без развития познавательного интереса развитие мышления ребенка было бы серьезно нарушено. «Взаимоотношения между интересом и функциями мышления так обширны, что отсутствие аффективной поддержки со стороны интереса угрожает развитию интеллекта не в меньшей степени, чем разрушение

тканей мозга», считает американский психолог, автор известных книг по интеллектуальному развитию детей Глен Доман [2].

Целью методической разработки является подбор и систематизация заданий для интерактивной викторины, направленной на развитие познавательных УУД младших школьников.

Задачи методической разработки:

- 1) подбор заданий для интерактивной викторины, направленных на развитие познавательных УУД у младших школьников;
- 2) систематизация заданий в интерактивные викторины по определенным темам;
- 3) оформление интерактивных викторин, направленных на развитие познавательных УУД у младших школьников.

Для разработки интерактивных викторин, направленных на развитие познавательных УУД были изучены разные программные средства и сетевые сервисы. Были выбраны те, которые имеют возможность создания интерактивных инструментов:

-презентационный пакет Microsoft PowerPoint, так как - это доступное и знакомое программное средство, с возможностью управления анимацией через настройку триггеров, которая позволяет создавать простейшие интерактивные здания

- сетевом сервисе LearningApps, так как - это достаточно известный и простой в обращении сервис, в котором легко работать, в том числе в рамках дистанционного обучения.

Интерактивные викторины, созданные с помощью презентационного пакета Microsoft PowerPoint состоят из следующих частей:

- 1) титульный лист с краткой аннотацией;
- 2) пояснение к каждому раунду;
- 3) основная часть – задания, разбитые на 2-3 раунда;
- 4) заключение - подведение итогов

Охарактеризуем данные части:

На титульном листе указывается наименование викторины, для какого класса и в какое время учебного года проводится, указывается автор-разработчик, руководитель, место издания, год издания (в презентации power point – это скрытый слайд).

В пояснении к каждому раунду вводится герой, который объясняет правила проведения и выполнения заданий.

В основной части подобраны задания для развития познавательных УУД младших школьников, имеющие следующие виды: ситуативные задачи; задачи с избытком информации; поиск закономерностей; цепочка вычислений; поиск лишнего.

Основные части викторины начитается с раунда «Разгадай-ка», направленного на подготовку детей к выполнению основных заданий, сплачение группы, мотивацию к работе.

Предварительно для разработки интерактивных викторин, направленных на развитие познавательных УУД младших школьников были

проанализированы программы внеурочной деятельности: «Умники и умницы» и «Занимательная математика». В результате анализа для разработки викторин выбор пал на вторую, так как она предполагает использование данной формы внеурочной деятельности.

В заключении подводятся итоги викторины – ребятам предлагается подсчитать количество жетонов, заработанных каждой командой, определяются победители и вручаются призы.

В процессе пробации предусмотрено изучение динамики сформированности познавательных УУД у младших школьников и воздействие на данный процесс разработанных интерактивных викторин.

Подобранные методы диагностики соответствуют обозначенной цели и позволяют определить степень проявления ряда умений: общеучебных действий, логических действий, постановки и решения проблемы, а также уровня познавательного интереса обучающихся, отражающих уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников.

Комплексное применение отобранных методов психолого-педагогической диагностики, позволят осуществить сбор разных типов данных и сделать вывод об уровне сформированности развития познавательных УУД у младших школьников третьего класса. Для оценки действительности подборки интерактивных викторин во внеурочной деятельности, направленных на развитие познавательных УУД, будем применять следующие диагностические методики: «исключение лишнего»; «логические задачи», разработанную карту наблюдения.

Подобранный диагностический инструментарий соответствует цели проекта и цели разработки комплекта виртуальных экскурсий, направленных на развитие познавательных УУД младших школьников в комплексе позволит оценить его действенность и качество разработанности.

Таким образом, использование интерактивных технологий, в том числе и интерактивных викторин, является эффективным средством развития познавательных интересов современных школьников. Однако познавательный интерес не всегда побуждает личность к активной учебной деятельности. Эти интересы только тогда превращаются в необходимую жажду познания, поднимаются на уровень духовной потребности, когда они включены в общую систему мотивов, определяющих жизненные позиции личности, её направленность. [4].

Список литературы

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.*
- 2. Гречанова Л.Н. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе. URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2011/10/27/rol-poznavatel'nogo-interesa-mladshikh-shkolnikov-v-uchebnom>.*

3. Даль В.И. Толковый словарь [Электронный ресурс] / В.И Даль. Режим доступа: <https://gufo.me/dict/dal>
4. Ожегов С.И. Толковый словарь [Электронный ресурс] /С.И Ожегов. Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/>
5. Мультиурок. Интерактивная игра-викторина как локальная технология, способствующая приобщения учащихся и родителей к семейному чтению и творческой деятельности. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/interaktivnaia-igra-viktorina-kak-kak-forma-priobs.html>
6. Никандров В. В. Вербально-коммуникативные методы в психологии. СПб.: Речь, 2002.

Smart-технологии – основа практической подготовки будущих учителей

*Ишмухаметова Резеда Расуловна,
преподаватель ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный профессиональный колледж,
e-mail: rezedaras@mail.ru,
г. Стерлитамак*

С целью совершенствования качества подготовки квалифицированных кадров по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж активно участвует в реализации проектов по развитию среднего профессионального образования, инициированных Министерством образования и науки Российской Федерации. Одним из приоритетных направлений проектов является цифровая трансформация профессионального образования. На современном этапе в образовательном процессе колледжа активно используются информационно-коммуникационные технологии, которые прочно вошли во все сферы жизнедеятельности нашего общества.

К таким интерактивным технологиям можно отнести Smart-technology. Темпы возникновения новых технологий очень высоки. Быстрое проникновение их в образовательную среду – показатель современного образования. Концепция Smart в образовании предполагает появление таких интерактивных технологий, как умная доска, умные экраны, доступ в Интернет из любой точки, для того чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным за счет переноса образовательного процесса в электронную среду. В Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже в образовательном процессе активно применяют интерактивные доски Smart.

Интерактивные доски предоставляют преподавателю и студенту уникальную возможность сочетания информационно-коммуникационных и традиционных методов организации учебной деятельности. С их помощью можно реализовать различные приемы индивидуальной, коллективной,

публичной работы студентов. При использовании интерактивной доски преподаватели колледжа используют следующие виды деятельности:

работа с текстом и изображениями; создание заметок с помощью электронных чернил; сохранение сделанных заметок для передачи по электронной почте, размещения в Интернете или печати;

- коллективный просмотр Web-сайтов;
- демонстрация и нанесение заметок поверх образовательных видеоклипов;
- использование встроенного в программное обеспечение интерактивной доски презентационного инструментария для обогащения дидактического материала;
- демонстрация презентаций, созданных обучающимися; просмотр видеороликов; выполнение виртуальных лабораторных работ.

Новая форма подачи материала с помощью интерактивного оборудования, в отличие от презентаций в виде слайд-шоу, представляет собой презентацию, создаваемую непосредственно во время лекции, создаваемую «здесь и сейчас». Во время такой «умной» презентации можно не только демонстрировать материал, но также делать письменные комментарии поверх изображения на экране, сохранять на носителях, передавать обучающимся для повторного изучения, а также тем, кто по каким-либо причинам отсутствовал на занятиях [1].

Во время работы на интерактивных досках улучшается концентрация внимания у студентов, учебный материал усваивается быстрее и качественнее.

При дистанционном обучении эффективно используется индивидуальная и групповая работа с цифровыми образовательными ресурсами.

Информационные технологии применяются на разных этапах учебного процесса. Например, при изучении темы «Неуспеваемость. Особенности неуспевающих учащихся», студенты дома самостоятельно, используя web – ресурсы, подбирают упражнения по математике на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении. На занятиях при помощи интерактивной доски, они демонстрируют свою работу. Закрепление темы происходит при помощи обучающей среды Moodle, которая эффективно используется и при дистанционном обучении.

Для совершенствования навыков применения информационных технологий студенты колледжа изучают на 3 курсе дисциплину ЕН.03 Основы применения Smart-технологий в начальном общем образовании. На занятиях они знакомятся с понятием smart-общества, областью применения smart-технологий, назначением и областью применения smart-доски, с программным обеспечением Smart Notebook, учебным центром Smart Table, документ-камерой Smart, системой интерактивного голосования в обучении.

Используя программное обеспечение Smart Notebook, студенты педагогического направления создают интерактивные задания, фрагменты учебных занятий для начальной школы. Например, при изучении темы «Составление фрагмента урока с числовыми равенствами» на МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики», студенты на индивидуальных ноутбуках оформляют этапы урока, используя такие

инструменты, как «Волшебное перо», «Фигуры», прием «Конструктор заданий», «Анимация объекта», упражнения «Smart lab», операции «Язычок», «Волшебная труба», «Замочная скважина».

Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена у будущих учителей проводится с применением Smart-технологий. Студенты в течение определенного времени составляют фрагмент урока на ноутбуках, используя программное обеспечение Smart Notebook, затем демонстрируют его комиссии.

Подготовка кадров, обладающих навыками работы в Smart-обществе, является главной задачей применения Smart-технологий в образовательном процессе.

Список литературы

1. Тельнов Ю.Ф. Технологии smart обучения для реализации инновационных образовательных проектов // Проблемы образования. 23.06.2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-smart-obucheniya-dlya-realizatsii-innovatsionnyh-obrazovatelnyh-proektov> (дата обращения 15.02.2021).

Разработка и использование интерактивных приложений, как способ организации дистанционных форм обучения младших школьников

Лётцев Андрей Сергеевич

(Liotzev.andrey@gmail.com)

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №4

с углубленным изучением отдельных предметов

(МБОУ СОШ №4 с УИОП), г. Батайск

Одним из важнейших направлений применения информационных коммуникационных технологий в образовании является использование мультимедийных возможностей компьютерной техники. Данные ИКТ- средства позволяют активизировать процесс обучения за счет усиления наглядности и сочетания логического и образного способов усвоения информации. Интерактивность мультимедийных технологий предоставляет широкие возможности для реализации личностно-ориентированных моделей обучения, в том числе и для реализации тестовых технологий.

Современные младшие школьники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Современные обучающиеся довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические устройства.

В данный момент, как никогда, появилась необходимость в организации обучения с помощью дистанционных технологий обучения (это дополнение – традиционных форм обучения), создание и развитие целостной информационно-образовательной среды.

Многие педагоги стали знакомиться с различными платформами и искать шаблонные задания, подходящие к образовательной программе, которую

изучают обучающиеся образовательного учреждения. Мало кто берётся на таковых платформах разрабатывать свои задания, но даже разработав их, чувствуется «сухость» данных заданий. Ученику не интересно проходить самый обычный тест, который опирается на какой-либо текст. После знакомства с различными сайтами я нашёл платформы на которых я могу разработать свои задания, и они будут не то чтобы простыми и обычными, а интерактивными.

Интерактивная игра – это метод обучения и воспитания, в котором воедино соединяются функции образования, развития и воспитания детей. Одним из ведущих направлений применения интерактивной игры является исследовательская и познавательная деятельность ребенка. Ребенок получает информацию через познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, ощущение, внимание, речь, память. В основе развития познавательных процессов лежат анализаторы, благодаря им ребенок более эффективно и полно познает окружающий его мир. Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность – инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений.

В данной статье я опишу разработку интерактивных приложений через Smart Learning Suite Online. SMART Notebook имеет игровую среду обучения, инструменты для совместной работы в режиме реального времени и набор инструментов оценки. Эти занятия помогают учащимся запомнить понятия и факты, идентифицировать объекты, выучить словарные определения и многое другое.

Для разработки своих заданий я зарегистрировался на сайте <https://learningapps.org>, и начал разработку своих заданий. Так реализуя внеурочную деятельность по дисциплине «Доноведение» я разработал комплекс заданий для обучающихся с помощью которых они смогут наглядно познакомиться со своим регионом, узнать новое о его культуре и главное сделать это в игровой форме. После разработки заданий я зарегистрировал всех обучающихся и раздал им данные для доступа. Выполнять эти задания дети могут не только дома, но также на уроках с использованием интерактивной доски.

Разрабатывая интерактивные игры и задания я выделил для себя факторы успешных упражнений:

- **Активная вовлеченность:** задание должно быть устроено так, чтобы для выполнения игровых задач ребенку нужно было напрячь свой ум, а не просто вовремя ткнуть пальцем в нужное место.
- **Концентрация:** избегайте задания со слишком большим количеством отвлекающих факторов (звуков, деталей); внимание ребенка должно концентрироваться на игровых задачах.
- **Осмысленность:** игра должна иметь отношение к жизни ребенка, к его повседневным занятиям, побуждать его обращаться к тому опыту, который у него уже есть.

- **Социальное взаимодействие:** игра должна побуждать ребенка к взаимодействию с окружающими, учить его общению с другими, а не подменять это общение взаимодействием с «гаджетом».

Из опыта работы в данном направлении могу сделать выводы о том, что систематическое использование интерактивных методов обучения способствует повышению эффективности занятий, интереса обучающихся к изучению различных предметов, помогает формированию и развитию у детей коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов. У моих учеников хорошо сформированы и развиты аналитические способности, ответственное отношение к собственным поступкам, способность критически мыслить, делать обоснованные выводы, решать проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Все это, на мой взгляд, помогает моим ученикам в развитии личностных качеств, быть успешными и на других уроках, и в дальнейшей жизни.

Список литературы

1. *Формирование ИКТ - компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. И. Булин - Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. – М.: Просвещение, 2011.*
2. *Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.*
3. *Psychological Science in the Public Interest, 2015, vol. 16, № 1. от 08.12.2020) (ст.10, 16.).*

**Обоснование структуры и содержания самостоятельно
разработанного интерактивного дидактического средства к уроку
литературного чтения во 2 классе по теме «Живая шляпа» (для
инклюзивного класса в начальном общем образовании)**

*Михайлис Лидия Сергеевна,
студент ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»,
e-mail: mihailisls@mail.ru*

*Устьянцева Ирина Юрьевна,
преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж», к.психол.н.,
г. Камышлов*

На сегодняшний день в системе инклюзивного образования педагоги и профильные специалисты, работающие с детьми обучающимися на ступени начального общего образования все чаще включают в свои урочные и внеурочные занятия самостоятельно разработанные интерактивные дидактические средства, позволяющие сделать процесс обучения и воспитания учащихся более занимательным и продуктивным. Это всевозможные задания по типу «Соедини», «Найди общее», «Чего не хватает на рисунке?» и так далее.

Обучаясь на третьем курсе в рамках работы над курсовым проектом я тоже столкнулась с таким понятием как интерактивное дидактическое средство. Этот вопрос меня очень заинтересовал, ведь разрабатывать его было необходимо самостоятельно, осваивая при этом работу различных интернет-сервисов, в данном случае таковыми выступали приложение Smart и Learning apps.

Мною было разработано интерактивное дидактическое средство к уроку литературного чтения на тему рассказ Н.Н. Носова «Живая шляпа» для учащихся 3 класса.

Стоит сказать, что при планировании и разработке технологической карты было использованы дидактические средства с применением технического оборудования – это интерактивная доска и документ-камера. Выбор оборудования и дидактического средства осуществлялся с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, а также с учетом особенностей детей с задержкой психического развития.

Важно отметить, что у детей младшего школьного возраста наглядно-образное мышление преобладает над словесно-логическим, следовательно, для того, чтобы дети лучше усваивали материал, необходимо включать в урок больше наглядности. В данном случае предлагается сопровождающая презентация, с помощью которой учитель демонстрирует детям портрет писателя Н.Н. Носова, обложки и названия других его известных произведений, эталоны выполненных заданий и др.

Для работы с сопровождающей презентацией используется интерактивная доска. Интерактивная доска — это большой интерактивный экран в виде белой магнитно-маркерной доски. Интерактивная доска может быть представлена как автономным компьютером с большим сенсорным экраном, так и подключаемым к ноутбуку устройством. Стоит подчеркнуть достоинства данного вида оборудования: в первую очередь, интерактивная доска помогает расширить использование электронных средств обучения, потому что они передают информацию обучающимся быстрее, чем при использовании стандартных средств. Кроме того, интерактивная доска позволяет учителю увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке, будь то картинка из интернета или крупномасштабная таблица, текстовый файл и др. Также, она помогает осуществлять проверку знаний обучающихся сразу во всем учебном классе, позволяет организовать грамотную обратную связь "ученик-учитель" [2].

С учетом этого, на уроке предлагаются следующие дидактические средства: составь план работы (задание по типу восстанови верную последовательность), игра-опрос «Правда или ложь», составь картинный план рассказа «Живая шляпа», проверка самостоятельной работы и др. Важно сказать, что все вышеперечисленные задания были разработаны в электронном приложении Smart, с учетом дистанционной формы обучения, Для выполнения этих заданий, необходимо двигать с помощью компьютерной мыши или ручки-указки текстовые блоки, картинки и т.п., что достаточно целесообразно,

поскольку два способа представления заданий, дают возможность учителю спланировать и организовать урок с учетом формы обучения (очная/дистанционная), а также с учетом технических возможностей, что, безусловно, немаловажно. Кроме того, на уроке использовался такой вид технического оборудования как документ-камера.

Документ-камера — устройство, предназначенное для передачи изображений документов (например, оригиналов на бумаге) в виде телевизионного сигнала или в какой-либо другой электронной форме. Позволяет делать screenshot работы, и даже видео запись, что стоит сказать, и применялось на данном уроке. Детям было предложено упражнение, которое называется «Двухстороннее рисование», в котором необходимо нарисовать заданные фигуры правой и левой рукой одновременно. Те учащиеся, которые справились с работой лучше других, демонстрируют выполнение задания с помощью документ-камеры. Важно отметить, что именно это задание было среди предложенных на этапе пробаии. Оказывается, детям и с нормой развития не так просто справиться с предложенным заданием, не говоря уже о детях с задержкой психического развития. Но, несмотря на возникшие трудности, задание детям очень понравилось. [1]

Стоит обратить внимание на последовательность, в которую выстраиваются задания в течение всего урока. Они выстроены с учетом таксономического подхода, разработанного профессором педагогики Чикагского Университета Бенджамином Блумом. Он выделяет следующую структуру: знание (задания по типу составить список, выделить, рассказать), - понимание (задание по типу описать, объяснить), и - использование (применить, решить). [3] Именно в такой последовательности предложены задания на этапе закрепления изученного материала в рамках урока.

Блок 1. Знание. После завершения знакомства с содержанием рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа», учитель проводит опрос в форме игры «Правда или ложь». Дети вместе с учителем читают утверждение и определяют его истинность. По ходу выполнения задания, часть блоков смещается и осуществляется проверка и оценка результатов деятельности. Задание помогает учителю определить уровень усвоения знаний учащихся и с учетом этого предложить определенные комментарии и уточнения по поводу прочитанного.

Блок 2. Понимание. Второе задание, предполагает использование новых знаний для составления картинного плана по рассказу Н.Н. Носова «Живая шляпа». Необходимо расположить картинки так, чтобы они соответствовали содержанию рассказа. После завершения работы, на слайде появляется ответ. Стоит отметить, что учащиеся выполняют данное задание в парах.

Блок 3. Использование. Дидактическое средство применяется для осуществления проверки самостоятельной работы. В процессе обсуждения и взаимопроверки, на слайде появляются вопросы из теста и ответы к ним. Дети читают вопрос, называют ответ, сравнивают ответ своего соседа с эталоном на доске, считают количество ошибок.

Важно сказать, что все вышеперечисленные задания, разработаны с помощью электронного сервиса «Smart». И их возможно использовать не

только для проведения очного урока, но и для организации дистанционного урока.

На основании вышепредставленной информации, можно сделать вывод о том, что использовать дидактические средства и техническое оборудование при организации урока в инклюзивном классе достаточно целесообразно:

Во-первых, это занимательные задания, выстроенные с учетом следующей структуры: знание-понимание-применение-анализ.

Во-вторых, помогает быстро осуществить контроль и оценку текущих результатов освоения материала на уроке, с учетом особенностей развития детей младшего школьного возраста с нормой развития и с задержкой психического развития, что достаточно целесообразно в условиях инклюзивного образования. Но, безусловно, необходимо соблюдать требования, предъявляемые СанПиН, а также актуализировать правила работы с заявленным оборудованием.

Список литературы

- 1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. URL: <https://urait.ru/bcode/453474> (дата обращения: 13.02.2021).*
- 2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов URL: <https://urait.ru/bcode/451736> (дата обращения: 13.02.2021).*
- 3. Таксономия Блума. Учебно-методический материал. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2019/10/07/taksonomiya-b-bluma> (дата обращения: 13.02.2021).*

Интерактивная онлайн-платформа Учи.ру как один из эффективных цифровых образовательных ресурсов

*Новикова Ирина Викторовна,
учитель начальных классов
МАОУ «Школа № 7» КГО
e-mail: novikovaviktorovna@mail.ru*

В современных условиях всё больше возникает необходимость в использовании цифровых образовательных ресурсов. Одним из наиболее эффективных образовательных ресурсов для качественного обучения младших школьников в дистанционном формате является интерактивная онлайн платформа Учи.ру. Почему именно Учи.ру? Её сервис имеет яркий дизайн с забавными персонажами «Завриками». Симпатичные иллюстрации увлекают ребят интересными заданиями, цветовая гамма не напрягает глаза, не вызывает усталость.

На платформе собрано более 30 000 заданий в игровой форме по основным учебным предметам. Каждый день ребятам доступно 20 бесплатных

заданий. Они имеют возможность самостоятельно изучать курс русского языка или математики. Учитель отслеживает и корректирует их работу. Все задания выстроены так, что сначала ребенок самостоятельно изучает тему, потом идет проверка знаний и закрепление материала.

Учи.ру раскрывает потенциал каждого ученика, позволяет обеспечить индивидуальный подход. Платформа анализирует действия ребенка: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. На основе этих данных автоматически подбираются персональные задания и их последовательность, тем самым создаётся индивидуальная образовательная траектория. Учитель видит, какие задания вызвали затруднение, сколько времени было потрачено на их выполнение. Прогресс каждого учащегося отображается в личном кабинете.

Работая на платформе в течение года, мною были апробированы разнообразные сервисы:

1. **Онлайн-уроки** – это готовые видеоуроки, на которых изучаем с детьми сложные темы по учебным дисциплинам.

2. Провожу онлайн - уроки в **«Виртуальном классе»**, где ребенок может поднять руку, дать устный ответ, использовать инструмент «указку». Микрофон и камера работает только у того ученика, которого вызвал учитель. Это помогает соблюдать дисциплину, однако часто не хватает при общении детских глаз, которые выражают внимание, понимание или непонимание материала. Невозможна также групповая и парная формы работы на уроке. Поэтому «Виртуальный урок» можно рассматривать только как вынужденную временную форму проведения урока.

3. Для отработки умений и закрепления учебного материала по русскому языку, математике и окружающему миру составляю для учащихся **«Задания от учителя»**. За основу беру базу карточек, имеющихся на сервере.

4. С целью **проверки знаний** конструирую из готовых подборок заданий проверочные работы по разным учебным дисциплинам.

Ежемесячно на платформе проводятся образовательные марафоны между учащимися внутри одного класса и среди всей школы, которые повышают у школьников интерес и мотивацию к обучению. В течение учебного года мои ученики приняли участие в 8 марафонах. По результатам турнирной таблицы все награждены «Грамотой участника марафона», а самые активные - «Грамотой лидера марафона». В личных кабинетах есть специальный внутренний чат, где ребята общаются и обсуждают задания.

В рамках работы с высокомотивированными обучающимися регулярно принимаем участие на платформе «Учи.ру» в различных олимпиадах: «Дино», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», «Бриг», представленные в онлайн-формате, задания которых отличаются от типовых задач общеобразовательной программы. Ребята с огромным удовольствием решают задачи прошедших олимпиад, работают с карточками «Учимся решать олимпиадные задачи». Всё это позволяет обучающимся тренировать внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить их шире привычных рамок урока. Данные олимпиады, во-первых, привлекают детей сходством с

компьютерной игрой; во-вторых — позволяют наглядно демонстрировать задание; в-третьих, сразу известен результат (пробный тур) или через 5 минут после завершения олимпиады (основной тур).

Все участники в обязательном порядке получают сертификаты или награждаются дипломами победителей, которые размещаются в разделе портфолио. За прошлый учебный год мои ученики поучаствовали в 12 олимпиадах по математике, окружающему миру, русскому и английскому языку. Кроме того, для них регулярно проводятся различные квесты, игры.

Для поддержки учителей на сайте разработана Программа «Активный учитель», которая позволяет педагогу пополнить свое портфолио. По итогам октября 2020 года была удостоена звания «Самый активный учитель» и награждена дипломом за активное использование цифровых образовательных ресурсов и современные технологии в обучении. Постоянно принимаю участие в вебинарах и обмениваюсь опытом с коллегами.

Таким образом, использование интерактивной образовательной платформы Учи.ру в условиях дистанционного и традиционного обучения позволяет формировать у обучающихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию, осуществлять контроль освоения учебного материала, оценивать достижения школьников, обучать успешно детей с ОВЗ, работать с одарёнными детьми, повышать уровень интеллектуального развития детей, использовать интерактивные задания во внеурочной деятельности и повышать свою профессиональную компетентность.

Мой выбор сделан правильно!

Список литературы

Статьи из журналов и сборников:

1. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // *Информатика и образование*. - 2009. - N 11. - С. 124-125.
2. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // *Качество. Инновации. Образование*. – 2004. - N 1. - С. 53-61.
3. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // *Дистанционное и виртуальное обучение*. – 2004. - N 2. - С. 6-7.
4. Генне О. В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образования // *Защита информации. Конфидент*. – 2004. - N 3. - С. 36-39.
5. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // *Актуальные проблемы современной науки*. - 2011. - N 1. - С. 96.

Обзор базовых инструментов дистанционного обучения

*Носков Николай Григорьевич,
преподаватель ГБПОУ
«Пермский агропромышленный техникум»,
nikolaj-noskov@yandex.ru,*

В настоящее время работа в системе образования становится сложнее, но интересней. Меняются условия: ФГОС, профстандарт, оценка квалификации и нововведения становятся реальностью, в которой приходится работать педагогу. Внедрение технологий дистанционного обучения помогут справиться с этими трудностями.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16). Соответственно, программа с применением дистанционных технологий — это обучение учащегося педагогом в **очном** режиме с использованием информационных средств. А программа дистанционного обучения предполагает **удаленное** взаимодействие учащегося с педагогом при помощи средств, необходимых для проведения обучения.

В данной работе я хотел бы предложить несколько инструментов, которые помогут всем участникам образовательного процесса сгладить те трудности, которые возникают при дистанционном обучении.

Я бы разделил все инструменты на несколько групп по функционалу:

1. **Сервисы для проведения лекций и семинаров.** При дистанционном обучении возникает потребность собрать всех в режиме видеоконференции. Во время видеоконференции можно увидеть всех, пообщаться, проконсультировать, ответить на вопросы. Таким образом, выстраивается коммуникация. Для этого подойдут следующие инструменты.

- **Zoom** – сервис для организации видеосвязи, видеоконференции. Можно проводить обмен сообщениями, минус ограничение по времени сеанса.

- **Microsoft Teams** – корпоративная платформа, которая позволяет организовывать звуковые и видеозвонки, объединяет чаты, встречи, заметки и вложения. Есть возможность транслировать экран, можно обмениваться файлами, веб-версии Word, Excel и PowerPoint. Может объединить до 300 человек.

- **Skype** – месенджер от Microsoft, который позволяет общаться с пользователями с помощью: текстовых сообщений, аудио- и видеосвязи. Может объединять от 3 до 50 человек. Можно делать запись звонков.

2. **Сервисы с готовыми заданиями.** Для того чтобы дети не отвлекались на онлайн уроках, бывает проще выдать готовые задания. Они выполняют их на устройствах (компьютерах, ноутбуках, планшетах, телефонах) и затем происходит автоматическая проверка их ответов. К таким сервисам относятся следующие инструменты.

- **Yaklass.ru** (сервис платный) – доступный ресурс для подготовки к ЕГЭ, разработаны этические и практические задания по всем предметам. Выстраиваются индивидуальные задания для каждого ученика

- **Яндекс.Учебник** – российская образовательная платформа на которой собраны более 50000 уникальных заданий по математике, русскому языку и окружающему миру. Расчитан на учащихся 1-5 классов. Есть возможность автоматической проверки знаний.

- **Uchi.ru** – российская образовательная платформа, где в интерактивной форме можно изучать школьные предметы. Собран большой объем материала по разным предметам, также можно проводить онлайн уроки. Есть база разработанных уроков.

3. **Сервисы для подготовки своих курсов.** Если учитель решил подготовить свою программу обучения, с возможностью автоматической проверки знаний, ему подойдут следующие ресурсы.

- **GoogleClassroom** – сервис позволяет создавать курсы для каждого класса и отдельно для родителей. Очень прост в использовании, по оформлению напоминает социальную сеть. Можно добавлять теоретический и практический материал для учеников, проверять знания учащихся онлайн, размещать объявления, писать комментарии к работам учащихся, добавлять любой созданный файл: презентации, таблицы, опросы, сайты.

- **Moodle или MoodleCloud** – самая распространенная платформа для онлайн обучения. Ориентирована, прежде всего на организацию взаимодействия между учителем и учеником. Используя Moodle можно создавать курсы, наполнять их текстами, вспомогательными файлами, презентациями и т. п. Также можно создавать тесты с автоматической проверкой.

4. **Сервисы для тестирования и анкетирования.** Для самостоятельного создания тестов и сбора ответов можно использовать следующие ресурсы.

- **GoogleClassroom** – можно создавать виртуальные классы, для проверки знаний через созданные тесты с автоматической проверкой. Можно устанавливать дедлайны. Можно собирать письменные работы.

- **Google Формы** – самый распространенный и простой инструмент для создания тестов. Можно проводить опросы и собирать полученные данные в таблицы совершенно бесплатно. Он очень легкий, понятен в усвоении. Можно загружать задания, которые требуют дополнительной проверки.

- **Kahoot** – сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Достаточно серьезная альтернатива с точки зрения физических решений, аппаратных решений системы голосования. В данном случае телефон или планшет, компьютер ученика выступает в качестве пульта для голосования. Опрос можно проводить в игровой форме

5. **Сервисы для проведения лабораторных занятий.**

- **LabXchange** – набор лабораторных симуляций с оценками, которые фокусируются на основных методах молекулярной биологии, широкий спектр интерактивного контента и дискуссионные форумы.

- **PhET:InteractiveSimulationsforScienceandMath** – симуляция по различным дисциплинам, включая физику, химию, математику, естествознание и биологию.

- **PhysicsSimulations** – коллекция физических симуляций с изменяемыми параметрами и анимацией в реальном времени.

- **ACS: VirtualChemistryandSimulations** – коллекция химических симуляций и виртуальных лабораторий, составленная Американским химическим обществом (ACS).

6. Сервисы для постановки задач. Очень часто перед педагогом стоит вопрос организации внеурочной деятельности, проектной деятельности. Для этого подойдут инструменты совместного планирования.

- **Trello** – это продвинутый органайзер, в котором создаются доски планирования. Данный инструмент помогает эффективно организовать работу проектной группы

- **Инструменты Google** – во-первых к ним относится календарь, в котором мы можем прописать наши задачи и мероприятия, можно организовать работу над совместными документами и воспользоваться рассылкой на общий ящик.

- **Битрикс24** – бесплатный в базовой версии. Очень объемный и обширный планировщик задач. Минус в том, что с ним сложно разобраться. Плюс: много опций от постановки задач до общей переписки и хранения файлов.

7. Сервисы для организации урока по предмету

Русский язык и Литература

- Грамота.ру

- Культура письменной речи

- Правила русского языка

- TextoLogia.ru

- Образование на русском

- Litra.ru

- Voinaimir.com/info/

- Литература в формате А4

Английский язык, Немецкий язык

- LinguaLeo

- Загадки

- EnglishTips.org

- Native English

- Словари «Дрофы»

- The Goethe-Institut

Математика, алгебра, геометрия

- Euclidea

- MathFight

- Математические этюды

- GeoGebra

Физика

- Newtonewt

- Convert-me.com
- Задачник «Кванта»
- Простая наука
- Виртуальная образовательная лаборатория
- LabsLand
- Remote Farm
- British Columbia – Integrated LaboratoryNetwork

Астрономия

- Виртуальный музей космонавтики
- Start Walk

Биология

- iNaturalist
- Flora Incognita
- «Биомолекула»
- BioDat
- Коллекции Дарвинского музея
- Проект «Вся биология»
- Зуброминимум

Химия

- Журнал «Химия и химики»
- Школьные олимпиады по химии
- Thoisoï
- Простая наука
- Химические уравнения
- Химия онлайн

Информатика, ИКТ

- Swift Playground
- «Клякс@.net»
- Scratch

География

- Российское географическое общество
- Practical Science
- «Вокруг света»
- Атлас+
- Библиотека географа
- Кругосветка

История. Обществознание

- Historgraphe
- Антропогенез.ру
- ЭкспертOnline
- Проект «Всемирная история»
- 1968 digital
- Финзнайка

ОБЖ

- ОБЖ.рф

- Nukemap
- ИЗО
- Google Art&Culture
- Artefact
- Adobe Sketch
- Procreate

Музыка

- GarageBand
- Музыкальная фантазия

Чтобы дистанционное обучение было действительно качественным помимо инструментов, которые я предложил педагогам, необходимо поработать с учащимися и их родителями. Здесь необходимо подключить психологов, классных руководителей.

Я уверен, что дистанционное обучение, как и любая другая форма получения знаний, имеет плюсы и минусы. Но на данном этапе перед нами, педагогами, стоит задача, организовать учебный процесс таким образом, чтобы новые инструменты и сервисы обучения давали такой же результат качества образования, как и при традиционном обучении.

Список литературы

1. <https://zen.yandex.ru/media/>
2. <https://sellskill.ru/blog/chto-takoe-distancionnoe-obuchenie/>
3. <https://medium.com/direktoria-online/>
4. https://elearning.hse.ru/if_you_want_to_create
5. <https://prodod.moscow/archives/17784>

**Реализация системы внеклассных мероприятий
как средства формирования патриотических чувств у обучающихся
2 класса с применением дистанционных образовательных технологий**

*Обласов Александр Вячеславович
студент 4 курса специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»
Научный руководитель:
Якимова Анна Викторовна
преподаватель
ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»*

Рассматривая современные тенденции образования и в целом тенденцию всемирной обстановки, можно отметить, что использование дистанционных

образовательных технологий (далее – ДОТ) весьма актуальный вопрос. Порядка десятка лет назад, российская система образования еще не могла представить полностью перевод образовательного процесса в режим дистанционного обучения, хотя в европейских государствах это было распространено и применимо, но сейчас это явление вошло в весьма широкий концептуальный аспект использования и применения.

Психолог Александр Григорьевич Асмолов отмечает: «Мы привыкли, что образование — это передача знаний и навыков от учителя к ученику. Но в мире, где каждый день появляются новые технологии, такая система становится неэффективной». В целом воспитательный процесс весьма сложный по своей структуре, но без него нельзя представить современную образовательную концепцию с ее разнообразием современных методов, приемов и технологий, направленных, прежде всего, на определенный результат, одним из которых выступает формирование у младших школьников патриотических чувств.

Новая полоса изысканий в области воспитания патриотических чувств младших школьников, обусловлена тем, что с самого раннего детства в семье начинается процесс формирования основ патриотизма и любви к своей Родине. При знакомстве с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, у детей постепенно складывается свое восприятие времени, прошлого и преемственности между разными поколениями, складывается свое мнение на происходящие события и свою причастность к ним. И, конечно же, воспитание патриотических чувств невозможно без участия школы. Василий Александрович Сухомлинский подчеркивает, тот многогранный аспект, чтобы школа и семья открывали перед воспитанниками все источники, которые питают могучее чувство любви к Отчизне, – от любви к матери, отцу, к родному уголку земли (это самые верные ростки патриотизма) до восхищения величию огромной державы, могуществом преобразующего действительность труда, готовности к самопожертвованию, если того потребуют интересы Родины.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечена приоритетная задача, касающаяся патриотического воспитания, заключающаяся в формировании новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовые к мирному созиданию и защите Родины [4].

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос [1].

Изучением патриотического воспитания занимались отечественные педагоги-психологи, такие как: Афонасьев А.Ф., Белинский В.Г., Куницин А.П., Макаренко А.С., Ушинский К.Д., Чернышевский Н.Г., Ястребцев И.Ю., все они рассматривали процесс патриотического воспитания как разносторонний

процесс, и каждый из ученых по-своему трактовал понятие патриотическое воспитание.

И. Н. Емельянова отмечает, что патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [2].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания показал, что в фундаментальных исследованиях последних лет определению принципов патриотического воспитания, уделяется большое и важное внимание. И.Ф. Харламов, выделяет универсальные принципы воспитания, отражают современное понимание требований к теории и практике воспитательного процесса: в частности, воспитание должно иметь непосредственную связь с жизнью и с актуальными требованиями современной концепции общества, также это и учет разнообразных методов, приемов и образовательных технологий в процессе воспитания. Кроме того, воспитание должно иметь комплексность пространства, которое раскрывается во многогранности педагогического процесса. Также важно отметить, что воспитание должно рассматривать и учитывать самостоятельность и активность самого школьника.

Непосредственно нельзя рассматривать современный воспитательный процесс без опоры на принципы гуманизма и уважения к личности обучающегося. Рассматривая общую концепцию воспитания, невозможно рассматривать отдельно коллектив и воспитание, так как один из классических принципов педагогики, воспитание в коллективе. Также на наш взгляд одним из основных правил, которое важно учитывать, это учет индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников [5]. Наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для воспитания нравственных качеств ребенка, в т.ч. и патриотизма, складываются в конце младшего школьного возраста.

В современной отечественной теории воспитания младших школьников

Н. Н. Семёнова выделяет следующие интерактивные формы работы по патриотическому воспитанию младших школьников: работа в малых группах – в парах, тройках, «два, четыре, вместе», дискуссия, эвристическая беседа, просмотр и обсуждение фильмов, дебаты, использование кейс-технологий, круглый стол, мозговой штурм, интерактивная экскурсия, деловые игры, ролевые игры, тренинги [3].

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, интернет-ресурсы по вопросу патриотического воспитания младших школьников, мы пришли к выводу, что внеклассные воспитательные мероприятия с использованием интерактивных форм работы с обучающимися 2 класса можно организовать посредством системы мероприятий:

1. Я – гражданин России (форма: аквариум);
2. Наша страна Россия (форма: большой круг);
3. Символика родного края (форма: вечер вопросов и ответов);

4. Достопримечательности нашего поселка (форма: виртуальная экскурсия);

5. Мы патриоты своей Родины (форма: развивающие занятия с элементами тренинга).

Непосредственно с новыми течениями обстоятельств предложенную систему внеклассных мероприятий можно реализовать с использованием дистанционных образовательных технологий. Для реализации внеклассных мероприятий в условиях применения дистанционных образовательных технологий, необходимо следующее материально-техническое оснащение: компьютер с высокоскоростным Интернетом, программное обеспечение ZOOM для проведения онлайн-мероприятий с обучающимися, гугл-анкеты для проведения опросов на понимание и осознание материала. Кроме того, одно из мероприятий запланировано в форме виртуальной экскурсии, что предполагает широкое применение ДОТ.

Важно отметить, что данные условия тоже можно проследить не во всех семьях и не все образовательные организации готовы предоставить такой объем технического оснащения детям. На наш взгляд и в данном контексте реализовать внеклассные мероприятия и сформировать у обучающихся определенные патриотические чувства можно непосредственно с отсроченным использованием интерактивных форм. Отсроченное использование интерактивных форм заключается в том, что учитель непосредственно отправляет обучающемуся на адрес электронной почты или в мессенджер WhatsApp ссылки на видеоматериалы, или запись с видео встречей с одноклассниками в ходе которой обсуждаются актуальные вопросы, направленные на сформированность патриотических чувств, и после чего непосредственно обучающийся может представить свои суждения в виде творческого отчета, это может быть рисунок, отзыв, сочинение, рассказ, стихотворение. Непосредственно при организации такой деятельности особая роль и обязанность возлагается на родителей обучающихся, так как не всегда дети сами смогут записать видео или отправить материалы учителю.

В заключение важно отметить, что для воспитания патриотических чувств у обучающихся целесообразнее и эффективнее использовать систему внеклассных мероприятий в совокупности с использованием интерактивных форм. Кроме того, система внеклассных мероприятий представляет собой ряд положительных аспектов, которые непосредственно раскрывают особенности патриотического воспитания. Реализовать предложенную систему можно в аспекте применения ДОТ, не смотря на ряд трудоемких и затратных вопросов. В современной парадигме образования данный вопрос остается открытым и актуальным на сегодняшний момент.

Список литературы

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*. URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya->

shkola/orkse/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vozpitanija-lichnosti-grazhdanina-rossii.html (дата обращения 21.02.2021г.)

2. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Семёнова Н.Н. Использование интерактивных форм и методов в организации воспитательного процесса. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?page=1&*=8jo% (дата обращения 21.02.2021г.)

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vozpitanie-dok.html> (дата обращения 21.02.2021г.)

5. Сухомлинский В.А. Родина в сердце // Сост.: А.И. Сухомлинская, Л.В. Голованов – 2-е изд. М.: Молодая гвардия, 1980.

**Веб-ресурс «Умножай-ка!»
для успешного усвоения табличных случаев умножения и деления
в начальной школе**

*Оголева Наталья Валерьевна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 32»,
г. Краснотурьинск.
e-mail: natalya.ogoleva@gmail.com*
*Петрова Елена Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 32»,
г. Краснотурьинск.
e-mail: eapetrova76@gmail.com*

Основным требованием ФГОС к предметным результатам при обучении математике является знание таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления на уровне автоматизированного навыка.

С помощью интерактивных тренажёров в активно-деятельностном режиме итоговые знания, умения, компетенции формируются быстрее, чем при изучении текстовой информации и практики, ограниченной символьными операциями.

В результате педагогической деятельности у нас накопилось огромное количество различных интерактивных тренажёров для отработки знания таблицы умножения и деления. Поэтому мы решили поделиться своей «копилкой», создав специализированный веб-ресурс [«Умножай-ка!»](#).

Цель создания веб-ресурса: обобщение, систематизация и распространение накопленного педагогического опыта.

Задачи, которые решает ресурс:

- совершенствовать знание таблицы умножения и деления;

- способствовать повышению эффективности изучения табличных случаев умножения и деления;
- отрабатывать навыки устного счёта;
- воспитывать интерес к предмету и потребности в использовании и применении ИКТ-технологий в обучении.

Характеристика веб-ресурса «Умножай-ка!»

Адрес ресурса	https://ymnogaika.blogspot.com/
По цели создания	Педагогический информационный ресурс разработан специально для образовательного процесса.
По природе основной информации	Мультимедийный цифровой образовательный ресурс для решения определённой педагогической задачи (изучение табличных случаев умножения).
По наличию печатного эквивалента	Самостоятельный ресурс. При воспроизведении на печатных носителях ведёт к потере интерактивных свойств.
По технологии распространения	Сетевой ЦОР, доступный неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети.
По характеру взаимодействия	Интерактивный ЦОР. Параметры, содержание и способ взаимодействия с которым прямо или косвенно устанавливаются пользователем в соответствии с его интересами, целью и уровнем подготовки.
По функции в учебном процессе	Расширение сектора самостоятельной учебной работы за счёт использования активно-деятельностных форм обучения. Самоконтроль и самооценка знаний.
Интерактивность	Манипулирование экранными объектами с помощью мыши. Рефлексивное взаимодействие.

