



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

«Профориентационная деятельность в образовательной организации на современном этапе: теоретические основы и лучшие практики»

Сборник методических разработок участников XXII Всероссийской научно-практической конференции

**Камышлов
2024**

Профориентационная деятельность в образовательной организации на современном этапе: теоретические основы и лучшие практики/Материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции для руководителей и педагогических работников (сборник методических разработок участников конференции). Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2024.

В данном сборнике представлены методические разработки участников XXII Всероссийской научно-практической конференции для руководителей и педагогических работников «Профориентационная деятельность в образовательной организации на современном этапе: теоретические основы и лучшие практики» по направлениям секций: положительные практики организации ранней профориентации в дошкольном образовании, в начальном общем образовании; опыт организации профориентационной деятельности в основном общем и среднем общем образовании; успешные практики профессиональной ориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования при подготовке профессионалов; организация профориентационной деятельности в дополнительном образовании.

Сборник предназначен для педагогов, методистов, руководителей системы образования, студентов педагогических специальностей

Содержание

Секция 2. Положительные практики организации ранней профориентации в дошкольном образовании, в начальном общем образовании.....	5
Байрамалова Г.В. Конспект физкультурного занятия "Все профессии нужны, все профессии важны"	5
Богданова О.В. Конспект родительского собрания Сюжетно-ролевая игра для родителей по ранней профориентации старших дошкольников «Я бы в тренеры пошел - пусть меня научат!».....	10
Золотухина И.А., Бердникова Н.В. «Сборник игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых».....	16
Зуева Е.В. Квест – игра «Путешествие по профессиям».....	37
Макотрина М.А., Измestьева Е.В. Проект «Профессии нашего села».....	46
Краноперова Т.П., Казанцева А.И. Парциальная программа педагогов по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО Для воспитанников разновозрастной группы № 2 «Основы правильного питания».....	51
Квашнина О.А., Смирнова К.И. педагогический проект «юный финансист» по ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с финансовой грамотностью.....	63
Петрова Е.В., Конева Е.Н. Проект "Детская журналистика».....	69
Кривцова Е.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем (Сценарий тематического педагогического совета).....	78
Кручинина О.С. Цикл занятий направленных на профориентацию в области инженернотехнического образования младших школьников.....	90
Мартьянова Т.Ю. Сценарий познавательного – спортивной викторины по пожарной безопасности.....	113
Нагибина И.С., Коробицына А.Д., Сценарий праздника ко Дню защитника Отечества Военно-патриотическая игра «Зарница» - 2024.....	127
Нохрина А.Е., Сценарий квест-игры на тему: «Юные астрономы».....	131
Прокудина В.В., Ручикна Н.А. Конспект занятия по развитию связной речи дошкольников с ТНР «Экскурсия по родному городу».....	147
Струкова Л.П., Савченко Е.В. конспект интегрированного занятия в старшей речевой группе? на тему: «военные профессии».....	154
Токтеева Л.Б. Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию «Моя будущая профессия».....	157
Фролова И.В. Конспект игры–викторины «Все профессии нужны – все профессии важны!».....	162
Харинтончук Ю.Н. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные пожарные».....	169
Лескина Н.А. Проект «Фермер славится делами. Сам хозяйство он ведёт»...	202

Секция 3. Опыт организации профориентационной деятельности в основном общем и среднем общем образовании.....	211
Бекетова О.А. Сценарий методической разработки «Учитель – профессия прошлого, настоящего и будущего».....	211
Борноволокоа Е.Н. Тренинговое занятие «На пути к выбору профессии»...223	223
Калинина Е.И. Опыт организации и проведения профориентационного мероприятия в МАОУ «Гимназия № 25» ГО Ревда Свердловской области...231	231
Курлыкина Е.В., Профессиональная проба по компетенции «Парикмахерское искусство» для школьников в проекте «Билет в будущее».....	245
Рябова Е.В. Тренинг по профориентации для учащихся 9 класса «Мой выбор».....	258
Скурадова О.А., Стрельцова Ю.В. Мастер-класс в форме профессиональной пробы «Педагогические профессии в образовании будущего».....	269
Хидиятуллина А.А., Юсупова Л.В., Программа профессиональной пробы в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».....	275
Секция 4. Успешные практики профессиональной ориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования при подготовке профессионалов.....	280
Кулыева А.Б. технологическая карта практического занятия по математике по теме «Представление данных. Задачи математической статистики в профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.....	280
Синтяева Г.А., Третьякова Т.А. Сценарий интеллектуально-познавательной викторины «Мы грамотеи» в рамках профориентационного проекта «Я выбираю профессию учителя».....	307
Секция 5. Организация профориентационной деятельности в дополнительном образовании.....	322
Кочнева Г.Н., Глухих М.А., Шумакова О.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в профессию».....	322
Кочнева Г.Н., Дергачева П.А., Матушкина В.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Юный журналист».....	375
Чернякова А.Н. Профориентационные пробы «Марафон профессий».....	397
Сведения об авторах.....	410

**Секция 2. Положительные практики организации ранней профориентации
в дошкольном образовании, в начальном общем образовании**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

**Конспект физкультурного занятия
"Все профессии нужны, все профессии важны"**

Исполнитель:
Байрамалова Галина Васильевна,
инструктор по физической культуре
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»
ГО Богданович
Адрес электронной почты:
gbayramalova@mail.ru

ГО Богданович, 2024 год

Программное содержание:

Образовательное направление:

- продолжать развивать физические качества: ловкость, выносливость, быстроту;
- продолжать учить выразительно, согласованно и ритмично выполнять упражнения под музыку;
- закреплять умения выполнять упражнения по схемам – алгоритмам;
- формировать умение творчески использовать свой двигательный опыт в специально созданных условиях;
- развивать эмоциональную сферу ребенка, чувство удовлетворения от правильно выполненных заданий.
- обогащать детей знаниями о различных профессиях.

Оздоровительное направление:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия; оказывать тренирующий эффект сердечно-сосудистой и дыхательной системе.

Воспитательное направление:

- воспитывать самостоятельность, чувство ответственности, взаимопомощи, уважения к труду взрослых.

Предварительная работа: чтение художественных произведений о разных профессиях, ознакомить с игрой “Изобрази профессию”, провести дидактические игры, связанные с профессией.

Оборудование: кольца по количеству детей, магнитофон, аудиокассета с фонограммой, скамейка (высота 25 см), (колпачки, “кочки”, комочки из ваты, скамейка – горка, “гусеница” – нестандартное оборудование), модули, батут, маты, обручи – 4 шт. (d=50 см.), связанные между собой, схемы – алгоритмы.

Ход занятия:

I часть. Построение в шеренгу. Проверка осанки и равнения.

Воспитатель. Ребята, каждое утро вы приходите в детский сад, а ваши папы, мамы, бабушки и дедушки спешат на работу. У каждого из них есть интересное дело, которое они любят, каждое из них очень важна.

– Ребята, а хотелось бы вам на какое-то время стать взрослыми?

– Сегодня, я вас приглашаю в мир взрослых людей, в мир профессий. А для того, чтобы освоить любую профессию нужно здоровье. А здоровье достигается при помощи тренировок. Давайте с вами сначала проведем небольшую тренировку.

Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному обычная, скрестным шагом, боком приставным шагом с полуприседом при приставлении ноги, прямо в полном приседе. Бег в медленном темпе около 1 минуты, переход на ходьбу. Выполнение специальных беговых упражнений по длине зала, короткая сторона зала – ходьба. Специальные беговые упражнения:

- а) с высоким подниманием колен;
- б) выбрасывая прямые ноги вперед;
- в) сгибая ноги в коленях сильно назад;
- г) подскоки;

д) боковой галоп (правым боком).

Переход на ходьбу, дети на ходу разбирают кольца и перестраиваются в 3 колонны.

II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом под музыкальное сопровождение.

1. И.п. – о.с. кольцо впереди хватом за середину двумя руками.

1 - повернуть кольцо до положения обратным хватом.

2 - и.п. (8 раз) (Голову и спину держать прямо, руку до конца выпрямить).

2. И.п. – о.с. кольцо хватом за середину внизу.

1 – присесть на носочках, колени в стороны, кольцо вынести вперед.

2 – и.п. (8 раз) (Спину держать прямо)

3. И.п. – узкая стойка ноги врозь, кольцо в правой руке внизу.

1 – поднять руки вверх, передать кольцо в другую руку (вдох).

2 – и.п. (Выдох).

3-4 – то же в другую руку (8 раз)

4. И.п. – узкая стойка ноги врозь, кольцо впереди хватом за середину обеими руками.

1 – наклон, горизонтальным кольцом достать пол

2 – и.п.

3-4 – то же (8-10 раз) (Ноги не сгибать, наклон ниже).

5. И.п. – ноги слегка расставить, кольцо в правой руке внизу.

1 – поднять правую согнутую ногу, передать кольцо под ногой в левую руку.

2 – и.п.

3-4 – то же с левой ноги (8-10 раз). (Спину держать прямо, ногу поднять высоко, носок оттянуть).

6. И.п. – о.с., кольцо на голове.

1 – выпад вправо, руки в стороны

2 – и.п.

3-4 – то же влево. (8-10 раз). (Спину держать прямо, голову не опускать).

7. И.п. – о.с., кольцо в правой руке.

1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны.

2 – прыжком ноги вместе, передать кольцо над головой в левую руку.

3 – прыжком ноги врозь, руки в стороны.

4 – прыжком ноги вместе, руки вниз. (16 разХ3). (Прыгать легко на носках, дыхание не задерживать).

Перестроение в колонну по одному, дети на ходу кладут кольца на место.

Перестроение в шеренгу, расстановка оборудования. Воспитатель по физкультуре, воспитатель группы, дежурные расставляют оборудование, дети выполняют гимнастику для глаз. *Посмотрели глазками вправо, влево, вверх, вниз. Глаза закрыли, открыли. Глазами сделали радугу, теперь лодку. Повторить несколько раз.*

Основные виды движения.

(Ребенок показывает движения, воспитатель объясняет). Перед каждым оборудованием, дается схема – алгоритм движений. Оборудование выставлено в 2 ряда первые 4 движений, затем также следующие 4.

1. Геолог.

– Профессия геолога очень интересная. Эту профессию выбирают люди, любящие природу и дальние путешествия. Геолог заходит в пещеры (*ползание с упором на ладонях и коленях под модуль-дугу*), поднимается в горы (*выпрямиться, руки вверх, подняться на носки*), проходит по болотистым местам ищет полезные ископаемые (*ходьба по “кочкам”, положенным в шахматном порядке, переменным шагом*).

2. Строители.

-Профессия строителя требует высокого мастерства. Они строят дома, школы, детские сады, больницы. Строители и нам выстроили замечательное здание детского сада. – *Ползание с упором лежа сзади, согнув ноги, ногами вперед (карактица)*.

3. Летчики.

– Летчики отважные, смелые люди. Они не только умеют летать на самолете (*ходьба по скамейке, руки в стороны*) также умеют прыгать с парашютом (*прыжки на батуте 3 раза на 4 – прыгать на мат. Страховка обязательна*).

4. Военный.

– Военные защищают нашу родину. Профессия военного очень опасная, сложная требует ежедневной тренировки.– *Ползание лежа на животе по – пластунски с подползанием под модуль*.

5. Пожарные.

– Профессия пожарного очень нелегкая, но необходимая для всех. Они быстро прибывают на место пожара и начинают тушить. Их еще называют огнеборцами, потому что они борются с огнем. Если пожар в высоких зданиях, пожарные поднимаются по пожарной лестнице. – *Ходьба по наклонной доске вверх с переходом на ровную поверхность, спуск по наклонной поверхности. Страховка при спуске с наклона*.

6. Артисты цирка – акробаты.

– Ребята, мы все любим цирк. А вы знаете для того, чтобы нас удивить в цирке, артистам приходится много работать.– *Прыжки вправо-влево через “гусеницу”*.

7. Жонглеры.

– Артисты цирка совершают чудеса. А жонглеры самые ловкие среди них. – *Подбрасывание ватного шарика вверх и ловля колпачком (5 раз)*.

8. Водитель.

– Для того, чтобы успешно выполнять свою работу, водителю нужно внимание, терпение, спокойствие, выдержка, расчетливость, выносливость и быстрая реакция. Водитель перед выездом осматривает двигатель, проверяет накаченность колес. Ему иногда приходится ползать под машиной. – *Передвижение вперед, сидя на полу без помощи рук (имитировать держание руля автомашины). Подползание удобным для каждого способом в малые обручи на подставках, связанные между собой*.

После показа и рассказа настроить детей на качественное выполнение каждого упражнения, не торопиться. Упражнения выполняются по подгруппам. 1 – 4 упражнения выполняются одной подгруппой, 5 – 8 – другой. Желательно перед занятием поделить детей по темпераментам: одна подгруппа – сангвиники и холерики, другая – меланхолики и флегматики. По свистку дети меняются местами. Упражнения выполняются примерно 2-3 раза.

Подвижная игра “Изобрази профессию”.

Заранее называется один вид профессии. Дети бегают парами, затем по сигналу останавливаются, и каждый по своему изображает этот вид по договоренности детей. Например, воспитатель говорит: – Один водитель, другой пассажир (Один ребенок изображает водителя, а другой пассажира). Один фотограф, другой клиент (позирует).

Один парикмахер, другой клиент.

Один врач, другой пациент.

Один артист, другой зритель и т. д.

III часть. Упражнения на восстановления дыхания.

Построение в шеренгу.

Воспитатель. Вот и закончилось наше путешествие в мир профессий. Мы успели познакомиться только с некоторыми профессиями. Профессий в мире очень много и каждая из них необходима людям. И я, надеюсь, когда вы вырастаете большими, выберете для себя интересную профессию. А пока занимайтесь физкультурой и спортом, укрепляйте свое здоровье.

Список литературы:

1. Антонова М. В., Гришнинева И. В. «Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста».

2. Бабина Н. В. «500 как и почему для детей».

3. Бутылкина Г. «Все профессии нужны, все профессии важны».

4. Буре Р. С. «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания».

5. Зайцева М. Л. «Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста».

6. Залялиева Д. Р., Шафикова Л. И. «Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе».

7. Кондрашов В. П. «Введение дошкольников в мир профессий».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка» 620024, Екатеринбург, Новоспасская, 18
255-61-06, mdou358@eduekb.ru

**Конспект родительского собрания
Сюжетно-ролевая игра для родителей по ранней профориентации
старших дошкольников
«Я бы в тренеры пошел - пусть меня научат!»**

Исполнитель (и):
Богданова Ольга Владимировна
МАДОУ № 358
Адрес (а) электронной почты:
olia.bogdanowa2017@yandex.ru

Екатеринбург, 2024

**Сюжетно-ролевая игра для родителей по ранней профориентации
старших дошкольников
«Я бы в тренеры пошел - пусть меня научат!»**

Богданова Ольга Владимировна
МАДОУ № 358

Цель:

Привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Задачи:

Повысить психолого-педагогическую культуру родителей, расширить их информационное пространство;

Выстроить доверительные взаимоотношения между родителями и педагогами в вопросах профориентации дошкольников;

Показать родителям знания, умения и навыки их детей в сюжетно-ролевой игре по профориентации в профессии инструктора по физической культуре;

Побудить родителей к размышлению о необходимости выявления способностей, наклонностей и увлечений своего ребенка.

Форма проведения:

Встреча с родителями и их детьми с просмотром игры дошкольников в занятии по физической культуре.

Участники:

Педагоги, родители, дети подготовительной к школе группы.

Оборудование:

Самокаты, мольберт с иллюстрациями и цифрами, 8 напольных елок, надувные круги, музыкальная колонка, составная горка, длинный канат, тоннель для пролезания, 2 обруча диаметром 60 сантиметров и один большой обруч, свисток и спортивный костюм ведущему ребенку.

Предварительная работа:

Составление конспекта сюжетно-ролевой игры;

Беседы и игры воспитателя с детьми о профессиях, экскурсии по детскому саду к месту работы разных его специалистов;

Разучивание игровых ситуаций работы инструктора по физической культуре на двигательных занятиях,

Разучивание словесного материала ведущего в семье воспитанницы с родителями;

Подготовка и съемка видеоролика с высказываниями детей о том, кем они хотят стать в будущем.

Ход мероприятия.

Здравствуйте, уважаемые родители! Пока ваши дети готовятся показать вам, как они умеют играть, мы с вами поговорим о их будущем. В жизни мы все сталкиваемся с разнообразными вопросами и ищем на них ответы, нам приходится постоянно делать тот или иной выбор. И один из них-это выбор будущей профессии. Когда же надо начинать готовить своего ребенка к выбору профессии? Оказывается, знакомить ребенка с трудом взрослых можно и необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают об окружающем мире.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования активного интереса детей к различным профессиям, ведь маленький ребенок очень любознателен, любит действовать и экспериментировать. Исследуя и познавая мир, он делает массу открытий в разных видах деятельности мира человеческих отношений и общественной функции людей. Дошкольник стремится участвовать во взрослой жизни, поступать как взрослый, подражая ему во всем. И, хотя данное стремление пока далеко не всегда доступно нашим детям, мы можем использовать его при построении работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, при формировании интереса к различным профессиям и к окружающей действительности.

Ранняя дошкольная профориентация-это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста детей, выявление их способностей, наклонностей, определенной потребности в той или иной деятельности. В рамках общего знакомства с миром профессий, с ребятами проводили беседы, игры, экскурсии на кухню, в медицинский блок, в прачечную, читали художественную литературу, на прогулке наблюдали за работой специальной техники, за трудом дворника, специалисты и некоторые родители рассказывали о своей работе и показывали мастер-классы.

В ознакомлении дошкольников с ранней профориентацией в образовательной области «Физическое развитие» говорится очень мало. На занятиях по физической культуре дети могут знакомиться с теми или иными качествами специальностей, получать необходимые знания и опыт в разных профессиях. Весь объем знаний и опыта дети приобретают в двигательной деятельности, при формировании опорно-двигательной системы организма в разных упражнениях и подвижных играх.

Для расширения кругозора детей старшего дошкольного возраста о мире профессий и систематизации профориентационной работы на занятиях по физической культуре я предлагала различные упражнения и игры про водителей и шоферов, летчиков и космонавтов, моряков и спортсменов, тренеров и учителей физической культуры.

В итоге удалось спланировать, подготовить и записать видеоролик, в ходе которого ваши дети в непринужденной обстановке делятся своими впечатлениями об известных им профессиях, а некоторые фантазируют по поводу своего будущего. Посмотрите и послушайте. (просмотр видеоролика)

Работу по ранней профориентации детей мы осуществляем в познавательной, продуктивной и игровой деятельности. А так как игра-это ведущий вид деятельности в детском саду и она является главным средством формирования представлений о профессиях, то мы выбрали именно сюжетно-ролевую двигательную игру с детьми на сегодняшнем мероприятии.

Создавая ситуацию игры в профессию, мы не только даем детям информацию о ней и знакомим с конкретными действиями, но и позволяем пофантазировать: «Представь, что ты инструктор по физической культуре в детском саду, как будешь вести занятие?» А так как работа по ранней профориентации детей должна осуществляться в совместной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей, мы имели возможность выбрать семью, в которой работа мамы учителем физкультуры и активная спортивная жизнь всей семьи позволила ребенку попробовать свои силы и возможности в профессии инструктора по физической культуре. Встречайте своих детей.
(Выход детей и ведущей Софии под спортивный марш).

Профессий много есть на свете.

Профессии нужны, важны!

Но чтобы выбрать, знайте, дети,

Мы очень много знать должны!

А пока мы подрастаем

И в профессии играем!

Ход игры в физкультурное занятие.

Здравствуйте, меня зовут София. Мне уже шесть лет.

Во сне вчера приснилось мне - инструктор физкультуры я!

Не просто в садике играю, я в нем работаю, друзья.

Во сне с ребятами я в зале физкультуру проводила:

Прыжки и бег, потом игру на ловкость, быстроту и силу.

И вдруг сегодня наяву предложили мне игру:

Инструктором смогу я стать, ребят смогу тренировать!

Чтобы каждый был здоров и долго жил без докторов!

Начинаем наше физкультурное занятие.

Здравствуйте, ребята. (дети здороваются). Равнение налево! Смирно!

Сегодня мы не будем заниматься, сегодня предлагаю прогуляться!

Экскурсия по городу намечается. Скажите, как наш город называется?

(Дети отвечают: «Екатеринбург»)

Придется ловкими и быстрыми вам быть и сможете открытия совершить!

На самокатах весело по городу лети! Поможет навигатор не сбиться вам с пути!

Направо! К самокатам шагом марш! (дети маршируют под счет, берут самокаты и встают на них. София подходит к мольберту, на нем большая фотография с изображением детского сада. София меняет ее на фотографию лесопарка «Уктусский» в Чкаловском районе города Екатеринбурга).

Сейчас мы в детском саду. Построим маршрут до лесопарка «Уктусский». Отправляемся в путь! (София отдает сигнал свистком, дети проезжают один круг по залу, София останавливает их перед расставленными в два ряда искусственными елочками, количеством восемь штук). Приехали! На Уктусе извилистые тропинки, поедем змейкой между деревьев. (Свисток, дети выполняют задание один раз). Погуляем по лесопарку. Оставьте самокаты и пройдите между деревьев приставным шагом. (Свисток, дети выполняют. София дает указания: «Руки на пояс», «держите дистанцию», «спина ровно»).

А дальше пойдем на ладонях и ступнях, как медведи между деревьев. (Свисток, дети выполняют задание). Молодцы! Побегаете по тропинкам Уктуса змейкой. (Свисток, дети выполняют легкий бег между деревьев). Ребята, сколько елочек вы видите перед собой? (Дети отвечают, что видят восемь елок). Помогите мне их убрать (уборка деревьев к стене). Сесть на самокаты! (София подходит к мольберту-навигатору, выставляет цифру «8», меняет фотографию лесопарка на изображение аквапарка Екатеринбурга). Запомним цифру восемь, а мы отправляемся в аквапарк. Поехали. (София свистит, дети на самокатах проезжают один круг по залу). Приветствую вас в аквапарке «Лимпопо». Оставить самокаты. Поплаваем? (дети соглашаются, София раскладывает надувные круги). Внимание, разойдись по кругам. Готовы? (София включает музыку, проводит комплекс с кругами из пяти упражнений, дети выполняют. По окончании София выключает музыку и подходит к мольберту-навигатору).

Молодцы! На какую цифру похож спасательный круг? (Дети отвечают, что на ноль. София выставляет справа от восьмерки ноль). Восемь и ноль-это восемьдесят. Столько лет в этом году исполняется нашему Чкаловскому району. А дальше наш путь лежит в парк имени Маяковского. (София меняет фотографию аквапарка на изображение парка имени Маяковского). Убираем круги и садимся на самокаты. Поехали! (Свисток, дети проезжают на самокатах один круг). Мы в парке имени Маяковского. Ребята, помогите мне. (София с детьми расставляет оборудование: горку, тоннель, кладут канат в виде цифры «3» и за ним два обруча). Внимание, на аттракционах парка нужно быть очень ловкими (показывает и говорит). Пролететь в тоннеле, зайти на горку и скатиться с нее, прыгнуть в длину из одного обруча во второй и пройти по канату. Готовы? (Свисток, дети выполняют задания по два раза, София по ходу дает указания). Молодцы! Какие цифры вам напоминают канат и обручи? (дети отвечают, что три, ноль и ноль. София подходит к мольберту-навигатору, выкладывает их). Правильно! Три, ноль и ноль - это триста. Столько лет в этом году исполняется нашему любимому городу Екатеринбургу! Ребята, помогите убрать оборудование. (уборка оборудования, София берет большой обруч). Покатаемся на карусели в парке? (дети подходят и встают вокруг обруча, взяв его одной рукой. Играют в игру «Карусели» со словами:

«Еле-еле, еле-еле, закружили карусели.

А потом, потом, потом все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите, карусель остановите»

(играют два раза, меняя направление).

Молодцы, покатались на каруселях, садимся на самокаты. Пора

возвращаться в детский сад. (София подходит к мольберту-навигатору, убирает фотографию парка имени Маяковского и возвращает изображение детского сада. Свистит).

Поехали! (Дети едут на самокатах один круг, останавливаются у мольберта).

По Екатеринбург мы с вами погуляли.

Про день его рождения чудесное узнали!

Поздравить не забудьте вы город свой родной

Хорошими делами и крепким здоровьем!

До новых встреч!

(Дети и ведущая София покидают зал спортивным маршем)

Уважаемые родители, такие практики знакомят детей с различными видами труда, что облегчает им самостоятельный выбор в дальнейшей жизни.
До новых встреч!

Список литературы:

1. Алябьева Е. А. *Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет:* — М.: ТЦ Сфера, 2019.

2. Картушина М. Ю. *Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 7 лет.* – М.: ТЦ Сфера, 2021

3. Куцакова Л. В. *Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.* – М.:

Издательство «Совершенство», 2019.

6. Шорыгина Т. А. *Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.* – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников № 1»
Камышловского городского округа

Методическая разработка
**«Сборник игр по ознакомлению детей
старшего дошкольного возраста с
профессиональной деятельностью взрослых»**

Исполнители:
Золотухина И.А., старший воспитатель
Бердникова Н.В., воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 1» КГО
romashka.metod@yandex.ru

г. Камышлов, 2024 год

Сборник игр, направленных на ознакомление старших дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых разработан Золотухиной И.А., старшим воспитателем МАДОУ «Детский сад № 1» Камышловского городского округа, Бердниковой Н.В., воспитателем адресован воспитателям детских садов, специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста, родителям, студентам специальности Дошкольное образование

Оглавление

Введение	5
Дидактические игры и упражнения	7
Работники швейной промышленности	7
Строительные профессии	11
Повар и кулинар	17
Ветеринар	22
Фотограф	23
Военнослужащий	24
Пожарная служба	26
Скорая медицинская помощь	29
Служба спасения	29
Полиция	31
Работники транспорта	34
Артист	36
Художник	38
Учитель	40
Список литературы	42

Введение

Сборник поможет воспитателям, специалистам дошкольных учреждений в работе с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых.

Цель работы: формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- знакомить детей старшего дошкольного возраста с многообразием мира профессий в обществе;
- расширять общую осведомленность об окружающем мире, кругозор детей;
- формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий;
- способствовать ранней «предпрофессиональной ориентации» детей старшего дошкольного возраста.

Предпрофильное развитие детей в нашем детском саду осуществляется по трем направлениям:

1. Ознакомление с миром профессий,
2. Труд и самообслуживание,
3. Самостоятельная практикоориентированная деятельность детей.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность у детей представлений о мире профессий.
2. Сформированность ранних профориентационных склонностей.
3. Перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность:

В данном сборнике представлен опыт работы по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых в игровой деятельности и в соответствии с базовой образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека предусмотрена ФГОС дошкольного образования.

Содержание представленных дидактических игр содержит достаточный объем информации, необходимый для закрепления знаний об окружающем, о профессиях взрослых, что способствует раннему выявлению и развитию предпрофессиональных интересов, склонностей дошкольников. Содержание игр представлено таким образом, чтобы показать взаимосвязь близких по специфике деятельности профессий.

**Дидактические игры и упражнения
для детей 5-7 лет
Работники швейной промышленности
«Ателье»**

Задачи: продолжать знакомить со свойствами тканей; закреплять полученные знания; обогащать словарный запас, научить подбирать ткань для разных видов одежды.

Игровая задача: сделать заказ.

Оборудование: эскизы одежды, лоскутки тканей, конверты.

Воспитатель объявляет об открытии ателье. Предлагает детям заказать в нём одежду. необходимо назвать вид одежды и материал, из которого её надо сшить. Например: «Я хотел бы сшить пальто из коричневого драпа».

Если ткань выбрана правильно, лоскуток вставляется в конверт с эскизом, т.е. заказ принят. Если ребёнок ошибается, заказ возвращается, и «заказчик» приходит на «другой день».

«Подбери глагол»

Задачи: закреплять представления о действиях, совершаемых работниками ателье, активизировать и пополнять словарь приставочными глаголами; развивать внимание, быстроту реакции; формировать интерес к миру профессий.

Воспитатель начинает фразу, а ребёнок заканчивает. Игру можно организовать с мячом. Если ребёнок не знает ответа, мяч передаётся следующему. Как усложнение можно ввести толкование понятий (что значит «сшивает детали»?) в данном случае будет развиваться ещё и объяснительная речь. Разъяснение понятий воспитатель может взять из толкового словаря.

Портниха детали платья... (сшивает).

Слишком широкое платье портниха ... (ушивает).

Слишком узкое платье портниха ... (расшивает).

К платью пуговицы портниха ... (пришивает).

На платье аппликацию портниха ... (нашивает).

Низ у юбки портниха... (подшивает).

Портниха дырочку на платье... (зашивает).

Швея на швейной машинке ровный шов... (строчит).

Швея по краю воротника отделочный шов... (отстрачивает).

Швея одну деталь брюк к другой... (пристрачивает).

Швея поверх куртки карман ... (настрачивает).

Закройщица на ткань выкройку... (накладывает).

Закройщица на ткани детали выкройки... (раскладывает).

Чтобы выкроить одинаковые части переда блузки, закройщица ткань... (складывает).

Приёмщица ателье вежливо клиентов ... (встречает).

Приёмщица ателье день примерки ... (назначает).

Приёмщица ателье оплату за работу от клиента ... (принимает).

«Классики»

Задачи: активизировать знания о действиях, совершаемых людьми разных профессий в швейной промышленности; развивать умение скакать на одной и двух ногах, быстроту реакции, память, речь; формировать желание участвовать в коллективных играх.

Ребёнок перебирается из «класса» в «класс» по нарисованным квадратам, когда правильно ответит на вопрос воспитателя. Усложняется и способ прыжков.

Кто принимает заказы в ателье? (приёмщик)

Кто консультирует клиентов по выбору модели? (модельер, дизайнер)

Кто снимает с клиента ателье мерки? (закройщик)

Кто кроит ткань по выкройке? (закройщик)

Кто сметывает детали выкройки? (портниха, швея)

Кто отглаживает швы? (швея, гладильщица)

Кто примеряет платье клиенту после сметки всех деталей? (закройщик)

Кто прострачивает швы? (портниха, швея)

Кто следит за состоянием швейных машин? (мастер по швейным машинам)

Кто руководит ателье? (директор)

Кто следит за освещением в ателье? (электрик).

«Найди причину»

Задачи: активизировать знания об особенностях профессий работников ателье; учить устанавливать причинно-следственные связи, выражать их в речи придаточным предложением; развивать умение строить суждение.

Воспитатель задаёт детям ситуацию, а дети должны найти причину происходящих событий и правильно её сформулировать в придаточном предложении. Ответ ребёнок может дополнить пояснениями в форме суждений.

После первого посещения ателье клиент остался доволен, потому что ...

Закройщица не смогла точно вырезать детали платья, потому что ...

Портниха не смогла подготовить платье к примерке, потому что ...

Приёмщица не могла вызвать клиента на примерку, потому что ...

У портнихи заболели глаза, потому что ...

Клиент сердечно поблагодарил закройщика и портного, потому что ...

Швы на платье топорщились, потому что ...

Карманы на сарафане были пришиты косо, потому что ... Платье оказалось на размер больше, потому что ...

Во время примерки платье не нашлось на клиентку, потому что ...

«Определи род существительного»

Задачи: учить определять и называть род существительного; закреплять знания о труде портнихи; развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, диалогическую речь; формировать интерес к профессии портнихи.

Платье (оно) стало мало.

В чём же пойду я на торжество?

Кружево можно к платью пришить, сможет оно его удлинить.

Кружево можно вставить в плечо. С кружевом станет шире оно.

Зеркало мне отраженье покажет, Правду оно про наряд мой расскажет.

Вопросы и задания:

Почему героиня стихотворения решила починить платье? С помощью чего она это сделала?

Стало ли платье красивым?

Как героиня определила результат своей работы?

Строительные профессии

«Строитель»

Задачи: выявить уровень знаний детей о профессиях строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах для постройки дома, процессе постройки, закрепить знания порядкового счета (1-й, 2-й этаж и т. д.).

Формировать умение образовывать существительные с суффиксами -щик-, -чик– (крановщик, каменщик, водопроводчик и т. д.).

Материал: Картины, изображающие блоки, панели домов, картинки с изображением машин, помогающих при строительстве домов, и т. д.

Задания:

1. Отобрать из большого количества предложенных механизмов и материалов необходимые для постройки «дома».
2. Установить последовательность постройки «дома».
3. Построить «дом».

В ходе этой игры педагог объясняет детям, что возведение дома – это сложный процесс. Воспитатель обращает внимание детей на определенную последовательность работы

строителей. Вначале архитектор определяет место для возведения здания. На этой площадке рабочие, инженеры роют котлован на определенную глубину, выравнивают его. Далее начинают возводить фундамент. Фундаменты бывают разные: ленточные, на сваях и т. д. – в зависимости от несущей способности грунта, на котором строится здание. Когда работы по возведению фундамента закончены, начинается работа по постройке самого здания, по этажам.

«Спланируй город»

Задачи: закрепить знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе. Выяснить с детьми, как лучше спланировать строительство города по карте. Обратит внимание детей на экологию города.

Формировать умение с опорой на карту составлять макет города из крупного «Строителя», умение оперировать предметами- заместителями. Обратит внимание на красоту архитектурных сооружений родного города.

Материал: Большая карта города, крупные карточки с изображением городских объектов и карточки с изображением деревьев, кустарников, фонтанов, крупный «Строитель», цветные карандаши, клейкая лента, ножницы.

Задания:

1. Наметить центр и окраины города.
2. Вывести вредные производства за черту города.
3. По плану построить макет города из крупного «Строителя».

«Что забыл нарисовать художник?»

Задачи: закреплять представления о составных частях дома, их назначении; продолжать учить находить недостающую в рисунке часть, называть части дома, объяснять их назначение, дорисовывать недостающие детали; развивать память, восприятие пространства, аналитические умения, воображение; воспитывать уважение к профессии строителя.

Игровая задача: строить дом.

Оборудование: картинки с изображением зданий с недостающими деталями, карандаш.

Воспитатель показывает картинки с изображением домов, в которые жильцов селить нельзя, потому что недостаёт некоторых частей. А это может привести к разрушению дома и травмам жильцов. Дети должны найти недостающие части и «достроить» их – нарисовать. Затем назвать все части дома и рассказать об их назначении. Объяснить, почему недостающие части так нужны. Дети, не нашедшие недостающие части, получают от «приёмочной комиссии» штрафные карточки. Они должны набрать себе бригаду из играющих детей и сообща выполнить задание.

«Путешествие по сказкам»

Задачи: закреплять знания о сказках, в которых описывается устройство и особенности разных домов; упражнять в умении отгадывать названия сказок по отдельным эпизодам, героям, пересказывать отрывки, драматизировать отдельные сюжеты; развивать память, воображение, выразительность речи и пантомимики; формировать творческие способности, интерес к сказкам.

Оборудование: книги сказок с иллюстрациями.

Воспитатель предлагает детям вспомнить сказки, в которых описывается дом, материалы, из которых он сделан, назначение, убранство и мебель («Теремок», «Кошкин дом», «Три медведя», «Морозко», «Лиса, заяц и петух», «Зимовье», «Рукавичка», «Три поросёнка» и др.). по отдельному отрывку или герою дети должны отгадать сказку, найти книжку с иллюстрациями из предложенных, описать дом и мебель, о которых говорится в сказке, разыграть небольшой эпизод. За выразительность, творчество, артистизм и правильность выполненного задания дети получают призы.

«Кому что нужно?»

Задачи: учить соотносить орудия труда с профессиями людей, в том числе строителей; называть соответствующие профессии, предметы, их назначение;

Развивать целенаправленное внимание, ориентировку в пространстве, речь; формировать культуру общения.

Игровая задача: оборудовать свою профессиональную деятельность.

Оборудование: тематические картинки «Профессии», картинки с изображением орудий труда.

Дети разбиваются на группы, выбирают себе определённую профессию (строительную). Берут из предложенного материала необходимое оборудование. Затем каждая группа «защищает» свой выбор, поясняя назначение выбранного.

«Кому это принадлежит?»

Задачи: закреплять представления о труде строителей; активизировать словарь по теме; развивать внимание, быстроту реакции; формировать потребность в коллективных играх.

Кирпичи, цемент, мастерок ... (каменщик).

Кисть, краски, побелка ... (маляр).

Топор, пила, гвозди ... (плотник).

Стекло, рама, молоток ... (стекольщик).

Раствор, шпатель, наждачная бумага ... (штукатур).

Крыша, металл, черепица ... (кровельщик).

Башня, кабина, стрела ... (крановщик).

Чертёж, план, макет ... (архитектор).

Плита, блок ... (монтажник-сборщик).

Руль, гусеницы, ковш ... (экскаваторщик).

«Не скажу, а покажу»

Задачи: закреплять знания о профессии строителя; развивать внимание, воображение, глагольный словарь; доставлять удовольствие от игры.

Воспитатель на ушко каждому ребёнку шепчет действие, связанное со строительством дома, которое тот должен выразительно показать, а остальные дети отгадывают и называют это действие.

Варианты: красить, штукатурить, делать кладку из кирпичей, поднимать груз, расчищать мусор, открывать, закрывать, стучать, звонить, прибивать, подметать, вставлять дверь, передвигать, вытирать, мыть и т.д.

«Подбери карточки»

Задачи: закреплять представления о строительных профессиях; развивать внимание, мышление.

Детям предлагается несколько заданий.

1. Предлагаются карточки с изображениями инструментов и орудий труда. Дети распределяются по бригадам («бригада каменщиков», «бригада маляров» и т.д.). каждая бригада выбирает необходимые для работы инструменты.

2. предлагаются карточки с изображениями различной техники. Нужно выбрать карточки с изображением техники, необходимой при строительстве многоэтажного дома. (Дети отбирают необходимые карточки с изображением экскаватора, бульдозера, подъёмного крана, грузовиков, бетономешалки, цементовоза, панелевоза, катка для асфальтирования и др.)

3. Подберите материалы, из которых, по вашему мнению можно построить дома. (Дети отбирают карточки с изображениями различных строительных материалов: кирпичей, блоков, плит, стальных перекрытий и т.д.). чтобы дома были прочными и крепкими, все части между собой соединяются цементом.

Повар и кулинар

«Поварята»

Задачи: давать понятие о том, какие блюда можно приготовить из мяса, рыбы, молока, муки, картофеля; учить называть блюда, рассказывать об их составляющих, простых способах приготовления; развивать память, воображение, монологическую речь; формировать интерес к работе повара, уважение к результатам его труда. Игровая задача: «приготовить» три блюда.

Оборудование: картинки или фотографии с изображением продуктов питания и блюд, изготовленных из них.

Каждому играющему воспитатель в роли директора столовой или кафе даёт задание приготовить по три блюда из предложенного продукта питания. Ребёнок в роли повара должен подобрать к рисунку с изображением продукта картинки, изображающие разные блюда,

приготовленные из него, и рассказать о том, из чего состоит блюдо, какое на вкус и как готовится. Дополнительные баллы получают дети, рассказавшие о большом количестве блюд. усложнить игру можно тем, что дети получают картинки с изображением составляющих блюдо.

Для игры брать простые, известные детям блюда.

«Что получится из продуктов?»

Задачи: давать знания о том, какие продукты питания нужны для приготовления простых блюд; как получают эти продукты питания; в каком отделе продуктового магазина их продают; учить правильно называть блюдо из предложенных продуктов; рассказывать какое оно на вкус; развивать внимание, память, речь; формировать интерес к приготовлению пищи; воспитывать желание помогать маме.

Игровая задача: подготовиться к приёму посетителей.

Оборудование: картинки (муляжи, натуральные продукты) с изображением продуктов питания.

Воспитатель в роли шеф-повара детского кафе предлагает подготовиться к приёму гостей – приготовить праздничный обед ко дню рождения. Но готовить его будет только повар, правильно назвавший блюдо, которое можно сделать из предложенных продуктов, и рассказавший о нём: откуда продукт попал в магазин, в каком отделе его купили, как хранили, какое блюдо на вкус. Проигравший ребёнок теряет право готовить самостоятельно и становится помощником повара.

«Где хранится посуда?»

Задачи: закреплять знания о том, что каждый предмет посуды имеет на кухне своё место, вся посуда размещена так, чтобы повару было удобно ею пользоваться; продолжать учить размещать предложенные предметы посуды на кухне, объяснять, почему они должны быть именно на этом месте; развивать

ориентировку в пространстве, внимание, речь; формировать интерес к деятельности взрослых, аккуратность, чистоплотность.

Воспитатель говорит детям, что она попала на кухню, в которой совершенно нельзя найти посуду. Повар не знает, что делать. Домовёнок Кузя расшалился, разбросал всю посуду, а повару нужно срочно готовить завтрак. Предлагает помочь повару и быстро разобрать её по местам. Дети должны разложить посуду в нижние и верхние шкафы, на плиту, в буфет, столовые приборы по ячейкам. Объяснить, почему кастрюли и сковороды неудобно хранить в верхних шкафах, почему столовые приборы не хранят все вместе, почему на одних разделочных досках нарисовано сырое мясо, а на других – колбаса (все разделочные доски предназначены только для определённых продуктов); почему у повара много разных ножей и они хранятся в специальной подставке; почему для больших половников, сотейников и прочей кухонной утвари с загнутой ручкой сделаны специальные крючки и т.д.

«Исправь ошибки Незнайки»

Задачи: учить находить и называть грамматические ошибки в предложении; развивать внимание, мышление, логику; формировать желание помочь товарищу, если он ошибся.

Лена сделала из клубники морс
(клубничный морс).

Ваня заказал в кафе шоколад мороженое (шоколадное мороженое). Маша приготовила картошка пюре (картофельное пюре).

Мама приготовила из кабачков кабачок икру (кабачковую икру). Бабушка испекла яблоко пирог (яблочный пирог).

Лида сварила вермишель суп (вермишелевый суп). Повар приготовил для котлет мясо фарш (мясной фарш).

«Подбери глагол»

Задачи: закреплять знания о действиях, совершаемых поваром; развивать умение подбирать глагол, соответствующий действию, внимание; формировать потребность в коллективных играх.

Воспитатель начинает предложение, а ребёнок его заканчивает.
Повар блюдо по рецепту ... (готовит).

Сыр ножом тонкими ломтиками
... (нарезают). Морковь на тёрке ... (трут).

Мясо из перечницы перцем ... (перчат). Из солонки соль в салат
... (насыпают). Овощи в салате солью ... (солят).

Готовое блюдо из мяса соусом
... (поливают).

В мясной бульон порезанные овощи ... (закладывают, кладут). Помидоры для салата ножом ... (нарезают, режут).

В дуршлаге фрукты под водой ... (моют), макароны ... (промывают). В кастрюле щи
... (варят).

На сковороде картофель ... (жарят). В духовке пироги ... (пекут).

На плите чайник ... (греется кипит).

В заварочном чайнике чай ... (заваривают).

Готовое блюдо выкладывают на тарелку и ... (украшают, подают на стол). Посуду после приготовления пищи ... (моют, чистят, сушат).

Пригоревшие места на сковороде чистящими средствами ... (оттирают).
На разделочной доске мясо ... (разделяют, нарезают).

Ветеринар

«Подбери глагол»

Задачи: закреплять представления о работе ветеринара; учить подбирать глагол в соответствии с контекстом предложения;

развивать внимание, быстроту реакции.

Ветеринар здоровье животных ... (охраняет).

Ветеринар профилактические прививки животным ... (делает).

Ветеринар от болезней животных ... (лечит).

Ветеринар санитарное качество мяса и молока ... (проверяет, контролирует).

Ветеринар работу по предупреждению заболеваний животных ... (проводит, осуществляет).

ветеринар всё о животном, которое лечит ... (знает).

После осмотра больного животного ветеринар ему лечение ... (назначает), ему лекарства ... (прописывает).

Ветеринар порядок осмотра животных ... (знает).

Все животные под надзором врача ... (находятся).

Фотограф

«Узнай по фотографии»

Задачи: закреплять знания о здании ДОО, его участке; показывать, что с помощью фотографии можно запечатлеть любой объект, передать его расположение, цвет, форму; развивать память, воображение, речь; формировать интерес к профессии художника.

Игровая задача: определить обозначенное пространство по фотографии.

Оборудование: фотографии с изображением разных объектов выбранного пространства, графическое изображение пространства на площадке или в группе.

Воспитатель раздаёт детям по одной фотографии, просит её внимательно рассмотреть, рассказать, что на ней изображено, с какой стороны стоял фотограф по отношению к объекту, на каком расстоянии. Если ребёнок затрудняется, ему помогают другие дети. Затем воспитатель предлагает детям восстановить по фотографии обозначенное пространство. Каждый ребёнок должен встать на место, где была сделана фотография. Если есть возможность, дети проверяют свои действия на реальном

пространстве, отмечая достоинства и недостатки фотографий.

«Живая фотография»

Задачи: активизировать знания детей о фотографии, работе фотографа; развивать зрительное, пространственное восприятие, целенаправленное

внимание, воображение; формировать умение сотрудничать с другими детьми, желание заниматься фотоделом.

Игровая задача: создать «живую» фотографию, идентичную настоящей.

Оборудование: фотографии с изображением людей и животных в интерьере, реквизит.

Дети разбиваются на подгруппы, каждой даётся одна фотография, которую они должны хорошо рассмотреть, определить количество людей, их местоположение, позы, эмоции, взаиморасположение, используемый реквизит, фон, костюмы. Далее дети распределяют между собой объекты, которые они должны изображать (можно и неживые) репетируют, привлекая к помощи воспитателя или выбирая своего главного фотографа. Готовые «живые фотографии» дети показывают всем остальным. Зрители оценивают соответствие, исправляют недостатки. Побеждает команда, «живая фотография» которой наиболее соотнесена с оригиналом.

Военнослужащий

«Кто что делает?»

Задачи: учить подбирать к названию профессии необходимые действия; закреплять знания о военной службе; развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, память, речь.

Пограничник ... (охраняет границу). Танкист ... (управляет танком).

Моряк ... (защищает морские границы).

Десантник ... (сражается с врагом на его территории). Пулемётчик ... (стреляет из пулемёта).

«Чем похожи и чем отличаются?»

Задачи: учить строить монолог, используя приём сравнения; закреплять знания о военной технике; развивать память, зрительное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность, умение переключать внимание.

Сравнить самолёт и вертолёт, танк и бронетранспортёр, катер и подводную лодку, пушку и ракету, авианосец и крейсер и т.п.

«Перенос ударения»

Задачи: давать понятие о том, что с изменением ударения может измениться смысл слова; закреплять знания о профессии военного; развивать внимание, слуховое восприятие, диалогическую речь.

Солдаты мирно спят

Военные полки закончили учение. Устали все солдаты И отдохнуть хотят. На полки аккуратно

Сложили свою форму, пусть пушки не грохочут – Солдаты мирно спят.

Вопросы и задание

- Что такое полк?
- Какие учения закончили полки?
- Для чего военным нужны такие учения?
- Куда военные сложили свою одежду?

Как они её сложили?

- Почему солдатам надо отдохнуть?
- Какая служба у военных?
- Составьте предложения со словами полки и полки.

Пожарная служба

«Что будет, если...»

Задачи: закреплять знания о работе пожарных; учить строить сложноподчинённое предложение, определять следствие событий; развивать внимание, слуховое восприятие, воображение; воспитывать уважение к труду пожарных, ответственность за свои действия.

Если диспетчер пожарной службы неправильно запишет адрес звонившего, то ... Если водитель пожарной машины не подготовит её к выезду на пожар, то ...

Если к месту пожара нельзя проехать, то ...

Если пожарные не будут заниматься физической подготовкой, то ...

Если пожарную машину на дороге не пропустят другие машины, то ...

Если пожарный не наденет специальную одежду и каску, то ...

Если в здании не стоит система пожарной сигнализации, то ...

Если в первые минуты пожара человек не найдёт огнетушитель, то ...

Если рядом с пожаром не будет гидранта с водой, то ...

Если рядом с пожаром есть открытый

водоём, то ...

Если пожарный инспектор не будет следить за пожарной безопасностью детских садов, то ...

«Родственные слова»

Задачи: учить выделять родственные слова, сложные слова, синонимы; объяснять их значение; развивать внимание; формировать интерес к профессии пожарного, свойствам огня.

Юные пожарные

Мы – юные пожарные! Боится нас огонь.

Пожар потушим быстро.

А ты огонь не тронь! Пожарище напомним – С огнём ты не шути! И спички, зажигалки Ты в руки не бери.

На случай, на пожарный залей водой костёр, И газовое пламя закрой ты на запор.

Вопросы и задания:

- Назовите слова-родственники, к слову, пожар (пожарные, пожарище, пожарный).

- Что такое пожарище? (место, где был пожар).

- Почему пожарище называют страшным зрелищем?

- Почему нужно быть очень осторожным с огнём?

- Почему нельзя играть с огнём?

- Почему в лесу нельзя зажигать костёр?

- Почему пожарных можно назвать героями?

Опасный огонь

Вся бумага огнеопасна. Поджигать её опасно! Огнестойкий – весь металл. Он в печи с огнём играл.

Огнедышащий вулкан лаву извергает, пеплом засыпает всё и людей пугает.

Вопросы и задания:

- Почему с огнём нельзя играть?
- Что будет с бумагой, если её поджечь? Как бумагу называют в стихотворении?
- Какие ещё огнеопасные материалы вы знаете?
- Почему металл не является огнеопасным?
- Как его можно назвать? Что значит огнестойкий?
- Почему вулкан приносит людям много проблем? Что значит огнедышащий?

Скорая медицинская помощь «Бригада собирается на выезд»

Задачи; закреплять знания о функциях выездных бригад «скорой помощи», видах санитарной техники; учить быстро ориентироваться в предложенных ситуациях, развивать связную речь, воображение; формировать познавательный интерес к профессии.

Оборудование: картинки с изображением санитарной техники, игровые наборы.

«Больница».

Игровая задача: как можно скорее выехать на вызов с набором необходимых лекарств и инструментов.

Служба спасения «Подбери глагол»

Задачи: закреплять знания о действиях спасателей в разных условиях; учить подбирать глагол к существительному; развивать внимание, память, формировать интерес к работе спасателей.

Перед тем, как начать работу в опасных условиях, спасатели специальные костюмы ...(надевают).

Для спасения людей спасатели разную технику ... (используют, применяют).

Чтобы быть сильным и выносливым, спасатели много ... (тренируются, занимаются спортом).

В любое время года и суток спасатели готовы к своей работе ...(приступить). Спасатели ни огня, ни воды, ни лавы, ни обвалов ... (не боятся).

К пострадавшим спасатели одними из первых ...(спешат). Во время землетрясений спасатели завалы ...(разбирают).

Пожарные команды МЧС пожары высокой сложности ...(тушат). Между собой спасатели в команде ...(дружат).

«Сложные слова»

Задачи: учить находить в тексте стихотворения сложные слова, их части;

объяснять их значение; развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие, память; учить различать смелость и безрассудство.

Смелость и безрассудство

Не боится высоты верхолаз, Водолаз глубины не боится. Горнолыжнику даже в жару его снежная трасса снится.

Автогонщик со скоростью дружит, В гонке некогда страх нагонять. Смелым быть – Очень даже непросто, Безрассудства не проявлять.

Вопросы и задание:

- Что такое смелость?
- Как смелость отличить от безрассудства?
- О представителях каких профессий говорится в стихотворении?
- Почему их можно назвать смелыми?
- Какую работу они выполняют?
- О каких спортсменах говорится в стихотворении?
- Почему эти виды спорта тоже требуют смелости?
- Почему смелость так необходима спасателям?
- Назовите сложные слова, используемые в стихотворении.

Назовите их части. Объясните их значение.

Полиция

«Кто проедет первым?»

Задачи: закреплять знания о назначении разных машин, в том числе и специальных; развивать связную речь, ориентировку в пространстве, внимание; формировать интерес к труду взрослых, спасающих людей в разных жизненных ситуациях.

Оборудование: медальоны – путёвки с изображением машин разного назначения, атрибуты полицейского: фуражка, жезл.

Игровая задача: водить машину по правилам дорожного движения.

Воспитатель рассматривает с детьми медальоны, раздаёт их. На полу мелом или шнуром обозначает дорогу. Определяет место полицейского. Вспоминает сигналы «Стоп», «Проезд открыт». Дети с медальонами встают в ряд. Полицейский-регулировщик спрашивает у четырёх водителей разных машин, куда они едут, что везут и почему им надо быстрее проехать. Когда водитель ответит на все вопросы, полицейский вместе с другими детьми решает, какую из машин пропустить первой. По сигналу «проезд открыт!» водитель объезжает комнату «по дороге», кладёт медальон и садится на место.

Варианты машин: автобус с детьми, «скорая помощь», пожарная машина, машина МЧС, военная техника, крупная строительная техника, грузовики с разными грузами, легковые автомобили, общественный транспорт, молоковоз, нефтевоз и др.

«Составь фоторобот»

Задачи: закреплять знания о профессии полицейского; развивать мышление, умение делать выводы и умозаключения на основе имеющихся фактов.

В полиции имеется база данных преступников, где хранятся сведения обо всех людях, которые когда-либо уже совершали преступления. Давайте заглянем в базу данных и сверим портрет и улики, найденные на месте преступления.