Веб-ресурс способен обеспечить:

- Расширение сектора самостоятельной учебной работы за счёт использования активно-деятельностных форм обучения.
- Самоконтроль и самооценку знаний.
- Изменение ролей преподавателя (поддержка учебного процесса и его координация) и обучающихся (активная вовлечённость в учебный процесс).
- Переход обучающегося от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе.
- Реализацию принципиально новых форм и методов обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения.

Особенности веб-ресурса:

- ориентир на адресную аудиторию (ученики, родители, коллеги);
- наличие дополнительных материалов: ссылок на другие веб-страницы; материалы, рекомендуемые для скачивания и просмотра;
- наличие мультимедиа;
- организованная обратная связь (комментарии);

- наличие удобного и простого интерфейса для читателей, система гиперссылок;
- систематическое пополнение и обновление размещённой информации;
- бесплатный контент;
- отсутствие рекламы.

Практический опыт показал, что использование веб-ресурса «Умножайка!» в учебном процессе позволяет достичь хороших результатов, а именно:

- повышение качества обучения на основе внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий, усовершенствования методики преподаваемого предмета;
- создание положительной мотивации изучения таблицы умножения;
- формирование культуры мышления, рационального усвоения знаний, исследовательских умений и навыков;
- повышение профессиональной компетентности учителя в области новых педагогических технологий.

Личный опыт использования веб-ресурса показал его педагогическую целесообразность, высокое качество и доступность освоения таблицы умножения, что позволило обеспечить на уроках математики в начальной школе:

- повышение качества обучения и эффективности подготовки детей за счет использования имеющихся современных электронных образовательных ресурсов;
- дополнительную мотивацию учащихся и стимулирование их интереса к обучению;
- мотивацию учителей начальной школы к использованию на уроках в начальной школе современные электронные образовательные ресурсы;
- снижение временных затрат учителей при подготовке к урокам и во время уроков;
- использование веб-ресурса для организации как самостоятельной индивидуальной работы обучающихся, так и дистанционного обучения;
- реализацию на практике принципа доступности обучения за счет использования современных образовательных и информационных технологий в школах страны, начиная с начальной школы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования ряд требований к результатам образования прямо связан с необходимостью использования информационных технологий. В частности, выпускник начальной школы должен:

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки и измеряемые величины;
- уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета),

сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Таким образом, возможность широкого использования электронных образовательных ресурсов, в свою очередь, неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, что способствует значительному повышению качества образования. Уроки с использованием веб-ресурса – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе.

Список литературы

Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016.

С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017.

С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017.

Интернет-документы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357). URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 17.03.20).

Конструкция оценивания на уроках музыки в масштабах реализации ФГОС

*Потапова Светлана Игоревна,
учитель музыки МАОУ «Байкаловская СОШ»
e-mail: lana.potapova.1998@mail.ru,
с. Байкалово*

В своей собственной работе на уроках музыки использую качественную оценку и классическую количественную.

Качественной оценкой оцениваются эмоционально -ценностные взаимоотношения натаскивающихся к действиям художества и действительности. Такой оценке подвергаются: раздумывания о музыке, представление собственной позиции относительно прослушанной музыки, независимое музицирование в классе, на школьных праздниках, определение личного взаимоотношения к мелодическим действиям действительности.

Ради оценочного предложения преподавателя огромность располагает мелодическое самообразование учащихся:

- слушание музыки в свободное от уроков время- посещение концертов, мелодических спектаклей, заслушивание мелодических радио-и телепередач и др.

- знакомство с добавочной литературой о музыке;

- выражение своих собственных мелодических воспоминаний в фигуре устных выступлений и высказываний на музыкальных уроках, в рецензиях;

Следовательно, с учетом вышеизложенного возможно распределить последующие аспекты высококачественной оценки:

- творческое напряжение на уроке в ходе мелодической деятельности.

- углубление эмоционально-нравственной и массивной сферы, построенной в ходе мелодического урока;

- готовность воспитанника к сотрудничеству в ходу мелодической деятельности;

Количественная оценка-традиционно сформировавшаяся пятибальная система, с её поддержкой меривается ход выработки художественных познаний и практических умений. Количественной оценке подвергаются элементы обязательного содержания образования по искусству, которые поместились в государственный образовательный стандарт.

При оценивании успеваемости ориентирами представляются определенные условия к обучающимся, доставленные в рабочей программе любого класса, а также и приблизительные нормы оценки знаний и умений. При нахождении свойства знаний, предметами контроля и оценивания представляются 4 варианта тренировочной мелодической деятельности:

- творческая деятельность.
- вокально-хоровая работа;
- освоение и классификация знаний;
- слушание музыки;

Слушание музыки. На уроках испытывается и расценивается умение слушать музыкальные произведения и давать словесную характеристику мелодическому образу, содержанию и средствам мелодической выразительности, уметь сравнивать, обобщать, что представляется метапредметными навыками, следовательно, мелодическую литературу.

Творческая работа: Оцениваются независимость и основательность подхода, глубина погружения в тему предложенную преподавателем предпочтенную самостоятельно, высказывание материала.

Критерии оценивания итогового контроля.

1. Слушание музыки (4 класс) - Детям нужно оценить себя по критериям. Напротив каждого критерия ставим цифры от 2-0, где 2 «выполнено правильно», 1 «выполнено с погрешностями», 0 «критерий не выполнен».

Критерии:	«3»	«4»	«5»
Внимательно слушал произведение	От 3-5 баллов	От 6-8	От 9-10

Смог точно определить средства музыкальной выразительности		баллов	баллов
Точно определил образное содержание произведения			
Точно определил характер музыкального произведения			
Приблизился к названию произведения			

2. Творческая работа (1 класс)- игра на шумовых инструментах. В этом случае, определенной оценки нет, но ребенок в конце и игры и разучивания музыкального произведения, но педагог делает для себя выводы, какой критерий нужно прорабатывать на следующих уроках.

Критерии:

- 1) Соблюдаю приемы игры на шумовых инструментах;
- 2) Знаю мелодию;
- 3) Попадаю в такт;
- 4) Попадаю в сильную долю;

Контрольно- оценочная деятельность является логическим завершением каждого этапа обучения. Таким образом, проверяется качество усвоения учащимися учебного материала и отражается достижение цели обучения.

Критерии:	Баллы:
Внимательно слушал произведение	
Смог точно определить средства музыкальной выразительности	
Точно определил образное содержание произведения	
Точно определил характер музыкального произведения	
Приблизился к названию произведения	

Список литературы

1. З.А. Кокарева. *Оценочная деятельность в начальной школе. Учебно-методическое пособие.*
2. *Основная образовательная программа НОО на 2014-2019 учебные годы (ФГОС НОО) МАОУ «Байкаловская СОШ».*
3. *Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся классов, реализующих ФГОС ООО в МАОУ «Байкаловская СОШ».*

**Интерактивная тетрадь "Skysmart" на уроках русского языка
в условиях дистанционного обучения**

*Рябова Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Школа №7» КГО
e-mail: LenaRyabova2016@yandex.ru,
г. Камышлов*

Цифровой век изменяет привычный уклад жизни общества и государства. Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» находится сегодня на 4 этапе и (завершается в ноябре 2025 года) одним из приоритетных его проектов является проект «Цифровая школа». Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N204: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов.

В современной школе идёт активное внедрение цифровых технологий.

Мне как учителю-предметнику также пришлось освоить разные платформы для организации обучения в условиях дистанта весной 2020 года. Сложность была в том, что разброс классов был достаточно большим с 5 по 9. При этом нужно было 9 класс готовить к ОГЭ по русскому языку. Огромную помощь оказали и обучающие платформы.

На сегодняшний день учителя проводят дистанционные уроки с использованием различных online-сервисов. В число популярных в нашей школе входят Учи.ру, Фоксфорд, Skysmart, ЯКласс, РЭШ и другие. Это те, которые я изучила и использовала в работе. Кроме этого, благодаря курсовой подготовке, я освоила работу в Гугл-классе.

Обратимся к характеристике платформ, используемых в школьном обучении. Приходилось использовать несколько одновременно по ряду причин. Во-первых, не везде есть задания, соотносимые с нашим УМК (Рыбченкова (русский язык) и Чертов (литература)). Во-вторых, мог быть русский язык, но не было литературы, то есть не все школьные предметы задействованы. В-третьих, демоверсии обычно бесплатные, но потом кое-где возникали проблемы. В-четвёртых, проблемы с входом в систему у обучающихся. В-пятых, нужно было самой разобраться в нюансах, чтобы минимизировать риск списывания с ГДЗ.

Платформа Google-классы, позволяет создавать группы, выкладывать задания, сдавать их, назначать сроки, комментировать задания (лично и публично), задавать систему оценивания (по 100-балльной шкале). Преимущество для педагогов и обучающихся: не требуется какой-то особой регистрации, вход осуществляется как в аккаунт Google на смартфоне.

Фоксфорд и РЭШ также можно использовать при дистанционном обучении, но в первой программе сложности с отправлением заданий (привязка к почте ребёнка), во второй – ручная проверка заданий учителем (проще тетради проверить) и очень часто были ошибки в заданиях, как в формулировках, так и в ответах. Но достаточно хорошо изложен теоретический материал. Сильным обучающимся можно было давать в дополнение.

Ссылка <https://foxford.ru/> (бесплатный пробный период, затем определённая плата, не всегда удобно)

Ссылка <https://resh.edu.ru/>, можно смотреть только видеоуроки по изучаемым темам. Хорошая именно теоретическая подача материала, если нет возможности записывать уроки самостоятельно.

ЯКласс. Можно изучать теоретический материал по теме урока, создавать мои классы и добавлять туда обучающихся (логины и пароли раздаёт учитель),

создавать проверочные работы как для группы обучающихся, так и для отдельного человека, выбирать задания по уровню сложности.

Из минусов – бесплатная только апробация. На данный момент всё платно и достаточно дорого. Не всегда задания соответствуют УМК, отсюда сложности для обучающихся.

Наиболее простой и понятной оказалась интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Подробно познакомиться можно по ссылке <https://edu.skysmart.ru/?ref=xetoziguge>.

Онлайн-школа [Skysmart](https://edu.skysmart.ru/?ref=xetoziguge) и издательская группа «Просвещение» в рекордные сроки разработали бесплатные интерактивные рабочие тетради по основным учебным предметам. Интерактивная рабочая тетрадь создана по всем основным школьным предметам и учебникам, входящим в федеральный перечень рекомендованных для программ общего образования. Использование интерактивной тетради помогает учителям выбрать упражнения в соответствии с УМК и рабочей программой, облегчить проверку заданий. Ученикам и родителям минимизировать технические проблемы во время дистанционного обучения, привлечь внимание учеников к выполненным заданиям в интерактивной форме. Школьники имеют возможность с комфортом учиться дистанционно, используя для этой цели свой собственный гаджет. Онлайн – приложение не требовательно к ресурсам телефона, планшета, ноутбука или компьютера. Его не нужно скачивать, достаточно войти и выполнить задания, составленные преподавателем.

Для использования интерактивной тетради необходимо зайти на сайт и зарегистрироваться в нем. После этого мы с вами увидим перечень предметов, по которым можем её использовать. На данный момент их 15. Кликая на нужный нам предмет, в моем случае русский язык, мы увидим, что материалы интерактивной тетради по данному предмету доступны для всех ступеней обучения, начиная с 1 класса. Для ребят начальной школы интерактивная тетрадь предлагает собственные разнообразные задания «Skysmart Русский язык», для того чтобы заинтересовать ребят. Начиная с 5 класса, разработчики предлагают нам задания по различным УМК, таким как: Т. А. Ладыженская, М. М. Разумовская, Л. М. Рыбченкова. В 10 – 11 классах, предлагаются задания для самоподготовки с комментированными ответами («Твой курс подготовки к ЕГЭ. Серия «Готовимся к экзамену»).

Выбрав нужный нам класс и нужное УМК, мы с вами увидим модули, по которым нам предлагается задание в соответствии с учебником. Далее подбираем нужный материал в зависимости от изучаемой темы. Обратите внимание, что вы, как учитель, можете сами прорешать задания, увидеть правильные ответы и подобрать задания в соответствии с уровнем сложности. Давайте посмотрим задания на примере раздела «Фонетика, графика, орфография» в 5 классе. В данном разделе содержится 7 тем. Выберем тему: «Согласные звуки: глухие и звонкие, твёрдые и мягкие». Здесь нам предлагается 6 различных заданий, посмотрим на некоторые из них. Задание №1 «Проверяемые гласные в корнях». Читаем задание: «Прочитай фрагмент стихотворения Н. Грекова «В июле» и выполни задания:

1. О каком времени года идёт речь в стихотворении?
2. Какими словами автор рисует это время года?
3. Распредели слова, которые передают цвет, запах, звук по соответствующим группам

цвет	запах	звук
зарумянилось	пахнет душистая медом	липа как море, волнуется нива
золотистая		шумит лес
полный сумрака		

Если же мы совершим ошибку и «зарумянилось» отнесем к запаху – это слово будет выделено красным цветом. И это одно из множества типов заданий, которые нам предлагает интерактивная тетрадь "Skysmart".

Второй вид заданий в данном случае: «Вставить пропущенные буквы». Обратите внимание, что если мы правильно пишем букву, то слово будет выделено зеленым цветом, если же мы допустили ошибку – красным. Мы можем исправить ошибку, если это дано в задании, и рядом с красным цветом появится зеленый.

Мне понравились эти 2 задания, я их могу выбрать, поставив рядом с ними галочки. Также учитель определяет срок сдачи задания, выбрав нужную дату, например, 24 февраля. Время 20:00 стоит по умолчанию, любое другое время вы можете установить сами. Можно отредактировать время на решение заданий, выбрав нужный временной период. Система предлагает нам 3 часа, 90 минут, 45 минут или оставить все без ограничения. Будут ли видны ответы ребятам, тоже решает учитель, но они не смогут исправить свои ошибки.

После того как вы выполните все необходимые действия, сформируется ссылка, которую вы можете вставить в свой электронный журнал или отправить ученикам в мессенджеры или социальные сети. Когда задание будет создано, вы увидите дату и время его создания, которую впоследствии можете изменить на название темы урока. Нажимаем: «Переименовать», например, «Согласные звуки. 5 класс. 24 февраля». Сохранить. Теперь мы видим, когда урок был создан. По мере выполнения задания будет появляться список учеников, их оценка и балл за выполненное задание. Вы можете просмотреть каждое задание, решённое учеником, и определить его слабые и сильные стороны. Все задания проверяются автоматически. На примере некоторых хочу показать вам, как выглядит эта таблица. Обратите, пожалуйста, внимание, перед вами сейчас появится список ребят в алфавитном порядке, их баллы и оценки. Расчет баллов в интерактивной тетради «Skysmart» происходит следующим образом:

- чем лучше ваши учащиеся решают упражнения, тем выше их балл;
- чем больше ошибок сделали учащиеся, тем ниже будет итоговый балл;
- чем больше пропускали заданий, тем меньше итоговый балл.

Максимальный балл за одно задание – 100. Оценка – это итоговый результат в привычной пятибалльной шкале. Система переводит баллы в оценки по такой таблице: 0 – 20 – баллов оценка «1»; 20 – 40 баллов – «2»; 40 – 60 баллов – «3»; 60 – 80 баллов – «4»; 80 – 100 баллов – «5». Вы сами решаете, какие оценки поставить учащимся. Такая таблица перевода баллов приведена в качестве примера. Вы можете нажать подробнее и увидеть, как ребенок решал задание, увидеть его сильные и слабые стороны, посмотреть, согласны ли вы с результатом системы, но и в этом случае поставить свою оценку.

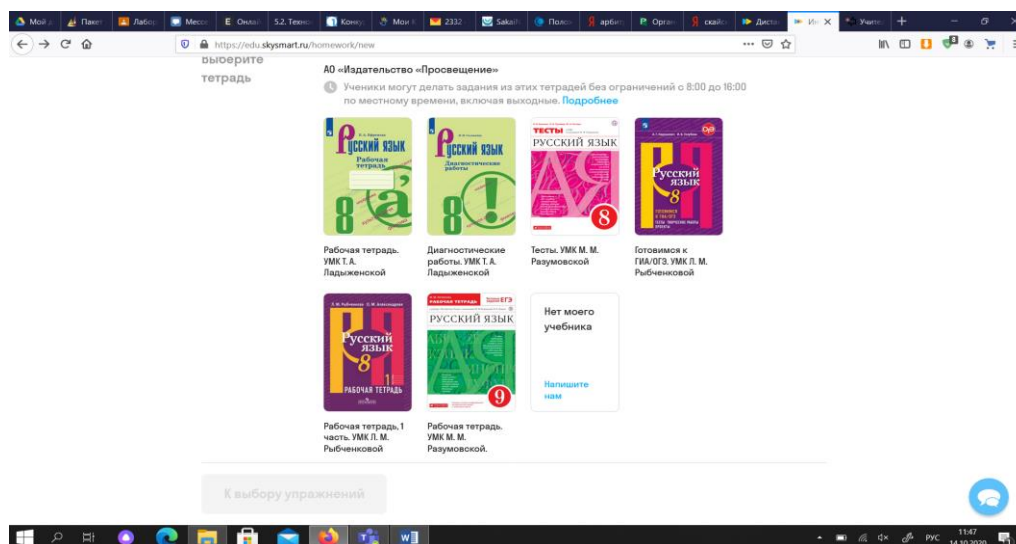
В настоящее время эта тетрадь привязана к платформе Дневник.ру (можно давать задание прямо оттуда и получать проверенные работы в своём личном кабинете).

Плюсы:

- Простой и быстрый доступ в систему
- Автоматическая проверка работ, выставление баллов и оценок
- Возможность видеть результаты отдельного ученика и класса
- Возможность выбора заданий (предпросмотр), выбора времени на выполнение и выбора, показывать или нет правильные ответы.
- Возможность подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР (отдельные тетради)
- Полное совпадение с УМК
- При определённом количестве созданных работ выдаётся сертификат, удостоверяющий использование электронных образовательных ресурсов.

Минусы:

- Могут возникать проблемы с входом, если ученик забыл логин/пароль либо медленный вход в систему (но это, скорее, особенности Интернета)



Цифровая школа подразумевает свободный доступ к электронному образовательному контенту и широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика. Электронный образовательный контент дает больше возможностей получать знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации. Роль учителя трансформируется из транслятора знаний в функцию наставника,

направляющего ученика по максимально индивидуализированной траектории обучения.

Список литературы

Интернет-документы:

1. Гугл-классы <https://classroom.google.com/>
2. Интерактивная рабочая тетрадь <https://edu.skysmart.ru/teacher/>
3. Мессенджеры <https://www.whatsapp.com/>
4. Моя школа онлайн <https://cifra.school/>
5. Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
6. Предметы <https://www.yaklass.ru/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Сложности обучения с применением дистанционных технологий в процессе подготовки будущих дизайнеров.

*Р.Р. Самигуллина, преподаватель
ГБПОУ Уфимский государственный
колледж технологии и дизайна
аспирант, научный руководитель:
д.п.н Пурик Э.Э., ФГБОУ ВПО «БГПУ
им. М. Акмуллы» (Уфа, Россия),
samigullina-rasim@yandex.ru*

Аннотация: современные проблемы потребовали быстрой адаптации обучающихся к дистанционным технологиям. Дизайнеры, которые до этого обучались в системе среднего профессионального обучения исключительно очно, начали осваивать развивающиеся и новые информационные технологии, чтобы осуществлять свою будущую профессиональную деятельность все более рационально. Относительно проектирования дизайн объектов информационные технологии позволяют удобно проводить поиск форм, проектировать конструкцию, детализировать внешнее и внутреннее содержание объектов при объемно-пространственном и графическом проектировании, выбирать композиционные решения в ландшафтной среде, создавать эскизные и рабочие чертежи для макетирования. Все это доступно благодаря разработкам программных обеспечений векторной, растровой и 3д-графики

Ключевые слова: проектирование, дизайн, дизайнеры, проектирование малых архитектурных форм, информационные технологии, компьютерные программы.

Summary: modern problems demanded a quick adaptation of students to distance technologies. Designers, who had previously studied in the secondary vocational training system exclusively full-time, began to master developing and new information technologies in order to carry out their future professional activities more and more efficiently. With regard to design, the design of objects, information technology allows you to conveniently search for forms, design a structure, detail the

external and internal content of objects in volumetric-spatial and graphic design, choose compositional solutions in a landscape environment, create sketch and working drawings for prototyping. All this is available thanks to the development of software in the field of information technology.

Keywords: engineering, design, designers, design of small architectural forms, information technology, software.

В данной статье рассматриваются современные условия и принципы обучения студентов в системе среднего профессионального образования (СПО) с применением дистанционных технологий.

В ситуации пандемии все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение (далее ДО) и на обучение с применением дистанционных технологий, благодаря этому мотивация обучаться у некоторых студентов повысилась, но только, если говорить о специальностях, которым привычнее всего работать удаленно, такие как: документационное обеспечение, информационные системы. Появилась возможность выполнять задания дома в комфортной обстановке и не тратить время на поездку до образовательного учреждения.

Обучение на прикладных специальностях, таких, как 54.02.01 Дизайн (по отраслям), и переход их на ДО заставила столкнуться с рядом сложностей, как для студентов, так и для преподавателей. А так как в дизайн-образовании превалирует очное образование, где большую часть обучения составляют учебные практики и лабораторные работы в мастерских, появилась необходимость выделить особенности обучения дизайнеров именно в электронной среде.

При разработке учебных и методических материалов для дистанционного обучения дизайнеров, формировании рабочей программы необходимо учитывать виды работ, направленных на работу в студии или в производственной мастерской.

Анализ использования графических редакторов на первом и втором курсе при работе с будущими дизайнерами - показал, что не хватает важного компонента: взаимосвязи компонентов «знать» и «применять на практике». Студенты отлично знают инструменты графического редактора – рисуют иллюстрации, но не применяют эти знания в работе над проектом 3д-графики или презентации фирменного стиля.

Опыта проектирования без ручной отрисовки и подачи планшета для презентации проекта в содержании обучения дизайн-проектированию и проектной графике либо отсутствуют, либо представлены только теоретическим материалом, и вынесены за рамки процесса обучения в качестве отдельных тем или отдельных курсов. Так при освоении программ в сознании студента не формируется целостная картина проектирования с применением современных информационных технологии, представляющие собой программное обеспечение для компьютерной графики и систем автоматизированного проектирования (далее САПР).

Несмотря на то, что предусмотрено освоение САПР и компьютерное проектирование в старших курсах, резкий переход к ДО позволил понять где

слабые стороны данной траектории обучения: студенты младших курсов не только не владеют соответствующими умениями, но и не осознают их значимости.

Необходимо целенаправленно и последовательно формировать, развивать эти умения при освоении каждой программы. Для реализации данного вопроса следует:

1) информировать студента о проблемах, с которыми сталкивается дизайнер при попытках применения базовых программ растровой и векторной, и 3д-графики, и о технологическом процессе проектирования в САПР: пакеты Adobe Creative Cloud, AUTODESK.

2) показать значимость практического опыта отрисовки чертежей, графики не только в ручной отрисовке, но и с применением информационно-компьютерных технологий, в программах Corel Draw, Adobe Illustrator.

3) активно вовлечь студентов в проектную деятельность, чтобы каждая из заданий имела законченный презентационный вид, оформленный по стандартам в любой графической программе и отсняты видео-презентации в видео-редакторе (здесь множество интернет ресурсов, начиная от Movavi до Adobe Premiere Pro).

Следовательно, требуется коррекция педагогических условий в процессе дистанционного обучения будущих дизайнеров.

Особенности этих условий определяются набором методов и форм обучения. Для обеспечения проектирования шрифтовых плакатов, обмеров промышленных объектов, разработки композиции, необходимо организовать работу в программах доступных свободному скачиванию в интернете и установке на любой домашний ПК.

Одним из эффективных методов может являться проведение различного рода контрольных мероприятий, в том числе дистанционной защиты индивидуальных проектов, печати электронных изданий, выпуска ряда социальных плакатов с возможностью публикации в социальных сетях.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Основные требования к использованию метода проектов:

1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование творчества знаменитых дизайнеров; создание серии видео-обзора по одной проблеме «Защита животных», «Экологические проблемы 2020 года и т.п.; пр.);

2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад о тенденциях, прослеживающийся в развитии данной проблемы; совместный выпуск видео-обзора, публикации в социальной сети пр.);

3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся;

4) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

а) определение программ доступных в мобильных, домашних условиях использование в ходе совместного исследования видео-конференции для дискуссии и проведения мозгового штурма);

б) обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

с) обсуждение способов оформления конечных результатов в условиях ДО (создание презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);

д) подведение итогов, оформление результатов, их презентация в любом видео-обрабатывающем редакторе;

е) выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Критерии внешней оценки проекта:

1) значимость и актуальность проектов, адекватность их изучаемой тематике, возможности исследования и проектирования в условиях ДО;

2) активность каждого участника проекта в соответствии с его техническими возможностями;

3) коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);

4) характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта в процессе видеоконференций;

5) эстетика оформления результатов проведенного проекта в графическом редакторе;

б) умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы во время конференции с использованием программы Zoom.

В результате роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи.

Проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять более индивидуальный подход к студенту. Меняется и психологический климат, и отношение студентов в видеоконференции и различным программам. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности студентов. А это и есть подлинное сотрудничество.

Таким образом, дистанционные технологии, САПР, платформы дистанционного обучения в наше время — это неотъемлемая часть профессиональной деятельности дизайнера-проектировщика. Эти информационные системы, дистанционные технологии используются не только при обучении общеобразовательных программ, но и при решении конкретных художественно-дизайнерских и конструкторско-технологических задач в дизайн-проектировании.

Подытожив, стоит упомянуть необходимость расширения линеек программных продуктов, используемых современными дизайнерами. Будущим дизайнерам же, следовательно, нужно изучать и осваивать различные и новые программы САПР и другие смежные компьютерные программы, что позволит

им стать более компетентными и конкурентоспособными на рынке труда, ускорять и делать более эффективным процесс своей работы, быть на волне новых технологий.

Список литературы

- 1. Пузейкина Л.Н., Бояркина А.В. Системы дистанционного обучения для студентов творческих специальностей // Вестник Академии русского балета им. А.Я. Вагановой. 2017. №1 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-distantcionnogo-obucheniya-dlya-studentov-tvorcheskih-spetsialnostey> (дата обращения: 15.02.2021).*
- 2. Суходолова Е.М. Применение модели келлера как один из способов формирования учебной мотивации в процессе дистанционного обучения дисциплине «Информационные технологии и компьютерная графика» студентов творческих специальностей // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2015. №28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-modeli-kellera-kak-odin-iz-sposobov-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii-v-protsesse-distantcionnogo-obucheniya-distsipline> (дата обращения*

Опыт применения цифровых образовательных ресурсов и реализации дистанционных технологий в среднем общем образовании

*Смирнова Татьяна Владимировна,
преподаватель гимнастики ГПОАУ ЯО Рыбинский
профессионально-педагогический колледж
e-mail: stvthebestne@mail.ru
Хасанов Арсений Сергеевич,
студент 409 К группы ГПОАУ ЯО Рыбинский
профессионально-педагогический колледж
e-mail: Khasanovar21@mail.ru
г. Рыбинск*

Образовательный видеоролик «Знакомство с тренажерами»

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [1].

Информационные технологии (ИТ) представляют собой неотъемлемую часть целостного образовательного процесса и позволяют существенно повысить его эффективность. Тенденции развития ИТ представляют большой потенциал в применении их в повседневной жизни, в образовании и во многих других сферах жизни. В условиях комплексной информатизации образования

важно не только техническое оснащение средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но и наличие полноценных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [3].

Образовательный видеоролик «Знакомство с тренажерами» предназначен для юношей 11 класса и является пособием, позволяющим познакомить учащихся с тренажерным залом, видами тренажеров, упражнениями на тренажерах для развития силы разных групп мышц.

Цель: ознакомление с новыми видами физкультурно-оздоровительной работы по физической культуре (с видами тренажеров и техникой выполнения упражнений).

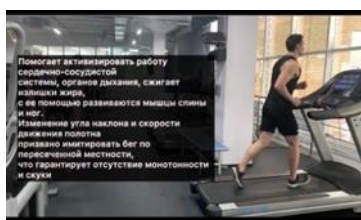
Задачи:

1. Популяризировать новые физкультурно-оздоровительные виды физической культуры.
2. Познакомить юношей с тренажерами.
3. Обучить технике выполнения упражнений на различные группы мышц.
4. Укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать силу с помощью тренажеров.
5. Способствовать формированию мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, интереса к урокам физической культуры и самостоятельным занятиям.

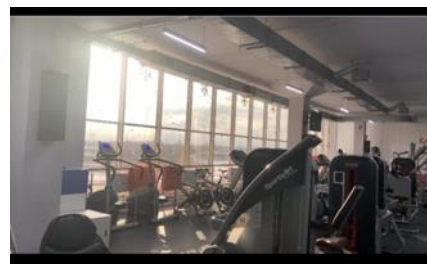
Ожидаемые результаты: предполагается, что юноши получат знания о видах тренажеров, овладеют правильной техникой выполнения упражнений на тренажерах для развития силы разных групп мышц, повысится посещаемость уроков физической культуры.

В начале видеоролика мы показываем тренажерный зал и рассказываем, какие есть тренажерные устройства. Тренажер – устройство для выполнения тех или иных упражнений, направленных на тренировку сердечно-сосудистой системы, развития силы мышц, координации и согласованности работы различных групп мышц при выполнении достаточно сложных движений [4]. Выделяют несколько основных группы спортивных тренажеров:

- кардиотренажеры (аэробные) – общеукрепляющего действия, повышают общий тонус организма, тренируют сердце, способствуют сжиганию лишних калорий (например, велотренажеры);
- силовые тренажеры – для тренировки и укрепления мышц;
- тренажеры для отработки технических приёмов в спорте: горнолыжные тренажеры, тренажеры для скалолазания и др. [5].



Далее в видеоролике мы показываем, какие упражнения можно выполнять на тренажерных устройствах, и делаем текстовое пояснение, на какие группы мышц направлены те или иные упражнения. Например, беговая дорожка помогает активизировать работу сердечно-сосудистой системы, органов

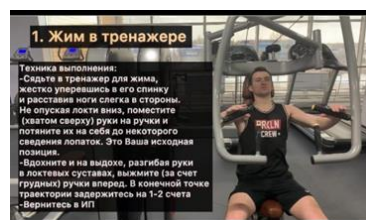


дыхания, жировой обмен, с ее помощью развиваются мышцы спины и ног. Изменение угла наклона и скорости движения полотна призвано имитировать бег по пересеченной местности, что гарантирует отсутствие монотонности и скуки.



Велотренажеры – одни из самых популярных спортивных тренажеров. При постоянных занятиях на велотренажерах можно повысить выносливость или восстановить здоровье [4]. Выполняя упражнения на велотренажере можно самостоятельно регулировать нагрузку, увеличивая или уменьшая силу вращения педалей.

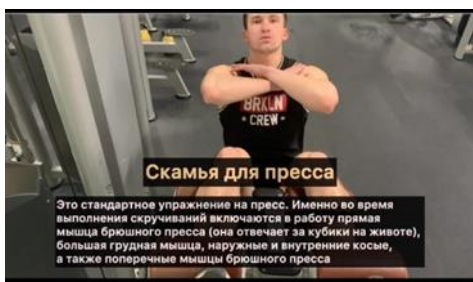
Познакомив учащихся с кардиотренажерами, мы переходим к силовым тренажерам. *Силовые тренажеры* бывают разные. Самые простые из них – силовые тренажеры со свободными весами. Под этим названием объединяются знакомые всем с детства гантели, гири, штанги. Другой вид силовых тренажеров - тренажеры с встроенными весами. В них для отягощения используются плоские грузы. С помощью таких тренажеров можно проработать все основные группы мышц туловища, рук, ног. Они универсальны, занимают не очень много места [5].



Показ выполнения упражнений сопровождается текстовым пояснением, что позволяет учащимся получить необходимые знания о качестве выполнения упражнений на силовых тренажерах.

Еще один силовой тренажер, с которым учащиеся знакомятся в видеоролике – *универсальная скамья для пресса* – позволяет выполнять два типа упражнений:

- упражнения, направленные на укрепление мышц спины (гиперэкстензия);
- подъемы туловища на брюшные мышцы [5]. В видеоролике показаны упражнения на развитие силы мышц брюшного пресса, спины и косых мышц туловища.



Условия использования ЦОР: данный ресурс может быть использован в подготовительной части классно-урочной (очной) форме обучения, в качестве получения теоретических знаний учащимися о тренажерном зале и тренажерных устройствах. Видеоролик можно использовать и в дистанционной (заочной) форме обучения, в качестве получения теоретических знаний учащимися о тренажерном зале и тренажерных устройствах, домашнего задания (перечислить упражнения и группы мышц, на которые выполнялись упражнения), самостоятельных занятий в тренажерном зале СОШ.

Оформление ЦОР: ресурс представлен в виде видеоролика, который был создан в программе «InShot» - мобильная версия.

Данный ресурс разработан с учётом возрастных особенностей учащихся и программного материала ФГОС по физической культуре. Он может быть полезен как для среднего звена учащихся в качестве ознакомления и

теоретической базой, так и для старшего звена в качестве учебного пособия и средства мотивации к занятиям физическими упражнениями.

В дальнейшем планируем снять серию видеороликов с использованием комплексов упражнений на тренажерах для разных групп мышц с подробным показом и рассказом о качестве выполнения упражнений и регулированием нагрузки.

Список литературы

Монографии:

1. Григорьев С. Г. Педагогические аспекты формирования коллекций цифровых образовательных ресурсов / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Информатика и информатизация образования». – 2005. – № 2 (5). – С. 21-31.

2. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2003. – 478 с.

Статьи из журналов и сборников:

3. Трапезникова Т.В. Электронные учебные ресурсы и их применение / Т.В. Трапезникова // Директор школы. - 2008. - №4. - С.61-65.

Интернет-документы:

4. 10 упражнений, которые сжигают калории лучше бега [Электронный ресурс] // <http://athlete.ru> «Всё о железном спорте» / Электрон. текст. Данные URL: <https://mhealth.ru/form/sport/10-uprazhnenij-kotorye-szhigayut-kalorii-luchshe-bega/> (Дата обращения: 22.10.2019)

5. «Упражнения для здоровья и красоты» / Электрон. текст. Данные URL: <https://www.delavie.ru> (Дата обращения: 11.03.2020)

Информационные технологии организации урока математики в условиях дистанционного обучения

*Чувашева Лариса Сергеевна,
учитель математики МАОУ
«Байкаловская СОШ»,
Сутягина Мария Владимировна,
учитель математики МАОУ
«Байкаловская СОШ»,
kuzevls@mail.ru
с. Байкалово*

В условиях сложившейся ситуации, с переходом на дистанционное обучение, современный учитель в своей профессиональной деятельности исходит из того, что всякое обучение можно считать успешным, если оно востребовано, обеспечивает достижение всех планируемых результатов, соответствующих личным способностям и запросам. Перед нами встала проблема необходимости научить каждого учащегося. Учителя вынуждены сами отыскивать ресурсы, удобные для обучения. Ребятам так же приходится

перестраивать весь свой процесс обучения. Из-за поставленных рамок, пришлось заняться поиском удобных и простых способов взаимодействия учителя со всем классом.

За короткий промежуток времени пришлось освоить, интегрировать информационно – коммуникационные и современные педагогические технологии, для того, чтобы у ребенка возникла мотивация и желание освоить программный материал.

Необходимым условием успешной организации дистанционного урока является разумное сочетание теории, практики и контроля с помощью современных информационных технологий.

ZOOM. Одна из наиболее популярных и востребованных программ. Инструкции для работы с данной программой можно найти на многих сайтах и каналах YouTube .

В режиме реального времени можно использовать следующие формы работы:

- лекция с элементами контроля;
- совместное изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, аудио, мультимедийных презентаций);
- конференция в форме онлайн – общения или в чате;
- коллективная проектная работа с использованием функции интерактивной доски;
- индивидуальные консультации и др.

Из опыта проведения успешного онлайн-урока в программе ZOOM, можно обозначить следующие правила:

- Чёткая структура урока, изменяющаяся только в зависимости от типа урока, представленная наглядно (в виде презентации таблиц, схем).
- Наличие заданий на «включение» учащихся в работу на уроке (фронтальный опрос, совместное создание, редактирование документа, чертежа, заполнение таблицы с использованием функции интерактивной доски, создание кластера)
- Использование функции «поднятия руки», возможности выразить свое отношение к происходящему на уроке с помощью функции «эмоции».

При проведении дистанционных уроков не всегда освоение учебного материала требует присутствие учеников в режиме реального времени. При организации образовательного процесса или изучении определенной темы, иногда намного эффективнее будет подача учебного материала в виде видео-урока. Конечно, на канале YouTube нам предлагается много вариаций подачи определенных тем по нашему предмету, в том числе и по математике. Но не всегда качество и подача материала авторов видеоуроков соответствует «характеру» его изложения учителем, к которому привыкли наши ученики. Здесь, как показала практика, дети хотят слышать и видеть своего учителя. Это объясняется психологическим аспектом детской привычки ежедневного общения на уроке со «своим» учителем.

Выбор программы записи экрана актуален в данное время. Такие видео используют для личных целей, для записи инструкций, электронных курсов, видео-уроков по презентации и т.д.

Запись видео с экрана смартфона или компьютера технически доступно каждому. Метод зависит от вашего устройства и его операционной системы. Также от потребностей, ведь может понадобиться расширенный функционал для удобства и быстроты реализации задумки.

Рассмотрев несколько вариантов, мы остановились на следующих программах:

ZD Soft Screen Recorder - программа для записи видео с экрана, которая позволяет не только сохранять захват экрана в видеофайлы, но и транслировать его в он-лайн режиме, например на канале YouTube.

«Скриншот» - программа помощник для создания видео-уроков (запись с любого смартфона). Мобильность использования данной программы заключается в том, что телефон всегда под рукой, в любой момент можно создать урок и отправить ученикам. Она доступна для каждого в Play-market.

Преимущества данных программ:

- Простота интерфейса на русском языке и гибкая система индивидуального подбора функций. Даже далеко не самый продвинутый пользователь может с легкостью освоить все предложенные разработчиками данной программы функции.
- Озвучивание, комментирование любых текстовых, графических документов, презентаций позволяет учителю создавать свою «копилку» методических и дидактических материалов, предоставлять доступ к ним ученикам и коллегам в удобное для всех время.
- Возможности используемых нами программ сочетаются с педагогическими методами и приемами в условиях дистанционного обучения.

Для контроля знаний учащихся, обратной связи с ними, а также экономии своего личного времени, учителю приходится варьировать различные информационные технологии.

Современные сетевые сервисы помогают создать информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС нового поколения, организовать учебный процесс, направленный на формирование у школьников не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий. Актуальность и эффективность Google-форм заключается в том, что работа с интернет сервисами значительно экономит время учителя, затрачиваемое на проверку и оценку обучающихся; а также позволяет работать с обучающимися дистанционно.

Google-формы помогают создавать тесты, анкеты, опросы, викторины, которые можно публиковать на сайте, удобный для контроля знаний учащихся. Проверять гораздо быстрее и проще, так как Google-формы автоматически формируют отчеты в удобную табличную форму, где можно быстро и качественно подвести итоги общей статистики выполняемых заданий и ответов, а также по каждому обучающемуся индивидуально. Можно использовать как для урочно-внеурочной работы, так и дистанционной. Использование этой

технологии позволяет проводить коррекционную работу прямо на уроке или задавать дополнительные задания учащимся по вопросам, с которыми они не справились при написании теста.

Google-таблицы. При подготовке учеников к ОГЭ и ЕГЭ по математике нами используются Google-таблицы. Учащиеся, решая дома один из тренировочных вариантов, заносили ответы в таблицу. Мы, используя доступ к личным таблицам, проверяем ответы и оставляем комментарии к заданиям, в которых они допускали ошибки. Данная форма работы позволила эффективнее по временным затратам готовиться к экзамену.

Система таких работ от темы к теме, от класса к классу позволит учителю видеть у каждого ребёнка проблемы в освоении для коррекции его действий, выявить, случайна ли ошибка или это устойчивый пробел в данном действии.

Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://edu.skysmart.ru>.

Это онлайн-сервис с интерактивными заданиями для школьников 1-11 класс, разработанные на основе пособий, для самостоятельной работы АО Издательство «Просвещение». Подходят ко всем учебникам из федерального перечня и максимально отражают содержание рабочих программ. Для работы в данной тетради могут использоваться любые устройства: компьютер, планшет, смартфон с подключенным интернетом. Отправляем ученикам ссылку на задания – прямо на уроке или как домашнюю работу. Тетрадь оценивает выполнение заданий, учитель сразу получает результаты, тем самым экономит время на проверке. Можно наблюдать статистику по всему классу и по каждому ученику: правильные ответы и ошибки, трудные темы и т.д.

Варьируя комбинации из таких «кирпичиков», учитель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от сложности учебного материала.

Непреодолимы только те барьеры, которые мы перед собой выдвигаем сами. Как математики мы смеем утверждать, что указанные недостатки являются лишь задачами, которые необходимо решить.

Применение информационных цифровых технологий в организации дистанционного обучения в системе СПО

*Шишигина Евгения Анатольевна,
преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»,
e-mail: ms.shishigina@gmail.com
г. Ишим*

Главной тенденцией в развитии современного образования является повышение качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, способных самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, решать любые профессиональные задачи, относится к профессии как к личной и социальной ценности.

Внедрение современных методов и технологий дистанционного обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов СПО в сложившейся ситуации в стране.

Дистанционное обучение - это технология целенаправленного и методически организованного руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся (независимо от уровня получаемого ими образования), проживающих на расстоянии от образовательного центра [3].

Андреев А.А., предлагает толкование термина «дистанционное обучение» критикуя, предлагает определить дистанционное обучение как «...синтетическую, интегральную, гуманистическую форму обучения, базирующуюся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, когда процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению».[3]

В российском законодательстве в данный момент используется понятие «дистанционные образовательные технологии». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. [3]

Нами дистанционное обучение понимается как взаимодействие на расстоянии преподавателя и студента между собой, отражающем все присущие процессу обучения компоненты обучения, для решения профессиональных задач, которые позволяют студентам самоорганизовать себя, работать самостоятельно, саморазвиваться и самообразовываться.

Преимущества дистанционного обучения:

- Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.
- Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.
- Эффективное использование учебных площадей, технических средств, концентрированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.
- личностно-ориентированного подхода к обучению, использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося.

Современным дистанционным методом обучения является интерактивный – это диалоговое обучение в так называемой виртуальной группе, взаимодействие преподавателя и студента друг с другом, где они совместно обмениваются информацией, моделируют ситуации, оценивают и

погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. В нашем исследовании термин «интерактивные методы» использован потому, что они основаны на принципах взаимодействия, активности студентов, возможностью взаимной оценки и контроля, а т.ж. накоплением знаний, умений и навыков [1, с. 96-97].

Этот метод применим при наличии действительно значимой проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск.