По словесной инструкции дети подбирают детали и составляют фоторобот: глаза круглые, маленькие, тёмного цвета, брови тонкие, сведены к переносице, нос острый, длинный, губы тонкие, лицо худое, вытянутое, на голове шляпка.

Получается портрет старухи Шапокляк.

«Спрятанные следы»

Задачи: развивать внимание, память, мышление.

Дети покрывают краской лист картона с воском и обнаруживают рисунки, процарапанные на воске заранее. Определяют, чьи это следы.

«Сложные слова»

Задачи: учить выделять сложные слова, объяснять их значение; развивать

целенаправленное внимание, восприятие, память, речь; формировать интерес к профессии работника ГИБДД.

Порядок на дороге

Пешеходный переход

Всем даёт свободный ход. Автотранспорт сразу встанет, если пешеход пойдёт.

А трёхглазый светофор

Смотрит пристально в упор, чтобы на дорогах наших

Не случился вдруг затор. Ну а если светофор

Вдруг мигнуть не сможет, то регулировщик ловкий вмиг ему поможет.

Вопросы и задания

- О чём говорится в стихотворении?

- Что такое пешеходный переход? Для чего он нужен?

- Как должен вести себя водитель по отношению к пешеходам?

- Для чего на дорогах нужен светофор? Почему в стихотворении он назван трёхглазым? Какие сигналы он подаёт? Кто должен подчиняться сигналам светофора? Почему?

- Назовите сложные слова, используемые в стихотворении. Назовите их части.

- Работники какой профессии наводят порядок на дороге? Как сейчас называется эта профессия?

- Почему работа сотрудников ГИБДД необходима всем людям?

- Почему водители и пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения?

Работники транспорта

«Салон машин»

Задачи: закреплять знания о видах транспорта, профессиях, связанных с ними; развивать связную речь, воображение; формировать интерес к профессиям на транспорте.

Игровая задача: представить свою машину на автосалоне, чтобы она понравилась покупателям.

Оборудование: разнообразные игрушечные машины, принесённые детьми из дома и имеющиеся в ДОО.

Воспитатель говорит детям о том, что сегодня открывается необычный салон машин. В этом салоне представлены не только легковые автомобили, но и машины всех видов транспорта. У каждой машины есть представитель, который должен о ней так хорошо рассказать и показать её, чтобы покупатели захотели её приобрести.

План рассказа:

1. Как называется это транспортное средство.
2. К какому виду транспорта оно относится.
3. Отличия во внешнем виде.
4. Какие действия с ней можно совершать (в реальности и игре).
5. Как называется человек, который водит эту машину?

«Кто чем управляет?»

Задачи: активизировать знания о профессиях людей, управляющих разными видами транспорта; учить подбирать соответствующее понятие; развивать речь, память; формировать интерес к профессиям, связанным с транспортом.

Автобусом управляет ... (водитель).

Грузовиком управляет ... (шофёр). Поездом управляет ... (машинист).

Вертолётом управляет ... (вертолётчик).

Самолётом управляет ... (лётчик).

Кораблём управляет ... (капитан). Мотоциклом управляет ... (мотоциклист). Велосипедом управляет ... (велосипедист). Ракетой управляет ... (космонавт).

«Автомастерская»

Задачи: учить закрашивать шаблон ровными, ритмичными движениями, подбирать цвет; закреплять знания о работниках автомастерской, их деятельности; развивать точность движения руки, зрительно-двигательные координации, речь; формировать интерес к работе автосервиса.

Детям предлагается стать мастерами по окраске машин в автосервисе. Воспитатель вспоминает с детьми, какие работы осуществляют мастера автосервиса по ремонту машин. определяет последовательность действий, устанавливает место окрашивания. Напоминает детям, что красят машины не кистью, а из пульверизатора, чтобы краска легла ровно.

«Мастерам» предлагается закрасить машину быстро, качественно, не отрывая руки, в одном направлении, выбрав нужный цвет краски.

Карандаши – это «пульверизаторы».

Артист

«Родственные слова»

Задачи: учить выделять родственные слова, объяснять их значение; автоматизировать произношение звука [ц]развивать внимание, восприятие, память, речь; формировать интерес к профессии артиста цирка.

Смешной клоун

В цирке дети все смеются Клоун их смешной смешит.

В рот попала всем смешинка, каждый съест её спешит.

Смех всё громче, хохот слышен, как смешлива детвора!

Животы болят от смеха. Клоуну уйти пора.

Вопросы и задания:

- Назовите слова-родственники, к слову, смех (смеяться, смешной, смешить, смешинка, смешливый).

- Почему вы думаете, что все эти словородственники слову смех?

- Какие ещё слова можно образовать? (Смехота – нечто смешное, достойное только смеха, насмешки; смехотворный – способный возбудить только смех; смешок – короткий, не сильный смех)

- Почему дети любят клоунов в цирке? Легко ли работать клоуном? Почему? Что вас может рассмешить?

- Чем вы можете рассмешить окружающих?

- Превратитесь в весёлых клоунов и рассмешите всех.

Автоматизация звука»

Цирк

К нам приехал в город цирк! Целый день веселье.

Циркачи под марш идут кругом по арене. Львицы прыгают, рычат, Мотоцикл мчится, И медведь на нём сидит, и сверкают спицы.

Цокают лошадки в такт, Танец на канате Вызывает в детях страх. Эскимо в антракте Почему-то нужно всем. Царствует веселье!

В воскресенье в цирк сходить – Это не безделье.

Вопросы и задания:

- Какое событие случилось в городе? Сколько длится веселье? Кто идёт под марш?

- кто прыгает, рычит? Кто сидит на мотоцикле? Что сверкает у колёс мотоцикла?

- Что делают лошадки? Какой номер вызывает у детей страх?

- Назовите слова со звуком [ц].

- Назовите слова, в которых этот звук стоит в начале слова, в середине, в конце.

- Каких артистов цирка вы знаете?

Какие номера показывает каждый из них?

Художник

«Восстанови картину»

Задача: закреплять представления о работе художников-реставраторов; развивать аналитикосинтетические умения, образное мышление и восприятие, воображение, речь; формировать интерес к работе художника-реставратора, изобразительному искусству.

Игровая задача: отреставрировать картину

Оборудование: разрезные картинки или репродукции картин.

Воспитатель предлагает детям поработать художниками реставрационной мастерской, вспомнить процесс этой работы. Детям раздаются «картины», которые порвались, или их повредили при транспортировке, или порезали хулиганы и т.п. Дети должны правильно соединить все части картины, приклеить их на основу так, чтобы получилось единое целое, обклеить рамкой. Особое внимание уделяется тщательности и аккуратности работы. Какую «отреставрированную» работу принимает комиссия во главе с воспитателем. О своих работах дети рассказывают.

«Мы – художники -модельеры»

Задача: закреплять представление о работе художников-модельеров, этапах работы по созданию моделей; развивать чувство цвета и формы, эстетический вкус, творчество; воспитывать потребность в красоте.

Игровая задача: разработать модель одежды.

Оборудование: журналы мод, шаблоны, карандаши, бумага.

Воспитатель вспоминает с детьми, чем занимается художник-модельер, выделяет этапы работы по созданию моделей. Разбивает детей на несколько подгрупп, образуя творческие группы во главе с художником-модельером. Каждой подгруппе даётся творческое задание (подгруппы могут выполнять и одно задание).

Воспитатель предлагает разработать следующие модели одежды для мамы, детской одежды (по сезону, для праздника) и другие варианты.

Детям даётся определённое время, за которое они должны придумать и нарисовать модель. Обсуждение должно проводиться совместно. Художник-модельер выслушивает предложения всех членов группы, затем выбираются самые удачные. После этого модельер зарисовывает модель и раскрашивает. Ему могут помогать остальные дети. Когда все закончат работу, художник-модельер рассказывает о проделанной работе, объясняет, почему была выбрана именно эта модель.

Учитель **«Школа»**

Задачи: создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, деятельности учителя, его взаимоотношений с учениками; поддерживать желание учиться, быть старательными.

Игровая задача: успешно учить и учиться.

Оборудование: карточки, цифры, геометрические формы, разрезная азбука или касса букв, детские книжки и народные сказки и т.д.

Дети делятся на несколько разных групп – классов. У каждого – свой учитель и свой урок: математика, родной язык, труд, физкультура (по желанию детей). Когда учитель закончит урок, ученики каждого класса демонстрируют другим ученикам свои успехи. За правильно выполненное задание ученик получает фишку. Если все дети в классе награждены фишками, её получает и учитель. Число фишек каждого класса записывается на доске. Выигрывает класс, набравший больше всего фишек. В повторном туре выбирают новых учителей, которые проводят другие уроки. В конце игры воспитатель вместе с

детьми подсчитывает общий итог для каждой группы, определяется победившая. Рекомендуется использовать загадки, стихи, шутки.

«Первоклассник»

Задача: закреплять знания о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, роли учителя в обучении детей; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.

Игровая задача: собирать предметы согласно правилам по сигналу.

Оборудование: 2 портфеля, учебные принадлежности (тетради, учебники, ручки, карандаши, ластик).

Воспитатель напоминает детям о том, что они скоро пойдут в школу. Берёт на себя роль учителя. Показывает и рассказывает детям, как размещаются школьные принадлежности в портфеле первоклассника. Школьные принадлежности рассматриваются, закрепляются их название и назначение. Дети разбиваются на два класса. Представители от каждого класса по очереди подходят к столу и по команде начинают собирать портфель. Учитель проверяет

выполнение задания, даёт оценку, поощряет тех, кто выполнил все необходимые правила. Выигрывает тот класс, дети которого быстрее и правильнее выполнили задание.

Список литературы:

- 1. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения /Е.А.Алябьева. – М., 2009. – 110 с.*
- 2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии / Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.*
- 3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий / В.П.Кондрашов. – Николаев, 2004. – 136 с.*
- 4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И.Сорокина. – М, 1990. – 118 с.*
- 5. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями / Е.И.Шаламова. – СПб, 2012. – 230 с.*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2»
Камышловский городской округ

Квест – игра «Путешествие по профессиям»

Исполнитель:
Зуева Елена Валерьевна, воспитатель,
ОУ, территория:
МАДОУ «Детский сад №2», Камышловский ГО
Адрес электронной почты:
zueva_elen80@mail.ru

г. Камышлов, 2024 год

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», Физическое развитие», «Речевое развитие»,

Возрастная группа: старшая

зрительный ряд: картинки с изображением людей разных профессий, игра «Найди лишнее».

литературный ряд: письмо от Домовенка

музыкальный ряд: танцевальная музыка

Раздаточный материал: тазы, салфетки, кукольная одежда, муляжи овощей и фруктов, кастрюля.

Цель занятия: формировать представления о видах профессий детского сада.

Задачи:

1. Образовательные:

- создать условия, способствующие позитивной профориентации дошкольников; - расширять и конкретизировать представления о профессиях людей детского сада.

2. Развивающие:

- развивать речевую активность, диалогическую речь;

- расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду взрослых;

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

Дополнительная задача:

- дидактическая: создать условия для правильного выполнения практико-ориентированных заданий через совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков по теме занятия по средствам словесных, наглядных, практических приемов и методов.

Словарная работа: названия профессий и инструментов.

Планируемый результат занятия: ребенок имеет представление о профессиях людей, работающих в детском саду **сосредоточено** действует в течении 20-30 минут; выполнил все задания предложенные педагогом, через развитие логического мышления (анализ, классификация, обобщение, синтез), воспитание умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Подготовительная работа: рассматривание сюжетных картин по теме «Профессии».

КУМО: ФООП ДО, ФГОС ДО, Сан- Пин.

Технологическая карта

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты
1. Организационно-мотивационный	Создать эмоциональный настрой: включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Мотивационный момент: Ребята, сегодня хорошее, доброе утро! Улыбнемся друг другу. Порадуемся новому дню!	Дети приветствуют воспитателя и друга, слушают воспитателя.	Словесный: беседа, утреннее приветствие. Наглядный: ИКТ.	Создали эмоциональный настрой. Дети проявляли интерес к предстоящей деятельности.
2. Основной					
2.1. Этап постановки проблемы	Постановка проблемы в доступной для детей форме, для дальнейшего решения заданных предложенных педагогом.	Пришла утром на работу и увидела письмо. От кого же оно? Почитаем? «Дорогие ребята! Меня зовут Домовенок Кузя. Я живу в вашем детском саду, охраняю, оберегаю вас, иногда шалю. Но больше всего по вечерам я люблю рассматривать альбом с фотографиями, на которых изображены люди, работающие в детском саду. Вчера появился злой волшебник и забрал их, разбросал по всему детскому саду. И сказал, что они находятся у очень важных людей. Поможете найти? Даю вам карту, чтобы легче искать». Справимся?	Дети слушают проблему, готовы помочь домовенку. Ответ детей: да.	Словесный: беседа, проблема, наводящие вопросы. Наглядный: ИКТ.	Поставлена проблема в доступной для детей форме, для дальнейшего решения заданных, предложенных педагогом.

		<p>недели? Назовите. $-5+4=?$ - Назовите виды росписей.</p> <p>-Почему домашние животные называются домашними?</p> <p>Молодцы! Получите, чья фотография?</p> <p>9. Кто самый главный человек в детском саду? Как зовут заведующего? Чем она занимается? Давайте спросим.</p> <p>Задание: «Найди лишнее»</p> <p>Вот еще фотография. Молодцы!</p> <p>10. А кто в садике любит вас, как мама? Конечно, воспитатели. Чем они занимаются? Задание: «Подберите одежду и инструмент для каждой профессии». А вот и фотография!</p>	<p>Дети находят лишние предметы</p> <p>Дети выполняют задание</p>		
3. Зак лючительный	<p>Подвести итоги занятия и закрепить полученные знания, оценить деятельность детей.</p>	<p>Задания в карте закончились. Попробуем собрать фотографии в альбом!</p> <p>Что получилось? Большая дружная семья детского сада «Теремок»! Кого еще мы видим здесь? Сторож (что делает), завхоз, дворник, психолог, рабочий по зданию. Вечером, перед уходом, положим альбом Домовенку на стол, и он очень обрадуется.</p> <p>Наше путешествие заканчивается. Чем оно вам запомнилось? Какие профессии важные в детском саду?</p> <p>Спасибо всем за интересное путешествие!</p>	<p>Дети подводят итоги занятия, оценивают свою деятельность, отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Словесный: беседа, наводящие вопросы, похвала.</p> <p>Практический: оценка деятельности.</p>	<p>Подведение итогов занятия. Дети делятся впечатлениями, оценивают свои знания, проводят оценку деятельности на занятии.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Ромашка»

ПРОЕКТ
"Профессии нашего села»
(средняя группа)

Воспитатели:
Макотрина М.А.
Измestьева Е.В.

ГО Сухой Лог, с.Знаменское

Проект "Профессии нашего села"

Вид проекта: познавательный - творческий.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: воспитанники средней группы (4-5 лет), воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Сроки проведения: сентябрь 2021 – май 2022

Актуальность реализации проекта:

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Наши наблюдения за детьми в игре, индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются профессии родителей, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети 4 – 5 летнего возраста мало знают о профессиях: их название, предметах - помощниках, содержании трудовой деятельности; у них не сформировано уважение к труду взрослых.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с различными видами профессий нашего села, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою точку зрения.

Ожидаемый результат:

У детей сформируются реалистические представления о сельских профессиях и их значимости.

Сформируется целостное представление о трудовой деятельности взрослых.

Этапы	Совместная деятельность педагога и детей	Сроки
1. Подготовительный этап	<p>1. Постановка цели и задач работы над проектом.</p> <p>2. Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о профессиях</p> <p>3. Подготовка информации для родителей.</p> <p>4. Разработка конспектов занятий.</p> <p>5. Разработка картотеки дидактических игр, пальчиковых игр на тему «Профессии».</p> <p>6. Подбор настольных игр по теме.</p> <p>7. Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Профессии моего села».</p> <p>8. Подготовка РППС.</p>	Сентябрь
2. Практический этап	<p><u>Формы взаимодействия с детьми. 1. Беседы о профессиях родителей. 2. Чтение художественной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кем быть?» В. Маяковский • «Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер • «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков • «Доктор Айболит» К. Чуковский • «Почта», «Пожар» С. Маршак • «Мы с Тамарой» А. Барто • «Знакомые профессии» А. Богдарин <p><u>3. Отгадывание загадок по теме «Профессии».</u></p> <p><u>4. Рассматривание альбомов, плакатов «Профессии людей», «Кем быть», «Инструменты».</u></p> <p><u>5. Организация игр:</u> <u>Дидактические игры:</u> «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Составление рассказа по картинке», «Кто больше расскажет о</p>	Октябрь - апрель

профессии», «Я начну, а ты продолжи», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить».

Настольные игры: лото «Профессии», «Мы играем в магазин», «Кем быть?», «Дорожные знаки»; развивающая игра «Профессии», «Я изучаю профессии». Пальчиковые игры: «Профессии», «Строители», «Почтальон». Подвижные игры: «Самолет», «Охотник», «Цветные автомобили», «Доктор», «Поезд», «Такси».

Сюжетно-ролевые игры:

«Мы пожарные», «Строители», «Больница», «Повар», «Магазин», «Парикмахерская».

5. Просмотр презентаций: «Профессии», «Профессии моего села» **6.**

Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:

- Составление рассказов о профессиях родителей;

- Изготовление альбома «Профессии»

7. Экскурсии:

- Экскурсия по детскому саду (знакомство с профессией «Повар», «Прачка», «Дворник»).

- Пожарная часть (знакомство с профессией «Пожарный»)

- Продуктовый магазин (знакомство с профессией «Продавец»)

- Лесхоз (знакомство с профессией «Плотник»,

«Резчик по дереву»)

- Ферма (знакомство с профессией «Доярка»,

«Ветеринар»)

-Зерносклад

- ФАП (знакомство с профессией «Врач», «Медицинская сестра»)

-Библиотеку (знакомство с профессией «Библиотекарь»)

- Школа (знакомство с профессией «Учитель»)

Взаимодействие с родителями:

• Опрос для родителей «Роль семьи в

	<p>формирование интереса у детей к миру профессий».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны». • Оформление альбом «Профессии наших родителей» • Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм, пошив костюмов. 	
3. Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация проекта сообществу ДОУ. 2. Создание мультипликации «Профессия моей мечты» 3. Создание фотоальбома "Профессии нашего села»". 	Апрель - май

Считаем, что результат в процессе реализации проекта «Профессии нашего села» получился достаточно интересным и познавательным. У ребят не только расширился кругозор и повысился уровень знаний о сельских профессиях, но уже на этом возрастном этапе дошкольники стали выбирать профессии на будущее.

- ✓ Реализация проекта «Профессии моего села»
<https://www.youtube.com/watch?v=MR0pXpKmMPE>
- ✓ [Экскурсия в лесхоз](#)
- ✓ [Экскурсия на ферму](#)
- ✓ [Экскурсия на почту](#)
- ✓ [Изготовили альбом "Профессии"](#)
- ✓ [Экскурсия в пожарную часть](#)
- ✓ [Мультипликация "Профессия моей мечты"](#)

«Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 5»

**Парциальная программа педагогов
по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
Для воспитанников разновозрастной группы № 2
«Основы правильного питания»**

**Секция 2 Положительные практики организации ранней профориентации
в дошкольном образовании, в начальном общем образовании**

Разработчики:
Красноперова Татьяна Петровна
Воспитатель 1 КВ категория
Казанцева Алёна Игоревна
Воспитатель

Городской округ
Сухой Лог 2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	II. Общая характеристика программы «Основы правильного питания».....	6
3.	Планируемый результат.....	7
4.	Тематический план.....	8
5.	Перспективный план.....	9

Мы живём не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить.

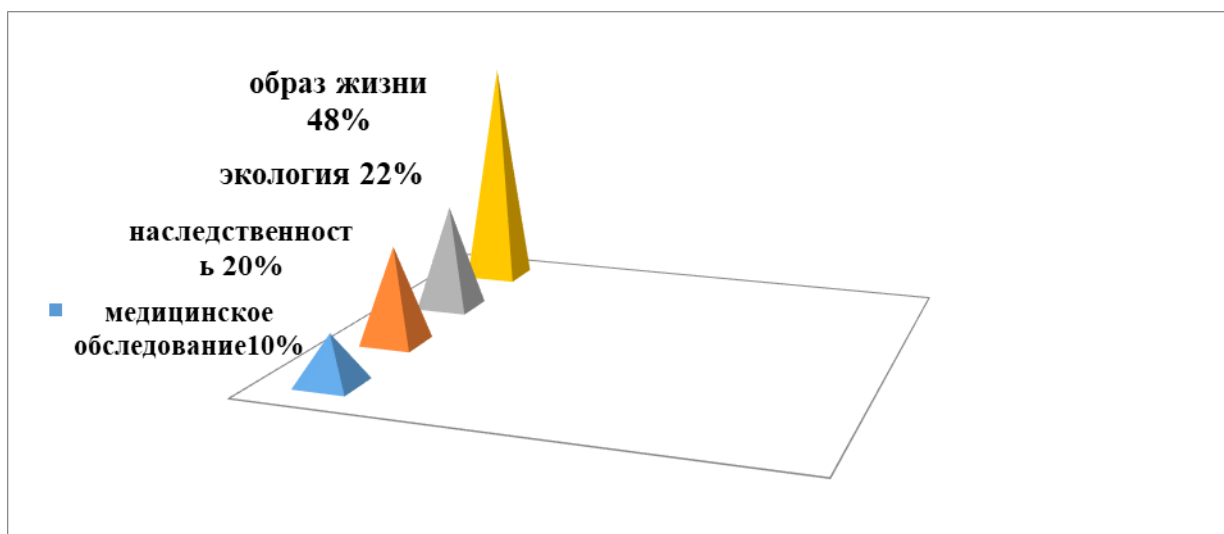
Сократ.

Пояснительная записка.

Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания.

В настоящее время в России в связи с глубоким общественно-экономическим кризисом произошло резкое снижение показателей здоровья и социальной защищенности детей. Это привело, в частности, к тому, что на этапе поступления в школу, как показывают обобщенные данные последних лет, в среднем 28% детей имеют хронические заболевания.

Данные научных исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни.



В связи с этим особую роль приобретает дошкольное обучение, где закладывается основа отношений человека с окружающим миром и начинает просыпаться интерес к своему организму.

Воспитание здорового ребенка – проблема общегосударственная, комплексная и её первоочередной задачей является выделение конкретных аспектов, решение которых возложено на педагога. Педагог должен

квалифицированно проводить профилактическую работу по предупреждению различных заболеваний, связанных с неправильным питанием. В этой связи уместно привести слова В.А. Сухомлинского « Опыт убедил нас в том, что приблизительно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учёбе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и педагога».

Наметившаяся во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию образовательно – оздоровительных программ.

Актуальность программы

Дошкольникам свойственна высокая активность в познании окружающего мира. Поэтому, имеется реальная возможность привлечь внимание ребёнка к укреплению и сохранению его здоровья. А сохранение здоровья человека находится в прямой зависимости от питания.

Это доказывает актуальность и значимость специального обучения дошкольников основам правильного питания.

Проблема обеспечения принципов здорового питания в дошкольных образовательных организациях актуализируется регистрируемыми в настоящее время показателями заболеваемости детей, повышением удельного веса детей с нарушениями физического развития, избыточной массой тела, ожирением, сахарным диабетом, целиакией, пищевой аллергией, статистикой посещаемости дошкольных образовательных организаций, а значимостью формирования здоровых пищевых привычек, начиная с дошкольного возраста. Здоровое питание – одно из базовых условий формирования здоровья детей, их гармоничного роста и развития. Нездоровое пищевое поведение формирует риски избыточной массы тела, сахарного диабета, заболеваний органов пищеварения, эндокринной системы, системы кровообращения. Подтверждением рисков служат регистрируемые показатели заболеваемости.

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

1. Освоение детьми дошкольного возраста в игровой форме обязательных навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены;

2. Выработка у детей дошкольного возраста стереотипов здорового пищевого поведения.

3. Формирование у родителей, педагогов, а также лиц, занятых в сфере ухода и присмотра за детьми навыков организации здорового питания, в том числе, в условиях самоизоляции (при введении ограничительных мероприятий, обусловленных эпидемиологическими рисками здоровью инфекционного и неинфекционного генеза).

II. Общая характеристика программы «Основы правильного питания»

Программа составлена на основе санитарно просветительной программы для детей дошкольного возраста «Основы здорового питания». Разработана Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (А.Ю. Попова, И.В. Брагина, И.Г. Шевкун, Г.В. Яновская); ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора (И.И. Новикова, Ю.В. Ерофеев, Н.А. Зубцовская, С.П. Романенко, П.А. Вейних), ФГБОУ «Московский государственный университет технологии и управления им. К.Г. Разумовского» (В.А. Исаев), ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (Л.А. Шпагина, О.Н. Герасименко, Е.В. Михеева); ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический Университет» (Р.И. Айзман); Новосибирский государственный технический университет (Л.Н. Рождественская); МЦ «Амрита» (О.Г. Торсунов).

Программа «Разговор о правильном питании» построена в соответствии с принципами:

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- модульность программы;
- практическая целесообразность;
- динамическое развитие и системность;
- вовлеченность семьи и реализацию программы;
- культурологическая сообразность – в содержании программы

отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

Формы обучения:

Ведущими формами деятельности предполагаются:

- практические занятия;
- творческие домашние задания;

- конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- ярмарки полезных продуктов;
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- совместная работа с родителями.

Наиболее распространенными при этом являются игровые методики - ролевые, ситуационные, образно-ролевые игры, а также элементы проектной деятельности, дискуссионные формы.

Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует использование программы «Основы правильного питания» в практической педагогической деятельности как один из вариантов комплексной системной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Участники программы: воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

Освоение программного материала: разработаны на 2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, научатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Тематический план
Подготовительная группа

Содержание рабочей программы	Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий в год)	
	теория	практика
1. Если хочешь быть здоровым.		
1.1. «Для чего мы едим?»	0,5 ч	0,5 ч
1.2. «Поговорим о правильном питании»	0,5 ч	0,5 ч
1.3. «Какие продукты полезны?»	0,5 ч	0,5 ч
1.4. «Праздник урожая»	0,5 ч	0,5 ч
2. Гигиена питания.		
2.1. «Как правильно есть»	0,5 ч	0,5 ч
2.2. «Какие правила я выполняю»	0,5 ч	0,5 ч
2.3. «Советы Хозяюшки»	0,5 ч	0,5 ч
2.4. «Чем не стоит делиться?»	0,5 ч	0,5 ч
2.5. «Законы питания»	0,5 ч	0,5 ч
3. Удивительные превращения пирожка.		
3.1. «Что происходит с пирожком, который мы съели?»	0,5 ч 0,5 ч	0,5 ч 0,5 ч
3.2. «Плох обед, если хлеба нет»	0,5 ч	0,5 ч
3.3. «Хочешь есть калачи – не сиди на печи»		
4. Режим питания.		
4.1. «Из чего готовят каши? »	0,5 ч	0,5 ч
4.2. «Угадай сказку»	0,5 ч	0,5 ч
4.3. «Поварята»	0,5 ч	0,5 ч
4.4. «Секреты обеда»	0,5 ч	0,5 ч
4.5. «Полдник. Время есть булочки»	0,5 ч	0,5 ч
4.6. «Пора ужинать»		
4.7. «Путешествие по улице Правильного питания»	0,5 ч 0,5 ч	0,5 ч 0,5 ч
5. Где найти витамины весной.		
5.1. «Отгадай название»	0,5 ч	0,5 ч
5.2. «Морские продукты»	0,5 ч	0,5 ч
5.3. «Вкусные истории»	0,5 ч	0,5 ч
5.4. «На вкус и цвет товарищей нет»	0,5 ч	0,5 ч
5.5. «Как утолить жажду»	0,5 ч	0,5 ч
5.6. «Праздник чая»	0,5 ч 0,5 ч	0,5 ч 0,5 ч

6. Что надо есть, если хочешь стать сильным.		
6.1. «Меню спортсмена»	0,5 ч	0,5 ч
6.2. «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»	0,5 ч	0,5 ч
6.3. «Витаминный салат»	0,5 ч	0,5 ч
6.4. «Каждому овощу свое время»	0,5 ч	0,5 ч
6.5. «Вершки и корешки»	0,5 ч	0,5 ч
6.6.-6.7. «Азбука правильного питания»	0,5 ч	0,5 ч
Всего занятий в год	32*0,5 ч = 16 ч	32*0,5 ч = 16 ч
	16+16=32 ч	

Перспективный план

Месяц	Дата проведения	Тема	Задачи
Октябрь	1 неделя	«Для чего мы едим?»	Познакомить детей с героями программы. Формировать представление о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.
	2 неделя	«Поговорим о правильном питании»	Расширять представления о полезных продуктах.
	3 неделя	«Какие продукты полезны?»	Учить различать полезные и вредные продукты. Дать знания о том, какие продукты нужно есть каждый день, какие продукты нужно есть не каждый день или в небольших количествах, какие продукты нужно есть не часто.
	4 неделя	«Праздник урожая»	Закреплять умение различать овощи и фрукты, узнавать их по описанию, называть их. Закрепить знания о пользе овощей и фруктов для человека.

Ноябрь	1 неделя	«Как правильно есть»	Рассказать детям о правилах гигиены перед едой, во время и после еды.
	2 неделя	«Какие правила я выполняю»	Закреплять знания о правилах гигиены.
	3 неделя	«Советы Хозяйюшки»	Напомнить детям правила сервировки стола.
	4 неделя	«Чем не стоит делиться?»	Формировать знания детей о том, чем можно делиться с товарищем, а чем нельзя. Формировать представления об основных принципах гигиены питания.
Декабрь	1 неделя	«Законы питания»	Дать знания о том, что от того, как, сколько и когда мы едим, зависит физическая, умственная работоспособность, наш внешний вид. Рассказать о вреде переедания.
	2 неделя	«Что происходит с пирожком, который мы съели?»	Рассказать детям о необходимости и важности регулярного питания.
	3 неделя	«Плох обед, если хлеба нет»	Рассказать детям о полезных веществах, содержащихся в хлебе, о необходимости бережного отношении к хлебу, к людям, которые его делают.
	4 неделя	«Хочешь есть калачи – не сиди на печи»	Познакомить детей с пословицами о хлебе, обсудить их значение.
Январь	1 неделя	«Из чего готовят каши? »	Формировать представление о том, из чего варят кашу; о завтраке, как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака.
	2 неделя	«Угадай сказку»	Предложить детям прослушать отрывки из сказок или рассказов, «героем» которых является каша, угадать название и автора произведения.
	3 неделя	«Поварята»	Учить детей различать крупы, из которых готовятся каши; называть растения, из которых получают соответствующие крупы.

	4 неделя	«Секреты обеда»	Формировать представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре.
Февраль	1 неделя	«Полдник. Время есть булочки»	Познакомить детей с вариантами полдника, дать представление о значении молока и молочных продуктов.
	2 неделя	«Пора ужинать»	Рассказать детям о том, что ужин - время последнего приема пищи, какие продукты нужно есть на ужин.
	3 неделя	«Путешествие по улице Правильного питания»	Уточнить знания детей основных правил правильного питания.
	4 неделя	«Отгадай название»	Познакомить детей с внешним видом сушеных ягод и фруктов, учить узнавать и правильно называть их.
Март	1 неделя	«Морские продукты»	Познакомить детей с продуктами моря, рассказать об их пользе и содержании в них редких минеральных веществ. Познакомить детей с блюдами, которые можно приготовить из морепродуктов.
	2 неделя	«Вкусные истории»	Познакомить детей с приготовлением различных блюд из ягод.
	3 неделя	«На вкус и цвет товарищей нет»	Рассказать детям о том, что полезно есть продукты с разным вкусом, не использовать в пищу слишком много соленого, кислого, сладкого.
	4 неделя	«Как утолить жажду»	Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.
	1 неделя	«Праздник чая»	Научить детей правильно заваривать чай, рассказать о его полезных свойствах, традициях, связанных с чаепитием.
	2 неделя	«Меню спортсмена»	Сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни человека, какие продукты полезны при

			занятиях спортом.
Апрель	3 неделя	«Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»	Закрепить знания детей о пользе овощей, фруктов, ягод.
	4 неделя	«Витаминный салат»	Расширять представления детей о том, из чего делают салаты, из какой зелени салаты полезны весной.
Май	1 неделя	«Каждому овощу свое время»	Формировать представления о времени созревания овощей и фруктов. Закреплять знания о пользе овощей, фруктов, ягод; о том, что полезно есть разные овощи и фрукты круглый год.
	2 неделя	«Вершки и корешки»	Выявить знания детей о тех частях растений, которые употребляет человек в пищу.
	3 неделя	«Азбука правильного питания»	Закрепить знания детей основных правил правильного питания.
	4 неделя	«Азбука правильного питания»	Закрепить знания о законах здорового питания; познакомить детей с полезными блюдами для праздничного стола. Упражнять детей в приготовлении салата.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИО-
РИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ № 1"
КАМЫШЛОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ»
ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТЬЮ

Секция №2 Положительные практики организации ранней профориентации в
дошкольном образовании, в начальном общем образовании

Исполнитель (и):

Квашнина Ольга Александровна, воспитатель
Смирнова Карина Игоревна, педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 1» КГО
olia.kvashnina@yandex.ru

Камышлов, 2024

Актуальность проекта.

Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям, формируется осознанное отношение к труду взрослых как источнику финансов. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Современные дети участвуют в покупках в магазине. В 4-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, относятся к ним с пренебрежением, так как не имеют представления о ценности труда взрослого. И не редко родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем.

Система работы с дошкольниками по формированию финансовой грамотности через ориентацию в мире профессий, воспитание ценностного отношения к трудовой деятельности взрослого позволит решить данную проблему.

Чем раньше дети узнают о роли профессии, как средстве получения денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, семьи воспитанников, педагоги.

Тип проекта: долгосрочный, групповой, информационно – практико-ориентированный.

Цель проекта: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;

- содействовать проявлению интереса к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Основные этапы реализации проекта.

Этап I – Организационно-подготовительный

- изучение справочной, методической, энциклопедической, литературы, сбор материала, необходимого для реализации проекта;
- подбор художественной литературы для детей по теме;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание развивающей предметно – пространственной среды по теме.

Этап II – Основной (практический)

-Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми: изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы; просмотр мультфильмов (из серии «Уроки тетушки Совы»), презентаций; беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

План мероприятий для основного этапа	Задачи
1. «Азбука финансов» Вводное занятие	-содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. -расширить знания детей о возникновении денег, о том что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; -развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; -воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
2. «История денег» презентация	-дать представление о денежной единице и познакомить с историей возникновения денег.
3. « История возникновения денег»	-продолжать формировать у детей необходимый минимум экономических знаний: представление об экономике, деньгах, их значении для общества. -закрепить представления детей о труде взрослых, о значении труда как средстве зарабатывания денег; -продолжать развивать элементарные представления о семейных доходах и расходах, семейном бюджете; - учить подбирать монеты разного достоинства, составляющих цену подарка; -развивать умение давать оценку своей деятельности на занятии.
4. Сюжетно-ролевая игра	-познакомить детей с игрой «Супермаркет». -формировать у детей умение развивать сюжет на основе

<p>«Супермаркет». Игровая деятельность.</p>	<p>полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета.</p>
<p>5.Просмотр мультфильма: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».</p>	<p>- формировать понятие «финансовая грамотность»</p>
<p>6.Экскурсия в банк «Дом, где живут деньги»</p>	<p>-Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); о существовании государственных и коммерческих банков, о монетном дворе, о валюте</p>
<p>7. Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк»</p>	<p>-Формировать у воспитанников знания о профессии «банковский работник», умение играть в сюжетно- ролевую игру «Банк» -Закреплять знания воспитанников о работе банка -Закреплять знания воспитанников о профессиях людей, работающих в банке, с их трудовыми действиями</p>
<p>8. «Семейный бюджет и расходы семьи» (беседа)</p>	<p>-раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). -расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; -познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); - воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.</p>
<p>9. «Экономия тепла, света, воды» (беседы, решение проблемных ситуаций)</p>	<p>-развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; - продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; -формировать у детей потребность в их экономии. Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость».</p>
<p>10.Настольные дидактические игры «Супермаркет», «Магазин продуктов»</p>	<p>-упражнять детей в классификации предметов по признаку; -закреплять в речи обобщающие понятия: мясные продукты, молочные продукты, хлебные продукты, овощи, фрукты.</p>
<p>11. Просмотр мультфильма «Утётушки Совы» (об экономике - серия 5, 9)</p>	<p>- закрепить понятие - экономика</p>
<p>12. «Путешествие с монеткой по стране Эконо-</p>	<p>-закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности, - расширять социальные представления о современном обществе.</p>

мики»	- закрепить представления детей об экономических понятиях: деньги, семейный бюджет: доход и расход.
13.Решение игровой ситуации «Что подарить другу, когда нет денег?»	-помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к сверстникам, - развивать добрые чувства и культуру общения.
14.Работа с лэпбуком «Финансовая грамотность»	- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков
15.Викторина по формированию основ финансовой грамотности у детей	создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности детей, дать детям элементарное экономическое представление, воспитывать интерес к экономике. помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - деньги». познакомить ребенка с номинальными купюрами и монетами. - Дать представление о том, что такое товар, цена товара, доход, расход. объяснить принцип накоплений денег.
16. «В гости в Простоквашино» квест-игра для детей и родителей	-закрепление знаний детей по темам: «Доход. Труд – основа дохода. Учимся экономить» - формировать понимание того, что каждая вещь, окружающая нас – это результат труда людей, воспитание уважения к людям, которые трудятся и зарабатывают деньги.
17. «Копилка своими руками» Совместная работа детей и родителей	-учить детей самостоятельному изготовлению копилки из разного подручного, бросового материала, дополняя её аппликацией из цветной бумаги, скрапбумаги, мелких украшений и других материалов.

Этап III – Заключительный. Подведение итогов реализации проекта в форме квест–игры «Путешествие юного Финансиста».

Предполагаемые результаты:

В итоге реализации проекта предполагается, что дети старшего дошкольного возраста смогут:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных проектом;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам,
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Список использованных литературных источников:

1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
6. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvospitatel.ru/>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №2 «Радуга детства»

ПРОЕКТ

"Детская журналистика»

**Секция 2. Положительные практики организации ранней профориентации
в дошкольном образовании**

Авторы проекта:

Петрова Е.В.,

Конева Е.Н.,

Воспитатели

Адрес электронной почты:

koneva.elena1974@gmail.com

petrowa.pi@yandex.ru

г. Богданович, 2024

Актуальность

В настоящее время речевое развитие детей остаётся одной из актуальных проблем, так как речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти и информации. актуальность проблемы определяется уникальной ролью, которую играет развитие речи в становлении личности ребенка – дошкольника. диалог со сверстником - увлекательная область педагогики сотрудничества, педагогики саморазвития, ведь именно в процессе диалога дети получают опыт равенства в общении, учатся излагать свои мысли, рассуждать, высказывать предложения и пожелания. проблема развития речевой и коммуникативной компетентности воспитанников остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста. общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка. коммуникативная деятельность тесно взаимосвязана с игровой деятельностью. в игре дети наиболее свободно общаются, выражают свои эмоции, отражают свои знания об окружающей действительности, поэтому мы посчитали возможным реализовать игровой проект «детская журналистика».

«Детская журналистика» как средство ранней профориентации воспитанников»

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка - является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. периоду дошкольного детства соответствует этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий, на основании которых будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. следовательно, очень важно, как можно раньше создать максимально разнообразную мозаику впечатлений о мире профессий, чтобы затем, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. правильно организованная исследовательская журналистская деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.

Цель проекта: формирование творческой, культурной, социально-активной личности, ориентированной на развитие интеллектуальной и социальной компетентности воспитанников в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные: совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи через изучение основ профессии журналиста; формировать умение вести диалог между взрослыми и детьми; формировать правильное звукопроизношение, выстраивание фраз в диалоге, совершенствовать грамматические навыки (склонение существительных, согласование прилагательных с существительными, употребление глаголов, причастий, наречий); учить детей построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, со смысловой завершенностью, грамматической оформленностью, выразительностью; расширять и активизировать словарный запас. **развивающие:** совершенствовать умение детьми построению самостоятельных высказываний; развивать социально-коммуникативные навыки и эффективного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада, умение вступать в диалог; развивать жизненно необходимые умения: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решение; формировать у дошкольников представление о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества; развивать у детей любознательность, наблюдательность, активность, умение выступать публично.

воспитательные: воспитывать чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и их труду; формировать у детей самостоятельность, уверенность в себе.

Методические приемы: моделирование, объяснение, беседа, вопросы, рассматривание, дидактические игры, пример ведения интервью.

Планируемый результат: овладение связной диалогической и монологической речью через изучение основ профессии журналиста. развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада. создание у дошкольников чувства принадлежности к группе, развитие положительных

эмоций от общего, творческого дела. сотрудничество с семьей в познавательном и социальном развитии дошкольника и подготовка к школе.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

1. Просмотр презентаций, DVD – фильмов, открыток, фотографий о журналистике.
2. Сбор материалов по данной теме.
3. Круглый стол «журналист-профессия творческая» (совместная встреча родителей и детей).
4. Оформление родительского уголка: консультации, статьи, фотовыставка, игротеки.
5. Анкетирование родителей с целью выявления знаний по теме проекта.

2 этап – основной

- Проведение НОД по темам: «Мы – журналисты»; «Телестудия «Круглый год» и другие.

- Беседы: «Что я знаю о профессии журналиста?»; «О чем можно узнать по заголовку?»; «Кто издает журнал?»; «Интервью»; «Кто такой юнкор?»; «Этикет телефонного разговора» и другие.

- Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «измени слово», «исправь ошибку», «Какой? Какая? Какие?», «Дай описание», «Подбери сравнение», «Скажи грамотно» и другие в соответствии с темой проекта.

- Интервью у родителей, педагогов и других работников ДОУ, интересных гостей города в соответствии с тематикой недели.

- Игровой модуль «Мы – журналисты».

- Режиссерские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист», «Путешествие в прошлое», «Профессии города» и др.

- Познавательные игры: «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна – сюжетов много», «угадай о чем спросили», «Угадай о ком я говорю» и другие.

- Знакомство с профессиями журналист, оператор, фотокорресподент, звукорежисер, редактор и т.д.

- Проведение различных сюжетно-ролевых игр по профессиям.

- Знакомство с разными журналами и газетами.

- Экскурсия в городскую библиотеку.

Заучивание стихотворений, загадок, крылатых высказываний.

- Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора.

- Творческая игра «Какие предметы делают жизнь журналиста удобной?»

- Изготовление репортажей, газет в соответствии с темо.

- Рисование и аппликация в соответствии с темой репортажа.

- Изготовление атрибутов для режиссерской и сюжетно-ролевой игр.

- Составление статей на тему: «А у нас в саду», «Учимся вежливости», «Наши добрые дела» и др.

«Мы исследователи»

Цель: расширение представлений детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в жизни людей, формирование начальных представлений о профессиях, связанных с журналистикой.

- Знакомство с такими понятиями, как «Журнал» и «Газета»;
- История создания газеты и журнала;
- Целенаправленное рассматривание и изучение;
- Знакомство с профессией «Фоторепортера»;
- Знакомство с историей создания Фотоаппаратов; • Знакомство с профессиями: «Журналист», «Редактор» «Художник - оформитель».

ПРОСМОТР ГАЗЕТ И ЖУРНАЛОВ



ЭКСКУРСИЯ В БИБЛИОТЕКУ



«Говорим правильно»

Цель: развитие коммуникативных навыков, изучение азов риторики, знакомство с такими понятиями, как – темп речи, тембр голоса, совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи.

Коммуникативная деятельность: интервьюирование рассказ воспитателя восприятие худ. литературы беседы, пальчиковые игры, чисто говорки речевые игры дидактические игры настольно-печатные игры нод

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры подвижные игры пресс-конференция «сто вопросов взрослому»

Изобразительная деятельность: рисование иллюстраций конструирование коллажа аппликация для заметок

МАСТЕР-КЛАСС ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ МИКРОФОНОВ



«Интервьюирование»

В работе по обучению приему «интервьюирование» использовали метод «мнемотехника» что в переводе означает «искусство запоминания», прием, заметно облегчает овладение детьми, связной речью, кроме того, наличие зрительного плана – схемы делает диалог четким, связным и последовательным, обеспечивая эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, а это имеет приоритетное значение для полноценной подготовки к школе.

ИНТЕРВЬЮ В СВОБОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ДЕТСКОМУ САДУ....



3 этап – заключительный

1. Организация пресс-центра в группе.
2. Выпуск газеты «Речецветик», журнала по теме.

Работа с педагогами:

- Представление опыта работы «Детская журналистика, как средство формирования исследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- Открытый просмотр НОД «Мы журналисты»;
- Викторина « Журналистика – целая наука»;
- Консультации по ознакомлению с современными методами и технологиями по развитию речи, профилактике речевых нарушений;
- Мастер-класс по проведению артикуляционной гимнастике.

Работа с родителями:

- Круглый стол «Журналист-профессия творческая» (совместно с детьми);
- Творческий марафон семейных газет в рамках тематических недель.
- Домашняя игротека «Игры по журналистике»
- Режиссёрская игра совместно с детьми «Говорит и показывает «Речецветик»
- Художественная мастерская: помощь в оформлении репортажей на темы «Правила пожарной безопасности», «Природа задыхается - опомнись человек!» и др.;
- Участие в сборе материала для игр;
- Консультация «Речевая среда в семье и её влияние на развитие речи ребёнка».

Продукт проектной деятельности:

- Выставка рисунков и других детских работ по теме проекта. Создание альбома: «Что мы знаем о профессии журналиста» Фотоотчёт: «Играем в «Журналистов».

- Отчёт в форме презентации: «Журналист – особенная профессия».
- Оформление стенда для родителей с информацией по теме проекта.
- Разработка мнемотаблиц для составления рассказов о профессии журналиста.
- Результаты опроса детей по выявлению знаний о профессии журналиста.
- Создание лепбука «Ты креативный журналист».
- Выпуск газеты, журнала по теме.
- Пополнение предметно-развивающей среды игровой атрибутикой.

Ожидаемые результаты:

Для детей: Знают и умеют:

- о специфике работы журналистов и других работников сферы СМИ;
- последовательно, логично излагать свои мысли, использовать в речи предложения разных синтаксических конструкций;
- вести диалог, используя различные виды интонационной выразительности речи;
- работать в подгруппе и самостоятельно, координируя свои действия с действиями партнёров;
- слушать собеседника, общаться в паре, в группе, в коллективе;

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. Расширили словарный запас. В свободной деятельности широко применяют знания, умения и навыки, полученные в ходе реализации проекта.

Для педагогов: создан и систематизирован материал по теме проекта.

Для родителей: появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 520

620041, г. Екатеринбург ул. Советская,10-а
Тел. 341 42 07, e-mail: mdou520@eduekb.ru, doy520@mail.ru

**Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем
(Сценарий тематического педагогического совета)**

Секция 2 «Положительные практики организации ранней профориентации в дошкольном образовании, в начальном общем образовании»

Исполнитель:

Кривцова Елена
Владимировна,
старший воспитатель

ОУ, территория:

МБДОУ – детский сад
присмотра и оздоровления №
520,

МО «город
Екатеринбург» Адрес
электронной почты:
krivev1974@mail.ru

г. Екатеринбург, 2024

Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

Задачи:

1. Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах реализации задач организации ранней профориентации дошкольников.
2. Активизировать мыслительную деятельность педагогов.
3. Способствовать сплочению всех педагогов.
4. Учить педагогов взаимодействовать и понимать личную ответственность за достижение общего результата.

Предварительная работа:

1. Организация выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету».
2. Семинар-практикум «Ранняя профориентация дошкольников».
3. Тематический контроль «Ранняя профориентация в работе с детьми дошкольного возраста».
4. Знакомство с профессией «библиотекарь» (экскурсия в библиотеку).
5. Оформление сюжетно-ролевых игр, дидактических пособий.

Повестка педсовета:

1. Ранняя профориентация в становлении личности дошкольника.
Докладчик: старший воспитатель.
2. Итоги тематического контроля «Ранняя профориентация в работе с детьми дошкольного возраста».

Докладчик: старший воспитатель.

3. Дидактическое пособие по ранней профориентации дошкольников.

Докладчик: педагоги ДОУ.

4. Деловая игра для педагогов «Мир профессий».

Докладчик: старший воспитатель.

5. Проект решения.
6. Разное.

Ход педагогического совета:

Старший воспитатель. Добрый день, коллеги! Я рада приветствовать вас на педагогическом совете на тему «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем».

Давайте поприветствуем друг друга. Я буду говорить действие по какой-либо профессии, а вы будете передавать это действие в движении.

Трактор водит – тракторист (крутят воображаемый руль),
Электричку – машинист (руки на поясе, выполняют «пружинку»),
Стены выкрасил – маляр (имитируют движение покраски),
Доску выстругал – столяр (трут ладони друг о друга),
В доме свет провел – монтер (делают «фонарики»),
В шахте трудится – шахтер (топают ногами),
В жаркой кузнеце – кузнец (ударяют кулаками перед собой),
Кто все знает – молодец (хлопают в ладоши).

Старший воспитатель. Невозможно представить наше общество без такой необходимой профессии, как воспитатель детского сада. Именно в дошкольном возрасте закладываются моральные взгляды и принципы, основы жизненной позиции, формируется характер ребенка. Поэтому воспитатель должен быть мудрым и добрым, грамотным специалистом, для которого воспитание детей не просто профессия, но и призвание.

Хочется нашу сегодняшнюю встречу начать со слов А.Г. Асмолова «Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности... Образно говоря, детская игра – это профориентатор ребенка».

1. Теоретическое обоснование темы. Ранняя профориентация в становлении личности дошкольника (выступление старшего воспитателя)

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда своих близких родственников. Трансформация мира профессий наглядно показывает детям, как развивается научная мысль, осуществляется технический

процесс в обществе и мире. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически осознают его значимость.

Дошкольное образование в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС ДО.

Представления дошкольников о профессиях окружающего мира будут привлекательными и яркими, если формы ознакомления с профессиями будут разными. В ФГОС ДО говорится, что «социально-коммуникативное развитие ребенка направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая... формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества».

Стандарт определяет целевые установки, некоторые из них непосредственно связаны с ранней профессиональной ориентацией:

- проявление самостоятельного выбора той или иной игры, инициатива в ней;
- участие в различных видах деятельности;
- обладание положительной установки на мир, на людей разных профессий;
- наличие чувства собственного достоинства;
- активная коммуникация с другими детьми, а также и взрослыми;
- способность договориться, умение сопереживать своим друзьям и близким, вера в свои силы, адекватность проявления собственных чувств.

Постановление Министерства труда РФ от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» под профессиональной ориентацией определяет важный компонент «общечеловеческой культуры». Это находит отражение в рассматриваемой совокупности мер, содействующих профессиональному становлению человека, осознанному выбору им профессии в соответствии с его возможностями. Данное Постановление указывает на то, что осуществлять профессиональную деятельность необходимо и в дошкольной образовательной организации.

Что же такое профессиональная ориентация? (*ответы педагогов*).

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленная на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Еще К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Основной задачей ДОО по ранней профориентации детей дошкольного возраста является формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас.

Выделяют три основных направления в организации профориентационной работы с дошкольниками.

Первое направление. Приближение видов деятельности ребенка к труду взрослых. Цель данного направления: дать детям конкретные знания и представления о труде взрослых.

В соответствии с данным направлением воспитатель знакомит ребенка с разными профессиями не только на занятии, но и помимо него. Дети вместе с педагогом рассматривают иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий. Воспитатель обращает внимание на одежду человека данной профессии, его инструменты, необходимые во время работы. Педагогами может быть организована встреча дошкольников с человеком интересной профессии в рамках детского сада.

Второе направление. Приближение труда взрослых к детям. Цель данного направления: организовать наблюдения за трудом взрослых.

Работа в данном направлении осуществляется через организацию экскурсий, встреч с людьми на разных предприятиях, наблюдений за деятельностью взрослых людей, делающих свою работу. Это направление отличается эффективностью, так как подобные мероприятия оставляют глубокий эмоциональный отклик в душах детей. На предприятии детям рассказывают о том, как называются все действия, которые выполняет тот или

иной человек определенной профессии, дети могут задавать вопросы. Привлекательность труда профессии может возрасти, если взрослых попросит вовлечь детей в свой трудовой процесс, поручив им несложные операции. Конечно, это возможно не во всех профессиях, необходимо также соблюдение техники безопасности. Воспитатель при проведении экскурсии может дополнить информацию о новой профессии. Когда дети возвращаются в детский сад, с детьми необходимо организовать снова обсуждение увиденного и услышанного ими во время экскурсии.

Третье направление. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Цель данного направления: расширять представления детей о многообразии профессий через игру.

При организации работы по данному направлению воспитателю необходимо продумать эффективные формы, методы и приемы, чтобы получился положительный результат.

В ДОО осуществление раннее профессиональной ориентации носит информационный характер (знакомство с разнообразием мира профессий). Идет развитие конкретно-наглядных представлений о профессиях. Это начинается в возрасте двух-трех лет и длится до десяти-двенадцати лет. Образовательный процесс необходимо выстраивать с учетом «опыта чувств». Необходимо помочь ребенку осознать этот имеющийся опыт, подвести к его фиксации каким-либо образом на основе построения моделей игр.