Целью интерактивного обучения является создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс. [2, с. 78-79]

Нами используются такие формы интерактивного обучения как дискуссия, метод кейсов, метод проектов, учебные фильмы, проблемное обучение, рецензирование.

Дискуссия - обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, используются бесплатные программы Zoom, Skype, Proficonf, Appear.in. Основной характеристикой дискуссии является аргументированность. Дискуссия как метод обучения строится на непосредственном и активном общении участников, обсуждении проблемы и аргументацией своей позиции. Он способствует обмену мнениями, организации взаимодействия, управляет выработкой и принятием группового решения.

Метод проектов - это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. Например, по МДК 04.01 Технология процесса приготовления и приготовления сложных хлебобулочных мучных, кондитерских изделий, проектная технология состоит из следующих стадий:

1. Организационно-подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания (выбор);
2. Разработка проекта (планирование);
3. Технологическая стадия;
4. Заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия).

Студенты с интересом подошли к этой технологии, они разбивались на группы по 2-3 человека и самостоятельно разрабатывали проекты по выбранным темам. В конце семестра проводилась защита проектов с помощью презентации, каждый участник рассказывал о своей части работы над общим проектом. Каждому из участников проектной группы задавались вопросы, выставлялась общая оценка по результатам работы над этапом проектирования и защиты проекта.

Переписка по электронной почте, общение в чатах очень эффективны при изучении любой дисциплины. Однако просто переписка - без определенной

темы и не контролируемая преподавателем не будет эффективной и, едва начавшись, может тут же прерваться. "Студентам по переписке" должны быть поставлены конкретные задачи, их деятельность должна вписываться в определенный учебный курс и осуществляться по плану. Эта формы работы очень часто используется при обучении учащихся по проектной методике.

Таким образом, аналитическая работа над проектом, позволила: улучшить навыки логического мышления, раскрыть творческие возможности у студентов и стимулировать их к научно-исследовательской работе.

Кейс метод – это техника обучения, использующая анализ параметров производственной ситуации, по принятию решений. Производственные ситуации позволяют получать необходимую информацию для решения профессиональных задач, умение прийти к самостоятельному творческому решению в сложных проблемных ситуациях.

При анализе этого метода преподаватель направляет внимание студентов на следующее: на восприятие ситуации, мысленное ее представление, отыскание аналогов в собственном опыте, вычленение основных элементов ситуации, оценку взаимосвязи элементов и оценку их совокупности.

Проведение занятий с рассмотрением кейсов – это эффективная форма корректировки, контроля и самоконтроля профессиональных компетенций.

Студенты в ходе выполнения кейсов, которые их активизировали, научились анализировать, оценивать и принимать решения – это неотъемлемое качество будущего специалиста.

В процессе дистанционного обучения использовались учебные фильмы «Хлебобулочные изделия», «Кондитерские изделия», и др. Они вызвали интерес и активное обсуждение студентами вопросов, поставленных преподавателем перед уроком. В конце просмотра происходило подведение итогов и выводов по просмотру учебных фильмов.

Проблемное обучение строится на определенной проблеме. Проблема - сложная познавательная задача, решение которой представляет существенный практический или теоретический интерес. Если проблема правильно сформулирована, то она будет выполнять функцию логического средства, определяющего направление поиска новой информации и тем самым обеспечивающего эффективность деятельности, связанной с ее решением.

В процессе проблемного обучения внимание учащихся фокусируется на важных проблемах, они стимулируют познавательную активность, способствуют развитию умений и навыков по решению проблем. Образовательный процесс строится вокруг учащегося, вся работа организуется в малых группах. Роль учителя сводится к наблюдению, поддержке - не более. Эти проблемы будят любознательность студентов и способствуют тому, что учащиеся самостоятельно осваивают большие объемы новых знаний. Студенты начинают мыслить критически и аналитически, учатся искать соответствующие источники информации и ресурсы, необходимые им для решения стоящей проблемы. [3, с. 130-132]

Проблемы, которые ставят перед учащимися, ставятся в системе, то есть, с каждой новой проблемой происходит усложнение материала, учащиеся

достають нову інформацію і переходять з одного рівня на другий.

Очень тесно связано с исследовательским методом, базируется на обучении в сотрудничестве. Широко используется в различных дисциплинах, но ярче всего в естественнонаучных.

Задача преподавателей - разработать, сформулировать задания - проблемы.

Рецензирование это совместная работа, которая предусматривает обмен рецензиями на работы друг друга. Преподаватель ставит перед двумя студентами задачу: написать в качестве зачетной работы реферат, а затем, обменяться этими рефератами и написать на них рецензию. Когда работа будет выполнена, студенты пересылают по электронной почте свои работы и рецензии на них преподавателю, тот проверяет их и дает свои комментарии.

Таким образом, из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что для студентов необходимо использовать на занятиях дистанционные средства, методы и технологии обучения, для решения профессиональных задач, которые позволяют студентам самоорганизовать себя, работать самостоятельно, саморазвиваться и самообразовываться.

Список литературы

- 1. Педкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие/ под ред. П.И. Педкасистого.- М.: Высшее образование, 2008.-430 с.*
- 2. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Е.П. Белозерцев, А.Д Гонеев, А.Г. Пашков и др; Под ред. В.А. Сластенина.-М.: Издательский центр «Академия», 2014 -368с*
- 3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - 3-е изд., стер. - Москва: Большая российская энциклопедия, 2009. - 527 с*

Секция 4. Практика создания цифровых образовательных ресурсов и реализации дистанционных технологии в профессиональном образовании при подготовке будущих профессионалов

Использование pdf-учебника на занятиях

*Арнович Анна Николаевна, преподаватель
ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП»
г. Тюмень
anna-arnovich@yandex.ru, 89044969126*

Современный период развития общества и образования в целом характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Реалии таковы, что для организации дистанционного обучения преподавателю необходимо не только продуманно подбирать информационные ресурсы для объяснения нового материала, но и для контроля знаний. Перечень ресурсов многообразен, но не так много ресурсов, которые одновременно содержат и объяснение теоретического материала, и практические задания. И как правило полный функционал таких ресурсов платный и все они работают только онлайн.

Данную проблему можно решить, используя в своей работе pdf-учебник. Готовые pdf-учебники содержат только теоретический материал и набор заданий, но не содержат интерактива.

Интерактивный pdf-учебник можно создавать в 9 или 10 версиях программы Foxit Reader, придать индивидуальность созданному учебнику можно с помощью сервиса Canva.

Сервис Canva позволяет создать свой неповторимый дизайн учебника, а также создать надпись, подтверждающую ваше авторство.

Книга создаётся из интерактивных листов. Каждый лист или несколько листов являются самостоятельным источником учебной информации по определённой теме.

Лист может содержать:

- ссылку на видеоматериал или презентацию для изучения теоретического материала
- задания для практического выполнения: поля для ввода ответов, задания на соотнесения.

Для создания ссылок на видеоматериал или презентацию они должны быть размещены на облачном сервисе, будь то сайт педагога, Google или Yandex диски.

Все ссылки и задания интерактивны, обучающимся необходимо скачать лист себе и выполнить в нём все задания. Причём сеть интернет нужна только для просмотра аудио и видеоматериала, практические задания выполняются в офлайн режиме.

С документом данного формата можно работать как с компьютера или ноутбука, так и с телефона. Главное, чтоб у вас была установлена любая версия программы Reader (Foxit, Adobe).

Приведём пример оформления интерактивного pdf-листа по теме Виды профессиональной информационной деятельности человека по учебной дисциплине Информатика для обучающихся 1 курса СПО.

Тема: Виды профессиональной информационной деятельности человека

Кабинет информатики является учебным кабинетом и наряду с другими кабинетами предназначен для нормального обеспечения учебного процесса в образовательном учреждении, в нём обязательны для исполнения все общеколледжные правила и инструкции.

Вместе с тем, кабинет информатики является специально оборудованным кабинетом, в котором действуют особые правила техники безопасности.

Задание 1: Изучите содержание видеороликов Основы работы на ПК и Работайте на ПК правильно. Запишите определение Компьютера и Персонального компьютера.

Кем и где был создан первый персональный компьютер?

Задание 2: Изучите содержание видеоролика Информатика как наука об информации. Запишите определения информатики, информации (в повседневной жизни), информации (в информатике). Когда возникла наука информатика?

Деятельность человека, связанную с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации, называют *информационной деятельностью*.

Информационные революции - преобразования общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации.

Задание 3: Изучите содержание презентации. Заполните таблицу.

Этапы	Временной промежуток	Изобретение	Достоинства
1			
2			
3			
4			

В заключении следует отметить, что использование pdf-учебника (pdf-листов) позволяет:

- визуализировать представляемую информацию
- усилить образовательные эффекты
- обеспечить удобство ввода ответов к практическим заданиям, а также их проверку
- высвободить ресурс времени преподавателя, т.к. составленные методические материалы, хоть и отнимают немало времени при подготовке, зато в дальнейшем могут многократно работать на следующих занятиях
- осуществить дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению.

Так же сопровождая уроки различными формами, методами и способами подачи материала мы тем самым повышаем его привлекательность.

Реализация дистанционных технологий в обучении студентов колледжа

Бабенко Светлана Вячеславовна,

*Ефимина Оксана Евгеньевна,
преподаватели ГБПОУ «Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»
e-mail: sbabenko75@mail.ru,
Юлдашбаева Эльвина Владиковна,
студент ГБПОУ «Саткинский политехнический
колледж имени А.К. Савина»,
г. Сатка*

В условиях недостаточного опыта организации дистанционной формы организации обучения, но имея понимание необходимости соответствия его качества интересам и запросам, потребностям всех участников образовательного процесса, мы попытались проанализировать наиболее известные платформы для дистанционного обучения.

Coursera. Пользователи сервиса получают доступ к обучающим программам, курсам, тестам и экзаменам различных образовательных учреждений; проект содержит программы обучения по различным дисциплинам, длительность которых составляет несколько недель. К недостаткам можно отнести то, что подавляющее число курсов опубликовано на английском языке; доступ к курсу ограничен во времени, домашнее задание необходимо выполнять в установленный срок; отсутствие бесплатного доступа.

Moodle. На данной платформе концентрированно представлена учебная информация; доступ к необходимому контенту свободный; возможность анализа процесса обучения. К недостаткам относятся отсутствие индивидуального подхода к обучению; отсутствие дополнительных стимулов к изучению учебного материала и постоянного контроля обучающегося; зависимость от технической оснащенности пользователя; недостаток практических занятий; невозможность проверить устные коммуникативные навыки обучающегося.

ZenClass. Платформа хорошо оптимизирована для устройств на платформах ios и android; отзывчивая и быстрая поддержка; понятная навигация. К недостаткам относится отсутствие альтернативы в тарифном плане для пользователя; долгая загрузка файлов, отсутствие собственной площадки для проведения вебинаров.

Etutorium. Пользователь имеет возможность управлять видеороликами, контроль результатов происходит в режиме реального времени, онлайн-курс интерактивен. Недостатки: недостаточная оптимизация для мобильных устройств, некоторые функции не доступны, небольшой функционал сервиса.

Google Classroom. Платформа имеет возможность проверить знания участников курса; бесплатность и доступность; в сервисе полностью отсутствует реклама; хранение всех материалов курса на Google Диске, в том числе заданий, выполненных учащимися; возможность коммуникации: между преподавателем и учениками, между учащимися; обучающиеся имеют возможность просматривать задания комментировать записи и задавать вопросы преподавателю; имеет интеграцию с Google Документами,

Календарем, Формами и Gmail. Недостатки: необходимость иметь рабочий аккаунт Google; ограниченный набор инструментов.

В условиях практического отсутствия опыта организации дистанционной формы организации обучения, но имея понимание необходимости соответствия его качества интересам и запросам, потребностям всех участников образовательного процесса, мы пришли к выводу, что в наибольшей степени нам подходит платформа онлайн-обучения Google classroom [режим доступа: <https://classroom.google.com/>]. Так как данный сервис удовлетворяет запросы системы образования и отвечает следующим педагогическим принципам обучения:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно-образовательной среды;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий учащимися по неблагоприятным погодным условиям, во время эпидемии по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина;

- принцип модульности, позволяющий использовать студенту и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений студентов;

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- обеспечения полноты реализации образовательных программ по предметам, а также усвоения учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ за уровень основного и среднего общего образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.

Универсальность данного сервиса проявляется в его возможности интегрировать ссылки на другие ресурсы, позволяющие осуществлять обучение в режиме тренажёра, оттачивая знания и возможность их применения в решении профессиональной или учебной задачи на платформе онлайн-тренажёров <https://learningapps.org/>, а также осуществление контроля с помощью платформы мастер-тест [режим доступа: <https://master-test.net/>]. Встроенный виджет видеоконференций Google Meet [режим доступа: <https://meet.google.com/>] позволяет заменить платформу Zoom [режим доступа: <https://zoom.us/>] и вести работу в режиме видео - уроков (онлайн-уроков,

вебинаров) и в режиме удалённого доступа к самостоятельной работе, к работе тренировочного или контрольного типа.

Наш опыт доказал эффективность работы в Google classroom, так как прозрачность оценивания, заложенная через пункт критерии оценки и доступ каждого обучаемого к электронной версии дневника (журнала оценок), а также к самим учебным заданиям, позволяют педагогу и студенту своевременно скорректировать траекторию обучения, получить быструю обратную связь.

Данная форма работы вполне может быть рекомендована для педагогов, практикующих технологию «перевернутый класс» и для непрерывного обучения тех студентов, которые ввиду объективных причин не могут находиться некоторое время на очных занятиях.

Мы пришли к выводу, что в наибольшей степени нам подходит платформа Google classroom, так как данный сервис удовлетворяет запросам системы образования и отвечает следующим педагогическим принципам обучения: интерактивности, адаптивности, гибкости, оперативности и объективности оценивания учебных достижений студентов; полноты реализации образовательных программ. Универсальность данного сервиса проявляется в его возможности интегрировать ссылки на другие ресурсы, позволяющие осуществлять обучение в режиме тренажёра, оттачивая знания и возможность их применения в решении профессиональной или учебной задачи на платформе онлайн-тренажёров Learningapps, а также осуществление контроля с помощью платформы мастер-тест. Встроенный виджет видеоконференций Google Meet позволяет заменить платформу Zoom и вести работу в режиме видео-уроков (онлайн-уроков, вебинаров) и в режиме удалённого доступа к самостоятельной работе, к работе тренировочного или контрольного типа.

Наш опыт доказал эффективность работы в Google classroom, так как прозрачность оценивания, заложенная через пункт «критерии оценки» и доступ каждого обучаемого к электронной версии дневника (журнала оценок), а также к самим учебным заданиям, позволяют педагогу и студенту своевременно скорректировать траекторию обучения, получить быструю обратную связь.

Список литературы

1. Зырянова Е.В., Мащенко М.В. Платформы для организации электронного обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/4670.pdf> (дата обращения: 21.12.2020).

Самостоятельная работа студентов в условиях дистанционного обучения

*Богданова Наталья Анатольевна,
преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»,*

Современному обществу необходим компетентный специалист, который умеет самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту. Правильно спланированная и организованная деятельность студентов – залог качественной подготовки будущего специалиста.

Использование технологий дистанционного обучения является одной из перспективных форм организации процесса обучения в средних профессиональных заведениях. Так как их применение способствует формированию специалиста, способного к творческой деятельности, к постоянному профессиональному самосовершенствованию и быстрой адаптации в современном информационном обществе. [2, с.55]

Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает наличие подходов к раскрытию сущности определения «самостоятельная работа».

Одни авторы (Г.Н. Алова, З.А. Вологодская, А.А.Дикая, М.Е. Дуранов, В.М. Железяко, В.А. Козаков, В.Я) стараются раскрыть понятие через описание путей по руководству самостоятельной работой, а другие (Б.П. Есипов, Л.Г. Вяткин, А.Г. Молибог, В. И. Андреев, И. А. Зимняя) — через формы организации учебных занятий. Поэтому различное понятие самостоятельной работы рассматривается исходя из методов и приемов обучения или организации деятельности в образовательном процессе с использованием технологий дистанционного обучения.

Таким образом, на основании вышеизложенного и опираясь на определение В. И. Андреева, С.И Архангельского мы пришли к выводу, что самостоятельная работа студентов СПО - это форма организации активной деятельности по решению профессиональных задач, в ходе которой студенты выполняют различные задания, направленные на формирование знаний, умений, навыков и индивидуальных характеристик специалиста с использованием технологий дистанционного обучения. [1, с.110]

Под индивидуальными характеристиками специалиста мы понимаем:

1. Способность к самоорганизации. Она раскрывается в профессиональных качествах специалиста, где он создает условия для проявления других качеств, внося организованность и рациональность в свою работу. Это проявляется в планировании, организации и выполнении трудового режима и распорядка дня, учете и экономичном использовании времени, использование более современных способов и приемов труда.

2. Способность работать самостоятельно. Она проявляется в профессиональной деятельности, где необходимо решать профессиональные задачи, поставленные работодателем одному. Если специалист не сможет выполнять возложенные на него трудовые функции самостоятельно, принимая ответственные решения, то он не реализует себя в профессии.

3. Способность к саморазвитию и самообразованию. Она необходима специалисту из-за изменений, происходящих в обществе, которые предъявляют новые требования. Специалист должен уметь адаптироваться в любой сложившейся ситуации, при этом он должен на протяжении всей жизни заниматься самообразованием и саморазвитием, чтобы стать успешным.

4. Способность к саморефлексии должна быть у специалиста, т.к она является внутренним устройством восприятия ценностей будущей профессиональной деятельности. Саморефлексия – это процесс, основанный на выборе, выполнении и контролировании студентами своих действий, для решения профессиональных задач. Студент рассматривает и переосмысливает свои действия. При этом глубина саморефлексии связана с заинтересованностью студента в этом процессе, способностью его внимания замечать что-то либо, на что может влиять степень его образованности, сформированность моральных качеств и представлений о нравственности, уровень его самоконтроля и другое.

5. Профессионально-ценностные установки будущего специалиста заключаются в системе отношения к профессии, где специалист среднего звена получает эмоциональное благополучие от выполняемой работы, раскрывает творческий потенциал личности, обеспечивает продуктивную профессиональную деятельность. Специалист, ориентированный на ценности своей профессиональной деятельности, любящий свою профессию будет решать любые профессиональные задачи эффективно и с удовлетворением, тем самым достигнет профессиональной успешности в своем деле. Основными характеристиками профессионально-ценностных установок выступает эмоциональная устойчивость, стабильность и динамичность в профессиональном деле.

Организация самостоятельной работы с использованием технологий дистанционного обучения - это действия преподавателя и студента, направленные на создание педагогических условий в образовательном процессе, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий по формированию профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работы.

Комплексом педагогических условий, способствующих формированию профессиональных компетенций студентов СПО в процессе самостоятельной работы с использованием технологий дистанционного обучения выступают:

1. Мотивационные условия, т.е условия создающие потребности и мотивацию студентов в овладении ими профессиональной деятельностью, развитие познавательного и профессионального интереса к учебе. Выделение мотивационных условий основывается на положении о формировании потребности у студентов в развитии профессионально ценностных установок. В качестве мотивации студентов за успехи в учебной деятельности по профессии мы предлагаем следующие виды поощрения и стимулирования: досрочные сдачи экзаменов и зачетов; надбавки к стипендиям (50% от стипендии, если студент закончил на одни пятерки); денежные выплаты за участие в мероприятиях и жизни среднего профессионального образовательного

учреждения; предоставление отзывов и рекомендаций для дальнейшего обучения и стажировок.

2. Содержательно-реализационные условия, они включают в себя использование современных методов, форм и технологий обучения. Эти условия формируют умение понимать, выделять, обрабатывать информацию, оперировать профессиональными знаниями, умениями и навыками, владеть приемами, способами и технологиями профессиональной деятельности.

3. Оценочно-результативные условия, они помогают овладеть умениями оценивать достигаемые результаты профессиональной деятельности, формируют навыки анализа, сравнения, обобщения собственной деятельности, обуславливающие полученный результат, вносят коррективы в деятельность. Это условие способствует формированию у студентов способности прогнозировать своё саморазвитие и самообразование в профессиональной деятельности. Кроме того, позволяет студенту грамотно планировать и организовывать свою деятельность на практике.

Оценочно-результативные условия, способствуют анализу, учёту и коррекции процесса и результата формирования профессиональной компетенции у студентов.

Комплекс всех этих условий должен обеспечивать поступательный переход от внешнего управления над процессом формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе самостоятельной работы к самоорганизации, саморефлексии, самообразованию, саморазвитию. Процесс формирования профессиональных компетенций у студентов осуществляется через различные формы сотрудничества, развивающиеся от максимальной помощи преподавателя в решении профессиональных задач к последующему нарастанию собственной поисково-исследовательской активности студентов до полностью самоорганизации действий.

Для эффективной самостоятельной работы с использованием технологий дистанционного обучения необходимо выделить основные принципы организации:

- самостоятельная работа должна иметь творческий характер для непрерывного саморазвития и самосовершенствования студента;
- самостоятельная работа по форме и содержанию должна иметь оптимальную интеллектуальную нагрузку приемлемую студенту, планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более сложным видам выполнения самостоятельной работы;
- необходимо принимать во внимание специфику профессиональной работы, предусматривать варианты разноуровневых заданий на развитие знаний, умений и навыков, индивидуальных характеристик необходимых будущему специалисту;
- переход от контроля преподавателя к самоконтролю студента.

Нами выделено четыре уровня организации самостоятельной работы студентов СПО работы с использованием технологий дистанционного обучения, придерживаясь подходов П.И. Пидкасистого:

1. Копирующие действия студента по заданному образцу. Дословное и преобразующее воспроизводство объектов, их узнавание путем сравнения с известным образцом. На этом уровне происходит подготовка студентов к самостоятельной деятельности.

2. Репродуктивная деятельность студента по воспроизведению информации о различных средствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

3. Продуктивная (эвристическая) деятельность студента по самостоятельному применению приобретенных знаний, умений и навыков для решения поставленных задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индивидуальным выводам.

4. Самостоятельная (творческая) деятельность по применению знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка творческого мышления. [3, с.42]

Организация самостоятельной работой с использованием технологий дистанционного обучения осуществляется поэтапно.

Первый этап – пропедевтический – это подготовительный этап к усвоению первоначальных, новых знаний, умений и навыков (определение целей и задач, раскрытие темы, подготовка методического обеспечения, направленного на повышение уровня самостоятельности, развитие мышления, индивидуализации учебной работы). Он строится на основе процесса активной самостоятельной деятельности, позволяет сэкономить программное время, психологически подготовить студентов к изучению дисциплин и модулей, сформировать устойчивый познавательный интерес и навыки к самостоятельной работе в сотрудничестве с преподавателем.

Второй этап - основной (реализация программы, использование приемов поиска, обработки необходимой информации на развитие у студентов знаний, умений и навыков, анализ результатов, самоорганизация процесса работы). Основная цель основного этапа - научить каждого студента самостоятельно добывать знания, формировать навыки.

Третий этап - совершенствования: (оценка и анализ эффективности программы и приемов работы, оформление результатов исследования; написание выводов). На этом этапе происходит развитие у студентов рефлексивной деятельности, способностей к обобщению и формирование адекватной самооценки. Совершенствуются знания, умения и навыки в процессе самостоятельной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что самостоятельная работа является важной составляющей образовательного процесса, в ходе которой происходит формирование профессиональных компетенций у студента.

Список литературы

1. Ведерникова, Л.В., Тенюнина И.А. Становление траектории профессионального развития как средство самореализации будущих педагогов [Текст] /Ведерникова Л.В., Тенюнина И.А. //Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. -2013. № 5 (11). -С. 4-9.
2. Ведерникова, Л.В, Кунгурова, И.М. Профессионально-творческое саморазвитие студентов педузуа [Текст]: учеб. мет. пособие/ Л.В. Ведерникова, И.М. Кунгурова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2009. – 144 с.
3. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Е.П. Белозерцев, А.Д Гонеев, А.Г. Пашков и др; Под ред. В.А. Слостенина.-М.: Издательский центр «Академия», 2004 -368с

Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе колледжа при проведении внеурочного мероприятия «Занимательная математика»

*Быкова Анна Михайловна,
преподаватель ГПОАУ ЯО «Рыбинский
профессионально-педагогический колледж»,
e-mail: anna-bykova-96@mail.ru,
г. Рыбинск*

В современном мире большое внимание уделяется повышению эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Использование ИКТ технологий в образовательном процессе способствует повышению мотивации и заинтересованности студентов в учебной деятельности, преподавателю позволяет наглядно и интерактивно представлять материал, при этом работать с обучающимися индивидуально и дифференцированно. В связи с этим возникает проблема увеличения интенсивности занятия, его насыщенности, подбору информации и информационно-коммуникационных технологий.

Одной из возможных форм проведения учебного занятия (или его части) является квест. Но процесс разработки и создания квеста – это масштабный и трудоёмкий процесс, поэтому для составления квестов можно использовать платформу Learnis. Данный продукт подходит для учителей любых предметных областей, адаптирован для детей 1-11 классов и студентов. С помощью квест-комнаты можно провести учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно, квест можно использовать на групповых или индивидуальных учебных занятиях, а также в качестве домашнего задания. Сервис Learnis.ru позволяет создавать квесты подвиги жанра «выход из комнаты». В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая задачи. Для создания

Рис. 2. Загрузка заданий

Целью разработанного ЦОР стало создание квест-комнаты для комплексного решения проблемы повышения эффективности учебного процесса, достижения высокого уровня образования, основанного на широком использовании информационных технологий.

Одним из факторов успешного обучения является интерес к предмету. Для повышения интереса к предмету «математика» можно использовать игровое обучение, которое вызывает интерес у студентов. Математика требует творческого подхода для решения задач. Элементы игровой формы, включенные в урок, оказывают заметное влияние на деятельность учащихся. Игровой мотив является для них действенным подкреплением познавательному мотиву, способствует активности мыслительной деятельности, повышает концентрацию внимания, настойчивость, работоспособность, создаёт дополнительные условия для появления радости, удовлетворённости.

Для вовлечения студентов первого курса в мир занимательной математики были подобраны задания в зависимости от уровня знаний студентов. Задачи были подобраны с сайта Малый мехмат МГУ [1] (Рис. 3, 4). Для реализации была использована квест-комната «Комната с собакой», в которой 5 математических заданий. ЦОР разработан для внеурочного мероприятия «Занимательные задачи по математике» [3] (Рис. 5). Разработанную квест-комнату можно использовать для групповой работы на занятии, а можно дать возможность студентам пройти ее самостоятельно.

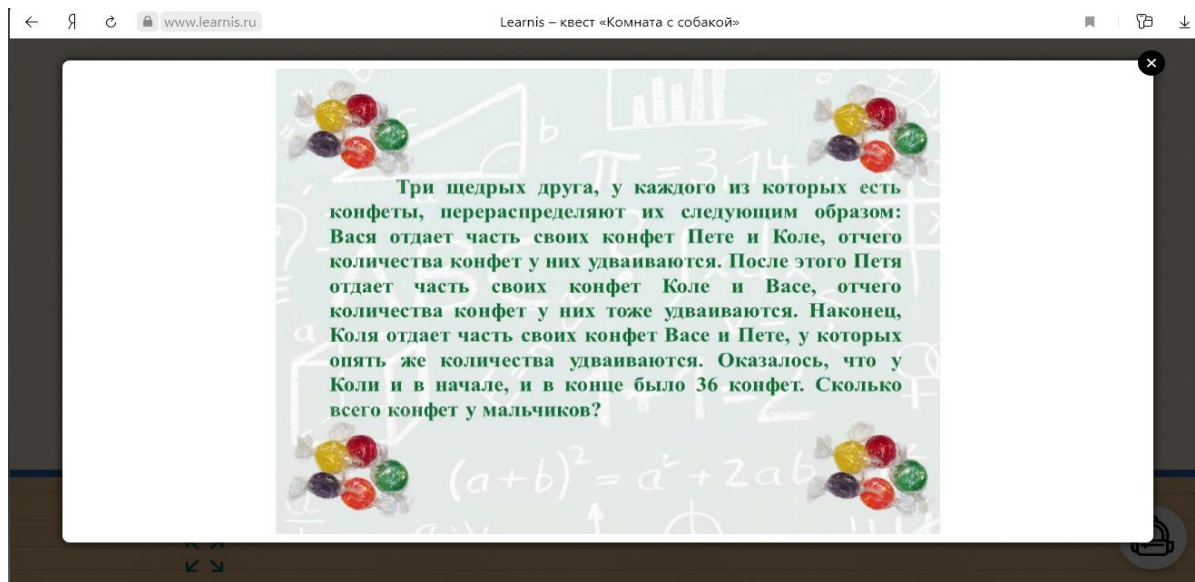


Рис. 3. Пример задания из разработанной квест-комнаты

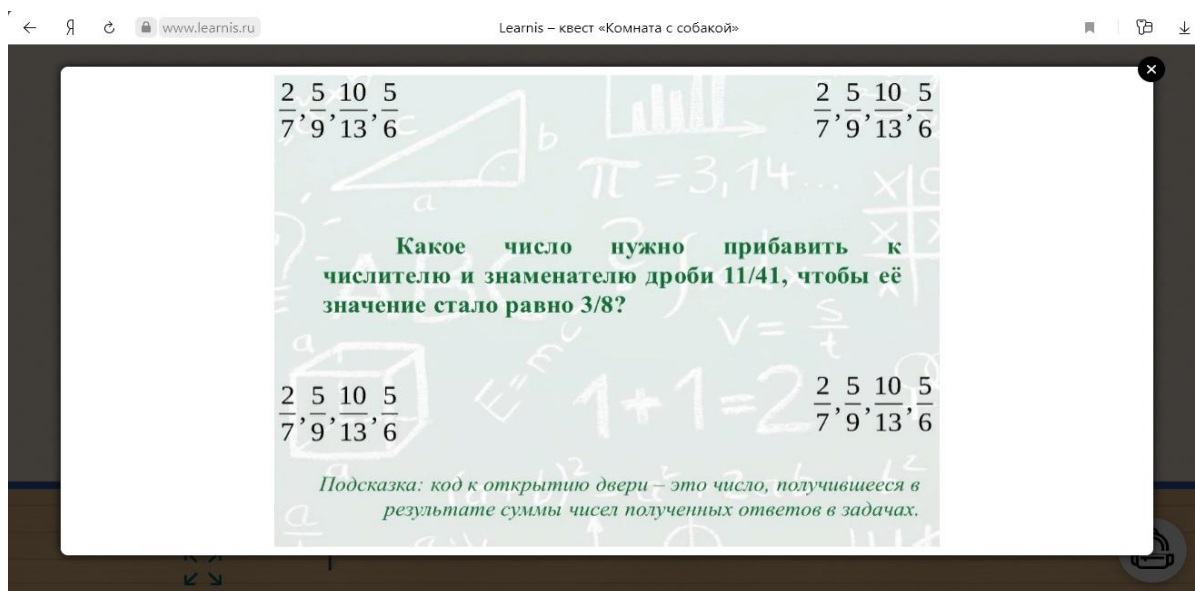


Рис. 4. Пример задания с подсказкой из разработанной квест-комнаты

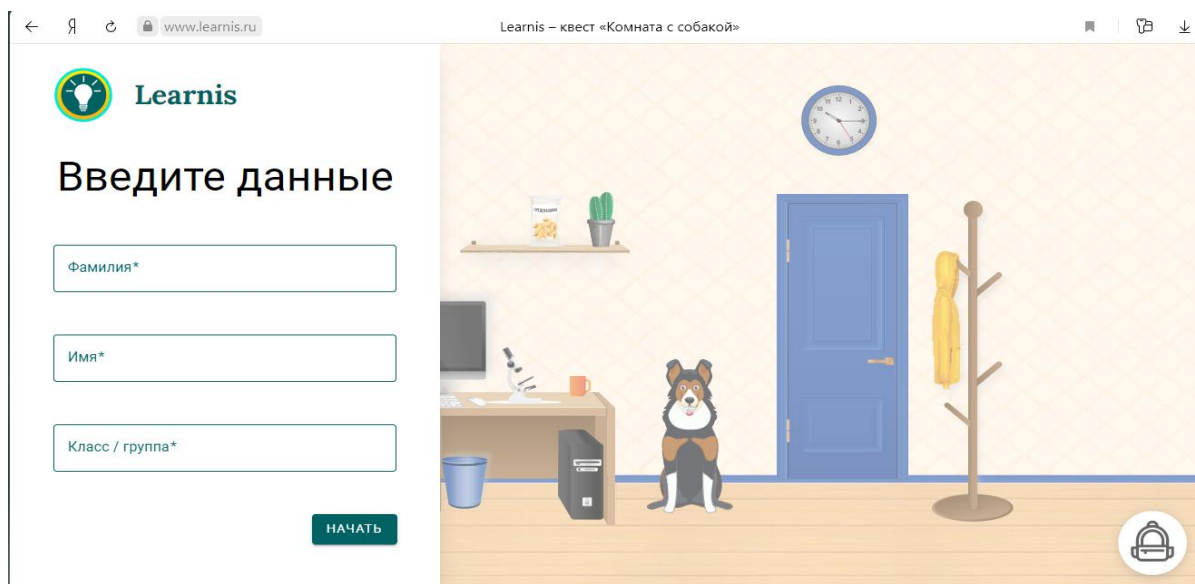


Рис. 5. Регистрация квест-комнаты

В личном кабинете на сайте платформы Learnis преподаватель может видеть кто проходил квест-комнату и за какое время.

Квест-комната, в рамках внеурочного занятия, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем студентам, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Задания могут быть разработаны для каждого студента в зависимости от его знаний и способностей.

Список литературы

1. *Малый мехмат МГУ Архив* URL: <http://mmmf.msu.ru/archive/> (дата обращения 22.02.2021)
2. *Образовательная платформа Learnis* URL: <https://www.learnis.ru/> (дата обращения 22.02.2021)

3. Образовательная платформа *Learnis* разработанная квест-комната
URL: <https://www.learnis.ru/354796/> (дата обращения 22.02.2021)

Разработка электронных учебных микрокурсов по иностранному языку средствами iSpring Suite и их применение при дистанционном обучении студентов

*Василькова Елена Васильевна
преподаватель БУ «Нижневартковский
социально-гуманитарный колледж», к. культурологии,
e-mail: evstraw@yandex.ru,
г. Нижневартовск*

Дистанционное обучение студентов характерные особенности: обучающиеся могут заниматься по индивидуальному расписанию в удобное для них время и в комфортных условиях; таким образом, сводится до минимума нерациональное использование времени обучающимся. Такое обучение эффективно применять как в целях ликвидации пробелов в навыках и знаниях или углубления знаний обучающихся, часто пропускающих занятия по состоянию здоровья, так и в случае недоступности или ограничения доступности очного обучения. Дистанционное образование для обучения студентов должно иметь определенную структуру для каждой учебной дисциплины, целью которой должно являться полное включение обучающихся в процесс.

Преимуществом дистанционного обучения можно считать его модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора курсов-модулей формировать учебную программу, создающую особые условия и средства образования, среди которых можно упомянуть «пошаговое» обучение, расширение пространства и индивидуализацию. Для реализации данных условий и создаются электронные учебные микрокурсы.

I. Разработка электронных учебных микрокурсов

Микрокурс – такой тип доведения информации до обучающегося, когда он представлен небольшими кусочками, которые можно быстро и просто усвоить.

Как разработать эффективный микрокурс? Предлагается несколько действенных шагов. Во-первых, определить цель микрокурса и его аудиторию. Во-вторых, доводить знания порционно (в одном микрокурсе решается одна задача). В-третьих, помнить о том, что микрокурс является частью единого курса, направленного на решение одной учебной цели. В-четвертых, обеспечить быстрый доступ к любому разделу курса. В-пятых, разнообразить содержание с помощью мультимедийных средств и разных способов подачи материала. Далее, необходимо помнить о том, что подача материала должна быть очень короткой. Новая информация должна занимать всего несколько

минут. Кроме этого, для проверки и закрепления знаний необходимо наличие тестов и упражнений. Приветствуется повторение материала, существует только необходимость менять формы.

Одним из преимуществ микрокурсов является то, что их можно встроить в общую стратегию обучения. Они могут быть использованы на любом этапе обучения как в качестве самостоятельных элементов, так и в качестве элементов, дополняющих основное обучение.

Среди электронных инструментов для создания микрокурсов выделяется конструктор электронных курсов iSpring Suite. Он является одним из наиболее эффективных конструкторов, так как работает в интерфейсе PowerPoint, с которым знакомы практически все пользователи компьютеров. Его преимуществами являются: многофункциональность (есть встроенные аудио- и видеоредакторы, можно сделать запись экрана, есть различные интерактивности, а также редактор тестов); наличие огромного числа готовых шаблонов (фоны, темы, персонажи, фотографии, иконки и прочее); совместимость со многими системами дистанционного обучения: имеется поддержка мобильных устройств; сохраняются все эффекты PowerPoint.

Внедрение дистанционного обучения с помощью iSpring Suite помогает реализовывать действенную образовательную среду, которая так необходима для студентов, обучающихся дистанционно. Это один из способов эффективного использования современных средств обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.

II. Авторский электронный учебный микрокурс

В качестве примера предлагается авторский микрокурс, который задуман как часть одного большого курса по английскому языку. (Рисунок 1).



Рисунок 1

Микрокурс по теме «Внешность» построен с помощью конструктора курсов iSpring Suite с использованием функций интерактивности, диалогового тренажера, конструктора тестов. Цель микрокурса: дистанционно научить студентов описывать внешность людей. Курс имеет четко выстроенную структуру. Сначала вводится лексический материал по предложенной теме с использованием медиакаталога и с озвучиванием каждого текстового и визуального ряда. Для более эффективного запоминания слов и выражений все разделы медиакаталога снабжены картинками (Рисунок 2, Рисунок 3).

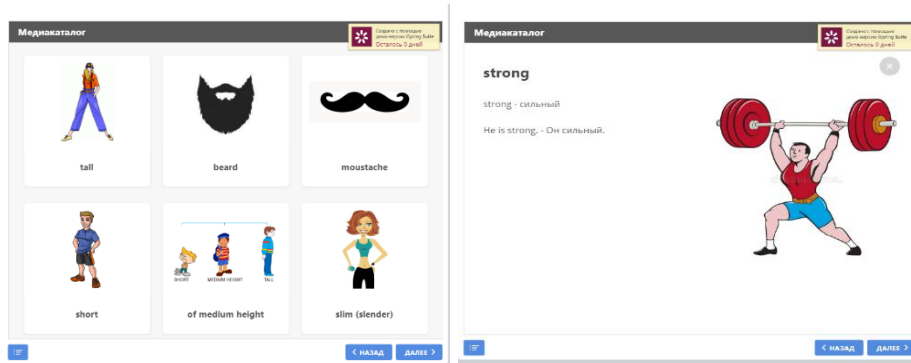


Рисунок 2 Рисунок 3

В процессе изучения материала обучающийся может неоднократно прослушивать и повторять новые слова и выражения, возвращаясь к уже просмотренным и прослушанным разделам медиакаталога, а картинки и персонажи способствуют продуктивной работе по изучению новой лексики.

После введения лексического материала следует его отработка и закрепление с помощью различных упражнений. В частности, предлагается упражнение на соответствие картинок изученным словам и выражениям (Рисунок 4).

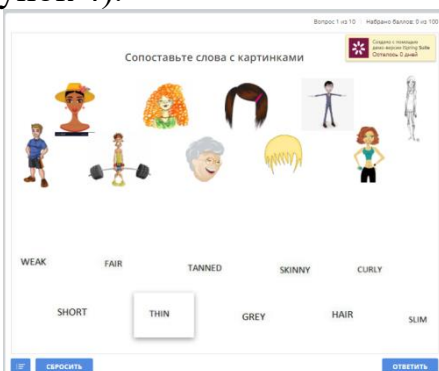


Рисунок 4

Также предлагается проверочный тест с различными видами ответов на знание предлагаемого материала. Конструктор iSpring Suite обладает большими возможностями по созданию тестов: от множественного и одиночного выбора, до введения собственных ответов в необходимой строке (Рисунок 5, Рисунок 6).

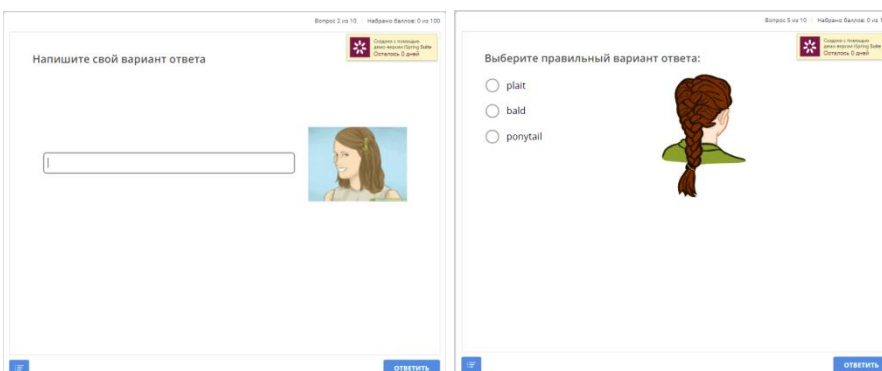


Рисунок 5 Рисунок 6

Далее следует грамматический материал по теме, который также озвучен. Поскольку микрокурс ориентирован на один вид грамматического материала, весь новый материал дается на одном слайде. Также приводится пример его употребления в речи (Рисунок 7).

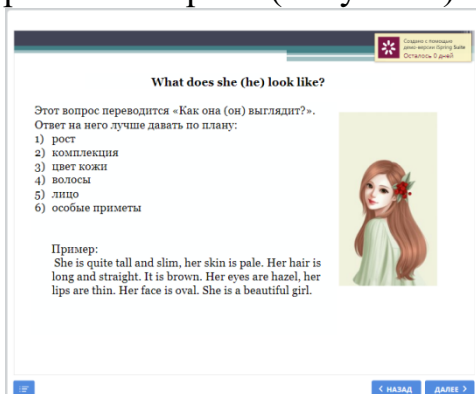


Рисунок 7

Видеоматериал, предложенный после лексико-грамматической отработки материала, дает возможность окунуться в реальный мир другой языковой культуры, услышать носителей языка. После просмотра видеоряда также предлагается задание на понимание просмотренного (Рисунок 8).

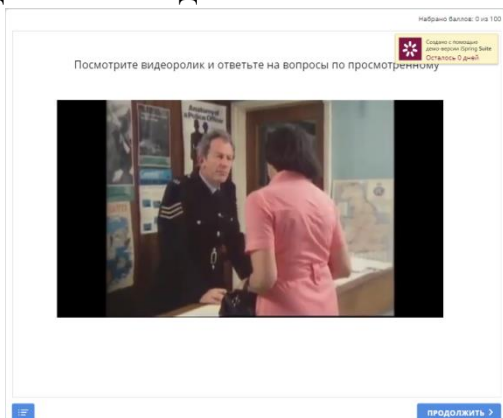


Рисунок 8

Итогом микрокурса служит лексико-грамматический тест по изученному в нем материалу. Тест также представлен в виде слайда с текстом, в котором необходимо сделать выбор правильного варианта, ориентируясь на предложенные картинки (Рисунок 9).

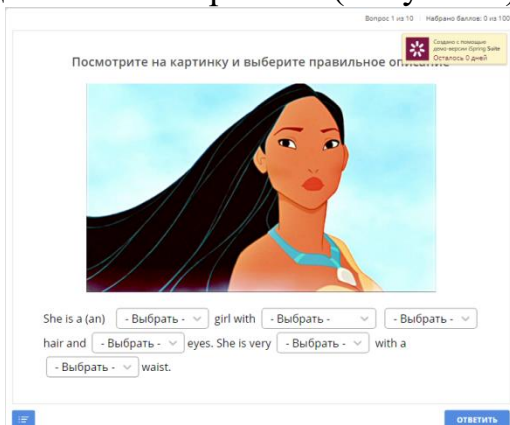


Рисунок 9

Предлагаемый микрокурс, конечно, является только примером того, как с помощью платформы iSpring Suite можно доступно изложить тему занятия, закрепить ее и проанализировать результаты деятельности обучаемого. Данный конструктор курсов обладает большими возможностями; здесь можно создавать книги, диалоги и многое другое. Автор уже апробировал эти возможности платформы и с удовольствием поделится своим опытом при дальнейшем общении с заинтересованными лицами.

Выводы

Обучение при помощи электронных обучающих микрокурсов – действенный инструмент при организации дистанционного обучения студентов. Но, организуя подобный вид обучения, разработчикам необходимо помнить, что только правильно поставленные цели и способы достижения этих целей смогут привести к желаемым результатам.

Список литературы

1. Адамова С.А. Потенциал платформы iSpring Suite как основа внедрения дистанционного обучения в школе // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IX Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С.130-134.
2. Ранних В.Н. Электронные обучающие курсы как эффективное средство обучения в вузе [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obuchayuschie-kursy-kak-effektivnoe-sredstvo-obucheniya-v-vuze> - (дата обращения 20.02.2021)
3. Сайт-разработчик программы iSpring-Suite www.ispring.ru/ispring-suite
4. Микрообучение [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.e-learningcenter.ru/microlearning (дата обращения 20.02.2021)

Организация «перевернутого» обучения с использованием Интернет-сервисов при создании дидактических игр в Smart Notebook

*Вахитова Гузель Ришатовна,
преподаватель ГАПОУ «Стерлитамакский
многопрофильный профессиональный колледж»,
e-mail:mystery005@mail.ru,
г. Стерлитамак*

Как известно, цифровые технологии становятся вездесущим явлением, трансформируют обучение и преподавание, а также повседневную жизнь людей. Современные цифровые технологии, которые меняют ориентиры, расставляют новые акценты в современном обществе, являются драйверами и для развития образования. Они позволяют создавать, например, виртуальные учебные сообщества, состоящие из преподавателей, студентов, их родителей,

представителей профессиональных организаций для обмена знаниями и практическим опытом, инновационными идеями. Такое сотрудничество обеспечивает свободный доступ к учебным материалам и ресурсам, необходимым для обучения.

В рамках вариативной дисциплины «Применение смарт-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста» для студентов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование было проведено онлайн-занятие на тему «Создание дидактической игры для детей дошкольного возраста в Smart Notebook с помощью конструктора занятий». Занятие было организовано с использованием технологии «перевернутого» класса в онлайн-режиме с использованием Zoom – сервиса для проведения видеоконференций, семинаров и онлайн-занятий. Кроме видеосвязи, у участников есть возможность обмениваться друг с другом сообщениями и файлами, то есть Zoom – это еще и мессенджер. Итак, разберемся, что же значит «перевернуть» класс.

«Перевернутый класс» – это модель смешанного обучения, в которой выполнение домашней работы включает в себя применение технологий водкаста (подготовки к уроку). Технология «перевернутого класса» позволяет переставить акценты на онлайн-занятии: репродуктивная учебная деятельность переносится на домашнее изучение, а работа в аудитории посвящается обсуждению изученного, разным видам индивидуальной и групповой деятельности.

Перевернутый класс часто путают с дистанционным образованием. Хотя отличие лежит на поверхности – время онлайн-работы «лицом к лицу» остается без изменения, принципиально меняется лишь ее содержание. При этом появляется возможность трансформировать стиль преподавания: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию со студентами, способствующему конструированию обучающимися собственных знаний.

Для организации тестирования на начальное усвоение темы был использован интернет-сервис Quizizz – это сервис для быстрого взаимодействия с аудиторией. Преподаватель создает тест или викторину на своём компьютере, а студенты отвечают на вопросы со своих мобильных устройств. Викторины, созданные с помощью Quizizz, предлагаются в качестве опроса во время тренинга, мастер-класса или онлайн-мероприятия.

Образовательная система стремится к персонализации. Именно перевернутый класс может стать той моделью, которая поможет организовать процесс обучения с более индивидуальным подходом.

Цифровые технологии как основа современных образовательных ресурсов в образовательном процессе СПО специальности 07.02.01 «Архитектура»

*Здорова Анастасия Валерьевна,
преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский
государственный технический колледж»,*

*zdorova_a@mail.ru,
г. Челябинск.
Каныгина Ольга Валерьевна,
преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский
государственный технический колледж»,
e-mail: kanygina-olga@mail.ru,
г. Челябинск*

Сегодня социальные, политические и экономические предпосылки вынуждают общество, и, в частности, образовательные организации переходить на цифровой формат обучения. Пандемия COVID-19 оказала влияние на всю систему образования, и ускорила процесс перехода на цифровые образовательные ресурсы. [4]

В период с 2019 по 2024 года в России внедряется национальный проект «Образование», призванный обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования. Этот проект ставит несколько важнейших целей для системы образования, и в частности, воспитать поколение гармонично развитых, социально ответственных и нравственных молодых людей в исторических и национально-культурных традициях народов Российской Федерации. Этот проект предусматривает повышение мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс обучающихся, методы воспитания и обучения молодежи на основе современных цифровых технологий, основанные на визуализации знаний в историческом и культурном контекстах, новые образовательные технологии, обеспечивающие освоение базовых навыков и умений, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения и воспитания в предметной области.

Для того чтобы обеспечить высокое качество знаний и их доступность для обучающихся на всех уровнях образования и во всех, даже отдаленных регионах страны, предусмотрено создание современной и безопасной цифровой образовательной среды. [5]

Под цифровой образовательной средой понимается совокупность определенных условий применяемых для реализации образовательных программ и образовательных технологий с применением дистанционных технологий на основе вычислительных систем. Для реализации цифровой образовательной среды применяются электронные информационные и электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные и информационных технологии которые могут быть применены независимо от местонахождения как обучающихся, так и их преподавателей. [6]

Сегодня учебные заведения имеют возможность комбинировать формы и инструменты обучения, при преподавании дисциплин не только в заочном, но и при очном формате обучения (комбинированном, когда теоретические знания приобретаются дистанционно, а умения и навыки формируются при непосредственном обучении в стенах учебных организаций) и добиваться высокого результата знаний своих обучающихся. [3]

Многие учебные заведения имеют возможность применения модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle, ориентированной прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателями и студентами и используется для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного и заочного (комбинированного) обучения в условиях СПО и ВПО.

Используя среду Moodle в преподавании на специальности 07.02.01 «Архитектура» созданы электронные обучающие курсы, содержимое которых регулярно пополняется и обновляется. Программный комплекс Moodle предлагает использовать в удаленном формате обучения все формы занятий и полный спектр заданий, которые могут быть применены в очном формате обучения. В ЮУрГТК в рамках среды Moodle было предложено применение платформы BigBlueButton и Jitsi обеспечивающих проведение видеоконференций на выбор преподавателей и студентов. Эти платформы так же позволяют вести уроки в так называемом режиме on-line и «встречаться» с ребятами на занятиях через электронные информационные сервисы. Использование этой учебной среды удобно как для преподавателей, так и для обучаемых. [1]

По результатам выполнения студентами заданий, преподаватели имеют возможность не только выставлять оценки за выполненную ребятами работу, но и давать комментарии и рекомендации для более полного и правильного выполнения задания. Таким образом, используемая система дистанционного обучения Moodle и платформы BigBlueButton и Jitsi являются не только системой управления обучением, но и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Преподаватели самостоятельно создают необходимые электронные курсы и управляют их работой в среде Moodle. Электронные учебные курсы содержат не только теоретический материал в виде текстов, а также вспомогательные файлы, презентации, опросники в виде тестов, таблиц, схем, графиков, видео. Преподаватели по своему усмотрению используют как тематическую, так и календарную структуризацию курса. При тематической структуризации курс разделяется на секции по темам. При календарной структуризации каждая неделя изучения курса представляется отдельной секцией, такая структуризация удобна при дистанционной организации обучения и позволяет учащимся правильно планировать свою учебную работу. [2]

Так же среда Moodle позволяет студентам обучаться в удобное для них время. Даже находясь дома, например, в момент болезни, студент может зайти на платформу, прочитать, посмотреть учебный материал, выполнить определенную работу и даже получить оценку, что позволит обучаемому освоить курс полностью без «пробелов» в знаниях.

В условиях карантина во время пандемии в наиболее неблагоприятном положении оказались студенты, в наименьшей степени имеющие доступ к аппаратным средствам и средствам связи, необходимым для дистанционного обучения в период закрытия учебных заведений.

Для работы со студентами во время карантина преподавателями применялись различные электронные сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения студентов, такие как Zoom, Discord, Skype и др. Видеоконференции и обучение в дистанционном формате на основе любых имеющихся у студентов аппаратных средств: с помощью персональных компьютеров, ноутбуков, планшетов, мобильных телефонов и с максимальным использованием возможностей средств коммуникации. Преподаватели не ограничивались временными рамками занятия и консультировали студентов дополнительно через социальные сети.

Для защиты курсовых и дипломных проектов студентов специальности «Архитектура» применялись сервисы видеоконференций. Ребята в прямом режиме могли не только показать свой проект с применением приложения Microsoft PowerPoint, но и в полном объеме рассказать о своей работе, ответить на все вопросы комиссии и быть уверенными, что их проекты будут правильно оценены преподавателями и работодателями присутствовавшими на их защите.

Для хранения и систематизации выполненных студентами работ используются система Moodle и электронные сервисы хранения, редактирования и синхронизации файлов на Yandex и Google диск.

Впервые для рецензирования и защиты курсовых и дипломных проектов на специальности «Архитектура» был применен дистанционный формат. Использование указанных способов организации процесса обучения позволило получить показатель абсолютной успеваемости 100%. Для хранения и систематизации файлов дипломных проектов использован электронный сервис хранения Google диск.

Инновационным методам непрерывной аттестации уделяется пристальное внимание. Продолжается совершенствование электронных образовательных курсов на специальности Архитектура. Организован контроль успеваемости студентов посредством проведения опросов с помощью мобильных телефонов, отслеживания статистики использования и эффективности учебных платформ и приложений, а также оперативной учебной аттестации для выявления пробелов в знаниях.

Таким образом, мы можем утверждать, что современное образование – это основа для справедливого, равноправного и инклюзивного общества и один из важнейших факторов устойчивого развития в условиях цифровизации экономики и социальной сфер общества. [4] Грамотное и профессионально обусловленное применение цифровых технологий в обучении и воспитании повышает устойчивость системы образования, позволяет решать проблемы, связанные с безопасным возобновлением работы учебных заведений, и готовит их к тому, чтобы более эффективно справляться с будущими кризисами.

Список литературы

1. Бичева И.Б. Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности // Современные научные

- исследования и инновации. 2015. № 5. Ч. 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485> (дата обращения: 11.01.2021)
2. Кравченко Г. В., Волженина Н. В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя : учебное пособие. — Барнаул, 2012.
3. Лаврентьев Г. В. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы // Вестник Алтайской академии экономики и права. — 2012. — Вып. 2 (25)
4. Организация объединенных наций.; Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период август 2020 года https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf
5. "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/
6. Региональный проект «Цифровая образовательная среда» <https://minobr74.ru/programs/edunatproject/38>

Цифровые инструменты как способ обучения иностранному языку в рамках дистанционного образования

*Испулова Жанара Жанабаевна,
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени
И.Алтынсарина»,
e-mail: zhanara_88_88@mail.ru
город Рудный*

Современный мир вокруг стремительно меняется, и изменения темпа нашей жизни, требуют от нас необходимости находиться в постоянном поиске новых подходов в обучении, которые так нужны нам в меняющихся условиях нашего образования. Для повышения конкурентоспособности будущих специалистов, нам необходимо разрабатывать новые программы и совершенствовать методику преподавания дисциплины.

Таким образом, на сегодняшний день все больше набирает обороты развитие информационных технологий, которые, вместе с другими педагогическими технологиями, занимают высокие позиции в обучении. Современные информационные технологии, такие как дистанционные технологии, включают в себя цифровые инструменты по обработке навыков, формируемых при реализации основной части дисциплины [1].

Столкнувшись с переходом на дистанционное образование, цифровые технологии приобрели все большую значимость в обучении студентов, ведь весь учебный процесс направлен на усвоение знаний через просторы интернет и с помощью цифровых технологий.

Просторы цифровых коммуникаций предлагают широкий выбор возможностей по развитию языковых компетенций, платформы для видеоконференций по Skype, Zoom, Webex Cisco, программы по обмену учебным материалом и получении обратной связи от студентов, опросник Google.forms и многое другое.

Во всем многообразии платформ и приложений для работы со студентами по изучению иностранного языка, мною были выделены лишь некоторые из них, с помощью которых можно легко и эффективно применять все виды речевой деятельности, такие как говорение, аудирование, чтение и письмо.

Удобным и простым в использовании инструментом создания интерактивных модулей для обучения является сервис LearningApps.org [5]. Он предназначен разрабатывать и применять разнообразие интерактивных заданий во время занятия, а также и во внеурочное время.

Здесь представлены разные типы заданий: ввод текста, классификация, простой порядок, найди пару, хронологическая линейка, викторина, сортировка картинок, заполни пропуски, игра «Скачки», игра «Кто хочет стать миллионером», игра «Виселица», пазл «Угадай-ка», слова из букв, а также сетка приложений и аудио/видео контент и др.

Инструменты данного приложения можно использовать на этапе актуализации материала, введения и закрепления нового материала, а также на этапе контроля знаний.

Не менее популярной в применении является интерактивная образовательная платформа Genial.ly. Приложение является незаменимым помощником преподавателя для организации дистанционного обучения. Интерактивное обучение можно выстроить, используя креативные решения и современный дизайн. Платформа имеет более 10 видов интерактивных идей и позволяет создавать дидактические ресурсы, презентации, игры, викторины, интерактивные плакаты, инфографику, и многое другое, исходя из цели, поставленной к уроку [3].

Одним из широко используемых приложений является Padlet. С помощью данного приложения можно проводить известные интерактивные методы, как «Мозговой штурм», «Корзина идей», «Правда-Ложь», «Вопрос-ответ» и многие другие. Данные методы посредством доски Padlet позволяют работать с группой целиком, где студенты обмениваются информацией, так и индивидуально для создания творческого проекта. Он эффективен при создании креативных идей, содержит различные инструменты для редактирования и отправки всем заинтересованным лицам [4].

Рассмотрим примеры заданий на разных этапах занятия по английскому языку.

На этапе актуализации знаний по теме «Australia. Geographical position», студентам было предложено пройти по ссылке приложение Genial.ly, где обучающиеся, выбирая из предложенных плиток в интерактивном Quiz Puzzle правильный ответ. Студенты смогут отследить правильный/неверный ответ самостоятельно.

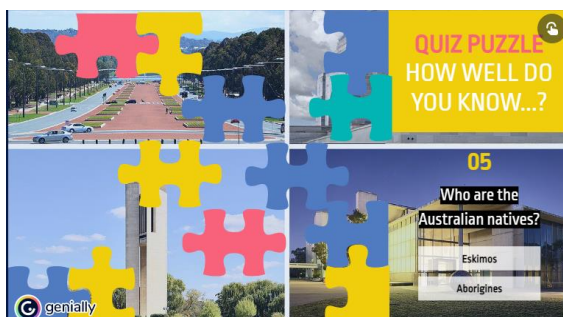


Рис.1 Задание «How well do you know Australia?»

Введение нового материала по теме «Cooking» целесообразно путем использования интерактивной презентации. Она удобна тем, что незнакомые слова и фразы можно отобразить наглядно и в контексте, выделяя интерактивным элементом, кликнув который, можно увидеть дефиницию слова или прослушать его произношение.



Рис. 2 Введение нового материала с помощью интерактивной презентации

Первично закрепить новый материал можно посредством приложения LearningApps.org, выбрав один из инструментов, как хронологическая линейка. Данный метод позволяет закрепить не только лексические единицы, но и выстроить предложение, используя готовые фразы с правильной формой глагола для третьего лица единственного числа в Present Simple Tense.

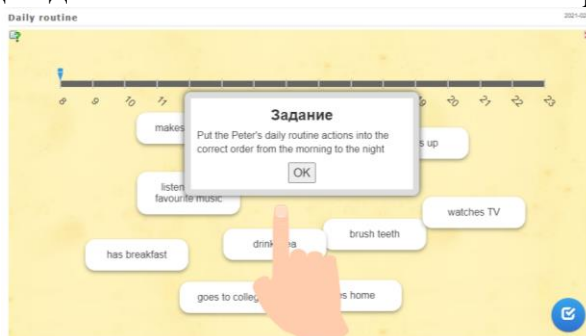


Рис. 3 Задание «Хронологическая линейка»

На этапе выполнения домашней работы разместить свои креативные идеи по теме «Travelling» студенты смогут использовать интерактивную доску Padlet, пройдя по ссылке преподавателя. Здесь им предоставляется огромный доступ инструментов для создания индивидуальных заданий как для публикации, так и только для преподавателя.

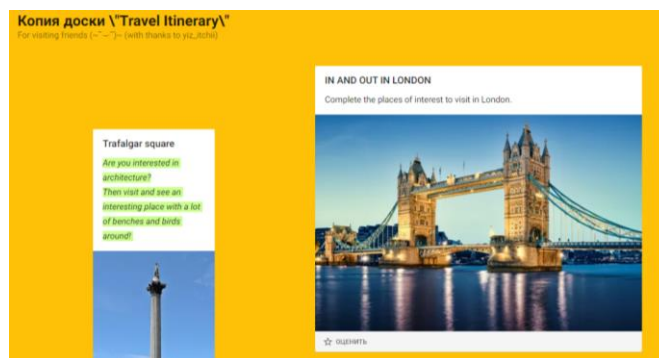


Рис. 4 Публикация домашних заданий на интерактивной доске Padlet

Для определения степени заинтересованности студентов к изучению английского языка, был проведен опрос среди двух групп 1 курса 20.05.2020 года и среди тех же групп 2 курса 21.12.2020 года, после внедрения вышеупомянутых интерактивных методик в процесс дистанционного обучения [2].



Рис. 5 Динамика роста заинтересованности студентов к изучению английского языка

Данные опроса показали, что заинтересованность студентов возросла на 7%; а количество студентов, понимающих материал, повысилось на 11%.

Таким образом, необходимо отметить, что применение данных интерактивных методик не только положительно сказывается на дистанционном обучении, но также, они почетно займут высокие позиции и в традиционном уроке.

Список литературы

1. Панкова Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе / Е. В. Панкова // Научные и технические библиотеки . – 2014 . – № 1: 20-я Юбилейная Международная конференция "Библиотечные и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса" - "Крым-2013" . – С. 46-48.
2. <https://docs.google.com/forms/d/1HeitPNK4YEnPhbzdd84Pdu5zSuk7f3EHP4-XcnBTyYY/edit?usp=sharing> (дата обращения: 25.12.2020)
3. <https://app.genial.ly/> (дата обращения: 17.02.2021)
4. <https://ru.padlet.com/> (дата обращения: 24.01.2021)
5. <https://learningapps.org/> (дата обращения: 10.01.2021)

Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса

*Кандаурова Ольга Викторовна,
преподаватель ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж-
Межрегиональный центр компетенций», к.п.н.
e-mail: kan-olga69@mail.ru,
г. Ульяновск*

Вхождение России в единое мировое информационное пространство ставит серьезные проблемы перед отечественным образованием. Информационное и цифровое пространство – это данность, реалии, в которых функционирует нынешнее общество. Современное образование является поддерживающим потребности личности, общества и государства, поэтому перспективное образование должно стать в информационном обществе опережающим.

Эти и другие факторы легли в основу основополагающих документов, положивших начало процессу информатизации и цифровизации в системе образования на территории всей Российской Федерации.

Это Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный в 2016 г. в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы [3]. Формирование информационной и цифровой образовательной среды объявлено стратегической государственной задачей.

Кроме того, и новый закон об образовании утвердил новые формы организации образования – электронное и дистанционное обучение, для реализации которых должны быть созданы условия в форме электронной информационно-образовательной среды. Закон дает определение электронной информационно-образовательной среды как совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и образовательных программ [1, с.23]. Составной частью этой среды являются и цифровые технологии.

Говоря о цифровых технологиях, Никулина Т. В. подчеркивает, что цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями [2, с.107].

Однако необходимо отметить, что цифровая среда меняет ментальность педагогов, восприятие картины мира, совершенно других подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и сам становится обучаемым в мире информационно-образовательной среды. Педагог теперь должен в первую

очередь сам обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки поиска, обмена информацией, коммуникацию.

Вся система цифрового образования включает в себя информационные ресурсы (образовательные порталы, социальные сети, цифровые библиотеки, виртуальные музеи, платформы, гипер-коллекции – фото, видео, библио, аудио, видео), телекоммуникации (СМИ, телевидение, сетевые среды, мобильные среды), систему управления (тестирование, личное и коллективное пространство – сайт, форум, почта). На этом пути используются современные технологии и практики онлайн-обучения с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл образовательной программы не стали исключением. Более того, все эти ресурсы способствуют лучшему усвоению учебного материала, добавляя визуализацию, наглядность. На смену привычным бумажным картам и плакатам пришли цифровые. Сейчас можно переместиться в любую историческую эпоху и в любое государство благодаря компьютерному моделированию исторических процессов.

Изучая тему «Теория и практика конфликтов 20-21 в.», информационные ресурсы, телекоммуникации нашли применение при защите проекта, тема которого определялась для каждой мини-группы. Это конфликты в СНГ, Азии, Африке, Латинской Америке, Югославии, Украине. Использование студентами этих ресурсов позволило наглядно убедиться в разрушительной силе конфликта, оптимизировать время на изучение емкой, сложной темы. Помимо отработки компетенции по использованию ИТ (ОК 09), студенты отработывали и компетенцию по осуществлению поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональной деятельности (ОК 02). В рамках темы «Послевоенное устройство мира» студенты должны были подготовить презентацию «Создание ООН, ее деятельность». Данные проекты разрабатываются с помощью ИТ в электронно-библиотечных системах (znanium.com, Академия). При разработке проекта по открытию своего бизнеса (кафе, ресторан и др.) студенты технических специальностей используют 3d моделирование для демонстрации внешнего и внутреннего устройства здания. Цифровые технологии содействует активизации всех видов учебной деятельности: изучению нового материала, подготовке и проверке домашнего задания, самостоятельной, внеаудиторной и творческой работе. На базе использования цифровых технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно. Именно цифровые технологии: электронные учебники, тренажеры, презентации, позволяют обучающимся с интересом и быстро усваивать большой объем учебного материала, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности и качества образования, а также реализации деятельностного подхода как основного подхода в современных образовательных стандартах.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство ЭКСМО, 2016. – 160 с.

2. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятие, технологии, управление // Педагогическое образование в России. – 2018. – №8 – С. 107-113.

3. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://neorusedu.ru/about>

Комплекс интерактивных игр, направленных на развитие логических учебных действий обучающихся 2 класса на уроках математики

*Корьякина Виктория Артёмовна,
студентка ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»,
e-mail: viktoriya1999smertina@gmail.com,
Петрова А.А., преподаватель
г. Камышлов*

С введением Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения перед начальным образованием установились новые цели. Главной целью образовательного процесса - формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Известно, что концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. Стоит отметить, что познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные действия, действия постановки и решения проблем, логические действия и обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

А. Г. Маклаков считал, что мышление является высшим познавательным психическим процессом, суть которого заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности.

Полное и точное определения мышления можно найти у А. В. Брушлинского: «Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс, т.е. процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы».

Красочные иллюстрации, интересные и забавные задания, загадки, кроссворды, доступное изложение материала, тесно связанное с повседневной жизнью – все это не даст заскучать во время занятий.

Как писал В. А. Сухомлинский: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

По мнению Пономаревой Н.В. «игра» представляет собой вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Это древнее достижение культуры.

В психологии развития игре традиционно придают решающее значение в психическом развитии ребенка Л.С. Выготский называет игру «девятым валом детского развития». «Именно в игре все стороны личности ребенка формируются в единстве и взаимодействии, именно в ней происходят значительные изменения в психике ребенка, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития».

На сегодняшний день существует очень интересная форма обучения – интерактивная. Для младших школьников наиболее интересной и продуктивной является интерактивная игровая деятельность.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter»– «взаимный», «act»– действовать.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и ребенка.

Использование познавательных интерактивных игр положительно влияет на развитие ребенка. Развиваются такие операции мышления, как обобщение и классификация, логическое мышление, рано начинает развиваться знаковая функция сознания, моторика и координация совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов, познавательная мотивация и активность, произвольная память и внимание. Игра способствует созданию ситуации успеха, что является мощным стимулом для учащихся.

Взаимосвязь логического мышления и дидактических игр состоит в том, что создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание.

Для игры характерно наличие игрового замысла или игровой задачи. Существенным элементом игры являются правила. Выполнение правил обеспечивает реализацию игрового содержания. Наличие правил помогает осуществить игровые действия и решить игровую задачу. Таким образом, ребенок в игре учится непреднамеренно. Структура игры, ее задачи, игровые

правила, и игровые действия объективно содержат в себе возможность формирования и развития логического мышления.

Не существует четкой классификация игр по видам, но обычно игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. Д.Б. Эльконин условно выделяет несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности учащихся:

- игры - путешествия;
- игры - поручения;
- игры - предположения;
- игры - загадки;
- игры - беседы (игры-диалоги).

Интерактивные игры, с одной стороны, способствуют формированию учебных навыков и умений, изучению нового материала или повторению и закреплению пройденного, то есть решают определенные дидактические задачи. С другой стороны, они способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что интерактивные игры стимулируют познавательную активность учащихся, вызывая положительные эмоции по отношению к учебной деятельности, к её содержанию, формам и методам осуществления, также игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт радостное настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Особым потенциалом в формировании у младших школьников логических учебных действий обладает учебный предмет «математика». Математика дает множество возможностей для того, чтобы держать мысль ученика в постоянном напряжении, в активной деятельности, в режиме самостоятельных поисков решений посильных задач. При этом необходимо воспитывать уверенность в своих силах, возможностях и способностях. Большое значение при формировании логических учебных действий на занятиях по математике имеет обучение решению задач на движение, которые выделяются среди других типов задач по сюжету.

Только с помощью мышления мы познаем то общее в предметах и явлениях, те закономерные, существенные связи между ними, которые недоступны непосредственно ощущению и восприятию и которые составляют сущность, закономерность объективной действительности. Поэтому можно сказать, что мышление есть отражение закономерных существенных связей.

В комплексе представлены интерактивные игры по учебному предмету «математика», направленные на развитие логических учебных действий у обучающихся 2 класса. Комплекс интерактивных игр разработан для его

использования во 2 классе на уроках математики, также можно использовать в дальнейшем для организации внеурочных занятий, а так же для организации работы с одаренными детьми. Данная система заданий подходит в качестве вспомогательного материала для организации дистанционного обучения.

Таким образом, при организации учебных занятий по математике, направленных на развитие логических учебных действий, комплекс интерактивных игр будет оказывать действенное влияние на развитие логического мышления и запоминания материала с помощью игровой деятельности. Комплекс игр может быть использован учителями начальных классов как одно из условий успешного формирования познавательных универсальных учебных действия у младших школьников.

Стоит отметить и то, что данный комплекс позволяет учителю поставить перед учащимися учебную проблему в нестандартной форме, что приводит к дополнительной мотивации их самостоятельной поисковой деятельности, способствующей не только разрешению конкретной проблемной ситуации, но и достижению желаемых результатов.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.: Просвещение, 2011.*
2. *Выготский Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 2009.*
3. *Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.:Питер, 2017.*
4. *Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина. — М.: Просвещение, 1984.*
5. *Пономарева Н.В. Дидактические игры в обучении младших школьников. – 2009.*
6. *Классификация дидактических игр, организация и методика их проведения на уроках в начальной школе. URL: https://studbooks.net/2049076/pedagogika/klassifikatsiya_didakticheskikh_organizatsiya_metodika_provedeniya_urokah_nachalnoy_shkole (дата обращения: 29.10.2020)*

Интерактивные игры как одна из инновационных форм обучения учащихся.

URL:

https://infourok.ru/statya_interaktivnye_igry_kak_odna_iz_innovacionnyh_form_obucheniya_uchaschihsya-485340.htm

Организация взаимодействия с обучающимися на основе мессенджера Discord

*Косыгина Татьяна Николаевна
преподаватель высшей квалификационной
категории ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный*

На сегодняшний день образовательный процесс осуществляется или полностью, или частично с использованием дистанционных технологий.

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса.

В образовательном процессе сейчас используется множество электронных образовательных платформ и ресурсов. Технологические платформы (их еще называют LMS) — это системы, которые позволяют управлять дистанционным обучением. С их помощью вы можете создавать онлайн-курсы, организовывать взаимодействие учащихся и преподавателей, оценивать результаты обучения [2]. Образовательных платформ достаточно много, у каждой ей свои плюсы и минусы. Самые простые электронные образовательные ресурсы – текстографические отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Хотя его очень легко распечатать, т.е. перенести на бумагу. Существуют электронные образовательные ресурсы, тоже текстографические, но имеющие существенные отличия в навигации по тексту, задания для выполнения, тесты для оценки уровня освоения учебного материала. Все они призваны обеспечить все компоненты образовательного процесса:

- получение информации;
- практические занятия;
- аттестация (контроль учебных достижений).

Но они базируются на принципе самостоятельного обучения с функцией частичного взаимодействия с педагогом в виде сообщений. Обучающиеся же должны иметь возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации. Поэтому педагогам приходится создавать беседы в различных мессенджерах, чтобы решить данную проблему, или пользоваться видео платформами (Zoom, Skype).

В своей работе, для проведения занятий я использую Discord - проприетарный бесплатный мессенджер с поддержкой VoIP, видеоконференций. Это настольное клиентское приложение реализовано для Windows, macOS и Linux, мобильное приложение — для Android и iOS, также существует веб-клиент. Построен на базе фреймворка Electron. Discord – это в некотором роде мессенджер 2.0, имеющий средства для эффективного общения больших групп пользователей, в том числе и в корпоративном применении.

Приложение способно организовывать голосовые конференции с настройкой канала связи и работать по принципу push-to-talk, создавать публичные и приватные чаты для обмена текстовыми сообщениями. Программа имеет браузерную версию, отличием от настольной версии является то, что режим push-to-talk работает только если в браузере активна вкладка с приложением.

Для аудио используется кодек Opus, который имеет возможности эхоподавления, подавления посторонних шумов и автоматической регулировкой усиления. Для видео используется кодек VP8.

Функция «оверлея» обеспечивает возможность переключаться между каналами на сервере, серверами и групповыми чатами, увеличивать или уменьшать звук участников канала или личных сообщений по отдельности, включать и выключать микрофон и звук. Работает в большинстве игр на DirectX и OpenGL и OpenGL+. Опубликован «белый список» игр, в которых оверлей работает без нареканий.

Поддерживается назначение «горячих клавиш». В нем реализована функция отключения уведомлений, возможно отключить уведомления на мобильное устройство при бездействии на компьютере. Есть возможность включить озвучивание уведомлений. Можно заглушить отдельные серверы. Поддержан поиск по чату личных сообщений или каналам сервера.

В текстовом чате поддерживается присоединение файлов, картинок, вставка ссылок (для некоторых сайтов работает предпросмотр), форматирование текста и смайлики, без платной подписки Discord Nitro размер вложения ограничен объёмом 8 МБ [3].

Возможности Discord для педагога:

- организация виртуальных «классных комнат» (каналов) по дисциплине для каждой группы, в которых преподаете; для групп обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- для детей, осваивающих профессиональную образовательную программу в форме самообразования;
- для подготовки обучающихся к ГИА, конкурсам, олимпиадам;
- для классных руководителей - организация цифрового сообщества обучающихся и родителей класса: проведение общих собраний обучающихся или родителей в Discord с возможностью видео, аудио, текстовой фиксации хода, содержания и результатов родительских собраний;
- быстрая связь обучающихся и родителей друг с другом и с классным руководителем (организатором родительского сообщества), возможность приглашения в группу других педагогов, психологов, специалистов);
- оперативное информирование родителей о событиях класса (документы, фото, новости).

Безопасность Discord организована в виде алгоритмов шифрования, которые позволяют сделать общение более безопасным. Есть встроенная защита от DDOS атак и вредоносного программного обеспечения. Также можно настроить двухфакторную аутентификацию. Если данная опция включена, то

вход в аккаунт пользователя возможен только при подтверждении с помощью мобильного телефона. Очень полезная функция в плане безопасности.

В режиме дистанционного обучения преподаватель заранее загружает в Discord материалы к занятию. Каждый обучающийся группы может скачивать их к себе на компьютер, выполнять задания индивидуально или работать с материалами совместно с другими обучающимися и преподавателем, обсуждать тему занятия в формате чата или в голосовом канале. Во время online занятия преподаватель может демонстрировать презентацию или любые другие материалы занятия, а также организовывать в Discord индивидуальную и совместную работу с материалами, размещать любые ссылки, например, на прохождение тестов или викторин по теме занятия, демонстрировать экран своего компьютера, задавать вопросы обучающимся и получать обратную связь как в чате, так и голосом с возможностью демонстрации своего экрана.

При организации каналов для каждой группы, обучающийся в группе получает роль. Роли в Discord — одна из наиболее важных настроек на сервере, позволяющая изменить полномочия участников и дать им дополнительные опции. Основатель канала может дать роль участнику и наделить его более широкими полномочиями. В результате человек получает функции помощника и берет на себя часть задач. Такими полномочиями можно наделить старосту. Для каждой группы полномочий можно придумать собственное имя и задать ему индивидуальный цвет. Это облегчает восприятие при дальнейшей работе в Discord [1].

За время дистанционного обучения с применением данного сервиса, качество подготовки обучающихся осталось на прежнем высоком уровне. Все занятия проходили online с объяснением материала в полном объеме, с возможностью видеть, как обучающийся выполняет задания и осваивает выданный материал. При этом при проведении занятий появились дополнительные возможности: демонстрировать другие ресурсы, родителям быть не сторонним участником процесса обучения, а полностью контролировать процесс обучения своего ребенка при желании.

При всех положительных моментах использования данного сервиса, его всего равно необходимо совмещать с традиционной платформой обучения, где размещены курсы дисциплин, включающие в себя все ссылки на лекционный материал, практические работы и тесты, последовательно размещенные согласно тематическому плану рабочей программы.

Список литературы

1. *Как создать роли Discord// Что такое Дискорд и как им пользоваться? интернет-журн. © discordgid 2021. URL: <https://discordgid.ru/roli/>(дата обращения: 19.02.21).*

2. *Шевкун М. Discord перестанет быть платформой только для геймеров // Игромания интернет-журн. 30.06.20. URL: <https://www.igromania.ru/news/95272/>*

Discord_perestanet_byt_platfornoy_tolko_dlya_geymerov.html (дата обращения: 19.02.21).

3. Якупов Р. Обзор 6 платформ и сервисов для онлайн-обучения: возможности и решаемые бизнес-задачи // Платформа для корпоративного обучения №1 в России интернет-журн. 19.03.18. URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya> (дата обращения: 19.02.21).

**Мультимедийная презентация «Иван Сергеевич Тургенев»,
созданная с помощью платформы «Canva»**

*Кондрашова Кристина Александровна,
преподаватель ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического колледжа,
e-mail: christinakondrashova@list.ru,
christakondrashova@gmail.com,
г. Рыбинск*

Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует от педагога использования системно-деятельностного подхода с преобладанием новых видов и форм активной деятельности студентов различных рабочих профессий и специальностей, а для обеспечения этого важно применять информационно-коммуникационные технологии, предполагающие употребление презентаций, различных приложений, сервисов, платформ в ходе учебного процесса.

В этой связи стоит сказать, что абсолютно любой педагог для оказания качественной услуги должен с помощью различных платформ, сервисов и инструментов формировать для студентов или школьников образовательный ресурс, позволяющий овладеть необходимыми в современном обществе компетенциями, повысить уровень знаний, стать высоконравственной личностью, чего непосредственно требует ФГОС СПО.

Широкое распространение в современном мире у педагогов-новаторов получила платформа Canva, которая предоставляет возможность создавать яркие интерактивные презентации со множеством элементов, анимаций, таблиц и схем, добиваться активного взаимодействия между учителем и всеми студентами, а также обеспечивать образовательный ресурс для любой дисциплины, например, для русского языка или же литературы.

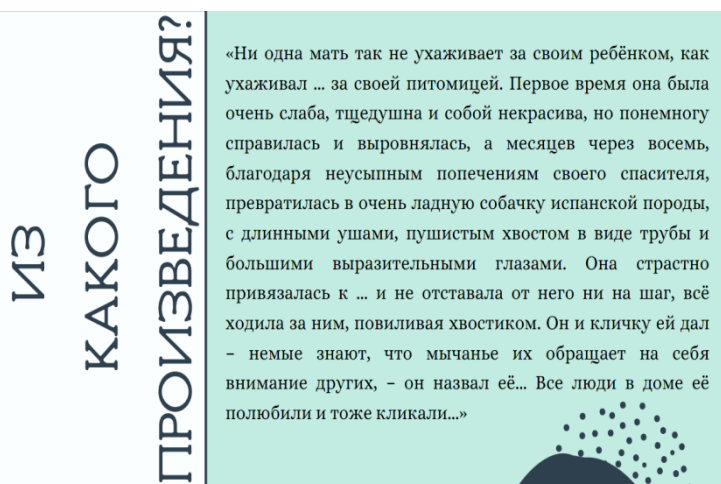
Ниже рассмотрим возможности цифрового образовательного ресурса под названием «Иван Сергеевич Тургенев» для учебных занятий по литературе, целью которого является ознакомление студентов первого курса с биографией и творчеством знаменитого романиста России Ивана Сергеевича Тургенева посредством мультимедийной презентации, созданной на платформе Canva.

Стоит сказать, что сформулированная цель образовательного ресурса к одному из учебных занятий обусловила постановку следующих задач:

➤ создать условия для мотивации студентов к знакомству с биографией и творчеством Ивана Сергеевича Тургенева;

- осуществить совместную экскурсию по музею И. С. Тургенева онлайн;
- обеспечить качественный просмотр презентации;
- выстроить грамотное взаимодействие со студентами;
- познакомить студентов первого курса с такими известными произведениями И. С. Тургенева, как повесть «Ася», роман «Отцы и дети»;
- осуществить контроль посредством ссылки на интерактивный сервис LearningApps.org.

Так, на первом слайде мультимедийной презентации представлена тема одного из учебных занятий по литературе, которую студенты должны сформулировать, поняв, кому принадлежат строки произведения, расположенные уже на втором слайде [3].



Кто это?

Иван Сергеевич Тургенев – российский писатель-реалист, поэт, публицист, драматург, переводчик.

Один из классиков русской литературы. Почётный доктор Оксфордского университета. Член-корреспондент императорской Академии наук по разряду русского языка и словесности.

Известен по произведениям «Муму», «Отцы и Дети», «Дворянское гнездо», «Дневник лишнего человека», «Постоялый двор».

С четвёртого слайда студенты начинают знакомиться с биографией и творчеством знаменитого романиста нашей страны – Ивана Сергеевича Тургенева, внимательно рассматривают портрет и другое [3].

Что примечательно, на седьмом слайде для студентов предоставлена возможность совершить экскурсию по имению Ивана Сергеевича Спасское-Лутовиново, перейдя на дополнительный сайт и запустив услуги гида [3].



Раннее детство провёл
в семейном
имении Спасском-Лутовинове.

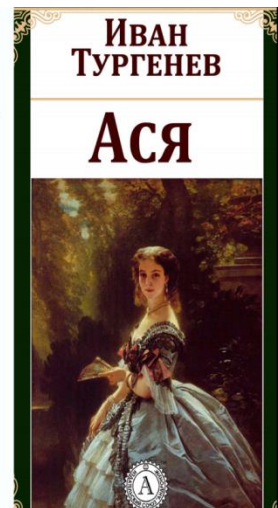


Пройдите по ссылке и совершите экскурсию с гидом по имению И. С. Тургенева.

Уже на двенадцатом слайде мультимедийной презентации «Иван Сергеевич Тургенев», созданной с помощью платформы «Canva», студенты первого курса могут познакомиться со строками повести «Ася», перейдя по ссылке на сторонний сайт [2].



Знаменитая повесть «Ася» о незаконнорождённой дочери помещика и горничной Татьяны, сироте, которая после смерти родителей воспитывалась сводным братом по линии отца, была написана Тургеневым в 1858 году.



На следующем слайде, т.е. *тринадцатом*, расположена ссылка на рисованный пересказ знаменитого романа «Отцы и дети», после просмотра которого учащимся предложено *самостоятельно сформулировать возникшие мысли, идеи и вопросы на четырнадцатом слайде* [1].

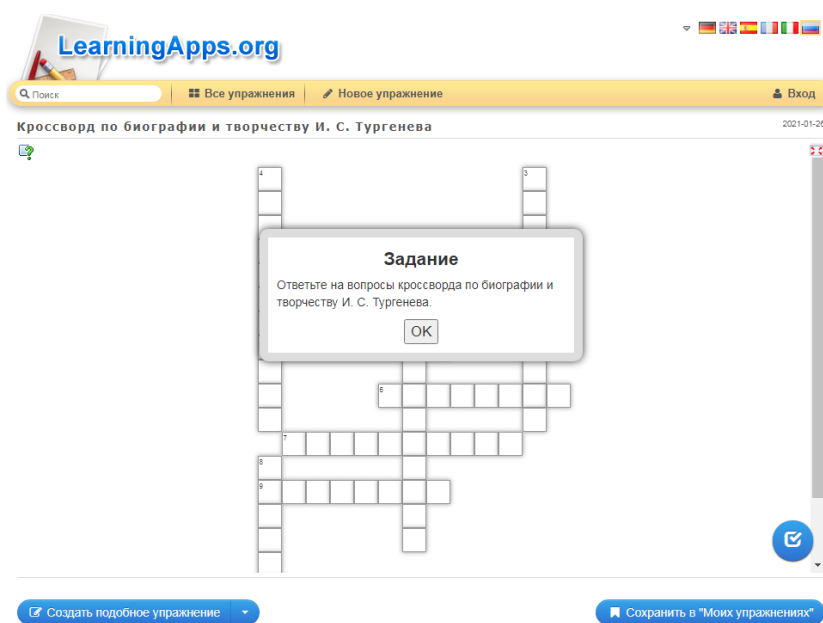
Упоминание такого термина, как «романист», у студентов может вызвать затруднения, поэтому на семнадцатом слайде предоставлена возможность познакомиться с определением, перейдя в виртуальный словарь С. И. Ожегова.

Подведём итоги

Для того чтобы подвести итоги учебного занятия, перейдите по ссылке и решите кроссворд в [LearningApps](#).