Таким образом, знакомство детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться как целостный органический процесс на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования, в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволит ненавязчиво подвести дошкольников к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

2. Итоги тематического контроля «Ранняя профориентация в работе с детьми дошкольного возраста» (*старший воспитатель*)

Цель: оценка эффективности воспитательно-образовательной работы в ДООУ по профессиональной ориентации дошкольников.

Задачи контроля:

1. Изучить условия, созданные на группах для профессиональной ориентации дошкольников.

2. Изучить опыт педагогов детского сада по организации различных видов деятельности по профессиональной ориентации дошкольников.
3. Оценить формы взаимодействия с родителями.

Методы контроля:

1. Анализ условий в группах для ранней профориентации дошкольников:

- наличие методической литературы, методических разработок по ранней профориентации дошкольников;
- наличие познавательной литературы для детей; - наличие дидактических игр и пособий по теме; - наличие атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

2. Анализ опыта педагогов МБДОУ по организации различных видов деятельности по ранней профориентации дошкольников:

- планирование различных форм работы по профессиональной ориентации дошкольников;
- организация педагогами сюжетно-ролевой игры;
- использование в работе инновационных технологий (проектной деятельности, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, мастерские и т.д.).

3. Анализ работы по взаимодействию с родителями по данному вопросу.

(представление аналитической справки по результатам тематического контроля, старший воспитатель)

3. Дидактическое пособие по ранней профориентации дошкольников *(педагоги ДОУ)*

Ведущий. Детская жажда знаний нескончаема. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Работа по ранней профориентации в детском саду строится на проведении занятий с использованием картинок, изображающих людей разных профессий, их рабочих мест, орудий труда. Для закрепления знаний по этой теме педагоги читают детям художественную литературу, заучивают с ними стихи, загадки, пословицы и поговорки о труде. Для систематизации детских представлений и формирования ценностного отношения к результатам труда используются образовательно-игровые ситуации, но педагогам приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям образования.

(педагоги представляют дидактические пособия по ранней профориентации дошкольников: дидактические игры, наглядно-дидактические пособия, лэббуки)

4. Деловая игра для педагогов «Мир профессий»

Задание 1. Внимание на экран! Дана профессия и предметы труда.

Необходимо определить, какой из предметов лишний.

Для справки:

1) БРОКЕР – в биржевые торгах он непосредственно представляет интересы клиентов, т.е. по их поручениям он выставляет заявки на покупку ли продажу того или иного финансового инструмента.

- фотоаппарат +

- телефон

- компьютер

-

2) КЛИНЕР – занимается комплексной уборкой офисов, предприятий, складских помещений. За каждую уборочную операцию отвечает соответствующий специалист.

- пылесос

- грабли +

- щетки

3) РИЕЛТЕР – специалист по сделкам с недвижимостью. Оценка, купля-продажа, аренда.

- калькулятор

- ксерокс

- компьютер *(все варианты подходят)*

-

4) БУКМЕКЕР – профессия человека, занятого приемом денежных ставок и выплатой выигрышей при игре на скачках и бегах, на результаты различных спортивных событий, кроме того, возможен прием ставок на исходы политических и культурных событий.

- компьютер

- - телефон +

- компьютер.

Задание 2. Вашему вниманию представлены шесть современных профессий, которые появились не так давно. Вам необходимо соотнести названия данных профессий с их характеристиками.

- Андеррайтер
- Маркшейдер
- Тестер
- Коммивояжер
- Мерчендайзер
- Супервайзер
- Постижер
- Гринкипер

Характеристика профессии и номер правильного ответа:

- 1) Специалист по строительству подземных сооружений (2)
- 2) Специалист, призванный обеспечить отличное качество программного продукта (3)
- 3) Специалист в области страхования, описывает, оценивает и квалифицирует риск, формирует страховой портфель (1)
- 4) Руководитель группы торговых представителей, промоутеров (6)
- 5) Мастер по изготовлению париков, усов, бакенбард, шиньонов из натуральных и искусственных волос (7)
- 6) Специалист по продвижению продукции в розничной торговле (5)
- 7) Разъездной сбытовой посредник, который, перемещаясь по рынку, выполняет роль простого посредника или действует по поручению своего клиента (продавца) (4)
- 8) Специалист, агроном, отвечающий за обустройство, уход и эксплуатацию спортивного газона, предназначенного для всех видов спорта на траве (8)

Задание 3. Сейчас поговорим о профессиях, которые уже не существуют или «находятся на грани исчезновения». Необходимо назвать правильный ответ. 1) Представители какой профессии в давние времена заменяли врачей?

- кузнецы
 - алхимики
 - цирюльники
 - портные
- 2) Кто из перечисленных лиц не работает в художественном музее?
- хранитель
 - реставратор
 - экскурсовод

- ресторатор (*занимается ресторанным бизнесом*)

3) Как называется артист, объявляющий и комментирующий номера эстрадной программы?

- тамада

- конферансье

- диктор - спикер

4) Кто из перечисленных лиц работает в аптеке?

- провизор

- прозектор

- проректор

- продюсер

5) Представитель какой профессии в послереволюционной России назывался «шкрабом»?

- полотер

- учитель

- посудомойка

- сторож

(*сокращение от словосочетания «школьный работник»*)

Задание 4. Назвать профессии в соответствии с возрастной группой

Группа раннего возраста (2-3 года)

Младшая группа (3-4 года)

Средняя групп (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

(*воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, учитель, почтальон, работник сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, работника банка*)

Ведущий. А закончить наш сегодняшний педсовет мне бы хотелось притчей «О кофе».

Приходит к отцу молодая девушка и говорит:

- Отец, я так устала, у меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, я все время плыву против течения, у меня нет больше сил. Что мне делать?

Отец вместо ответа поставил на огонь три одинаковые кастрюли с водой. В одну бросил морковь, в другую положил яйцо, а в третью насыпал кофе. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо.

- Что изменилось? - спросил он свою дочь.

- Яйцо и морковь сварились, а кофе растворился в воде, - ответила она.

- Нет, дочь моя, это лишь поверхностный взгляд на вещи. Посмотри – твердая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой и податливой. Хрупкое и жидкое яйцо стало твердым. Внешне они не изменились, они лишь изменили свою структуру под воздействием одинаковых неблагоприятных обстоятельств – кипятка. Так и люди – сильные внешне могут расклеиться и стать слабыми там, где хрупкие и нежные затвердеют и окрепнут.

- А кофе? – спросила дочь.

- О! Это самое интересное! Кофе полностью растворился в новой среде и изменил ее – превратил кипяток в великолепный ароматный напиток.

Есть люди, которые не изменяются в силу обстоятельств – они изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации. Эти люди особые – профессионалы своего дела. Поэтому меняйте обстоятельства и превращайте во что-то новое. Вы именно те люди.

5. Проект решения Педагогического совета

1. Продолжить пополнение развивающей предметно – пространственной среды групп по профессиональной ориентации с учетом возраста детей.

Срок: январь,

Ответственный: старший воспитатель.

2. Использовать в работе эффективные формы и методы для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых. Принять участие в создании альбомов «Профессия прошлого», «Современная профессия».

Срок: март – май.

Ответственные: педагоги.

3. Продолжить реализацию управленческого проекта «Ребенок в мире профессий».

Срок: в течение года.

Ответственный: педагоги.

4. Продолжить взаимодействие с родителями по вопросам профориентации детей, используя активные формы работы.

Срок: постоянно.

Ответственные: воспитатели.

Список использованной литературы:

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2014.

2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном, 2013.

Интернет-документы:

4. Кузнецова Н.Г. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении /Электронный ресурс/: учебнометодическое пособие для педагогов ДОУ / Н.Г. Кузнецова. – Чебыбинск: ЧИППКРО, 2021//

<http://ds14gor.dounn.ru/sites/default/files/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%20%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>

5. Максимова Н.А. Ранняя профориентация в становлении личности дошкольника //

<https://maksimovappds10.edumsko.ru/articles/post/3210776>

6. Сборник статей окружного конкурса «Образовательные программы по ранней профориентации дошкольников» //

https://odaryonnost.ucoz.ru/biblioteka/sbornik_rannjaja_proforientacija.pdf

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»
Камышловского городского округа

Цикл занятий направленных на профориентацию в области инженернотехнического образования младших школьников

Секция 2. Положительные практики организации ранней профориентации в дошкольном образовании, в начальном общем образовании

Исполнитель:
Кручинина Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов,
ОУ, территория:
МАОУ «Лицей №5»,
Камышловский городской округ
Адрес электронной почты:
ustiantsevaos@mail.ru

Камышлов, 2024

Раннее вовлечение в техническое творчество пробуждает у детей тягу к технике и изобретательству. У ребят, интересующихся техническим творчеством, вырабатывается особое отношение к окружающей действительности. Сформированный интерес к созиданию, к изобретениям позволяет создавать проекты по совершенствованию окружающей среды, предметов обихода. А также играет важную роль как инструмент профессионального самоопределения. Для успешной подготовки инженерных кадров важно на начальном этапе обнаружить у обучающихся технические таланты и сосредоточиться на их развитии.

Тема: Модель «Счётная машина»

Цель: Создать модель «Счётная машина» для отсчитывания одинакового количества предметов.

Этапы	Содержание	Примерные варианты ответа
1. Постановка проблемы.	- На небольшой кондитерской фабрике фасовка конфет по коробкам идёт вручную. Можно ли облегчить труд работников фабрики?	Выдвижение идей.
2. Определение цели и задач.	- Задача заключается в том, чтобы спроектировать и построить машину отсчитывающую одинаковое количество конфет.	
3. Поиск оптимальных средств и инструментов решения проблемы.	- Вспомним механизмы и базовые модели, которые могут пригодиться. - Создайте эскиз придуманной вами модели.	Работа со словарём терминов. - Блок, зубчатая передача, ...

4. Создание продукта современной научнотехнической индустрии или его прототипа, апробация (тестирование) и отладка.	1. Соберите модель. 2. Назовите самые важные части своей модели и объясните, как они работают.	Работа в группах. Демонстрация модели.
5. Анализ полученных результатов.	-Проведём испытания! - Каждый раз машина отсчитывает одинаковое количество конфет? Не даёт сбой? - Возможно машину перенастроить на отсчитывание другого количества конфет? - Предложите усовершенствование своей модели. Внесите изменения. - Сделайте вывод.	Отсчитывание по 1, 2, 3, ...
6. Описание и представление результатов проекта (защита).	Представление результатов проекта. Подведение итогов. Рефлексия. Поощрения.	Демонстрируют работу машины в действии

Тема: Модель «Ручной миксер»

Цель: Создать модель «Ручной миксер» для взбивания.

Этапы	Содержание	Примерные варианты ответа
-------	------------	---------------------------

<p>1. Постановка проблемы.</p>	<p>- Катя решила приготовить сюрприз на мамин день рождения – вкусный, сладкий десерт. Электрический миксер Кате включать не разрешают. А венчиком вручную взбивать долго. Что делать?</p>	<p>Выдвижение идей.</p>
<p>2. Определение цели и задач.</p>	<p>- Давайте спроектируем ручной миксер.</p>	
<p>3. Поиск оптимальных средств и инструментов решения проблемы.</p>	<p>- Каким должен быть миксер? - Вспомним базовые модели, которые могут пригодиться. - Создайте эскиз придуманной вами модели.</p>	<p>Формулировка задач конструирования. Работа со словарём терминов. - Система блоков, зубчатая передача, храповый механизм, ...</p>
<p>4. Создание продукта современной научнотехнической индустрии или его прототипа, апробация (тестирование) и отладка.</p>	<p>1. Соберите модель. 2. Назовите самые важные части своей модели и объясните, как они работают.</p>	<p>Работа в группах. Демонстрация модели.</p>

<p>5. Анализ полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведём испытания! - Близко ли ваши руки от вращающихся венчиков? На достаточно ли безопасном расстоянии? - Быстро ли вращаются венчики? - Предложите усовершенствование своей модели. Внесите изменения. - Сделайте вывод. 	<p>Измеряют линейкой расстояние между рукой и венчиком.</p> <p>Подсчитывают, сколько оборотов делают венчики, пока рукоятка прокручивается один раз (чем больше, тем лучше).</p>
<p>6. Описание и представление результатов проекта(защита).</p>	<p>Представление результатов проекта.</p> <p>Подведение итогов. Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо ли работает ваш миксер? - Какова его эффективность? <p>Поощрения.</p>	<p>Замеряют секундомером время. Взбивают в чашке воду с жидким мылом. Замеряют высоту шапочки из пены.</p>

Тема: Модель «Подъёмник»

Цель: Создать модель «Подъёмник» для подачи корма жирафу.

Этапы	Содержание	Примерные варианты ответа
<p>1. Постановка проблемы.</p>	<p>- В зоопарк привезли новое животное – жирафа. У работников зоопарка возникла проблема как осуществлять кормление этого животного.</p>	

	<p>- Почему?</p> <p>- Что делать?</p>	<p>- В природе жираф привык поедать листья расположенные на уровне его головы.</p> <p>Выдвижение идей.</p>
<p>2. Определение цели и задач.</p>	<p>- Задача заключается в том, чтобы спроектировать и построить подъёмник для подачи корма жирафу.</p> <p>- Каким должен быть подъёмник?</p>	<p>Формулировка задач конструирования.</p>
<p>3. Поиск оптимальных средств и инструментов решения проблемы.</p>	<p>Мозговой штурм.</p> <p>Определение критериев оценки. Запись на доске. - Какой должна быть модель подъёмника?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвижение идей на рабочем листе каждым учеником. • Обсуждение идей в группе. • Выбор лучшей. <p>- Модель обязана ...</p> <p>- Модель должна ...</p> <p>- Модель может ...</p>

<p>4. Создание продукта современной наудотехнической индустрии или его прототипа, апробация (тестирование) и отладка.</p>	<p>1. Соберите модель. 2. Назовите самые важные части своей модели и объясните, как они работают.</p>	<p>Работа в группах. Демонстрация модели.</p> <p>Отладка модели в случае необходимости.</p>
<p>5. Анализ полученных результатов.</p>	<p>- Проведём испытания! Например: - Насколько плавно поднимается модель и на безопасной ли скорости? - Проверьте, сколько груза сможет поднять ваша модель. - Предложите усовершенствование своей модели. Внесите изменения. - Сделайте вывод.</p>	<p>Поднимают одинаковые кубики, замеряют высоту.</p> <p>Увеличивают количество кубиков для подъёма.</p>
<p>6. Описание и представление результатов проекта(защита).</p>	<p>Представление результатов проекта. Подведение итогов. Рефлексия. - Хорошо ли работает ваш подъёмник? - Какова его эффективность? Поощрения.</p>	

Тема: Модель «Помощник по дому».

Цель: Создать модель из серии «Помощник по дому».

Этапы	Содержание	Примерные варианты ответа
-------	------------	---------------------------

1. Постановка проблемы.	- Какое изобретение может помочь вам дома? - Вам нужна помощь в уборке комнаты или мытье посуды? Дверь в вашу спальню не открывается или не закрывается? С чем ещё вам нужно помочь?	Выдвижение идей.
2. Определение цели и задач.	- Создайте изобретение, которое будет помогать вам по дому.	
3. Поиск оптимальных средств и инструментов решения проблемы.	<p>Мозговой штурм.</p> <p>Определение критериев оценки. Запись на рабочем листе.</p> <p>- Какой должна быть модель подъёмника?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвижение идей на рабочем листе каждым учеником. • Обсуждение идей в группе. • Выбор лучшей. <p>- Модель обязана ...</p> <p>- Модель должна ...</p> <p>- Модель может ...</p>
4. Создание продукта современной научнотехнической индустрии или его прототипа, апробация (тестирование) и отладка.	<p>1. Соберите модель.</p> <p>2. Назовите самые важные части своей модели и объясните, как они работают.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Демонстрация модели.</p> <p>Отладка модели в случае необходимости.</p>

5. Анализ полученных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - Насколько хорошо работает ваша модель? - А что если ... 	Учащиеся проводят испытания и оценивают свои проекты в соответствии с критериями, определёнными перед началом работы.
6. Описание и представление результатов проекта(защита).	<p>Организация выставки работ.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия. Поощрения.</p>	Представление результатов проекта.

Тема: Модель «Ветряная турбина»

Цель: Создать модель «Ветряная турбина» для получения энергии.

Этапы	Содержание	Примерные варианты ответа
1. Постановка проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> - Что мы видим на фотографии? - Ветряные турбины предназначены для преобразования энергии ветра в электрическую энергию. Они используются для производства электроэнергии и в крупных энергосетях, и на небольших сельских фермах. 	- Ветряную турбину.
2. Определение цели и задач.	- Создайте модель ветряной турбины и исследуйте ее способность производить энергию.	

<p>3. Поиск оптимальных средств и инструментов решения проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомним механизмы и базовые модели, которые могут пригодиться. - Создайте эскиз придуманной вами модели. 	<p>Работа со словарём терминов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Блок, зубчатая передача, конструкции, ...
<p>4. Создание продукта современной научнотехнической индустрии или его прототипа, апробация (тестирование) и отладка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соберите модель. 2. Назовите самые важные части своей модели и объясните, как они работают. 	<p>Работа в группах. Демонстрация модели.</p>
<p>5. Анализ полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведём испытания! - Достаточно ли турбина устойчива? Как вы этого добились? - Плавно ли вращаются лопасти? - Предложите усовершенствование своей модели. Внесите изменения. - Сделайте вывод. 	
<p>6. Описание и представление результатов проекта(защита).</p>	<p>Представление результатов проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что влияет на мощность турбины? <p>Подведение итогов. Рефлексия. Поощрения.</p>	<p>Измерение мощности турбины при помощи ЛЕГО-мультиметра если вентилятор находится на расстоянии 30 см, 20 см. - Расстояние до источника ветра, количество лопастей.</p>

Тема: Модель «Штемпельная машина».

Цель: Создать модель «Штемпельная машина» работающую на энергии ветра.

Этапы	Содержание	Примерные варианты ответа
1. Постановка проблемы.	<ul style="list-style-type: none">- На улице слишком ветрено, чтобы играть, поэтому Катя отправилась на почту и помогает штемпелевать письма. От такой работы девочка сильно устала, у нее даже заболела рука, и она задумалась, как бы заставить ветер «поработать»!- А вы можете найти способ использовать энергию ветра?	
2. Определение цели и задач.	<ul style="list-style-type: none">- Создайте модель «Штемпельная машина» работающую на энергии ветра.	
3. Поиск оптимальных средств и инструментов решения проблемы.	<ul style="list-style-type: none">- Вспомним механизмы и базовые модели, которые могут пригодиться.- Создайте эскиз придуманной вами модели. - Поделитесь своими идеями с группой. Выберите лучшую. <p>Определение критериев оценки. Запись на доске. - Какой должна быть модель подъёмника?</p>	<p>Работа со словарём терминов.</p> <ul style="list-style-type: none">- Рычаги, зубчатые колёса и передачи, кулачок, ... <p>Зарисовывают идеи на листе.</p> <p>Обсуждают в группе. Выбирают наиболее удачное решение.</p> <ul style="list-style-type: none">- Модель обязана ... (быть эффективной и безопасной) - Модель должна ... (приводиться в действие «ветром» от настольного вентилятора)

		<p>- Модель может ... (ставить штемпели на бумаге)</p>
<p>4. Создание продукта современной научнотехнической индустрии или его прототипа, апробация (тестирование) и отладка.</p>	<p>1. Соберите модель. 2. Назовите самые важные части своей модели и объясните, как они работают.</p>	<p>Работа в группах. Демонстрация модели. Отладка модели в случае необходимости.</p>

<p>5. Анализ полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведём испытания! - Включите вентилятор, расположенный на расстоянии 1 м от модели - Нарежьте несколько листов бумаги. Простемпелуйте половину «писем» при помощи своей модели. Затем отдайте комунибудь все свои «письма». Сможет ли «адресат» определить, где есть штемпель, а где его нет? - Насколько хорошо работает ваша модель? - Насколько эффективен ветровой двигатель? - Насколько безопасна «штемпельная машина»? - Предложите усовершенствование своей модели. Внесите изменения. - Сделайте вывод. 	<p>Проводят испытания. Определяют соответствует ли модель всем критериям оценки. При необходимости вносят изменения.</p>
<p>6. Описание и представление результатов проекта(защита).</p>	<p>Организация выставки работ. Подведение итогов. Рефлексия. Поощрения.</p>	<p>Представление результатов проекта.</p>

Тема: Модель «Наблюдательная вышка».

Цель: Создать модель «Наблюдательная вышка»

Этапы	Содержание	Примерные варианты ответа
-------	------------	---------------------------

<p>1. Постановка проблемы.</p>	<p>- Орнитологи изучают птиц в их естественной среде обитания. Для этого им нужно удобное место, защищенное от ветра и непогоды. Часто орнитологи строят специальные укрытия, из которых они смогут наблюдать за птицами так, чтобы птицы их не замечали и вели себя естественно. Как правило, орнитологам приходится заниматься наблюдениями на большой высоте, поэтому они строят наблюдательные вышки и на них устраивают для себя укрытия.</p>	
<p>2. Определение цели и задач.</p>	<p>- Ваша задача заключается в том, чтобы спроектировать и построить как можно более высокую и устойчивую вышку для наблюдения за птицами.</p>	

<p>3. Поиск оптимальных средств и инструментов решения проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие базовые модели, которые могут пригодиться. - Как будет действовать ваша наблюдательная вышка? Какие детали вам потребуются? - Как обеспечить прочность конструкции вышки? - Как сделать так, чтобы конструкция вышки была устойчивой? - Как добиться, чтобы вышка не раскачивалась на ветру? - Как орнитологи будут забираться в укрытие? - А как они будут доставлять в укрытие необходимое оборудование? - Что нужно, чтобы наблюдательная вышка не была заметна на фоне окружающей природы? - Создайте эскиз придуманной вами модели. - Поделитесь своими идеями с группой. Выберите лучшую. Определение критериев оценки. Запись на доске. - Какой должна быть модель наблюдательной вышки? 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструкции. - Для придания жесткости конструкциям часто используют системы треугольников. - По лестнице. - При помощи подъемника. - Маскировка. Зарисовывают идеи на листе. Обсуждают в группе. Выбирают наиболее удачное решение. - Модель обязана ... - Модель должна ... - Модель может ...
--	--	--

<p>4. Создание продукта современной научнотехнической индустрии или его прототипа, апробация (тестирование) и отладка.</p>	<p>1. Соберите модель. 2. Назовите самые важные части своей модели, для чего они нужны.</p>	<p>Работа в группах. Демонстрация модели.</p> <p>Отладка модели в случае необходимости.</p>
<p>5. Анализ полученных результатов.</p>	<p>- Проведём испытания! - Насколько хорошо она скрывает тех, кто на ней прячется? - Насколько просто ее использовать? - Насколько хорошо она вписывается в окружающую среду? - Насколько она безопасна? - Что можно в ней изменить, чтобы добиться лучших характеристик? Предложите усовершенствование своей модели. Внесите изменения. - Сделайте вывод.</p>	<p>Проводят испытания.</p> <p>Определяют соответствует ли модель всем критериям оценки.</p> <p>При необходимости вносят изменения.</p>
<p>6. Описание и представление результатов проекта(защита).</p>	<p>Организация выставки работ. - Что в проекте получилось удачно и что бы вы хотели усовершенствовать? Подведение итогов. Рефлексия. Поощрения.</p>	<p>Представление результатов проекта.</p>

Тема: Модель «Конвейер».

Цель: Создать модель «Конвейер» для сортировки мусора на специализированном предприятии.

Этапы	Содержание	Примерные варианты ответа
1. Постановка проблемы.	<p>- Ежегодно на свалки попадает огромное количество тонн мусора. А ведь многое из выброшенного можно использовать повторно несколько раз.</p> <p>- Что для этого необходимо?</p>	<p>- Сортировка и переработка мусора.</p>
2. Определение цели и задач.	<p>Ваша задача заключается в том, чтобы спроектировать и построить конвейер для сортировки мусора на специализированном предприятии.</p>	
3. Поиск оптимальных средств и инструментов решения проблемы.	<p>- Вспомним механизмы и базовые модели, которые могут пригодиться.</p> <p>- Создайте эскиз придуманной вами модели.</p> <p>- Поделитесь своими идеями с группой. Выберите лучшую.</p> <p>Определение критериев оценки. Запись на доске. - Какой должна быть модель конвейера?</p>	<p>Работа со словарём терминов.</p> <p>- Рычаги, зубчатые колёса и передачи, кулачок, ...</p> <p>Зарисовывают идеи на листе.</p> <p>Обсуждают в группе. Выбирают наиболее удачное решение.</p> <p>- Модель обязана ...</p> <p>- Модель должна ...</p> <p>- Модель может</p>

		...
4. Создание продукта современной научнотехнической индустрии или его прототипа, апробация (тестирование) и отладка.	<p>1. Соберите модель.</p> <p>2. Назовите самые важные части своей модели и объясните, как они работают.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Демонстрация модели.</p> <p>Отладка модели в случае необходимости.</p>
5. Анализ полученных результатов.	<p>- Проведём испытания!</p> <p>- Насколько хорошо работает ваша модель?</p> <p>- Насколько безопасна модель конвейера? - Предложите усовершенствование своей модели. Внесите изменения.</p> <p>- Сделайте вывод.</p>	<p>Проводят испытания.</p> <p>Определяют соответствует ли модель всем критериям оценки.</p> <p>При необходимости вносят изменения.</p>
6. Описание и представление результатов проекта(защита).	<p>Представление результатов проекта.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Поощрения.</p>	

Тема: Модель «Солнечный ЛЕГО-автомобиль».

Цель: Создать модель «Солнечный ЛЕГО-автомобиль»

Этапы	Содержание	Примерные варианты ответа
1. Постановка проблемы.	- Солнечный автомобиль использует солнечную энергию, которая превращается в электрическую энергию при помощи солнечных батарей. В моторе автомобиля электрическая энергия преобразуется в механическую, которая и обеспечивает движение автомобиля.	
2. Определение цели и задач.	- Ваша задача заключается в том, чтобы спроектировать и построить модель солнечного автомобиля и исследовать, что влияет на его скорость.	

<p>3. Поиск оптимальных средств и инструментов решения проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соберите модель Солнечного автомобиля. - Проведём испытания. Подготавливается испытательная дорожка длиной 1 метр. Над ней устанавливается источник света. - Усовершенствуйте модель. - Поделитесь своими идеями с группой. Выберите лучшую. <p>Определение критериев оценки. Запись на доске. - Какой должна быть модель автомобиля?</p>	<p>Сборка Солнечного автомобиля по технологической карте. Испытание в действии. Наблюдение.</p> <p>Зарисовывают идеи на листе.</p> <p>Обсуждают в группе. Выбирают наиболее удачное решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель обязана ... (двигаться) - Модель должна ... (двигаться как можно быстрее) - Модель может ...
<p>4. Создание продукта современной наудотехнической индустрии или его прототипа, апробация (тестирование) и отладка.</p>	<p>Соберите модель. Назовите какие изменения были внесены в изначальную модель и с какой целью?</p>	<p>Работа в группах. Демонстрация модели.</p> <p>Отладка модели в случае необходимости.</p>
<p>5. Анализ полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведём испытания! - Насколько хорошо работает ваша модель? - Предложите усовершенствование своей модели. Внесите изменения. - Сделайте вывод. 	<p>Проводят гонку автомобилей на испытательной дорожке. Определяют соответствует ли модель всем критериям оценки. При необходимости вносят изменения.</p>

6. Описание и представление результатов проекта(защита).	Вручение наград победителям гонки. Организация выставки. Подведение итогов работы. Рефлексия. Поощрения.	
--	--	--

Тема: Модель «Лебёдка».

Цель: Создать модель «Лебёдка»

Этапы	Содержание	Примерные варианты ответа
1. Постановка проблемы.	<p>- В жизни часто встречаются ситуации, когда без мощной тяговой силы просто не обойтись. Так, например, на парусных судах используют устройство под названием «лебедка». Ручные лебедки служат для подъема и спуска парусов, с их помощью ставят парус по ветру.</p> <p>- Любой груз можно поднять</p>	

	<p>ручной лебёдкой? - Как увеличить грузоподъёмность? - Более мощные лебедки с двигателем применяют для того, чтобы бросать и поднимать якорь, передвигать лодку вверх и вниз по эллингу. Лебедки должны быть мощными, поскольку лодки тяжелые, и надежными – ведь если лебедка не справится со своей задачей, лодка может скатиться обратно в воду, а это очень опасно.</p>	<p>- Нет. - Использовать двигатель.</p>
2. Определение цели и задач.	<p>- Ваша задача заключается в том, чтобы спроектировать и собрать лебедку с двигателем, которая бы вытаскивала лодки из воды на берег.</p>	
3. Поиск оптимальных средств и инструментов решения проблемы.	<p>- Вспомним механизмы и базовые модели, которые могут пригодиться. - Создайте эскиз придуманной вами модели. - Поделитесь своими идеями с группой. Выберите лучшую. Определение критериев оценки. Запись на доске. - Какой должна быть модель подъёмника?</p>	<p>- Зубчатые колёса и передачи, блоки, кулачок, ... Зарисовывают идеи на листе. Обсуждают в группе. Выбирают наиболее удачное решение. - Модель обязана ... (быть эффективной и безопасной) - Модель должна ... (приводиться в действие двигателем) - Модель может ... ()</p>

<p>4. Создание продукта современной научнотехнической индустрии или его прототипа, апробация (тестирование) и отладка.</p>	<p>1. Соберите модель. 2. Назовите самые важные части своей модели и объясните, как они работают.</p>	<p>Работа в группах. Демонстрация модели.</p> <p>Отладка модели в случае необходимости.</p>
<p>5. Анализ полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведём испытания! - Определите массу самого тяжелого груза, который лебёдка способна сдвинуть с места. - Может ли лебедка вытаскивать лодки из воды и спускать на воду? - Надежно ли она работает, не проскальзывает ли? - Насколько безопасна «лебёдка»? Как вы этого добились? - Предложите усовершенствование своей модели. Внесите изменения. - Сделайте вывод. 	<p>Проводят испытания.</p> <p>Определяют соответствует ли модель всем критериям оценки.</p> <p>При необходимости вносят изменения.</p>
<p>6. Описание и представление результатов проекта(защита).</p>	<p>Представление результатов проекта. Подведение итогов. - Что в проекте получилось удачно и что бы они хотели усовершенствовать? Рефлексия. Поощрения.</p>	<p>Выставка работ.</p>

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №13»
Камышловского городского округа**

**Сценарий
познавательно – спортивной викторины
по пожарной безопасности**

Секция 2. Положительные практики организации ранней профориентации в дошкольном образовании, в начальном общем образовании (ДОО и НОО)

Исполнитель (и):
Мартьянова Татьяна Юрьевна,
инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №13» КГО,
территория: г. Камышлов
Адрес (а) электронной почты:
ms.martyanova.71@mail.ru

Камышлов 2024

**Сценарий
познавательно – спортивной викторины
по пожарной безопасности**

Возрастная группа: подготовительная группа

Форма организации: подгрупповая

Продолжительность – 50 мин.

Место проведения – спортивный зал.

Образовательные технологии: игровая, здоровьесберегающая технологии, индивидуально-дифференцированный подход.

Средства:

иллюстративный материал: карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии;

музыкальные: магнитофон, музыка для сопровождения упражнений;

инвентарь: столы по количеству команд, стульчики по количеству команд, 4 колокольчика, 2 скамейки, 2 тоннеля, кегли, стойки, форма пожарного – 2 комплекта, скейтборд – 2 шт., гимнастические палки – 2 шт., обруч – 2, мешочки для метания, обручи, длинная скакалка, мячи, 5-6 косичек, мешочки для метания.

Конструкт составила – Мартьянова Т.Ю.

Задачи:

1. Расширять знания о профессии пожарного; обучать детей соблюдению правил пожарной безопасности.
2. Совершенствовать умения в выполнении некоторых видов движений, заданий с предметами.
3. Развивать у детей координацию движений, ловкость.
4. Развивать стремление объединяться в группы для получения общего результата в соревнованиях.
5. Формировать коммуникативные способности детей через умение отвечать на поставленные вопросы инструктора и выбор способа выполнения упражнений.
6. Воспитывать у детей умение действовать безопасно во время выполнения физических упражнений.

Планируемый результат: (целевые ориентиры ФГОС ДО)

формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности, знакомство с новым материалом. Закрепление с детьми имеющихся навыков выполнения движений. Дети проявляют инициативу и самостоятельность во время двигательной активности.

Этап совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников, выполнение
---	------------------------------	---

		которой приведет к достижению запланированны х результатов
<p>I. Мотивация к деятельности</p> <p><u>Цель.</u></p> <p>Включение детей в деятельность на личностно- значимом уровне.</p>	<p>Ведущий.</p> <p>Добрый день уважаемые взрослые! Здравствуйте дети! В жизни нам иногда приходится слышать слово «пожар». Кто-то даже видел это страшное зрелище или последствия, которые оставляет пожар. Но мы с Вами точно знаем, что на помощь всегда приходят люди в касках и специальных костюмах. И называют этих людей...<i>(пожарные)</i>. Пожарные несут свою нелёгкую службу днём и ночью, рискуют своей жизнью и здоровьем.</p>	<p>Сосредотачиваю т внимание, ответы детей</p>
<p>II. Поиск, решение задачи, проблемы</p> <p><u>Цель.</u></p> <p>Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания».</p>	<p>Ведущий.</p> <p>Возникают пожары по разным причинам. Давайте перечислим их. <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>В одних случаях виновата природа, в других случаях – нарушение эксплуатации бытовых электроприборов, неосторожное обращение с огнем. Но иногда гибнут люди и уничтожаются дома, леса из-за шалунов, из-за беспечного отношения к огню самих людей. Подсчитано, что из тысячи пожаров сто возникает по вине детей. К сожалению, не все задумываются о последствиях, когда играют со спичками. На улице становится тепло и сухо, а впереди еще лето, пора отдыха, отпусков и жаркой погоды.</p>	<p>Определяют проблемную ситуацию; озвучивают уже знакомые знания и опыт; выдвигают гипотезы.</p> <p>Ответы детей.</p>

<p>Ш. Планирование деятельности.</p> <p>Совместное обсуждение решения задачи, проблемы</p> <p><u>Цель.</u> Совместное определение конкретных действий</p>	<p>Ведущий.</p> <p>Мы сегодня вспомним о пользе и вреде огня. Поговорим о том, что такое пожар, о причинах его возникновения, и о необходимых правилах во время пожара. Также попробуем себя в роли пожарных, выполняя определенные задания.</p> <p>Вас ждут интеллектуальные конкурсы по пожарной безопасности, загадки, эстафеты, в которых нужно проявить смекалку, ловкость, быстроту и выносливость. Предлагаю всем зарядиться хорошим настроением и с пользой провести время!</p> <p>Итак, мы начинаем!</p> <p>Правильность выполнения заданий будет оценивать жюри. <i>(представление членов жюри)</i></p> <p>Объявляется первый конкурс «Разминка»</p> <p>Ча-ча-ча, ча-ча-ча (3 хлопка по бедрам)</p> <p>Печка очень горяча (4 прыжка на ногах)</p> <p>Чи-чи-чи, Чи-чи-чи (3 хлопка над головой)</p> <p>Печет печка калачи (4 приседания)</p> <p>Чу-чу-чу, чу-чу-чу (3 хлопка за спиной)</p> <p>Калачи я есть хочу.</p>	<p>Дети выполняют разминку 2 раза</p>
<p>IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения</p>	<p>Ведущий.</p> <p>Сейчас мы проверим, какие у нас команды сообразительные и смекалистые. Каждой команде по очереди задаются загадки, 1 правильный</p>	<p>Ответы детей</p>

<p>умения, способа деятельности</p> <p>Цель: развитие самостоятельно сти, инициативност и, умения договариваться</p>	<p>ответ – 1 балл. Будьте внимательны!</p> <p>1. Чтобы не было огня, Не играйте вы в меня.</p> <p>Я – огня сестричка, Маленькая... <i>(спичка)</i></p> <p>2. Кто меня не бережется, Тот так скоро обожжется <i>(огонь)</i></p> <p>3. Дым увидел – не зевай, Нас скорее вызывай!</p> <p><i>(пожарная служба)</i></p> <p>4. Что, дотронувшись едва, Превращает дом в дрова? <i>(огонь)</i></p> <p>5. Раскалился если вдруг Электрический утюг, Что должны вы делать, детки? Вынуть вилку из ... <i>(розетки)</i></p> <p>6. Без рук, без ног – по небу ползёт. <i>(дым.)</i></p> <p>7. Чего боится огонь? <i>(воды)</i></p> <p>8. По деревне прошёл – ничего не оставил. <i>(огонь.)</i></p> <p>9. Раскалённая стрела дуб свалила у села. <i>(молния.)</i></p> <p>10. Чему на свете нет ни меры, ни весу, ни цены. <i>(огню.)</i></p> <p>Ведущий. Обе команды с загадками справились! Обе команды заработали баллы. <u>Вот еще одна загадка:</u> Знает каждый гражданин, Пожарный номер <i>(01)</i>, а какой номер еще можно набирать?)</p> <p>Ведущий. Объявляется второй</p>	<p>Дети выполняют задание командами</p>
--	--	---

конкурс «Вызов пожарных»

«01» сумей набрать.

Назови потом

Свой город, улицу и дом,

И квартиру, где живёшь,

И с каким она замком,

Кодом, домофоном.

Командам предстоит по очереди добежать до стола, позвонить в колокольчик, громко крикнуть «01», назвать адрес, фамилию. Вернуться обратно и передать эстафету следующему игроку и встать в конец колонны.

«1,2,3 – начни!»

Ведущий.

Молодцы, команды! Отлично справились с заданием! **Пожарных мы вызвали.** Скажите, что мы должны делать до приезда **пожарных?** (*ответы детей*)

Ведущий.

Правильно, мы должны выбираться на улицу. Как правильно передвигаться по задымленному коридору? (*ответы детей*)

Все, верно, передвигаться, нужно наклонившись вниз, а рот и нос прикрывать влажной тряпкой или полотенцем, чтобы не отравиться дымом.

Если в помещении вместе с вами

	<p>находится младшая сестра или брат – нужно ли их брать с собой? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Ведущий.</p> <p>Объявляется третий конкурс «Задымленный коридор».</p> <p>Участникам, нужно прикрывая нос и рот ватно-марлевой повязкой, пробежать по гимнастической скамейке, пролезть в тоннель, добежать до стула, взять игрушку. Вынести ее из пожара возвращаясь «змейкой» между стойками, передать эстафету следующему и встать в конец колонны с игрушкой.</p> <p>Ведущий.</p> <p>Молодцы! Отлично справились с заданием! Какие же вы все смелые и отважные – и сами спаслись, и близкого в беде не оставили!</p> <p>Ведущий.</p> <p>Пожарных мы с вами вызвали и благополучно выбрались на улицу до их приезда. А наши пожарные в это время собираются в дорогу.</p> <p>А вы знаете, что должны брать пожарные на тушение пожара? <i>(ответы детей и взрослых)</i>. Итак, каждый пожарный должен иметь мгновенную реакцию, уметь быстро одеть специальную одежду, чтобы выехать на тушение пожара.</p> <p>Ведущий.</p> <p>Сейчас проверим ваше умение</p>	<p>ждать пожарных в горящей квартире, выбираться на улицу и т.д.</p> <p>передвигаться, нужно наклонившись вниз, рот и нос прикрывать влажной тряпкой или полотенцем, чтобы не отравиться дымом.</p>
--	---	---

действовать быстро! Объявляется четвертый конкурс «*Выезжаем на пожар*».

Командам нужно одеть форму пожарного, доехать на машине к очагу возгорания (до стойки), объехать стойку и вернуться к команде. Снять все снаряжение и передать следующему. Выигрывает команда пожарных, которая быстрее выполнит задание.

Скажем дружно: «1,2,3 – начни!»

Ведущий. Вы отлично справились с этим заданием! Приехали наши пожарные и стали тушить пожар. Чем можно тушить огонь? (*ответы: водой, пеной, огнетушителем, песком, землей*)

Ведущий.

Пятый конкурс «Тушим костер».

Команды, перед вами два разгорающихся костра. Вам по очереди нужно добежать до линии, взять мешочек с песком, прицелиться и попасть мешочком в цель – в костер. В этом задании победит та команда, которая закинет в обруч как можно больше мешочков.

Ведущий.

Наши юные пожарные отлично справились с заданием! Теперь им предстоит вернуться в пожарную часть и ждать новых вызовов. Но пожарным нужны ежедневные тренировки, чтобы не потерять свои навыки. Ведь пожарному

быстро одеть специальную одежду, чтобы выехать на тушение пожара.

нужна прекрасная физическая форма, так как работа связана с постоянными физическими нагрузками и порой приходится преодолеть много препятствий.

Ведущий.

Объявляется **шестой конкурс «Полоса препятствий»**.

Проползти на животе по гимнастической скамейке. От стойки добежать до гимнастической стенки. Забраться по одному пролету лестницы вверх и задеть колокольчик, спуститься вниз. Прыгая из обруча в обруч вернуться к своей команде и передать эстафету следующему. Выигрывает команда пожарных, которая быстрее выполнит задание.

Ведущий.

Молодцы, команды! Когда люди забывают об осторожном обращении с огнем, он становится смертельно опасным. Пожар не случайность, а результат неправильного поведения. *(Пожарный достаёт конверт с вопросами и предлагает участникам команд ответить на вопросы).*

Предлагаю командам занять свои места за столами. Каждая команда выбирает командира. Побеждает та команда, которая наберёт больше очков за каждый правильный ответ.

Вопросы викторины:

1. Какой номер набирают при пожаре и

вода, пена,
огнетушитель,
песок, земля

почему? («01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.)

2. Посмотрите на пожарную машину. Почему она красная? (Красная, чтобы из далека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.)

3. Чем опасен пожар, кроме огня? (Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.)

4. Ребята, представьте, что вам на Новый год подарили пиротехнические изделия: замечательные фейерверки, бенгальские огни, хлопушки. Где их зажигать? Кто может зажигать? (Бенгальские огни можно зажигать только со взрослыми и подальше от елки, а еще лучше вне дома.)

5. Что надо делать, если в квартире много дыма? (Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.)

6. Чем можно потушить пожар? (Вода, земля, брезент, огнетушитель, песок.)

7. Почему нельзя при пожаре открывать окна и двери? (Много воздуха – больше огня.)

8. От чего могут случаться пожары? (Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной

безопасности; оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнем.)

9. В каких случаях для тушения пожара применяется авиация? *(Применяется авиация при обнаружении и тушении лесных пожаров, это позволяет за счет раннего выявления резко сократить площадь горения, а также предотвратить распространение пожара на населенные пункты и другие объекты).*

10. Если вы почувствовали запах газа в комнате, надо включить везде свет и внимательно рассмотреть, из какой конфорки идёт утечка газа. *(Исправить ошибку, назвать правильные действия).*

11. Уходя из дома, быстро закройте за собой дверь и бегите, куда вам надо. Всё будет в порядке. *(Исправить ошибку, назвать правильные действия).*

12. Если на человеке горит одежда, ему надо бежать как можно быстрее. *(Исправить ошибку, назвать правильные действия).*

13. Если в помещении дым, то надо спрятаться куда-нибудь в шкаф или под кровать, чтобы там легче было дышать.

14. Ваши действия, если горит сухая прошлогодняя трава. *(Забросать огонь землёй, сбить пламя ветками)*

15. Объясните, какие правила нарушены, если малыш тянется к коробку со спичками, который лежит на

столе. *(Нельзя оставлять спички без присмотра в доступном для детей месте.)*

16. Что делать, если на тебе загорелась одежда? *(Упасть на землю, попробовать покататься по земле)*

17. Что нужно сделать с костром по окончании похода *(Окопать кострище и залить его водой)*

18. Что нужно сделать, если вдруг задымился телевизор? *(Сначала отключить, затем потушить)*

Ведущий.

Давайте поиграем в игру «**Что нужно пожарным?**» Нужно быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов, необходимых пожарному и пожарной тематики.

Правила игры: командам раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Команды на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает та команда, которая быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

Ведущий.

Пока жюри подводят итоги нашей познавательно-спортивной викторины, игра «Не ошибись». Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны хлопать в ладоши. Будьте внимательны! *(Режет, пожарный, торт, пила, огнетушитель,*

	<i>пакет, кисть, каска, играет, поёт, краска, спички, рукав, огонь, билет, 01, бинт, сверло, маска, сирена, пламя).</i>	
V. Самоконтроль	<p>Ведущий.</p> <p>Вот и закончилась наша встреча. Какие задания вам очень понравились? Что показалось легко, а что сложнее? А кто сможет еще раз назвать эстафеты, которые помогают нам развивать ловкость, действовать безопасно для собственного здоровья и укреплять организм?</p> <p>Сегодня вы доказали, что знаете правила пожарной безопасности, умеете отвечать на вопросы и действовать в случае опасности быстро, четко, умело. Соблюдайте правила пожарной безопасности! Это поможет сохранить вашу жизнь и жизнь других людей.</p> <p>С огнём не играйте, с огнём не шалите!</p> <p>Здоровье и жизнь свою берегите!</p> <p>А сейчас слово жюри. <i>(поздравление жюри)</i></p> <p>До новых встреч!</p>	Дети отвечают на вопросы
VI.Итоговый. <u>Цель.</u> Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей	<p>Музыкальная пауза</p> <p><i>Награждение победителей.</i></p>	Дети уходят в группу.

группы.		
---------	--	--

Литература:

1. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» Камышловского городского округа
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.
3. Желобкович Е.Ф. Физкультурное занятие в детском саду.

Подготовительная группа.

Интернет ресурсы:

<https://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-obzh>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №14» Камышловского городского округа

Сценарий праздника ко Дню защитника Отечества

Военно-патриотическая игра «Зарница» - 2024

Секция №2 Положительные практики организации ранней профориентации в
дошкольном образовании, в начальном общем образовании

Исполнитель:

Нагибина И.С.,
инструктор по физической культуре,
Коробицына А.Д.

инструктор по физической культуре,
ОУ, территория

МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №14»,
Камышловский городской округ

Адрес (а) электронной почты
irina.nagibina2013@yandex.ru
korobitsinastya@yande.ru

г. Камышлов, 2024

Профессия военного является одной из самых мужественных и уважаемых в нашей стране, военный это образец чести и доблести, гарант мира. Традиционным является празднование Дня защитника Отечества с привлечением военных из разных силовых структур. Что является одним из важных направлений ранней профориентацией в ДОУ.

Цель: Расширение и систематизация представлений детей о людях военных профессий, их социальная и государственная значимость.

Задачи:

1. Становление общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.

2. Формирование познавательного интереса у детей о Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, о патриотических праздниках.

3. Развитие самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий.

4. Воспитание чувства патриотизма.

Участники праздника: дети 5-7 года жизни, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, представители вневедомственной охраны, гости.

Оборудование:

боевые задания (по количеству отрядов), обручи, погремушки на верёвке, мячи, корзины, стойки для метания, ориентиры, мягкие модули, гимнастические палки, дуги для подлезания, парашют.

Этапы праздника:

1. Организационный – вступительное слово ведущих, поздравление с праздником всех мужчин, мальчиков.

2. Целевой – Представление команд, сдача рапортов главнокомандующему, постановка задач игры «Зарница».

3. Основной – выполнение боевых заданий в помещениях детского сада.

4. Заключительный – подведение итогов игры.

Ход праздника

Вед.1. Здравствуйте, дорогие друзья! Мы собрались здесь, чтобы поздравить всех мужчин и мальчиков С Днём Защитника Отечества, пожелать здоровья, успехов и отличного настроения!

Вед.2. Звучит ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вед.1 Сегодня на праздник к нам пришли представители вневедомственной охраны.

Вед.2 Командир роты Еремян Андрей Александрович и командир отделения Петухов Алексей Михайлович.

Вед.1. На посту стоит солдат,

Защищает всех ребят,

Защищает всю страну.

Пусть всегда везет ему.

Вед.2. 23 Февраля

Отмечаем мы не зря,
И поздравить мы должны
Всех защитников страны.

Вед.1. Счастья всем, большой удачи,
Выполнять свои задачи
И отваги не терять,
Нас надежно защищать.

Вед.2. Вы знаете, что жизнь солдата нелегка, но он выполняет важнейшую задачу – охраняет мир и покой простых граждан своей страны! Российская земля ещё с давних времён славились своими воинами, знаменитыми полководцами. Мудрый народ придумал пословицу: «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом».

Слово для поздравления предоставляется Еремяню Андрею Александровичу.

Здравствуйте, товарищи бойцы! Поздравляю Вас с праздником Днём Защитника Отечества.

Вед.1. Вы смелыми и сильными растите,
Достойны будьте дедовских имен!
Достойны будьте Армии Российской,
Её побед и полковых знамён.

Вед.2. Мы начинаем военно-патриотическую игру «Зарница», в которой необходимо проявить свою ловкость, быстроту и смелость!

Сегодня в нашей игре участвуют 4 отряда. «Разведчики», «Моряки», «Пограничники» и «Барабанщики»

А главнокомандующим назначается, Еремян А.А.

Вед.1. Командирам отрядов приготовится сдать рапорт.

Командир: Отряд! Смирно! Равнение на середину

Отряд говорит своё название, девиз.

Сдают рапорт главнокомандующему

Главнокомандующий: Командирам вольно.

Вед.1. Прежде чем приступить к выполнению боевого задания объявляю смотр песни и строя.

Вед.2. 1.Отряд «Лётчики» На-право, шагом марш!

(прошли строем под марш, спели песню)

(«Я пилот» автор М.Рожкова.)

2.«Моряки»

(Песня «Все мы моряки», слова М.Садовского, музыка Л. Лядовской)

3. «Пограничники»

(Песня «Шагают юные солдаты», автор А. Чугайкина)

4. «Барабанщики»

(Песня «Барабанщик», слова М.Чарной и Н.Найденовой, музыка М. Красева)

Вед. 1. Отрядам приготовиться к выполнению боевых заданий.

ДЕТИ УХОДЯТ ПЕРЕОДЕВАТЬСЯ,

ЗАТЕМ ПРИХОДЯТ КОМАНДИРЫ И ОБЪЯВЛЯЮТ О ГОТОВНОСТИ ОТРЯДОВ, ПОЛУЧАЮТ БОЕВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Главнокомандующий: Командирам отрядов получить боевое задание!
(командиры получают боевое задание)

1. Полоса препятствий (малый зал)

- 1) Ползание в дугу
- 2) Бег змейкой между кеглями змейкой.
- 3) Проползание между мягких модулей.
- 4) Прыжки из обруча в обруч.

2. Меткие стрелки (бассейн)

- 1) Прыжки на координационной лестнице.
- 2) Метание мяча в вертикальную цель.
- 3) Построение для следующего этапа.

3. Марш- бросок (большой зал)

1) Упражнение на пособии «Игровой парашют» дети держаться за парашют, идут по кругу и говорят слова

«Парашют лети – лети, нас на землю опусти» 2 раз, ускоряясь до бега и останавливаясь

«Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра», парашют поднимаем вверх и опускаем вниз, а с окончанием слов все дети забегают под парашют прячутся под ним.

2) Ползание по-пластунски под веревкой с погремушками.

3) Метание мешочков(гранат) в муляж танка.

4. Найди флаг (у полевой кухни)

Вед.2. Последнее задание выполняет командир каждого отряда. Командир должен найти флаг. После выполнения последнего задания объявляется общий сбор.

После прохождения этапов общее построение.

Детям и гостям вручаются призы, грамоты.

Вед.1. Скажем дружно – Ура! Ура! Ура!

Видео с «Зарницы - 2019»: https://vk.com/wall-43833089_35

Видео с «Зарницы - 2020»: https://vk.com/wall-43833089_268

Видео с «Зарницы - 2021»: https://vk.com/wall-43833089_821

Видео с «Зарницы - 2022»: https://vk.com/wall-43833089_1607

Видео с «Зарницы - 2022»: https://vk.com/wall-43833089_1609

Видео с «Зарницы - 2023»: https://vk.com/wall-43833089_2334

Видео с «Зарницы - 2024»: https://vk.com/wall-43833089_2984

Литература

1. Праздник каждый день, Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., - Санкт- Петербург, 2009.

2. Праздник каждый день, Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., - Санкт- Петербург, 2007.

Сценарий квест-игры на тему:

«Юные астрономы»

Секция 2. Положительные практики организации ранней профориентации в начальном общем образовании.

Исполнитель:

Нохрина А.Е.,
учитель начальных классов

ОУ, территория:

МАОУ СОШ №7, г. Сухой Лог

Адрес электронной почты:

nastyanokhrina2003@gmail.com

Сухой Лог, 2024

Форма: внеурочное занятие (квест-игра)

Тема занятия: «Юные астрономы»

Класс: 2

Цель: закрепление знаний о понятии «созвездие», умений различать изученные (Орион, Лев, Лебедь, Кассиопея, Большая Медведица) созвездия, развитие кругозора о профессии «астроном», воспитание осознания значимости изучаемой темы в повседневной жизни.

Задачи:	Планируемые результаты:
Образовательные: <ul style="list-style-type: none">- закрепить знания о понятии «созвездие»,- закрепить умение различать изученные (Орион, Лев, Лебедь, Кассиопея, Большая Медведица) созвездия	Предметные: <ul style="list-style-type: none">- знают понятие «созвездие»,- умеют различать изученные (Орион, Лев, Лебедь, Кассиопея, Большая Медведица) созвездия
Развивающие: <ul style="list-style-type: none">- расширить кругозор о профессии «астроном»,- развивать умение формулировать тему и познавательную цель занятия,- развивать умение планировать и отслеживать свою деятельность на занятии,- развивать умение оценивать собственную деятельность на занятии;- развивать коммуникативную культуру, диалогическую речь,- развивать умение работать в команде.	Метапредметные: Познавательные: <ul style="list-style-type: none">- расширяют кругозор о профессии «астроном»,- развивают умение формулировать тему и познавательную цель занятия. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none">- умеют планировать и отслеживать свою деятельность на занятии,- умеют оценивать собственную деятельность на занятии. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none">- развивают коммуникативную культуру, диалогическую речь,- умеют работать в команде.
Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">- воспитывать навыки сотрудничества посредством работы в команде,- воспитывать осознание значимости изучаемой темы в повседневной жизни.	Личностные: <ul style="list-style-type: none">- демонстрируют навыки сотрудничества посредством работы в команде,- осознают значимость изучаемой темы в повседневной жизни.

Технологии: здоровьесберегающая, игровая, групповая, ИКТ, ТРКМ

Оборудование: персональные компьютер, проектор, интерактивная доска, дидактические материалы (карточки, карта звездного неба), планшет, классная доска.

Сценарий занятия Организационный этап

У: Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!

- Ребята, садитесь на свои места. Обратите внимание на то, как вы сидите. Все ли сидят правильно? Что значит «сидеть правильно»?

Д: - Руки на столе, ноги прямо стоят на полу, руки лежат на парте.

У: - Отлично, можем начинать наше занятие! Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите? (слайд 2)

Д: - Звезды

У: - Да. Ещё с давних времен загадочный мир звезд манил к себе людей. В древности люди представляли небо в виде твердого купола, опрокинутого на плоскую землю. А звезды они считали гвоздями, вбитыми в этот купол. А вы знаете, как называется наука, которая изучает звезды, планеты и всё, что есть в космосе?

Д: - Астрономия

У: - Правильно. Эта наука изучает всю вселенную. Если наука называется Астрономия, а как тогда назвать человека, которые занимается этой наукой?

Д: - Астроном

- Верно! Посмотрите на доску! Сегодня к нам в гости пришел юный астроном (слайд 3). Он прислал нам письмо. Давайте прочитаем его.

Один ребенок зачитывает письмо: *«Привет, ребята! Я – астроном! Очень звезды люблю, все на них смотрю, смотрю, насмотреться не могу. Ребята, я знаю, что вы добрые дети и всегда поможете в трудную минуту. Обращаюсь к вам за помощью! Мой наставник доверил мне карту звездного неба, которую он составлял многие годы! Но я потерял её и теперь не могу выучить расположение звезд на небе, а труды моего наставника – сделаны напрасно. Помогите мне отыскать карту звездного неба. С уважением, ваш Астроном».*

У: - Ребята, вы хотите помочь нашему другу?

Д: - Да

У: - Чтобы помочь нашему Астроному предлагаю сыграть в квест-игру. Но перед началом мы определим тему и цель нашего занятия. Тему занятия я предлагаю составить, расставив буквы в правильном порядке (слайд 4).

Д: Юные астрономы

У: - Правильно! Как вы думаете, какой цели мы должны достичь? Чтобы это узнать, предлагаю вам вставить слова на места пропусков (слайд 4).

Д: - обобщить знания о созвездиях, умения различать созвездия

У: - Ребята, что мы обычно ставим после цели?

Д: - Составляем план

У: - Обратите внимание на слайд. На нём представлены пункты плана: ваша задача соотнести начало пункта плана с его продолжением (слайд 5).

Д: - закрепим знания о созвездиях;

Д: - соберём карту звёздного неба;

Д: - оценим деятельность на занятии.

У: - Давайте проверим (слайд 6)

Основной этап

У: - Настала пора начинать квест-игру. Квест-игра – это командная игра. Какие правила мы должны соблюдать в команде?

Д: - Учитывать мнение каждого, приходиться к общему мнению/выводу, не кричать и т.д.

У: - Верно. Идея квеста – вы выполняете различные задания, за правильное выполнение которых вы будете получать фрагмент карты звёздного неба. Но места, где находятся задания вы узнаете по ходу квест-игры. Прежде, чем отправиться в путь, что вам нужно узнать?

Д: - Первый пункт назначения

У: - Чтобы узнать, где спрятано первое задание, разгадайте ребус (слайд7)!

Д: - Интерактивная доска

Дети подходят к интерактивной доске, Читают задание (слайд 8, <https://learningapps.org/watch?v=p6tvyitft23>)

Восстановите понятие «Созвездие», установив правильную последовательность частей.

У: - Прочитайте задание, обсудите его решение.

Д: составляют определение понятия

Созвездие - участки звёздного неба, выделенные для удобства ориентировки на небесной сфере и обозначения звезд.

У: - Вы верно выполнили задание и получаете первую часть карты. Прочитайте, что вам дается для выполнения следующего задания.

Д: - Лабиринт, в котором нужно собрать все ноты.

У: - Ребята, все верно! Вам предстоит правильно пройти лабиринт, собрав все ноты (Приложение 1). Если вы выполните задание верно, то мы услышим мелодию, по звуку которой мы с вами узнаем, куда нужно идти, чтобы выполнить следующее задание и получить вторую часть карты.

Д: проходят лабиринт

У: - Какую мелодию вам напомнила данная музыкальная композиция (Слайд 9)?

Д: - Колыбельную

У: - Ребята, когда малышам поют колыбельную, с чем засыпают?

Д: - С игрушками

У: Какие плюшевые друзья помогают им заснуть?

Д: - Зайчики, медведи и т.д.

У: - Посмотрите внимательно, может плюшевый друг спрятался у нас в классе?

Д: - Да (находят игрушку)

У: - Да, вы нашли место второго задания! - Задание заключается в следующем. В филворде вам нужно найти слова, которые имеют отношение к астроному (Приложение 2). Это может быть названия его приборов или то, без чего он не может исследовать звёздное небо.

Д: работают в группах.

У: - Проговорите, какие слова вы нашли?

Д: - Бинобль, телескоп, очки, карта.

У: - Верно. За правильное выполнение задания вы получаете третью часть карты звездного неба. Чтобы узнать место следующего задания, ваша задача пройти определенное количество шагов в определенном направлении по схеме (Приложение 3).

Д: Двигаются по схеме

У: - Ребята, куда вы пришли?

Д: - Мы пришли к звезде.

У: - Да. Вы уже знаете, что несколько звезд называется созвездие. А теперь проверим, как вы знаете названия созвездий. Ваша задача соединить созвездие с его названием (Приложение 4).

Д: Выполняют задание

У: Проговорите, что у вас получилось.

Д: 1 – Б) Орион

2 – Д) Лев

3 – В) Лебедь

4 – А) Кассиопея

5 – Г) Большая медведица

У: Отлично, вы получаете ещё одну часть карты звездного неба. Чтобы узнать, где спрятано следующее задание, отгадайте загадку.

Он как маленький компьютер:

В нем есть игры, интернет.

Тонкий, легкий и удобный,

Называется

Д: - Планшет

У: - Верно. Перед тем, как начать работать с планшетом давайте вспомним правила работы.

Д: - Работаем по разрешению учителя, сухими руками, аккуратно

У: - Отлично, можете отсканировать код со слайда и приступить выполнять задание (слайд 10, <https://learningapps.org/watch?v=p16w4h6u223>).

Д: Выполняют задание на планшетах

У: - Итак, ребята, зачитайте, какие утверждения оказались верными?

Д: - Сириус – самая яркая звезда на ночном небе

- Солнце – одна из звезд

- Есть звезды-гиганты и звезды-карлики

- Созвездие – группа звезд

У: - Прочитайте неверные утверждения, аргументируйте, почему они являются неверными. Отлично, вы получаете ещё одну часть карты звездного неба.

Д: - Полярная звезда указывает на юг – неверно, она указывает на север

- У Солнца есть кольца – неверно, Солнце не имеет колец

- Не существует созвездия Орион – неверно, такое созвездие существует

- Все созвездия названы в честь людей – неверно, например, существует созвездие Большая Медведица

У: - Чтобы узнать, куда вам необходимо отправиться дальше, нажмите на нижнюю галочку справа. Куда нужно идти?

Д: - К классной доске

У: - Верно. У вас есть три карточки (*Приложение 5*). На каждой написана характеристика какого-то созвездия. Вам нужно по отличительным признакам узнать и записать это созвездие.

Д: *Выполняют задание*

У: Что у вас получилось?

Д: 1. Лебедь

2. Большая медведица

3. Лев

У: - Ребята, вы верно выполнили задание и получаете последнюю часть карты звездного неба. Предлагаю собрать все части в одно целое.

Д: *Собирают карту*

У: - Садитесь на свои места. Давайте посмотрим, что говорит нам друг-астроном (*слайд 11*).

Д: читают слова астронома: «*Ребята, большое спасибо вам за помощь! Теперь, когда у меня есть карта, я смогу выучить расположение всех звезд на небе, а труды моего наставника не пропадут зря!*»

Заключительный этап

У: - Ребята, на этом наше занятие подходит к завершению. Давайте ещё раз назовём его тему.

Д: - Юные астрономы

У: - Ребята, как вы думаете, для чего мы изучаем эту тему?

Д: - после изучения данной темы на уроках и внеурочном занятии, мы знаем, какие существуют созвездия, что необходимо астроному для работы...

У: - Как вы считаете, трудна ли работа астронома?

Д: - Астроном должен быть внимательным, умными и т.д.

У: - Ребята, а был бы возможен полет в космос без астрономов?

Д: - Нет

У: - Какой вывод можем сделать?

Д: - Астроном важная и нужная профессия!

У: - Верно! какую цель мы ставили в начале занятия?

Д: - обобщить знания о созвездиях, умения различать созвездия

У: - Достигли ли мы этой цели?

Д: - да

У: - Отлично! Какие задачи мы достигли (*слайд 12*)?

Д: - закрепили знания о созвездиях и собрали карту звёздного неба;

У: - Что нам осталось сделать?

Д: - оценить свою работу на занятии

У: - Верно! Предлагаю оценить свою работу на занятии следующим образом: на доске вы видите ночное небо. На ваших партах лежат звёзды (*Приложение 7*). Как вы думаете, что нужно сделать?

Д: - раскрасить звёзды и приклеить на небо

У: - Отлично! Если вы довольны своей работой, раскрасьте звёздочку жёлтым цветом. Если у вас сегодня что-то не получилось, вы допускали ошибки, предлагаю вам раскрасить звёзды в красный цвет.

Д: *Раскрашивают звёзды*

У: - Ребята, Вы все – молодцы! прикрепите свои звёзды на небо.

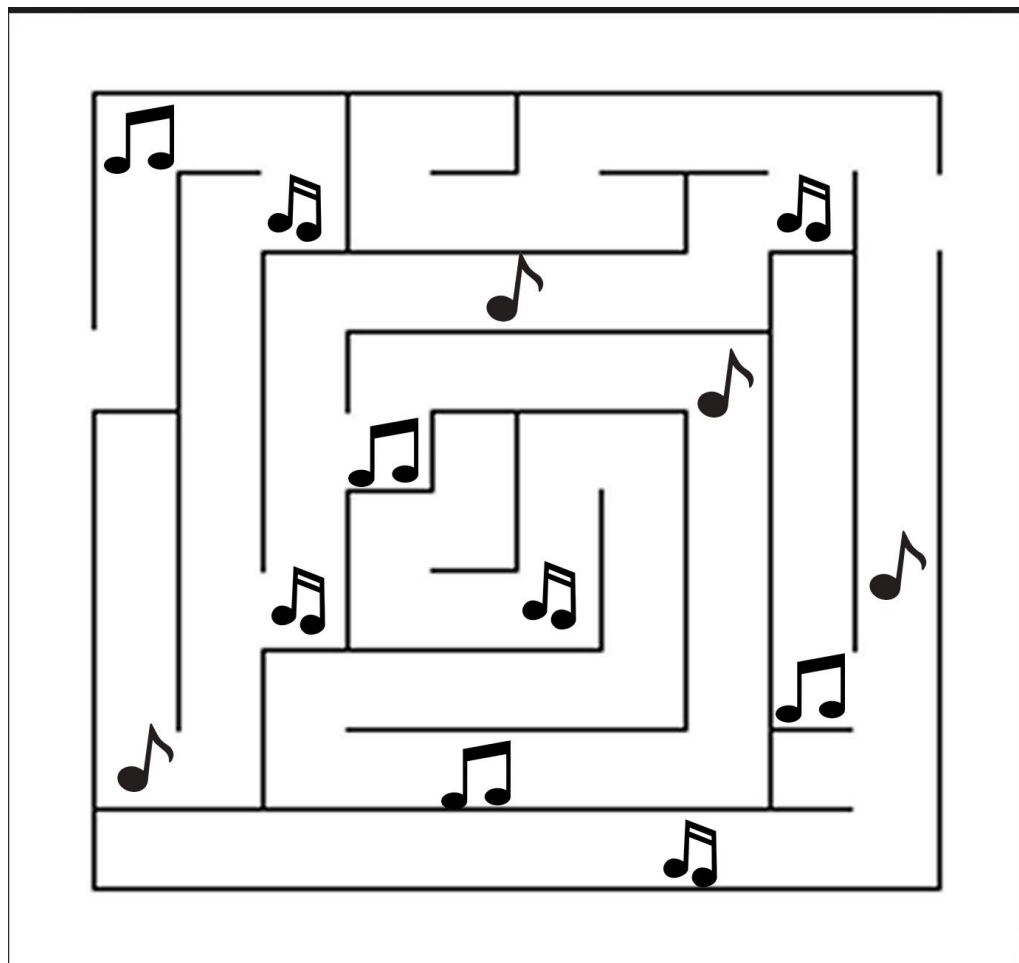
Д: Прикрепляют звёзды на небо

У: - Сегодня на небе появилось новое созвездие, созвездие 2Г класса! Спасибо вам за активную работу на занятии, до новых встреч!

Список литературы

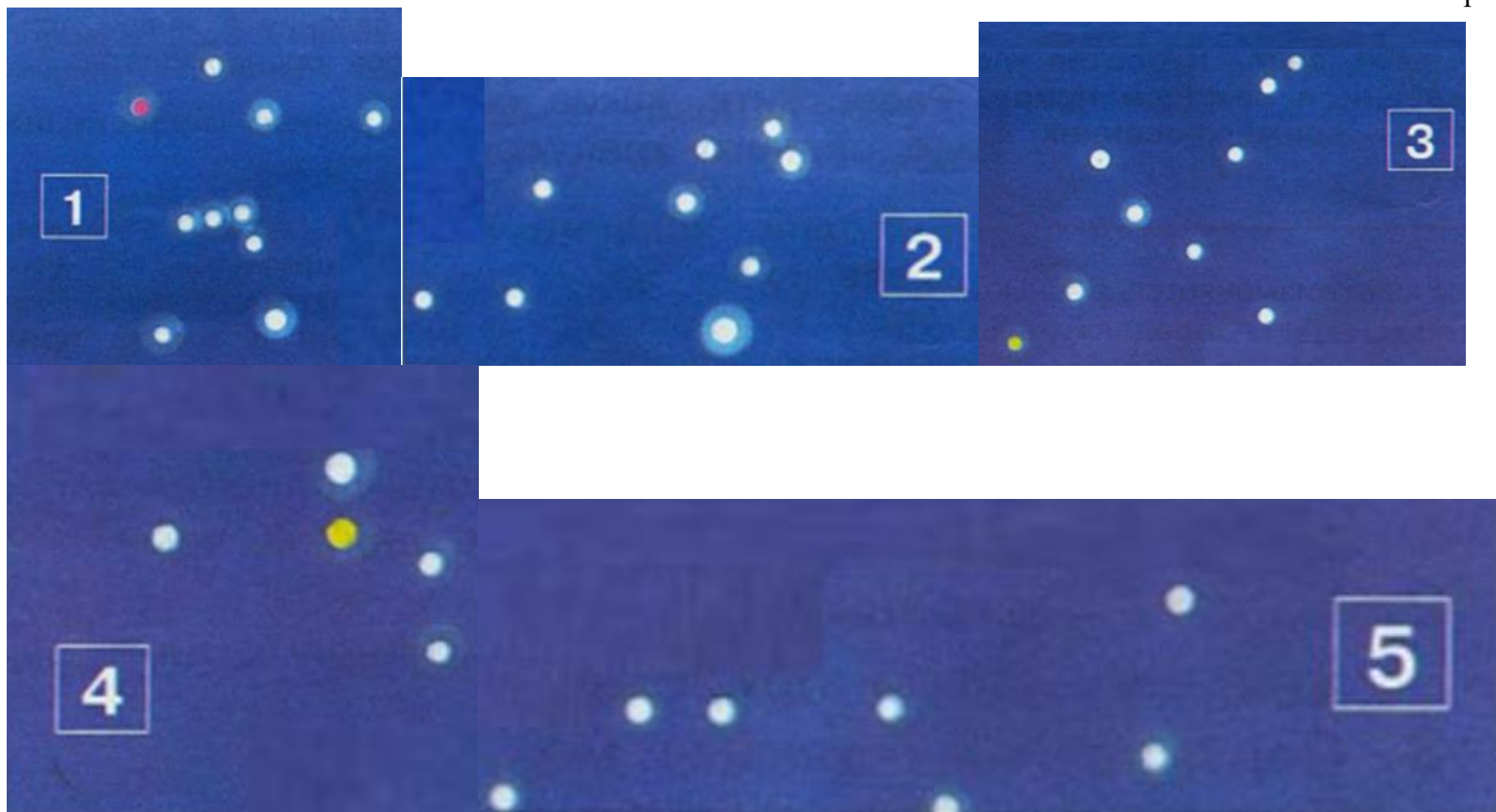
LearningApps.org : упражнения для использования в учебном процессе : сайт. – Германия, 2012 -. –URL: <https://learningapps.org/watch?v=p6tvyitft23> (Дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: для всех пользователей. – Текст: электронный.

LearningApps.org : упражнения для использования в учебном процессе : сайт. – Германия, 2012 -. –URL: <https://learningapps.org/watch?v=p16w4h6u223> (Дата обращения: 08.12.2023). – Режим доступа: для всех пользователей. – Текст: электронный.



Й	Ф	Б	И	Н	О	К	Л	Ь
А	У	М	Х	Э	Ч	Д	О	Л
Т	Е	Л	Е	С	К	О	П	Г
Л	П	С	Н	А	И	Ц	Ж	Ь
А	Ъ	Р	Ш	К	Б	И	Я	Т
С	Е	Н	К	А	Р	Т	А	Ю

Вперёд	3 шага
Направо	2 шага
Назад	1 шаг
Налево	3 шага
Вперёд	2 шага
Направо	5 шагов
Вперёд	1 шаг

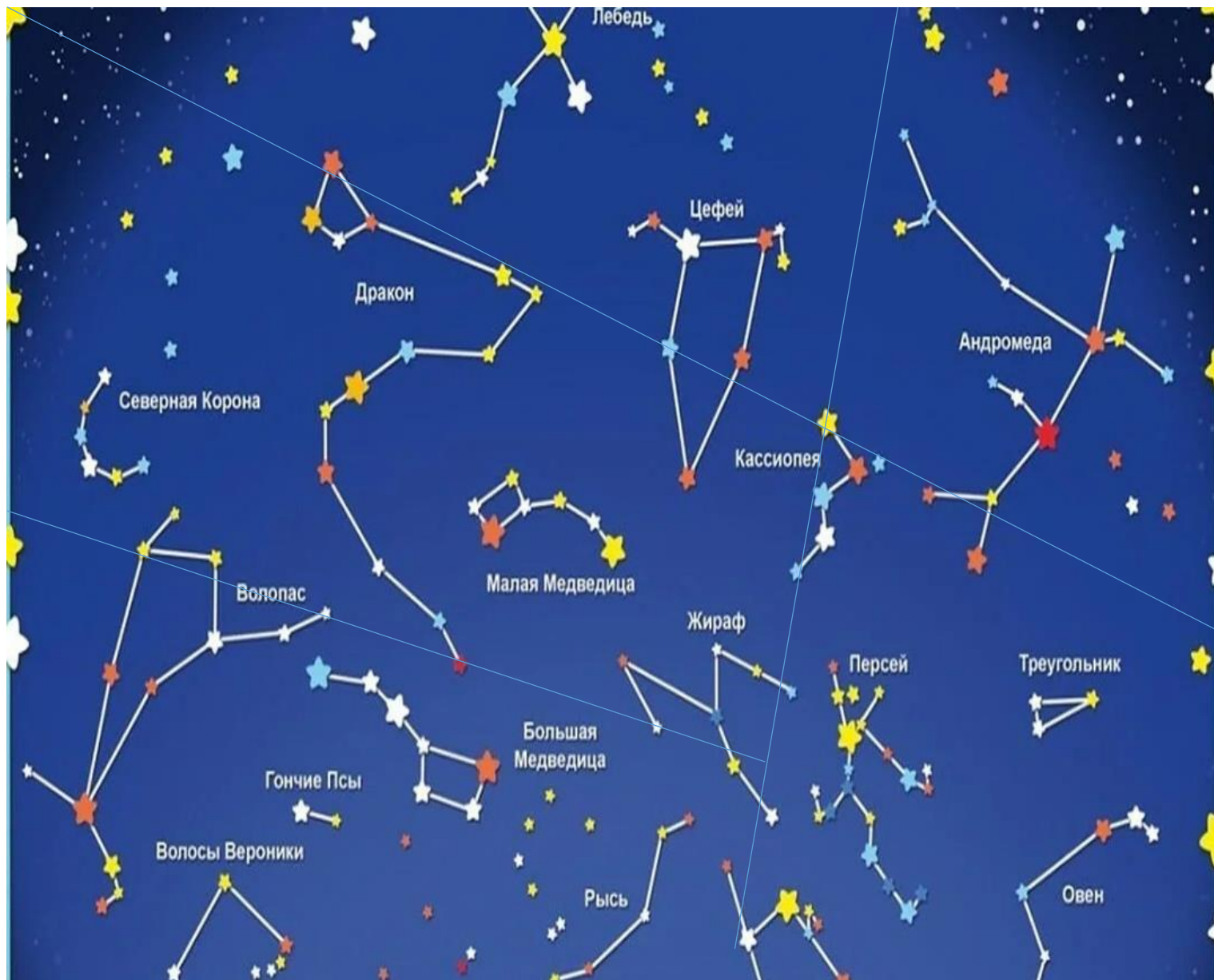


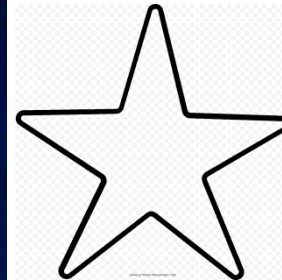
А) Кассиопея	Б) Орион	В) Лебедь
Г) Большая Медведица	Д) Лев	

1) Это созвездие можно увидеть и летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

2) Мамин ковшик потерялся,
К звёздам ночью он поднялся.

3) Это зодиакальное созвездие. Это созвездие можно найти двумя способами. Первый способ – подождать, когда к нему приблизится Луна и укажет на созвездие (в этом случае Луна будет выступать в качестве курсора). Второй способ заключается в том, чтобы найти созвездие при помощи другого хорошо видимого незаходящего созвездия, в нашем случае это будет созвездие Большая Медведица. Так вот, если посмотреть на Большой Ковш созвездия Большая Медведица, и представить, что из его дальнего края выливается вода, то эта вода будет попадать как раз на загибок загаданного созвездия.





**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15» муниципального образования Кандалакшский район**

**Конспект занятия
по развитию связной речи дошкольников с ТНР
«Экскурсия по родному городу»**

**Секция 2. Положительные практики организации ранней профориентации в
дошкольном образовании, в начальном общем образовании**

Исполнители:

Прокудина Вера Васильевна,
учитель-логопед,
Ручкина Надежда Анатольевна,
воспитатель

ОУ, территория:

Мурманская область, г. Кандалакша

Адрес (а) электронной почты:

ljv123@rambler.ru

г.Кандалакша

Конспект занятия
по развитию связной речи дошкольников с ТНР
«Экскурсия по родному городу»

*Прокудина В.В., учитель-логопед,
Ручкина Н.А., воспитатель
МБДОУ № 15 г. Кандалакша*

Цель: создание условий для обогащения знаний детей об улицах родного города; развитие познавательных, творческих способностей воспитанников; воспитание любви к родному городу.

Задачи:

- Познакомить с профессией экскурсовод
- Обогащать и закреплять знания детей о происхождении улиц города, символике города Кандалакша.
- Развивать связную речь детей посредством составления рассказов об улицах родного города с опорой на картинно-графический план.
- Продолжать работу над формированием и коррекцией правильного звукопроизношения, привитием навыков грамотного построения высказывания.
- Совершенствовать умение в подборе родственных слов к словам «город», Кандалакша.
- Учить детей употреблять в речи степени сравнения прилагательного и его синонимов.
- Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к родному городу, гордость за свою малую Родину.

Оборудование:

- Использование ИКТ: мультимедийная аппаратура, презентация по теме «город Кандалакша»;
- магнитофон, CD - диски с записями музыкальных фонограмм;
- карты улиц Кандалакши, изготовленные педагогами и детьми;
- картинно - графическая схема для составления связного рассказа об улицах родного города;
- символика города;
- детские рисунки;
- наборы открыток с видами городов, гербов городов Мурманской области;
- раздаточный материал;
- микрофон.

Ход.

Организационный момент.

В группу входит Незнайка под музыку «Гимн Незнайки».

Незнайка: Ой, где это я, куда попал?

Логопед: Здравствуйте. У нас принято здороваться. Приготовьте пальчики для приветствия.

Пальчиковые упражнения «Здравствуй!»

Здравствуй, гости дорогие!

Здравствуй, улицы родные!

Здравствуй, милый городок,

Здравствуй, детский сад «Лесок»!

Мы живём в родном краю,

Всех я вас приветствую!!!

Незнайка: Здравствуйте!

Логопед: А теперь скажи, кто ты, откуда? Что с тобой произошло?

Незнайка:

Вы слышали когда-нибудь про город из цветов?

Живут в нём коротышки из сказочных миров.

Цветочный город шумный - он в сказочной стране.

В нём чудеса, как птицы, порхают в вышине.

А я, друзья - Незнайка, вы знаете меня,

Ведь самый, самый, самый известный - это я.

Я - Незнайка из Цветочного города.

Вместе со своими друзьями я путешествовал на воздушном шаре, но я отстал от друзей, заблудился в незнакомом городе, не могу понять, где я? Да и телефон не работает.

Сообщение темы.

Логопед: Мы расскажем тебе о городе, в котором живём и об улицах нашего города. А поможет нам волшебный экран.

- Скажите, дети, как называется наш город?

Дети: Наш город называется Кандалакша. *(Демонстрация слайда)*

Логопед: В какой области мы живём?

Дети: Мы живём в Мурманской области. *(Демонстрация слайда)*

Логопед: Правильно. Ты, Незнайка, сейчас в Кандалакше, Мурманской области, в нашем детском саду. Скажите Незнайке, как называется наш детский сад?

Дети: Наш детский сад называется «Лесок». *(Демонстрация слайда)*

Незнайка: Какое красивое название у вашего детского сада. А на какой улице он находится?

Дети: Наш детский сад находится на улице Набережная. *(Демонстрация слайда)*

Дети или логопед: Правильно сказать Набережная реки Нива. *(Демонстрация слайда)*

Незнайка: Я понял, улица так называется, потому что находится на берегу реки. Я пока шел, увидел несколько загадочных названий улиц. Вот у нас в

Цветочном городе, где я живу, очень много цветов, поэтому улицы так и называются – улица Колокольчиков, бульвар Васильков, аллея Ромашек. Интересно, почему так называются ваши улицы?

Презентация «Город. Улицы моего города».
Ответы на вопросы. Развитие диалогической формы речи.

Логопед: Сегодня для тебя, Незнайка, мы проведём экскурсию по нашему городу. Отхлопайте слово: экс-кур-си-я. Сколько слогов в этом слове?

Дети: В этом слове 4 слога.

Логопед: Вспомните, кто проводит экскурсию? (*ответы детей*).

Логопед: Правильно; оттопайте слово: экс-кур-со-вод. Сколько слогов в этом слове?

Дети: В этом слове 4 слога.

Логопед: Что делает экскурсовод?

Дети: Экскурсовод проводит экскурсии.

Логопед: Каждый из вас сегодня будет экскурсоводом. Вы познакомите Незнайку с улицами и достопримечательностями нашего города, а волшебный экран нам поможет. Итак, наша экскурсия начинается.

Беседа сопровождается демонстрацией слайдов.

1. Назовите Незнайке улицу, которая своим названием увековечила подвиг Героев – воздухоплателей (ул. Аэронавтов).

2. Назовите эту улицу? (ул. 50- лет Октября).

3. Как называется следующая улица? (ул. Уверова, названа в честь героя гражданской войны И. М. Уверова).

4. Назовите улицу, которая имеет крутой спуск (ул. Крутой Спуск).

5. Переулок, рядом с сосновым бором...(Сосновый переулок).

6. Улица, обозначающая одну из сторон горизонта, называется... (ул. Восточная).

7. Улица, которая находится за речкой, называется...(ул. Заречная)

8. Улица, где водится рыба, называется ... (ул. Рыбоводная)

9. Улица, которая находится у моря, называется... (ул. Морская).

10. Улица, которая находится у реки, называется... (ул. Речная)

11. Улица, названная в честь участника ВОВ, героя Советского Союза (ул. Н.Ф. Данилова).

12. Недалеко от нашего детского сада находится улица, названная, в честь комсомольской организации... (ул. Комсомольская).

13. Параллельно улице Комсомольская, находится улица, названная в честь рабочих - пролетариата, ... (ул. Пролетарская).

14. А вот и улица, названная в честь первого руководителя кандалакшских коммунистов... (ул. Н.Д. Курасова).

15. Самая длинная улица Кандалакши..., названа в честь праздника весны и труда (ул. Первомайская).

16. Улица, названная в честь советского писателя ... (ул. Горького).

17.Что это за улица, которая носит имя Героя – милиционера ... (ул. Пронина).

18.Как называется одна из новых улиц города ... (ул. Новая).

19. Эта улица названа в честь шведского города – побратима Кандалакши...(ул. Питео).

Логопед: Как называется следующая улица? (ул. Защитников Заполярья).

Много лет назад, во время Великой Отечественной войны, фашисты напали на нашу Родину. Храбро защищали свою страну русские солдаты. Они были очень смелыми, отважными. На защиту своего города встали и кандалакшане.

За мужество и стойкость, проявленные горожанами в годы войны, город Кандалакша награждён Орденом Отечественной Войны 1 степени. *(Демонстрация слайда).*

В честь подвигов советских людей Кольского Заполярья была учреждена медаль «За оборону Заполярья». *(Демонстрация слайда)*

В честь защитников нашего края и назвали улицу.

Незнайка: Да, героическая история у улицы.

Я тоже хочу стать защитником, военным.

Логопед: Незнайка, если ты хочешь стать военным, ты должен долго и упорно тренироваться, заниматься спортом. Мы сейчас выполним несколько упражнений. Дети, выходите на разминку вместе с Незнайкой.

Физкультминутка.

Муз. «Буду военным!»

Лексико–грамматические упражнения «Усвоение степеней прилагательных»

Дигра «Что у нас, а что у вас?»

Незнайка: Интересно, в нашем городе улицы длинные, а в вашем ...
Ещё длиннее.

Незнайка: В нашем городе улицы чистые, а в вашем...

Дети: Ещё чище.

Незнайка: В нашем городе улицы широкие, а в вашем...

Дети: Ещё шире.

Незнайка: Наши улицы светлые, а ваши...

Дети: Ещё светлее.

Незнайка: Наши улицы нарядные, а ваши ...

Дети: Ещё наряднее.

Незнайка: Наши улицы ночью тёмные, а ваши ...

Дети: Ещё темнее.

Незнайка: Наш город хороший, а ваш...

Дети: Ещё лучше.

Незнайка: В нашем городе река глубокая, а в вашем...

Дети: Ещё глубже.

Незнайка: Наш город большой, а ваш ...

Дети: Ещё больше.

Обогащение словаря прилагательными.

Дидактическая игра «Назови, какой твой город?»

Незнайка: Город у вас большой, героический. А какой ещё ваш город?

Дети: Большой, красивый, любимый, исторический, растущий, дорогой, славный, неповторимый.

Работа с родственными словами.

Логопед: Дети, подберите слова, похожие на слово город.

Дети: Городской, загородный, горожанин, горожанка, городок, городище, иногородний, города, городское, городничий, городишко, моногород, град, город – побратим, город – спутник.

Логопед: А ещё такие слова: горожанин, гражданин, городить, огород, так как город огораживали от врагов; он был огороженным.

6.Физминутка для глаз.

Релаксационная музыка.

Незнайка: Нашим глазам необходим отдых. Посмотрите на волшебный экран и выполните упражнения. А цветок нам поможет. *(Демонстрация слайда)*

Беседа о гербе города.

Незнайка: А это, что за картинка? *(Демонстрация слайда)*

Дети: Это – герб нашего города.

Незнайка: А что это за лодка?

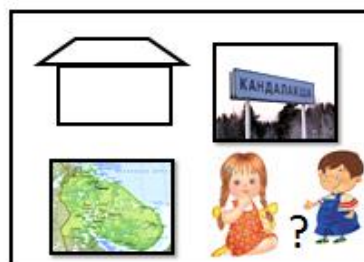
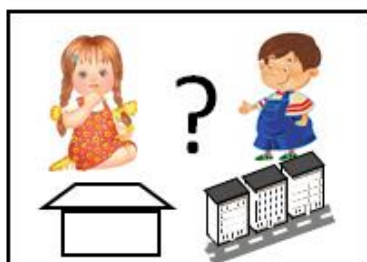
Логопед: Это - судно поморов-рыбаков.

Незнайка: А что означает летящая птица?

Дети: На морском побережье очень много птиц, особенно красива – гага. Летящая птица символ независимости, движения вперёд.

Логопед: Молодцы, вы многое знаете о родном городе.

Составление рассказа «Улицы родного города» по слайду с опорой на картинно-графический план.



Незнайка: А как можно назвать девочку и мальчика, жителей Кандалакши?

Дети: Кандалакшанка, кандалакшанин.

Незнайка: Вы так много знаете о своём городе! Только я не всё запомнил.

Логопед: Запомнить помогут тебе план и рассказы экскурсоводов.

Посмотрите на волшебный экран, составьте рассказы об улицах родного города по схеме. (*Демонстрация слайда*)

1. Сначала экскурсовод должен назвать своё имя, детский сад, в который он ходит, улицу, на которой находится детский сад.

2. Затем, экскурсовод назовет город, область в котором живёт; сообщит, как может назвать себя житель Кандалакши.

3. Потом, нужно рассказать о символе города - гербе.

4. Назвать улицу, на которой живёт экскурсовод, и объяснить, в честь кого или чего она названа? В конце рассказать, за что любишь свой город?

Предлагает экскурсоводу микрофон.

- *Я - экскурсовод. Меня зовут (ребёнок называет себя). Я хожу в детский сад... (название), который находится... (на ул. ...)*
- *Я живу в городе Кандалакша, Мурманской области. Я кандалакшанка (кандалакшанин)..*
- *У нашего города есть свой символ – герб. Описание герба города.*
- *Я живу на улице.. (...), названной в честь... Я люблю свой город, потому что он... родной, героический, красивый, древний.*

9. Итог занятия. Оценивание рассказов детей.

Логопед. Незнайка, чей рассказ тебе больше всего понравился.

Незнайка: называет.

Логопед. Что вы узнали нового из рассказов друг друга?

Логопед. Мы с вами – жители нашего родного города. И все мы должны гордиться, что живем в таком красивом городе. Любите свой город, ухаживайте за ним: не сорите, высаживайте цветы, деревья вместе с родителями.

Раздаётся сигнал SMS-сообщения.

Незнайка: Ой. Это смс-ка от Знайки. Он уже ищет меня! От вашего доброго участия и телефон заработал, благодарю. Как хорошо иметь таких умных и добрых друзей!! Присылайте мне письма с рисунками и рассказами о вашем городе. В память о нашей встрече я вам дарю книгу о нашем Цветочном городе (*вручает детям книгу*).

Логопед: Передай и ты своим друзьям послание от кандалакшан, с улицами города. Мы рады встрече с тобой! Эта песня о Кандалакше для тебя, Незнайка!

Исполняется песня «О Кандалакше» (муз. и слова С.Е. Батыревой)

под фонограмму (минусовка).

Незнайка благодарит детей, уходит.

Логопед: Дети! Вы такие умные, рассудительные, а главное, добрые... Вы помогли Незнайке познакомиться с нашим городом. Он обязательно найдёт дорогу домой!

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Радуга Детства»**

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
В СТАРШЕЙ РЕЧЕВОЙ ГРУППЕ?
НА ТЕМУ: «ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ».**

Секция 2. Положительные практики организации ранней профориентации в дошкольном образовании, в начальном общем образовании

Исполнители:

Струкова Людмила Петровна,
педагог - психолог
Савченко Елена Васильевна,
учитель – логопед

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка –
детский сад № 2 «Радуга Детства»,
ГО Богданович, Свердловской области

Адрес (а) электронной почты:
vrednaya-66@mail.ru
elenasav1986@gmail.com

г. Богданович, 2024

I ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Приветствие «Гип – гип - Ура!»

Педагог – психолог обращается к детям: «Здравствуйтесь, мы рады вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом друг другу пожалуйста». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня! Гип – гип – ура!». Окончание приветствия «Ура!» дети произносят хором.

II ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

Логопед: Сегодня мы с вами поговорим о защитниках Родины, о военных. Послушайте стихотворение В. Степанова «Наша Родина».

На горах высоких,	Он уходит в море,	Подрастают дети
На степном просторе	Не страшны защитнику	Скоро я в дозоре
Охраняет нашу	Дождь и снегопад.	Встану на границе,
Родину солдат.	Шелестят березы,	Чтобы только мирные
Он взлетает в небо,	Распевают птицы,	Снились людям сны.

Беседа: О ком это стихотворение?

Дети: О военных, о защитниках Родины.

Логопед: В стихотворении говорится о военных, которые взлетают в небо. Кто это?

Дети: Это летчики и космонавты.

Логопед: А кто уходит в море?

Дети: Моряки, подводники.

Логопед: А кто стоит в дозоре у границы?

Дети: Это пограничники.

Логопед: Вот об этих людях мы и будем говорить сегодня.

1. Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок.

(развитие синтаксической стороны речи: составление предложений по картинкам). Логопед помещает иллюстрации военных на доску.

Логопед: Посмотрите на картинки. Расскажите, что делают люди, изображённые на них?

1-й ребенок: Военный летчик сидит в кабине самолёта.

2-й ребенок: Моряк стоит на палубе военного корабля.

3-й ребенок: Пограничник охраняет границу.

2-й ребенок: Таксист стоит около танка.

2. Дидактическая игра «Найди пару. Военные профессии»

Педагог – психолог раздает детям карточки, на которых изображены военные профессии (моряк, сапер, пограничник, десантник, артиллерист, танкист, летчик, подводник, связист, снайпер). К данным карточкам ребенку необходимо найти пару (штурвал корабля, миноискатель, пограничная фуражка или собака, парашют, САУ или гаубица, танк или шлем танкиста, военный самолет, подводная лодка, радиомодем или рация военная, снайперская винтовка или оптический прицел) и объяснить, почему он ее выбрал.

3. Подвижная игра «Пограничник» (координация речи с движением)

Дети повторяют движения вместе с учителем – логопедом.

Тропинки лесные	Маршируют по кругу друг за другом
Пахучие травы.	

За тёмным оврагом	
Простор полевой.	<i>Останавливаются, прикладывают воображаемый бинокль к глазам, выполняют повороты.</i>
Вечерней порою	
В дозор от заставы	
Идёт пограничник,	<i>Маршируют по кругу.</i>
Страны часовой.	

4. Игра «Будь внимателен»

На магнитной доске психолог размещает 6 фигур военных (танкист, пограничник, десантник, моряк, сапер, артиллерист). Детям дается время для запоминания - 15 сек. Затем предлагается закрыть глаза и одна фигура убирается. Ребята должны определить, какой фигуры не стало. Игра повторяется 3 - 4 раза.

5. Артикуляционная гимнастика:

«Стрельба». Нужно чётко произносить чередование звуков [к] — [г].

«Гудит пароход». Рот открыт, губы в улыбке, кончик языка опустить вниз и длительно произносить звук [ы] или прикусить язык.

«Танк». Нужно многократно побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука [д] : д-д-д...

6. Пальчиковая гимнастика «Славные воины».

Педагог – психолог предлагает детям удобно расположиться на ковре и выполнить упражнение по показу

Летчик, моряк, пехотинец, танкист	<i>Последовательно соединяют пальцы на обеих руках с большим, начиная с указательного пальца.</i>
Артиллерист, пограничник, десантник, связист –	<i>Последовательно соединяют пальцы на обеих руках с большим, начиная с мизинца.</i>
Славные воины нашей страны.	<i>Сжимают и разжимают пальцы в кулачки.</i>
Мир и покой охраняют они!	<i>Ладони прижаты друг к другу. Пальцы переплетены в «замок».</i>

7. Творческая работа коллаж «Наша Армия сильна!»

Дети располагаются за столами, где уже лежат принадлежности для творческой работы: ватман, ножницы, клей – карандаши, картинки для вырезания с изображением военной техники и солдат, карандаши. Детям предлагается создать коллаж с изображением российской армии. Ребята совместно выполняют работу по творческому замыслу, в конце работы подбирают слова – описания нашей армии (*великая, сильная, могучая, непобедимая и т.д.*).

III ИТОГ ЗАНЯТИЯ:

Подводим итог занятия, оцениваем работу детей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №2 «Радуга Детства»

**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию «Моя
будущая профессия»**

**Секция №2 (Положительные практики организации ранней профориентации в
дошкольном образовании)**

Исполнитель :
Токтеева Любовь Баруйровна,
педагог дополнительного
образования
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»
ГО Богданович
Адрес электронной почты:
ToLB2018@yandex.ru

г. Богданович, 2024

Цель занятия: формирование реалистических представлений о труде людей, а также создание условий для социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности через закрепление профессий.

Задачи:

Обучающие:

- Продолжить знакомить с названиями профессий; - Закреплять умение рисовать знакомые предметы.
- Учить передавать в рисовании выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.

Развивающие:

- Развивать у детей изобразительные умения, фантазию, творческие способности;
- Продолжать совершенствовать у детей мелкую моторику рук,

глазомера;

- Создавать условия для развития внимания, памяти, логического мышления.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к рисованию;
 - Расширять коммуникативные способности детей; - Прививать аккуратность при работе, усидчивость.

Формы организованной деятельности:

- групповая, индивидуальная.

Возраст детей:

- 6-7 лет

Материалы и оборудование:

- компьютер, презентация, кукла-врач;
- картинки с изображением представителей разных профессий, предметов;
- инструменты разных профессий (шприц, ножницы, садовый опрыскиватель, милицейский жезл, отвертка, касса, конверт, кисть, сковорода); - карандаши, бумага. **Предварительная работа:**

1. Чтение художественной литературы (Е. Пермяк «*Мамина работа*»; Г. Люшнин «*Строители*»; С. Баруздин «*Строим дом*»; И. Соколов-Микитов «*Заячьи слезы*»; С. Михалков «*Три поросенка*»; В. Маяковский «*Кем быть*», чтение стихотворения С. Маршака "Пожар").
2. Рассматривание картинок, связанных с профессиями, составление описательных рассказов по ним.
3. Проведение сюжетно-ролевых («*Больница*», «*Магазин*», «*Кафе*», «*Строители*») и дидактических игр («*Кому что?*», «*Что лишнее?*», «*Угадай по описанию*»).

Ход занятия:

I. Вводная часть. Организационный момент. Мотивация. (2 мин.)

Воспитатель:

Придуманно кем-то просто и мудро При
встрече здороваться:

- Доброе утро!
- Доброе утро! – солнцу и птицам.
- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым, И
доброе утро длится до вечера.

Дети проходят и садятся на ковер в кружок.

II. Основная часть: (23 мин.) Создание
мотивации к занятию.

Воспитатель: - Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать
взрослым? - Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?

Дети: взрослые, мамы и папы ходят на работу.

Воспитатель: - для чего люди ходят на работу?

Дети: чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины,
выращивать хлеб.

Воспитатель: - Кем работают ваши родители? (*спросить каждого
ребенка*).

- Какую пользу они приносят?

Дети: они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу,
перевозят грузы.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру:

Игра «*Что делает?*»

Цель: Продолжать знакомить детей с действиями
людей разных профессий.

Воспитатель: я буду вам бросать мяч, называя профессию, а вы будете
кидать его обратно мне и отвечать, что делает человек данной профессии.
Будьте внимательны.

Врач – лечит

Учитель – учит

Доктор – лечит

Продавец – продает

Повар – варит

Воспитатель – воспитывает

Шофер – водит машину

Строитель – строит

Все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.

Нелегкое это задание, давайте немного отдохнем и проведем физминутку.

«Профессии»

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

Вмиг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны)

В самолёте полетали – (покружиться вокруг себя)

И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)

Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладём ровно кирпичи (руки перед собой согнуты в локтях)

Раз - кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх)

Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)

Вот закончена игра,

Дальше нам идти пора (ходьба на месте).

Хорошо поиграли, а теперь проходим за столы.

Воспитатель:

- а теперь послушайте стихотворение В. В. Маяковского «Кем быть?» У меня растут года Будет и семнадцать. Где работать мне тогда, Чем заниматься?

Нужные работники, Столяры
и плотники.

Столяру хорошо,

А инженеру лучше...

Инженеру хорошо, А
доктору лучше.

- О чем говорится в стихотворении?

Дети: в стихотворении говорится о профессиях.

Воспитатель:

А что означает слово «профессия»? Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете?

Дети: воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель.

Воспитатель: Постановка проблемной ситуации:

- Ребята, трудно представить, что мы будем делать без врачей, когда заболеем.

- Что бы мы носили, если бы не было портных!

- Что бы ели, если бы не труд людей, которые выращивают хлеб, овощи, фрукты.
- Какой пустой, неудобной была бы наша комната, если бы не столяры и плотники.
- теперь скажите: *«Кто кем хочет стать, когда вырастет»*.
- ответы детей;
- творческое задание:

Рисуем свою будущую профессию.

III. Заключительная часть: (5 мин.)

В конце занятия дети показывают друг другу свои работы и рассказывают про выбранную профессию.

Воспитатель: - Спасибо ребята! Вы хорошо сегодня работали, молодцы! Я уверена, что вы не ошибетесь в выборе профессии!

Список литературы:

1. Аверьянова А. П. Разноцветный натюрморт. // Цветной мир. – 2010год. - №3.
2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М., 2002год.
3. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М., 2000год.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 358 «Лесная полянка» 620024, Екатеринбург, Новоспасская,18
255-61-06, mdou358@eduekb.ru**

Конспект игры–викторины

«Все профессии нужны – все профессии важны!»

Секция 2. Положительные практики организации ранней профориентации в дошкольном образовании, в начальном общем образовании

Исполнитель (и):

Фролова Ирина Васильевна

МАДОУ № 358

Адрес (а) электронной почты:

2644639@mail.ru

Екатеринбург, 2024

Конспект игры–викторины
«Все профессии нужны – все профессии важны!»

Фролова Ирина Васильевна
МАДОУ № 358

Цель: знакомство, обобщение и закрепление знаний детей о профессиях наших родителей.

Задачи:

- обогащать представления детей о профессиях и предметах труда, необходимых людям определённых профессий;
- формировать интерес детей к миру профессий;
- подвести детей к выводу о том, что любая профессия вызывает уважение, все профессии нужны и полезные, главное не то, какую работу выполняет человек, а то, как он ее выполняет;
- воспитывать уважительное отношение к людям, и их деятельности и результатам труда;
- развивать словарный запас детей, связную речь, интонационную выразительность, а также внимание и память.

Материалы: карточки зеленого и жёлтого цвета по количеству детей; картинки «Профессии»; презентация «Герои литературных произведений», музыкальное сопровождение, листы бумаги, карандаши и краски, сюрпризы и подарки.

Ход игры-викторины:

(Дети входят в зал под весёлую музыку).

Психолог: здравствуйте, уважаемые гости и участники нашей игры. Сегодня мы проведем интересную викторину, которая познакомит нас с разными профессиями, в том числе и профессиями ваших родителей. Ребята, а какие профессии вы знаете? Зачем они нужны человеку? (Ответы детей).

Сейчас мы проверим, что знают о профессиях наши дети–игроки. Давайте их поприветствуем (звучит музыка, взрослые хлопают в ладоши).

Психолог: мы начинаем нашу познавательную игру–викторину «Все профессии нужны, профессии важны». Сначала нам надоделиться на две

команды. Посмотрите, на столе лежат карточки, выберите для себя одну. Вот так мы с вами и разделились на две команды: одна команда с карточками жёлтого цвета, а другая зелёного цвета. (Дети садятся на свои места.) Давайте придумаем названия вашим командам.

Обратите внимание, не все карточки одинаковые. Кому–то попались две карточки с большой красивой звёздочкой. Вам, ребята быть капитанами команды у кого есть звёздочки.

–Сегодня двум командам предстоит соревнование в непростых конкурсах, а оценивать игру будет наше жюри. За каждый правильный ответ и за правильно выполненное задание команды будут получать жетоны. И в конце игры жюри подсчитает жетоны и подведёт итог игры.

Конкурс №1 «Разминка»

– Каждой команде предстоит ответить на 5 нелёгких вопросов, за каждый правильный ответ команда заработает жетон.

Вопросы для 1 команды:

–Кто главный на корабле? (Капитан)

–Кто помогает сохранить здоровье животным? (Ветеринар)

–Кто исполняет музыкальные произведения? (Музыкант)

–Кто же знает всё о спорте? Учит цели добиваться, и за медали сражаться?
(Тренер)

–кто водит посетителей музея по залам, рассказывает про экспонаты?
(Экскурсовод)

Вопросы для 2 команды:

–Кто главный в лесу? (Лесник)

–Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? (Художник)

–Кто первым узнает все новости, берет интервью и относит их в редакцию?
(Журналист)

–Какая профессия самая героическая? (Военный)

–Кто поможет найти нужную книгу? (Библиотекарь)

Психолог: вопросы были непростые, но вы с ними справились. О некоторых профессиях вы знаете потому, что это профессии ваших родителей.

Поднимите руки, кто узнал профессии своих родителей?

(Жюри подводит итоги первого конкурса)

Конкурс № 2 «Отгадайка»

Психолог: о профессиях написано много стихов и рассказов, есть профессии, которые все знают и уважают. Давайте я вам загадаю загадки, а вы отгадайте их.

1. Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас
От всех болезней? (Врач)
2. Всегда в халате белом,
В крахмальном колпаке.
Готовит детям кашу
На свежем молоке.
Кто это? (Повар)
3. Кто учит детишек читать и писать,
Природу любить, стариков уважать? (Учитель)
4. Встаём мы очень рано,
Ведь наша забота –
Всех отвозить
По утрам на работу. (Водитель автобуса)
5. С малышами я вожусь,
С ними провожу все дни.
Никогда я не сержусь
На проделки ребятни.
С ними я хожу гулять,
Их укладываю спать,
И, конечно же, люблю
Я профессию свою. (Воспитатель)
6. Если вьётся пламя, Дым валит столбом,
«01» мы наберём,
Его на помощь позовём. (Пожарный)
7. Феном, щёткой и расчёской
Ловко сделает причёску. (Парикмахер)
8. У него товаров горы – Огурцы и помидоры.
Кабачки, капуста, мёд –
Всё он людям продаёт. (Продавец)
9. Если наводнение
Иль землетрясение,
На помощь нам всегда придёт
И нас от гибели спасёт. (Спасатель)
10. Кто приносит нам газеты

И от бабушки приветы? (Почтальон)
(Жюри подводит итоги второго конкурса)
Конкурс №3 конкурс «Кто что делает?»

Психолог: сейчас, я всем игрокам раздам картинки с изображением человека, который выполняет какое-то действие. Все дети должны назвать профессию человека, сказать, что он делает. Например, продавец продает овощи, портной шьет платье.

(Жюри подводит итоги третьего конкурса)

Конкурс №4 «Кому, что нужно для работы?»

Психолог: у каждой команды на столе лежат картинки людей разных профессий и картинки с разными предметами. Ваша задача, выбрать предметы, которые необходимы людям определенной профессии.

1 команда:

Дворник – (метла, лопата, шланг, грабли);

Учитель – (указка, книга, ручка)

Певица – (микрофон, красивое платье, цветы) 2 команда:

Строитель – (каска, рулетка, мастерок, дрель).

Продавец – (корзина, касса, молоко, деньги)

Повар – (фартук, ножи, кастрюля)

(Жюри подводит итоги четвертого конкурса)

Игровая минутка «Будь внимателен!»

Психолог: пока они считают, мы с вами поиграем. Сейчас вы встанете в круг, и будете слушать слова, которые я вам скажу. Я буду говорить медленно. Если вы услышите название профессии, то хлопните в ладоши. Потом я попрошу вас вспомнить и повторить названные профессии, которые вы запомнили. Будьте внимательны!