Так, дополнением к данной интерактивной презентации является кроссворд, состоящий из десяти вопросов и созданный с помощью сервиса LearningApps.org, который предусматривает осуществление самоконтроля студентов. Стоит сказать, что на подобный кроссворд

предоставлена ссылка на девятнадцатом слайде.



Рассматривая возможности данного образовательного ресурса, стоит сказать, что он способствует формированию таких компетенций, как *учебно-познавательная, информационная и коммуникативная*, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования. Так, отвечая на вопросы кроссворда, перейдя вновь по ссылке в презентации, в конце учебного занятия студент сможет самостоятельно оценить эффективность и качество знаний (ОК 8). Просматривая информацию на образовательном ресурсе, созданном с помощью платформы Canva (ОК 9), учащийся её анализирует, опираясь на собственные возможности (ОК 2), а также фиксирует задачи для личностного развития (ОК 3). Подводя итог, стоит обратить внимание, что презентация позволяет работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками, отвечать на вопросы, формулировать идеи и т.п., следовательно, позволяет формировать ОК 4 и ОК 5.

Данную презентацию можно использовать и на внеурочном мероприятии, посвящённом И. С. Тургеневу, и для организации литературных гостиных.

Так, презентацию можно оперативно отправить каждому студенту в виде ссылки: <https://www.canva.com/design/DAEOoCO49hU/LDv5VSLGww-qvJhDKAKHGw/edit>.

В свою очередь, студент со смартфона откроет её и будет готов к продолжению учебного процесса. В ходе обсуждения учащийся имеет возможность обращаться к сторонним сайтам, для чего и вставлены ссылки в презентацию.

Если у студента первого курса возможности воспользоваться смартфоном на учебном занятии нет, то педагог может организовать работу в парах или же группах, чтобы каждый смог быть активным субъектом учебного процесса.

Для того чтобы перейти по ссылкам непосредственно в самой презентации, достаточно нажать на текст правой кнопкой мыши и открыть сайт в другом окне.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мультимедийная презентация «Иван Сергеевич Тургенев», созданная с помощью платформы «Canva», призвана ознакомить студентов первого курса с биографией и творчеством знаменитого романиста России Ивана Сергеевича Тургенева, при этом обеспечив активное взаимодействие студентов и преподавателя, формирование образовательных компетенций, например, таких, как самостоятельная оценка эффективности и качества знаний или же фиксация задач для личностного развития, подготовку разных форм деятельности, что будет, безусловно, говорить о системно-деятельностном подходе к организации образовательного процесса.

Список литературы

Библиографический список по ГОСТ 7.05.8.-2008

1. Интернет-библиотека Алексея Комарова. И. С. Тургенев. *Отцы и дети* [Электронный ресурс] // *ilibrary.ru*. – 1996. – URL : <https://ilibrary.ru/text/96/index.html> (дата обращения: 29.01.2021)
2. Лирическая повесть Тургенева Ася [Электронный ресурс] // *5elementum.ru*. – 2016. – URL : <https://5elementum.ru.turbopages.org/5elementum.ru/s/human/liricheskaja-povest-turgeneva-asja/> (дата обращения: 29.01.2021)
3. Тургенев Иван Сергеевич – биография писателя, личная жизнь, фото, портреты, книги [Электронный ресурс] // *culture.ru*. – 2017. – URL : <https://www.culture.ru/persons/8217/ivan-turgenev> (дата обращения: 28.01.2021)

Практический опыт применения цифровых технологий на занятиях по математике

*Лисачёва Анжела Викторовна,
преподаватель ГБПОУ «Челябинский
энергетический колледж им. С.М. Кирова»,
e-mail: kbcfxtdf@mail.ru,
г. Челябинск*

В 2016 году стартовал и был завершён к 2020 году федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». В рамках этого проекта прошла «модернизация системы образования и профессиональной подготовки, образовательные программы приводились в соответствие с нуждами цифровой экономики. И главное, широко стали внедряться цифровые инструменты в образовательный процесс, затрагивая все области и ступени образования.

Известные события вынужденной изоляции определили множество проблем, связанных с дистанционным образованием. И самым сложным стало

определить, что же является дистанционным обучением в полном смысле этого словосочетания. Одним из проблем стал электронно-цифровой разрыв между людьми, и связан он, в первую очередь, с уровнем сознательной вовлеченности в цифровую среду. Для одних преподавателей дистанционная форма обучения сводится к размещению теоретического и дидактического материала. Другие педагоги считают, что важной составляющей даже в новом формате должно остаться живое общение, пусть даже в онлайн. Третьи же считают, что в процессе цифровизации образования фундаментально изменились и сама структура обучения, и организация образовательного процесса, а значит, приходится пересматривать образовательные технологии в целом. Четвертую группу представляют энтузиасты передовых технологий, готовые перевести всё обучение в цифровой формат с применением ИКТ, мобильных приложений, сетевых площадок и многого другого.

Остановившись на информационных технологиях, можно отметить, что сегодня данные технологии используются, чтобы обогатить преподавание и увеличить его методическое разнообразие, тем самым предоставляя студентам колледжа предпосылки для изучения нового материала. Здесь же не стоит забывать, о том, что основное внимание при использовании технологий в образовании стоит уделять не обучению техническим навыкам, а использованию педагогических информационных и коммуникационных технологий в различных предметах и темах. На самом деле, наибольшее преимущество от использования технологий получают, когда пользуются ими систематически в процессе обучения. И в этом вопросе выигрышную позицию занимают преподаватели информационных дисциплин. По стандартам ФГОС для реализации программ обучения данных дисциплин кабинеты должны быть оснащены не только проектором и мультимедиа-системой, но и персональными компьютерами (ноутбуками) для обучающихся и Интернет-сетью.

Передо мной, преподавателем математики стояла задача, использовать все возможности ИКТ как средство обучения и выбрать цифровые инструменты, которые разнообразят методы обучения. В настоящее время в Интернете доступно большое количество готовых материалов, таких как учебные объекты, видеоклипы и онлайн-журналы. Но опять же надо учесть, что основная цель цифрового обучения заключается не в технологии, а в том, что информационные технологии как метод делают возможным новое в обучении и преподавании. Также ИКТ позволяют использовать методы, способствующие обучению, которые не могут быть реализованы на практике иначе.

В рамках дистанционного обучения одним из первых для меня стало применение программного средства АСУ Проколледж. Данная платформа позволяет интегрировать дистанционное обучение и комплексно управлять образовательным процессом. Большим преимуществом данной платформы является автоматизация составления и редактирования курса по дисциплинам.

Определяя программы для онлайн-общения, наравне с АСУ Проколледж самыми распространенными для организаций конференций являются Microsoft Teams или Zoom. Так получилось, что работая в двух колледжах, мне приходится применять обе программы. Могу отметить, что для

меня Teams имеет много преимуществ, в частности нет временных ограничений, и возможность подключения к конференции без запроса администратора по рассылке целой группы. Также в Teams можно размещать задания и осуществлять их проверку, использовать цифровые приложения.

Рассматривая цифровые конструкторы, здесь остановлюсь на тех, которые применяются мной на занятиях и при выполнении домашнего или дополнительного заданий.

На этапах подготовки обучающихся к активному усвоению нового материала я использую цифровой конструктор «Wordwall» и онлайн сервис «Study Stack». Обе программы русифицированы.

Wordwall удобен тем, что позволяет создавать как интерактивные, так и печатные материалы. На сайте предлагаются готовые шаблоны интерактивных игровых заданий. Причем, интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве: на компьютере, планшете, телефоне. Разная подача заданий в легкой, игровой форме позволяет повторить материал предыдущих занятий, провести отработку ранее изученной терминологии. Study Stack позволяет создавать флэш-карточки, кроссворды, тесты и другие игровые упражнения в любой области.

Хочу остановиться на таком сервисе, как Liveworksheets. Его можно использовать для создания интерактивных рабочих листов, позволяющих использовать записи в текстовом редакторе Word, а также в формате PDF или изображение JPEG. Особенно это удобно для преподавателей, использующих большой объем раздаточного материала.

Интересным открытием стал для меня онлайн графический конструктор Desmos, который позволяет строить графики разных математических функций, графически решать системы уравнений и неравенства, преобразовывать функции. Причем все работы обучающиеся могут сохранить, поделиться ими с другими, экспортировать в виде изображения. Данную программу я предложила использовать одному из обучающихся, работавшего над проектом «Графики функций в рисунках». В проекте рассматривается построение рисунков с помощью графиков в программе EXCEL. С помощью Desmos можно построить рисунки более сложные и интересные. Причем работа по составлению формул заданных функций намного упрощается.

На этапе контроля я часто применяю сервис Kahoot. С его помощью можно создавать онлайн викторины, тесты и опросы. Этот сервис очень помогает проверить, насколько усвоены знания и сформированы компетенции для того, чтобы перейти к новому учебному материалу. Обучающиеся скачивают приложение на телефоны и отвечают на вопросы. Преимуществом этого сервиса является проведение индивидуального контроля одновременно. Установленное ограничение времени не позволяет обучающимся воспользоваться Интернетом, «звонком другу» или помощником типа Photomath.

Еще удобным решением считаю применение такого приложения как QR-сканер. Также по приложению на телефонах обучающиеся считывают QR-код и заходят по ссылке на сайт для выполнения задания.

На этапе рефлексии обучающимся нравится опрос в Mentimeter. С помощью этого инструмента можно взаимодействовать с группой и получать моментальную обратную связь. С помощью Mentimeter можно создавать онлайн-анкеты с вопросами и с различными типами ответов (например, выбор одного или нескольких из предложенных вариантов, открытый ответ). Конечно, Mentimeter можно использовать не только для опроса. Но дополнительные опции в программе уже необходимо оплачивать. И этот недостаток относится и к другим цифровым конструкторам.

В заключении хотелось бы отметить, что качественные цифровые инструменты позволяют добиваться хороших образовательных результатов, прежде всего с точки зрения обучения конкретным дисциплинам. Также они дают возможность участия в учебном процессе обучающихся, не имеющих возможности посещения занятий. А самое главное автоматизируют рутинные процессы преподавания.

Организация дистанционного обучения английскому языку на платформе MOODLE

*Некрасова Марина Александровна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский
нефтяной колледж»,
e-mail: nekmar2019@yandex.ru,
г. Пермь*

Программа по иностранному языку в образовательных учреждениях среднего профессионального образования подчинена идее межпредметной интеграции, что предполагает подчинение целей обучения специалистов и скоординированный выбор тематики и лексики. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам [2].

Специфика дисциплины «Иностранный язык» в среднем профессиональном учебном заведении определяется следующими особенностями: тесная взаимосвязь с профилирующими специальными дисциплинами; наличие в отобранном учебном материале информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности студента; расширение его профессиональной компетенции. В связи с этим предусматривается опора на междисциплинарные знания студентов, прежде всего профессионально ориентированные, и на интеллектуальный потенциал обучаемых при выборе форм иноязычного общения. Очень важным при обучении иностранному языку является содержание учебного материала, так как оно обуславливает социально-сущностную сторону воспитания в процессе обучения [4].

Самостоятельной работе студентов по иностранному языку следует уделить особое внимание, так как именно она позволяет сделать процесс

формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании. Однако эффективной может быть только оперативно контролируемая самостоятельная работа, которая должна иметь такое же методическое и материальное обеспечение, как и аудиторские занятия по иностранному языку. С учетом психологических особенностей студентов следует выбирать тип, количество заданий, необходимое каждому студенту время для самостоятельной работы. Нужно формировать у студентов желание самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу, готовность обсуждать результаты своей работы. Такая организация самостоятельной работы по иностранному языку потребует новых учебных материалов, внедрения мультимедийных технологий.

В настоящее время всё более актуальной становится проблема организации дистанционного обучения. Наиболее перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимися посредством систем, разработанных специально для дистанционного обучения. Одной из таких систем является свободно распространяемая программа MOODLE, которая по уровню предоставляемых возможностей выдерживает сравнение с известными коммерческими системами. MOODLE предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения, а также разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости [5].

У системы есть свойство позволяющее создавать и хранить учебные материалы в электронном виде и определять последовательность их изучения. поскольку доступ к платформе производится через сеть Интернет, учащиеся не зависят от конкретного места и могут получить доступ к платформе из любой точки мира, усваивая материал соответственно собственному темпу[3].

Электронный формат позволяет использовать в качестве учебного материала не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата, начиная от статьи научного сайта вплоть до видеоролика на видеохостинге YouTube. Все материалы курса сохраняются в системе, кроме того, их можно структурировать добавлением ссылок, тегов и ярлыков [1].

В ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» разработан электронный образовательный ресурс по английскому языку «Введение в язык специальности» для обучающихся по специальностям: Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Бурение нефтяных и газовых скважин. Создание электронной образовательной среды с использованием платформы MOODLE не просто требование времени, но и реальная возможность выхода на новый уровень обучения, обеспечение условий для формирования навыков самостоятельного освоения содержания учебной дисциплины, повышение мотивации деятельности обучающихся. Электронный образовательный ресурс построен по модульному принципу и состоит из нескольких блоков.

Первый блок: Теоретический материал.

Обучающимся предлагается лексика по изучаемым темам и тексты профессиональной направленности .

Второй блок: Практические задания.

Обучающиеся выполняют различные практические задания на понимание содержания текстов, расширение словарного запаса, активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов.

Третий блок: Контрольный блок.

Контрольный блок предусматривает тестовые задания по темам.

Четвертый блок: Обратная связь.

Обучающиеся могут связаться с преподавателем, задать вопросы, получить разъяснения или указания.

Пятый блок: Журнал оценок.

Журнал оценок содержит информацию о работе обучающихся с теоретическим материалом, выполнении практических и тестовых заданий.

Электронный образовательный ресурс содержит методические рекомендации по выполнению заданий в объеме данного курса, способствующие усвоению, закреплению пройденного материала и проверке знаний. Студенты могут также ознакомиться с критериями оценок.

Таким образом, преимуществами данного электронного образовательного ресурса на платформе MOODLE являются:

1. Организация самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
2. Использование обучающимися доступных устройств с выходом в интернет;
3. Возможность организовать собственную деятельность;
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
5. Самоконтроль за результатами своей деятельности;
6. Повышение интереса к изучению английского языка.

Список литературы

1. Анисимов А.М. *Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие.* Харьков: ХНАГХ, 2008.
2. Благоев Ю.В. *Поликультурно-мировоззренческий потенциал иностранных языков и литературы: межпредметная интеграция.* //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. т.12. №5(2).
3. Бовтенко М.А. *Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов.* Новосибирск: Новосиб. гос. техн. ун-т, 2005.
4. Евдокимова М.И. *Воспитательный потенциал урока иностранного языка.* // Иностранные языки в школе. 2007. №4.
5. Кравченко Г.В. *Педагогические особенности организации дистанционного обучения в среде Moodle.* Барнаул: Изд-во Алтайского госуниверситета, 2016.

Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке педагогов-хореографов по предмету «Музыкальный инструмент»

*Павленко Оксана Анатольевна,
преподаватель спецдисциплин
Рудненского Социально-Гуманитарного
колледжа им. И.Алтынсарина; к. эст. восп.,
e-mail:pavlenko19688@gmail.com,
г. Рудный*

Почти триста лет назад господин Калед Филипс стал первым организатором системы дистанционного образования, разместив в бостонской газете объявление о наборе студентов из пригородов на курсы быстрого письма и бухгалтерии. Благодатной почвой для появления дистанционного образования стало развитие регулярных почтовых служб: без этого канала связи удаленная коммуникация была бы слишком затянута и неэффективна.

В современное время дистанционное обучение в образовании играет огромную, главную роль. Дистанционное обучение — это форма обучения, которая представляет собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет).

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. [1, 23] Принято считать, что дистанционное образование — это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и учреждение образования), а дистанционное обучение — это процесс получения знаний (за него ответственен обучаемый). Дистанционное обучение устраняет основной барьер, удерживающий многих занятых людей от продолжения образования, избавляя от необходимости посещать занятия по установленному расписанию. Обучаясь дистанционно, можно выбирать удобное для себя время занятий согласно собственному расписанию. Дистанционное обучение делает доступным обучение для людей, не имеющих возможности обучаться очно (например, людей с особенностями психофизического развития).

Существует несколько вариантов использования дистанционного обучения [2]:

- совмещение очного традиционного обучения – урока с дистанционным (например, проведение спецпредметов, учебных практик и индивидуальных занятий в колледже, а предметов второстепенного значения дистанционно);
- организация постоянной группы обучаемых (киберкласс) из разных учебных заведений (городов, регионов) для прохождения дистанционного курса, за обучением которых следит куратор;
- дистанционное самообразование без поддержки куратора.

Дистанционное обучение имеет как положительные, так и отрицательные стороны [3,46].

Плюсы дистанционного обучения:

Свобода доступа, мобильность

— обучаться можно практически в любом месте и в любое время, используя любые доступные средства (гаджеты).

Снижение затрат на обучение

— обучаемый несёт затраты на носитель информации, но не на методическую литературу. Отсутствуют материальные траты на проезд к месту обучения. Стоимость курса будет меньше, так как не учитывается заработная плата педагогов, содержание учебных заведений и т. д. Производство электронных учебных материалов не подразумевает вырубку леса.

Гибкость обучения

— продолжительность и последовательность изучения материалов обучаемый выбирает сам, полностью подстраивая весь процесс обучения под свои возможности и потребности.

Возможность развиваться в ногу со временем

— пользователи электронных курсов развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами.

Потенциально равные возможности обучения

— обучение становится независимым от качества преподавания в конкретном учебном заведении.

Возможность определять критерии оценки знаний

— в дистанционном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные обучаемым в процессе обучения.

Минусы дистанционного обучения:

Необходима сильная мотивация, сила воли, сознательность, самоконтроль для того, чтобы учиться. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем.

— практически весь учебный материал обучаемый осваивает самостоятельно.

Электронное обучение не подходит для развития коммуникабельности

— при электронном обучении личный контакт учащихся друг с другом и преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует.

Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

Недостаток практических знаний

— обучение специальностям, предполагающим большое количество практических занятий, дистанционно затруднено. Даже самые современные тренажеры не заменят будущим учителям «живой» практики.

Недостаточная компьютерная грамотность

— во многих деревнях и отдаленных районах возникает особая потребность в дистанционном обучении.

Педагоги Рудненского педагогического колледжа используют цифровые образовательные ресурсы как один из инструментов дистанционных образовательных технологий обучения на уроках. Преподаватели в ходе

подготовки к занятиям разрабатывают и включают их в методическое оснащение по своим предметам.

Интерактивные уроки по общеобразовательным предметам, разработанные в соответствии с учебной программой обновленного содержания среднего образования, используются педагогами на интернет-платформе Edupage.

Для разработки интерактивных средств обучения и преподавания я использовала Сервис LearningApps. [4] Задания в этом сервисе создаются для учащихся онлайн – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля и в дальнейшем используются в дистанционном образовательном процессе.

Сервис LearningApps предназначен для создания интерактивных дидактических материалов по различным школьным дисциплинам, в том числе и дидактических игр. Основан на работе с шаблонами (заготовками), интерфейс поддерживает несколько языков. Для создания своих приложений необходима регистрация. Функциональные возможности: – создание игровых дидактических материалов (21 шаблон, в том числе различные викторины, головоломки, ребусы и др.); – инструменты для организации интерактивной учебной деятельности (чат, голосование, доска объявлений, блокнот, календарь); – создание виртуальных классов. Виды создаваемых игровых дидактических материалов — материалы занимательные по форме и содержанию. («Найди пару», «Заполнить пропуски», «Кроссворд», «Виселица», «Кто хочет стать миллионером?» и т.д.)

Мною в сервисе LearningApps созданы следующие приложения и упражнения: «Важные ступеньки в музыке», «Музыкальные инструменты и их звучание», «Музыкальная угадайка –угадай произведение», «Найди пару», «Музыкальная угадайка –угадай музыкальный инструмент».[5,12] Ссылки на упражнения:

«Важные ступени в музыке»-
<https://learningapps.org/display?v=pxkyfkpaa19> «Угадай музыкальные инструменты и их звучание» <https://learningapps.org/display?v=pdolipms319>

«Музыкальная угадайка –угадай музыкальное произведение»
<https://learningapps.org/display?v=pkn53fsqc19>

«Найди пару» <https://learningapps.org/display?v=p44dmen1j19>

«Музыкальная угадайка –угадай музыкальный инструмент»
<https://learningapps.org/display?v=p3z45f3u519>

Систематическое и целенаправленное использование цифровых образовательных ресурсов на занятиях повышает заинтересованность студентов в обучении. Следовательно, в процессе дистанционного обучения будет повышаться и качество знаний по предмету.

Список литературы

1. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – С. 23

2. Вымятнин В.М. Информационно-технологическое обеспечение ДО // Открытое и дистанционное образование. - 2000. - № 1.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. – С. 46
4. LearningApps.org — создание интерактивных мультимедийных упражнений. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://learningapps.org/login.php>.
5. Абдуллин Э.Б. Теория и методика музыкального образования школьников - М., 1996 - С.12.

Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе колледжа во внеурочное время

*Петрова Наталья Юрьевна,
преподаватель ГПОАУ ЯО «Рыбинский
профессионально-педагогический колледж»,
e-mail: natalia.petrowa2009@yandex.ru,
г. Рыбинск*

Согласно ст.68 «Закона об образовании», «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1].

Сегодня, согласно ст. 678 «Закона об образовании», одна из основных задач СПО– создание оптимальных для обучения условий, обеспечивающих не только качественное усвоение выпускником сложной системы знаний, но и его развитие.

Информационные технологии (ИТ) представляют собой неотъемлемую часть целостного образовательного процесса и существенно позволяют повысить его эффективность. Тенденции развития ИТ представляют большой потенциал в применении их как в повседневной жизни, в образовании, так и во многих других сферах жизни. В условиях комплексной информатизации образования важно не только техническое оснащение средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но и наличие полноценных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Цифровые образовательные ресурсы являются перспективным средством достижения задачи обеспечения единого государственного образовательного пространства.

История использования электронных ресурсов насчитывает уже несколько десятилетий, цифровые ресурсы стали в массовом порядке

применяться только с изобретением достаточно емких и дешевых носителей информации.

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) - информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме, наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании [2].

Главное качество ЦОР, отличающее его от других образовательных ресурсов, заключается в интерактивном характере. ЦОР предусматривает активное участие обучающегося в процессе использования ресурса.

Основываясь на вышесказанном, нельзя не отметить, что во внеурочной деятельности использование ЦОР тоже нашло своё место.

Мною был создан видеоконтент «Новогодняя зарядка» с участием студентов 1 курса физкультурного отделения для использования в рамках внеурочной работы.

В период самоизоляции, длительных выходных, каникул, особенно новогодних, студенты нарушают режим дня и режим питания, что негативно сказывается на состоянии здоровья. Для повышения двигательной активности студенческой молодёжи в период отдыха можно использовать видео- зарядку. Она доступна для просмотра с гаджетов. Включает в себя комплекс простых общеразвивающих упражнений, которые позволяют оставаться в тонусе, сохранять заряд бодрости с самого утра. Упражнения сопровождаются описанием исходного положения, содержания, методическими рекомендациями, дозировкой, что представлено на рисунках 1,2. Дифференциация и индивидуализация отражена через возможности варьирования нагрузки, которая прописана в видео контенте, а также сообщается студентами.

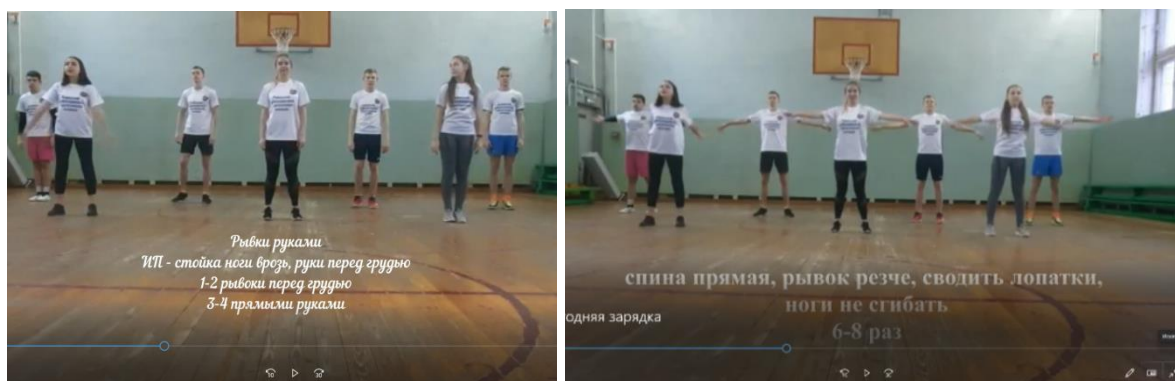


Рис. 1 Описание упражнения Рис. 2 Описание методических указаний

Для просмотра контента можно использовать телефон с поддержкой трансляции видеоролика, ноутбук, компьютер и др. технические средства для просмотра видео; для трансляции в социальных сетях-наличие интернет доступа.

Привлекая студентов к выполнению комплекса упражнений в утренние часы после пробуждения, мы решали такие задачи как:

1. Привлечь студенческую молодёжь к занятиям физическими упражнениями.
2. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровому образу жизни и нормам гигиены.
3. Способствовать формированию умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной жизни.

Через использование разработанной мной видео зарядки в домашних условиях, формировались предметные, метапредметные; личностные результаты.

На рисунке 3 представлена программа Movavi Video Editor Business, которую я использовала для создания «Новогодней зарядки». С Movavi Video Editor Business легко создавать качественные ролики, клипы, презентации программ, и многое другое. Данная программа имеет удобный интерфейс, что показано на рисунке 4 и быстро сохраняет созданные материалы.

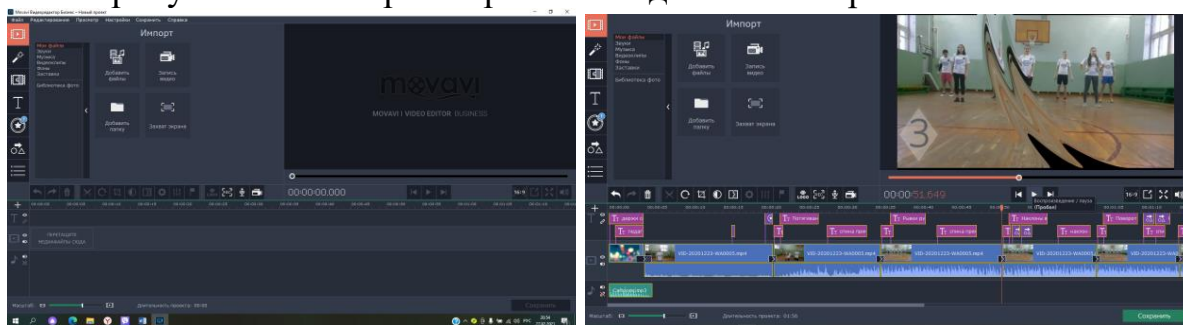


Рис.3 видеоредактор Рис.4 Работа с функциями
Movavi Video Editor Business

Итак, использование цифровых образовательных ресурсов в рамках внеурочной деятельности студентов в наше время становится частью процесса образования. Сейчас как никогда актуально вовлекать студенческую молодёжь в физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия, в процессе которых они научатся искать новое, понимать, творчески мыслить, осознавать, совершенствоваться. Разработанный нами виде ролик, это пример того, как расширить возможности для вовлечения студентов в занятия физической культурой и спортом во внеурочное время.

Список литературы

1. Договор-Юрист «Ст. 68 Закон об образовании в последней действующей редакции от 6 августа 2019 года». URL: https://dogovor-urist.ru/законы/закон_об_образовании/ст_68/ (дата обращения: 24.02.2021)
2. Самоучительская «ЭОР и ЦОР. В чем разница?». URL: https://stromanta2014.blogspot.com/2017/11/blog-post_14.html (дата обращения: 24.02.2021)

Дистанционное обучение в СПО

Рагозина Елена Валентиновна
преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»
ragozina.elena.70@mail.ru
г.Ишим

В образовательный процесс СПО все больше внедряются информационные технологии, которые дают преподавателю возможность использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером. А так как многие техникумы в период пандемии вышли на дистанционное обучение, то использование информационных технологий было большим подспорьем для работы преподавателей.

Дистанционное обучение подразумевает взаимодействие преподавателя и студентов между собой на расстоянии и реализуется специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Многие преподаватели столкнулись с определёнными трудностями при дистанционном обучении:

- Личный контакт студентов друг с другом и с преподавателями минимален;
- Недостаточная компьютерная грамотность, отсутствие технических средств и высокоскоростного интернета;
- Отсутствие мотивации у студентов.

На характер взаимодействия педагога и студентов воздействуют самые различные факторы, а именно особенности организации учебного процесса образовательного учреждения, личностные качества студента и преподавателя, специфика преподаваемых дисциплин.

Сложность работы преподавателя при дистанционном обучении технических дисциплин заключалась в подборе материала для того чтобы студенты могли не только в нем разобраться, но и сумели бы различать требования правил, законов, самостоятельно их применять на практических занятиях.

Во время учебного процесса студентам предлагалось с помощью программы Zoom: Video Conferencing сначала прослушать учебную информацию, просмотреть презентацию по данной теме, разобрать схему, порешать и проанализировать задачи. Также в дистанционном формате практиковалось прохождение тестов в онлайн-режиме и просмотры видеороликов по учебным дисциплинам.

Хочется отметить, что работая в таком формате, многие студенты начинали раскрывать свой учебный потенциал путем более плотного общения с преподавателем, чем в обычном обучении. Тихие, застенчивые студенты начинали задавать вопросы, выполнять задания и сдавать на проверку. Повысилась мотивация к обучению соответственно качественная успеваемость.

Препятствия, возникающие в ходе педагогического процесса, чаще всего связаны с индивидуальными особенностями студентов, которые могут быть вызваны соматическими расстройствами такими как: скорость мышления, утомляемость, концентрация внимания и т.д. В таких случаях наименее эффективными видами организации педагогического процесса являются дискуссия и ответы на контрольные вопросы. Поэтому преподаватели должны не просто в совершенстве владеть предметом, но и эмоционально, интересно и доступно преподносить изучаемый материал.

В начале каждой новой темы преподавателем совместно со студентами определяются цели и задачи, ставятся временные рамки, студенты знакомятся с системой текущего и итогового контроля. Требования должны быть неизменными и периодически напоминаться обучающимся.

Опыт моей работы выявил следующие основные организационные формы, применяемые при организации учебного процесса при дистанционном обучении. Эти формы представлены в таблице 1.

Таблица 1 Организационные формы образовательного процесса при дистанционном обучении

Виды форм дистанционного обучения	Характеристика форм дистанционного обучения
Лекция в формате видео	Коллективное занятие преподавателя со студентами, предназначенное для освоения учебного материала профессионального цикла
Презентация	Коллективное занятие преподавателя со студентами, предназначенное для введения в учебную деятельность
Конференция	Коллективное занятие преподавателя и студентов в виде открытого обсуждения материала для понимания взаимосвязей и границ применения
Индивидуальные консультации	Индивидуальная деятельность студента и преподавателя, направленная на разрешение возникающих проблем в обучении
Самостоятельная работа над презентацией	Индивидуальная деятельность студентов для приобретения навыков работы с информационными технологиями и решения определенной профессиональной задачи
Контрольные процедуры в виде экзаменов, тестов и пр.	Индивидуальная и контролируемая преподавателем деятельность студента, направленная на проверку знаний и навыков с последующей корректировкой ошибок и затруднений

Самостоятельная работа с учебным материалом	Индивидуальная деятельность студентов с учебными материалами, направленная на освоение профессиональных дисциплин
---	---

Одно из важных условий для создания благоприятной среды по дистанционному обучению будут являться ресурсы учебной информации для студентов. Ресурсом будет являться загруженный файл с заданием для обучающегося, ссылка на электронный учебник, статью или на тест в онлайн, ссылка на видеоролик по учебной информации и т.п.

Тесты позволяют преподавателю создать базу тестовых вопросов. Типы тестов: с несколькими ответами, с выбором верно/не верно, или предполагающие короткий текстовый ответ. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы заново в этом же курсе (или в других). Студентам можно разрешить прохождение тестов несколько раз. В тестах могут быть показаны правильные ответы, комментарии или оценка, по усмотрению преподавателя. [1, стр.22-23]

Задания позволяют преподавателю подготовить вопрос, на который в последствие он получит ответ от студентов в виде файла, закачанного на сервер, и поставит оценку студенту. Преподаватель определяет срок и количество попыток сдачи задания, оценку и формат ответа, комментирует ответы студентов. [1, стр.22-23]

Опрос позволяет преподавателю задать вопрос и получить на него ответ от своих студентов. Опрос может использоваться для того, чтобы студенты проголосовали за что-нибудь, или для получения комментариев от каждого студента.

Форумы - сервис, позволяющий проводить разного рода обсуждения. Форумы могут иметь различную структуру. Пользователь может выбирать, в каком виде ему будут показывать сообщения форума. Пользователи могут подписаться на индивидуальные форумы. Чат – это модуль, позволяющий студентам вести дискуссию в реальном времени в среде веб. [1, стр.22-23]

Чат является удобным и полезным средством при обсуждении, какого-либо вопроса и получения ответов на них. [1, стр.22-23]

В любом случае должен присутствовать очный итоговый контроль, так как тестирование — это лишь промежуточный этап, прохождение которого дает студенту допуск к зачету или экзамену. Итоговый контроль междисциплинарного курса должен осуществляться лишь при личном контакте преподавателя и студента.[2, стр.83]

Технологии дистанционного обучения приводят к необходимости формирования у преподавателей знаний и профессиональных навыков в информационных технологиях. Преподаватель осуществляет обучение с помощью собственных электронных ресурсов, электронных учебников, а также осуществляет консультационную поддержку в изучении учебного курса с помощью Интернет-технологий.

Это требует дополнительной подготовки преподавателей, которая должна

включать не только знакомство с информационными цифровыми технологиями, применяемыми в учебном процессе, но и с методикой и методологией дистанционного обучения, с методикой и технологией разработки и создания учебно-методических материалов для системы дистанционного образования и др.

Подготовка к защите выпускных квалификационных работ (ВКР) является важным этапом успешной сдачи государственной итоговой аттестации. Защита ВКР проводится удаленно с использованием IT-технологий. Экзаменационная комиссия находится в аудитории, оснащенной следующим оборудованием: медиа оборудование, веб-камера, доступ к сети Internet, микрофон с колонками; экран для демонстрации обучающимися презентационных материалов во время защиты ВКР.

Особые условия, предъявляемые к помещению, в котором находится студент, должны соответствовать следующим требованиям:

1. Помещение должно быть со стенами, закрытой дверью.
2. Во время защиты в помещении не должны находиться посторонние лица.
3. Дополнительные компьютеры и другие мониторы должны быть отключены.
4. Не должны быть на поверхности стола книги, тетради, заметки.
5. Веб-камера не должна располагаться напротив источника освещения и должна обеспечивать обзор помещения в радиусе 2-3 метра от обучающегося.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса (членами ГЭК, учебно-вспомогательным персоналом и студентами) осуществляется в режиме видеоконференцсвязи по программе Zoom: Video Conferencing.

Государственная экзаменационная комиссия после завершения опроса всех обучающихся фиксирует результаты государственного экзамена и объявляют результаты ГЭ обучающимся.

В заключении хотелось бы отметить, что в целом необходимо учитывать полученный опыт работы при дистанционном обучении. Следует применять, расширять и углублять знаниями основные организационные формы, применяемые при организации учебного процесса при дистанционном обучении. В связи с созданными условиями работы при пандемии в формате дистанционного обучения, многие преподаватели повысили собственный уровень цифровой грамотности, учаь сами и уча студентов.

Список литературы

1. Гаевская Е.Г. *Технологии сетевого дистанционного обучения: Учебное пособие.* — СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. — 55 с.
- Макогонюк Р.В. *Проблемы дистанционного обучения и методы их решения: статья. Журнал: Автоматизация технологических и бизнес-процессов №2 (18)/2014*

Цифровые технологии в воспитательном процессе: Практика и перспективы применения

*Симонова Елена Алексеевна,
преподаватель ОГАПОУ
«Ульяновский авиационный колледж-МЦК»,
преподаватель
e-mail: simonova@mail.ru,
г. Ульяновск*

Одна из основных тенденций современной жизни - цифровизация.

Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному собранию в декабре 2016 года поставлена задача запуска масштабной системной программы развития экономики нового технологического поколения – так называемой цифровой экономики

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в том числе с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, была утверждена национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, государственные учреждения. Сфера образования является одной из ключевых наиболее перспективных площадок глобальной конкуренции государств за экономическую мощь и политическое влияние в XXI веке. Эксперты все чаще говорят о переходе образования на электронный формат. Когда это воплотится в жизнь, изменится не только система образования, но и ее смысл и предназначение [4]

На государственном уровне предусмотрена разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса [1]

Поставлена задача создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Число обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайн курсах для формального и неформального обучения, в том числе: студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, достигнет к 2025 году 5 000 000 человек [2]

Катализатором более широкого применения цифровых технологий в образовательном процессе среднего профессионального образования послужила необходимость проведения дистанционного обучения в условиях самоизоляции, в целях предотвращения распространения пандемии коронавирусной инфекции. Если ранее данные формы использовались эпизодически, не в полном объеме или в отношении определенного круга лиц,

например, лиц с ограниченными возможностями здоровья, то отвечая на новые вызовы настоящего момента, такие формы в образовательный процесс внедряются повсеместно.

Цифровая образовательная среда дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в аудитории к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный процесс, разработать индивидуальный образовательный маршрут, выработать навыки самостоятельного изучения материала, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности.

Составляющим элементом в процесс образование входит и воспитательный процесс. Воспитательная работа – это специально организованная целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. [5]

В воспитательном процессе, как и в образовательном, могут быть использованы цифровые технологии. Некоторые из них были апробированы в Ульяновском авиационном колледже – МЦК в условиях дистанционного обучения. Традиционные формы воспитательной работы, спроецированные в интернет-пространство, имеют ряд преимуществ. Так проведение родительских собраний на образовательной платформе MS Teams показало, что явка родителей на такие собрания, которые проводились и совместно с обучающимися, гораздо выше, чем когда они проводились в колледже, так же больше и количество присутствующих преподавателей, представителей администрации. Это обусловлено доступностью такого рода общения, которое осуществляется, не выходя из дома, что очень удобно особенно для тех родителей, которые проживают в разных районах нашей области, а некоторые из них и в других субъектах Российской Федерации. На таких собраниях оперативно решались многие вопросы относительно успеваемости, посещаемости занятий студентами, возможности обеспечения их техническими средствами организации образовательного процесса. Родители и сотрудники колледжа отметили высокий уровень эффективности новой формы взаимодействия. Практика проведения таких собраний с участием в них не только сотрудников колледжа, но других приглашенных лиц: представителей организаций, силовых структур, будет использоваться и в будущем.

В таком же формате проводились и классные часы со студентами. Обсуждались проблемы, с которыми они столкнулись при дистанционном обучении, намечались пути их решения, осуществлялась ориентация студентов на организацию своей самостоятельной работы в новых условиях.

С теми студентами, у которых имелись задолженности по предметам проводились отдельные воспитательные беседы, на которых так же присутствовал и психолог.

Успешное использование цифровых технологий возможно и при проведении профориентационной работы. Проведение различных онлайн конференций с потенциальными работодателями, с представителями высшей школы, с бывшими выпускниками, которые построили успешную

профессиональную карьеру. Использование виртуальной реальности для моделирования различных ситуаций, в которой может оказаться представитель той или профессии: учитель, медицинский работник, полицейский, даст студенту возможность соприкоснуться с реалиями различных специальностей и сориентироваться в своих профессиональных предпочтениях. Также возможно проведение онлайн экскурсий по различным предприятиям не только расположенными в пределах города, но и за его пределами.

Проведение на интернет - платформах лекций, бесед с сотрудниками правоохранительных органов, представителями институтов гражданского общества, будет способствовать правовому просвещению студентов, воспитанию потребности в правомерном поведении, формированию правовой культуры, преодолению правового нигилизма. Цифровые технологии также могут способствовать и социализации молодого поколения, посредством проведения круглых столов, викторин, диспутов со студентами, обучающихся по данной специальности, либо без привязки к специальности, из средних профессиональных образовательных учреждений других регионов, а возможно и других государств.

Но конечно такой формат не заменит живого общения со сверстниками, с преподавателями. Проводя воспитательную беседу со студентом классный руководитель, преподаватель по каким-то еле уловимым движениям со стороны студента, изменением его настроения, направляет ее в нужное конструктивное русло. Порой легкое прикосновение, пожатие руки, поглаживание по плечу, способствует налаживанию контакта, вызывает у обучающегося доверие к собеседнику, он становится более открытым и откровенным. Такое взаимодействие приносит положительный социальный эффект, вносит коррективы поведение и успеваемость студента.

Оптимальное соотношение в воспитательном процессе цифровых технологий и традиционных формам будет способствовать воспитанию достойной личности с активной гражданской позицией, с чувством сопричастности к экономическому и социальному прогрессу страны.

Список литературы

1. *Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020)*

"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"// "Собрание законодательства РФ", 01.01.2018, N 1 (Часть II), ст. 375.

2. *"Паспорт приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9)//<http://government.ru>*

3. *Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании.//Электронный ресурс .-Режим доступа:*

[<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyetehnologii-v-obrazovanii-1/viewer>].-Загл. с экрана.- (Дата обращения: 21.02.2001)

4. Сущность и особенности воспитательного процесса// Электронный ресурс.- Режим доступа:[<https://mydocx.ru/2-9485.html>].-Загл. с экрана.- (Дата обращения 21.02.2001)

Организация и управление системой дистанционного обучения в Урайском политехническом колледже, ХМАО

*Скомолдинова Юлия Александровна,
преподаватель, старший методист
БУ ХМАО–Югры
«Урайский политехнический колледж»,
e-mail: lusha85@mail.ru,
г. Урай*

Современные информационные технологии предоставляют широкие возможности в организации и управлении образовательным процессом. В настоящее время автоматизация учебного процесса – неотъемлемая часть деятельности любого учебного заведения, которое хочет иметь право называться прогрессивным [1].

Бюджетное учреждение «Урайский политехнический колледж» реализует программу автоматизации с 2015 года. Первое знакомство с программным продуктом «1С:Колледж ПРОФ» началось с подсистемы «Приемная комиссия», «Отделения», и движение контингента. В июле 2018 года руководством колледжа было принято решение о полном переходе на программу «1С:Колледж ПРОФ», было выполнено внедрение электронных журналов на базе «1С:Колледж ПРОФ».

Нам нужна была именно единая многофункциональная платформа по организации и обеспечению образовательного процесса, как для студентов, так и для преподавателей, с тем чтобы автоматизировать полностью весь процесс предоставления и получения образовательных услуг». Пандемия коронавируса, явилась катализатором процесса перехода колледжа на дистанционное обучение и стала причиной выбора новых продуктов от компании 1С: 1С Абитуриент и 1С Электронное обучение [2].