1 команда:

1. Лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко.

2. Петух, архитектор, карандаш, гроза, спасатель, кот. 2 команда:

3. Обруч, дом, магазин, швея, попугай, пожарный.

4. Пекарь, листок, медсестра, земля, продавец.

(Жюри подводит итоги игровой минутки)

Конкурс №5 «Угадай, кем я хочу быть?»

Психолог: сейчас каждая команда сейчас получит карточки с изображением человека какой-то профессии. Ваша задача, не называя профессию, описать её так, чтобы дети другой команды отгадали её.

1 команда:

(повар, парикмахер, военный)

2 команда:

(воспитатель, летчик, доставщик еды)

(Жюри подводит итоги пятого конкурса)

Конкурс №6 Блиц – викторина «Профессии в сказках»

Психолог: мы любим с вами читать и уже прочитали много детских произведений :сказок, рассказов, стихотворений. Сейчас я предлагаю вам вспомнить профессии героев литературных произведений.

(На экране появляются герои литературных произведений)

1. Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино»? (Почтальон)
 2. Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который лечил зверей Африки? (Доктор)
 3. Кем был старик из сказки о золотой рыбке А. С. Пушкина? (Рыбак)
 4. Какой профессией овладели поросята, когда строили свои домики в сказке «Три поросёнка»? (Строитель)
 5. Профессия дяди Стёпы из стихотворения С.В. Михалкова как называется? (Милиционер/полицейский)
 6. Кто спас Красную шапочку от волка? (Охотники)
- (Жюри подводит итоги шестого конкурса)

Психолог:наша игра подошла к концу, и можем подвести итоги нашего конкурса. (Слово жюри, награды команд и победителей, которые им понравились.)

Психолог: ребята, сегодня мы с вами вспомнили очень много профессий.

А как вы думаете, какая профессия самая главная и почему? (Ответы детей).

Психолог: я думаю, что любая профессия вызывает уважение. Все профессии нужные и полезные. Без всех этих профессий мы не сможем жить хорошо. Главное не то, какую работу выполняет человек, а то, как он ее выполняет.

7. Творческое задание

А сейчас я предлагаю вам пофантазировать и помечтать.Каждый из вас, нарисует профессию своей мечты, кем он будет, когда вырастет, а если еще не

знаете, то можно нарисовать профессию своих родителей и рассказать о ней, чтобы другие дети узнали о ней.

Подведение итога викторины, рассматривание рисунков, рассказы детей о нарисованных профессиях, о профессиях своих родителей, в конце мероприятия – сюрпризный момент.

Список литературы:

1. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: — М.: ТЦ Сфера, 2019.
2. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Совершенство», 2019.
3. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации
Камышловского городского округа
МАОУ "Школа №58" КГО

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ»
Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Секция 2. Положительные практики организации ранней профориентации в
дошкольном образовании, в начальном общем образовании

Составитель: Харитончук Юлия Николаевна, учитель
ОУ, территория: МАОУ "Школа №58" КГО,
Свердловская обл., г. Камышлов
Адрес электронной почты: yulixaritonchuk@mail.ru

Камышлов, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. от 30 сентября 2020 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. № 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных»;
- Концептуальными подходами к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 г. № 434-Д);
- Приказом министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказом министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 № 963-Д «О внесении изменений в Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и способствует формированию у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от опасностей, воспитание личности безопасного типа – личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность; стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества; активно взаимодействующей с различными социальными институтами.

Актуальность выбора определена тем, что ежегодно отмечается рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто их последствия трагичны. Возникает необходимость в систематическом и планомерном обучении младших школьников правилам пожарной безопасности.

Приобретение знаний по безопасному поведению в быту, на улицах городов, деревень и т.п., в природе, навыков пользования первичными средствами пожаротушения, соблюдение противопожарных норм и правил поможет учащимся исключить или предотвратить пожароопасные ситуации, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие и совершенствование системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Отличительная особенность: программа «Юные пожарные» является вариативной, что позволяет свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, преподавателя ОБЖ.

Адресат программы: Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы – 7-11 лет.

7 – 8 лет – детство. Созревание психических и физиологических структур головного мозга, становление готовности к систематическому учебному труду, стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослыми, диалоговому контакту с ними.

9 – 11 лет – предпубертативный период. Накопление физических и духовных сил, стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений), приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта,

забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей. Учащихся увлекает совместная коллективная деятельность, они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Форма обучения: очная, возможна очная с применением дистанционных технологий. Под образовательными дистанционными технологиями понимается применение информационно-телекоммуникационных сетей (интернет) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»).

Уровни программы: Программа разноуровневая, предусматривает стартовый и базовый уровни. Стартовый уровень предполагает обеспечение учащихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых теоретических и практических заданий, приобретение первоначальных умений и навыков. Содержание базового уровня предполагает углублённое изучение материала, умение выполнять задания самостоятельно, в соответствии со своими возможностями, а также умение работать в группе.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группе учащихся одного возраста, являющихся основным составом; состав группы – постоянный.

Младший школьный возраст (7–11 лет) – это фаза операционно-технической деятельности, в основном учебной деятельности. В процессе обучения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений с окружающими – собственная практика взаимоотношений с другими людьми. При реализации задач профориентации важно учитывать особенности возраста.

7 – 8 лет: ведущий тип деятельности – игра (ролевая игра). Игры могут быть групповые и индивидуальные. В групповых играх нежелательна борьба за превосходство. Они должны содержать условия для умственного и личностного развития. Виды деятельности в ходе игры обуславливают направления развития ребёнка, а проблемные игровые ситуации формируют его мотивационную сферу.

9 – 11 лет: ведущий тип деятельности – рефлексия – аналитическое сравнение и оценка своих действий и высказываний с действиями и высказываниями своих сверстников или других людей. Содержание деятельности связано с получением какого-либо промежуточного результата, как повода проявления рефлексивных действий. Промежуточный или итоговый продукт (результат) должен соответствовать современным аналогиям.

Виды занятий: теоретические и практические.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: выставки рисунков, викторина, практикум, тест и игра-соревнование по освоению программы в конце учебного года.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – организация деятельности младших школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди обучающихся ОУ и населения микрорайона школы.

Задачи:

Обучающие:

- обучение правилам пожарной безопасности;
- привитие навыков осознанного поведения, правильных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к профессии пожарного;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

1.3. Содержание программы

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Учебный план первого года обучения

№ п.п.	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Понятие опасности и чрезвычайной ситуации	2	2	-	Нулевой, фронтальный опрос, беседа
2	Что такое служба противопожарной безопасности	4	2	2	Текущий, устный опрос, беседа
3	Правила пожарной безопасности дома	4	2	2	Текущий, устный опрос, беседа
4	Источники возможной опасности в доме	6	3	3	Текущий, устный опрос, беседа
5	Противопожарный режим в общественных местах	5	5	-	Текущий, устный опрос, беседа
6	Оказание первой медицинской помощи	4	3	1	Текущий, устный опрос, беседа
7	Лесные пожары	4	2	2	Текущий, устный опрос, беседа
8	Повторение правил пожарной безопасности	4	3	1	Текущий, устный опрос, беседа
	Всего	33	22	11	

Содержание учебного плана первого года обучения

Введение. Понятие опасности и чрезвычайной ситуации

Теория: Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Профилактика опасных ситуаций.

Раздел 1. Что такое служба противопожарной безопасности

Теория: Знакомство с профессией пожарного. Основные направления деятельности пожарной охраны. Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Практика: Аппликация «Пожарные машины». Беседа с представителем ВДПО: «Пожарный – профессия героическая».

Раздел 2. Правила пожарной безопасности дома

Теория: Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причины возникновения пожаров в доме / жилом помещении, правила безопасного поведения при возникновении пожара.

Практика: Викторина «Это нужно знать всем!». Сюжетно-ролевая игра «Наш безопасный дом».

Раздел 3. Источники возможной опасности в доме

Теория: Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Электричество и газ как источник возможной опасности. Огонь и человек. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. Беседа-презентация «Фейерверк – не игрушка».

Практика: Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь». Загадки на тему «Электробытовые предметы». Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг». Аппликация «Пожарные знаки».

Раздел 4. Противопожарный режим в общественных местах

Теория: Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр и т.п.), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Пожар в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма. Беседа «Страх, навыки безопасного поведения». Опасная высота – опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.

Раздел 5. Оказание первой медицинской помощи

Теория: Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма. Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении бытовым или угарным газами, дымом».

Практика: Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге».

Раздел 6. Лесные пожары

Теория: Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Практика: Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!». Оформление стенгазеты «Береги лес!».

Раздел 7. Повторение правил пожарной безопасности

Теория: Повторение и обобщение пройденного материала.

Практика: Викторина «Юный пожарный».

Тематическое планирование первого года обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Введение. Понятие опасности и чрезвычайной ситуации		2
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий	1
2.	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации	1
Раздел 1. Что такое служба противопожарной безопасности		4
3.	Знакомство с профессией пожарного	1
4.	Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»	1
5.	Аппликация «Пожарные машины»	1

6.	Беседа с представителем ВДПО. «Пожарный – профессия героическая»	1
Раздел 2. Правила пожарной безопасности дома		4
7.	Как себя вести, когда ты дома один	1
8.	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Викторина «Это нужно знать всем!»	1
9.	Причина возникновения пожаров в доме / жилом помещении. Сюжетно-ролевая игра «Наш безопасный дом». Просмотр тематических фильмов	1
10.	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Игра – практикум «Твои действия при пожаре»	1
Раздел 3. Источники возможной опасности в доме		6
11.	Правила пользования спичками. Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь»	1
12.	Электричество как источник возможной опасности. День загадок на тему «Электробытовые предметы»	1
13.	Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник»	1
14.	Огонь и человек. Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг»	1
15.	Аппликация «Пожарные знаки»	1
16.	Газ как источник возможной опасности	1
Раздел 4. Противопожарный режим в общественных местах		5
17.	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Экскурсия по школе	1
18.	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации	1
19.	Первичные средства пожаротушения	1
20.	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	1
21.	Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках	1
Раздел 5. Оказание первой медицинской помощи		4
22.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста	1
23.	Ожоги. Правильное оказание помощи при ожогах	1
24.	Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении бытовым и угарным газами, дымом»	1
25.	Навыки оказания первой медицинской помощи	1
Раздел 6. Лесные пожары		4
26.	Лесные пожары. Действия юных пожарных по их предупреждению	1
27.	Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!».	1
28.	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	1
29.	Оформление стенгазеты «Береги лес!»	1
Раздел 7. Повторение правил пожарной безопасности		4
30.	Соблюдение пожарной безопасности в школе и дома	1
31.	Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения	1

32.	Экскурсия в пожарно-спасательную часть	1
33.	Викторина «Юный пожарный»	1

Учебный план второго года обучения

№ п.п.	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Огонь-друг и враг человека	5	4	1	Нулевой, фронтальный опрос, беседа
2	Пожары в мировой истории. Из истории развития пожарной охраны	4	3	1	Текущий, устный опрос, беседа
3	Причины возникновения пожаров	4	2	2	Текущий, устный опрос, беседа
4	Как действовать при пожаре?	4	1	3	Текущий, устный опрос, беседа
5	Соблюдение пожарной безопасности в школе и дома	3	3	-	Текущий, устный опрос, беседа
6	Средства пожаротушения	2	1	1	Текущий, устный опрос, беседа
7	Поражение электрическим током и молнией	2	-	2	Текущий, устный опрос, беседа
8	Возникновение пожаров в общественных местах	5	-	5	Текущий, устный опрос, беседа
9	Оказание первой медицинской помощи	5	2	3	Текущий, устный опрос, беседа
	Всего	34	16	18	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Огонь-друг и враг человека

Теория: Значение огня в жизни человека. Польза и вред огня для человека. Неосторожное обращение с огнем, презентация «Шалость детей с огнем». Профессия пожарного, мужество и героизм людей этой профессии.

Практика: Рисунок на тему «Когда огонь становится врагом».

Раздел 2. Пожары в мировой истории. Из истории развития пожарной охраны

Теория: Знакомство с материалами, рассказывающими о событиях, связанных с пожарами в мировой истории, фрагментами широко известных литературных произведений, запечатлевших пожары, крупные катастрофы. Задача пожарной

охраны, использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.

Практика: Соблюдение правил пожарной безопасности, действия при возникновении пожара.

Раздел 3. Причины возникновения пожаров

Теория: Причины возникновения пожаров, степень их опасности, действия в случае обнаружения пожаров.

Практика: Разгадывание загадок, ребусов, анализ рисунков опасных ситуаций.

Раздел 4. Как действовать при пожаре?

Теория: Последовательность действий в случае возникновения пожара, вызов по телефону пожарной службы 01, недопустимость шуток с вызовом пожарной команды.

Практика: Как вести себя при сигнале «Внимание всем!» Отработка последовательности действий в случае возникновения пожара.

Раздел 5. Соблюдение пожарной безопасности в школе и дома

Теория: Правила ПБ в быту и в школе, предвидение и прогнозирование небезопасных ситуаций. Ознакомление с опасными местами просачивания бытового (угарного газа), развивать умение быть предупредительными и внимательными к своему жилищу. Горючие вещества. Противопожарные требования к территории и помещению школы.

Практика: Игра-загадка «Если возник пожар». Последовательность действий в случае возникновения пожара.

Раздел 6. Средства пожаротушения

Теория: Противопожарное оборудование и его применение. Назначение пожарных автомобилей. Ознакомление с основными типами огнетушителей (химический пенный, углекислотный, порошковый).

Раздел 7. Поражение электрическим током и молнией

Теория: Правила безопасного поведения с электроприборами, поражение электрическим током. Что такое молния и как вести себя во время грозы, предвидение и прогнозирование опасных ситуаций, связанных с поражением молнией.

Практика: Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Раздел 8. Возникновение пожаров в общественных местах

Теория: Причины, по которым может возникнуть пожар в помещении, в транспорте, на природе, обучение правилам безопасного обращения с огнем.

Практика: Дидактическая игра «Поле безопасных чудес». Знания о правилах ПБ, отработка умения находить решения в ЧС.

Раздел 9. Оказание первой медицинской помощи

Теория: Ознакомление с причинами получения ожогов, степенью их тяжести, обучать действиям по оказанию первой помощи при ожогах.

Практика: Оказание помощи при ожогах. Оказание помощи при электротравмах.

Тематическое планирование второго года обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1. Огонь-друг и враг человека		5
1.	Вводное занятие. Ознакомление с правилами ТБ	1
2.	Значение огня в жизни человека	1
3.	Польза и вред огня для человека	1
4.	Шалости с огнем и их последствия	1
5.	Профессия пожарного	1
2. Пожары в мировой истории. Из истории развития пожарной охраны		4
6.	Лесные пожары	1
7.	Пожар в степи	1
8.	Задача пожарной охраны	1
9.	Предупреждение пожаров. Использование последних достижений науки и техники	1
3. Причины возникновения пожаров		4
10.	От маленькой искры большой пожар бывает	1
11.	Что нужно делать при пожаре	1
12.	Пожарная служба 01	1
13.	Опасные игрушки	1
4. Как действовать при пожаре?		4
14.	Если возник пожар (игра-загадка)	1
15.	Твои действия при пожаре (практикум)	1
16.	Способы тушения пожара	1
17.	Как вести себя при сигнале «Внимание всем!»	1
5. Соблюдение пожарной безопасности в школе и дома		3
18.	Угарный газ	1
19.	Горючие вещества	1
20.	Противопожарные требования к территории и помещению школы	1
6. Средства пожаротушения		2
21.	Противопожарное оборудование и его применение	1
22.	Назначение пожарных автомобилей	1
7. Поражение электрическим током и молнией		2
23.	Осторожно-электричество! Правила безопасного поведения с электроприборами	1
24.	Что такое молния и как вести себя во время грозы	1
8. Возникновение пожаров в общественных местах		5
25.	Возникновение пожара в помещении. Правила поведения	1
26.	Возникновение пожара в транспорте. Правила поведения	1
27.	Возникновение пожара на природе. Правила поведения	1
28.	Правила безопасного обращения с огнем	1
29.	Дидактическая игра «Поле безопасных чудес»	1
9. Оказание первой медицинской помощи		5
30.	Ожоги. Причины получения ожогов	1
31.	Оказание помощи при ожогах	1
32.	Помощь при поражении электрическим током	1
33.	Оказание помощи при электротравме	1
34.	Оказание помощи при электротравме	1

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История пожарной охраны. День пожарной охраны. Подвиги пожарных в мирное время	8	7	1	Нулевой, фронтальный опрос, беседа
2	С огнем не шути	9	7	2	Текущий, устный опрос, беседа
3	Единая служба спасения 01. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	8	6	2	Текущий, устный опрос, беседа
4	Главное – самообладание. Практические занятия по эвакуации	3	2	1	Текущий, устный опрос, беседа
5	Дым над лесом	2	1	1	Текущий, устный опрос, беседа
6	Основы медицинских знаний	3	2	1	Текущий, устный опрос, беседа
7	Тест для выявления уровня знаний обучающихся о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара	1	1	-	Заключительный тест
	Всего	34	26	8	

Содержание учебного плана третьего года обучения

Тема 1. История пожарной охраны. День пожарной охраны. Подвиги пожарных в мирное время

Теория: Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Пожарная охрана и ее задачи. Предупреждение пожаров – основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.

Практика: Профилактическая работа. Выступление агитбригады «Камышловские огнеборцы» перед обучающимися 1 – 4 классов

Тема 2. С огнем не шути

Теория: Противопожарный режим в школе и жилом доме: Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем? Опасные игры детей с огнем. Задачи юных пожарных во время массовых мероприятий в школе. Понятие о пожарной профилактике среди населения.

Практика: Изготовление листовок и плакатов. Пожарно-профилактические мероприятия с обучающимися младших классов, рейд.

Тема 3. Единая служба спасения 01. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование

Теория: Предупреждение пожаров – основное направление деятельности пожарной охраны. Правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. Ознакомление с марками и назначением пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автолестница, автомашина связи и освещения и т.д.). Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров.

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Моделирование. Изготовление пожарной техники из бумаги и картона.

Тема 4. Главное – самообладание. Практические занятия по эвакуации

Теория: Пожар в общественном месте. Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущие человеку в период опасности. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Эвакуация.

Практика: Учебная эвакуация.

Тема 5. Дым над лесом

Теория: Основные причины пожаров в лесу. Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу.

Практика: Пропагандистская работа среди населения по сохранению лесных массивов. Изготовление листовок и плакатов.

Тема 6. Основы медицинских знаний

Теория: Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом, оказание первой медицинской помощи.

Практика: Практическая отработка приемов по оказанию медицинской помощи пострадавшему на пожаре.

Тема 7. Выявление уровня знаний обучающихся о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара

Тест

Тематическое планирование третьего года обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1. Развитие пожарной охраны в России		8
1.	Викторина по ППБ «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»	1
2.	Оформление противопожарного уголка	1
3.	Добровольные пожарные формирования. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций	1
4.	Движение ДЮП в России. Цели и задачи дружины юных пожарных. Обязанности и права юных пожарных, сфера их деятельности	1
5.	Пожар. Основные причины возникновения пожаров. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров	1
6.	Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе. Беседа с представителем ВДПО	1
7.	Огонь – друг, огонь – враг. Конкурс рисунков по противопожарной тематике. Организация выставки	1
8.	Профилактическая работа. Выступление агитбригады	1

	«Камышловские огнеборцы» перед обучающимися 1 – 4 классов	
2. С огнем не шути		9
9.	Просмотр фильма «Основы противопожарной безопасности в школе». Основные правила поведения при возникновении пожара	1
10.	Противопожарная безопасность в школе. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки	1
11.	Противопожарная безопасность в школе. План эвакуации, практическое изучение. Способы эвакуации из горящего здания, в том числе многоэтажного	1
12.	Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища	1
13.	Опасные игры детей с огнем. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости)	1
14.	Противопожарная безопасность в школе при проведении массовых мероприятий. Понятие о пожарной профилактике. Задачи юных пожарных во время проведения массовых мероприятий. Изготовление листовок и плакатов	1
15.	Чтобы ёлка принесла только радость. Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности	1
16.	Опасные игры детей с огнем. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки)	1
17.	Выступление агитбригады «Камышловские огнеборцы» перед обучающимися 1 – 4 -х классов	1
3. Единая служба спасения 01. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование		8
18.	Бедствия от огненных стихий. Зарождение государственной противопожарной службы в России. Героизм профессии	1
19.	История возникновения и развития огнетушащих средств. Виды, назначения, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров	1
20.	Первичные средства пожаротушения. Внутренние пожарные краны, пожарный щит. Система автоматической пожарной сигнализации в образовательной организации	1
21.	Противопожарный режим в кабинетах начальной школы во время проведения уроков информатики, лабораторных работ по окружающему миру и т.п.	1
22.	Виды пожарной техники. Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда, их назначение	1
23.	Пожарная техника. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Состав боевого расчета пожарного автомобиля	1
24.	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область их применения	1
25.	Экскурсия в пожарную часть	1
4. Главное – самообладание. Практические занятия по эвакуации		3
26.	Пожар в общественном месте. Паника, растерянность, страх,	1

	необдуманность действий присущие человеку в период опасности. План эвакуации людей в случае возникновения пожара	
27.	Последствия пожаров для населения. Меры пожарной безопасности в общественных местах. Просмотр фильма	1
28.	Учись на чужих ошибках! Пословицы и поговорки. Рекомендации по ОБЖ. Эвакуация	1
5. Дым над лесом		2
29.	Причины и последствия лесных пожаров. Предупреждение и борьба с ними	1
30.	Пожарно – профилактические мероприятия по месту жительства. Изготовление листовок, плакатов	1
6. Основы медицинских знаний		3
31.	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов	1
32.	Ожоги. Помощь при термических ожогах. Аптечка, средства первой необходимости	1
33.	Практическая отработка приемов по оказанию медицинской помощи пострадавшему на пожаре	1
7. Выявление уровня знаний обучающихся о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара		1
34.	Тест	1

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России	6	5	1	Нулевой, фронтальный опрос, беседа
2	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	10	8	2	Текущий, устный опрос, беседа
3	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде	5	3	2	Текущий, устный опрос, беседа
4	Пожарная техника и костюм пожарного	6	4	2	Текущий, устный опрос, беседа
5	Огнетушители и их предназначение	4	2	2	Текущий, устный опрос, беседа
6	Основы медицинских знаний	2	1	1	Текущий, устный опрос, беседа
7	Тест для выявления уровня знаний обучающихся о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара.	1	1	-	Заключительный тест
	Всего	34	24	10	

Содержание учебного плана четвертого года обучения

Раздел 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России

Теория: Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.

Практика: Экскурсия в пожарную часть, с посещением музея пожарной охраны, ВДПО.

Раздел 2. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях

Теория: Противопожарный режим в жилом доме. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении. Способы прекращения горения веществ и материалов. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

Практика: Выступление агитбригады «Камышловские огнеборцы» перед учащимися 1 – 4 классов. Противопожарная сказка «Теремок на новый лад». Учебная эвакуация.

Раздел 3. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде

Теория: Распространение среди населения памяток, плакатов и других материалов по пожарной безопасности; проведение с детьми младшего школьного и дошкольного возраста бесед о недопустимости игр с огнем в общественном транспорте; участие в акциях, рейдах и других мероприятиях.

Практика: Выступление агитбригады – сказка для учащихся 1-4 классов «Как огонь в лес пришел». Правила поведения пассажиров на городском и междугородном транспорте (акция).

Раздел 4. Пожарная техника и костюм пожарного

Теория: Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование.

Практика: Экскурсия в пожарную часть. Моделирование. Изготовление пожарной техники из бумаги и картона.

Раздел 5. Огнетушители и их предназначение

Теория: Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошма, щиты с набором пожарного инвентаря, правила содержания и порядок применения на пожаре.

Практика: Изготовление листовок и плакатов. Пожарно-профилактические мероприятия с обучающимися младших классов.

Раздел 6. Основы медицинских знаний

Теория: Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом, оказание первой медицинской помощи.

Практика: Практическая отработка приемов по оказанию медицинской помощи пострадавшему на пожаре.

Раздел 7. Выявление уровня знаний обучающихся о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара

Тест

Тематическое планирование четвертого года обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России		6
1.	Игра – путешествие. «Расскажи-ка нам, Огонь...»	1
2.	Цели и задачи дружины юных пожарных	1
3.	Обязанности и права юных пожарных, сфера их действий	1
4.	Пожарная охрана – её история и традиции	1
5.	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России	1
6.	Экскурсия в пожарную часть, с посещением музея пожарной охраны, ВДПО	1
2. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях		10
7.	Особенности современного жилья. Противопожарный режим в жилом доме	1
8.	Причины возникновения бытовых пожаров. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами	1
9.	Выступление агитбригады «Камышловские огнеборцы» перед учащимися 1 – 4 классов. Противопожарная сказка «Теремок»	1
10.	План эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам	1
11.	Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки	1
12.	Пожарная безопасность. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (практическая работа с разъяснением этапов)	1
13.	Основные причины пожаров на «Новогодних ёлках» (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки)	1
14.	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Действие электрического тока на организм человека	1
15.	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках	1
16.	Простейшие средства защиты органов дыхания и кожи. Детские противогазы (практическая работа)	1
3. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде		5
17-18.	Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров на городском и междугородном транспорте. Акция	2
19.	Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией	1

20.	Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей	1
21.	Сказка для учащихся 1–4 классов. «Как огонь в лес пришел»	1
4. Пожарная техника и костюм пожарного		6
22.	Виды пожарной техники. Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда, их назначение	1
23.	Общее устройство пожарных автомобилей, Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание. Экскурсия в пожарную часть, практическая работа	1
24-25.	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область их применения	2
26.	Беседа-презентация из цикла «Мир профессий». «Профессия – пожарный»	1
27.	Моделирование. Изготовление пожарной техники из бумаги и картона	1
5. Огнетушители и их предназначение		4
28-29.	Виды, назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей других средств пожаротушения	2
30-31.	Изготовление листовок и плакатов. Пожарно-профилактические мероприятия с обучающимися младших классов	2
6. Основы медицинских знаний		2
32.	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание медицинской помощи	1
33.	Практическая отработка приемов по оказанию медицинской помощи пострадавшему на пожаре	1
7. Тест для выявления уровня знаний обучающихся о мерах пожарной безопасности и действиях в случае возникновения пожара		
34.	Тест	1

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, несущих угрозу жизни и здоровью людей;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и собственных профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1) В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3) В коммуникативной сфере:

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4) В «трудовой» сфере:

– знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

5) В сфере физической культуры:

– установки на здоровый образ жизни;
– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Количество учебных недель	33	34	34	34
2	Количество учебных дней	33	34	34	34
3	Количество часов в неделю	1	1	1	1
4	Количество часов в год	33	34	34	34
5	Недель в I четверти	8	8	8	8
6	Недель во II четверти	8	8	8	8
7	Недель в III четверти	10	11	11	11
8	Недель в IV четверти	7	7	7	7

Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней

Каникулы	Сроки каникул	Количество дней
Осенние	4 неделя октября – 1 неделя ноября	8-9 дней
Зимние	4 неделя декабря – 2 неделя января	8-9 дней
Весенние	3 неделя марта- 1 апреля	9 дней
Летние	25 мая – 31 августа	99 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	Середина третьей четверти	7 дней

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

О.Е. Мельник, А.М. Голубев, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-

методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных пожарных.

О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- экран для мультимедийного проектора;
- принтер лазерный (формат А4, тип печати: черно-белый);
- портативный компьютер (ноутбук);
- уголок по пожарной безопасности

Информационное обеспечение (интернет-источники):

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96dbbc60c2b5ecba> Основы пожарной безопасности
- <http://pozarnyi.ru/> – Пожарный сайт
- <http://www.01club.ru/> – Информационный сайт о пожарной безопасности
- <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM> – Азбука безопасности
- <http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk> – Фиксики – Огнетушитель
- <http://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ81QUZs> – Правила пожарной безопасности для детей

- <http://www.spas-extreme.ru/>

Кадровое обеспечение:

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации.

Требования к образованию: не ниже среднего профессионального педагогического, без предъявления требований к стажу работы.

Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса – очное; методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.); формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая; формы проведения занятий: игра, беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, экскурсиями, спортивными соревнованиями, акциями, конкурсами, рейдами и т.п., во время занятий необходимо проводить спортивные разминки и прогулки на свежем воздухе; педагогические технологии – технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой

деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.

При подготовке к занятиям подбираются наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, презентации, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть и на пожарно-техническую выставку.

К занятиям целесообразно привлекать сотрудников государственной противопожарной службы, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для оценки результативности проводимых занятий применяется нулевой, текущий и заключительный мониторинг.

Нулевой мониторинг – диагностика первичных знаний о пожарной безопасности. Для диагностики используется тестирование, фронтальный опрос.

Текущий мониторинг – тестирование и выполнение текущих творческих заданий.

Заключительный мониторинг – тестирование и участие в конкурсе по противопожарной безопасности, где оценивается уровень усвоения полученных знаний.

Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, в соответствии с прописанными в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе целью и задачами, прогнозируемыми результатами.

Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

– средний уровень – успешное освоение учащимся от 50 % до 70 % содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

– высокий уровень – обучающийся овладел более 70% умений и навыков, предусмотренных программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;

– средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 70%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

– низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция)

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. от 30 сентября 2020 г.)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. № 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных»

8. Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области (утв. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 г. № 434-Д)

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 № 963-Д «О внесении изменений в Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

Литература, использованная при составлении программы

1. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности. – М.: ВНИИПО, 2012. – 187 л.

2. Мельник О.Е. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных пожарных / О.Е. Мельник, А.М. Голубев, А.В. Макаров, А.А. Мельник, Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 164 с.; ил.

3. Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных / О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В. Баранова – М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. – 181 с., ил.

4. Правила оказания первой помощи. Электронный ресурс URL: http://www.mchs.gov.ru/upload/site1/document_file/AfYX9NREiM.pdf

5. Программа воспитания для общеобразовательных организаций: официальный сайт. – Москва, – Электронный ресурс URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

6. Тесты на знание правил пожарной безопасности. Электронный ресурс URL: <https://multiurok.ru/files/testy-na-znanie-pravil-pozharnoi-bezopasnosti.html>

Приложение 1

Тест «Правила пожарной безопасности»

(входная диагностика, стартовый уровень)

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. В некоторых вопросах вариантов ответа может быть от 1 до 3.

1. Выберите предметы, с которыми можно безопасно играть.

- А) бенгальские свечи;
- Б) плюшевый медвежонок;
- В) спички;
- Г) деревянный кубик;
- Д) зажигалка;
- Е) резиновый мячик.

2. Выберите предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару.

- А) электроутюг;
- Б) электрический фонарик;
- В) настольная лампа;
- Г) радиоприёмник на батарейках;
- Д) ёлочные игрушки;
- Е) электропаяльник.

3. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения?

- А) спичками;
- Б) свечой;
- В) зажигалкой;
- Г) электрическим фонариком.

4. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?

- А) бензин;
- Б) молоко;
- В) клей резиновый;
- Г) сок яблочный;
- Д) лак для ногтей.

5. Какие надписи предупреждают о безопасности?

- А) «Вход воспрещен!»;
- Б) «Не курить!»;
- В) «Берегись автомобиля»;
- Г) «Огнеопасно».

6. Где можно сушить бельё?

- А) над газовой плитой;
- Б) рядом с газовой плитой;
- В) на балконе.

7. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?

- А) нельзя оставлять включёнными электроприборы без присмотра;
- Б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечёй;
- В) нельзя разжигать костёр, используя керосин;
- Г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжигать;
- Д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши её у плиты.

8. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?

- А) электроутюг;
- Б) кресло;
- В) включённый в сеть телевизор;
- Г) жир на сковороде.

9. При возникновении пожара ты наберёшь номер телефона «01» и расскажешь:

- А) как тебе страшно;
- Б) как начался пожар;

- В) что горит, адрес, свою фамилию и номер телефона.
10. В случае возникновения пожара в школе учащиеся должны:
А) бежать от него;
Б) строго следовать указаниям учителя;
В) начать тушить пожар.

Ключ теста:

- 1 – б, г, е.
2 – а, в, е.
3 – г.
4 – а, в, д.
5 – б, г.
6 – а, в, г.
7 – а, б, в.
8 – в.
9 – в.
10 – б.

Тест «Правила пожарной безопасности»
(входная диагностика, базовый уровень)

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?
А) пожарный
Б) пожарник
В) спасатель
2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
А) горючее вещество и восстановитель
Б) горючий материал, источник огня или тепла, кислород
В) теплообмен между веществами
3. К поражающим факторам пожара относятся:
А) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
Б) токсичные продукты горения, высокая температура
В) образование облака угарного газа
4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?
А) постоянно работающий холодильник
Б) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
В) зажженные электрические лампочки
5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?
А) полицию
Б) скорую помощь
В) соседей
6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
А) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения,

открыть окно для удаления дыма

Б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

А) мокрым пальто

Б) простыней

В) плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

А) для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения

Б) для тушения большого пожара

В) для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

А) включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б) перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

В) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

А) пеной

Б) песком

В) водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

А) удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника

Б) в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега

В) место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

А) разводить костер на торфяных болотах

Б) использовать для костра сухой

В) оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

А) габаритные грузы

Б) легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества

В) тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

А) направить на него струю огнетушителя

Б) повалить человека на землю и накрыть платной тканью

В) сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А) дровами

- Б) углем
 В) легковоспламеняющимися жидкостями
16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?
 А) чтобы были видны трещины и повреждения
 Б) для красоты
 В) для улучшения тяги
17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?
 А) пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
 Б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
 В) дернете за рукоятку стоп-крана
18. Какие условия способствуют распространению пожара?
 А) отсутствие естественного освещения
 Б) отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
 В) отсутствие или неисправность средств пожаротушения
19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:
 А) воспользуетесь лифтом
 Б) спуститесь по внешним пожарным лестницам
 В) прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд
20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?
 А) войдете в квартиру и будете искать источник задымления
 Б) откроете окна, чтобы проверить квартиру
 В) плотно закроете дверь и вызовете пожарных
- КЛЮЧ к тесту «Правила пожарной безопасности»
 1а; 2б; 3б; 4а,б; 5в; 6б; 7а; 8а; 9б; 10в; 11в; 12а; 13б; 14б; 15в; 16а; 17б; 18в; 19б; 20в
- Критерии оценки уровня теоретической подготовки
- Высокий уровень – правильный ответ на 15-20 вопросов
 - Средний уровень – правильный ответ на 10-15 вопросов,
 - Низкий уровень – менее 15 правильных ответов.

Тест «История пожарной охраны» (промежуточная аттестация)

1. В толковом словаре русского языка В. Даля говорится: «Пожарный — это...»
 - а) поджигатель;
 - б) человек профессии, требующей смелости;
 - в) служитель пожарной команды;**
 - г) нищий
 2. Когда пожарные России отмечают свой профессиональный праздник?
 - а) 6 мая;
 - б) 30 апреля;**
 - в) 8 марта;
 - г) 12 июня
 3. Когда в нашей стране стали карать за поджог?
 - а) в XV веке;** б) в XX веке; в) в XVII веке; г) в XIX веке.
 4. Кто первым в нашей стране издал закон о пожарной безопасности?
 - а) Петр I;
 - б) Иван Грозный;**
 - в) В. Путин;
 - г) Екатерина II
 5. Как называется профессиональный журнал пожарных?
 - а) «Огонек»;
 - б) «Костер»;
 - в) «Пожарное дело»;**
 - г) «Пожарник»
 6. Какая награда ждет героя, который во время пожара спас человека?
 - а) Орден Славы;
 - б) медаль «За отвагу»;**
 - в) медаль «Спасатель»;
 - г) Орден мужества
 7. В какой стране были изобретены бесфосфорные безопасные спички, используемые до сих пор?
 - а) В США;
 - б) в Швейцарии;
 - в) в Германии;
 - г) в Швеции**
 8. Когда в Москве появилась первая регулярная пожарная команда?
 - а) В 1800 г.; **б) в 1829 г.;** в) в 1839 г.; г) в 1849 г.
 9. Что в старину вешали в центре деревень для оповещения о пожаре?
 - а) бревно; б) гирю; **в) рельсы**
 10. В каком году появились первые организации Юных пожарных?
 - а) в 1910 году;** б) в 1980 году; в) в 2000 году
- Критерии оценки уровня теоретической подготовки:
- Высокий уровень – правильный ответ на 8-10 вопросов

- Средний уровень – правильный ответ на 5-8 вопросов,
- Низкий уровень – менее 5 правильных ответов.

Тест «Моя безопасность»

(итоговая аттестация)

Цель: Расширить и уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни.

Вопросы I тура оцениваются в 1 балл.

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (Пожарные)
2. Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»? («01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.)
3. Почему пожарная машина красная? (Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.)
4. Чем опасны пожары? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.)
5. Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город? (Раньше все дома строили из дерева и близко друг к другу.)
6. Чем можно тушить начинающийся пожар? (Огнетушителем, водой, песком, одеялом)
7. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками? (Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара)
8. От чего бывают пожары? (Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнём)
9. Что необходимо сделать при уходе из квартиры (дома), чтобы не допустить пожар? (Выключить электроприборы, газ, свет, закрыть окна, двери смежных комнат, убрать спички от детей)

Вопросы II тура оцениваются в 2 балла.

1. Назовите произведения, где упоминается о пожаре? (С.Я.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки», Е.Пермяк «От костра до котла», «Огонь - опасная игра» и т.д.)
2. Чем ещё опасен пожар, кроме огня? (Страшнее огня бывает дым. В задымлённой комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.)
3. Как одеваются пожарные? (Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит и не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания)
4. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит)
5. Что надо делать, если в квартире много дыма? (Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.)

6. Что вы станете делать, если увидите, что нижние этажи дома охвачены пламенем? (Смочить свою одежду и всё вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живёшь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения)

7. Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом? (Лифт во время пожара – настоящая дымовая труба. В которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться.)

8. Может ли загореться искусственная ёлка? (Может. Правда, искусственная ёлка разгорается не так быстро, как настоящая, но зато горящая пластмасса выделяет ядовитые вещества)

9. Вам на Новый год подарили замечательные фейерверки и бенгальские огни. Где вы будете их зажигать? (Фейерверки. Свечи, бенгальские огни можно зажигать со взрослыми и подальше от ёлки, а ещё лучше вне дома.)

Вопросы III тура оцениваются в 3 балла.

1. Как тушить загоревшуюся на человеке (на самом себе) одежду? (Повалить человека на землю и накрыть плотной тканью, но не с головой или упасть, кататься по земле (полу), плотно прижимаясь горящими участками одежды к земле.)

2. Может ли пожарный автомобиль проехать перекрёсток на запрещённый сигнал нет, то светофора? Если может, то как? Если почему? (Может при подаче звукового и светового сигнала с соблюдением мер предосторожности.)

3. Назовите опасные факторы пожара? (Дым, огонь, искры, вспышки. Высокая температура.)

4. Где в школе расположены средства пожаротушения? (Огнетушители – у входов, пожарный щит – у складских помещений)

5. Для чего предназначена автоматическая пожарная сигнализация? (Для обнаружения возникновения пожара в начальной стадии.)

6. Продолжите выражение: Любой пожар легче предупредить -... (чем потушить.)

7. Какие степени ожогов ты знаешь? (Три степени ожогов)

Критерии оценки уровня теоретической подготовки

Высокий уровень – правильный ответ на 21-25 вопросов

Средний уровень – правильный ответ на 15-20 вопросов,

Низкий уровень – менее 15 правильных ответов.

Приложение 4

Диагностическая карта Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы

Группа / класс:

Дата проведения:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1		Н	С	В
2				

Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик:

- Входная диагностика (тестирование)
- Промежуточная аттестация (тестирование)
- Итоговая аттестация (тестирование).

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение №45 «Ромашка»

Наименование методической разработки
Проект «Фермер славится делами. Сам хозяйство он ведёт»

**Секция 3. Опыт организации профориентационной деятельности в основном
общем и среднем общем образовании**

Исполнитель: Лескина Надежда
Александровна, воспитатель 1КК
О.У, территория: Свердловская область,
Суходоложский район
МБДОУ № 45 «Ромашка»
Адрес(а) электронной почты:
leskina2021@bk.ru

с. Филатовское, 2024 г

Пояснительная записка

Актуальность проекта в том, что современные дети не достаточно знают о жизни домашних животных, уходя за ними, их значимости в жизни человека. Стоит отметить, что дошкольники имеют бессистемные и разрозненные знания о современных профессиях взрослых. На примере сельскохозяйственных профессий необходимо дать детям конкретные знания и представления о труде, научить ценить его, людей труда, работая по теме данного проекта.

Приручать домашних животных начали еще десять-пятнадцать тысяч лет назад, в тот период, когда люди стали переходить к оседлому образу жизни и земледелию. После охоты нередко прибывались раненные, слабые особи, оставшие от стада. Такие животные оставались рядом с людьми, которые за ними ухаживали, обеспечивая защиту и еду.

Так постепенно человек и обзавелся домашними животными, которые впоследствии стали приносить ему пользу. Приручение зверей было нелегким делом. Ведь когда-то в домашних условиях человек содержал антилоп, гепардов, журавлей, кабанов, лошадей. Люди смотрели за ними и ухаживали. Животные постепенно менялись. Конечно, процесс был очень долгим.

С тех пор, как человек приручил собаку и кошку, одомашнил корову, лошадь и других животных, прошла не одна тысяча лет.

Цель: узнать для чего человек приручил животных, рассказать о значении домашних животных для человека.

Задачи:

- Чем коровье молоко отличается от козьего?
- Какую пользу приносит коза человеку?
- Какую пользу приносит коза, лошадь человеку?
- Почему молоко полезно?

Проблема: Какую пользу для человека приносит домашние животные лошадь, коза и корова?

Тип проекта: творческий, информационно – исследовательский.

Вид проекта: групповой.

Возраст детей: 6- 7 лет.

Формы реализации проекта

Беседа	<ul style="list-style-type: none">✓ Лошадь друг и помощник человека».✓ «Какая польза человеку от коровы?».✓ «Польза коз и козьего молока».✓ «Что готовят из молока?».
Целевые прогулки	<ul style="list-style-type: none">✓ Экскурсия в ООО «Новопышминское».✓ Интервью у родителя ребёнка по уходу за домашними животными (быки, телята, овцы).✓ Целевая прогулка - экскурсия в «Конюшня Новоселовых».✓ Экскурсия к семье Матрениным (рассматривание коз и коров).
Просмотр мультфильмов	<ul style="list-style-type: none">✓ Кот, который гулял сам по себе».✓ «Дора – дора помидора».
Экспериментально исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none">- ✓ Кот, который гулял сам по себе».✓ «Дора – дора помидора».
Чтение художественной литературы	«Крылатый конь», «Крошечка-хаврошечка», «Кот серый лоб, козел да баран», « Бычок- смоляной бочок» и т.д.
Дидактические игры	«Путаница?», «Бывает-не бывает», «Какую пользу приносят домашние животные».
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none">✓ Мастер класс для детей «Оригами корова» (родитель Матренина Н.В.).✓ Виммельбух «Ферма» (изготовление книжки).✓ Книжка-малышка «Деревенский дворик».✓ Разработка настольно – печатной игры «Ферма».✓ Мастер – класс для детей по изготовлению лошади. (работник МБУ КДО) □ Рисование «Ферма», «Коза».✓ Аппликация «Лошадка», «Коза».✓ Изготовление и распространение буклетов

Ожидаемые результаты: При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты: Дети узнают, в каких условиях живут и питаются домашние животные: корова, лошадь, коза. И какую пользу они приносят людям. Дети познакомятся с профессией «Фермер». А также с уважением будут относиться к труду людей сельского хозяйства.

Реализация проекта

С мамой недавно мы мультик смотрели,
Там в диком лесу жили дикие звери.
Кошки, собаки почуяв тепло от кострища людей, К ним
прибежали в надежде согреться скорей. Люди их
приручили, обогрели и накормили.
И собака в ответ- стала дом охранять,
Кошка мышек ловить и детей забавлять.
С той поры стали кошка с собакой людям служить, За еду и
за ласку с нами вместе в доме жить.

Посмотрев дома мультфильм «Кот, гуляет сам по себе» Аня, придя в детский сад, рассказала ребятам, что домашние животные раньше были дикими. И ребятам захотелось узнать: «Узнать для чего человек приручил животных, рассказать о значении домашних животных для человека».

Воспитанник, сказал, что у него дома есть быки, телята и нам захотелось узнать, чем же кормят животных и как за ними ухаживает хозяин, и мы пошли на экскурсию. Где мама Ибрахима дала нам интервью показала и рассказала о домашних животных: быках, телятах.

Алена сказала, что у нас в селе есть конюшня с лошадьми, куда она ходила с родителями летом. Ребята тоже захотели сходить туда и посмотреть, как же ухаживают за лошадьми, чем их кормят. Мы сходили на целевую – прогулку в «Конюшню Новоселовых». Когда ребята увидели лошадей, они очень обрадовались. И им захотелось погладить лошадей. Нам разрешили зайти к ним в конюшню и поближе посмотреть, познакомиться с лошадьми. Коневод рассказал, как ухаживают за ними, чем их кормят, какую пользу приносит лошадь человеку. Аню даже посадили на лошадь и прокатили по кругу.

Посетили семью воспитанника, где увидели домашних коз. Артем, когда ездил в гости к бабушке попробовал молоко, не коровье, а козье оно отличается на вкус и оно очень жирное. Он рассказал ребятам, что не только корова дает молоко, а еще и коза. Провела мастер - класс дойки коровы и козы мама

воспитанника. Воспитатель провела беседу с воспитанниками «Полезность коз и козьего молока», где рассказала, что козье молоко насыщено большим количеством витаминов, жиров, и полезных веществ, важных для развития организма. Дети узнали из беседы, что не только корова, коза дает молоко, а еще и лошадь! (Приложение № 1)

Оформили стенгазету «Ферма» где изобразили домашних животных, которых мы увидели.

Кроме быков, телят есть еще и коровы, вместе с воспитателями мы пошли на экскурсию в «ООО Новопышминское», где увидели коров, узнали, как за ними ухаживают, чем их кормят и как их доят доярки. А также узнали о других профессиях. (Приложение № 2)

После этого придя в детский сад, мы решили слепить корову из пластилина, вылепливая все части тела животного, которое мы увидели, ходя на экскурсию «ООО Новопышминское».

А мама Никиты провела нам мастер-класс по изготовлению из бумаги коров, нам очень понравилось работать всем вместе.

Нас пригласили в МБУ КДО село Филатовское и провели «Мастер-класс по изготовлению лошадки», из бумаги и ниток. Свои сувениры лошадки забрали с собой на память.

Воспитанники узнали, что молоко полезное, имеет цвет и вкус. Мы решили провести эксперименты с молоком. Организовали место для проведения эксперимента: взяли стакан молока и стакан воды. Попробовав молоко и воду сделали вывод, молоко имеет вкус, а вода нет. Посмотрели молоко имеет белый цвет, а вода бесцветная. Еще один опыт с молоком и краской. Проверили и узнали, что молоко имеет жирность. Добавили каплю краски в молоко и взяли ватную палочку с мылом, обмакнули в молоко, и краска расплылась. Еще с помощью молока и пищевого красителя можно рисовать.

После всего этого, мы захотели, чтобы все узнали, что молоко коровье, козье и кумыс очень полезны. Раздали памятки, буклеты жителям села, чтобы они тоже знали и пили молоко.

Играли в настольно-печатную игру «Ферма», где сами создали сюжет для игры. С помощью настольно-печатной игры развивается у детей навык мышления, память, внимательность, логическое и образное мышление, учат

взаимодействовать с другими игроками, подчиняться правилам. Привитие уважительного отношения к сельскому хозяйству.

Провела мастер - класс дойки коровы и козы мама воспитанника. Дети узнали, что работа доярки очень трудоемкая, ответственная. Воспитанники обыграли сюжет: девочки и мальчики доили корову и козу. От практической деятельности дети получили положительные эмоции. (Приложение № 3).

Воспитатели разработали книжку - малышку «Деревенский дворик», где описали и оформили красочные странички, информацию о пользе козы, коровы, лошади. Так же сделали Виммельбух «Ферма», где собрали всю информацию о домашних животных, польза, уход и продукты питания, которые дают животные. Познакомили воспитанников с профессией «Фермер». (Приложение № 4).

Всё про животных, про домашних мы хотели бы узнать и воспитатели решились на экскурсию позвать. Ходили мы домой к ребятам, смотрели коз, телят, быков, а потом пошли на ферму - там увидели коров.



Экскурсию в «ООО Новопышминское» Приложение № 2



Приложение №3

Мастер - класс дойки коровы и козы



Приложение № 4

Книжка – малышка
«Деревенский дворик»



Настольно – печатная игра
«Ферма»



Книжка Виммельбух
«Ферма»

Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/05/06/pedagogicheskiy-proekt-detyam-o-selskom-hozyaystve>

Секция 3. Опыт организации профориентационной деятельности в основном общем и среднем общем образовании

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Сценарий методической разработки
«Учитель – профессия прошлого, настоящего и будущего»

Секция 3. Опыт организации профориентационной деятельности в основном общем и среднем общем образовании

Исполнитель:

Бекетова Ольга Александровна, учитель

Образовательная организация:

МАОУ СОШ №10 городской округ Сухой Лог

Адрес электронной почты: olgabeket@mail.ru.

Новопышминское, 2024 год

1. Пояснительная записка.

1.1. Секция 3. Опыт организации профориентационной деятельности в основном общем и среднем общем образовании

1.2. Тема (название) методической разработки: Учитель – профессия прошлого, настоящего и будущего

1.3. Актуальность и обоснование выбора темы:

Указом Президента страны 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. «Педагог» - одна из самых древних, почетных профессий. Учителями становились по призванию. В каждом из них горела искра любви к детям, было желание передать опыт, накопленный поколениями, своим ученикам. Во все времена учителя стремились создать и выпустить в жизнь настоящего **ЧЕЛОВЕКА**, воспитанного, уважающего младших и старших, подготовленного к жизни и трудовой деятельности. Учителей любили, учителей уважали, учителей никогда не забывали...

1.4. Роль и место мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность):

Внеклассное мероприятие дает возможность для формирования нравственных качеств учащихся, способствует поднятию престижа профессии «учитель» и формированию уважительного отношения к представителям данной профессии.

Воспитательное мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся.

1.5. Целевая аудитория (с указанием возраста/класса): Учащиеся 7-8 класса 13-15 лет. 1.6. Цель: повышения престижа профессии «учитель» среди учащихся.

1.7. Задачи:

- развивать интерес у обучающихся к профессии «учитель»;
- воспитывать уважительное отношение к учителям;
- формировать представление о возможностях своего профессионального самоопределения.

1.8. Планируемые результаты: реализация данного мероприятия позволит формировать уважительное отношение к труду учителя, расширить знания о педагогах прошлого и настоящего, активизировать интерес у учащихся к данной теме.

1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: урок - презентация, беседа, защита мини-проектов, работа в группах

1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов:

- технологии: информационно - коммуникационная; метод проектов.

- методы и приемы: словесный, наглядный, практический, групповая работа.

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: материалы школьного музея, материалы из личного архива семей учащихся, в которых имеются педагогические династии, фотоматериалы.

1.12. Материально-технические, информационные ресурсы: компьютер, проектор, древо династий

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Учитель выбирает тему и заранее дает учащимся задания. Дети готовятся выступления на тему «Ушинский К.Д.- педагог» (интернет - ресурсы), мини – проекты по теме семейных педагогических династий (используемый материал предоставлен из личного архива семьи), и «Учитель, наставник, помощник и друг...» (материал взят из архива музея школы, бесед с педагогами школы), подбираются фото - материалы и музыкальное сопровождение.

Мероприятие рассчитано на 40-50 минут. 2.2

Описание проведения мероприятия.

Ход мероприятия

*Есть на земле профессия, призванье,
Точка отсчета всех профессий на земле.
Учителем зовем мы человека,
Который свет познания нам открыл*

Звучит музыка:

Непоседы - Гимн учителям

Ведущий: В настоящее время существует несколько тысяч профессий, о некоторых мы с вами даже и не знаем. Но есть профессия, которая является началом всех профессий. Как вы думаете, что это за профессия?

Учащиеся: учитель, педагог.

Ведущий: Указом Президента страны 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. «Педагог» - одна из самых древних, почетных профессий. Учителями становились по призванию. В каждом из них горела искра любви к детям, было желание передать опыт, накопленный поколениями, своим ученикам. Во все времена учителя стремились создать и выпустить в жизнь настоящего **ЧЕЛОВЕКА**, воспитанного, уважающего младших и старших, подготовленного к жизни и трудовой деятельности. Учителей любили, учителей уважали, учителей никогда не забывали...

Сегодня мы с вами попробуем доказать, что «Учитель – это профессия прошлого, настоящего и будущего».

Начнем с истоков появления профессии учитель. В очень далекие времена не было учителей, подрастающее поколение к взрослой жизни готовили старейшины, жрецы, имеющие жизненный опыт. Более двух тысячелетий назад в Афинах появились первые «Лицеи», скорее всего тогда и появилась профессия учитель. Изучив различные источники, мы пришли к выводу, что профессия учитель не имеет точной даты. Как говорят в источнике, профессия древна, как и сам мир.