Все три продукта работают взаимосвязано и образуют единую систему дистанционного обучения Урайского политехнического колледжа. Кроме того, систему можно использовать не только в режиме дистанционного обучения, но и в очном формате — для работы с внеаудиторными самостоятельными работами. Обслуживает систему один методист по дистанционному обучению, его задачи: подключать к системе новых пользователей и обучать их. Разработанный механизм создания дистанционных занятий в электронном журнале «1С:Колледж ПРОФ», а также механизм автоматической выгрузки

оценок являются универсальными и могут быть тиражированы в других проектах.

Доработка программного продукта позволила свести к минимуму число задействованных методистов по обслуживанию работы системы дистанционного обучения. В результате изменений, внесенных в работу программы «1С:Электронное обучение. Корпоративный университет», все преподаватели получили возможность самостоятельно в ней работать: создавать электронные задания, назначать их студентам, проверять выполненные задания.

Контроль качества предоставляемых услуг осуществляется через систему отчетов, доступных как в штатном функционале, так и в рамках доработки программных продуктов. Сводная ведомость успеваемости, ведомость промежуточной аттестации, пропуски занятий студентами за заданный период обучения, успеваемость за период, проведение обучения в системе дистанционного обучения, занятия группы за период, активность пользователей и другие данные формируются автоматически на основании проведенных обучений. Это позволяет осуществить оценку дистанционного образовательного процесса в короткие сроки [3].

Эффективность проекта подтверждается высокой активностью участников образовательного процесса, что позволяет значительно повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Список литературы

1. А.С. Сигов, В.А. Мордвинов. *Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза. Магистр, № 5-6, 2001.*
2. Журнал «Управление предприятием». *Быстрое создание системы дистанционного обучения. URL: <https://upr.ru/article/bystroe-sozdanie-sistemy-distantionnogo-obucheniya-chast-2-arkhitektura-osobennosti-i-rezultaty/> (дата обращения: 15.02.2022). – Текст: электронный.*
3. Журнал «1С Консалдинг» URL: <https://consulting.1c.ru/cases/106057.html> (дата обращения: 15.02.2022). – Текст: электронный.

Квест как инструмент контроля знаний студентов колледжа

*Соколова Ольга Николаевна,
преподаватель ГПОАУ ЯО Рыбинский
профессионально-педагогический колледж
e-mail: olga1111_08@mail.ru,
г. Рыбинск*

ЦОР расшифровывается как "цифровой образовательный ресурс", то есть - некий содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, "компьютерной" форме [1].

В качестве цифрового образовательного ресурса хочу представить разработку квеста.

Квест составлен на основе шаблона по определённому алгоритму. Используя шаблон и алгоритм, любой педагог может создать свой квест по любому предмету и интересующей теме.

Предварительная работа над квестом начинается с подбора вопросов по теме, их выбираю 14. Вопросы ранжируются от сложного к простому. Это связано с тем, что за ответ на более сложный вопрос студент получит более высокую оценку.

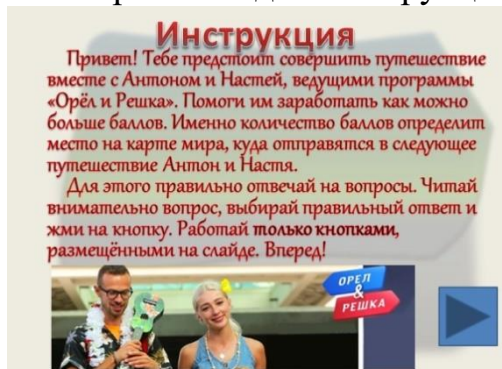
Далее разрабатывается общая концепция дизайна, то есть выбирается сюжет, который будет представлен на слайдах. Мною подготовлены квесты по географии на сюжет «Орёл и решка», передачи, пользующейся популярностью среди молодёжи и на сюжет «Международное обозрение», связанный с темой квеста «Мировое хозяйство».

Квест создаётся в программе Word Power Point.

На первом слайде размещается название квеста, его тема.



На втором слайде – инструкция по работе.



Далее начинаются вопросы, предлагаются варианты ответов.

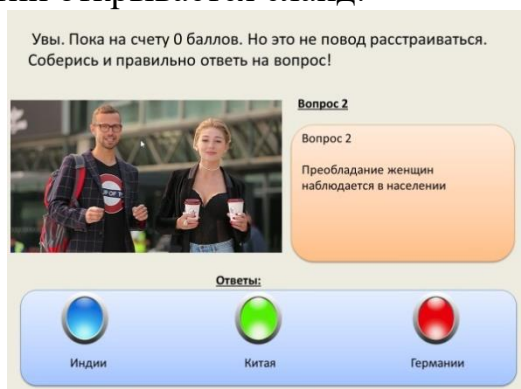


Гиперссылки созданы так, что при правильном ответе они открывают слайд с дальнейшим вопросом, а при неправильном ответе – с другим.

Например, правильный ответ соответствует зелёной кнопке, открывается слайд:



Неправильный ответ соответствует синей и красной кнопкам. При их нажатии открывается слайд:



Если студент правильно ответил на пять вопросов, то получает оценку «отлично».



При ответе правильно на четыре вопроса, оценку «хорошо».

На три вопроса – «удовлетворительно».

На один или два вопроса – «неудовлетворительно».



Количество вопросов и критерии оценки педагог может определить сам.

Предлагаемый квест составлен по итогам прохождения части материала темы «География населения мира» и является инструментом промежуточного контроля.

Метапредметные цели квеста:

- мотивация студентов к процессу обучения;
- развитие навыков уверенного пользователя компьютера;
- развитие навыков самоорганизации: умения делать выбор;
- формирование стрессоустойчивости при получении в итоге результата более низкого, чем на который студент рассчитывал.

Предметная цель квеста: проведение промежуточного контроля знаний обучающихся.

Предметные задачи квеста:

проверить знание студентами материала программы по географии:

- Воспроизводство населения и его типы.
- Половая и возрастная структура населения.
- Естественный прирост населения.

Целесообразность использования квеста заключается в возможности в короткий промежуток времени без дополнительных усилий, связанных с проверкой, получить информацию об уровне усвоения студентами материала темы для последующей корректировки материала перед итоговым контролем. Эффективность заключается в том, что

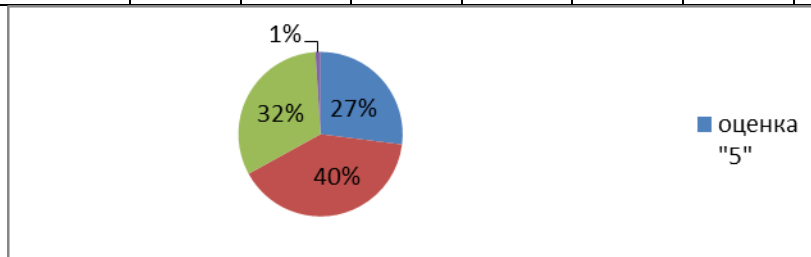
- квест является инструментом для мотивации студентов (он понравился 92% студентов, 87% хотят проведения подобных квестов на уроках);
- обучающийся сразу получает обратную связь по результатам прохождения квеста – оценку.

Квест проведён и получил хорошие отзывы у студентов колледжа.

Результаты выполнения квеста студентами колледжа

группа	109 ф	109 р	109 н	109 л	109 к	109 ж	109 е	общий результат	
выполняло	23 чел.	24 чел.	23 чел.	31 чел.	22 чел.	20 чел.	25 чел.	168 чел.	
оценка «5»	9	10	5	4	4	5	9	46	27%
оценка «4»	7	10	10	16	8	6	10	67	40%
оценка «3»	7	4	8	11	9	9	6	54	32%

оценка «2»	0	0	0	0	1	0	0	1	1%
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----



Отзывы студентов колледжа о квесте

группа	109 р	109 л	109 ф	109 н	109 е	109 ж	общий результат	
писало отзывы	24 чел.	27 чел.	21 чел.	23 чел.	24 чел.	12 чел.	131чел.	процент
понравился	23	25	18	19	24	12	121	92%
не понравился	1	2	3	4	0	0	10	8%
хотят на уроках	24	22	16	19	23	11	116	87%
не хотят на уроках	0	5	5	4	1	1	15	13%
интересный	19	2	13	17	21	10	82	62%
красочный	5	6	3	0	6	6	26	31%
увлекательный	11	11	9	12	10	10	63	47%
соответствующий теме	14	16	12	12	13	8	75	56%
проверяющий знания	15	16	12	16	19	10	88	72%
контролирующий	3	4	2	2	0	2	13	10%
простой	16	11	15	12	15	9	78	67%
трудный	0	4	1	11	0	0	16	12%

Фотографии проведения квеста в колледже



Список литературы

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие [Текст] / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева, Н.И. Баскакова. - Тамбов: ТГТУ, 2002. - 114 с.

**Реализация дистанционных технологий
на занятиях по математике
(на примере платформы moodle)**

*Фимина Наталья Владимировна,
преподаватель математики
ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж –
Межрегиональный центр компетенций»,
Россия, г. Ульяновск, e-mail: fimina_natali79@mail.ru,
г. Ульяновск*

Дистанционная форма обучения математике предоставляет обучающимся возможность освоения образовательной программы независимо от их местонахождения, в любом месте, где есть компьютер и Интернет. Дистанционное обучение может включать и работу с различными нецифровыми материалами [2]. В этом случае в системе дистанционного обучения математике фиксируются только результаты деятельности обучающегося, например полученные ответы. Дистанционное обучение является важнейшей формой образовательного процесса, появившейся благодаря внедрению в учреждения образования современных средств ИКТ. Дистанционное обучение представляет собой совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающая возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей.

Применение дистанционных технологий на занятиях по математике повышает качество занятий, эффективность самоконтроля, самооценки и оценки успешности обучения. Студенты постоянно выступают в активной роли. Формы обучения каждого занятия соответствуют особенностям восприятия и мыслительной деятельности обучающихся, целям и задачам конкретных занятий. При такой организации дистанционного обучения реализуется индивидуальная образовательная траектория каждого студента [1]. Объем учебных занятий, их содержание и темп прохождения дозируется строго индивидуально. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу студента, дать рекомендации по исправлению ошибки, организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Как происходит дистанционное обучение? Преподаватель в назначенное время звонит студенту в Teams. Начинается занятие. Занятия могут быть как индивидуальными, так и в режиме видеоконференции. Кратко технологию обучения можно представить таким образом: преподаватель объясняет учебный материал, показывая посредством учебной или электронной доски алгоритмы, способы и методы решения на примере задач. После того, как студенты поняли ход решения, можно предложить им для

самостоятельной работы задания. Для этого сначала их сканируем, а затем файл отправляем в сообщении на платформе Teams.

По своей структуре такие занятия приближены к традиционным урокам классно-урочной системы[3]. В дистанционном обучении преподаватель может использовать авторские учебные курсы, которые размещает на специальных платформах [1]. Я также работаю на платформе MOODLE, которая позволяет мне разрабатывать собственный дистанционный курс по математике с использованием готовых интерактивных мультимедийных блоков, опросников, кнопочных тестов.

Например, на данной платформе можно составить следующие кнопочные тесты:

а) тест по теме «**Радийная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла**»

<i>№</i>	<i>Задание</i>
	ЗАДАНИЕ №1 «КОРОТКИЙ ОТВЕТ»
2 балла	Угол в 1 радиан – это центральный угол, длина дуги которого равна ...окружности. 1) радиусу (100%)
	ЗАДАНИЕ № 2 «МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР»
1 балл	Выразите в радианной мере величину угла 45°. 1) $n/4$ (100%) 2) $3n/4$ 3) $n/6$ 4) $4n$
	ЗАДАНИЕ № 3 «ВОПРОС НА СООТВЕТСТВИЕ»
2 балла	Установите соответствие между градусной и радианной мерами углов. 1) $5n/6$ (150 °) 2) $n/3$ (60 °) 3) $2n/9$ (40 °) 4) ... (90 °)
	ЗАДАНИЕ № 4 «НА УПОРЯДОЧЕНИЕ»
2 балла	Упорядочите по возрастанию значения тригонометрических функций. 1) $\sin 30^\circ$ 2) $\operatorname{tg} 30^\circ$ 3) $\cos 30^\circ$ 4) $\operatorname{ctg} 30^\circ$
	ЗАДАНИЕ № 5 «МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР»
1 балл	В прямоугольном треугольнике с катетами 3 см и 4 см гипотенуза равна ...см 1) 5 (100%) 2) 7 3) 25 4) 8

б) тест по теме «**Формулы тригонометрии**»

<i>№</i>	<i>Задание</i>
	ЗАДАНИЕ №1 «КОРОТКИЙ ОТВЕТ»
2 балла	Окружность радиуса 1 см с центром в начале координат называют ... 1) единичной (100%) 2) единичной окружностью (100%)

	3) окружностью с единичным радиусом (100%)
	ЗАДАНИЕ № 2 « МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР »
1 балл	Упростите $(1 - 2 \cos^2 a) / (\cos a + \sin a)$ 1) $\sin a - \cos a$ (100%) 2) $\cos a + \sin a$ 3) $\cos a - \sin a$ 4) $2 \cos a$
	ЗАДАНИЕ № 3 « ВОПРОС НА СООТВЕТСТВИЕ »
2 балла	Установите соответствие между левой и правой частями формулы 1) $\sin (n/2+a)$ ($\cos a$) 2) $\operatorname{tg} (n-a)$ ($-\operatorname{tg} a$) 3) $\cos (3n/2+a)$ ($\sin a$) 4) ... ($\operatorname{ctg} a$)
	ЗАДАНИЕ № 4 « НА УПОРЯДОЧЕНИЕ »
2 балла	Упорядочите по возрастанию четверти тригонометрических функций. 1) $\sin 20^\circ$ 2) $\cos 150^\circ$ 3) $\operatorname{tg} 210^\circ$ 4) $\operatorname{ctg} 305^\circ$
	ЗАДАНИЕ № 5 « МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР »
1 балл	Найдите $\sin a$, если $\cos a = 0,6$ и $90^\circ < a < 180^\circ$. 1) 0,8 (100%) 2) -0,8 3) 0,6 4) -0,6

в) тест по теме « **Обратные тригонометрические функции.**

Арксинус, арккосинус, арктангенс»

№	Задание
	ЗАДАНИЕ №1 « КОРОТКИЙ ОТВЕТ »
2 балла	Число из отрезка $[-n/2; n/2]$, синус которого равен a называется ... числа a. 1) арксинусом (100%)
	ЗАДАНИЕ № 2 « МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР »
1 балл	Вычислите $(\arcsin(-\sqrt{2}/2) - \arccos(-1/2)) / \operatorname{arctg}((- \sqrt{3})/3)$ 1) -5,5 (100%) 2) 5,5 3) 3,5 4) -3,5
	ЗАДАНИЕ № 3 « ВОПРОС НА СООТВЕТСТВИЕ »
2 балла	Установите соответствие между выражением и его значением 1) $\arcsin(-1)$ ($-n/2$) 2) $\arccos(-0,5)$ ($2n/3$) 3) $\operatorname{arctg}(-\sqrt{3})$ ($-n/3$) 4) ... ($n/2$)
	ЗАДАНИЕ № 4 « НА УПОРЯДОЧЕНИЕ »
2 балла	Расположите числа в порядке возрастания 1) $\arcsin(-0,3)$ 2) $\arcsin 0,5$ 3) $\arcsin n/6$

	4) $\arcsin 1$
	ЗАДАНИЕ № 5 « МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР »
1 балл	Определите четность функции $y = \cos x / (\sin x + \operatorname{tg} x)$ 1) нечетная (100%) 2) четная 3) ни четная, ни нечетная

Данная платформа позволяет мне получить доступ к огромной мультимедийной базе этой платформы с целью создания собственных заданий, а также целых курсов на любые учебные темы образовательной программы, которые студенты будут проходить самостоятельно, результаты обучения (результаты тестовых заданий) я вижу в своем «личном кабинете».

Принципы гибкости, модульности и интерактивности, положенные в основу построения дистанционного занятия, дают возможность организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории, реализовать дифференцированный подход к обучающимся с различным уровнем готовности к обучению, тем самым, создавая адаптивную систему обучения[3]..

Список литературы

1. *Анисимов А.Н. Работа в системе дистанционного обучения./А.Н. Анисимов. – М., 2009.*
2. *Белозубов А.В., Николаев Д.Н. Система дистанционного обучения. Учебно – методическое пособие./ А.В. Белозубов, Д.Н. Николаев. – М., 2007.*
3. *Особенности преподавания математики в условиях дистанционного обучения. Режим доступа: <https://solncesvet.ru>*

Мультипликационные фильмы как средство развития умения студентов осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития

*Хаймина Наталья Сергеевна,
преподаватель ГАПОУ СО «ВМТ»
преподаватель истории,
e-mail:nxajmina@mail.ru,
г. Нижний Тагил*

Понятие «мультипликационный фильм» в психолого-педагогической науке раскрывается как искусство условное, оперирующее стилизованной образностью и потому с особой интенсивностью стимулирующее у детей работу воображения, фантазии, вовлекающее его в мир метафоры, иносказания, нравственно-философской притчи, художественных размышлений [3, с. 77]. Ученые исследователи О. В. Куниченко, Б. М. Теплова, Ю. Н. Усова, утверждают, что мультипликационные фильмы, открывают широкие возможности для расширения и углубления познания мира, как предметного,

так и социальных отношений. По мнению педагогов Е. А. Тупичкиной, Н. В. Олейник, Е. В. Рочевой мультипликационный фильм, позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, так как сюжет мультфильма обладает лаконичностью, образностью и выразительностью — эти качества мультипликационных фильмов, отвечают особенностям восприятия детей разного возраста [5, с. 90].

В современной педагогической науке огромное место занимает проблема развития умения у обучающихся осуществлять поиск и использование информации. Педагог Г. Л. Сапронова утверждает, что в настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно [4, с.4].

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» педагогу необходимо развивать у студентов умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (общая компетенция 4 (ОК 4) [2, с. 5]. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования» сформулированы основные требования к итоговым навыкам и умениям обучающихся по истории, таким образом, педагог должен развивать у обучающихся умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней [1, с.8]. Таким образом, выпускник среднего профессионального образования должен уметь осуществлять поиск информации, уметь анализировать и сопоставлять, а также оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, определять и аргументировать своё отношение к ней, всё это необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Уровень развития данного умения у обучающихся в целом существенно влияет на успешность овладения профессией.

Основные задачи развития обучающихся на уроках истории включают развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней. В связи с тем что, одна из основных задач педагогов согласно Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» — это развитие умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, педагогам необходимо осуществлять поиск эффективных, целесообразных средств развития умения

искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию для достижения поставленных задач.

При изучении темы «Куликовская битва» педагог может использовать мультипликационный фильм «Пересвет и Осляби» <https://mults.info/mults/?id=3709> (С. Подвиглов, 2010).

Данный мультипликационный фильм развивает эмоциональную отзывчивость, сопереживание, нравственные качества, такие как стыдливость, правдивость, трудолюбие, послушание, уважение и направлен на формирование привычки, умения и навыка поведения, способности к различию добра и зла, долга и справедливости, накопление морального опыта обучающегося. После просмотра мультипликационного фильма, педагог просит студентов ответить на вопрос «Почему Пересвет выбрал не монашеский путь, а путь защитника Родины», ответы студентов могут быть такими: «Он хотел защитить свою землю от захватчиков, которые вторглись на его землю и уничтожают всё на своем пути», «Пересвет, знал, что он не одинок в своем «предназначении» защищать Родину». В результате у студентов развивается способность определять и аргументировать всё отношение к полученной информации.

Использование мультипликационных фильмов на уроках истории способствует развитию умения сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Например, при изучении темы «Битва за Москву» педагог демонстрирует мультипликационный фильм «Сильные духом крепче стены» <https://mults.info/mults/?id=3462> (К. Боконбаев, 2010 г.), который рассказывает о подвиге воинов-панфиловцев в битве под Москвой и переплетен с киргизской притчей о том, в чем главная защита страны от врага. После просмотра студенты самостоятельно составляют вопросы, затем обмениваются и отвечают. Вопросы, могут быть такими «По какой дороге осуществлялась оборона города Москва?», «Когда была объявлена Всеобщая мобилизация?», «Кто такие воины-панфиловцы?», «Сколько национальностей защищали Москву?», «С какой целью автор сопоставил киргизскую притчу и воинов-панфиловцев?» т.д. Педагогу важно следить за тем, что бы ответы студентов были полными, носили развернутый характер. Таким образом, данный мультипликационный фильм направлен на развитие умения сопоставлять и оценивать полученную информацию, а также применять полученные знания для личностного развития.

Развитию умения осуществлять поиск информации и использовать для выполнения поставленных задач способствует мультипликационный фильм «Мальчик с уздечкой» <https://www.ivu.ru/watch/86329> (П. Леся, 1974 г.). Педагог заранее раздает студентам вопросы, ответы на, которые студенты смогут найти после просмотра данного мультфильма. Вопросы могут быть такими: «Назовите правителя России в данный период и годы правления», «Раскройте социально-экономическую ситуацию на Руси в данный период», «Какие реформы были проведены в данный период на Руси». В результате просмотра мультипликационного фильма обучающиеся продемонстрируют умение

осуществлять поиск информации и использовать для выполнения поставленных задач.

Мультипликационный фильм «Самый дорогой рисунок» <https://mults.info/mults/?id=2752> (Ю. Батицкий, 1975 г.) способствует развитию умения анализировать и оценивать, а также использовать информацию для личностного развития обучающегося. При изучении темы «Великая отечественная война» педагог может использовать данный мультфильм повествует о мальчике, который любил рисовать и дарить друзьям воздушных змеев, на которых рисовал: солнце, парусник, птицу. Он был пионером. Когда в город вошли фашисты, мальчику велели нарисовать свастику. Но юный патриот нарисовал на воздушном змее «Серп и молот» на красном флаге, а не «фашистский знак». Прежде чем раздался выстрел, мальчик успел запустить воздушный змей в небо, и это увидели жители города. В результате просмотра у обучающихся формируются нравственные привычки, умения и навыки поведения. После просмотра, педагог просит детей заполнить «белые пятна» в письме, которое пришло с фронта, в результате обучающиеся продемонстрируют умение оценивать и анализировать полученную информацию.

При формировании и закреплении умения использовать информацию для выполнения профессиональных задач педагог может использовать мультипликационный фильм «Сказки о машинах» <https://mults.info/mults/?id=1400> (В. Костылева, 1975 г.), который иллюстрирует три новеллы о технике. После просмотра мультипликационного фильма, педагог, используя дидактическую игру «Вопрос-ответ», предлагает обучающимся составить и задать вопросы об истории развития техники и тракторостроения, тем самым они продемонстрируют умение использовать информацию для выполнения профессиональных задач.

Развитию умения оценивать содержащуюся информацию способствует мультипликационный фильм «Крепость — щитом и мечом» <https://www.ivi.ru/watch/133528> (Ф. Дмитриев, 2015 г.). При изучении темы «Смутное время» педагог демонстрирует данный мультипликационный фильм, который повествует о войне с польско-литовским войском возглавляемым Сигизмундом III, которое осадили Смоленск, последнюю крепость перед столицей. Педагог используя дидактическую игру «Картографы» просит обучающихся создать точную карту «России в период Смутного времени», используя полученную информацию из мультфильма, выполняя данное задание студенты продемонстрируют умение сопоставлять и оценивать информацию, а также применять её для выполнения поставленных задач.

Применения мультипликационных фильмов на уроках истории как инструмента для реализации дистанционных технологий является успешным. Мультипликационные фильмы способствуют развитию умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся информацию, обучают студентов согласовывать свои действия, способствуют накоплению морального опыта, формированию ответственности и волевых качеств, следовательно развивают умения студентов осуществлять поиск и

использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития студентов.

Список использованной литературы и источников

Законодательные и нормативные акты и документы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства».

Список литературы

3. Куниченко, О. В. Мультипликационный фильм как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие / О. В. Куниченко // Воспитание и дополнительное образование, 2013., № 2., С. 76–78.

4. Сапронова, Г. Н. Использование информационно-коммуникативных технологий при формировании умения самостоятельного поиска информации учащимися / Г. Н. Сапронова, Губкин : 2011., 21с.

5. Тупичкина, Е. А. Мультфильм: друг или враг?»: Решаем вместе с детьми и родителями / Е. А. Тупичкина, Н. В. Олейник // Детский сад от А до Я., 2012, № 5. С. 89–97.

Использование Google Презентации и Google Формы в образовательном процессе техникума при теоретическом обучении студентов в условиях дистанционного обучения

Хохлова Ольга Владимировна

Кульчак Татьяна Сергеевна

*преподаватели ГАПОУ ТО «Тюменский
техникум строительной индустрии и
городского хозяйства»*

Хабибов Данияр

*студент ГАПОУ ТО «Тюменский
техникум строительной индустрии и
городского хозяйства»*

e-mail: compakmt@mail.ru

olya198117@yandex.ru

г. Тюмень

Google Презентации – это онлайн-приложение, в котором можно создавать и редактировать презентации, а также работать одновременно с другими пользователями [4].

С помощью Google Форм можно создавать онлайн-опросы и тесты, а также отправлять их другим пользователям [3].

Занятие разработано в Google Презентации по теме: «MS Word» при дистанционном обучении.

Word – это приложение Windows, предназначенное для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов [1].

Занятие – теоретическое с закреплением в Google Форме в виде теста, результаты которого отправляются преподавателю и по желанию студенту на электронную почту.

Ссылка на презентацию отправляется студентам, которую они могут открыть как с компьютера, так и с телефона.

Преподаватель объясняет теоретический материал онлайн, используя Google презентацию, после чего студенты самостоятельно проходят по ссылке, прикрепленной к презентации и проходят тест.

Ссылка на презентацию:

<https://docs.google.com/presentation/d/1r9mEr5K139kyQI5OzhrQUEJRNAp-hj8jV0HSmDlin7A/edit?usp=sharing>

Список литературы:

1. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400с.
2. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224с.
3. Как использовать Google Формы. URL: <https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=ru> (дата обращения: 03.10.2020)
4. Как работать с приложением Google Презентации. URL: <https://support.google.com/docs/answer/2763168?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru> (дата обращения: 03.10.2020)

Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в условиях дистанционного (удаленного) участия главного и линейных экспертов по компетенции «Дошкольное воспитание»

*Шарапова Ольга Владимировна,
сертифицированный эксперт в компетенции
«Дошкольное воспитание»,
Федорова Екатерина Анатольевна,
эксперт-мастер Ворлдскиллс по компетенции*

*«Дошкольное воспитание»,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж,
e-mail: yalo357@mail.ru, katrina-f@mail.ru,
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан*

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Союзом «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия были разработаны Методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году в условиях введения режима повышенной готовности/чрезвычайной ситуации. Они разработаны с целью принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях, принимающих участие в демонстрационном экзамене в 2020 году.

В данных Методических рекомендациях было рекомендовано принятие следующих мер:

1. Сокращение количества участников демонстрационного экзамена, одновременно присутствующих в помещении посредством уменьшения количества участников в каждой экзаменационной группе.
2. Выбор образовательной организацией комплектов оценочной документации, предусматривающих минимальный срок прохождения демонстрационного экзамена.
3. Назначение на роли экспертов по оценке демонстрационного экзамена граждан, проживающих в том же населенном пункте (субъекте РФ), в котором состоятся демонстрационные экзамены.

4. Участие главного эксперта в оценке демонстрационного экзамена при условии привлечения внешнего главного эксперта.
5. Снижение количества линейных экспертов за счет одновременного участия в объективной и судейской оценке.
6. Уменьшение количества экспертов, участвующих в оценке.
7. Изменение формы участия главного эксперта (дистанционно через видеоконференц-связь или автоматизированное проведение демонстрационного экзамена).
8. Изменение формы участия линейных экспертов (дистанционно через видеоконференц-связь или автоматизированное проведение демонстрационного экзамена).
9. Изменение дат проведения демонстрационных экзаменов на более поздний срок в случае, если эксперты или центр проведения демонстрационного экзамена находятся в другом субъекте Российской Федерации.
10. Пересмотр формы и критериев оценки в рамках промежуточной аттестации обучающихся, установленных в текущем календарном году для оценки результатов освоения образовательной программы.

Также вышли Методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена в дистанционном формате по компетенциям.

На базе Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа в 2020 году аккредитован Центр проведения демонстрационного экзамена, КОД 1.1., количество рабочих мест 10. Демонстрационные экзамены прошли с 18 мая по 11 июня 2020 года в 13 потоков.

Всего на базе ЦПДЭ г. Стерлитамак демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание сдали 119 студентов:

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж – 64 человека;

ГАПОУ Кумертауский педагогический колледж – 25 человек;

ГБПОУ Нефтекамский педагогический колледж – 30 человек.

В связи с эпидемиологической ситуацией в условиях распространения Коронавирусной инфекции Главный и линейные эксперты участвовали удаленно, демонстрационные экзамены проводились с использованием платформы ZOOM.

В Подготовительный день на основе фото и видео материалов был подписан Акт о готовности проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, скан-копия акта загружается на Цифровую платформу.

После сверки состава Экспертной группы Главным экспертом производилось распределение обязанностей по проведению экзамена между членами Экспертной группы, что было зафиксировано в Протоколе.

В Подготовительный день Техническим экспертом, назначенным ЦПДЭ, был проведен инструктаж по охране труда и технике безопасности при дистанционном (удаленном) участии Главного эксперта для участников и

членов Экспертной группы под роспись в Протоколе. Протоколы об ознакомлении с правилами техники безопасности и охраны труда хранятся в ЦПДЭ.

В Подготовительный день производилось также распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой и их ознакомление с рабочими местами и оборудованием, а также с графиком работы на площадке и необходимой документацией.

В Подготовительный день в личном кабинете на Цифровой платформе Главный эксперт получал вариант задания и схему оценки для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе. Каждая экзаменационная группа сдавала экзамен по отдельному варианту задания.

Допуск к экзамену осуществлялся Главным экспертом дистанционно (удаленно) на основании студенческого билета или зачетной книжки (паспорта), в случае отсутствия – иного документа, удостоверяющего личность экзаменуемого с использованием платформы ZOOM.

К демонстрационному экзамену допускались участники, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, проводимый техническим экспертом при дистанционном (удаленном) участии Главного эксперта, а также ознакомившиеся с рабочими местами под присмотром технического эксперта при дистанционном (удаленном) участии Главного эксперта.

Все участники и эксперты самостоятельно ознакомились с Кодексом этики движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), Техническим описанием компетенции, КОД, другими инструктивными и регламентирующими документами.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производилась проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с инфраструктурными листами.

Главным экспертом направлялись экзаменационные задания в электронном виде, а также оценочные ведомости. После получения экзаменационного задания, участникам предоставлялось время на ознакомление, которое не включалось в общее время проведения экзамена.

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывали Протокол об ознакомлении участников демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с оценочными материалами и заданием. К выполнению экзаменационных заданий участники приступали после указания Главного эксперта.

Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществлялась Главным экспертом. Главный эксперт не участвовал в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

В Методических рекомендациях прописано, что если демонстрационный экзамен проводится в качестве процедуры государственной итоговой аттестации, рекомендуется дистанционное (удаленное) участие членов государственной экзаменационной комиссии (далее – члены ГЭК) для наблюдения за ходом процедуры оценки выполнения заданий

демонстрационного экзамена с целью недопущения нарушения порядка проведения государственной итоговой аттестации и обеспечения объективности ее результатов с использованием следующих технологий (Платформа ZOOM или аналогичный сервис, платформа Moodle). Члены ГЭК вправе наблюдать за ходом демонстрационного экзамена, не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, а также не контактируют с участниками и членами Экспертной группы.

Оценивание результатов выполнения экзаменационных заданий выполнялось по ходу проведения экзамена с использованием платформы ZOOM. Баллы выставлялись членами Экспертной группы с использованием предусмотренных в системе CIS форм и оценочных ведомостей, затем переносились в систему CIS Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки. В случае выявления спорных моментов осуществлялся пересмотр видеозаписи демонстрационного экзамена членами Экспертной группы. После внесения Главным экспертом всех баллов в систему CIS, сверки их, баллы в системе CIS блокировались.

По итогу проведения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, Главный эксперт составлял итоговый Отчёт и загружал его на Цифровую платформу.

При демонстрации задания «Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании» участники демонстрационного экзамена показали умение на достаточно хорошем уровне выразительно читать художественное произведение, проводить беседу о прочитанной книге; хорошие навыки работы с программой SMART Notebook при создании и проведении дидактической игры на интерактивной доске (Модуль А).

На хорошем уровне владение умениями в разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании (Модуль В).

Общий уровень подготовки и проведения демонстрационного экзамена в Республике Башкортостан хороший. Отмечается достаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций студентов. Студенты продемонстрировали готовность к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Организационно-методические аспекты внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс колледжа

*Шейн Александр Николаевич,
преподаватель ГБПОУ
«Пермский краевой колледж «Оникс»,
e-mail: schein.sascha2013@ya.ru,
г. Пермь*

Сегодня одним из направлений развития образования является его цифровизация, ведущая к кардинальному изменению способа взаимодействия преподавателей и студентов, в том числе в профессиональном образовании.

Использование дистанционных технологий, в том числе в условиях пандемии, становится неотъемлемой частью образовательного процесса и для того, чтобы качественно организовать обучение студентов, первоначально был проведен мониторинг готовности колледжа к внедрению электронного обучения: проанализировано текущее состояние ИТ-инфраструктуры, а также уровень ИКТ-компетентности студентов и преподавателей [1].

Общее состояние ИТ-инфраструктуры колледжа оказалось достаточным для внедрения электронного обучения. Однако, небольшое количество оборудования, подключенного к сети Интернет, снижало возможность качественной организации самостоятельной работы студентов по отдельным учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

В рамках мониторинга с помощью специально разработанного программного комплекса по вопросам использования элементов электронного обучения в учебном процессе было опрошено около 30% студентов колледжа.

Согласно полученным данным, владение ИКТ-компетенциями у студентов оказалось сформировано как на достаточном, так и на низком уровне. Для студентов с низким уровнем ИКТ-компетенций было организовано прохождение курса «Студент в среде электронного обучения» в режиме онлайн, а также уделено особое внимание организации работы технической поддержки колледжа.

На отделении подготовки специалистов среднего звена основным терминалом взаимодействия при организации дистанционного обучения стал компьютер. Платформами для проведения онлайн-занятий были Google Meet, Zoom, социальные сети и мессенджеры. Выполненные работы студенты присылали на облачный ресурс колледжа. Проверка знаний осуществлялась в системе дистанционного обучения Moodle, в Google-формах, а также с использованием офисных технологий.

На отделении подготовки квалифицированных рабочих основным терминалом стал смартфон. Те же самые цифровые платформы и облачные ресурсы были использованы для проведения видеоконференций и сдачи выполненных практических работ, но проверка знаний была организована несколько по-иному: или непосредственно во время проведения онлайн-занятий, или с помощью отправки фотографии выполненных тестов в тетради через электронную почту, социальные сети и мессенджеры.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основным терминалом взаимодействия при организации дистанционного обучения стал смартфон/телефон. Для передачи необходимой учебной информации использовались мессенджеры и социальные сети. Обратную связь от студентов преподаватели получали либо во время проведения занятия, либо через социальные сети и мессенджеры. С обучающимися, не имеющими выхода в Интернет, общение осуществлялось с помощью телефонных звонков

однокурсникам, родителям (законным представителям) и другим родственникам.

Процент технической возможности выхода обучающихся в Интернет при организации дистанционного обучения примерно составил:

- на отделении по подготовке специалистов среднего звена – 92%;
- на отделении по подготовке квалифицированных рабочих – 85%;
- для студентов с ОВЗ – менее 50%.

В рамках мониторинга готовности колледжа к внедрению электронного обучения также было опрошено около 80% преподавателей. Согласно полученным данным, примерно 80% преподавателей обладают навыками, достаточными для работы в дистанционном цифровом формате. Но, в то же время, для 45% респондентов основным рабочим инструментом все же является меловая доска, а по некоторым учебным дисциплинам информационные технологии ранее почти не использовались.

По результатам проведенного анализа преподаватели распределились по двум основным группам: с достаточным и низким уровнем владения ИКТ-компетенциями.

Преподаватели, имеющие достаточную общепользовательскую ИКТ-компетентность, были готовы к работе в дистанционном формате и для проведения онлайн-занятий сами выбирали удобную платформу, а также соответствующие цифровые образовательные ресурсы для организации обучения.

Преподаватели с недостаточным уровнем общепользовательской ИКТ-компетентности испытывали затруднения при проведении занятий в дистанционном формате. Для данной категории преподавателей были проведены практико-ориентированные семинары по работе с цифровыми технологиями, таким как Zoom, Google Meet, СДО Moodle, Google Forms и другими сервисами, а также были разработаны необходимые методические и справочные материалы. После проведения серии таких семинаров большинство преподавателей смогли сами организовать проведение дистанционных занятий. Техническая поддержка дистанционного обучения была организована через ИТ-волонтеров, молодых специалистов предметно-цикловой комиссии информационных технологий.

В результате перехода колледжа на дистанционное обучение во время пандемии педагогической общественностью были осуществлены следующие организационные шаги:

- все необходимые учебные материалы были переведены в электронный формат;
- при проведении учебных практик студентов по междисциплинарным курсам организован ежедневный контроль выполнения практических работ через облачный сервис колледжа;
- задания и консультации обучающиеся получали через облачное хранилище для дистанционных ресурсов с помощью ссылки, размещенной на официальном сайте колледжа;

- контроль посещаемости онлайн-занятий студентами осуществлялся ведущими преподавателями, классными руководителями, заведующими отделениями и кураторами специальностей [2];
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялось через сайт колледжа, телефонные переговоры с классными руководителями, переписку по электронной почте, в мессенджерах и соцсетях[2].

Несмотря на определенные сложности в организации дистанционного обучения, в колледже были предприняты необходимые меры, способствующие укреплению качества образования различных категорий студентов, а также повышению ИКТ-компетентности преподавателей.

Список литературы

1. *Отчет о проведении мониторинга готовности к внедрению электронного обучения в ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс»: Пермь, 2020.*
2. *Положение о порядке организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ ПКК «Оникс»: Пермь, 2021.*

Дистанционное обучение английскому языку в СПО, опыт работы, проблемы, преимущества и недостатки

*Широкова Татьяна Михайловна
преподаватель английского языка
высшей квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной
индустрии и городского хозяйства»
e-mail: tarnapolka@mail.ru
г.Тюмень*

Наряду с использованием традиционных методов обучения английскому языку преподавателю необходимо применять специальные интерактивные педагогические технологии, предполагающие создание организационно-педагогических условий для эффективного взаимодействия (сотрудничества) педагогов и студентов. Поэтому включение технологии дистанционного обучения иностранному языку представляется важным средством в учебном процессе, в последнее время приобретающим все большую необходимость.

Использование этой технологии обучения открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную среду обучения.

К преимуществам дистанционного обучения можно отнести: гибкость, модульность, параллельность, новые информационные технологии. С

помощью дистанционных технологии в обучении можно использовать следующие методы передачи информации:

1. Электронные учебники и справочники: содержат и хранят информацию.
2. Интернет: осуществляет пересылку любых форм информации (текст, графика, видео, фото, звук), двухстороннее общение в виде семинаров, дискуссий, сообщений.

Несомненно, что для реализации дистанционного обучения необходимо обеспечить общение на расстоянии, используя техническое обеспечение, включающее в себя следующие средства и устройства:

- Сеть Интернет – для обеспечения функции по передаче изображения участников процесса, предоставляемой видеоинформации (текстов, таблиц, картинок), словесной информации.
- Устройства, обеспечивающие прием и отправку информации в режиме реального времени (компьютеры, планшеты, мобильные телефоны). Устройство должно обеспечивать визуальный и звуковой контакт между преподавателем и студентами.

Дистанционное обучение английскому языку соединяет в себе ряд традиционных ТСО, которые всегда использовались, в основном, для усиления наглядности. Это активизирует познавательный процесс у студентов, развивает мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное), повышает результативность учебного процесса.

Использование цифровых образовательных ресурсов студентами при обучении английскому языку дистанционно дает возможность для повышения эффективности учебного процесса.

Однако у дистанционного обучения есть и свои недостатки.

- нехватка практических занятий, очень важных для студентов СПО;
- отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования;
- дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации, к сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие выхода в интернет;
- курсы и программы могут быть плохо разработаны из-за того, что на сегодняшний день мало высококвалифицированных специалистов, которые создают учебные пособия (электронные в том числе).

Дистанционная форма обучения усложняет процесс отработки речевых навыков: разговорной и письменной речи. Если письменная речь требует проверки преподавателя, то развитие разговорных навыков требуют непосредственного участия в устной беседе или ее непосредственного наблюдения, например, для исключения неправильного запоминания речевых оборотов. Развитие навыков разговорной речи требует присутствия

преподавателя, в таком случае занятия в онлайн-группе сложны, а индивидуальное сопровождение затратно по времени.

Если говорить о технической стороне дистанционного обучения, то появляются определенные трудности с подключением интернет - ресурсов: плохое соединение связи, отсутствие звука или видео (чаще всего у обучающихся), отсутствие технических средств связи (телефона, ноутбука, планшета или компьютера).

Получение высоких результатов дистанционного обучения по английскому языку невозможно без учета следующих условий: у студентов, обучающихся дистанционно, должна быть современная компьютерная база с доступом в Интернет, у дистанционных преподавателей должен быть хороший образовательный ресурс, обязательно наличие высокой подготовки дистанционных уроков и систематическое проведение дистанционных занятий.

Дистанционное обучение может негативно сказываться на состоянии здоровья обучающихся. К сожалению, влияние гаджетов на детский и взрослый организм до сих пор вызывает массу споров. Одни ученые отмечают, что современные средства коммуникации способны оказывать серьезное облучение организма, отражаться на концентрации внимания, зрении, провоцировать малоподвижный образ жизни.

Особое значение для организации дистанционного обучения иностранному языку имеют следующие факторы:

- отбор и организация аутентичного языкового материала в соответствии с целями и задачами курса;
- структурирование курса, его методическая и технологическая организация (гипертекстовые технологии, Web-страницы);
- методически корректное планирование работы группы;
- организация систематических консультаций с преподавателем;
- установление и умелое поддержание положительного эмоционального фона в группе в целом и у каждого обучаемого в отдельности.

В процессе подготовки к дистанционной работе были проанализированы цифровые платформы, с помощью которых возможно проводить онлайн занятия и не только для обучения английскому языку (все зависит от уровня технической подготовленности преподавателя по дисциплине)

Для обучающихся с возможностью работать «онлайн», в реальном времени была выбрана система Zoom. Данная программа отлично подходит как для индивидуальных, так и для групповых занятий. Подключиться к трансляции занятия может обучающийся, имеющий ссылку или идентификатор.

При проведении практических дистанционных работ было выявлено несколько платформ, программ и сервисов, с помощью которых можно организовать онлайн-урок в режиме реального времени.

1. Zoom zoom.us/ Сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек. Студенты могут подключиться к встрече через телефон, планшет

(рекомендуется установить приложение Zoom) или через компьютер/ ноутбук. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом и демонстрировать видео.

2. Facebook Live. Трансляция видео прямо с Facebook. Создается закрытая группа, в которой можно будет запускать Live трансляции и проводить занятия онлайн. Бесплатно. И нет ограничений по времени.

3. Instagram Live. Трансляция видео с Инстаграм. Можно проводить в своем аккаунте. Если студенты на вас подписаны, то они получат извещение о выходе в эфир. Или создать закрытый аккаунт группы и вести онлайн-встречи там.