В России 988 году зародилось школьное образование. Владимир

Святославович обязал детей бояр учиться. Так и появились первые школы: «Книжное учение», школы при монастырях и частные. Однако татаромонгольское иго замедлило процесс образования. Интенсивное развитие системы образования связано с именем Петра Первого. Он открывает большое количество школ и приглашая из Европы учителей.

Из истории развития образования мы знаем, что одного из знаменитых педагогов зовут «отцом русских учителей». Назовите имя и фамилию педагога.

Учащиеся: Константин Дмитриевич Ушинский.

Ведущая: Да, вы правы. И 2023 год – год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Ушинского.

Сейчас нам об К.Д. Ушинском расскажет ...

Ученик: рассказ об К.Д. Ушинском (см.приложение 1)

Ведущая: учитель – это не просто профессия, а стиль жизни. И в подтверждение этому предлагаю вам послушать мини – проекты

«Педагогическая династия ...» и «Учитель, наставник, помощник и друг...».

Ученик: защита проекта на тему «Педагогическая династия ...».

Ведущий: Спасибо ребята за интересный и содержательный материал. Каждая семья имеет свою историю. Очень здорово, когда есть в семье династия педагогов, когда родственники выбирают одну и ту же профессию. Такие семейные династии вызывают особое уважение и гордость.

Ученик: защита проекта «Учитель, наставник, помощник и друг...» (шаблон мини - проекта см. приложение 2).

Ведущая: а сейчас мы увидели, что учитель, это не только тот человек, который переедет свои знания детям, но и мудрый, любящий воспитатель; требовательный наставник, добрый старший товарищ. Учитель – это целый мир.

Ведущая: сейчас время постоянных перемен, меняются требования, которые предъявляются человеку, личности. И не смотря на быстрые перемены, учитель должен идти в ногу со временем. Уметь делать это сам и учить этому своих учеников.

Предлагаю вам сейчас распределиться на группы (3-5 человек). Каждой группе дается 10 минут, чтобы нарисовать портрет «Учитель будущего» и отметить качества, которыми должен он обладать. По истечению времени, каждая группа защищает свой портрет.

Защита портретов 5-10 минут (в зависимости от количества групп).

Ведущий: замечательные портреты у вас получились. Каждый из вас видит учителя будущего по своему, у кого-то строгий, у кого-то мудрый, с юмором, ... все учителя разные. Но учитель это тот человек, который отдает сердце детям, прокладывает в будущее дорогу, так как они учат и воспитывают тех, кто останется после нас.

Точно сказано, что писатель живет в своих произведениях, скульптор – в скульптурах, художник в своих картинах, а учитель – в поступках и мыслях своих учеников.

Рефлексия:

Составим облако слов. Каждому участнику мероприятия дается три цветных листка-полоски, на каждом из которых нужно написать по слову о мероприятии. После этого каждый листок приклеивается на лист ватмана в хаотичном порядке. (пример облака см. в приложении 3)

Приложение 1

Ушинский: 200 лет со дня рождения великого педагога



2023 год не только объявлен Годом педагога и наставника, мы также отмечаем 200-летие основоположника научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского. О самых значимых достижениях великого педагога, его принципах и нововведениях — в нашем материале.

3 марта 1823 года в Туле в семье отставного офицера родился будущий великий педагог, писатель, основатель российской научной педагогики Константин Дмитриевич Ушинский.

Первым учителем Ушинского была его мать, Любовь Степановна, которая дала сыну прекрасное образование, позволившее ему поступить сразу в третий класс Новгород-Северской гимназии. Обучение в ней будущий педагог вспоминал с теплотой: «Воспитание было в учебном отношении не только не ниже, но даже выше того, которое в то время получалось во многих других гимназиях. Этому много способствовала страстная любовь к науке и несколько даже педантическое уважение к ней в покойном директоре Новгород-Северской гимназии, старике профессоре, имя которого известно и учёной литературе, — Илье Фёдоровиче Тимковском».

После окончания гимназии Константин Дмитриевич поступил на юридический факультет Московского университета, и уже в годы студенчества вступил на педагогический путь — давал частные уроки. А после выпуска был оставлен в университете для подготовки к профессорскому званию.

После учёбы Ушинский вступил на педагогическую стезю: был исполняющим обязанности профессора камеральных наук ярославского

Демидовского лицея (однако оставил место из-за обвинений в неблагонадёжности), преподавал русскую словесность в Гатчинском сиротском институте, позднее стал инспектором классов Смольного института благородных девиц. Здесь он провёл ряд важных изменений: сократил срок обучения до 7 лет, ввёл в учебный план курсы литературы и истории отечественной литературы (вместо риторики и пиитики).

Ушинский активно сотрудничал с передовыми журналами — «Современником», «Журналом для воспитания», «Библиотекой для чтения» — и был редактором «Журнала Министерства народного просвещения», под его руководством превратившегося в журнал педагогический, освещавший новые веяния в области народного образования.

Книги К. Д. Ушинского «Родное слово» и «Детский мир» стали первыми массовыми учебниками для начального обучения. К «Родному слову» педагог также выпустил дополнение — «Руководство к преподаванию по «Родному слову» для учителей и родителей». А главным научным трудом, в котором Ушинский обосновал предмет педагогики, её основные закономерности и принципы, стал «Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии».

Источник <https://www.yaklass.ru/t-novosti/akcii-i-novosti-za-2023-god/stati-inovosti-za-03-2023/ushinskij-200-let-so-dnya-rozhdeniya-velikogo-pedagoga>

Учитель, наставник, помощник и друг...

Профессиональный портрет учителя

pedsovet.su

Учительство – это искусство, труд не менее титанический, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а впрямую. Воспитывает своими знаниями и любовью, своим отношением к миру.



Лихачев Дмитрий Сергеевич
русский филолог

pedsovet.su

УЧИТЕЛЬ -

строгий и принципиальный, терпеливый и понимающий, закладывающий в учениках стремление к успеху в учении.

Место для фото

Место для фото

Место для фото

От труда учителя во многом зависит убеждение, мировоззрение, нравственные качества будущего поколения. Педагогическая деятельность требует от человека определенных волевых качеств: выдержки, терпения, последовательности, настойчивости, самообладания..

pedsovet.su

НАСТАВНИК -

*мудрый и добрый,
эрудированный и
требовательный,*

Место для фото

Место для фото

*формирующий стремление
учеников к успеху
в учебной и внеурочной
деятельности.*

pedsovet.su

ДРУГ -

*верный и добрый, внимательный
и понимающий,*

Место для фото

Место для фото

Место для фото

*поддерживающий
стремление школьников к
успеху в отношениях с
окружающими людьми.*

pedsovet.su

Союзник родителей

Место для фото

Место для фото

Учитель – не только педагог, но и человек, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Родители доверяют ему самое дорогое, что у них есть – своих детей. Принимая из трепетных родительских рук их маленькое чудо, каждый педагог осознает ответственность, которую берет на свои плечи.

pedsovet.su

ПОМОЩНИК -

*знающий детскую психологию,
принимаящий ребёнка таким, какой
он есть, способствующий
развитию в детях стремления
познать себя.*

Место для фото

Место для фото

Место для фото

*Именно от учителя зависит, как будет
ощущать себя ребенок в школе, среди
одноклассников, как воспримет свои удачи и
поражения, как родители будут относиться к
школе, станут ли ее соратниками
и единомышленниками.*

pedsovet.su

***Не тот учитель, кто получает
воспитание и образование
учителя, а тот, у кого есть
внутренняя уверенность в том,
что он есть, должен быть и не
может быть иным.***

Сердце отдаю детям



Лев Николаевич Толстой

pedsovet.su

Учитель...

***Учитель – это грамотный,
эрудированный педагог; мудрый,
любящий воспитатель;
требовательный наставник,
добрый старший товарищ.***

Учитель – это целый мир.

Учитель, которого ждут...

pedsovet.su

Напишите три слова о сегодняшнем мероприятии



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7» Камышловского городского округа**

**Тренинговое занятие
«На пути к выбору профессии»**

**Секция 3. Опыт организации профориентационной деятельности в основном
общем и среднем общем образовании**

Исполнитель:

Борноволокova Елизавета Николаевна, педагог- психолог

ОУ, территория:

МАОУ «Школа № 7» КГО,

Камышловский ГО

Адрес электронной почты:

elizavetabornovolokova@ya.ru

г. Камышлов, 2024

Тренинговое занятие «На пути к выбору профессии»

Тренинговое занятие «На пути к выбору профессии» разработано по мотивам серии фильмов о Гарри Поттере. Тренинг поможет обучающимся сформировать готовность к самостоятельному и осознанному планированию профессиональных перспектив, определить жизненные и профессиональные планы, а также снимет эмоциональное напряжение.

Тренинговое занятие предназначено для обучающихся 6-8 классов.

Цель: психологическая поддержка старшеклассников при выборе профориентационного направления, снятие эмоционального и физического напряжения.

Задачи:

- Создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии;
- Расширить общий кругозор обучающихся;
- Определить профессиональную направленность обучающихся;
- Провести самоанализ посредством участия в профориентационных упражнениях.

Оборудование: шляпа волшебника, воздушные шары, коробочка профессора Макгонагалл, фломастеры, зубочистки (волшебные палочки), волшебные письма, письмо-конверт от Гарри Поттера, кисти для красок, акварельные краски, стаканчики с водой, стикеры, ручки

Ход тренинга:

Добрый день уважаемые ребята! Сегодня мы с Вами будем находиться не в обычной общеобразовательной школе, а в школе волшебства.

История о волшебниках привлекает и взрослых, и детей. В душе каждого из нас живет внутренний ребенок, которому нравится все волшебное, загадочное и неосознанное! Я приглашаю Вас на обучение в школу волшебства и чародейства Хогвартс! Впереди Вас ждет волшебное погружение в мир чудесного и необычного! Вас ждут интересные опыты, магия и волшебство.

Уважаемые чародеи, в первую очередь хочу обозначить основные правила работы в нашей группе:

1. Говорим здесь и сейчас, не перебивая друг друга.
 2. Активно работаем и взаимодействуем друг с другом.
 3. Гарантируем конфиденциальность услышанного и увиденного.
 4. Внимательно слушать инструкцию и не выполнять упражнения без команды ведущего.
- Принимаем данные правила? *(ответ аудитории)*
Отлично, тогда начнем.

Сегодня в ходе нашего занятия, мы должны определиться какая сфера профессиональной деятельности вам интересна, также вы поработаете со своими эмоциями и узнаете о себе что-то новое. Готовы? *(ответ аудитории)*

1 упражнение. Установление психологического контакта.

Цель: *установление психологического контакта, снятие напряжения.*

Оборудование: *Шляпа волшебника.*

Итак, начнем обучение магии с азов. Как у настоящих магов, у нас есть волшебная шляпа, которой известно все о нас. Надев ее на себя, вы поделитесь своими профессиональными мечтами... шляпа ничего не скрывает поэтому озвучит вместе с вами все, что вы думаете.

А я начну первая (ведущий надевает шляпу): в детстве я учила кукол, рассказывала им различные истории, решала с ними задачи, хотела стать учителем и теперь я работаю с Вами, моя мечта сбылась!

(передача шляпы друг другу, высказывается каждый участник тренинга)

Спасибо за выполнение упражнения, очень радует, что у каждого из вас уже есть представления о том виде деятельности, который вам интересен. Вы молодцы! Продолжим наше волшебство.

2 упражнение «Волшебный карандаш».

Цель: *выявление профессионально-личностных предпочтений.*

Оборудование: *лист бумаги, цветные карандаши.*

А сейчас, я предлагаю Вам лучше узнать себя при помощи волшебного карандаша и выяснить какой тип профессии вам подходит. Выберите любой цвет карандаша, возьмите листок бумаги и нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Но главное условие магической силы – использовать для

рисунка вам можно только три геометрические фигуры – треугольник, круг и квадрат.

(под музыку из фильма обучающиеся рисуют)

Готовы? Покажите свои рисунки. *(Демонстрация рисунков)*. Молодцы! Давайте узнаем, о чем говорят ваши изображения. Подсчитайте количество треугольников. *(Участники тренинга подсчитывают количество треугольников)*

Итак, внимательно слушайте результаты:

Первый тип: 6-8 треугольников – тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов и способностей и не может точно сказать кем вам быть в будущем. Но, волшебный карандаш поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях.

Ребята, а как вы думаете сложно выбрать профессию? *(ответы аудитории)*
Почему? *(ответы аудитории)*

Какие эмоции и чувства у вас возникают, когда вам говорят о том, что необходимо определиться с выбором профессии? *(ответы аудитории/примерные ответы: страх, волнение, что-то не понятное, ответственность и пр.)*

Да, я согласна с вами, что это очень трудный выбор, к которому нужно подходить ответственно, но не стоит заикливаться на негативе.

3 упражнение «Эмоциональный БУМ».

Цель: работа с негативными эмоциями, снятие эмоционального напряжения.

Оборудование: Шкатулка с воздушными шариками, зубочистки, фломастеры.

Профессор Макгонагалл, заместитель директора Школы Чародейства и Волшебства «Хогвартс» отправила нам посылку, давайте откроем ее и посмотрим, что в ней. *(Участник тренинга открывает и видит Воздушные шары)*

Здорово, а какие ассоциации вызывают у вас воздушные шары? *(ответ аудитории) - Легкость, воздух, невесомость, радость, праздник.*

Да, шарик у меня тоже вызывает больше положительных эмоций. Но сегодня этот предмет, поможет нам проработать спектр негатива.

Возьмите каждый по шарик, выбрать можно любой понравившийся цвет.

Итак, сейчас вам нужно будет все свои переживания, плохие мысли по поводу выбора профессии, отправить в этот шарик, то есть надуть его и завязать, чтобы воздух, вместе со всеми проблемами, остался внутри. В этом вам поможет волшебная мелодия. *(Группа надует шары, звучит музыка из фильма)*

Отлично! Молодцы! У всех получились шарики разных размеров, это говорит о том, что каждый из нас переживает что-то свое.

Варианты комментариев к выполнению упражнения:

**Радуется, что ни у кого не лопнул шарик, значит эмоциональная чаша еще не переполнена, это хороший знак!*

**К сожалению, среди нас есть и те, у кого эмоциональная чаша переполнена, поэтому данный тренинг точно будет Вам полезен.*

**Среди нас есть и те, кто самостоятельно надуть шарик не смогли, но это ничего страшного, потому что выполнить это упражнением нам не помешает.*

Сейчас я предлагаю вам обозначить свои трудности, плохие эмоции на этом шарике. Используйте для этого задания фломастеры. Обращаю ваше

внимание на то, что следует выполнить аккуратно, ведь шарик может лопнуть.

Можете приступать.

(работа аудитории под музыку из фильма)

Готовы? Давайте посмотрим на Ваши шарики. Отлично, молодцы, вы справились с заданием!

Этим упражнением мы достали весь негатив наружу и превратили его в нечто физическое, осязаемое, с чем уже работать легче.

Осталось добавить щепотку волшебства и избавиться от негатива. В этом нам поможет волшебная палочка Гарри Поттера и его заклинание.

(вынос волшебных палочек (зубочистки))

При помощи произнесенного вслух заклинания, сопровождаемое прямым направлением палочки на шарик, мы получим желаемый результат – уничтожение всего негатива. Итак, слушайте внимательно мою инструкцию, чтобы заклинание точно сработало.

Возьмите пожалуйста волшебную палочку в руки и шарик, и произнесите вместе со мной Заклинание:

- Я буду всегда радоваться мелочам.
- Я избавлюсь от всего плохого.
- Я буду хорошо готовиться к экзаменам, чтобы легко потупить!
- Все плохие мысли я оставлю на этом шарике!

Молодцы, продолжайте внимательно слушайте мою инструкцию. Магическая сила начнет скоро действовать. И сейчас на мой счет (как только я досчитаю до трех) вы лопните свой шарик.

Раз, два, три. *(лопают шарик)*

Молодцы! Волшебство произошло, от всего плохого остался только мусор.

Давайте похлопаем друг другу.

Что вы сейчас чувствуете? *(ответ аудитории)*

упражнение «Будущий абитуриент»

Цель: развитие профессиональной осведомлённости в мире профессии в соответствии с запросом регионального рынка труда.

Оборудование: заранее подготовленные листовки с информацией о техникумах и колледжах города и региона.

Ребята, на наш шум, от лопнувших шариков, к нам в гости прилетела

Хедвиг, сова Гарри Поттера, как думаете для чего? *(ответ аудитории)*
Конечно!

Она принесла нам почту! В почтовом послании лежат листовки, и я дарю их Вам.

Здесь представлена информация о техникумах и колледжах нашего города и региона. Внимательно познакомьтесь с предлагаемыми специальностями, посмотрите профильные предметы и узнайте о жизни студентов в представленных образовательных организациях.

Рефлексия

5 упражнение «Волшебное письмо»

Цель: позитивный настрой, эмоциональная разрядка.

Оборудование: заранее подготовленные письма – лист бумаги, на котором свечей написано пожелание, краски, кисточки, стаканчики с водой.

Ребята, Вам нравится наша школа магии и волшебства? *(ответ аудитории)*. Но все рано или поздно заканчивается и наше обучение подходит к завершению. Последнее послание прислал нам сам Гарри Поттер. А как известно Гарри очень выдающийся маг, давайте прочтем его послание:

(послание читает участник тренинга)

«Дорогие ребята, вы превосходные ученики нашей школы магии и волшебства. Вы научились работать со своими эмоциями, узнали много о профессиях, выяснили свои индивидуальные особенности. А самое главное вы стали настоящими волшебниками! Я отправил Вам пожелания, которое увидеть может каждый из вас – просто добавьте цвета!»

(раздача волшебных писем)

Итак, сейчас нам нужно выполнить творческое задание от Гарри Поттера, воспользоваться вы можете красками и кисточками. Как будете готовы, озвучьте пожелание для всех.

(работа аудитории под музыку из фильма)

Пожелания:

- *Ничего не бойся!*
- *У тебя все получится!*
- *Будь уверенней!*
- *Все впереди!*
- *Ты лучше всех!*

Здорово! Я желаю каждому из Вас всего самого лучшего! Творите, мечтайте, не бойтесь делать ошибки. Пусть ваши эмоции всегда будут только положительными! Желаю вам успехов в выборе профессии, будьте самыми главными волшебниками в своей жизни! Спасибо за участие в тренинге!

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 25»**

**Опыт организации и проведения профориентационного мероприятия в
МАОУ «Гимназия № 25» ГО Ревда Свердловской области
Секция 3: Опыт организации профориентационной деятельности в основном
общем и среднем общем образовании.**

Исполнитель:
Калинина Елена Ивановна,
директор МАОУ «Гимназия № 25»
ОУ, территория:
МАОУ «Гимназия № 25», ГО Ревда Свердловской области
Адрес электронной почты:
Gimnaziya25@bk.ru

Ревда, 2024

Проблема выбора профессии стара как мир. Профессиональный выбор – это одно из важнейших событий для каждого человека. Правильный выбор профессии позволит полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью неуверенности в завтрашнем дне. Каждый старшеклассник сталкивается с этой проблемой и от того, какой выбор он сделает, будет зависеть его дальнейший жизненный путь.

В этом вопросе особую роль мы отводим профориентационному квесту – мероприятию, которое на протяжении шести лет организуется нами для учеников 9-х классов образовательных организаций ГО Ревда Свердловской области.

Образовательный квест «Я б в рабочие пошёл...» - долговременная ролевая игра, в ходе которой команды осуществляют поиск информации о рабочих профессиях, востребованных на предприятиях своего региона.

Квест проводится в течение шести лет, постоянно трансформируясь. Все этапы квеста остаются неизменными, но благодаря поиску новых ресурсов, а также идеям и инициативам социальных партнеров квеста, подключаются новые мастер-классы, новые маршруты экскурсий по предприятиям, новые формы представления результатов каждого этапа.

В мероприятиях квеста ежегодно участвуют не менее 4 команд образовательных учреждений города, в состав которых входит 10 человек, но как показывает практика, в заочную подготовку команд в образовательном учреждении включается практически весь класс.

Опыт реализации описан в Сборнике материалов ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2022 г. «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития».

Цель Проекта: профессиональная ориентация и привлечение внимания обучающихся 9-х классов к востребованным рабочим профессиям рынка труда городского округа Ревда.

Задачи Проекта:

- организовать деятельность обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений по изучению рабочих профессий;
- организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий в формате личных встреч;
- обеспечить проведение профессиональных проб по изучаемым профессиям с привлечением работодателей и учреждений СПО;
- презентовать результаты реализации проекта широкой аудитории школьников посредством размещения материалов в социальных сетях и на официальных сайтах образовательных организаций, участников проекта.

На протяжении всего образовательного марафона по рабочим профессиям участники проходят профессиональные пробы, создают буклет,

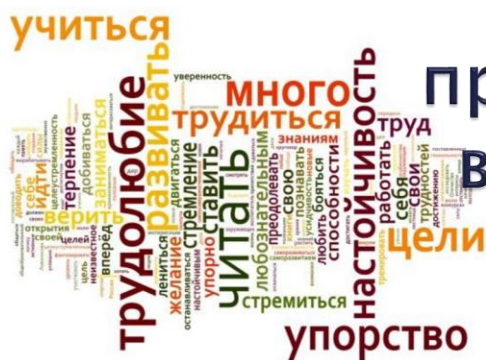
пишут статью о выбранной профессии, а так же выезжают на познавательные экскурсии по предприятиям ГО Ревда и ГО Дегтярск. Участников принимают такие предприятия как Ревдинский завод обработки цветных металлов, Ревдинский кирпичный завод, КЗ «КАБЭКС» и ЗАО Уралтехфильтринжиниринг.

Во время прохождения квеста ребятам предстоит знакомство с работой повара, сварщика, маляра, металлурга и мастера по ремонту промышленного оборудования. Профессиональные пробы по данным профессиям организует партнер проекта ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум».

В экспертной деятельности на протяжении всех этапов принимают участие представители городской общественности, СМИ, работодателей, органов местного самоуправления.



Муниципальный
профориентационный квест
«Я б в рабочие пошел...»



Опыт организации и проведения профориентационного мероприятия в MAOU «Гимназия № 25» ГО Ревда Свердловской области

*Директор MAOU «Гимназия № 25» ГО Ревда
Свердловской области,
Калинина Елена Ивановна*

Цели и задачи квеста:

□□ профессиональная □□ организовать деятельность обучающихся 9-х классов

ориентация и общеобразовательных учреждений

по изучению рабочих профессий;

привлечение внимания □□ организовать встречи обучающихся с обучающимися 9-х классов представителями рабочих профессий в формате личных встреч;

к востребованным □□ обеспечить проведение профессиональных проб по рабочим профессиям изучаемым профессиям с

рынка труда городского привлечением работодателей и учреждений СПО;

округа Ревда. □□ презентовать результаты реализации

проекта широкой аудитории школьников посредством

размещения материалов в
социальных сетях и на официальных
сайтах образовательных
организаций, участников проекта.

География проекта – городской округ Ревда Свердловской области

- ▶ Обучающиеся 9-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений
- ▶ «Ревдинский многопрофильный техникум»
- ▶ ООО «Единство –плюс» (ТВ)
- ▶ Ассоциация товаропроизводителей ГО Ревда
- ▶ Ревдинский кирпичный завод
- ▶ Кабельный завод КАБЭКС
- ▶ Завод ОЦМ
- ▶ УралТехфильтр
- ▶ ЗАО Пассажирская автоколоанна
- ▶ Муниципальный органы власти (городская Дума, администрация)

Участники

Партнеры

Первая организационная встреча участников образовательного мероприятия. Организаторами представляется Концепция проекта, проводится презентация команд – участников, объявляется старт проекта, проводится жеребьевка, командам-участникам выдаются задания на 1 этап проекта. Для участия в первой встрече командам-участницам необходимо подготовить визитку команды в произвольной форме (визитка не оценивается).



Интересные факты

В Древнем Риме было 10 муз, одна из которых была покровительницей поварского дела, звали ее Кулинария.

Всегда носить на работе белый колпак, шапочки и в восемнадцатом веке повелел Георг второй. Этот обычай разошелся на нет риск того, что волосы стрелами полетят в монотонную тарелку. С тех пор поварской колпак, практически не изменился, и требование к его ношению закреплено в санитарных нормах многих стран мира.

Менее о том, что лучше повар - мужчина, очень распространено. Многие специалисты обосновывают его различиями особенностей. Доказано наукой, что температура рук у женщин на два градуса выше, чем у мужчин. Поэтому в Японии женщины не допускают к приготовлению суши и десертов.

Но всё выше сказанное не мешает развиваться искусству в кулинарии, как мужчинам, так и женщинам.

Команда "Профи-троли"



МАОУ "СОШ №28"

Адрес: 623286, Свердловская область, г.Ревда, улица Мира 30

Телефон: 8(34397)5-62-66

Сайт: <http://www.school28revda.ru/>
VK: <https://vk.com/school28revda>
Эл. почта:

Профессия ПОВАР

Повар - это вам не шутка. Повар - это вам не праздник. То работа им - нелегкая.

ПРОФЕССИЯ СВАРЩИК



Сварщик швом металл скрепляет. Режёт, форму изменяет. Электрической дугой Сварит он металл любой.



КОМАНДА «Звезд» МАОУ «СОШ №2»

- АКТУАЛЬНОСТЬ
- ВИДЫ
- ОБУЧЕНИЕ
- ТРЕБОВАНИЯ
- ЗАРПЛАТНАЯ ПЛАТА

Г.Ревда, ул. Павла Зюкина, 18 +7 (34397) 3-25-45

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

это профессия рабочего в областях электротехники и энергетики, занимающегося эксплуатацией или ремонтом электрооборудования.

Плюсы

- высокая востребованность;
- достойная заработная плата;
- возможности карьерного роста;
- важность профессии.

Минусы

МАОУ "Гимназия №25"
Команда "Спрос"

IV муниципального профориентационного квеста "Я в рабочие пошел..."

Первый этап

Создание буклета

ЗАДАНИЕ:

- 1 – Узнайте в местном Центре занятости населения ситуацию на рынке труда (какие профессии востребованы, по каким профессиям избыточное предложение, по каким есть спрос, но нет предложений и т.п.),
- 2 – Выйдите на сайты крупных предприятий своего региона, позвоните в службы по подбору персонала, уточните информацию об актуальности Вашего выбора.
- 3 – Создайте буклет об изучаемой профессии. Формат для сдачи - *.pdf

Очная презентация
ГАПОУ СО
техникум»))

Метод опроса,
анкетирования -
встречи с

буклета (на базе

«Ревдинский многопрофильный

Малер - специалист, выполняющий окраску стен, потолков, мебели, оборудования, инструментов и прочих предметов интерьера



Профессия
08.01.25.
Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Маляр-строительный

Сфера деятельности:

1. строительные организации
2. ремонтно-строительные и жилищно-коммунальные учреждения
3. дизайнерские бюро

Заработная плата варьируется от 40-60 тыс. рублей.



МАОУ «СОШ №5»
Команда «Роботы»
2021 год



Второй этап Написание статьи



Сварщик - вот мой выбор.

Профессия — род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования — это труд за который человек получает доход.
Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юные годы, так как, выбирая профессию, выбираешь и образ жизни.
Выбор профессии определяет всю дальнейшую жизнь человека.
Если у человека такая профессия, которая ему не нравится или не подходит по здоровью, то вся его жизнь становится нелюбимой, а иногда вообще похожа на трудовую повинность, когда идти на работу не хочется, а это необходимо.



Поэтому, профессию нужно выбирать по душе, в соответствии со своим наклонностям и способностям. Если выбрать профессию, в которой у человека нет способностей, то у него мало что будет получаться на работе. Чтобы достигнуть результата, ему придется трудиться намного больше, чем тому человеку, который выбрал профессию, к которой него есть призвание.

Будущая профессия должна приносить не только средства для существования, но и радость от той работы, которую ты ежедневно выполняешь. Если выбрать профессию по душе, можно многого добиться в жизни и много позитива принести людям.

Поэтому к этому выбору нужно относиться очень серьезно. Основываясь на желании выбрать профессию, мы предлагаем вам рассмотреть профессию **сварщика**, как выбор дальнейшего пути, образа жизни. Профессия сварщика относится к типу «Человек — Техника», сварщик — рабочий-специалист, занимающийся соединением металлических деталей, узлов, других конструкций методом сплавления металлов.

На любом промышленном предприятии, в металлургической отрасли и сельском хозяйстве, строительстве, машиностроении или кораблестроении требуется сварщик. От работы мастера зависит прочность будущих конструкций, а значит, и целое здание.



Как и для любой другой профессии, для профессии сварщика нужно учиться и получить образование по данной специальности.

Профессию сварщика получают в колледжах, техникумах, училищах. После 9-го класса обучение займет 3-4 года, а после 11-го — 2-3 года. Будущие выпускники (в большинстве учебных заведений) получают специальную сварочную подготовку с применением сварочного аппарата, что является преимуществом перед другими специальностями.

представителями профессий, анкетирование и интервьюирование их по заранее составленным командами опросники - подготовка статьи.

Проводится в свободном режиме в образовательной организации.

«Малар — востребованная профессия»

*Наш любимый друг малар
Он учит нас на свете
Красить, клеить, мастерить
И оформлять стены.
В раскраску превращать.*

Все ближе и ближе тот момент, когда за спиной остаются беззаботные школьные годы и жизнь поставит перед 9-классниками перед первыми серьезным выбором. Каким будет наш дальнейший путь? Как найти свое место в жизни? Какою профессией выбрать? Уже сейчас и в мои товарищи начинаем задумываться над этими вопросами, ведь сделать профессиональный выбор не просто. При выборе специальности не стоит гнаться за модными новизнами или мимолетными пристрастиями.

Я думаю, что, определяясь с выбором профессии, обязательно нужно поинтересоваться, а востребована ли она. Можно быть грамотным специалистом, а остаться без работы. Это равнение был господина, а выпускники вузов и техникумов знали, что будут трудоустроены. Сейчас нужно заранее самым определяться, куда можно будет устроиться на работу, на каких специалистах есть спрос.

В последние годы существует острый дефицит специалистов рабочих профессий. Постоянно требуется работать **электромонтажники, монтажники, слесари-ремонтники, автомеханики, администраторы, плотники, бетонщики, маляры, штукатуры, каменщики, сварщики**, востребованными среди строительных рабочих специальностей являются каменщики, бетонщики и маляры.



Рейтинг востребованных рабочих специальностей.

Профессия, которая нас интересует — это маляр. Почему именно эта профессия? Профессия маляра имеет высокий уровень востребованности на рынке труда. Уровень заработной платы маляра — высокий, и во многом зависит от места работы, сложности задания, уровня профессионализма.

Команда «Светлый», МАУС «Именная МСЭ»

«Повар — это курьер»

Французский писатель Андре Моруа сказал: «Как живопись и музыка, так и кухня — искусство. Живопись охватывает глаза, музыка — слух, а кулинария — вкус».

Каждый из нас может приготовить, что-нибудь, более или менее вкусное, но так, как это делает профессиональный повар, получится и единицы. Годы обучения, практики и теоретической основы и, конечно, любовь к своему делу — вот что превращает еду в искусство.

Самым важным качеством повара обладает людям интереснейших профессий, которые делают ее привлекательной для многих людей. Вот несколько из них:

1. Теоретическое самовоспитание: повар имеет возможность выработать свою творческую культуру через создание новых рецептов, эксперименты с ингредиентами и применение различных кулинарных техник. Это позволяет повару проявить свою индивидуальность и уникальный стиль в приготовлении блюд.
2. Разнообразие и изобретение: в мире кулинарии существует огромное разнообразие кухни, рецептов и ингредиентов. Повар имеет возможность познакомиться с разными культурами, традициями и вкусами через приготовление блюд различных кухонь мира.
3. Динамичная и энергичная атмосфера: работа на кухне обычно является динамичной. Повару приходится справляться с высокой нагрузкой, координировать работу команды, соблюдать сроки и поддерживать высокое качество приготовления блюд. Это создает атмосферу напряженности и востребованности, что может быть захватывающим и заставляет чувствовать себя живым.
4. Возможность путешествовать: повара с хорошими навыками и опытом могут работать в разных странах и регионах.
5. Это открывает возможности для путешествий, знакомства с новыми культурами и вкусами, обогащения опыта и расширения профессиональных горизонтов.
6. Радость приносить удовольствие: кулинария — это искусство, которое способно вызывать эмоции и приносить людям удовольствие. Повар имеет возможность создавать вкусные и красивые блюда, которые радуют клиентов.

Это дает ощущение удовлетворения и гордости за свою работу. Профессия повара предлагает широкий спектр возможностей для развития, самовыражения и творчества. Она привлекает людей, умеющих планировать и готовы принять вызовы, связанные с динамичной и требовательной средой на кухне.

В этой статье мы хотим вас познакомить с поваром Корзиной Любовью Николаевной, которая работает в нашей школьной столовой пять лет.

За это время у нее сложилось собственное впечатление о профессии.

- Любовь Николаевна, назовите три привлекательных, описывающих вашу работу.

Электромонтер — востребованная профессия современного мира.

Мир профессий огромен, их насчитывается около 40 тысяч, их число может меняться каждый день, так ежегодно появляется около 500 новых интересных профессий. Рынок труда меняется вслед за изменениями общества. При выборе профессии, будущей специальности нужно думать не только о том, какое учебное заведение выбрать, но и о востребованности профессии в будущем.



Согласно нашему опросу, среди рабочих профессий, одной из самых стоящих и востребованных является профессия электромонтера. Ведь и впровад, и шоу с вами жизнь уже невозможно представить без электричества, а ее функционирование невозможно представить без специалистов. Электронные приборы, как и любая техника, требует обслуживания и время от времени выходит из строя или случаются некоторые поломки. Именно поэтому, как только люди начали использовать электричество, появилась профессия электромонтера.

Об востребованности профессии в будущем говорит тот факт, что в стратегические планы развития России до 2022 года входит увеличение выработки электроэнергии в 1,5 раза, до 350 ГВт. Это значит, что возникнет необходимость повысить количество электростанций, тысячи километров ЛЭП, организовать бесперебойную работу новой и уже имеющейся инфраструктуры. Это значит, что электромонтеры будут нужны **всегда, везде и всегда**.



Все профессии нужны, все профессии важны. А профессия электромонтера тем более. Существует большой спрос на профессии электромонтера, как в промышленности, а особенно, в сфере строительства, т.е. провайдер — это очень ответственный и дорогостоящий тип так и в сфере торговли, где электромонтер может заниматься различной деятельностью. Во-первых, это обслуживание различных витрин, вывесок, маршинов, во-вторых, продажа энергии в розничной и оптовой сетях. К последним этой специальности можно отнести и возможность обслуживания заборов, к примеру, в проведении всевозможных электротехнических работ по вызову. Имеется возможность совмещать работу в нескольких предприятиях, когда требуется только проектная или аварийная обслуживание.

Из всего вышесказанного становится понятно, что профессия электромонтера является во всех направлениях востребованной.

Историческая справка

Электротехника — широко распространенная и востребованная профессия на предприятии, различных отраслей народного хозяйства, но также относительно недавнее изобретение, которое начало активно развиваться во второй половине 19 века. Условно первыми электротехниками можно назвать ученых-физиков, разрабатывавших над способами передачи электричества.

Повар — это вам не шутка!

*Земля еще и потому щебра,
Что в мире существуют повара!
Р. Рождественский*

Каждый человек с детства примеряет на себя какую-либо профессию: дети играют в больницу, школу, магазин, представляют себя в роли того или иного специалиста. Но проходит время, игры сменяются реальностью, и вот в подростковый период каждому учащемуся предстоит сделать первый осознанный выбор: какую профессию освоить? Как работать в дальнейшем? Сделать правильный выбор помогут родители, педагоги, средства массовой информации, друзья и знакомые.



Каждый школьник изучает выбранную профессию в теории, но как важно хотя бы раз попробовать себя в том или ином деле, чтобы с уверенностью сказать «это МОЕ!». В нашем городе уже четвертый раз проводится профессиональный конкурс «Я в рабочем пошеи...», который позволяет «интерн» познакомиться с рабочими профессиями, представленными в Революционном многопрофильном техникуме. В этом году команда нашей школы под руководством капитана вытнула заветную карточку со словом «ПОВАР». Мы очень рады, что нам выпала возможность поближе познакомиться с такой известной, но в то же время загадочной профессией.

В качестве эпиграфа нашей статьи мы взяли строки из произведения «Ода поварям» Роберта Рождественского. Ода — это торжественная поэзия, посвященная какому-либо герою, значит, повар — это настоящий герой, который ежедневно совершает подвиг. Чем не заключается героизм этой профессии, нам предстоит сейчас в этом разобраться.

Чтобы познакомиться с нашей профессией, мы сначала осуществили поиск информации о ней. Существует понятие «повар» происходит от платона «варить». Это исконно русское слово, происхождение которого берет начало в старославянском языке — форма «варити» (старослав. и древнерусск.). Первоначальная форма — общеславянский глагол «варити», что означает «кипеть». Сложно ответить, когда впервые появилась профессия «ПОВАР». Древний человек тоже умел готовить, с появлением огня приготовление блюд стало еще более увлекательным, но уже в древности были те, кто лучше и вкуснее могли приготовить блюда на костре, поэтому приготовление пищи стали доверять не всем. Можно предположить, что именно разделение древнейшей профессии привело к появлению профессии ПОВАР. Также мы узнали, что специалист по поварскому и кондитерскому делу занимает 17 место в рейтинге ТОП-60 самых востребованных и перспективных профессий, требующих среднего специального образования. Значит, человек, выбравший эту профессию, никогда не останется без рабочего места, в любое время он сможет реализовать свой профессиональный потенциал.

И все-таки, кто же такой ПОВАР? Общее представление, как нам кажется, об этой профессии есть у каждого, кто умеет готовить, но все ли могут носить это гордое звание? Повар — это человек, занимающийся приготовлением пищи, ориентирующийся в рецептурах, правилах обработки продуктов и технике безопасности. Повар — это общее название всех представителей данной профессии, но и в этой профессии, как и во многих других, существует своя классификация. Профессию повара представляют несколько узких специалистов: шеф-повар, су-шеф, повар-технолог, повар холодного цеха, повар горячего цеха, пекарь и кондитер и

Третий этап

Экскурсии на предприятия ГО Ревда



Метод наблюдения - экскурсия на предприятие, на рабочее место, наблюдение за ходом рабочего процесса, профессиональная проба по профессии, экскурсия в учреждение СПО, где готовят соответствующих специалистов, просмотр видеороликов о профессии - подготовка собственных видеоотчетов о выбранной профессии.



Четвёртый этап

Профессиональные пробы

На протяжении всего образовательного Квеста по индивидуальному графику, согласованному с представителями ГАПОУ СО "Ревдинский многопрофильный техникум" – профессиональные пробы в соответствии с рабочей профессией.



Пятый этап

Защита творческого отчета



Защита творческого отчета об изученной профессии в формате видеоролика, подведение итогов Квеста, награждение победителей и участников на базе МАОУ «Гимназия №25». По итогам выполнения всех заданий Квеста определяются команды, занявшие 1, 2 и 3 места (по количеству набранных, баллов), которые награждаются Дипломами победителей и призеров и участников.



Сертификатами
Оценка работ
экспертами (в т.ч.
профессий,

осуществляется привлекаемыми представителями изучаемых специалистами учреждений среднего профессионального образования).



Муниципальный
профориентационный квест
«Я б в рабочие пошел...»



**С историей проведения квеста в разные годы
можно ознакомиться на сайте МАОУ
«Гимназия № 25»**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ТЕХНИКУМ МОДЫ И ДИЗАЙНА»**

**Профессиональная проба по компетенции
«Парикмахерское искусство» для школьников в проекте
«Билет в будущее»**

Секция 3 Опыт организации профориентационной деятельности в основном
общем и среднем общем образовании

Исполнитель (и):

Курлыкина Елена Владимировна мастер
п\о ГБПОУ ВО «ВТМД» Воронежский
техникум моды и дизайна:

Адрес (а) электронной почты:

elenakurlykina@yandex.ru

г. Воронеж 2024

Содержание		
1	Введение	3
2	План профессиональной пробы по компетенции «Парикмахерское искусство»	5
3	Ход профессиональной пробы	7
4	Сообщение темы, цели и задач профессиональной пробы	8
5	Выполнение задания	9
6	Контроль, оценка и рефлексия	11
7	Список литературы	12

Введение

Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента РФ В.В. Путина и служит основным инструментом реализации Профориентационного минимума. [2]

Основной вопрос при организации профессиональной пробы является определение ее роли в общем контексте реализации проекта ранней профессиональной «Билет в будущее». В одном случае профпроба является качеством относительной изолированной «точкой входа» в профориентационную проблематику; в другом – в качестве части структурированного полноценного профориентационного процесса, выстроенного с учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики.

Составляющими профессиональной пробы служат:

- диагностирование, на каждом этапе проведения профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;

- итоговый финал деятельности, выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;

- развитие у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, сферы, их включающей;

- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполняемых практических заданий пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

- системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Представленная методическая разработка формирует у учащихся интерес по компетенции «Парикмахерское искусство» и содействует

профессиональному самоопределению учащихся посредством погружения в профессию.

В процессе выполнения профессиональной пробы обучающиеся получают общее представление о профессии «Парикмахерское искусство»; знакомятся с качествами личности, необходимыми для работы в данной области, с трудностями профессиональной деятельности и ее привлекательными сторонами; получают информацию о формах профессионального обучения, о возможностях трудоустройства и профессионального роста. [7]

Профессиональная проба предполагает погружение в терминологию профессии, увлечение учащихся примерами лучших работ в индустрии красоты, актуальных разработок в области парикмахерского искусства. В ходе выполнения задания школьник сможет оценить свои навыки, заинтересоваться возможностями их развития в городе, регионе, получения профессионального образования в области дизайна. [2]

В качестве задания школьникам предлагается выполнить горячую укладку на волосах средней длины, дополнить предложенными украшениями, развив идею создания полного образа модели.

Наставнику профпробы необходимо дать участникам не только теоретическую базу, но и сформировать их личностное отношение к полученным знаниям, а также научить применять эти знания в своей практической деятельности.

Необходимо стимулировать творчество участников пробы, помогая раскрепостить фантазию и создать подходящий образ в целом.

Форма практической работы представляет собой создание горячей укладки в виде локонов и дизайн прически. В конце пробы организуется просмотр-презентация работ с аннотацией автора и обсуждением. [8]

Данная методическая разработка направлена на заинтересованность учащихся профессией, качественное усвоение учебного материала, на получение первоначальных знаний, умений и приобретение практического опыта.

Материалы разработки будут интересны преподавателям и мастерам производственного обучения учреждений среднего профессионального образования.

План профессиональной пробы по компетенции «Парикмахерское искусство»

Профессия: 43.01.02 «Парикмахер»

Наименование профессионального модуля: ПМ 04 Оформление причесок

Тема урока: «Выполнение прически на основе горячей укладки «Голливудская волна»

Тип урока: изучение трудовых приемов и операций, формирование первичных умений и моделирование основных элементов «Оформление прически», проверка уровня готовности учеников к выбору профессии

Цель профессиональной пробы: формирование у учащихся интереса к профессии «Парикмахер» и содействие профессиональному самоопределению учащихся посредством углубления в профессию.

Задачи профессиональной пробы:

- ознакомление учащихся со сферой профессиональной деятельности парикмахера, ступенями профессионального роста;
- выявление интересов, способностей, склонностей учащихся к данному виду профессиональной деятельности;
- формирование у учащихся первоначальных знаний и умений выполнения несложных причесок;
- определение уровня готовности учащихся к выбору профессии.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности обучающихся. [7] **Формирование компетенций:**

- понимать сущность и значимость профессии «Парикмахер»;
- дать оценку своему профессиональному потенциалу;
- выполнять элементы конкретного вида профессиональной деятельности «Оформление причесок» (выполнять отдельные элементы прически; выполнять несложные прически.)
- производить анализ рабочей ситуации и корректировать собственную деятельность;
- определять уровень своей готовности к выбору профессии.

Цели урока:

Обучающая: формировать умения выполнять горячую укладку волос «Голливудская волна» соблюдая технологическую последовательность; определять, устранять и предупреждать дефекты и виды брака, возникающие в процессе работы.

Развивающая: развивать профессиональные способности учащихся; совершенствовать культуру обслуживания клиентов; развивать эстетические вкусы учащихся; создать условия для развития профессиональных способностей

Воспитательная: воспитывать ответственность за качество выполняемой работы; трудолюбие и творческий подход, обеспечить условия для воспитания творческого отношения к интересующей профессии, способствовать овладению навыками самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Практический метод проведения профессиональной пробы: работа с инструкционно - технологической картой, выполнение работы по теме:

«Выполнение горячей укладки волос «Голливудская волна»

Технические средства обучения: □ □ноутбук

Дидактическое обеспечение (в электронном виде и печатном варианте): презентация «Ознакомление с профессией «Парикмахер»

технологическая карта выполнения горячей укладки «Голливудская волна»; критерии оценивания умений и навыков учащихся (оценочная ведомость)

Материально-техническое обеспечение профессиональной пробы: рабочее место парикмахера, учебный болван, штатив; плойка для выполнения горячей укладки; комбинированная расческа, расческа с хвостиком; пластмассовые зажимы, пеньюар.

Площадка для проведения профессиональной пробы: учебная мастерская парикмахерская.

Ход профессиональной пробы:

1. Организационный момент – 2 мин.

- приветствие обучающихся;
- проверка готовности рабочих мест к профессиональной пробе

□. **Введение 10 мин.**

Мотивация учебной деятельности.

Вступительное слово наставника:

1. Краткое описание профессионального направления. Главной обязанностью парикмахера является работа с волосами, которая имеет следующие направления: стрижка волос;

создание прически или укладки;
окрашивание волос; уход за волосами.

Освоить профессию парикмахера непосредственно на рабочем месте невозможно. Поэтому необходимо пройти либо специальные курсы, либо поступить в колледж или университет, где представлены соответствующие направления – «Парикмахер», «Парикмахерское искусство». Не обходимо отметить, что в большинстве своем учеба недлительная и больше

ориентирована на отработку практических навыков. [5]

В процессе учебы парикмахер не только приобретает навыки использования всем инструментарием и оборудованием, но и получает профильные знания в области химии и медицины. Парикмахеры также регулярно учатся различным процедурам по уходу или лечению волос

2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира. Парикмахерские услуги относятся к сфере бытовых услуг и принадлежат к числу наиболее востребованных в повседневном быту людей, следовательно, являются самыми массовыми в России. Этот сектор услуг занимает наибольший объем на рынке бытового обслуживания населения и на данный момент представлен парикмахерскими, салонами, косметическими кабинетами и другими негосударственными предприятиями, составляющими 1/6 от общего числа предприятий сервиса.

Специалисты, владеющие компетенцией «Парикмахерское искусство», могут профессионально реализовываться в парикмахерских и салонах красоты, так же можно развиваться в рамках своей профессии. Парикмахер может менять направления своей деятельности, изучать новые направления, переходить на новые места работы, а также участвовать в конкурсах парикмахерского искусства. Все это помогает парикмахеру развиваться как мастеру своего дела. [3]

3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией. Парикмахер - это специалист, который обязан в идеале владеть технологиями создания стрижек, уметь делать завивку, окрашивать и укладывать волосы, работать с профессиональным оборудованием.

Обязательным компонентом профессиональной деятельности парикмахера является творческий подход, наличие вкуса, чувство меры и стиля. При работе с клиентом необходимо учитывать его пожелания, умение подчеркнуть индивидуальные особенности и скрыть недостатки, быть вежливым и аккуратным.

Специфика профессиональной деятельности парикмахера заключается в гармоничном соединении различных аспектов творческой деятельности: эстетического и утилитарного. Парикмахерское искусство требует творческого мышления, знаний последних тенденций в индустрии красоты и применяемого оборудования. Подобная работа требует от специалиста выносливости, высокого уровня подвижности кистей и пальцев, а также наличие эстетического вкуса. Все-таки современные парикмахеры больше творческие люди, нежели ремесленники. Участникам творческой пробы необходимо в дальнейшем развивать такие качества личности, как любознательность, креативность, концентрация внимания и стремление к развитию. [10]

2. Сообщение темы, цели и задач профессиональной пробы

Наставник: В качестве задания предлагаю выполнить горячую укладку на волосах средней длины, развить идею создания полного образа модели.

Тема профессиональной пробы: Выполнить горячую укладку «Голливудская волна» **Сегодня вы научитесь:**

- выполнять подготовительные работы при выполнении прически; разделять волосяной покров головы на зоны; выполнять горячую укладку; применять средства стайлинга для фиксации готовой работы

Наставник: Хочу познакомить вас с правилами по технике безопасности при выполнении горячей укладки. Чтобы избежать различных экстремальных ситуаций учащиеся должны знать и безукоризненно выполнять эти правила. [1]

Правило № 1 Электрооборудование, электроаппаратура и электроинструменты должны содержаться в исправном состоянии, быть безопасными в работе и иметь защиту при случайном прикосновении к токоведущим элементам

Правило № 2 Все электронагревательные приборы должны иметь огнеупорные подставки

Правило № 3 Тщательно прочесывать волосы перед укладкой, чтобы не было спутанных участков

Правило №4 Регулировать температуру при укладке электрическими щипцами в зависимости от структуры волос.

Правило №5 Следить за временем прогрева пряди при укладке волос электрическими щипцами

Правило № 6 При накрутке волос электрическими щипцами подкладывать расческу между кожей головы и накрученной на валик прядью


Правило № 7 Запрещается мокрыми руками включать и выключать электрические приборы.

3. Выполнение задания (55 мин)

Наставник профессиональной пробы: Причёска «Голливудская волна» - это шикарная женская укладка подходящая почти каждой леди, единственные, кому стоит прибегать к такой укладке с осторожностью - девушки с круглой формой лица, так как укладка может подчеркнуть эту особенность внешности.

Укладка выглядит дорого, волосы приобретают блеск и лежат одним ровным полотном, выглядят ухоженно. Данная причёска имеет самые различные вариации, может быть выполнена в самых разных образах, и меняться в зависимости от стиля и особенностей внешности девушки. [9]

Инструкционная – технологическая карта выполнения задания

1. Расчесать ученический болван, выполнить разделение на зоны волосяного покрова головы по предложенной схеме.	
--	--



2. Прядь отделить расческой, захватить у корней плойкой, поместить между валиком плойки и зажимом;

Прогреть, продвинув плойку по всей длине пряди, и накрутить волосы на валик плойки. Чтобы не обжечь кожу головы, подложить расческу под прядь волос, которую в данный момент накручивают.

Выдержать в течении 20 – 30 секунд и осторожно вытащить плойку из локона, слегка открывая их;



3. Таким образом выполнить горячую укладку по всей затылочной зоне



4. Далее переходим на височные зоны. Попрядно отделяем пряди с право и выполняем горячую укладку



5. Прodelать эту операцию на всех участках головы, где желательно получить локоны;



6. Получив локоны, можно приступать к окончательной укладке. Применяв при необходимости начес, создавая плавный изгиб волны, зафиксировать прическу средствами стайлинга.



4. Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

- выразительность дизайна в образе;
- стилистическое единство модели в создании прически;
- техническое качество исполнения горячей укладки (аккуратность, отсутствие заломов на локонах, уверенная работа с электроинструментом, понимание и соблюдение техники безопасности).

Степень соответствия каждому критерию оценивается от 0 до 10 баллов; максимальное количество баллов 30.

Критерии оценивания	Баллы за выполненную работу
Выразительность дизайна в образе	
Понимание и соблюдение техники безопасности	

Аккуратность при выполнении работы	
Уверенная работа с электроинструментом	
Стилистическое единство модели в создании прически	

2. Процедура оценки. В первую очередь, необходимо обращать внимание на самостоятельность и оригинальность мышления участника пробы, стремление создать индивидуальный образ модели, пусть даже и содержащий ошибки в пропорциях и деталях прически. **3. Вопросы для рефлексии учащихся:**

- интересно ли вам было выполнять работу?
- хотелось ли вам попробовать выполнить задание еще раз, но по-другому?
- анализируя работы других ребят, узнали ли вы для себя новые приемы при выполнении горячей укладки, научились ли необычным приемам и т.д.?

Список литературы:

1. Кулешкова О.Н. Учебник «Технология и оборудование парикмахерских работ». Издательство академия, 2019 г., стр.91;
2. Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных проб с учащимися образовательных учреждений
<http://mirznanii.com/a/280710/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-i-provedeniyu-professionalnykh-prob-s-uchashchimisya-obrazovatelnykhuchrezhdeniy-i>
3. Ханников А.А. Учебник «Парикмахер-стилист», издательство академия , 2019 г., Стр.184;
4. «HAIR-S HOW Coloring Техники укладок волос» ООО «Реклама Сервис» 2020;
5. Назарова Е. «Женские прически и стиль парикмахера» – М., 2019.
6. Нестерова Д. Энциклопедия домашнего парикмахера - М., АСТ, 2022.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/718464>
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования: пособие для учителей и методистов / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

9. <http://ona-znaet.ru/publ/22-1-0-381>
10. <http://misseva.ru/volosy/kolorirovanie-volos.html>

11. <http://www.simplybeauty.ru/hair/11.html>, 2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа №7
Камышловского городского округа

Тренинг по профориентации для учащихся 9 класса «Мой выбор»
Секция 3. Опыт организации профориентационной деятельности
в основном общем и среднем общем образовании

Исполнитель:
Рябова Елена Владимировна,
участник Проекта «Старт в будущее», наставник
МАОУ «Школа №7» КГО
Камышловский городской округ
LenaRyabova2016@yandex.ru

г.Камышлов, 2024

Тренинг по профориентации для учащихся 9 класса «Мой выбор»

Цель: дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения; активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

Задачи:

- 1) Формировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни;
- 2) Помочь учащимся выявить свою профессиональную направленность;
- 3) Расширить знания учащихся о мире профессионального труда; 4) Создать положительную мотивацию выбора профессии.

Время: 40 мин.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Информационный блок (с элементами эвристической беседы, показ видеоматериала).
3. Практический блок (упражнения, тестирование).
4. Заключительная беседа

Оборудование: мультимедийный комплекс, наглядный материал – цветные картинки профессии, эпиграф к уроку на ватмане («Найди себе дело по душе и тебе не придется работать ни дня в своей жизни» Конфуций), презентация к уроку, раздаточный материал для учащихся.

Ход занятия:

1. Орг.момент.

2. Информационный блок

Слайд 1

Классный руководитель.

Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Как выбирали они род занятий, повторили бы вновь свой профессиональный путь или предпочли бы иной вид деятельности?.. Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Поэтому сегодня мы продолжим с вами наш разговор о выборе будущей профессии. Эпиграфом нашего занятия я выбрала такие слова о труде:

Слайд 2

«Найди себе дело по душе и тебе не придется работать ни дня в своей жизни» (Конфуций)

«Чтобы жить, надо уметь что-то делать» (М.Горький)

Вопросы:

- 1) Поднимите, пожалуйста, руки, кто уже выбрал профессию?
- 2) Кто пока не определился?
- 3) Кого этот вопрос пока еще не интересует?
- 4) А можете ли вы мне ответить, что такое профессия?

Слайд 3

Профессия (от лат. *profiteri* – «объявлять своим делом») – род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся источником существования.

Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, по совету родителей, путем проб и ошибок. **Как вы думаете, какие факторы могут повлиять на выбор профессии?** (ответы детей)

Давайте вместе рассмотрим эти факторы.

Слайд 4 1. Знания о профессиях и их востребованность.

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

2. Склонности (интересы, мотивы труда).

Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

3. Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения).

Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

4. Уровень притязаний и самооценка.

Речь здесь идёт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своё будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания - важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры.

5. Мнение родителей, семьи.

Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребёнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен.

С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы, посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей. К тому же именно семья, как правило, оплачивает профессиональное образование детей, помогает материально в период обучения.

6. Мнение сверстников.

Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Например, юноша решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» и вроде бы не мужская профессия. Вполне возможно, что окружающие просто очень мало знают об этой профессии. Кроме того, крепкие дружеские связи часто подталкивают молодого человека к выбору профессии «за компанию». Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.

7. Позиция учителей, профессионалов.

Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателя может быть односторонней и необъективной. Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в области точных наук, но никак не в области литературы или истории. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит.

Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

8. Личный профессиональный план (ЛПП).

За этим непонятным названием скрываются представления о том, чего человек хочет достичь и жизни вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Не менее важны и представления об основных этапах и внешних условиях достижения намеченных целей.

Классный руководитель.

Таким образом, находясь в поисках будущей профессии, нужно обязательно знать и учитывать все вышперечисленные факторы.

Какие же условия должны выполняться при выборе профессии? Итак, должны выполняться три условия:

Хочу – мои желания

Могу – способности и возможности

Надо – востребованность профессии.

Классный руководитель. Сейчас я хочу представить Вашему вниманию видеоматериал «Ты и твоя будущая профессия». 6:20 мин.

Сначала проверим вашу эрудицию. Предлагаю вам сыграть в игру "Профессия на букву».

Нужно назвать профессии на определенную букву за 3 минуты. Побеждает тот, кто вспомнит больше профессий. Буквы - К, П, Э, О, А. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
(Ответы учащихся)

Б). В следующем состязании победит тот ученик , который первым даст правильный ответ. Игра "Самая-самая". О какой профессии идёт речь, отгадайте:

Ответы: самая зеленая – садовод, лесник, цветовод и др;

Самая сладкая – кондитер, продавец в в кондитерском отделе;

Самая денежная – банкир, проф теннисисты, боксеры, модели;

Самая волосатая – парикмахер;

Самая детская – воспитатель,, педиатр, учитель;

Самая смешная – клоун, пародист;

Самая общительная – журналист, экскурсовод, учитель, массовик-затейник; психолог

Самая серьезная – хирург, разведчик, милиционер, политик,;

Самая опасная – сапер, каскадер;

Самая бумажная – бухгалтер, экономист, библиотекарь

Головоломка «Мир профессий»

Время подготовки – 5 минут.

Задание: на каждую букву данного слова необходимо подобрать названия профессий и специальностей так, чтобы они не повторялись.

П

Р

О

Ф

Е

С

С

И

Я

Игра «Назови профессию» Ведущий называет профессиональную область, а команда подбирает 3–4 профессии, относящиеся к данной области.

Например, медицина — доктор, медсестра, фельдшер, санитарка.

Время подготовки – 5 - 7 минут.

Строительство.

Техника.

Растениеводство.

Педагогика.

А сейчас давайте поиграем в игру «Угадай профессию».

№	Характерные признаки	Название профессии
1	Рисунок, проект, план, город, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники	Архитектор
2	Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье	Портной
3	Правопорядок, преступник, закон, охрана, пост, погоня, смелость, сила, безопасность	Полицейский
4	Красота, ножницы, прическа, стиль, шампунь, краска, клиент, волосы,	Парикмахер
5	Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент	Слесарь-сантехник
6	Лицо, красота лица, обработка, макияж	Визажист
7	Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская	Столяр
8	аплодисменты, зрители, премьера, костюм, грим, сцена, театр,	Артист
9	игра, прогулка, сон, утренник, хоровод, наглядное пособие, ясли, детский сад	Воспитатель детского сада
10	Белый халат, больная, поликлиника, диагноз	Врач

11	Книга, фонд, знания, эрудиция, тишина, факты, каталоги, читатели-пользователи	Библиотекарь
12	Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция факт	Корреспондент, журналист
13	Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкция, свежий воздух, стена, кладка	Каменщик
14	Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай	Агроном
15	Тесто, мука, печь, хлеб, пышность, аромат, вкус, чистота, тепло	Пекарь
16	Деньги, посетители, клиенты, вклад, сберегательная книжка, документы, аккредитивы, личный счет	Контролер в банке

Классный руководитель.

Совпадение способностей и интересов - это и есть призвание. Человек должен работать не только ради денег, или по привычке, работа должна приносить ему удовольствие.

Подведём итоги, кто назвал правильно больше всех профессий. А сейчас мы проведём тестирование и узнаем, к какому типу профессии вы склонны, а какой вид деятельности вам противопоказан. Ответьте на вопросы. Ставим номер вопроса и букву ответа.

Тест «Профпригодность» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

4. Заключительная беседа. Выбирая профессию, нужно задуматься над многими вопросами. Чтобы не ошибиться с выбором, нужно также обратить внимание на технологические, экономические, педагогические и медицинские характеристики профессий.

И в заключении я хочу вспомнить одно хорошее русское выражение — «найти себя». Как вы его понимаете?

Примерные ответы детей:

— Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования.

— Узнать, что тебе нравится, чем хочешь заниматься. —

Найти применение своим талантам. Найти свое признание.

Классный руководитель. Найти себя - значит понять свое призвание, назначение, определить свои интересы, склонности. Поиски себя - это длительный процесс и он может продолжаться всю жизнь. Я желаю вам – найти себя.

Как сказал К.Д. Ушинский: «Если Вы правильно выберите труд и вложите в него душу, то счастье само Вас отыщет»

Список литературы:

Монографии:

1. Н.И.Дереклеева и др.«Справочник классного руководителя».-М.:ВАКО. 2005.
2. Н.И.Дереклеева «Новые родительские собрания» -М.:ВАКО. – 2006.
3. Мартынова А.В. «Методика формирования и развития профессионального самоопределения подростков как средство профилактики дезадаптации»- ЛОИРО, 2006
4. Классные часы.9 класс. Составитель А.В.Давыдова М.:ВАКО. 2008.
5. Родительские собрания. 9 класс. Составитель Л.А.Егорова М.:ВАКО.2009
6. Внеклассные мероприятия. 9 класс. Составитель О.Г.Черных. М.:ВАКО. 2009
7. Азбука воспитания //Воспитание школьников. 2001. № 8. С.54-58)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карточки с буквами для игры "Профессия на букву».

К – контролер, кинолог, кардиолог, кадровик, каменщик, кассир, композитор, кладовщик, клерк, комики, кондитер, консультант, косметолог, кочегар, космонавт, кулинар, кровельщик, крупье и т.д.

П – преподаватель, продавец, плотник, парикмахер, пастух, педиатр, переводчик, пилот, писатель, пианист, пиар-менеджер, портной и т.д.

С – скотовод, судья, слесарь, сантехник, садовник, сапер, санитар, саксофонист, сварщик, секретарь, селекционеры, смотритель (в музее), сомелье, стекловар, стеклодув, столяр, стоматолог,су шеф.

О –облицовщик (материалов, деталей мебели, музыкальных инструментов), океанолог, огнеметчик, окулист, онколог, оператор, орнитолог, оптик,

осветитель, отделочник (железобетонных изделий и др.), офис-менеджер, официант, офтальмолог.

А - адвокат, авиатор, агент, автогонщик, администратор, акушер, аллерголог, аналитик, актер, астроном, ассистент (директора, стоматолога), архитектор, артист, архивариус.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест «Профпригодность»

1. Новогодняя ночь для тебя - лучшее время, чтобы:

- а) выспаться;
- б) посмотреть телевизор вместе с семьёй;
- в) оказаться в кругу друзей.

2. Из трёх подарков ты предпочёл бы:

- а) удочку, набор для вышивания;
- б) коньки или лыжи;
- в) турпутевку или билет на интересное представление.

3. Отправляться в путешествие лучше всего:

- а) в одиночку;
- б) с семьёй или друзьями;
- в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

4. Если бы ты оказался в одиночестве на острове или в лесу, то:

- а) почувствовал бы полную свободу;
- б) занялся бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
- в) ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.

5. В своё свободное время ты любишь:

а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;

б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;

в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино...

Подсчитайте количество набранных баллов, учитывая, что ответы на вопрос с буквой

«а» - 1 балл,

«б» - 2 балла,

«в» - 3 балла.

Если вы набрали от 5 до 8 баллов - советуем подумать о профессии, где вам не придётся общаться с большим числом людей. Вам подойдёт работа, связанная с растениями, животными, потому, что вы цените тишину, не любите шумных, незнакомых компаний. Вы чуть-чуть стеснительны и замкнуты, встречи с незнакомыми людьми вам доставляют беспокойство.

Если вы набрали от 8 до 12 очков, то считайте - вам крупно повезло. Вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании. Вы не боитесь новых знакомств и спокойно обходитесь без общения длительное время. Выбор профессии здесь практически разнообразен.

Если у вас от 12 до 15 очков, задумайтесь над выбором: стоит ли вам, человеку общительному, легко вступающему в контакт, вам можно выбирать профессию, связанную с общением с людьми.

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарская средняя общеобразовательная школа № 4
им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г.Кузнецова»
Тарского муниципального района Омской области

**Мастер-класс в форме профессиональной пробы
«Педагогические профессии в образовании будущего»**

**Секция 3. Опыт организации профориентационной деятельности в основном
общем и среднем общем образовании**

Исполнитель (и):

Скуратова Ольга Александровна,
заместитель директора по УВР
Стрельцова Юлия Владимировна,
заместитель директора по ВР

ОУ, территория:

БОУ «Тарская СОШ № 4»
Тарский муниципальный район
Омской области

Адрес (а) электронной почты:

skuratova_oa_tara@mail.ru
yulia_0425@mail.ru

Город Тара, 2024 г.

1. Добрый день, приветствуем вас на профессиональной пробе «Педагогические профессии в образовании будущего».
2. Образование традиционно считается очень консервативной сферой, но развитие технологий заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному процессу, а это означает, что специалисты в области образования будут весьма востребованными.
1. В современном обществе престиж профессии «учитель» не очень высок, но с этим нельзя мириться! Существуют различные пути решения данной проблемы. Вашему вниманию предлагаем видеосюжет.

Просмотр видеосюжета

1. С 2023 года на базе Тарской школы № 4 создан психолого-педагогический класс с целью осознанного выбора обучающимися педагогических специальностей, повышение престижа профессии «педагог».
2. Сегодня мы предлагаем вам побыть в роли обучающихся психолого-педагогического класса и пройти профессиональные пробы востребованных в будущем педагогических профессий.
1. Предлагаем вам объединиться в мини-группы по 2-3 человека, так как вы сидите. На столе у каждой группы лежит карточка с описанием профессии. Ваша задача в течение 1 минуты изучить особенности профессии и познакомить с ними коллег.

Профессия	Описание	Надпрофессиональные навыки и умения
ИГРОПЕДАГОГ	Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя. В России традиционно существуют развитые традиции игропедагогики в школах. И проникновение игр в школы сейчас в основном ограничено нормативно-правовой базой.	Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия).
		Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях).
		Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах).
		Работа с людьми Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.

		<p>Навыки художественного творчества</p> <p>Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.</p>
ТРЕНЕР ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ	<p>Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя. Такие программы существуют уже сейчас – например, Mind Fitness Training Institute в Вирджинии предлагает всем желающим 7-дневный интенсив по развитию когнитивных навыков, а компания Lumosity разработала более 40 онлайн-игр для развития когнитивных навыков.</p>	<p>Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия).</p>
		<p>Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)</p>
		<p>Управление проектами</p> <p>Умение управлять проектами и процессами.</p>
		<p>Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.</p>
		<p>Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя.</p>
		<p>Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.</p>
ЭКОПРОПОВЕДНИК	<p>Специалист, который разрабатывает и проводит образовательные и просветительские программы для детей и взрослых по образу жизни, связанному со снижением нагрузки на окружающую среду (отказ от избыточного потребления, отдельный сбор мусора, экологически-осознанный образ жизни и др.), а также программы для производственных предприятий по более экологичным практикам производства.</p>	<p>Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия).</p>
		<p>Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях).</p>
		<p>Умение управлять проектами и процессами.</p>
		<p>Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.</p>
		<p>Экологическое мышление</p>

1. Просим вас познакомить присутствующих с педагогическими профессиями будущего.

Выступление групп

2. Уважаемые коллеги, сейчас мы предлагаем вам совершить путешествие во времени – отправиться в будущее, примерить на себя роль специалистов, которых вы обозначили.

1. На столах у каждой группы в кейсах находится инструкция по проведению проб. Ознакомьтесь с ней в течение 3 минут и проведите эту пробу на коллегах.

Проба 1. Профессия «Игропедагог»

Инструкция для проведения

Вступительное слово: Игропедагог проводит игровой сюжет с целью изучения учебного материала. На примере темы «Географические координаты» на уроке географии в 5 классе предлагает провести игру «Морской бой».

Последовательность действий:

1. Раздать группам игровые поля

2. Объяснить правила игры (Любой географический объект имеет свои координаты – географическую широту и географическую долготу. Обратимся к игре «Морской бой», здесь каждый корабль также имеет свое месторасположение, которое определяется значением буквы и цифры. Для понимания данной темы предлагаю вам сыграть в «Морской бой». Каждая команда получила свое игровое поле. На каждом игровом поле 2 корабля. Ваша задача первыми найти корабли противников, делая поочередные ходы. Для обозначения результата «выстрела» используйте слова «мимо» или «убит». Если корабль «убит», команда делает ещё один ход).

3. Провести игру

4. Подвести итоги игры (Пример – «Победила команда 1, молодцы!»). Мы на наглядном примере увидели, что каждая точка-корабль имеет свое значение, точно также и в географии – у каждого объекта свой «адрес». Спасибо!).

2. Спасибо! Таким образом, игропедагог может проигрывать любые темы по всем учебным предметам. Игровые технологии очень востребованы у учеников, с их помощью эффективней осваивается учебный материал.

1. Переходим к следующей профпробе – профессия «Тренер по майнд-фитнесу»

Проба 2. Профессия «Тренер по майнд-фитнесу»

Инструкция для проведения

Вступительное слово: Тренер по майнд-фитнесу помогает развивать когнитивные навыки с помощью специальных техник - упражнений. В зависимости от запроса это может быть обучение скорочтению, концентрации внимания, улучшение памяти или что-то другое. Познакомимся с работой тренера по майнд-фитнесу на примере использования нейротренажера. Межполушарные доски – нейротренажер для развития интеллекта ребенка, его мыслительных операций. В основе этих процессов лежит связь между полушариями. Известно, что каждое полушарие имеет свою «зону ответственности». Так, правое отвечает за ориентацию в пространстве, воображение, творческое мышление. Левое – за память, анализ информации, абстрактное мышление. Важно объединить оба полушария в единую целостную систему.

Последовательность действий:

1. Раздать группам рабочие инструменты (межполушарные доски)

2. Провести упражнения:

➤ Итак, приступаем к выполнению упражнения. Положите перед собой одинаковые межполушарные доски. Начнем с простого упражнения – одновременно пальчиками обеих рук проходим лабиринт от начала до конца, затем в обратном направлении.

- Усложняем упражнение - возьмите стилус (специальная палочка-карандаш), одновременно проходим лабиринт двумя руками с помощью стилусов.
 - Следующее упражнение – возьмите две разных межполушарных доски, попробуйте двумя руками с помощью стилусов пройти два разных лабиринта.
- 3. Подвести итоги** (Пример – вы хорошо справились с упражнением. В чем сложность при выполнении подобных заданий? Сегодня мы сделали большой шаг в тренировке нашего мозга. Спасибо за участие!)

1. Спасибо! Таким образом, тренер по майнд-фитнесу, проведя диагностику и разработав индивидуальную программу развития, способствует развитию когнитивных способностей и мышления. Эта профессия популярна уже сейчас, так как все больше людей ищут способы улучшить свое психическое здоровье и обрести внутреннюю гармонию.
2. Уважаемые участники мы перейдем к еще одной профессиональной пробе – профессия «Экопроповедник».

Проба 3. Профессия «Экопроповедник»

Инструкция для проведения

Вступительное слово: Экологические проблемы, защита окружающей среды – в настоящее время вопросы очень актуальные. Экопроводник - специалист, который разрабатывает и проводит образовательные и просветительские программы по экологической грамотности для детей и взрослых.

Последовательность действий:

1. Раздать группам рабочий лист и карточки.

2. Задание: Многие предметы нашего быта могут быть сделаны из переработанного сырья. Ваша задача соотнести предмет с тем из чего он может быть сделан. Приклейте соответствующие картинки.

3. Проверка выполнения задания:

- Из чего можно сделать комплект стекловаты?
- Из чего можно сделать велосипед?
- Флисовые куртки производят из...
- Обратите внимание, что 10 рулонов туалетной бумаги можно сделать из...
- 1 автомобильная шина может быть использована для изготовления 1 квадратного метра покрытия детской площадки.

4. Подвести итог (Пример – Молодцы! Вы справились с заданием! Видно, что ваши первичные экологические навыки находятся на достаточно высоком уровне, надеюсь, что наша дальнейшая совместная деятельность сформирует у вас новые полезные привычки!

1. Спасибо! Как мы видим, профессия «экопроповедник» имеет большую социальную значимость и будет востребована в современном мире, в век стремительно развивающихся инновационных технологий.
2. Коллеги, в формате профессиональных проб мы вам представили новые педагогические профессии. Знакомство с нестандартными педагогическими профессиями может способствовать выбору старшиклассниками педагогического учебного заведения.

Рефлексия

1. Уважаемые руководители, мастер-класс подошел к концу. Предлагаем вам отразить свое отношение к мастер-классу, выбрав один из предметов в соответствии с вашим впечатлением от сегодняшней встречи:
 2. скрепка – информацию запомнил
 1. календарик – возьму в работу
 2. ручка – информацией поделюсь
 1. конфетка – было комфортно и интересно.

Спасибо за работу!

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Южно-Уральский государственный технический колледж»**

**Программа профессиональной пробы
в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций
«Билет в будущее»**

Секция 3 Опыт организации профориентационной деятельности в основном
общем и среднем общем образовании

Исполнитель (и):

Хидиятуллина Анна Александровна,
преподаватель

Юсупова Лариса Викторовна,
преподаватель

ОУ, территория:

**ГБПОУ «Южно-Уральский
государственный технический
колледж», Челябинск**

Адрес (а) электронной почты:

nikitatruncov2006@mail.ru

bochkovalarisa@mail.ru

Челябинск, 2024

I «ЛАБОРАНТ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: умная

Наименование профессионального направления: лаборант химического анализа

Автор программы: Анна Александровна Хидиятуллина, преподаватель

Контакты автора: г. Челябинск, nikitatrunov2006@mail.ru, телефон 89080444067.

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Очный	90 минут	6-11 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Лаборант проводит химический и физико-химический анализ воды в различных отраслях народного хозяйства, а также исследует объекты окружающей среды. Он может определить точный состав и свойства воды, используемой для водоснабжения, воды полученной в результате жизнедеятельности человека (сточная вода), состав и свойства дождевой воды и воды от технологических процессов на производстве.

Специалист работает с веществами, лабораторной посудой, специализированным измерительным оборудованием. Сложность проводимых исследований зависит от квалификации работника и оснащённости лаборатории.

В своей деятельности лаборант использует следующие виды анализа:

химический;

физико-химический;

механический.

Главная функция лаборанта – анализ образцов для определения состава и свойств воды и других веществ. Специалист работает с различными твердыми материалами, жидкими и газообразными веществами: солями, кислотами, щелочами. Также он исследует пробы воды, воздуха и почвы для определения степени загрязнённости, наличия посторонних примесей и прочих целей.

Специалист выполняет следующие функции:

- отбирает образцы для исследования;

- подбирает метод анализа, реагенты и лабораторную посуду;

- синтезирует химические вещества;

- обрабатывает, интерпретирует и оформляет полученные результаты;
- заполняет учетно-отчетную документацию.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Лаборант химического анализа – это востребованная и распространенная профессия. Все предприятия, которые производят какую-либо продукцию, нуждаются в лаборантах. Очистные сооружения водопровода и канализации имеют свою лабораторию, в которой проводят анализ воды перед подачей населению или перед сбросом уже очищенных сточных вод, такие лаборатории находятся в каждом городе и должны иметь штат лаборантов химического анализа.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* К **профессионально важным качествам** специалиста относятся:

- наблюдательность и глазомер;
- аналитическое мышление;
- аккуратность,
- внимание.

Необходимые знания для овладения профессией:

- основы теоретической химии (как общей, так и аналитической);
- методику корректного выполнения анализов веществ разного уровня сложности;
- основные правила самостоятельного обслуживания и наладки лабораторного оборудования.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Существует День химика лаборанта, отмечаемый в последнее воскресенье мая, по указу Президиума Верховного Совета СССР №4239-VI от 10 мая 1965 года.

После окончания образовательных учреждений выпускник 100% трудоустраивается.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* На профессиональной пробе учащиеся выполняют анализ воды, определяя уровень загрязненности.

Полученные навыки после прохождения профессиональных проб являются обязательными для профессии.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы:* очистка загрязненной воды.
2. *Демонстрация итогового результата, продукта:* вода с улучшенными качествами прозрачности и кислотности.

Выполнение задания (55 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания.*

Перед началом работы необходимо просмотреть видеоролик.

- разделиться на пары и получить раздаточный материал (бумага А4, цветные стикеры);
- выполнение задания по видеоролику: установить последовательность очистки воды;

- работа в группах по два человека, получение необходимого оборудования (чашки Петри, стеклянный стакан химический, одноразовые ложки, плоскодонные колбы, воронки стеклянные, фильтры бумажные, марля, уголь, песок);
- наливаем воду в стеклянный стакан химический, при помощи ложки добавляем грунт и крупные взвешенные вещества, перемешиваем и наблюдаем загрязнение воды;
- в плоскодонную колбу помещаем фильтровальную бумагу и начинаем процесс фильтрования;
- полученную воду фильтруем во вторую плоскодонную колбу через фильтровальную бумагу с загрузкой в виде песка (в результате наблюдаем полупрозрачную воду);
- следующий этап очистки это фильтрование через фильтровальную бумагу с загрузкой в виде угля (в результате наблюдаем прозрачную воду);
- при помощи рН метра определяем реакцию среды до очистки и после.

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:

Наставник разъясняет основные определения, которые важны для выполнения задания, используя демонстрационные материалы; инструктирует участников. Наставник отвечает на возникающие вопросы, дает советы и рекомендации в случае затруднений при выполнении задания. По завершении наставник и участники профессиональной пробы обсуждают полученные результаты.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

- установлена последовательность очистки;
- правильно подобраны взвешенные вещества для фильтрования;
- правильно выполнен этап очистки воды.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.

Совместно с участниками необходимо определить в начале работы:

- каким образом будет оцениваться работа;
- что важно оценить на каждом этапе работы;
- каковы будут показатели для оценивания.

Оценивание следует осуществлять в строгом соответствии с теми требованиями, которые были предъявлены к данной работе.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

- чему вы научились на сегодняшнем занятии?
- что вы узнали нового для себя?
- хотели бы вы продолжить обучение в этом профессиональном направлении?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/на 1 чел.</i>
Чашки Петри	Стеклянные с крышкой	4 шт.	На 1 чел.
Одноразовые ложки	Пластмассовые, одноразовые	4 шт.	На 1 чел.
Плоскодонные колбы	Стеклянные	3 шт.	На 1 чел.
Воронки стеклянные	Стеклянные	1 шт.	На 1 чел.
Бумажные фильтры	Бумажные, одноразовые	4 шт.	На 1 чел.
Марля	Хлопчатобумажная ткань	0,5 м	На 1 чел.
Стеклянный стакан химический	Стеклянный	1 шт.	На 1 чел.
pH метр	Прибор для измерения водородного показателя (показателя pH)	1 шт.	На группу
Активированный уголь	Адсорбирующее средство	0,1 кг.	На группу
Песок	Рыхлая осадочная горная порода	0,5 кг.	На группу
Грунт	Почва	0,5 кг.	На группу

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://dpoaps.ru/blog/laborant-himicheskogo-analiza-opisanie-professii-pljusy-i-minusy-gde-projti-obuchenie/	Лаборант химического анализа: плюсы, минусы, где получить.

Секция 4. Успешные практики профессиональной ориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования при

Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

(методическая разработка)

практического занятия по математике по теме

«Представление данных. Задачи математической статистики в профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (для 1 года обучения на базе основного общего образования)

Секция 4 Успешные практики профессиональной ориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования при подготовке профессионалов/студентов в рамках реализации программ ФПП

Исполнитель:

Кулыева Алсу Бахтегараевна,
преподаватель математики
первой квалификационной категории

ОУ, территория:

**МО г. Ноябрьск,
ГБПОУ ЯНАО «НКПиИТ»**

Адрес электронной почты:

alsuyu1@mail.ru

Ноябрьск, 2024

Пояснительная записка

Данная методическая разработка технологической карты разработана на основе рабочей программы учебного предмета ОУП.04 Математика для обучающихся 1 курса специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, квалификация - специалист на базе основного общего образования в рамках внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО.

Технологическая карта рекомендуется к использованию в качестве организации профориентационной деятельности в среднем общем образовании, а также в общеобразовательных образовательных учреждениях в рамках учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» в разделе «Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятности».

Предметные результаты (ПР) освоения базового курса математики на данном занятии направлены на профориентированное содержание деятельности будущего специалиста: уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: ОУП.04 Математика

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Раздел: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Тема занятия: «Представление данных. Задачи математической статистики в профессиональной деятельности»

Содержание темы: Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных

Тип занятия: Практическое занятие профессионально-ориентированного содержания

Цель занятия: научить обучающихся решать задачи со статистическими данными профессионально-ориентированного содержания с применением MS Excel; реализовать принцип общего развития всех обучающихся, в том числе создание условий для проявления познавательной активности, обеспечивающее решение поставленных задач, развитие общих (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05) и профессиональных (ПК 5.2) компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 5.2 Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Задачи:

образовательные: отрабатывать навыки группировки и обработки статистических данных профессионального содержания, представления данных в табличном виде и в виде диаграмм; вычисление числовых характеристик статистических данных; совершенствовать умение работать в программе MS Excel;

развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память; формировать умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и основы логического, алгоритмического и математического мышления;

воспитательные: формировать личностные качества добросовестного исполнителя и коммуникативную культуру (умения общаться, монологическую и диалогическую речь)

Образовательные технологии – элементы информационно-коммуникационной, лично-ориентированной, профессионально-ориентированной технологий

Методическое обеспечение учебного занятия: рабочая программа, конспект учебного занятия, раздаточный материал для обучающихся для актуализации знаний, необходимых на занятии и карточки с домашним заданием

Периферийное оборудование: компьютеры (по количеству обучающихся), интерактивная доска

Программное обеспечение: MS PowerPoint, MS Excel, learningapps.org

Средства обучения: карточки-задания, слайды электронной презентации, диаграммы в электронной таблице

Формы организации учебной деятельности: интерактивный, словесный, наглядный, практический, репродуктивный методы обучения, метод математического моделирования

Литература:

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) в 2 ч. Ч.2 / А.Г. Мордкович, И.В. Семенов. – 8-е изд., перераб. – Москва: Мнемозина, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-346-04399-7 – Текст: непосредственный.
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) в 2 ч. Ч.2 / А.Г. Мордкович, И.В. Семенов. – 8-е изд., перераб. – Москва: Мнемозина, 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-346-04400-0 – Текст: непосредственный.

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				

Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания

Предлагает совместно сформулировать тему учебного занятия:
-Здравствуйтесь ребята! Данное практическое занятие по математике имеет профессионально-ориентированное содержание.
Попробуйте сформулировать тему занятия с помощью следующих изображений на интерактивной доске:



-Верно, тема занятия:

Приветствуют преподавателя; демонстрируют готовность к активной работе на занятии;

по предложенным изображениям формулируют тему учебного занятия:

- первое изображение: решение задач математической статистики;
- второе изображение: процесс ремонта автомобиля;
- если объединить в одно целое, то получим тему: «Задачи математической статистики в профессиональной деятельности»;

записывают в рабочих тетрадях

ОК 01,
ОК 02,
ОК 05

фронтальный опрос

беседа

	<p>«Представление данных. Задачи математической статистики в профессиональной деятельности».</p> <p>Знакомит с планом занятия.</p> <p>-На данном занятии мы будем применять полученные знания и умения по теме «Статистика» для решения задач с применением данных профессиональной направленности, с применением персональных компьютеров (далее - ПК). Научимся обрабатывать статистические данные, представлять их в графической интерпретации, также проведём расчёты средних характеристик.</p> <p>-Как вы думаете, какие прикладные программы мы при этом можем использовать для решения поставленных задач?</p>	<p>дату тему занятия;</p> <p>отвечают на вопрос преподавателя: -MS Excel, различные языки программирования</p>		
<p>Актуализация содержания, необходимого для решения задач</p>	<p>Раздает листы с заданиями (Приложение 1).</p> <p>-Вспомним основные теоретические данные, определения и понятия. Для этого необходимо выполнить задание на листочках: в заданной области множества букв найдите/выделите 9 понятий</p>	<p>внимательно слушают задание выполняют задания на листочках: выделяют 9 понятий математической статистики, затем вместе с преподавателем обсуждают ответы, вспоминают определения понятий: 1. Многоугольник</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</p>	<p>работа в парах</p>

	<p>математической статистики (преподаватель раздаёт листочки с заданиями). После выполнения данного задания обсудим ваши ответы и сверим ваши результаты с результатами на экране (Приложение 1 - ответы)</p> <p>Предлагает выполнить второе интерактивное задание. -Вспомним основные формулы числовых характеристик статистических данных, для этого</p>	<p>распределения, гистограмма распределения, круговая диаграмма - это виды графиков распределения данных.</p> <p>2. Объём измерения - это сумма кратностей.</p> <p>3. Размах измерения - это разность между наибольшим и наименьшим результатами измерения.</p> <p>4. Мода измерения - это самый «популярный» результат, встречается чаще других.</p> <p>5. Среднее арифметическое - это частное от деления суммы всех результатов измерения на объём измерения.</p> <p>6. Варианта измерения - это каждое число, встретившееся в конкретном измерении.</p> <p>7. Медиана измерения - это средняя варианта в сгруппированном ряде данных.</p> <p>Выполняют интерактивное задание (устанавливают соответствие между правой и</p>		<p>фронтальный опрос</p> <p>фронтальный</p>
--	--	---	--	---

	необходимо выполнить интерактивное задание на ПК по ссылке: https://learningapps.org/watch?v=pitzn5kok22 (Приложение 2)	левой частью формул), затем на интерактивной доске проводят анализ выполненной работы		опрос
2. Основной этап занятия				
Осмысление содержания заданий практической работы, последовательности выполнения действий при выполнении заданий	Задаёт вопросы -Предлагаю перед выполнением практической работы профессионально-ориентированного содержания вспомнить из школьного курса информатики какие возможности MS Excel можно использовать для обработки статистических данных, для графического представления данных и вычисления характеристик.	Ответы на вопросы преподавателя: -можно оформить таблицу в MS Excel, далее построить 3 вида графиков распределения данных, вычислить числовые характеристики статистических данных с помощью формул	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 5.2	фронтальный опрос
Перенос приобретённых знаний и их первичное применение в новых условиях с целью формирования умений (творческие,	-Рассмотрим задачу вместе: Задача 1. По таблице распределения вычислите частоту варианты, частоту варианты в %, постройте многоугольник распределения, гистограмму распределения, гистограмму распределения частот в %, круговую диаграмму; вычислить основные числовые характеристики статистических данных таблицы распределения.	Внимательно слушают задание;	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 5.2	наблюдение фронтальное выполнение практического задания

проблемные задачи, ситуации)

	A	B	C	D	E	F
1	варианта	2	3	4	5	сумма
2	кратность	40	50	75	35	
3	частота					
4	частота, %					
5						

Предлагает совместно решить задачу.

Решение:

1 шаг. Составление таблицы (на интерактивной доске показывает работу в MS Excel).

2 шаг. Заполнение оставшихся пустых ячеек формулами

	A	B	C	D	E	F
1	варианта	2	3	4	5	сумма
2	кратность	40	50	75	35	сумм(B2:E2)
3	частота	B2/\$F\$2	C2/\$F\$2	D2/\$F\$2	E2/\$F\$2	сумм(B3:E3)
4	частота, %	B3*100	C3*101	D3*102	E3*103	сумм(B4:E4)

3 шаг. Построение многоугольника распределения:

чертят в тетради таблицу и заполняют строки варианты и кратности;

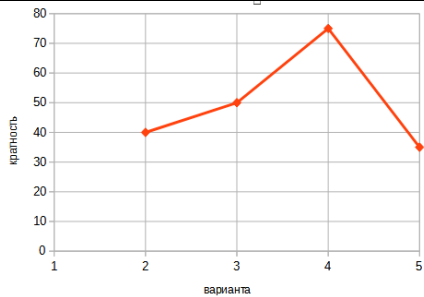
вычисляют данные 3-ей и 4-ой строк, а также 6-го столбца вручную и проверяют результат с данными на интерактивной доске;

	A	B	C	D	E	F
1	варианта	2	3	4	5	сумма
2	кратность	40	50	75	35	200
3	частота	0,2	0,25	0,375	0,175	1
4	частота, %	20	25	37,5	17,5	100

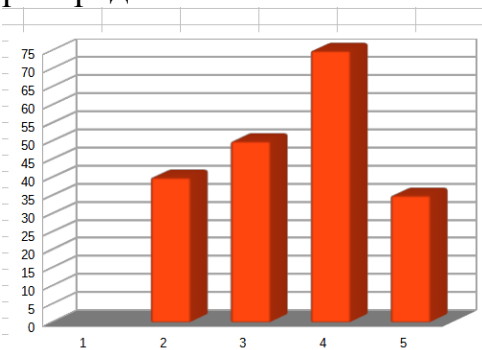
вспоминают ввод формул в MS Excel;

чертят в тетради многоугольник распределения;

записывают в тетради команду «выделить область заданной изначально таблицы → вставка → диаграмма → линии»



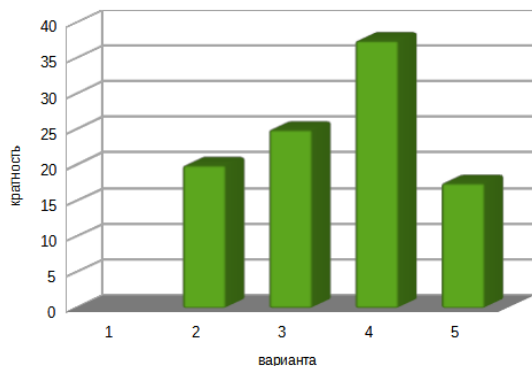
4 шаг. Построение гистограммы распределения:



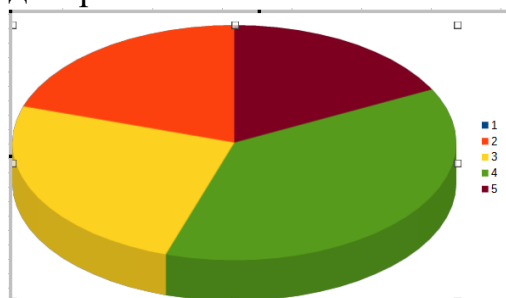
5 шаг. Построение гистограммы гистограмму распределения частот в %:

чертят в тетради гистограмму распределения;
записывают в тетради команду «выделить область заданной изначально таблицы → вставка → диаграмма → столбчатая - блок»

чертят в тетради гистограмму распределения частот в %;



6 шаг. Построение круговой диаграммы:



7 шаг. Вычислим основные числовые характеристики статистических данных таблицы распределения с помощью MS Excel:

	A	B	C	D	E	F
1	варианта	2	3	4	5	сумма
2	кратность	40	50	75	35	200
3	частота	0,2	0,25	0,375	0,175	1
4	частота, %	20	25	37,5	17,5	100
5						
6		среднее значение M=		3,525		
7		дисперсия D=		0,0250125		
8		среднее квадратическое отклонение σ =		0,158153407		

В конце решения задачи предлагает сделать выводы.

записывают в тетради команду «выделить область заданной изначально таблицы → вставка → диаграмма → круговая»;

в тетради вычисляют значения математического ожидания - M , дисперсии - D и среднего квадратического отклонения - σ .

ответы на вопросы преподавателя:

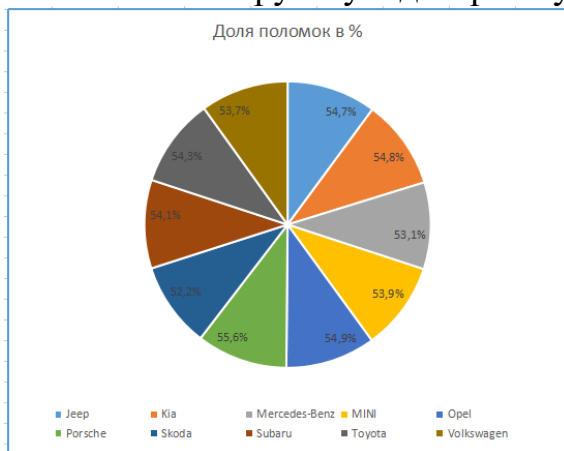
- MS Excel намного упрощает работу, если умеешь вводить формулы корректно и строить

	<p>-Вот решена первая задача, вы выполняли все этапы вручную, а я применяла в работе возможности MS Excel. Какие выводы о проделанной работе вы можете сделать?</p>	<p>многоугольники распределения, гистограммы и круговые диаграммы</p>		
	<p>Предлагает рассмотреть задачу профессионального содержания. Задача 2. Данную ниже информацию представьте в табличном виде, в виде столбчатой и круговой диаграммы: «Для того, чтобы определить самые надежные автомобили, исследователи проанализировали более 2 млн ремонтных операций, которые были проведены в сети автосервисов Fit Service (230 СТО в более чем 110 российских городов). Итак, названы самые надёжные автомобили в России: Jeep (54,7%), Kia (54,8%), Mercedes-Benz (53,1%), MINI (53,9%), Opel (54,9%), Porsche (55,6%), Skoda (52,2%), Subaru (54,1%), Toyota (54,3%), Volkswagen (53,7%)» Предлагает ответить на вопросы: 1. Ребята в каком порядке даны</p>	<p>Внимательно слушают задание;</p> <p>ответы обучающихся на поставленные вопросы: - бренды автомобиля даны в</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 5.2</p>	<p>наблюдение</p> <p>фронтальное выполнение практического задания</p>

	<p>результаты исследования? 2. Удобно ли смотреть данные в тексте? Делает вывод, по итогам ответов обучающихся: -Совершенно верно, числовые данные, тем более когда их много, удобнее смотреть в табличном виде или графической иллюстрации. Давайте составим таблицу-рейтинг брендов автомобилей по надёжности в процентном соотношении, т.е. распределим их по местам. В MS Excel можно все данные из текста ввести по порядку, а потом сортировать по возрастанию доли поломки в %.</p> <p>Какой вывод можно сделать по данным составленной таблицы? Составим столбчатую диаграмму:</p>	<p>алфавитном порядке; - было бы удобнее увидеть результаты в виде таблицы или диаграммы; в тетради составляют таблицу-рейтинг</p> <table border="1" data-bbox="1046 464 1610 1083"> <thead> <tr> <th>Место</th> <th>Марка автомобиля</th> <th>Доля поломок в %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Skoda</td><td>52,2%</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Mercedes-Benz</td><td>53,1%</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Volkswagen</td><td>53,7%</td></tr> <tr><td>4.</td><td>MINI</td><td>53,9%</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Subaru</td><td>54,1%</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Toyota</td><td>54,3%</td></tr> <tr><td>7.</td><td>Kia</td><td>54,8%</td></tr> <tr><td>8.</td><td>Jeep</td><td>54,7%</td></tr> <tr><td>9.</td><td>Opel</td><td>54,9%</td></tr> <tr><td>10.</td><td>Porsche</td><td>55,6%</td></tr> </tbody> </table> <p>- самый надёжный бренд автомобиля в России - это Skoda; наблюдают за составлением столбчатой и круговой диаграммы в MS Excel на интерактивной доске и запоминают соответствующие</p>	Место	Марка автомобиля	Доля поломок в %	1.	Skoda	52,2%	2.	Mercedes-Benz	53,1%	3.	Volkswagen	53,7%	4.	MINI	53,9%	5.	Subaru	54,1%	6.	Toyota	54,3%	7.	Kia	54,8%	8.	Jeep	54,7%	9.	Opel	54,9%	10.	Porsche	55,6%		<p>диалог</p>
Место	Марка автомобиля	Доля поломок в %																																			
1.	Skoda	52,2%																																			
2.	Mercedes-Benz	53,1%																																			
3.	Volkswagen	53,7%																																			
4.	MINI	53,9%																																			
5.	Subaru	54,1%																																			
6.	Toyota	54,3%																																			
7.	Kia	54,8%																																			
8.	Jeep	54,7%																																			
9.	Opel	54,9%																																			
10.	Porsche	55,6%																																			



Составим круговую диаграмму:



Задаёт вопросы.
 -Какой из этих диаграмм более удачный для визуального определения самого надёжного бренда автомобиля в России по данным исследования?

команды в строке меню;

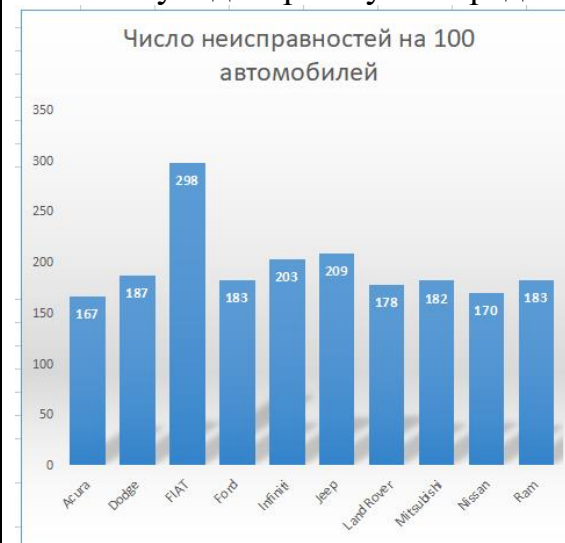
- анализируют и делают вывод о

	<p>-Как вы думаете, почему круговая диаграмма в этом случае не совсем подходит, для анализа данных?</p> <p>-Всё верно. Исходя из вышесказанного сформулируйте пожалуйста вывод о том, в каком случае нужно применять для анализа данных круговую диаграмму?</p>	<p>том, что в данном случае удобнее делать вывод по данным столбчатой диаграммы;</p> <p>- все значения доли поломки в процентах находятся в диапазоне от 52,2% до 55,6%, т.е. очень близки друг другу;</p> <p>- круговую диаграмму следует применять, если сравниваемые значения данных находятся не очень близко друг другу.</p>														
<p>Самостоятельное выполнение заданий в соответствии с инструкцией</p>	<p>Предлагает выполнить следующую задачу самостоятельно.</p> <p>-Теперь необходимо выполнить следующую задачу самостоятельно.</p> <p>Задача 3. Данную ниже информацию представьте в табличном виде, составьте столбчатую диаграмму и сделайте вывод по полученной диаграмме: «Авторы исследований J.D. Power и Driver Power Survey (Auto Express) не выделяют худшие модели, но называют наименее надежные</p>	<p>В тетради составляют таблицу-рейтинг по убыванию:</p> <table border="1" data-bbox="1043 898 1615 1362"> <thead> <tr> <th><i>Место (по надежности)</i></th> <th><i>Марка</i></th> <th><i>Число неисправностей на 100 автомобилей</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>FIAT</td> <td>298</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jeep</td> <td>209</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Infiniti</td> <td>203</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Место (по надежности)</i>	<i>Марка</i>	<i>Число неисправностей на 100 автомобилей</i>	1.	FIAT	298	2.	Jeep	209	3.	Infiniti	203	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 5.2</p>	<p>наблюдение</p> <p>защита выполненных работ</p>
<i>Место (по надежности)</i>	<i>Марка</i>	<i>Число неисправностей на 100 автомобилей</i>														
1.	FIAT	298														
2.	Jeep	209														
3.	Infiniti	203														

марки. В этом году 8 брендов продемонстрировали надежность ниже средней по американскому рынку, утверждают в J.D. Power (в скобках: число неисправностей на 100 автомобилей): Acura (167), Dodge (187), FIAT (298), Ford (183), Infiniti (203), Jeep (209), Land Rover (178), Mitsubishi (182), Nissan (170), Ram (183)»

4.	Dodge	187
5.	Ram	183
6.	Ford	183
7.	Mitsubishi	182
8.	Land Rover	178
9.	Nissan	170
10.	Acura	167

По данным таблицы составляют столбчатую диаграмму в тетради:



		<p>Вывод: число неисправностей на 100 автомобилей больше всего у марки FIAT, значит самая ненадежная марка - это FIAT, надежные марки: Acura - I место, Nissan - II место, Land Rover - III место</p>																																						
<p>Обобщение и систематизация результатов выполнения</p>	<p>Предлагает рассмотреть еще одну задачу Задача 4. В течение месяца среди клиентов СТО «Карбюратор Сервис» проводили опрос для определения уровня удовлетворённости клиентов работой, выполняемой сотрудниками СТО. Клиенты СТО оценивали работу специалистов по 10 балльной шкале: 0-10. Получены следующие данные: 9, 8, 8, 5, 3, 7, 10, 8, 9, 9, 4, 6, 8, 10, 5, 8, 9, 10, 4, 9, 10, 10, 9, 6, 8, 7, 10, 5, 10, 10. Составить таблицу распределения, найти объём измерения, размах измерения, моду измерения, среднее арифметическое значение, составить гистограмму распределения и круговую диаграмму.</p>	<p>Выполняют задание и демонстрируют решение задачи: 1 шаг. Составляют таблицу распределения</p> <table border="1" data-bbox="1041 638 1608 686"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 вариант</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 кратность</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>8</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Объём измерения $n=30$ (количество участников опроса) Размах измерения $R=10-3=7$ Мода измерения $m=10$ (встречается 8 раз) $M = 7,8$ - среднее арифметическое</p> <p>Гистограмма распределения:</p>		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	1 вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		2 кратность	0	0	1	2	3	2	2	6	6	8		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 5.2</p>	<p>наблюдение</p> <p>защита выполненных работ</p>
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K																													
1 вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																														
2 кратность	0	0	1	2	3	2	2	6	6	8																														

		 <p>Круговая диаграмма:</p> 		
--	--	--	--	--

3. Заключительный этап занятия

<p>Подведение итогов работы; фиксация достижения целей (оценка деятельности обучающихся) ; определение</p>	<p>Подводит итог занятия -Сделаем вывод по сегодняшнему занятию. Перечислите практические навыки профессиональной деятельности, которыми вы сегодня пользовались на занятии</p>	<p>Отвечают на вопросы: -использование возможностей MS Excel для обработки статистических данных, в том числе и в профессиональной деятельности, а именно: заполнение таблицы, навыки ввода формул, построения гистограмм и</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 5.2</p>	<p>устный опрос диалог</p>
--	---	---	--	-------------------------------------

<p>перспективы дальнейшей работы</p>	<p>Оценивание обучающихся: -За данное занятие ставлю 2 вида оценок: первое - за активную работу на занятии; второе - за выполненное домашнее задание, после проверки ваших выполненных работ</p>	<p>круговых диаграмм; -на основе таблиц, а также с помощью столбчатой/круговой диаграммы делать соответствующие выводы по данным исследования</p> <p>Слушают информацию о полученных на занятии оценках</p>		
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Предлагает ответить на вопросы -Мне хотелось бы услышать ваше мнение о своей работе на занятии. Я предлагаю вам поднять руку, когда Вы согласны с зачитываемым утверждением... — Я удовлетворен(а) своей работой на занятии... — Я испытал(а) некоторые трудности при работе ... — Я вижу практическое применение данной темы... — Мне было сложно работать на занятии ...</p>	<p>Поднимают руку, если согласны с утверждением и при необходимости дополняют утверждения</p>	<p>ОК 03, ОК 05, ПК 5.2</p>	<p>наблюдение, анализ рефлексии</p>

<p>Домашнее задание</p>	<p>Предлагает дома выполнить задания с применением MS Excel (Задания распечатаны на листочках)</p> <p>Задача 1. По таблице распределения вычислите частоту варианты, частоту варианты в %, постройте многоугольник распределения, гистограмму распределения, гистограмму распределения частот в %, круговую диаграмму; вычислить основные числовые характеристики статистических данных таблицы распределения с помощью MS Excel.</p> <table border="1" data-bbox="421 767 985 831"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> <th>I</th> <th>J</th> <th>K</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 вариант</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>сумма</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 вероятность</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>11</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 частота</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 частота, %</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполненную в MS Excel работу сохранить под названием Задача1_ФамилияИО_группа.xls и отправить на проверку на электронную почту преподавателя (Эталон решения задачи 1 представлен в приложении - Приложение 3)</p> <p>Задача 2. Провести опрос среди одноклассников (специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и</p>		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	1 вариант	2	3	4	5	6	7	8	9	10	сумма		2 вероятность	5	6	3	7	4	11	4	3	4			3 частота												4 частота, %												<p>Внимательно слушают инструкцию по выполнению домашнего задания</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 5.2</p>	<p>Практическая работа</p>
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K																																																					
1 вариант	2	3	4	5	6	7	8	9	10	сумма																																																						
2 вероятность	5	6	3	7	4	11	4	3	4																																																							
3 частота																																																																
4 частота, %																																																																

	<p>агрегатов автомобилей) по удовлетворённости применения MS Excel для анализа статистических данных, связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p>Составить таблицу распределения, вычислите частоту варианты, частоту варианты в %, постройте многоугольник распределения, гистограмму распределения, гистограмму распределения частот в %, круговую диаграмму; найти объём измерения, размах измерения, моду измерения, среднее арифметическое значение, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.</p> <p>Выполненную в MS Excel работу сохранить под названием Задача2_ФамилияИО_группа.xls и отправить на проверку на электронную почту преподавателя</p>			
--	---	--	--	--

Задание на актуализацию знаний по теме «математическая статистика»

В заданной области множества букв найдите/выделите 9 понятий математической статистики:

М	Ч	Й	Л	П	В	К	Г	О	У	Ц	К	О	Б	Ъ	Ё	М		И	З	М	Е	Р	Е	Н	И	Я	Я	Ю	А	Р	Ж
Ф	Ф	Д	Ф	Ч	Г	Щ	Ы	В	М	С	В	Ф	Н	А	Ц	О	Л	У	Ю	С	А	Ы	Ц	Н	В	К	С	Е	У	С	Ж
К	Э	Е	М	Ы	У	С	Ф	Ч	Я	О	К	Ч	Ж	Л	У	Д	Г	Ю	Я	Э	С	Х	Т	Л	Т	Ё	Ъ	А	Т	Й	Н
Щ	М	Ф	Т	Ф	У	Г	И	С	Т	О	Г	Р	А	М	М	А	У	Я	А	Е	Ф	Ж	Д	Е	Ы	Г	С	Х	Р	Э	А
В	Г	Л	С	Щ	Ю	Н	М	В	А	Р	И	А	Н	Т	А		И	З	М	Е	Р	Е	Н	И	Я	С	Ъ	Ъ	Ф	А	Е
Н	А	Б	Ю	Т	М	Н	О	Г	О	У	Г	О	Л	Ь	Н	И	К		Р	А	С	П	Р	Е	Д	Е	Л	Е	Н	И	Я
Е	Т	Ч	К	В	Ы	Ё	М	Е	Д	И	А	Н	А		И	З	М	Е	Р	Е	Н	И	Я	Л	Т	Й	Н	Щ	Ж	Т	Н
К	Р	У	Г	О	В	А	Я		Д	И	А	Г	Р	А	М	М	А	Ъ	З	А	В	Ъ	С	Ф	Ф	Э	Х	Ь	Ы	О	Л
Й	М	Ь	О	В	О	Ъ	С	Ъ	Т	Ю	У	Ж	Л	Ц	Х	Е	И	Ч	Ц	И	Р	Ж	С	Ж	Ч	Ж	Ё	Р	Г	Л	У
П	А	Т	Ц	Е	Э	Ч	С	Р	Е	Д	Н	Е	Е		А	Р	И	Ф	М	Е	Т	И	Ч	Е	С	К	О	Е	Л	Ц	О
Т	О	Я	Ъ	Ё	Ю	Ц	М	Д	Ш	Ё	Ж	Щ	С	И	Ф	Е	Н	М	Я	Ь	Ы	Ь	Й	С	Ф	Ъ	Й	Б	У	М	К
Ч	Ш	Д	Я	Е	Ь	Ж	Э	Д	Б	З	Т	И	Г	Ч	Т	Н	И	Н	Ы	И	Ё	Д	О	Э	Ч	П	Ф	Я	З	Й	А
Э	Р	И	Ч	Щ	Т	Н	Ч	Щ	Ф	Д	Ь	Щ	Ъ	П	Ь	И	Х	Ц	В	И	О	Ч	Ч	Р	А	Ъ	Э	Ю	Ф	Ш	Ы
Ж	Р	А	З	М	А	Х		И	З	М	Е	Р	Е	Н	И	Я	З	Ц	Ш	Е	Б	Ъ	Л	Ш	О	Ы	Х	С	У	У	У

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

Ответы:

М	Ч	Й	Л	П	В	К	Г	О	У	Ц	К	О	Б	Ъ	Ё	М		И	З	М	Е	Р	Е	Н	И	Я	Я	Ю	А	Р	Ж
Ф	Ф	Д	Ф	Ч	Г	Щ	Ы	В	М	С	В	Ф	Н	А	Ц	О	Л	У	Ю	С	А	Ы	Ц	Н	В	К	С	Е	У	С	Ж
К	Э	Е	М	Ы	У	С	Ф	Ч	Я	О	К	Ч	Ж	Л	У	Д	Г	Ю	Я	Э	С	Х	Т	Л	Т	Ё	Ъ	А	Т	Й	Н
Щ	М	Ф	Т	Ф	У	Г	И	С	Т	О	Г	Р	А	М	М	А	У	Я	А	Е	Ф	Ж	Д	Е	Ы	Г	С	Х	Р	Э	А
В	Г	Л	С	Щ	Ю	Н	М	В	А	Р	И	А	Н	Т	А		И	З	М	Е	Р	Е	Н	И	Я	С	Ъ	Ъ	Ф	А	Е
Н	А	Б	Ю	Т	М	Н	О	Г	О	У	Г	О	Л	Ь	Н	И	К		Р	А	С	П	Р	Е	Д	Е	Л	Е	Н	И	Я
Е	Т	Ч	К	В	Ы	Ё	М	Е	Д	И	А	Н	А		И	З	М	Е	Р	Е	Н	И	Я	Л	Т	Й	Н	Щ	Ж	Т	Н
К	Р	У	Г	О	В	А	Я		Д	И	А	Г	Р	А	М	М	А	Ъ	З	А	В	Ъ	С	Ф	Ф	Э	Х	Ь	Ы	О	Л
Й	М	Ь	О	В	О	Ъ	С	Ъ	Т	Ю	У	Ж	Л	Ц	Х	Е	И	Ч	Ц	И	Р	Ж	С	Ж	Ч	Ж	Ё	Р	Г	Л	У
П	А	Т	Ц	Е	Э	Ч	С	Р	Е	Д	Н	Е	Е		А	Р	И	Ф	М	Е	Т	И	Ч	Е	С	К	О	Е	Л	Ц	О
Т	О	Я	Ъ	Ё	Ю	Ц	М	Д	Ш	Ё	Ж	Щ	С	И	Ф	Е	Н	М	Я	Ь	Ы	Ь	Й	С	Ф	Ъ	Й	Б	У	М	К
Ч	Ш	Д	Я	Е	Ь	Ж	Э	Д	Б	З	Т	И	Г	Ч	Т	Н	И	Н	Ы	И	Ё	Д	О	Э	Ч	П	Ф	Я	З	Й	А
Э	Р	И	Ч	Щ	Т	Н	Ч	Щ	Ф	Д	Ь	Щ	Ъ	П	Ь	И	Х	Ц	В	И	О	Ч	Ч	Р	А	Ъ	Э	Ю	Ф	Ш	Ы
Ж	Р	А	З	М	А	Х		И	З	М	Е	Р	Е	Н	И	Я	З	Ц	Ш	Е	Б	Ъ	Л	Ш	О	Ы	Х	С	У	У	У

1. ОБЪЁМ ИЗМЕРЕНИЯ
2. ВАРИАНТА ИЗМЕРЕНИЯ
3. МЕДИАНА ИЗМЕРЕНИЯ
4. КРУГОВАЯ ДИАГРАММА
5. СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ
6. РАЗМАХ ИЗМЕРЕНИЯ
7. ГИСТОГРАММА
8. МНОГОУГОЛЬНИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
9. МОДА ИЗМЕРЕНИЯ

Интерактивное задание на ПК по ссылке: <https://learningapps.org/watch?v=pitzn5kok22>

Задание. Установить соответствие между правой и левой частью формул основных числовых характеристик статистических данных.