4. WiziQ www.wiziq.com/. Сервис для организации онлайн-обучения. Создается группа, к которому подключаются студенты (они должны создать в этой среде аккаунт). Здесь можно вести общение, публиковать задания и объявления. И можно проводить онлайн встречи. В бесплатной версии только 10 участников могут подключиться к курсу и к видеовстрече.

5. Periscope. Приложение для проведения прямых эфиров. Чтобы студенты могли смотреть ваши трансляции, им надо установить это приложение на телефон и создать аккаунт.

6. Skype. Сервис для проведения видеоконференций. У каждого студента должен быть аккаунт Skype. Создается группа, и в определенное время делается звонок, к которому подключаются все участники группы.

Через эти платформы удобно выстраивать учебный процесс: размещать учебные материалы, проводить обсуждение, получать и предоставлять обратную связь Google Classroom <https://classroom.google.com/> Google Sites <https://sites.google.com/>.

Во всех этих цифровых платформах, которые предоставляет нам интернет, нужно учитывать возможность преподавателей работать в них, разработать достойные теоретические и практические, творческие, обучающие, проверяющие задания. Для создания заданий преподавателю требуется огромное количество времени и сил. А также преподаватели должны быть мотивированы в качественной подготовке к занятиям и часть ответственности за мотивацию должна лежать на администрации заведений и их поддержке образовательных и технических программ.

Однако исходя из опыта тотального удаленного обучения во II семестре 2020 года и дробного удаленного обучения в течение 2020-2021 учебного года создалось глубокое убеждение, что ничто не может заменить живой контакт преподавателя и обучающегося, и кажется целесообразным применять дистанционное обучение лишь в качестве вспомогательного либо в исключительно вынужденных случаях.

Поскольку преподавание при дистанционном обучении предполагает новую роль для преподавателей, администрации должны предоставить им время, инструменты и обучение для выполнения этих новых обязанностей.

В заключение хотелось бы сказать, что современный преподаватель просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы

ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование.

Дистанционное обучение позволяет организовать совместную образовательную деятельность профессионального образования, находящимся в удалении друг от друга обучающимися с целью освоения необходимых им знаний и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбранного самим студентом, что позволяет создать для каждого студента свою индивидуальную траекторию образования, эффективно освоить ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои потребности в образовательных услугах в наиболее удобном и комфортном для студента режиме.

Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения и эффективно при получении дополнительного образования и будет лишь расширяться и совершенствоваться.

Можно сделать вывод, что дистанционная система обучения не является совершенной и имеет ряд недостатков. Кроме того, она неприемлема для обучающихся направлений, предполагающих высокую степень ответственности (например, в медицинских профессиях/специальностях) или при получении специальностей, требующих систематических практических навыков.

Список литературы

1. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.
2. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2009. – 137 с.
3. Покушалова Л. В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 154-156.
4. Интернет-ресурс: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Сайт]. <http://www.hse.ru> (дата обращения: 19.05.2018).
5. Интернет-ресурс: Шилова Л.И. Дистанционное обучение – проблемы и перспективы развития в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. http://www.relarn.ru/conf/section4/4_29.html
6. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-osobennosti-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-uchrezhdeniyah-spo-v-usloviyah-distancionnogo-obucheniya-4413914.html>
7. <https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-distantcionnoe-obuchen.html>
8. <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2020/09/20/distantcionnoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-v-spo>
9. https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prepodavanie_anglijskogo_yazika_v_usloviyah_distantci_124045.html

10. <http://www.econf.rae.ru/pdf/2018/06/7020.pdf>

11. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/11/24/statya-primeneniie-distantcionnogo-obucheniya-v-spo-problemy-i-puti>

12. <https://disshelp.ru/blog/7-osnovnyh-problem-sovremennogo-distantcionnogo-obucheniya/>

Разработка и использование цифрового образовательного ресурса на уроках при подготовке будущих учителей начальных классов

Щербакова Ирина Алексеевна, преподаватель

ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж, к.т.н.

Сивякова Анастасия Сергеевна, студентка 3 курса

специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж

Информатизация является одним из направлений развития современного образования. В связи с этим цифровые образовательные ресурсы становятся обязательным атрибутом учебного процесса на любой его ступени. Данная проблема особенно обострилась при организации дистанционного обучения в условия пандемии коронавирусной инфекции (COVID - 19). Поэтому все образовательные организации, в том числе педагогические колледжи, организуют целенаправленную деятельность по разработке и внедрению в учебный процесс цифровых образовательных ресурсов.

В данной статье описан цифровой образовательной ресурс (ЦОР) – победитель номинации Цифровое педагогическое взаимодействие конкурса «Цифровой прорыв – 2020», организованного в Рыбинском профессионально-педагогическом колледже.

ЦОР представляет собой тематический сайт «Школа Чародейства и Волшебства Хоргвардс», разработанный в программе Wix. Это результат сотрудничества преподавателя колледжа и студентки 3 курса специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. ЦОР целесообразно использовать в 1-2 классах начальной школы с целью активизация познавательной деятельности учащихся при изучении основных предметов: математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Задачами использования ЦОРа являются повышение интереса учащихся 1-2 классов к изучению основных предметов; формирование информационных умений учащихся и развитие их личностных качеств, в том числе памяти, внимания, осознанного восприятия и т.п.

Содержание ЦОР соответствует требованиям **профессионального стандарта Педагог**

трудовые действия:

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению [1]

ФГОС СПО

- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, оценивать их эффективность и качество [2]

ФГОС НОО

личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- развитие самостоятельности;
- развитие личностных качеств: памяти, внимания, осмысленного восприятия

метапредметные результаты

- освоение способов решения проблем поискового характера;
- использование различных способов работы с информацией;
- умение работать в информационной среде

предметные результаты

- умение выполнять устно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (предметная область «Математика»);
- обогащение активного и потенциального словарного запаса (предметная область «Родной язык»);
- умение осознанно воспринимать содержание различных текстов (предметная область «Литературное чтение»);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (предметная область «Окружающий мир») [3].

Перейдя по ссылке <https://schoolhogwarts2021.wixsite.com/hogwarts> учащийся попадает на главную станицу сайта – Большой зал Школы Чародейства и Волшебства Хоргвардс, читает приветствие и знакомится со структурой сайта.

Вторая страница сайта «Распределение» представляет собой 4 факультета Школы:

1. Гриффиндор

Задания на развитие способностей учащихся, необходимых на уроках математики (устный счет; развитие глазомера). Учащимся необходимо решить 16 примеров, ответы к которым необходимо расположить в порядке возрастания (разработано самостоятельно с помощью программы Learningapps.org)

2. Пуффендуй

Задания на развитие способностей учащихся, необходимых на уроках русского языка (скорость чтения; периферическое зрение). Учащимся необходимо работать с таблицами Шульте (заимствовано из Интернета с указанием авторства)

3. Когтевран

Задания на развитие способностей учащихся, необходимых на уроках литературного чтения (воображение, осмысленность восприятия). Учащимся необходимо воспроизвести правильный порядок слов после просмотра видео (разработано самостоятельно с помощью программы Learningapps.org)

4. Слизерин

Задания на развитие способностей учащихся, необходимых на уроках окружающего мира (анализ и синтез; зрительное сканирование). Учащимся необходимо найти места с картинки на карте, помочь Гарри добраться до Хогсмита (разработано самостоятельно с помощью программы Learningapps.org). При этом учащимся предоставляется выбор одного из двух вариантов: играть в одиночку или играть с друзьями.

На двух факультетах учащиеся могут перейти другие сайты для изучения:
- 9 необычных способов счета;
- 6 мнемонических техник, которые помогут запоминать всё и сразу.

Формат сайта позволяет учащимся работать самостоятельно в индивидуальном темпе, выбирая при этом варианты выполнения заданий и переходя по ссылкам для изучения дополнительной информации.

Кроме этого ЦОР может быть использован на практическом занятии «Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ» при изучении МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» студентами 4 курса колледжа специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Список литературы

- 1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550) URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения 13.12.2020)*
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1535) URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> (дата обращения 10.10.2020)*
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373) URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3.1.pdf (дата обращения 10.10.2020)*

Секция 5. Информационное, программное, организационно-методическое обеспечение использования цифровых образовательных ресурсов и реализации дистанционных технологии в образовательной организации/на территории

Цифровые технологии в дошкольном образовательном учреждении

*Золотухина Ирина Анатольевна,
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1»,
e-mail: konopyska2010@yandex.ru*

*Смирнова Карина Игоревна,
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 1»,
e-mail: mishanya.kam@mail.ru
г. Камышлов*

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Нас не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. И для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования. Для успешного вхождения в жизнь взрослых, ребенка необходимо развивать и учить на современных технологиях, что было подчеркнуто в послании Президента России В.В.Путина Федеральному собранию: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» [3].

Внедрение цифровых технологий в дошкольную сферу образования обозначено и в Государственной программе «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., среди направлений которой является Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» со сроком 2019 – 2024 гг. и целью: «Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. К 2024 году во всех субъектах РФ внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. К 2024 году 100 процентов образовательных организаций обеспечены Интернет-соединением ..., а также гарантированным интернет-трафиком» [3, с. 11].

О необходимости внедрения цифровых технологий на уровне дошкольного образования прописано и в Законе «Об образовании в РФ»: «Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачу стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка» [7], а также ФГОС дошкольного образования предъявляет

высокие требования к материально-техническим условиям дошкольных учреждений и применению современных инновационных технологий [6].

Внедрение цифровых технологий в ДООУ – это длительный путь формирования технологической среды детских садов. Основной вид деятельности дошкольника – игра. Так вот и основное условие использования цифровых технологий для детей дошкольного возраста – это игра. А самая распространенная цифровая игра – это компьютерная. Появление таких игр в жизни ребенка оказывает как положительное влияние на интеллектуальное развитие и подготовку его к жизни в информационном веке, так и отрицательное. Положительное влияние становится возможным, потому, что помимо развлекательного направления, можно говорить об обучающих и развивающих играх, которые формируют и развивают у детей высшие психические функции – восприятие, память, мышление, речь [2]. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДООУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Так в использовании цифровых технологий в ДООУ непосредственным условием является наличие необходимого цифрового оборудования. Среди такого оборудования можно выделить наиболее известные: компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски; а также специально созданные цифровые устройства для обучения дошкольников: интерактивные скалодромы, интерактивные песочницы, столы, полы, тумбы, мультимедийные детские студии, интерактивные комплексы.

Воспитанники ДООУ — это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься, в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Какие цифровые инструменты уже помогают в нашей работе?

1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию: календарные и перспективные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику развития детей, готовит материал для оформления родительского уголка. Администрация образовательной организации ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме, отправляет их через электронную почту.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью интернет-технологий (к ним можно отнести вебинары, онлайн конференции, мастер-классы, дистанционное повышение квалификации, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование). Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

3. Образовательная деятельность.

Выделяют 3 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

- Занятие с мультимедийной поддержкой. Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

- Занятие с компьютерной поддержкой. Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ.

- Диагностическое занятие. Для проведения таких занятий требуются специальные программы. С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики.

4. Использование в работе с родителями.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о

своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp и др. Использование мессенджеров и интернет-сайтов, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Итак, какие же существуют цифровые устройства, применимые для дошкольного образования? Это всем нам хорошо известные компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски.

В нашем ДООУ тоже используются цифровые устройства. Их не так много, и они очень нравятся детям.

Интерактивный стол с развивающими играми, мультиками и приложениями – это современное оборудование для детей. С его помощью педагоги проводят интересные, познавательные занятия.

Интерактивная панель имеет встроенный компьютер с программным обеспечением, набор методических материалов, реквизит для проведения тематических занятий.

Интерактивная доска - это устройство, обеспечивающее интерактивность обучения. Суть состоит в том, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Сегодня цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса. Применение интерактивного оборудования делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем.

Чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, педагогами должны быть соблюдены следующие условия применения интерактивных средств [1].

1. Свободное общение взрослого и ребенка или ребенка и других детей, когда «умный» предмет поддерживает интерес участников игры друг к другу.

2. Обращение к «детским» видам деятельности.

3. Самостоятельность ребенка. В деятельности каждый дошкольник сам открывает талящиеся в нем способности, а обучение лишь подсказывает путь к этому открытию.

4. Педагогическое сопровождение, организация деятельности детей. Взрослый, вне зависимости от того, какое внешнее средство используется для организации игры, должен иметь возможность направлять детскую деятельность, расширяя и обогащая ее с учетом индивидуальных достижений и темпа развития ребенка.

5. Поддержка детского творчества.

Принцип работы оборудования должен не учить ребенка чему-то необычному, а напротив, расширять и углублять естественные для дошкольного возраста стороны развития.

Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения. Даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают

информацию быстрее. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.). Использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности. Цифровые технологии – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

При всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

1. Материальная база ДОУ. Как уже отмечалось выше для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран или мобильный класс. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе приобретение интерактивного оборудования.

2. Защита здоровья ребенка. Использование цифровых технологий в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями санитарных правил.

3. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога. Педагог не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Интернет.

Педагог, который организует деятельность детей с использованием мультимедиа-проектора, компьютера обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Список литературы

1. Афонина Н.Ю. Цифровые технологии в ДОО. Условия внедрения интерактивных средств. СПб.: Питер, 2016.
2. Бастрыкина А.Ю. Ребенок – дошкольник в мире цифровых технологий. Тамбов, 2019.
3. Государственная программа «Развития образования» на 2018 – 2025 гг.
4. Дрокина О.В., Колмакова М.Г. Развитие цифровой среды в ДОО. Красноуфимск, 2018.
5. Путин В.В. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ», 2017.

Цифровая среда как поле взаимодействия администрации и педагогического коллектива образовательной организации

*Копотюк Ирина Геннадьевна,
директор ГПОАУ ЯО Рыбинский
профессионально-педагогический колледж,
кандидат педагогических наук
Герасимова Екатерина Владимировна,
заведующий группами детей
дошкольного возраста ГПОАУ ЯО Рыбинского
профессионально-педагогического колледжа
e-mail: gddv3@mail.ru
г. Рыбинск*

Внезапно наступившая пандемия и пришедшие вместе с ней самоизоляция и дистанционная работа значительно перестроили не только образовательный процесс, но и процесс управления педагогическим коллективом.

Выстраивание каналов коммуникации администрации и сотрудников с использованием цифровой среды стало актуальным вызовом и задачей образовательной организации.

Полям взаимодействия руководителя и коллектива стали определенные цифровые сервисы, которые позволили продолжить работу образовательной организации.

При их выборе мы делали акцент на следующие критерии: доступность и простота использования, возможность работы сервиса с использованием любых гаджетов (в том числе адаптированность под мобильные устройства), максимальный охват участников образовательных отношений, отсутствие дополнительных финансовых затрат (в том числе на установку необходимого программного обеспечения).

При выстраивании внутренних коммуникаций в коллективе большую роль сыграл корпоративный чат. Он функционировал ранее, но удобство и

доступность были отмечены именно в этот период. Чат был создан в социальной сети ВКонтакте. Выбор обусловлен тем, что 100% педагогического коллектива и 97% обслуживающих работников являются пользователями данной сети.

Использование корпоративного чата позволило эффективно решать управленческие задачи следующих типов: информационные, аналитические, коммуникативные, организационные, в том числе вопросы, связанные с трудовой дисциплиной.

Психологический фактор, с которым столкнулись многие руководители в этот период, заключался в том, что нахождение дома не предрасполагало к ведению трудовой деятельности. С целью поддержания собственной трудовой и исполнительской дисциплины и трансляции этих установок коллективу было установлено ежедневно по будням с 9.00 до 10.00 проводить чат-совещания.

Помимо решения оперативных вопросов по актуальной информации и координации деятельности, такое корпоративное общение позволило поддержать ощущение стабильности в коллективе (так как работа продолжается и должна быть выполнена, несмотря на изменившиеся условия).

В ходе такого ежедневного общения применялось адресное публичное поощрение в виде выражения благодарности за своевременно и качественно выполненную работу и проявленную инициативу. В этот период наши педагоги вместе со своими обучающимися стали активными участниками дистанционных конкурсов различного уровня, социальных акций, прошли дистанционные курсы повышения квалификации.

Кроме того, социальная сеть стала для нашего коллектива не только полем для профессионального общения, но и обучающей платформой для детей.

С точки зрения управления, прежде всего, необходимо было переориентировать коллектив с их «обычной», привычной, отработанной профессиональной деятельности на необходимость новой дистанционной работы с воспитанниками и их семьями.

Ежедневно педагоги разрабатывали содержание обучающей деятельности в соответствии с программой и тематическим планированием работы. Родителям (законным представителям) обучающихся предлагались наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми. При этом они могли воспользоваться последовательными инструкциями, интересными заданиями, полезными рекомендациями. Выполнение творческих заданий сопровождалось поэтапной видеоинструкцией, презентацией или фотоматериалами. Для удобства родителей информация также дублировалась в мобильные приложения Viber, WhatsApp.

Опыт дистанционного обучения показал, что педагоги, дошкольники и их родители готовы активно взаимодействовать.

Еще один цифровой сервис – это Google-формы. Помимо традиционного использования данного сервиса как облачного хранилища, мы использовали шаблон онлайн-анкеты, которая имеет ряд неоспоримых преимуществ: в анкете могут быть представлены вопросы разных видов; имеется возможность

получить автоматический отчет согласно полученным ответам; опрос может быть отправлен по почте или опубликован в социальных сетях; для участия в опросе не нужен аккаунт Google; сам опрос может содержать до 2 млн. ответов.

С использованием данных возможностей нам удалось, во-первых, определить запросы и пожелания педагогического коллектива. На основе анализа этих данных был сформирован проект годового плана на новый учебный год.

Во-вторых, мы изучили удовлетворенность родителей (законных представителей) получением образовательной услуги в группах детей дошкольного возраста. Причем, охват родителей анкетированием в онлайн-формате по сравнению с бумажным вариантом за предыдущий год увеличился на 12%.

Также положительным опытом работы в данный период является проведение педагогического совета в онлайн-режиме на платформе ZOOM. Преимуществами данной платформы являются: возможность бесплатного использования базового пакета, вместимость в мероприятие до 100 человек, возможность демонстрации презентации, осуществление входа в конференцию с подтверждения администратора, планирование мероприятия заранее на удобное время.

Новый формат позволил всем членам коллектива присутствовать на заседании педагогического совета, несмотря на самоизоляцию. Был проведен анализ работы за прошедший учебный год, определены основные задачи и мероприятия на новый год, получена обратная связь от педагогов.

Таким образом, деятельность образовательной организации в измененных условиях была успешно продолжена, определены перспективы работы. Это говорит о правильном выборе предпринятых действий и найденных управленческих решений.

Список литературы

- 1. Валяева, Е.Ф., Гуреева, А.В. Практика применения ZOOM в процессе дистанционного обучения / Е.Ф. Валяева, А.В. Гуреева // Современное педагогическое образование. – 2020. - № 6. – С. 47-50*
- 2. Кукушкина, А. С. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях информатизации и функционирования образовательных организаций в комплексах / А. С. Кукушкина // Молодой ученый. — 2016. — № 27 (131). — С. 685-689.*
- 3. Шмотьев, А.Ю. Возможности использования Google – сервисов в образовании / А.Ю. Шмотьев // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – 2016. - № 3*

Комплект виртуальных экскурсий по окружающему миру, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся 3 класса

Кондратьева Елена Николаевна,

*студентка 4^{КП} группы,
Лотова Галина Петровна,
преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»
e-mail: lenakondrateva145@gmail.com*

Проблема развития познавательного интереса у обучающихся 3 класса является одной из самых актуальных, поскольку интерес является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой обучения. Необходимость готовить к творчеству каждого растущего человека не нуждается в доказательствах. Именно на это должны быть направлены усилия педагогов.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) определены основные цели, одной из которых является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, развитие умения учиться [10].

На сегодняшний день информационные технологии предполагают использование различных новых средств и способов обучения. К их числу можно отнести виртуальные экскурсии. Особенно актуальна данная форма для организации занятий по окружающему миру, так как на уроках окружающего мира дети учатся осознанному и бережному отношению к природе, формируют ценностное отношение к окружающему миру, знакомятся с явлениями природы и экологическими проблемами, что может быть организовано как в естественных природных условиях, так и в ходе организации виртуальных экскурсий [12].

Экскурсии – это один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения.

Изучением виртуальных экскурсий занимались А.А. Артемьева, А.А. Болгова, Л.М. Дробышева, В.М. Колонтаев, И.О. Котенева, О.В. Кушникова, Л.В. Переладова и др.

Педагог Г.И. Щукина писала: «Познавательный интерес – глубокое личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов» [7].

Возраст учащихся 3 класса является временем впитывания, накопления познаний об окружающем мире и отношении к нему человека. Особенностью здоровой психики является познавательный интерес.

Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что без развития познавательного интереса развитие мышления ребенка было бы серьезно нарушено. «Взаимоотношения между интересом и функциями мышления так обширны, что отсутствие аффективной поддержки со стороны

интереса угрожает развитию интеллекта не в меньшей степени, чем разрушение тканей мозга», считает американский психолог, автор известных книг по интеллектуальному развитию детей Глен Доман [8].

Цель создания комплекта является подбор и систематизация материалов для проведения виртуальных экскурсий, на развитие познавательного интереса обучающихся 3 класса.

Задачи:

- 1) подбор / разработка виртуальных экскурсий для организации уроков окружающего мира в 3 классе;
- 2) подбор / разработка материалов для проведения виртуальных экскурсий (презентации, видео, интерактивные задания и т.п.);
- 3) систематизация экскурсий по определенным разделам;
- 4) оформление комплекта виртуальных экскурсий.

На первом этапе был проанализирован календарно тематический план по окружающему миру УМК «Школа России» в 3 классе, мы выделили несколько тем, которые подходят для разработки виртуальных экскурсий в 3 классе:

- 1) «Природа в опасности»;
- 2) «Разнообразии веществ»;
- 3) «Вода»;
- 4) «Разнообразии растений»;
- 5) «Разнообразии животных»;
- 6) «В царстве грибов»;
- 7) «Чтобы путь был счастливым»;
- 8) «Дорожные знаки»;
- 9) «Полезные ископаемые»;
- 10) «Растениеводство»;
- 11) «Животноводство»;
- 12) «Какая бывает промышленность»;
- 13) «Золотое кольцо России»;
- 14) «Наши ближайшие соседи»;
- 15) «На севере Европы»;
- 16) «Что такое Бенилюкс»;
- 17) «В центре Европы»;
- 18) «По Франции и Великобритании»;
- 19) «На юге Европы»;
- 20) «По знаменитым местам мира» [9].

Таким образом, можно сделать вывод, что УМК «Школа России», стремится в организации обучения, у учащихся формировать познавательные интересы, а включение такой формы работы как «виртуальная экскурсия» является возможным и необходимым в данном направлении.

На заключительном этапе подводятся итоги экскурсии, делаются выводы.

В процессе пробации предусмотрено комплексное применение разнообразных методов психолого-педагогической диагностики, которые позволят осуществить сбор разных типов данных и сформированности развития познавательного интереса у младших школьников третьего класса. Учитывая,

что разнообразные методы педагогической диагностики имеют как свои плюсы, так и минусы, планируется их применение в комплексе. Это будет способствовать получению качественных результатов, надежных данных, на основе которых можно делать вывод об уровне развития познавательного интереса у младших школьников.

Для оценки действительности комплекта виртуальных экскурсий для уроков окружающего мира, направленных на развитие познавательного интереса, будем применять следующие диагностические методики:

- 1) «Познавательные интересы школьника» К.Н. Волков;
- 2) «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной.

Подобранный диагностический инструментарий соответствует цели проекта и цели комплекта виртуальных экскурсий, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников, а комплексе позволяет оценить его действенность и качество разработанности.

Таким образом, делаем вывод, что использование интерактивных технологий, в том числе и виртуальных экскурсий, является эффективным средством развития познавательных интересов современных школьников. Однако познавательный интерес не всегда побуждает личность к активной учебной деятельности. Эти интересы только тогда превращаются в необходимую жажду познания, поднимаются на уровень духовной потребности, когда они включены в общую систему мотивов, определяющих жизненные позиции личности, её направленность [7]. Данный факт, с одной стороны, определяет необходимость развития познавательной активности МШ, с другой – недостаточное применение возможности совершенствования данного феномена [11].

Список литературы.

7. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы // *Литература в школе*. 2015. №10. С. 22-24.
8. Гречанова Л.Н. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе. URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2011/10/27/rol-poznavatel'nogo-interesa-mladshikh-shkolnikov-v-uchebnom> (дата обращения 11.02.2021).
9. *Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 – 205 с.* (дата обращения 11.02.21)
10. Методика проведения виртуальных экскурсий на внеурочных занятиях в начальной школе. URL: <https://leksi.org/16-80854.html> (дата обращения 11.02.2021).
11. Министерство образования и науки РФ. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС». Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).

12. Шаронова С. А. Метод игровой ситуации: Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2016. – 87 с.

Цифровизация дошкольного образования: из опыта работы

*Кузнецова Любовь Алексеевна,
заместитель заведующего по ООД
МАДОУ №8,
persik9213@mail.ru
г.о. Сухой Лог*

Трансформация российской системы образования в сторону внедрения цифровых технологий до недавнего времени лишь отчасти затрагивала дошкольное образование, однако, происходящие в настоящее время события в стране и мире, внезапно начавшаяся пандемия явились своеобразным катализатором процесса цифровизации дошкольного образования.

Закрытие детских садов, режим самоизоляции, перевод образовательной деятельности в дистанционный формат способствовали изучению педагогами возможностей цифровых технологий. Информационные компьютерные технологии позволяют расширить визуальные возможности изучаемых объектов, способствуют повышению познавательного интереса дошкольников, прочному усвоению знаний.

С одной стороны, современные дети можно сказать рождаются с гаджетом в руках, поэтому, казалось бы, проблем с цифровой трансформацией дошкольного образования не должно было возникнуть, однако, как показала практика, сложности ожидали нас, с другой стороны.

На начальном этапе педагоги получили задание разработать рекомендации для родителей, для организации образовательной деятельности в домашних условиях. В последствии все рекомендации размещались на страничках групп на официальном сайте образовательной организации, в родительских чатах WhatsApp. Проанализировав материалы, поступившие от педагогов, на первую неделю дистанционного образования, стало понятным, что реальность не оправдала ожидания, педагоги оказались не готовы к организации образовательной деятельности в дистанционном формате. Все рекомендации для родителей свелись к подготовке конспектов занятий, перепечатанных с методической педагогической литературы, без какого-либо обеспечения. Таким образом, родитель в одночасье должен был превратиться в педагога и провести всю образовательную деятельность, не владея педагогическими методиками и технологиями, при этом большинство семей имеют несколько детей и с каждым необходимо было освоить программное содержание образовательных программ разного уровня.

У педагогов возникли затруднения в создании анимированных презентаций, видеороликов, не все педагоги умели размещать файлы в облачных хранилищах, пользоваться Google-формами, интернет-платформами

для организации онлайн-занятий. С целью устранения проблемного поля и повышения качества дошкольного образования нами была организована методическая поддержка педагогов ДОУ.

Рекомендации для педагогов заключались в следующем:

1. Выявить возможности семей, в плане использования информационно-коммуникационных технологий, сбор данных о наличии электронной почты, используемых мессенджерах;
2. Разработать рекомендации для родителей на основании требований санитарных норм и правил к организации образовательной деятельности дошкольников для профилактики переутомления, включить физкультурные минутки;
3. При подготовке обучающего материала учитывать возможности семей, для обеспечения доступа к образовательной деятельности всем детям группы.
4. Заранее ставить в известность родителей о том, какие материалы могут потребоваться к занятиям
5. Учитывать длительность обучающих материалов, не превышать максимально допустимое время образовательной деятельности;
6. Изучаемый материал представлять в виде анимированных презентаций, видеороликов, интерактивных игр;
7. Сделать подборку демонстрационного материала в цифровом формате;
8. Организовать обратную связь с родителями для отслеживания активности, своевременного выявления и решения возможных проблемных ситуаций

На основе анализа затруднений педагогов проведены индивидуальные консультации практического характера, в том числе с использованием наиболее удачного опыта отдельных педагогов, для обучения других сотрудников.

Педагоги вынуждены были в ускоренном режиме осваивать новые для них технологии дистанционного образования: синхронные (on-line) и асинхронные (off-line). В результате педагоги научились проводить образовательную деятельность онлайн, используя видеоконференцсвязь на различных интернет-платформах (Zoom, Skype) однако онлайн-мероприятия не всегда пользовались спросом, так как в определенное время трансляции родители, ввиду занятости не могли подключиться все одновременно. Учитывая сложности организации онлайн-мероприятий, педагоги стали использовать приемы геймификации образовательной деятельности: разрабатывать анимированные презентации и интерактивные обучающие игры, создавать видео-занятия, благодаря которым ребенок мог познавать новое с минимальным участием родителей, в удобное время. Дети с интересом осваивали программное содержание дошкольного образования, ждали новых интересных игр-путешествий. Рекомендации для родителей стали краткими и понятными с указанием ссылок на обучающие видео, презентации и игры. Педагоги применили свои умения и для реализации проектной деятельности. Так реализован социально-значимый проект «День Победы», посвященный 2020 Году Памяти и Славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В рамках реализации проекта проведены онлайн мероприятия, такие как:

конкурс творческих работ для воспитанников МАДОУ №8 «75 не просто цифра», подготовлена фотогазета «Спасибо деду за Победу», акция «Окна Победы», фотовыставка «Герои войны в моей семье», выставки творческих работ «Праздничный салют», «Военная техника», «Кремль-сердце страны». Воспитанники приняли участие в Муниципальном литературном онлайн марафоне «Этих дней не смолкнет слава», организатором которого являлась Детская библиотека им. А.П. Гайдара, в акциях #МыпомнимМыгордимся, «Бессмертный полк». Для детей подготовлены познавательные презентации: «День Победы», «История георгиевской ленточки», «О городах-героях», «Дети войны», «Военная техника в годы войны», «Боевые награды». Реализация мероприятий, приуроченных к празднованию «Дня Победы» в дистанционном формате, способствовала расширению знаний у дошкольников об историческом прошлом Родины, установлению исторической преемственности поколений, формированию подлинно гражданско-патриотической позиции дошкольников, являющейся основой личности взрослого человека – гражданина своей страны. Физическое воспитание тоже не осталось в стороне проведен семейный спортивный конкурс-марафон «Вместе с папой». Инструктором по физическому воспитанию подготовлено видеообращение, в котором объяснены правила участия в конкурсе. Всего в данном мероприятии приняло участие порядка 50 семей, всем занявшим призовые места вручены призы – мячи, скакалки, ракетки, спортивные игры. Родители средствами обратной связи демонстрировали успехи детей, оставляли положительные отзывы о работе педагогов.

Таким образом, несмотря на возникающие на начальном этапе трудности в процессе организации дистанционного образования, педагоги смогли в кратчайшие сроки перестроится на новый для них формат деятельности, повысить профессиональную компетентность в области информационно-коммуникационных технологий и успешно решать профессиональные задачи.

Сборник заданий, направленных на формирование элементов эколого-эстетической культуры на уроках окружающего мира во 2 классе при изучении раздела «Путешествия»

*Медведева Екатерина Александровна,
студентка 4^{кн} группы,
Анциферова Лариса Вячеславовна,
преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»
e-mail: ek.medwed01@mail.ru*

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни и особенно интенсивно в школьные годы.

Особое внимание к проблемам экологического образования детей младшего школьного возраста можно объяснить двумя основными причинами: необходимостью рассматривать экологическое воспитание как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода школьного обучения и актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального воздействия ребенка с природой.

Тема эколого-эстетического воспитания волновала общество и педагогов во все времена и продолжает быть актуальной в наше время.

Наряду с этим, актуальность исследования можно обосновать с опорой на требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который является методологической основой разработки и реализации ФГОС НОО. В требованиях отмечается необходимость формирования основ бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

6 октября 2009 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утверждён ФГОС НОО, который направлен на обеспечение эколого-эстетического развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Проблема эколого-эстетического воспитания приобрела государственное значение в связи с проявлением принципиально новых подходов к пониманию, сущности, содержания, особенностей, направлений, методов и других важных аспектов эколого-эстетического воспитания младших школьников в условиях современной школы.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, результатов обобщения положительного педагогического опыта можно сформулировать проблему исследования: недостаточный уровень сформированности эколого-эстетической культуры младших школьников.

Наличие выявленной проблемы позволило определить объект и предполагаемую форму проектирования.

Цель: теоретически обосновать возможности формирования элементов эколого-эстетической культуры младших школьников.

Задачи:

- 1) определить актуальность эколого-эстетического воспитания в современной тенденции образования Российской Федерации;
- 2) раскрыть сущность и особенности эколого-эстетического воспитания младших школьников младших классах;
- 3) выявить эффективность использования формирования элементов эколого-эстетической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.

Практическая значимость курсового проекта заключается в теоретических материалах, подобранных заданиях, практических результатах исследования, которые помогут учителям начальных классов, студентам

специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (в рамках различного вида практик) организовать деятельность младших школьников в ходе уроков окружающего мира.

Раскрывая вопрос психолого–педагогических основ формирования эколого-эстетической культуры младших школьников в во время проведения уроков окружающего мира, мы рассмотрели направления, в рамках которых можно усилить готовность детей к личным действиям защиты окружающей среды. Вы их можете увидеть на слайде.

Бережное, ответственное отношение школьников к природе характеризует не только нравственные свойства личности, но и всестороннее её развитие, а формирование такого отношения способствует развитию всех её сторон.

Экологическим образованием называют непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде. А экологическое воспитание - усвоение индивидом не только экологических знаний, но и особой экологической этики и перехода их в жизненную позицию, в связи с чем, оно включает интеллектуальный и моральный аспекты.

Из этого следует, что эти два понятия непрерывно связаны друг с другом. Одно без другого существовать не может.

Также были проанализированы учебники по Окружающему миру УМК «Школа России» и «Перспектива».

Анализ УМК «Школа России», «Перспектива» показал, что оба УМК имеют недостаточное, на наш взгляд, отводимое количество часов на экскурсии в природу. А ведь именно изучение элементов эколого-эстетического воспитания гарантирует достижение наиболее высоких результатов так, как во время проведения уроков с активными видами работы происходит развитие наблюдательности у детей, приучение их к систематическим наблюдениям за природными объектами и явлениями. Поэтому мы увидели необходимость дополнить количество эколого-эстетических элементов, направленных на формирование экологического воспитания.

Был проанализирован имеющийся педагогический опыт использования элементов экологического образования как элемента общего образования. Это позволило нам сделать следующий вывод: что экологические проблемы можно и нужно решать через взаимодействие с окружающей средой и изучение тем на уроках Окружающего мира по экологии. И в предполагаемой форме - учебно-методическом обеспечении будет освещено достижение наиболее высоких результатов так, как во время проведения уроков происходит развитие познавательных учебных действий.

В предполагаемом учебно-методическом обеспечении конструируются уроки и всё необходимое для проведения этих уроков. Например, конструктор урока по теме «Природные богатства и труд людей – основа экономики». Учащиеся

ознакомятся с природными богатствами и трудом людей, как с основой экономики.

Результатом проекта будет являться создание учебно-методического обеспечения, направленного на формирование элементов эколого-эстетической культуры младших школьников на уроках Окружающего мира.

Конструкты совпадают с темами уроков программы окружающего мира, поэтому при организации урока предполагаемые конструкты уроков помогут учителю организовать урок, на котором будет осуществляться учебный материал. Главная задача учителя при планировании такого урока – это найти соответствующую тему по заданному вопросу, с помощью учебно-методического обеспечения. В дальнейшем учебно-методическое обеспечение будет пополняться новыми конструктами и разработками.

Был отобран диагностический инструментарий для оценки формирования элементов эколого-эстетической культуры младших школьников. Отобранные методики соответствуют возрасту детей 9-10 лет, поэтому позволяют оценить познавательную активность младших школьников. Для реализации методической разработки нами был разработан план пробации в соответствии с требованиями, где определены: цель пробации, задачи, этапы и т. д.

Для оценки качества методической разработки разработана карта экспертной оценки. Оценивать учебно-методическое обеспечение будет предложено трем экспертам из числа учителей начальных классов, биологии, зам. директора по учебной работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи будут реализованы, следовательно, цель проекта достигнута. От того, насколько качественно, профессионально, компетентно учитель начальных классов реализует данный проект, зависит уровень формирования эколого-эстетической культуры детей.

Список литературы

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.*
- 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.*
- 4. Окружающий мир (1- 4 класс). Учеб. для общеобразоват. Организаций с прил. на электроном носителе // А. А, Плешков. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2013. - ил. – (Школа России)*
- 5. Формирование экологической культуры младших школьников посредством предметов эстетического цикла - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/10/18/ekologicheskaya-konferentsiya-dlya-mladshikh-0> - 15.11.2019 г.*

Использование сайта в деятельности руководителя методического объединения как средства организационно-методического сопровождения педагогов

*Мосина Юлия Витальевна,
воспитатель,
Загудаева Ольга Владимировна,
музыкальный руководитель
МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №6»,
e-mail:ov-zagudaeva@mail.ru,
yliamosina1985@mail.ru
пгт. Пышма*

На современном этапе развитие информационных и телекоммуникационных технологий приобретает глобальный характер, активно влияет на все сферы жизни общества, в том числе и на образование. Педагоги активно используют ресурсы сети Интернет для поиска информации, ведут свои блоги в сетевых педагогических сообществах, где делятся своим опытом с коллегами. Однако такой вид взаимодействия лишь формально позволяет получить оценку собственной деятельности и редко дает возможность получить конкретные рекомендации.

Для решения проблем по организации дистанционного взаимодействия с педагогическим сообществом района, создания единого пространства обмена опытом педагогов и повышения собственной компетенции по вопросам оформления web-сайта и его наполнения мы (Мосина Ю.В. – педагог, активный пользователь сети Интернет, имеющий опыт создания собственных Интернет-ресурсов; Загудаева О.В. – руководитель методического объединения музыкальных руководителей с многолетним стажем, опытный и компетентный педагог) став участниками модуля «Равный – равному» проекта по развитию наставничества «Старт в будущее» выбрали тему «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ».

С целью оптимизации дистанционного взаимодействия и совершенствования компетентности педагогов по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения дошкольного образования нами был создан сайт, позволяющий решить задачи организации и повышения методической грамотности педагогов, членов МО.

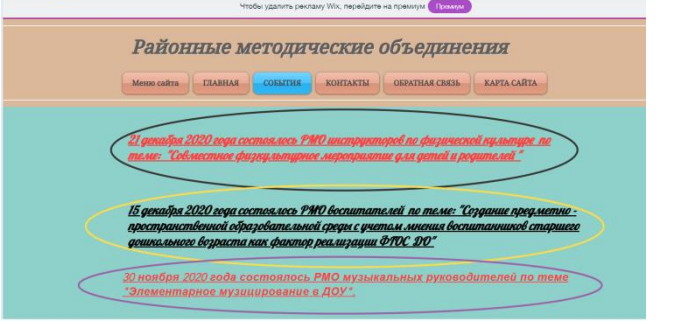


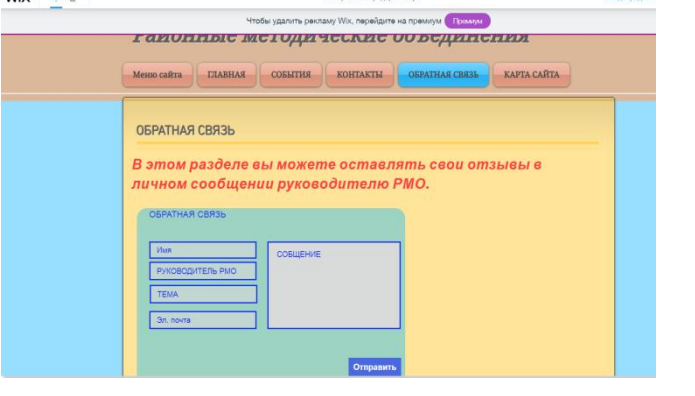
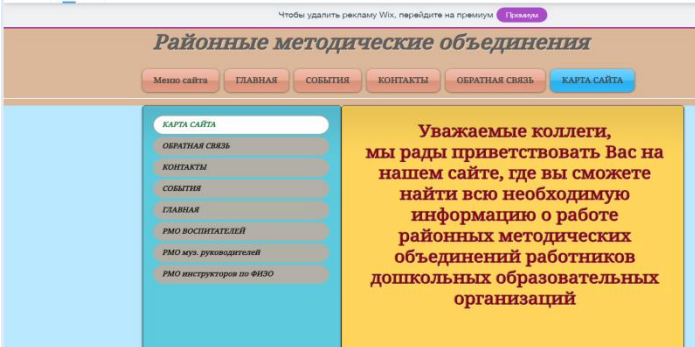
В настоящий момент в Пышминском городском округе функционируют три методических объединения для педагогов ДОУ: РМО воспитателей, музыкальных руководителей и инструкторов по ФИЗО. Руководители методических объединений постоянно ищут новые формы работы и способы взаимодействия с педагогическим сообществом района. В последние годы широко использовались ИКТ-технологии, создавались электронные сборники материалов и видеоматериалов, которые позволяли обобщить и распространить опыт среди коллег. Проблема посещения семинаров для всего педагогического сообщества городского округа оставалась актуальной до последнего времени,

так как принимать участие в семинарах могли 1-2 человека от образовательной организации, свободные от работы на момент проведения методического объединения. Для обеспечения доступности материала был создан сайт, содержащий материалы РМО. В сложившейся ситуации, в связи с пандемией появились проблемы в организации и проведении районных методических объединений. Для того, чтобы обеспечить безопасность всем участникам процесса, мы приняли решение проводить районные методические объединения в онлайн формате.

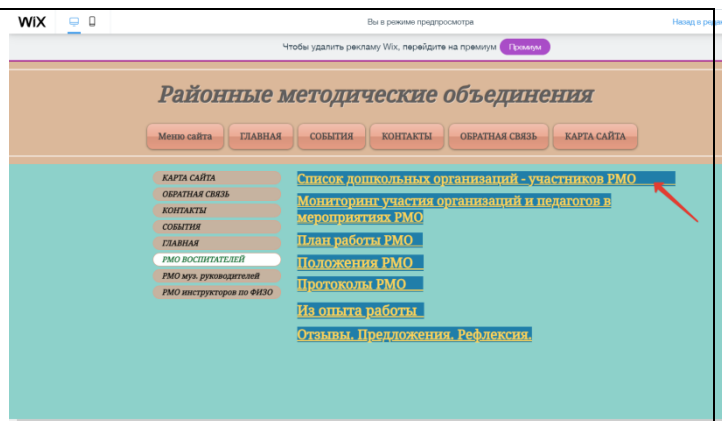
Сайт «Районные методические объединения» создан на платформе WIX. При разработке сайта мы постарались максимально учесть удобство использования его участниками МО.

Структура сайта:

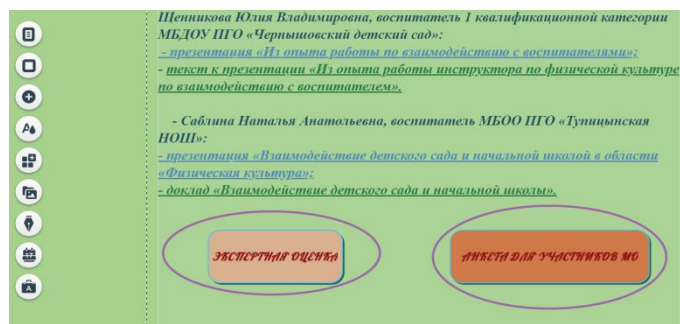
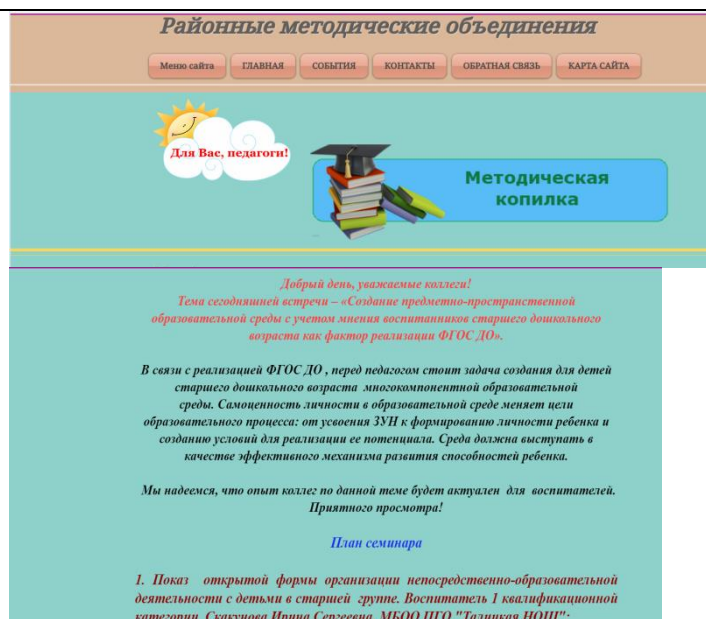
<p>Главная страница содержит ссылки на следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Меню сайта; • Главная; • События; • Контакты; • Обратная связь; • Карта сайта. <p>На главной странице в период проведения РМО мы размещаем подробную инструкцию для участников. Участникам предлагается зарегистрироваться, ознакомиться с материалами, оставить отзыв.</p>	
<p>Кнопка «МЕНЮ САЙТА» содержит вкладку, по которой можно пройти на странички руководителей методических объединений разной направленности.</p>	

<p>Кнопка «СОБЫТИЯ» переносит участника к материалам районных методических объединений, проведённых ранее.</p>	
<p>В период проведения РМО участники проходят регистрацию, используя соответствующую кнопку-ссылку.</p>	
<p>В разделе «Контакты» размещена информация о руководителях РМО и способах связи с ними.</p>	
<p>В разделе «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ» посетители сайта имеют возможность оставить свой отзыв о мероприятии и работе сайта в целом.</p>	
<p>Если у посетителя сайта возникли проблемы с навигацией, ему поможет «КАРТА САЙТА»</p>	
<p>Каждому направлению соответствует свой раздел на сайте:</p>	

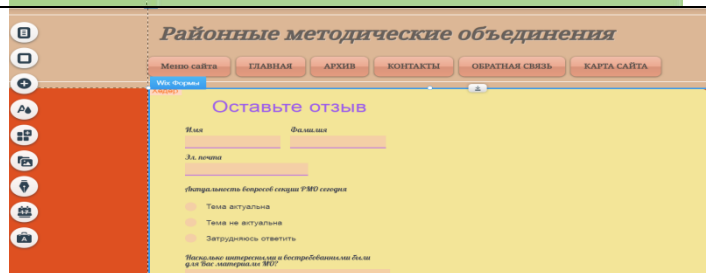
- РМО воспитателей;
 - РМО муз. руководителей;
 - РМО инструкторов по ФИЗО.
- Наполнение каждого раздела:
- Список ДО-участников РМО;
 - Мониторинг участия организаций и педагогов в мероприятиях РМО;
 - План работы РМО;
 - Из опыта работы;
 - Отзывы. Предложения. Рефлексия.

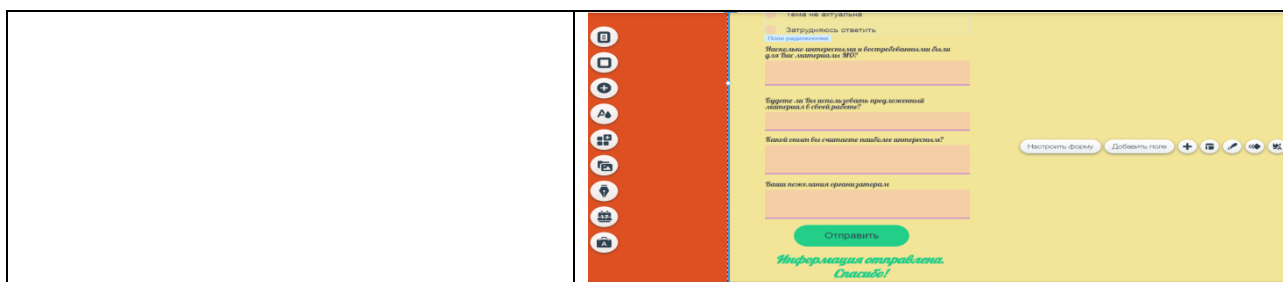


Все материалы представленные педагогами (видеозаписи, презентации, выступления, текстовые материалы) содержатся в разделе «Из опыта работы»



В период проведения РМО участникам предлагается заполнить анкету участника, используя соответствующую кнопку-ссылку.





Каждое методическое объединение организовано следующим образом:

- руководителям образовательных учреждений на электронную почту делается рассылка с приглашением стать участниками МО на текущую тему (тема определяется в соответствии с утвержденными годовыми планами руководителей методических объединений);
- регистрация на семинар доступна участникам в течение недели, далее любой посетитель сайта имеет возможность ознакомиться с представленным опытом работы, но без возможности регистрации на мероприятие;
- вся информация, поступающая от зарегистрированных пользователей, направляется координатору (руководителю методического объединения) на электронную почту, что позволяет получить статистические данные о количестве участников педагогов и образовательных учреждений;

Педагогам предлагается разные варианты участия в мероприятии:

- участник, представляющий опыт работы, имеет возможность поделиться результатами работы по определенной тематике и получить соответствующий сертификат;
- участник, осуществляющий экспертную оценку, имеет возможность провести анализ материалов на соответствие теме, задачам и практической значимости для коллег, получить соответствующий сертификат;
- участник-слушатель имеет возможность ознакомиться с представленными материалами с занесением данных в регистрационный лист и заполнить анкету участника.

По итогам проведенного мероприятия составляется протокол, в котором фиксируется мнение экспертов. На основании данных анкеты участников и экспертной оценки формулируются выводы и рекомендации.

Таким образом, работа сайта дала возможность:

- Обеспечить безопасность для здоровья участников;
- Участия в РМО каждого педагога-дошкольника городского округа вне зависимости от расположения ОУ;
- Каждому педагогу-дошкольнику оценить представленный материал и работу методического объединения в целом, что помогает руководителям РМО получать объективную информацию о практической значимости и актуальности рассматриваемых вопросов;
- Планирования собственного времени участниками РМО;
- Педагогам иметь материалы РМО в постоянном доступе, при необходимости обращаться к ним и брать актуальную для себя информацию.

Использование цифровых образовательных ресурсов в красноярском колледже олимпийского резерва: из опыта работы библиотеки

*Овдина Людмила Николаевна,
Заведующая библиотекой
КГАПОУ «Красноярский
колледж олимпийского резерва»
e-mail: bibl@kkor24.ru,
г. Красноярск*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Важную роль в оптимизации образовательного процесса играют цифровые образовательные ресурсы. Использование информационных технологий в учебном процессе является важной составляющей концепции развития российского образования [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» предусматривает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет [2].

Без использования современных цифровых образовательных ресурсов уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. В век информационных технологий совершенно другие требования к библиотекам, книга перестала быть единственным источником знаний. Постепенно уходит в прошлое имидж библиотеки как хранилища документов и материалов на бумажных носителях, все более возрастают потребности в использовании электронных ресурсов. Будущее библиотек – не во владении фондами, а в обеспечении доступа к информации. Современная библиотека образовательного учреждения должна представлять собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным электронным источникам информации, которые помогут сделать библиотеку более доступной, привлекательной и эффективной.

В связи с этим мы активно подключаем библиотеку колледжа к сетевым удаленным документам. Сетевые удалённые документы - это документы, размещенные на внешних технических средствах, получаемые библиотекой во временное пользование через информационно-телекоммуникационные сети на условиях договора, контракта, лицензионного соглашения с производителями информации.

Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Существует множество классификаций видов цифровых образовательных ресурсов, выделяет четыре направления по образовательно-методическим функциям: электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы и электронные издания контроля ЗУН-ов [3].



На протяжении 27 лет КГАПОУ «Красноярский колледж олимпийского резерва» готовит высококвалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Физическая культура» с присвоением квалификации «Педагог по физической культуре и спорту». Образовательная деятельность студентов в колледже организована с применением как традиционных форм обучения, так и с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для очных и заочных форм обучения. Использование электронных образовательных ресурсов весьма актуально для наших студентов, так как они часто выезжают на сборы и соревнования.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение студентами определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. У студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень

самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы [1].

Огромную помощь оказывают цифровые образовательные ресурсы нашим студентам не только в подготовке домашних заданий, а также при написании индивидуальных проектных, курсовых и дипломных работ. В библиотеке колледжа созданы условия для работы студентов - читальный зал оснащен 10 моноблоками с выходом в интернет.

Библиотека нашего колледжа начала подключаться к цифровым образовательным ресурсам с 2016 года, к ним можно отнести электронные библиотеки (далее ЭБ) и электронно-библиотечные системы (далее ЭБС).

Немаловажно, что ЭБ и ЭБС предоставляют возможность круглосуточного дистанционного доступа преподавателям и студентам колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет, не ограничиваясь только каким-либо определенным помещением - читальным залом библиотеки, зданиями учебного заведения и т.п. Обращаться к системам и полным текстам электронных книг возможно без каких-либо ограничений - 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, с любого устройства. В ЭБ и ЭБС представлены новинки учебной литературы, изданной за последние 5 лет, что и требует наш стандарт.

Доступ к имеющимся системам имеют только зарегистрированные пользователи колледжа через персональные логины и пароли. Библиотека колледжа проводит библиотечные занятия по подключению студентов к данным системам. Регулярно проводятся индивидуальные консультации по регистрациям и в случае необходимости оказываем помощь в восстановлении кабинетов.

В настоящее время библиотека нашего колледжа имеется удаленный доступ к следующим цифровым образовательным ресурсам: 1) ЭБ «Академия», 2) ЭБС «IPRbooks», 3) ЭБС Юрайт.

Наш колледж впервые подключился к ЭБ «Академия» в апреле 2016 года, сроком на 3 года (<http://www.academia-moscow.ru/>), что позволило прежде всего пройти аккредитацию образовательному учреждению. ЭБ содержит более 2300 цифровых копий печатных изданий для всех уровней образования. На сегодняшний день мы имеем доступ к 31 учебнику по 15 единовременным точкам доступам на каждое издание: 27 учебников (дата начала доступа 06.05.2019 - дата окончания 06.05.2024 год), 4 учебника (дата начала доступа 02.12.2019 - дата окончания 02.12.2024). Планируем и в дальнейшем пополнять электронную библиотеку новинками учебников по профилю нашего учебного заведения по мере их появления в издательстве.

С 15 августа 2017 года нашему колледжу открыт доступ к «Премиум-версии» ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>). Доступ продляем ежегодно. ЭБС IPRbooks - уникальный научно-образовательный ресурс, объединяющий лицензионную учебную и научную литературу, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения. Контент данной системы отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. Доступный контент премиум-

версия включает более 47 000 изданий. В том числе предоставлена большая коллекция по профилю нашего учебного заведения «Физической культуре и спорту», более 1 200 наименований книг. Система постоянно пополняется новинками литературы.

2 ноября 2020 года нашему колледжу открыт доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (www.urait.ru). Образовательная платформа «Юрайт» - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов и сузов России по различным направлениям. Колледжу доступна подписка на 1 год с безлимитным единовременным доступом к 24 наименованиям учебников.

Наши студенты мало и не охотно используют данные имеющиеся системы, так как привыкли по старинке работать с традиционными печатными книгами. Но тем не менее внедрение данных электронных систем в образовательный процесс нашего колледжа даёт положительные результаты. В таблице представлена статистика использования электронных изданий преподавателями и студентами КГАПОУ «ККОР» за 5 лет:

	Показатели статистики по ЭБ и ЭБС	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	Итого посещений	Итого книговыдач
1	Посещений в ЭБ Академия	230	693	843	810	828	3404	
	Книговыдач в ЭБ Академия	230	693	843	810	828		3404
2	Посещений в ЭБС IPRbooks	0	452	510	701	1091	2754	
	Книговыдач в ЭБС IPRbooks	0	903	1019	1401	1370		4693
3	Посещений в ЭБС Юрай	0	0	0	0	34	34	
	Книговыдач в ЭБС Юрай	0	0	0	0	101		101
							6192	8198

Таким образом, модель библиотеки нового времени как информационного центра позволяет грамотно сочетать лучшие старые формы библиотечной деятельности, обогатив их новыми возможностями.

На примере своего учебного заведения я хотела показать, как использование цифровых образовательных ресурсов расширяет возможности библиотечной работы, делает её более эффективной и качественной. Электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы «доставляют библиотеку» непосредственно к пользователю, доставляют информацию непосредственно на рабочий стол пользователя. Теперь библиотека там, где есть компьютер, подключенный к сети интернет.

Список литературы

1. Струкова Е. А. Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении студентов [Электронный ресурс]. - URL:

<https://www.informio.ru/publications/id3072/Ispolzovanie-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-pri-obuchenii-studentov> (дата обращения: 08.02.2021).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура" [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70633202/> (дата обращения: 08.02.2021).

3. Мельникова Т. М. Цифровые образовательные ресурсы, как составляющая часть электронного образовательного пространства учителя [Электронный ресурс]. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/03/27/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-kak> (дата обращения: 08.02.2021).

Оснащение образовательной организации средствами цифровых технологий

*Рагозина Татьяна Михайловна,
Методист ГАПОУ ТО «Колледж цифровых
и педагогических технологий»,
e-mail: ragozina.tm@mail.ru,
г. Тюмень*

Непрерывные изменения, происходящие в современном мире, неминуемо влекут за собой изменения в профессиональном образовании. Новым вызовом сегодня стала цифровизация образовательного процесса. Российская педагогическая энциклопедия дает определение информатизации образования в широком и узком смысле:

- как комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологиями;

- как внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах [1].

Опираясь на эти определения и анализируя материально-техническую базу образовательного учреждения, мы видим, что благодаря государственной поддержке в ходе выполнения приоритетного Национального проекта «Образование» рабочие места обучающихся и преподавателей оснащены современной техникой (компьютеры, ноутбуки, планшеты), которые входят в локальные вычислительные сети и имеют доступ к Интернету, учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками и другим периферийным оборудованием (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства). Мобильный класс стал привычным оборудованием, который легко можно перемещать между учебными кабинетами.

Используют студенты и собственные мобильные цифровые устройства (ноутбук или планшет). Но самым популярным техническим устройством для доступа в Интернет стал смартфон. Новая коммуникативно-информационная культура, которая ориентирована на мобильные и «мелкоформатные» (с небольшим экраном и облегченными версиями сайтов) ресурсы активно поддерживается преподавателями колледжа.

Для эффективного использования цифровых технологий при решении учебных задач, преподаватели используют разнообразные программные средства. Среди них обучающие компьютерные программы по отдельным учебным дисциплинам или темам, инструменты компьютерного тестирования, цифровые справочники, энциклопедии и словари, учебные пособия и учебники. Имеются электронные библиотеки, электронные журналы.

Большим шагом в обеспечении образовательного процесса цифровыми учебными материалами стало подключение к Электронно-библиотечной системам:

- издательства «Юрайт» (виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям);
- электронной библиотеке «Академия», где доступны 59 изданий для студентов 1- 4 курсов;
- электронно-библиотечной системе (ЭБС) (коллекция электронных версий изданий, сгруппированных по тематическим и целевым признакам, имеет сервис постраничного копирования, а также сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности);
- ЭБС IPR BOOKS, которая содержит электронные версии учебных и научных изданий, работать с ней можно в круглосуточном режиме удаленно через интернет, в том числе с мобильных устройств (приложение IPR BOOKS Mobile Reader (для слабовидящих - IPRbooks WV-Reader)), как онлайн, так и оффлайн;
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (содержащая рефераты и полные тексты более 19 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе.

Педагогические работники колледжа прошли курсы повышения квалификации по использованию информационных технологий в учебном процессе. В то же время, для них на сайте колледжа представлена образовательные площадки, на которых можно не только пройти бесплатное дистанционное обучение, но и получить доступ к каталогу онлайн курсов:

- "Универсариум" - открытая система электронного образования. Курсы от лучших вузов страны, успешных компаний и бизнес-тренеров. Все обучение построено по принципу прохождения последовательных модулей образовательного курса. Общая длительность курса (время изучения) составляет 7-10 недель в зависимости от насыщенности и сложности программы. Каждый модуль включает в себя видеолекцию, самостоятельную работу, домашнее задание и тестирование.

- Stepik - образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов.
- "Лекториум" - Объединяет образовательную платформу для размещения массовых открытых онлайн-курсов (МООК), профильное издательство по разработке МООК и самый большой открытый видеоархив лекций на русском языке.
- Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»- бесплатное дистанционное обучение. 599 курсов (Рубрики: «Экономика», «Гуманитарные и социальные науки», «Менеджмент», «Математика», «Программное обеспечение», «Интернет технологии», «Программирование», «Сетевые технологии» и др.).
- GOU - Открытый университет Егора Гайдара – образовательный онлайн-проект Фонда Егора Гайдара, направленный на распространение качественных знаний в области экономических и общественных наук и обеспечение свободного доступа к образованию для слушателей из самых разных городов России.
- Udeу - платформа для обучения онлайн, причем Вы можете быть как обучаемым, так и преподавателем. Udeу предлагает огромное количество курсов (более 32.000) практически на любую тему ("Финансы", "Предпринимательство", "Менеджмент", "Маркетинг", "Информационные технологии", "Математика и др.).
- Coursera - Проект в сфере массового онлайн-образования, основанный профессорами информатики Стэнфордского университета Эндрю Ыном и Дафной Коллер. В его рамках существует проект по публикации образовательных материалов в интернете, в виде набора бесплатных онлайн-курсов.
- Dx - глобальный проект онлайн-обучения лидеров мирового образования - Массачусетского технологического института (The Massachusetts Institute of Technology (MIT) и Гарвардского Университета (Harvard University). Основан на платформе MITx и предлагает онлайн версии своих курсов. Курсы включают в себя видео уроки, встроенное тестирование в режиме реального времени, с обратной связью, веб-лаборатории, и т.д.
- Каталог онлайн-курсов. Информация о более чем 40.000 онлайн курсов на 26 языках, в том числе и на русском языке.
- Eclass — поисковик по курсам, в базе более 30.000 онлайн-курсов, из них больше 1000 — на русском языке (Рубрики: «Бизнес и менеджмент», «Математика и статистика», «Экономика и финансы», «Общественные науки», «Компьютерные науки», «Технические науки», «Иностранные языки и культуры» и др.).

Созданная цифровая образовательная среда позволила колледжу успешно реализовать дистанционную форму обучения, промежуточные и итоговую аттестацию.

Следует подчеркнуть, что цифровая трансформация образования — это работа на многие годы, которая требует перехода к результативной организации образовательного процесса.

Список литературы

1. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. — Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/> (дата обращения: 15.02.2021).

Оптимизация информационно – коммуникативных технологий в работе ДОУ

Сидорова Анастасия Викторовна
Старший воспитатель
МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства»
e-mail: mdou2@uobgd.ru, г. Богданович

Использование информационно-коммуникационных технологий актуальная проблема современного дошкольного образования. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему как один из эффективных способов передачи знаний, внедрение новых подходов, способствуют не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, все это дает возможность успешно решать при условии хорошей организации педагогического процесса, новых принципов управления и профессионализма руководителя дошкольной организации. В соответствии с документом "ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования", утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151, одним из требований к педагогической деятельности является владение информационно – коммуникационными технологиями и умениями применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Цель – оптимизация качества образования на основе внедрения информационных технологий.

Исследуя свою деятельность в нашем дошкольном образовательном учреждении, можно отметить, что использование информационно-коммуникационных технологий может привести к повышению эффективности, оптимизации деятельности руководителей и педагогов современного ДОУ, обеспечению качества дошкольного образования. К современному дошкольному образовательному учреждению предъявляются требования, повышение уровня управления ДОУ становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития.

Информатизация дошкольного образования - это комплексный, многоплановый процесс, в котором участвуют дети, педагоги, администрация ДОУ. Создание единого информационного образовательного пространства ДОУ; использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; разработка интегрированных занятий; проектная деятельность; активное использование сети Интернет в образовании.

На сегодняшний день основными направлениями информатизации ДОУ является:

- информатизация управленческой деятельности ДОУ;
- информатизация как техническое оснащение ДОУ;
- информатизация ДОУ как внедрение новых информационных технологий в образование и воспитания.

Наличие в ДОУ собственного сайта в сети Интернет, дает возможность при работе с родителями обмениваться и получать информацию о жизни детского сада, новостей группы, расписании непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, праздников.

Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- преобразовывать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников.

Развивающие занятия становятся ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволяет сделать НОД привлекательным и по - настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Профессиональная компетентность педагога остается актуальной проблемой: педагоги испытывают затруднения в использовании

компьютерных технологий в образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности, к тому же педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Информатизации управления ДОУ является процессом информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития ее потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Применение ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ, повышению его эффективности в условиях инклюзивного обучения и воспитания дошкольников, расширению границ образовательного пространства за счет активного включения родителей и детей, не посещающих детский сад. Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени

руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро могут обработать её и довести информацию до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Затраты времени на сбор и обработку информации при использовании компьютера сокращаются.

Проведение педагогических советов, совещаний, заседаний методических объединений сегодня невозможно без использования компьютерных технологий - это схемы, графики, сводные таблицы, диаграммы, презентации.

Электронные отчёты по качеству обучения и воспитания детей, дают возможность проводить мониторинговые исследования качества обучения и воспитания детей, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей. Возможность показать свое педагогическое мастерство родительской и педагогической общественности позволяет выпуск методических журналов, изданий ДОУ редактирование и оформление которых осуществлялось с помощью специальных компьютерных программ и технологий. Использование Интернета, различных баз данных, обработка огромных объёмов информации - всё это сделало труд администрации и воспитателей ДОУ более эффективным.

В заключение хочется отметить, что информационно коммуникативные технологии составляют неотъемлемую часть управленческой деятельности. ИКТ – это технология управления, новый уровень и оптимизация управленческой деятельностью.

Список литературы

- 1. Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» / Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011*
- 2. Калинина, Т.В. Управление ДОУ / Т.В. Калинина. – М., 2008.*
- 3. Управление дошкольным учреждением в современных условиях / Г.П. Новикова/Москва, издательский центр «Вента-Граф» 2008г.*
- 4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ*

Сведения об авторах

п/п	Ф.И.О.	Статус	Город	Организация	e-mail
1.	Вострикова Светлана Алексеевна	1 секция		ГБПОУ "ЮУрГТ	svetlana.vostr@gmail.com
		преподаватель	г. Челябинск		
2.	Гасимова Вера Александровна	к. психол. наук, доцент	г. Пермь	ПГИК, МАОУ «СОШ № 118» г. Перми	vera358@bk.ru
	Трусова Виктория Рудольфовна	директор МАОУ «СОШ № 118» г. Перми			
3.	Горьков И.Н.	педагог дополнительного образования	г. Новошахтинск	МБУ ДО "ЦРТДиЮ"	gor4566@yandex.ru
4.	Громова Дарья Дмитриевна	студентка 4 КП группы, специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Свердловская обл. г. Камышлов	ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"	barbashina0101@mail.ru
5.	Загребина Екатерина Сергеевна	магистрант 1 курса естественнонаучно го факультета	Пермский край, г.Пермь	ФГБОУ «Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет»,	Katty.zagrebina@mail.ru
	Четанов Николай Анатольевич	к.б.н., доцент кафедры биологии и географии			chetanov_n@pspu.ru
6.	Изместьева Е.В.	воспитатель	Свердловская обл. Сухоложский район с. Знаменское	МБДОУ №23 "Ромашка"	izmesteva.86@mail.ru
7.	Крисанова Е.А.	методист	Ростовская область, г. Новошахтинск	МБУ ДО "ЦРТДиЮ"	e.krisanova2015@yandex.ru
	Павленко Н.С.	педагог- организатор			
	Лавренюк Г.И.	методист			
8.	Кудрявцева Ю.С.	учитель- логопед	с Обуховское, Камышловский р-н, Свердловская обл, Россия	МКДОУ Обуховский детский сад №2	yulya.kudryavtseva.1977@mail.ru
	Николук Е.В.	воспитатель			
	Юдина С.Ю.	воспитатель			

9.	Кузякина Т.И.	преподаватель	г. Нижевартовск ХМАО-Югра	БУ ""Нижевартовски й социально- гуманитарный колледж"	tat600@mail.ru
	Алиева Э.Э.	студентка, группа 417А, специальность 53.02.01			
10.	Миронова С.Н.	преподаватель	с.Рязаново, Ульяновская обл., Мелекесский р- он.	ОГБПОУ РСХТ	svetar3275@mail.ru
11.	Солдатова Татьяна Александров на	воспитатель	Свердловская область, г. Сухой Лог	МАДОУ № 8	soldatova.1983@mail.ru
12.	Тельминова Т.В.,	студентка	г.Камышлов, Свердловская обл., РФ	ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"	tanya_telminova27@mail.ru
	Шаркова Е.В.	преподаватель			
13.	Устьянцева Н.В.	учитель	Свердловская область, г. Камышлов	МАОУ "Школа №1" КГО	eva1981-30@mail.ru
14.	Шеховцова Г.П.	магистр, преподаватель общеобразователь ных дисциплин	г. Воронеж	ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающе й промышленности»	Krasotka190390@mail.ru
15.	Афонасьева А.А.	2 секция		МКДОУ Обуховский детский сад №2	aaa16.04.1993@mail.ru
		воспитатель	Свердловская область, Камышловский район , село Обуховское,		
	Насонова Ю.Н.	воспитатель			
16.	Акулова Е.В.	воспитатель	г.Сухой Лог, Свердловская область	МАДОУ № 43 "Малыш"	Elena_23.12@mail.ru
17.	Байрамалова Г. В.	инструктор по физической культуре	Свердловская область ГО Богданович	МДОУ «ЦРР – детский сад №2 «Радуга Детства»	gbayramalova@mail.ru
18.	Белоглазова Е. С.	учитель-логопед	Россия, Свердловская область, город Богданович	МАДОУ "Малыш"	ek.konovalova2013@yandex.ru
	Хныкина Т.С.	учитель-логопед			
	Черникова Е.Г.	учитель- дефектолог			
19.	Борисова А.А.	воспитатель	г. Сухой Лог, Свердловская область, Россия	МАДОУ №8	Annasonya1982@mail.ru
20.	Бугаёва О.В.	учитель-логопед	город Сухой Лог Свердловская область	МАДОУ №8	olgabugaeva77@mail.ru
	Перегримова М.А.	учитель-логопед			

21.	Буйских О.В.	преподаватель	город Рыбинск Ярославской области	ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально- педагогический колледж	olgabuyskikh@yandex.ru
	Тимофеева А.А.	студент			timofeeva.200031@mail.ru
22.	Боровских Н.Ю.	воспитатель	г. Камышлов, Свердловская область	МАДОУ «Детский сад №2» КГО	nadboro@ya.ru
23.	Бравикова А.С.	воспитатель	Ярославская область, город Рыбинск	ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально- педагогический колледж	gddv3@mail.ru
	Исакова К.Н.	воспитатель			kristina.isakova.1980@gmail.com
24.	Ворсина И.В.	педагог дополнительного образования	Свердловская область город Тавда	МАОУ ДО ЦТР и ГО "Гармония"	iren_09@mail.ru
25.	Горбунова Т.В.	воспитатель	Село Галкинское Камышловский район Свердловская область	МКДОУ Галкинский детский сад	tatyana-gorbunova-83@mail.ru
26.	Демина Г.А.	заместитель директора	Свердловская область ГО Богданович	МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»	demina140762@mail.ru
27.	Добродеева М.В.	воспитатель	город Рыбинск Ярославская область	ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально- педагогический колледж	gddv3@mail.ru
	Полякова А.А.	воспитатель			
28.	Жигалова Т.В.	педагог дополнительного образования	Свердловская обл, г. Богданович	МДОУ "Детский сад №18"	tatyana.jigalova2016@yandex.ru
29.	Збутович Е.С.	педагог-психолог	Ярославская область, город Рыбинск	ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально- педагогический колледж	zbutovich@mail.ru
30.	Иванова И.А.	воспитатель	Свердловская обл. г. Камышлов	МАДОУ "Детский сад № 13" КГО	iwanowa2018@list.ru
31.	Казанцева В.В.	воспитатель	Свердловская обл. г. Камышлов	МАДОУ "Детский сад №92" КГО	chiernousova94@mail.ru
32.	Кощеева Т.В.	воспитатель	г. Камышлов, Свердловская область, Российская Федерация	МАДОУ "ЦРР – детский сад № 4" КГО	tanya.koshcheeva.70@yandex.ru
33.	Кожевникова С.Э.,	воспитатель	Свердловская область, г. Камышлов	МАДОУ "Детский сад №16" КГО	zenkova2015marina@mail.ru
	Зенкова М.А.	воспитатель			
34.	Лабутина Я.А.	воспитатель	Свердловская	МАДО "Детский	yana.labutina.93@

			область, г. Камышлов	сад №92" КГО	mail.ru	
35.	Левенских А.А.	воспитатель	Свердловская обл, Суходождский район, с. Новопышминское	МБДОУ № 27	levenskih85@yandex.ru	
36.	Мамаева О.Ю.	педагог-психолог	Свердловская обл Г.О. Сухой Лог	МАДОУ №8	olgamamaeva1974@yandex.ru	
37.	Михеева А.С.	воспитатель	Свердловская область, г. Камышлов	МАДОУ "Детский сад №92" КГО	tolshina.anastasiya@mail.ru	
38.	Нагибина Е.Д.	студентка 4ДО группы, 44.02.01 "Дошкольное образование"	Свердловская область г. Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	elizavetanagibina4@gmail.com	
	Кадочникова А.В.	преподаватель				
39.	Петрова Е.В.	воспитатель	г. Богданович Свердловская область	МДОУ "ЦРП № 2 "Радуга Детства"	petrowa.pi@yandex.ru	
	Конева Е.Н.	воспитатель				koneva.elena1974@gmail.com
40.	Пиденко Е.Е.	педагог-психолог	Пышминский городской округ, пгт. Пышма	МБДОУ ПГО "Пышминский детский сад №7"	ekaterina.pidenk@mail.ru	
41.	Порсина В.В.	музыкальный руководитель	город Сухой Лог, Свердловская область	МАДОУ "Детский сад №8	Lerunochka@gmail.com	
	Коковина Н.А.	воспитатель				ya.kakawa@yandex.ru
	Плоских Ю.А.	воспитатель				ploskihmiheewa@yandex.ru
42.	Путанс С.В.	воспитатель	с.Знаменское, Суходождский район, Свердловская область	МБДОУ № 23 "Ромашка"	sveta.putans@yandex.ru	
	Каргаполова Е.А.	воспитатель				
43.	Савченко Е.В.	учитель – логопед	Свердловская обл. ГО Богданович	МДОУ ЦРП № 2 «Радуга Детства»,	elenasav1986@gmail.com	
44.	Семенова Ю.М.	воспитатель	Свердловская обл. Камышлов	МАДОУ "Детский сад №16" КГО	Yuliya.semenova.2012@list.ru	
45.	Степанова Г.А.	воспитатель	г. Камышлов, Свердловская область	МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №4" КГО	galin3590@gmail.com timstepamov@mail.ru	
46.	Токтеева Л.Б.	педагог дополнительного образования	Свердловская обл. ГО Богданович	МДОУ ЦРП № 2 «Радуга Детства»,	TolB2018@yandex.ru	

47.	Шахматова Л.И.	воспитатель 1 кв. категории	Свердловская обл. ГО Сухой Лог	МАДОУ №8	shahmatova_luda@mail.ru
	Леушина А.Э.	воспитатель 1 кв. категории			leushina_nastasya@mail.ru
48.	Шаньгина М.А.	студентка 4кп группы 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	г. Камышлов Свердловской области	ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"	milena.shangina.01@mail.ru
	Порсина А.В.	преподаватель			9122915962@mail.ru ,
49.	Шевелева А.А.	студентка 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование	г. Камышлов, Свердловская область	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	sheveleva2018alina@gmail.com
	Порсина А.В.	преподаватель			
50.	Шубинцева И.В.	учитель - логопед	г. Пермь	МАДОУ "Детский сад № 393"	IrochkaShu@mail.ru
	Щербакова Л.В.	воспитатель			
3 секция					
51.	Быкова А.А.	преподаватель	Республика Башкортостан, г. Стерлитамак	ГАПОУ СМПК	foxdemon@yandex.ru
	Исмагилова А.В.	преподаватель			Albina081089@mail.ru
52.	Владимирова Н.В.,	учитель	Свердловская область, город Камышлов	МАОУ "Лицей № 5"	vladimirova1982@gmail.com
	Хинчагашвили И.О.	учитель			khin-irina@yandex.ru ,
53.	Волкова А.Н.	учитель начальных классов	Россия, Свердловская область, Байкаловский район, с.Байкалово	МАОУ "Байкаловская СОШ"	alyona.volkova1993@mail.ru
54.	Голыгина В.Ю.	студентка 4 КП группы 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Свердловская область, г. Камышлов	ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"	valeriagolygina817@gmail.com
					9122915962@mail.ru

	Порсина А.В.	преподаватель			l.ru
55.	Ишмухаметова Р.Р.	преподаватель	Республика Башкортостан, г. Стерлитамак	ГАПОУ СМПК	rezedaras@mail.ru
56.	Лётцев А.С.	учитель начальных классов	г. Батайск, Ростовская область	МБОУ СОШ №4 с УИОП г. Батайска	liotzev.andrey@gmail.com
57.	Михайлис Л.С.	студент	Свердловская область, г. Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	mihailisl@mail.ru
	Устьянцева И.Ю.	преподаватель ГАПОУ СО «КПК», к.психол.н.			
58.	Новикова И.В.	учитель начальных классов	Свердловская область город Камышлов	МАОУ "Школа №7" КГО	novikovaviktorovna@mail.ru
59.	Носков Н.Г.	преподаватель	г. Пермь	ГБПОУ "Пермский агропромышленный техникум"	nikolaj-noskov@yandex.ru
60.	Обласов А.В.	студент 4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Свердловская область, КМР, г. Камышлов	ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"	oblasov.aleks2004@mail.ru
	Якимова А.В.	преподаватель			
61.	Оголева Н.В.	учитель начальных классов	Свердловская область г.Краснотурьинск	МАОУ "СОШ №32"	natalya.ogoleva@gmail.com
	Петрова Е.А.	учитель начальных классов			epetrova76@gmail.com
62.	Потапова С.И.	учитель музыки	Свердловская область, с. Байкалово	МАОУ"Байкаловская СОШ"	ana.potapova.1998@mail.ru
63.	Рябова Е.В.	учитель	г.Камышлов	МАОУ "Школа №7" КГО	LenaRyabova2016@yandex.ru
64.	Самигуллина Р.Р.	преподаватель	Республика Башкортостан, г. Уфа	ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна ГБПОУ УГКТИД	samigullina-rasim@yandex.ru
	Пурик Э.Э.	аспирант, научный руководитель			
65.	Смирнова Т.В.	преподаватель	Ярославская область, город Рыбинск	ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический	stvthebestne@mail.ru
	Хасанов А.С.	студент			

				колледж/	
66.	Чувашева Л.С.	учителя математики	с. Байкалово, Свердловская область.	МАОУ "Байкаловская СОШ"	kuzevls@mail.ru
	Сутягина М.В.	учителя математики			
67.	Шишигина Е.А.	преподаватель	г. Ишим, Тюменская область, РФ	ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум"	bna2905@yandex.ru ms.shishigina@gmail.com
68.	Арнович А.Н.	4 секция		ЧПОУ ТОСПО "ТюмКЭУП"	anna-arnovich@yandex.ru
		преподаватель	г. Тюмень		
69.	Бабенко С.В.	преподаватель	г. Сатка, Челябинская область	ГБПОУ "Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина"	sbabenko75@mail.ru
	Ефимова О.Е	преподаватель			
	Юлдашбаева Э.В.	студент 41 группы, 44.02.02 Дошкольное образование			
70.	Богданова Н.А.	преподаватель	Тюменская область, г.Ишим	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»	bna2905@ya.ru
71.	Быкова А.М.	преподаватель	Ярославская обл. г. Рыбинск	ГПОАУ ЯО «Рыбинский профессионально-педагогический колледж»,	anna-bykova-96@mail.ru
72.	Василькова Е.В.	преподаватель	г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский АО	БУ "Нижневартовский социально-гуманитарный колледж"	evstraw@yandex.ru
73.	Вахитова Г.Р.	преподаватель	г. Стерлитамак, Республика Башкортостан	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	mystery005@mail.ru
74.	Здорова А.В.	преподаватель	город Челябинск	ГБПОУ ЮУрГТК	zdorova_a@mail.ru
	Каныгина О.В.	преподаватель			kanygina-olga@mail.ru
75.	Испулова Ж.Ж.	преподаватель специальных дисциплин	Казахстан, Костанайская область, г.Рудный	КГКП "Рудненский социально-гуманитарный колледж им. И.Алтынсарина"	zhanara_88_88@mail.ru
76.	Кандаурова О.В.	преподаватель	г. Ульяновск Ульяновская область	ОГАПОУ "УАвиАК-МЦК"	kan-olga69@mail.ru
77.	Корьякина В.А.	студент 4а группы 44.02.02. Преподавание в	Свердловская область, Камышловский	ГАПОУ СО "Камышловский педагогический	viktoriya1999smertina@gmail.com

		начальных классах	район, г. Камышлов	колледж"	
	Петровва А.А.	преподаватель			
78.	Косыгина Т.Н.	преподаватель высшей квалификационной категории	г. Тюмень	ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» Многопрофильный колледж	kosyginatn@tyuiu.ru
79.	Кондрашова К.А.	преподаватель русского языка и литературы	Ярославская область, г. Рыбинск	ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	christinakondrashova@list.ru christakondrashova@gmail.com
80.	Лисачёва А.В.	преподаватель	г. Челябинск	ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова»	kbcfxtdf@mail.ru
81.	Некрасова М.А.	преподаватель английского языка	г. Пермь	ГБПОУ Пермский нефтяной колледж	nekmar2019@yandex.ru
82.	Павленко О.А.	преподаватель спец. дисциплин	Костанайская область г. Рудный	РСГК	pavlenko19688@mail.com
83.	Петрова Н.Ю.	преподаватель	г. Рыбинск, Ярославская область	ГПОАУ ЯО РППК	natalia.petrova2009@yandex.ru
84.	Рагозина Е.В.	преподаватель	Тюменская область, г.Ишим	ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»	ragozina.elena.70@mail.ru
85.	Симонова Е.А.	преподаватель	г. Ульяновск	ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж-МЦК»	simonova@mail.ru
86.	Скомолдинова Ю.А.	преподаватель, старший методист	г. Урай, ХМАО-Югра	БУ ХМАО–Югры «Урайский политехнический колледж»	lusha85@mail.ru
87.	Соколова О.Н.	преподаватель	Ярославская область, г.Рыбинск	ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	olga111108@mail.ru
88.	Фими́на Н.В.	преподаватель математики	г. Ульяновск	ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций	fimina1979@gmail.com fimina_natali79@mail.ru
89.	Хаймина Н.С.	преподаватель истории	Нижний Тагил	ГАПОУ СО "ВМТ	nxajmina@mail.ru
90.	Хохлова О.В.	преподаватель	город Тюмень	ГАПОУ ТО	compakmt@mail.ru olya198117@yandex.ru

	Кульчак Т.С.	преподаватель		"ТТСИиГХ	x.ru
	Хабибов Данияр	студент			
91.	Шарапова О.В.	преподаватель, сертифицированный эксперт в компетенции "Дошкольное воспитание"	г. Стерлитамак, Республика Башкортостан	ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	yalo357@mail.ru
	Федорова Е.А.	преподаватель, эксперт-мастер Ворлдскиллс по компетенции "Дошкольное воспитание"			katrina-f@mail.ru
92.	Шейн А.Н.	преподаватель	г. Пермь, Пермский край	ГБПОУ ПКК Оникс	schein.sascha2013@yandex.ru
93.	Широкова Т.М.	преподаватель английского языка	г. Тюмень	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	tarnapolka@mail.ru
94.	Щербакова И.А.	преподаватель	г. Рыбинск, Ярославская область	ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	irina_sergei@mail.ru
	Сивякова А.С.	студентка 3 курса специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»			
95.	Золотухина И.А.	5 секция		МАДОУ "Детский сад №1" КГО	konopyska2010@yandex.ru
	Смирнова К.И.	старший воспитатель	г. Камышлов		mishanya.kamil.ru
96.	Копотюк И.Г.	директор ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж, кандидат педагогических наук	Ярославская область, город Рыбинск	ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	egerassimova@mail.ru
	Герасимова Е.В.	заведующий группами детей дошкольного возраста			gddv3@mail.ru
97.	Кондратьева Е.Н.	студентка 4 курса	Свердловская область, г. Камышлов	ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"	lenakondrateva145@gmail.com
	Лотова Г.П.	преподаватель			

98.	Кузнецова Л.А.	заместитель заведующей по ООД	Свердловская обл. Г.О. Сухой Лог	МАДОУ №8	persik9213@mail.ru
99.	Медведева Е.А.	студентка 4 курса	Свердловская обл., г. Камышлов	ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"	ek.medwed01@mail.ru
	Анциферова Л.В.	преподаватель			
100.	Мосина Ю.В.	воспитатель	Свердловская область, пгт. Пышма	МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №6»	yliamosina1985@mail.ru
	Загудаева О.В.	музыкальный руководитель			
101.	Овдина Л.Н.	заведующая библиотекой	Красноярский край	КГАПОУ «ККОР»	ovdinaluda@gmail.com bibl@kkor24.ru
102.	Рагозина Т.М.	методист	Тюменская область, г. Тюмень	ГАПОУ ТО "Колледж цифровых и педагогических технологий"	ragozina.tm@mail.ru
103.	Сидорова А.В.	старший воспитатель	Свердловская область, город Богданович	МДОУ ЦРР №2 "Радуга Детства"	anas-86@bk.ru

Ответственные за выпуск: Устьянцева И.Ю.

Редакторы сборника: Касьянова А.В., Попова У.А.

Компьютерная верстка: Бабошина Ю.Н.

Сайт: [www. Kpk.uralschool.ru](http://www.Kpk.uralschool.ru)

Факс: 8(34375) 2-08-03

E-mail: zam.kpk@list.ru

Телефон: 8(34375) 2-08-03

Адрес: 624860 Свердловская обл., г.Камышлов,
ул.Мааяковского,11