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Алсу Кульева

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Мои упражнения

Название не указано 2022-10-19

Частота варианты = $\frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$ *кратность варианты / объем измерения*

Дисперсия D = *кратность варианты / объем измерения* · 100%

Среднее значение M = $\frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$

Частота варианты (в процентах) = $\frac{(X_1 - M)^2 + (X_2 - M)^2 + \dots + (X_n - M)^2}{n}$

Среднее квадратическое отклонение $\sigma = \sqrt{D}$

LearningApps.org

Настройки аккаунта: Алсу Кульева

Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Мои упражнения

Название не указано 2022-10-19

Частота варианты = *кратность варианты / объем измерения*

Среднее значение M = $\frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$

Частота варианты (в процентах) = *кратность варианты / объем измерения* · 100%

Дисперсия D = $\frac{(X_1 - M)^2 + (X_2 - M)^2 + \dots + (X_n - M)^2}{n}$

Среднее квадратическое отклонение $\sigma = \sqrt{D}$

Эталон решения домашнего задания

Задача 1. По таблице распределения вычислите частоту варианты, частоту варианты в %, постройте многоугольник распределения, гистограмму распределения, гистограмму распределения частот в %, круговую диаграмму; вычислить основные числовые характеристики статистических данных таблицы распределения с помощью MS Excel.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	варианта	2	3	4	5	6	7	8	9	10	сумма
2	кратность	5	6	3	7	4	11	4	3	4	
3	частота										
4	частота, %										

Выполненную в MS Excel работу сохранить под названием Задача1_ФамилияИО_группа.xls и отправить на проверку на электронную почту преподавателя

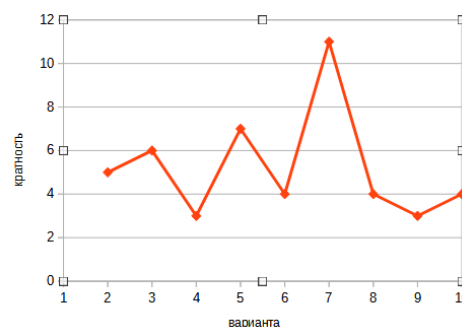
Решение:

1 шаг. Составляют таблицу.

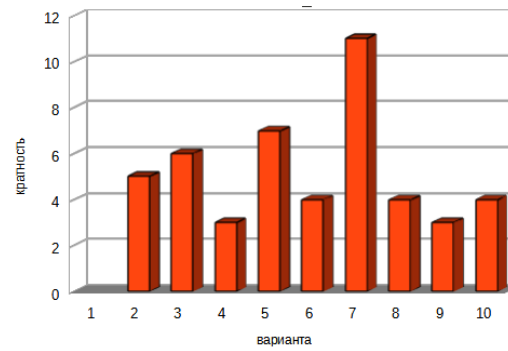
2 шаг. Вводят соответствующие формулы в пустые ячейки таблицы и получают результат

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	варианта	2	3	4	5	6	7	8	9	10	сумма
2	кратность	5	6	3	7	4	11	4	3	4	47
3	частота	0,106383	0,1276596	0,0638298	0,1489362	0,0851064	0,2340426	0,0851064	0,0638298	0,0851064	1
4	частота, %	10,638298	12,765957	6,3829787	14,893617	8,5106383	23,404255	8,5106383	6,3829787	8,5106383	100

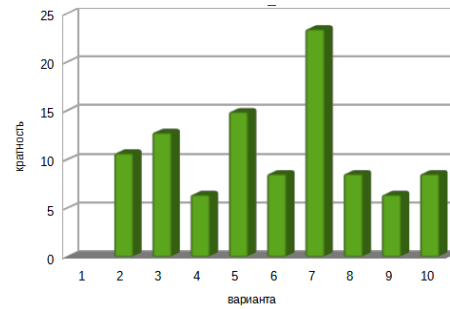
3 шаг. Строят многоугольник распределения



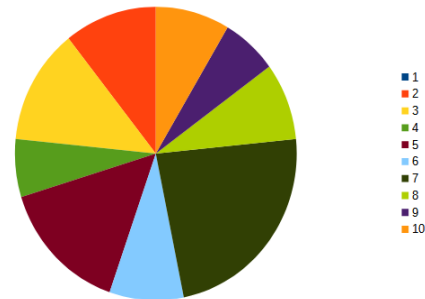
4 шаг. Строят гистограмму распределения



5 шаг. Строят гистограмму распределения частот в %



6 шаг. Строят круговую диаграмму.



7 шаг. Находят значения M , D и σ .

среднее значение M =	5,85106383
дисперсия D =	1,28084336
среднее квадратическое отклонение σ =	1,1317435

8 шаг. Отправляют выполненное задание на электронную почту преподавателя на проверку.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»**

**Сценарий
интеллектуально-познавательной викторины «Мы грамотеи» в рамках
профориентационного проекта «Я выбираю профессию учителя»**

Секция 4. Успешные практики профессиональной ориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования при подготовке профессионалов

Исполнители:

Синтяева Г.А., преподаватель высшей категории, участник Проекта «Я выбираю профессию учителя»,
Третьякова Т.А., преподаватель первой категории, участник Проекта «Я выбираю профессию учителя»

ОУ, территория: ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1» г. Челябинск
Galina_sintyaeva@mail.ru ttretyakova2007@yandex.ru

Челябинск, 2024

Содействие профессиональному и личностному самоопределению подростков 8-9 классов.

Актуальность социально-профориентационной помощи обучающихся возрастает в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда к молодому человеку, совершающему выбор профессии. Своевременно оказанная старшеклассникам профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности. С точки зрения государственных интересов, профориентационная работа с молодежью становится основой для развития кадрового потенциала всей страны. В рамках профориентационного проекта «Я выбираю профессию учителя» было создано и проведено внеклассное мероприятие - интеллектуально-познавательная викторина «Мы грамотеи», посвященная значимости русского языка в жизни каждого человека.

Цели проекта:

1. Привлечение молодежи к профессии педагога-предметника через социально-профориентационный проект «Я выбираю профессию учителя», посвященный проблемам актуальности изучения русского языка в начальной школе.
2. Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора и демонстрация обучающимся значимости русского языка в профессии учителя начальных классов.
3. Повышение уровня информированности старших школьников в области русского языка и в мире профессий с целью дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации.
4. Осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей.

Задачи проекта:

1. Повышение уровня информированности старших школьников в мире профессий с целью дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации.
2. Осознание своих желаний и возможностей.
3. Исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей.

4. Ознакомление с основными принципами выбора профессии.

5. Развитие у школьников способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Место проведения мероприятий: ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».

Продолжительность проекта: тридцать дней. *Методы:* тестирование, экскурсии, профориентационные пробы, игровые методы, квест.

Мероприятия в рамках формирования компетенций профессионального самоопределения обучающихся

Компетенция	Составляющие компетенции	Мероприятия
Социально-ориентированные компетенции		
ценностно-смысловая	умение и стремление старшеклассника осознать взаимосвязь системы жизненных и профессиональных ценностей как имеющих общечеловеческий, гуманистический, нравственный характер	- психолого-педагогическая диагностика (тестирование)
социальноорганизационная	целеполагание, планирование, структурирование, корректирование своей деятельности в процессе профессионального самоопределения	- флешмоб на тему «Я учитель»

предметная	наличие фундаментальных научных знаний и практических умений в области, вызывающей интерес у старшеклассника, с которой он намерен связать дальнейшее обучение и профессиональную деятельность	- интеллектуально-познавательная викторина «Мы грамотеи»
коммуникативная	умение, основанное на знании законов общения, психологии межличностного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности и трудовых отношений, опыт сотрудничества, приобретенный в процессе учебной и проектной деятельности	- школа подготовки водителей «Шаг к лету»
информационноисследовательская	умение искать информацию, определять ценность полученных знаний,	- встречи с педагогами базовых образовательных учреждений и исследование сайтов организаций
	использовать их в личностных целях для построения индивидуальной траектории в подготовке к профессиональному самоопределению	профессионального образования

рефлексивная	умение делать самоанализ, умение ставить цели, планировать, непрерывное самосовершенствование и саморазвитие с целью формирования личностных качеств, обеспечивающих пригодность к выбранной профессиональной деятельности	- конкурс педагогических эссе «Почему я выбрал эту профессию»
валеологическая	наличие у старшеклассников знаний о здоровом образе жизни; отношение к здоровью как самоценности и ценности для профессиональной деятельности; умение организовать свою деятельность по выбору сферы профессиональной деятельности и построению образовательного маршрута в соответствии со здоровьесберегающими принципами	- воспитательный час на тему «Здоровым быть модно!» - интерактивно-интеллектуальная игра «Спортивный марафон»
Профессионально-ориентированные компетенции		

компетенция профессиональной ориентировки	готовность и способность самостоятельно ориентироваться в лично профессионально значимом информационном поле, критически осмысливая полученную информацию; способность осуществлять самонавигацию в мире профессий	- профориентационная игра-квест «Мир профессий»
компетенция профессионального выбора	готовность и способность совершать осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального движения; способность целенаправленно и твердо воплощать принятое решение в соответствии с собственными стремлениями	- профессиональные пробы в профессиональных образовательных организациях или профтестирование в организациях системы дополнительного образования (ОК «Смена» - Челябинск)
компетенция профессионального проектирования	готовность и способность проектировать и планировать собственную жизненнопрофессиональную перспективу в контексте выбранной профессии; способность осуществлять ранжирование ближних и дальних целей на пути своего непрерывного профессионального движения	- тренинг по разработке личного плана профессионального самоопределения; - педагогическая игра «Это мы не проходили!»

компетенция профессионального совершенствования	готовность и способность совершенствовать профессиональные знания и умения в соответствии с собственными мотивами профессионально-личностной самореализации на основе сформированной профессиональной Я-концепции; способность профессионального саморазвития	- участие в чемпионатах «Профессионалы»
компетенция профессиональной мобильности	готовность и способность при необходимости интегрировать имеющиеся профессиональные знания и умения в процессе трансформации	- анкетирование на предмет готовности к изменению профессии при необходимости
	профессии в соответствии с новыми требованиями времени; способность кардинальной смены профессиональной деятельности	

Интеллектуально-познавательная викторина «Мы грамотеи» направлена на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

SWOT – анализ проекта «Я выбираю профессию учителя»

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Договорные обязательства со школами и с работодателями..	1. Наличие противоречия между существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно сложившимися профессиональными устремлениями молодежи в вопросах изучения русского языка.
2. Привлечение к проекту студентов-волонтеров.	2. Ограниченные возможности бюджета.

3. Педагогический состав кафедры гуманитарных дисциплин, включенный в интеллектуальнопознавательную викторину «Мы грамотеи» и мотивированный на её результат.	3. Недостаточное количество методического обеспечения (научной, методической и специальной литературы).
4. Наличие дидактических материалов (средства наглядности, технические средства обучения компьютер и раздаточный учебный материал).	4. Возможное сокращение финансирования на реализацию проекта.
5. Сильное целевое поле.	5. Несформированная мотивация обучающихся.
6. Материально-техническая база для проведения занятий с обучающимися.	6. Отсутствие договорных обязательств с родителями.
7. Взаимодействие с различными образовательными базовыми учреждениями города.	
8. Сотрудничество с ОК «Смена» с целью психологопедагогической поддержки.	
Возможности	Угрозы
1. Наличие социальных партнёров, сопровождающих материальную сторону проекта.	1. Снижение активности социальных партнеров.
2. Поиск финансирования среди спонсоров.	2. Незаинтересованность общественности и партнеров в реализации данного проекта.
3. Демонстрация практических навыков студентов.	3. Нежелание родителей видеть своих детей в будущем педагогическими работниками.
4. Проведение различных игровых форм (квест, дидактические пазлы).	4. Погодные условия (отмена занятий).

5. Виртуальный урок.	5. Карантин.
6. Поддержка SMM-партнеров.	

Таблица учётов риска проекта «Я выбираю профессию учителя»

Риски проекта	Последствия для проекта	Степень критичности	Как минимизировать риск?
1. Наличие противоречия между существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно сложившимися профессиональными устремлениями молодежи в вопросах изучения русского языка.	Недостаточное количество узких специалистов.	Высокий	Проведение бюджетной и налоговой реформ. Взаимодействие с независимыми профсоюзами.
2. Недостаточное количество методического обеспечения (научной, методической и специальной литературы).	Недостаточная оснащённость методической стороны проекта.	Средний	Взаимодействие с библиотеками города.
3. Возможное сокращение финансирования на	Закрытие некоторых мероприятий проекта.	Средний	Оптимизация проекта. Привлечение средств социальных партнеров.

реализацию проекта.			
4. Несформированная мотивация обучающихся.	Срыв мероприятия	Высокий	Личные беседы и привлечение педагогов-психологов для проведения тренингов.
5. Отсутствие договорных обязательств с родителями.	Конфликтные ситуации	Высокий	Невозможность принять участие в проекте без договорных обязательств.
6. Незаинтересованность общественности и снижение активности социальных партнеров в реализации данного проекта.	Ограниченность материального обеспечения.	Средний	Активная информационно-просветительская работа с социальными партнерами по продвижению идеи проекта.
7. Нежелание родителей видеть своих детей в будущем педагогическими работниками.	Отсутствие взаимопонимания между родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.	Средний	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о необходимости и важности самоопределения.
8. Погодные условия (отмена занятий).	Срыв мероприятия	Высокий	Возможность проведения виртуального урока.

9. Карантин.	Срыв мероприятия	Высокий	Возможность проведения виртуального урока.
--------------	------------------	---------	--

Сценарий интеллектуально-познавательной викторины по русскому языку «Мы грамотеи»

Здравствуйтесь, уважаемые студенты, жюри и гости! Мы приветствуем вас на интеллектуально-познавательной викторине "Мы грамотеи". В викторине принимают участие четыре команды. В течение мероприятия вы зарабатываете баллы, а победителем становится команда, набравшая больше баллов за всё время. Вы боретесь за настоящий кубок. Команды, давайте познакомимся! 1 конкурс. Разминка.

1 ведущий: Чтобы проверить, кто из вас самый ловкий, сообразительный и смекалистый, давайте сначала разомнёмся. Это блиц, времени на раздумывания нет. Только четкие и, конечно, правильные ответы. Я задаю вопросы, а ваша задача ответить на них с помощью сигнальных карточек быстрее, чем соперники. Если вы отвечаете неправильно, то ход переходит команде соперников по часовой стрелке. Давайте начнём!

Задание: Кем будет казак, если будет терпеть? Ответ: терпи, казак, атаманом будешь. Чего не утаишь в мешке?

Ответ: шила в мешке не утаишь. Что любят деньги? Ответ: деньги любят счёт. Что надо сделать, когда назвался груздем?

Ответ: назвался груздем, полезай в корзину Когда приходит аппетит? Ответ: аппетит приходит во время еды.

2 конкурс. Домашнее задание.

2 ведущий: У каждой команды было домашнее задание: вы составляли рассказ на определенную букву, давайте сейчас это проверим. Начнём с буквы С. Следующая буква П, затем Р и осталась В. Сегодня собрались сильные команды, давайте ещё раз поаплодируем. Жюри уже распределяет первые призовые очки.

3 конкурс. «Аз, Буки, Веди».

1 ведущий: Задание 1. Вы получаете группу из 6 однокоренных слов, которые надо расставить слова по алфавиту. На выполнение даётся 20 секунд. По истечении времени карточки с ответами вы должны поднять вверх, наши помощницы их отнесут жюри.

(Сильно, силовой, сила, силища, силушка, сильный) (ВЕРНЫЙ ОТВЕТ: Сила, силища, силовой, силушка, сильно, сильный)

(Крылья, крылатый, окрылить, окрылённый, крыло, крылышки) (ВЕРНЫЙ ОТВЕТ: Крылатый, окрылённый, окрылить, крыло, крылышки, крылья)

(Горный, гора, горища, горочка, горняк, гористость) (ВЕРНЫЙ ОТВЕТ: Гора, гористость, горища, горный, горняк, горочка) (Лось, лосиха, лосёнок, лосятина, лосик, лосиный) (ВЕРНЫЙ ОТВЕТ: Лосёнок, лосик, лосиный, лосиха, лось, лосятина).

4 конкурс «Посчитай меня, если сможешь».

2 ведущий: Вы получаете по одному числительному, которое необходимо поставить в определенный падеж. Нужно поставить числительное в тот падеж, который у вас написан на карточке. У каждой команды есть 30 секунд. 878 - В.п.

9045 - Т.п.

70578 - Р.п.

34697 - П.п.

5 конкурс «Лепота».

1 ведущий: Проверим ваши знания устаревших русских слов. Вам необходимо дать толкование устаревшего слова.
Досканец - (ларец или небольшой ящик)

Хорунжий - (знаменосец)

Кипень - белая пена при закипании

Надъсь - наречие со значением недавно, на днях
Яства – кушанья, еда (обычно изысканная)
ЩепА – деревянная посуда.

6 конкурс «Ударь меня, если сможешь».

1 ведущий: За 20 секунд вы должны расставить ударения в словах, которые написаны у вас в карточках. По истечении времени вы поднимаете их вверх, а наши помощницы относят жюри.

(Монахиня, взяли, заговор, сняли, полифония, багровевший, рыжа, нанявший, карфагенянин)

(Монахиня, взяли, заговор, сняли, полифония, багровевший, рыжа, нанявший, карфагенянин).

7 конкурс «Пан или пропал».

2 ведущий: От каждой команды приглашается по 1 представителю. Сейчас вы почувствуете себя настоящими учителями. Представьте, что ваш класс писал словарный диктант и один из учеников сделал много ошибок, а вы эти ошибки должны найти и исправить. На выполнение у вас 30 секунд.

(Слова с ошибками: рыбакопительный, локализируванный, колеброванный, голосаоброзование)

Проверка: рыбакопительный, локализованный, калиброванный, голосообразование.

1 ведущий: Спасибо, что достойно сражались со своими оппонентами, показали высокий уровень знания русского языка. Я передаю слово жюри. Жюри подводит итоги.

Реализация проекта

Таким образом, реализация профориентационного проекта «Я выбираю профессию учителя» направлена на создание благоприятных социально-психологических и социально-профориентационных условий, которые будут способствовать повышению качества выбора профессии школьниками, а значит объективно оценивать свои профессиональные возможности, строить свою жизнь и карьеру, планируя свое будущее!

Список литературы

1. Гольдман, Б. Все, что нужно знать о будущем / Б. Гольдман. – Москва : Клевер-Медиа-Групп, 2019.
2. Мартинш, И. М. Что там внутри? Путеводитель по нашему мозгу : [для среднего и старшего возраста]. – Москва : Самокат, 2020.
3. По, Ж.-О. Все, что надо знать о работе / Ж.-О. По. – Москва : Клевер-Медиа-Групп, 2019.

Секция 5. Организация профориентационной деятельности в дополнительном образовании

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Первые шаги в профессию»

Секция 5 Организация профориентационной деятельности в дополнительном образовании

Исполнители: Кочнева Г. Н., преподаватель,
Глухих М. А., Шумакова О. В., студентки 4 курса,
специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах

ОУ, территория:
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», КГО

Адреса электронной почты:

Кочнева Г. Н. - kgn_77@mail.ru

Глухих М. А. - marina.03062000g@gmail.com

Шумакова О. В. - oxsana2021sh@yandex.ru

Камышлов, 2024

Полное название учреждения дополнительного образования

Принята на заседании методического
совета от «__» _____ 2024 г.

Протокол №__ от
«__» _____ 2024 г. М.П.

Утверждаю

Директор _____

(ФИО)

«__» _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Глухих М. А., Шумакова О. В.,
студентки 4 курса, специальности 44. 02.
02 Преподавание в начальных классах

Руководитель: Кочнева Г. Н.,
преподаватель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир профессий огромен и разнообразен, он расширяется и изменяется из года в год. В связи с этим существует необходимость обоснованного и важного обществу выбора профессии в данное время. Кроме того, меняются требования к личностным и профессиональным качествам специалиста любой профессии: становится востребованным компетентный в своём деле, креативный человек, способный работать в команде, стремящийся к познанию, изучению нового, развитию своих профессиональных навыков и самообразованию.

Образовательная программа «Первые шаги в профессию» имеет социально-гуманитарную **направленность** по базовому **уровню освоения содержания** предполагаемого материала и ориентирована на профессиональное самоопределение младших школьников в современном социуме, развитие у них востребованных в профессиональной деятельности качеств личности.

Актуальность программы. Профориентация учащихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения школьников своего профессионального пути должны быть связаны не только с успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие города, области и страны в целом – таков главный социальный заказ государства. В связи с современными требованиями реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с представителями промышленных предприятий, колледжей, техникумов и образовательных организаций города, чтобы подрастающее поколение осознанно и заинтересованно подходило к вопросу выбора будущей профессии, ставя во главу угла и свои интересы, запросы социума, государства.

В подростковом возрасте, который берет свое начало в 4 классе, интересы ребенка изменчивы, а родители теряются в избыточном поле информации. Ребенок быстро теряет интерес к увлечениям, сильно перегружен или большую часть времени проводит в Интернете, из-за чего родители обеспокоены, что ребенок не знает, кем хочет стать, когда вырастет, его не заинтересовывает изучение окружающего мира и профессиональной сферы в том числе. Из-за этого в результате дальнейшего обучения в среднем звене молодежь часто выбирает образовательную траекторию неосознанно, тратит несколько лет обучения на специальность, которая им не нравится, в следствие чего возникают проблемы с мотивацией, эффективностью профессиональной деятельности и качеством жизни. Поэтому необходимо проводить систематическую работу, направленную на формирование основ для самопознания личности и целостного представления о мире профессий начиная с младшего школьного возраста.

Образовательная деятельность в рамках программы ведется по двум направлениям – просветительскому (теоретическому) и тренинговому

(практическому). Погружение учащихся в информационную среду, содействующую популяризации и распространению знаний о современных реалиях рынка труда и потребностях города и области в квалифицированных специалистах, условиях становления профессиональной карьеры, способствует развитию профессионального самоопределения младших школьников. При этом формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений. Тренинговые (практические) занятия способствуют освоению учащимися моделей профессионального поведения, созданию условий для приобретения востребованных навыков, развития современных компетенций, собственной пробы в выбранном виде деятельности.

В связи с этим в основу разработки программы были заложены основы следующих актуальных **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Федеральный проект Национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка» реализуемый с 01.01. 2019 г. по 30.12.2024 г.

Новизна программы состоит в преимущественно отобранных методах активного социально-психологического обучения для решения поставленной проблемы – определение ранней профориентации младших школьников, таким образом, в деятельность детей мы предлагаем включить следующие группы технологий, методов и приемов:

- Практико-ориентированные методы: - профессиональные пробы;

- исследовательская деятельность;

- тренинги (социально-психологические);

- метод проектов; - социальные практики;

- рефлексивные практики.

- Диалоговые методы:

- эвристические вопросы.

- Игровые технологии:

- ролевые игры;

- квесты;

- игры-путешествия;

- имитационные методы.

- ИКТ-технологии:

- интерактивные игры;

- интеллектуальное онлайн-картирование;

- викторины;

- виртуальные экскурсии;

- ИКТ-квесты;

- ИКТ-игры по станциям.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие и профессию изнутри, сам попробовал что-то сделать. Учащиеся 4 классов могут посетить местные предприятия по развитию промышленности или организовать встречу с их представителями. Рассмотреть, например, устройство Камышловского электротехнического завода, Камышловского завода «Урализолятор», образовательные организации, для ознакомления с миром педагогических профессий: «Камышловский педагогический колледж», городские школы, «Центр культуры и досуга», провести практические занятия, через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, организовать совместную работу с родителями для ознакомления с основными профессиями, востребованными не только в целом в стране, но и конкретно в своем городе.

Новизна работы заключается в том, что каждый обучающийся из отдельных элементов создает целостный и значимый для него информационный продукт – проект о собственном выборе одной из профессий, данный подход обеспечивает мотивацию и разносторонне направленную результативность обучения.

Педагогическая целесообразность состоит в приоритетном использовании активных форм организации занятий: экскурсии, тренинги, шоу-программы, конкурсы, концерты и др., а также системы специальных методов и приемов активного социально-психологического обучения, включающих учеников в активную работу на занятии, так, например, использованы практико-ориентированные методы обучения: профессиональные пробы, тренинги, социальные и рефлексивные практики и метод проектов – как одна из форм представления итоговых результатов освоения курса. Организовано использование и диалоговых форм работы, подразумевающих применением эвристических бесед, дискуссий, позволяющие проанализировать поставленные педагогом проблемы, высказать собственную точку зрения в области определения своей будущей профессиональной деятельности с обоснованием своего мнения. Значимыми являются и игровые методы обучения, так, использованы: игры-путешествия, квесты, игры по станциям и другие активные формы, которые наиболее интересны детям младшего школьного возраста. Также применены и современные ИКТ-технологии, ведь использование интерактивных элементов в работе позволяет привлечь внимание младших школьников, так как в современном мире нельзя обойтись без использования ИКТ-оборудования в обучении для наибольшей активности обучающихся.

Для организации взаимодействия в рамках изучения курса также применены и различные средства организации деятельности, включающие использование: интерактивных досок, панелей, флипчарта, ноутбуков для работы обучающихся, необходимых дидактических материалов для реализации деятельности, которые были определенные в соответствии с выбранными темами и содержанием мероприятий, реализацией основных целей и задач программы дополнительного образования.

Таким образом, выявлении проблем и вопросов профессионального выбора, возникающих у обучающихся 4 класса, позволяет сделать работу в рамках реализации курса более востребованной и значимой, благодаря использованию актуальных технологий, методов и приемов работы, а также средств, позволяющих реализовать задуманное.

Цель реализации программы – формирование представлений младших школьников об актуальных современных профессиях и их многообразии, рынке труда на ближайшее будущее, развитие умений ставить цели, планировать деятельность и способы достижения результатов самоопределения в профессиональной деятельности, воспитание осознания личной ответственности

за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий в будущей деятельности.

Задачи программы:

образовательные задачи:

- актуализировать представления школьников об актуальных профессиях XXI века;
- способствовать формированию целостного понимания особенностей спроса и предложения на рынке труда на ближайшее время;
- формировать знания обучающихся о потребностях города в специалистах различного профессионального профиля;
- ознакомить учащихся с профессиональными учебными заведениями города и условиями приёма в них;
- содействовать формированию у обучающихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях, посредством участия в профориентационных мероприятиях и диагностиках.

развивающие задачи:

- развивать креативность, интеллектуальные и творческие способности, познавательные умения поиска необходимой информации для выбора дальнейшей профессии;
- способствовать развитию умений ставить цели, планировать деятельность и способы для достижения результатов самоопределения в профессиональной деятельности;
- развивать коммуникативные навыки делового взаимодействия, общения в парах и группах, владения устной и письменной речью, умения полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов профориентации; □ содействовать развитию навыков самоорганизации и таймменеджмента при выполнении и представлении заданий, основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, анализировать, синтезировать и сравнивать информацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения касательно профориентационной деятельности.

воспитательные задачи:

- воспитывать осознание личной ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий в будущей деятельности;
- содействовать воспитанию уважительного отношения к труду людей разных профессий;
- способствовать воспитанию положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к будущей профессии;
- воспитывать личностные качества, характерные выбранным областям профессиональной деятельности, потребность в самообразовании и творческой самореализации.

Отличительные особенности программы. За основу проектирования программы дополнительного образования социально-гуманитарного направления были взяты материалы: Барановой О. А., Жуковой Н. Н., Ибрагимовой Н. Н. «Профессиональный ориентир», Лукашенок И. В., Сазонова Е. В., Копосов А. Д. «Тропинка в профессию», которые дополнены самостоятельным включением наиболее разнообразных форм занятий с наличием теоретического и практического материалов, корректировкой целей и задач обучения, пояснительной записки программы,

составленной на основе актуальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов дополнительного образования, оформлением программы в соответствии с предъявляемыми требованиями, включением профориентационного опросника Е. А. Климовой для проведения диагностик с обучающимися (см. Приложение 1).

Разработанная программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников;
- наглядности – наличие иллюстративности, дидактического материала и интерактивных заданий в изучаемой области;
- научности – обоснованность используемой информации, наличие методологической базы и теоретической основы программы;
- связи теории с практикой – соединение теоретического обучения с практической деятельностью младших школьников;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Возраст обучающихся. Программа адресована детям вне зависимости от пола, предусмотрена для реализации с мальчиками и девочками в возрасте 10-11 лет (одновозрастная группа), в коллектив принимаются все желающие без предварительных медицинских исследований. Наполняемость в группах первого года обучения составляет 15 человек.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год и включает в себя 72 часа, направленных на ее реализацию на практике.

Формы и режим занятий. Занятия реализуются в очном формате, при необходимости возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий преимущественно групповая, включая в занятия элементы индивидуальногрупповой, парной, фронтальной и индивидуальной работы. Занятия групп 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (45 мин.), т.е. 2 часа в неделю (72 часа в год).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:

- актуализируют знания об актуальных профессиях XXI века;
- демонстрируют целостное понимание особенностей спроса и предложения на рынке труда на ближайшее время;
- знают о потребностях города в специалистах различного профиля;
- знают о профессиональных учебных заведениях города и условиях приёма в них;
- демонстрируют четкие представления о своих предпочтениях, склонностях и возможностях, посредством участия в профориентационных мероприятиях и диагностиках.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

- проявляют креативность, интеллектуальные и творческие способности, познавательные умения поиска необходимой информации для выбора дальнейшей профессии;

- умеют ставить цели, планировать деятельность и способы для достижения результатов самоопределения в профессиональной деятельности;

- демонстрируют коммуникативные навыки делового взаимодействия, общения в парах и группах, владения устной и письменной речью, умеют полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов профориентации;

- демонстрируют навыки самоорганизации и тайм-менеджмента при выполнении и представлении заданий, основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, анализировать, синтезировать и сравнивать информацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения касаясь профориентационной деятельности.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

- осознают личную ответственность за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий в будущей деятельности;

- проявляют уважительное отношение к труду и людям разных профессий посредством высказывания эмоционально-ценностных суждений;

- проявляют положительные отношения к себе, уверенность в своих способностях применительно к будущей профессии;

- демонстрируют личностные качества, характерные выбранным областям профессиональной деятельности, потребность в самообразовании и творческой самореализации.

Способы определения их результативности.

В качестве определения результативности освоения курса программы предусмотрено применение педагогом следующих методов: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, продуктов деятельности, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, квестах и др.), защиты проекта, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Дополнительно, для получения информативных результатов предусмотрено применением следующего диагностического инструментария:

- тест Л.А. Йовайши «Определение профессионального интереса» для обучающихся 4-х классов. (см. Приложение 2).

- анкета И.Л. Соломин «Ориентация» (см. Приложение 3).

- опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) (см. Приложение 4).

- карты наблюдений за детьми для выявления способных обучающихся в различных сферах деятельности Фоминых Л.А. (см. Приложение 5).

Формы подведения итогов реализации программы. В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений обучающихся, развитие их навыков, воспитание ценностных ориентаций. Для оценки результативности применяется контроль следующего вида:

- входящая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) с целью выявления у ребят склонностей и интересов к определенной области профессий, установление ожиданий от участия в программе дополнительного образования, определение имеющихся у детей знаний, умений в области изучения профессий и дальнейшей профориентации;

- текущий контроль – систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (проводится в виде: опроса (устного и письменного), проверки выполнения практических заданий, тестирования, представление результатов выполнения заданий перед сокурсниками, заполнения педагогами карт оценки и др.);

- промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания общеобразовательной программы по итогам учебного периода (проводится в конце полугодия в форме: выполнения итоговых практических заданий с использованием педагогического наблюдения, участия в фестивалях и др.);

- итоговый контроль осуществляется в конце учебного года на отчетной конференции с представлением индивидуальных проектных работ по темам: «Моя будущая профессия», что определяет уровень освоения программы в целом для каждого ученика.

Проекты осуществляются под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке структуры проекта, дает рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, при этом каждый обучающийся учится работать самостоятельно, находить новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Раздел 1. Ознакомление с содержанием курса				
<i>Пара параллельно реализации программы, применяются к арты наблюдений за детьми для выявления способных обучающихся в различных сферах деятельности (Фоминых Л.А.)</i>				
1	Час общения «Хочу - могу - надо»	2	1	1
2	Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии	4	2	2
3	Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий. Тестирование: тест Л.А. Йовайши «Определение профессионального интереса» для обучающихся 4-х классов	6	1	5
Раздел 2. Профессии типа «Человек-техника»				
4	Экскурсия по пожарной части города Камышлова «В гости к пожарным». Встреча с представителями профессии «Пожарный». Своя игра «На страже огня»	4	1	3
5	Интеллектуальная игра «Профессии типа «Человек-техника»»	2	1	1

6	Веселые мастерские. Игра-соревнование	2	1	1
Раздел 3. Профессии типа «Человек-природа»				
7	Экскурсия по ГБУ Свердловской области «Уральская база авиационной охраны лесов» г. Камышлова. Встреча с представителями профессии «Эколог». ИКТ-квест «Юные эколога»	4	1	3
8	Викторина «Профессии типа «Человекприрода»»	2	1	1
9	Квест по профессиям типа «Человекприрода»	2	1	1
Раздел 4. Профессии типа «Человек-человек»				
10	Экскурсия в адвокатское бюро г. Камышлова. Встреча с представителями профессии «Адвокат». Деловая игра «Я имею право»	4	1	3
11	Шоу-программа мини-сценок «Все профессии типа «Человек-человек»» (подготовка детьми ролевых игр, представление результатов во время участия в программе)	4	2	2
Раздел 5. Профессии типа «Человек-знаковая система»				
12	Виртуальная экскурсия по первой Международной Кибершколе Будущего KIBERone (КаменскУральск). Онлайн - встреча с представителями профессии «Программист». Игра-конкурс «Юный программист»	4	1	3
13	Занятие с элементами игры «Угадай профессию»	2	1	1
14	ИКТ-игра по станциям «Профессии типа «Человек-знаковая система»»	2	1	1
Раздел 6. Профессии типа «Человек-художественный образ»				
15	Выездная экскурсия в МАУК «Ирбитский драматический театр». Встреча с представителями профессии «Актеры»	3	1	2
16	Концерт «В гостях у сказок» (имитация фрагментов сказок, представление результатов во время выступления)	3	1	2

17	Интеллектуальная беседа о профессиях типа «Человек-художественный образ». Интеллектуальное онлайн картирование	2	1	1
Раздел 7. Я выбираю свою профессию				
18	Анкетирование: анкета И.Л. Соломин «Ориентация». Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	2	0	2
19	Посещение фестиваля АМУК КГО "Центр культуры и досуга" «Путешествие в Город Мастеров»	2	0	2
20	Встреча гостей-студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». Рассказ о их учебном заведении и условиях приема. Участие в профориентационной игре – тренинге «Перспектива успеха»	2	1	1
21	Игра - путешествие по профессиям «Профориентационный КВН»	2	1	1
22	Встреча гостей-студентов ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно- технологический техникум». Рассказ об их учебном заведении и условиях приема. Рефлексивная практика (критический анализ) «Первые шаги в профессию»	2	1	1
23	Подготовка и представление проекта «Моя будущая профессия»	8	4	4
24	Итоговое занятие	2	0	2
	ИТОГО	72	26	46

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Ознакомление с содержанием курса

Тема: «Час общения «Хочу - могу - надо»»

Теория. Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правилами их проведения и формой работы. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид. Инструктаж о правилах пожарной безопасности. Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика».

Практика. Знакомство с группой. Игра «Визитка». Групповая работа по теме: «Самые нужные профессии». Проблемная ситуация «Чей это выбор?». Прием «Письмо в будущее» (ожидание от изучения курса). Подведение итогов занятия (рефлексия).

Тема: «Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии»

Теория. Мини-лекция: «Формула профессии». Беседа «Мир профессий»: что такое профессия, специальность, классификации профессий, содержание профессиональной деятельности представителей различных профессий, предмет, средства, условия, цели труда представителя той или иной профессии. Противопоказания при выборе профессии.

Практика. Демонстрация предварительного выбора профессии: «Это мой выбор!». Знакомство с профессиональными кластерами. Технология выбора профессии: правила анализа рынка труда. Создание общего кластера. Подведение итогов занятия (рефлексия).

Тема: «Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий. Тестирование: тест Л.А. Йовайши «Определение профессионального интереса» для учащихся 4-х классов»

Теория. Объяснение правил мероприятия. Вступительное слово учителя.

Практика. Устный журнал «В мире профессий»:

- Лишние люди на рынке труда (Проблема).
- Пять типов профессий (Ликбез). Самоопределение учащихся.
- Тест Л.А. Йовайши «Определение профессионального интереса» для учащихся 4-х классов». Проведение тестирования.
- Ярмарка профессий (Лента актуальных типов профессий).
- Суд над профессией учитель (Криминал).
- Самые редкие профессии (Занимательные факты). Заключительное слово. Подведение итогов (рефлексия).

Раздел 2. Профессии типа «Человек-техника»

Тема: «Экскурсия по пожарной части города Камышлова «В гости к пожарным». Встреча с представителями профессии «Пожарный»»

Теория. Знакомство с профессией пожарного: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые типы работ, демонстрация сборов и др. Актуализация имеющихся знаний о профессии пожарного.

Практика. Экскурсия в пожарную часть города Камышлова «В гости к пожарным» (содержание экскурсии продумывает выбранный работник предприятия (с элементами рассмотрения устройства пожарного автомобиля и примеркой костюмов пожарного)). Участие в своей игре «На страже огня» (распределение по командам, участие в игре, награждение). Подведение итогов (рефлексия).

Тема: «Интеллектуальная игра: «Профессии типа «Человек-техника»»»

Теория. Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-техника»:

специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работниками этого типа.

Практика. Участие в интеллектуальной игре «Профессии типа «Человек-техника»» (распределение по командам, участие в игре, награждение). Подведение итогов (рефлексия).

Тема: «Веселые мастерские. Игра-соревнование»

Теория. Выбор и формулировка названия 2 команд. Знакомство с деятельностью профессий, выбранных командами (список профессий по данному типу представлен учителем).

Практика. Практическое задание – например если выбрали профессию швеи, то будет конкурс: «Пришей пуговицу». Если столяр, то сделать кроватку для кукол и другое. Подведение итогов» и др. Награждение лучших работ. Подведение итогов (рефлексия).

Раздел 3. Профессии типа «Человек-техника»

Тема: Экскурсия по ГБУ Свердловской области Уральская база авиационной охраны лесов (г. Камышлов). Встреча с представителями профессии «Эколог». ИКТ-квест «Юные экологи»

Теория. Знакомство с профессией эколога: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы и другое. Актуализация имеющихся знаний в профессии эколога.

Практика. Экскурсия в ГБУ Свердловской области Уральская база авиационной охраны лесов г. Камышлов (содержание экскурсии продумывает выбранный работник предприятия). Участие в ИКТ-квесте «Юные экологи» (распределение по командам, проведение игры, награждение). Подведение итогов (рефлексия).

Тема: «Викторина «Профессии типа «Человек-природа»»»

Теория. Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-природа»:

специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Практика. Участие в викторине «Профессии типа «Человек-природа»». (распределение по командам, проведение игры, награждение). Подведение итогов (рефлексия).

Тема: «Квест по профессиям типа «Человек-природа»»

Теория. Представление названия 2 команд (готовые название команд учитель выдает самостоятельно). Знакомство с деятельностью профессий, выбранных командами.

Практика. Участие в квесте по профессиям (одна команда «Фермеры», вторая команда «Ветеринары»). У каждой команды собственный маршрут по содержанию именно той

профессии, которой называется команда). Распределение различий между данными профессиями. Подведение итогов (рефлексия). Награждение.

Раздел 4. Профессии типа «Человек-человек»

Экскурсия в адвокатское бюро г. Камышлова. Встреча с представителями профессии «Адвокат». Деловая игра «Я имею право»

Теория. Знакомство с профессией адвоката: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы и другое. Актуализация имеющихся знаний в профессии адвоката.

Практика. Экскурсия в адвокатское бюро г. Камышлова (содержание экскурсии продумывает выбранный работник предприятия). Участие в деловой игре «Я имею право». Подведение итогов (рефлексия).

Шоу-программа мини-сценок «Все профессии типа «Человек-человек»» (подготовка детьми ролевых игр, представление результатов во время участия в программе)

Теория. Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-человек»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы. Объединение в подгруппы. Выбор более заинтересовавшей профессии типа «Человек-человек». Поиск информации по нужным профессиям.

Практика. Инсценирование мини-сценок (ролевых игр) по выбранным профессиям участниками в группах. Подготовка необходимых реквизитов, костюмов и т.п. Участие в шоу-программе мини-сценок «Все профессии типа «Человек-человек»». Подведение итогов (рефлексия).

Раздел 5. Профессии типа «Человек-знаковая система»

Тема: Виртуальная экскурсия по первой Международной Кибершколе Будущего KIBERone (Каменск-Уральск). Онлайн - встреча с представителями профессии «Программист». Игра-конкурс «Юный программист»

Теория. Онлайн – встреча с представителем профессии программиста: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы и другое. Актуализация имеющихся знаний и профессии программиста.

Практика. Виртуальная - экскурсия по первой Международной Кибершколе Будущего KIBERone (Каменск-Уральск). Участие в игре-конкурсе «Юный программист» (распределение по командам, участие в виртуальной экскурсии). Подведение итогов (рефлексия).

Тема: «Занятие с элементами игры: «Угадай профессию»»

Теория. Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-знаковая система»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Практика. Присутствие и участие на занятии с элементами игры «Угадай профессию» (только по профессиям типа «Человек-знаковая система»). Подведение итогов (рефлексия).

Тема: «ИКТ-игра по станциям «Профессии типа «Человек-знаковая система»»»

Теория. Первоначальная актуализация знаний о профессиях типа: человек-знаковая система, выбор и формулировка названия трех команд.

Практика. Участие в ИКТ-игре по станциям по профессиям типа «Человек-знаковая система»». Подведение итогов (рефлексия). Награждение участников игры.

Раздел 6. Профессии типа «Человек-художественный образ»

Тема: *Выездная экскурсия в МАУК «Ирбитский драматический театр». Встреча с представителями профессии «Актеры»*

Теория. Знакомство с профессией актера: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые действия и другое.

Практика. Выездная экскурсия в МАУК «Ирбитский драматический театр» (с учетом времени, затраченного на дорогу).

Тема: *«Концерт «В гостях у сказок» (имитация фрагментов сказок, представление результатов во время выступления)»*

Теория. Актуализация имеющихся знаний по профессии актера. Объединение в подгруппы. Выбор фрагментов сказок.

Практика. Имитация фрагментов выбранных сказок. Подготовка необходимых реквизитов, костюмов и т.п. Участие в концерте «В гостях у сказок». Подведение итогов (рефлексия).

Тема: *«Интеллектуальная беседа о профессиях типа «Человекхудожественный образ». Интеллектуальное онлайн картирование»* Теория. Знакомство с подтипами профессий типа: «Человекхудожественный образ»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые виды работ.

Практика. Составление интеллектуальной карты по профессиям типа «Человек-художественный образ» (онлайн картирование) и ее представление родителям. Подведение итогов (рефлексия).

Раздел 7. Я выбираю свою профессию

Тема: *«Анкетирование: анкета И.Л. Соломина «Ориентация». Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)»*

Практика. Участие в анкетировании И.Л. Соломина «Ориентация» и опроснике «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной). Подведение итогов (рефлексия).

Тема: *Посещение фестиваля АМУК КГО "Центр культуры и досуга" «Путешествие в Город Мастеров»*

Практика. Посещение фестиваля в АМУК КГО "Центр культуры и досуга" «Путешествие в Город Мастеров» (подготовленного ЦКиД). Подведение итогов (демонстрация собственного мнения от посещенного мероприятия).

Тема: *Встреча гостей-студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». Рассказ о их учебном заведении и условиях приема. Участие в профориентационной игре – тренинге «Перспектива успеха».*

Теория. Встреча гостей-студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». Прослушивание рассказа о их учебном заведении и условиях приема. Прием «Вопрос-ответ».

Практика. Участие в профориентационной игре – тренинге «Перспектива успеха» (закрепление уже имеющихся знаний, умения и навыков в сфере профориентации, в виде профориентационной игры), проводимой студентами Камышловского педагогического колледжа. Подведение итогов беседы и профориентационной игры – тренинга.

Тема: *«Игра - путешествие по профессиям «Профориентационный КВН»»*

Теория. (Задание дается за неделю до начала игры). Деление обучающихся на три команды. Определение названия, эмблемы и формы приветствия (2-3 минуты). Выбор капитана команды.

Практика. Презентация профессии по выбору команды. Участие в конкурсе капитанов «Аукцион профессий», группы - в конкурсе «Самаясамая», игре: «Профессионал», конкурсе: «Угадай Профессию». Подведение итогов (рефлексия). Награждение участников.

Тема: *«Встреча гостей-студентов ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум». Рассказ о их учебном заведении и условиях приема. Рефлексивная практика (критический анализ) «Первые шаги в профессию»»*

Теория. Встреча гостей- студентов ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум». Прослушивание рассказа о их учебном заведении и условиях приема. Прием «Вопрос-ответ».

Практика. Участие в рефлексивной практике (критический анализ – серия вопросов на рассуждение на определенную ситуацию, связанную с всем завершающим курсом – по профориентации) «Первые шаги в профессию», проводимая студентами Камышловского гуманитарно-технологического техникума. Подведение итогов беседы и рефлексивной практики «Первые шаги в профессию».

Тема: «Подготовка и представление проекта «Моя будущая профессия»»

Теория. Выбор темы проекта, связанной со своей будущей профессией. Изучение информации о профессиях, выбранных учащимися (что представляет выбранная профессия, какими способностями должен обладать человек, оценка своих возможностей и способностей для дальнейшей работы по данным профессиям). Для дополнительной информации можно встретиться с представителем выбранной профессии, взять интервью, просмотреть открытое занятие и др.

Практика. Создание продукта проекта (форма по выбору учащихся). Оформление проекта (с итоговой теорией и продуктом), анализ результатов. Подготовка защитного слова и дидактических материалов проекта. Защита и оценка проектов.

Тема: «Итоговое занятие»

Практика. Подведение итогов представления проектов. Награждение обучающихся. Чтение письма с ожиданиями от курса, составленного на первом занятии – мини-свечка с обсуждением мнений, вопросов и суждений по всему курсу, определение форм занятий, которые понравились и запомнились больше всего и др. Показ фрагментов видео, фото, смешных моментов, зафиксированных на протяжении всего изучаемого курса, подготовленных учителем. Итоговая рефлексия по содержательным моментам программы «Ах, какие мы молодцы!»

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Раздел 1. Ознакомление с со держанием курса					
Час общения «Хочу - могу - надо»	Час общения	Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, методы стимулирования деятельности – похвала, мотивация, ситуация успеха, методы формирования интереса, прием, игровая технология, ИКТ-технология – использование презентации, здоровьесберегающая технология – напоминание о правильной посадке, продуктивный метод (наличие открытых вопросов).	Сценарий по проведению занятия, презентация, памятки по технике безопасности, правилах поведения на занятии, расписание занятий. План работы объединения на год. Листы для письма и письменные принадлежности.	Проектор, интерактивная доска/панель, компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки.	Мини-вывод по организационным моментам реализуемой программы. Письмо в будущее (ожидание от курса). Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия.
Что нужно знать при выборе	Рассказ, беседа	Диалоговые методы - эвристические вопросы,	Сценарий по проведению	Проектор, интерактивная	Создание общего кластера.

<p>профессии. Противопоказания при выборе профессии</p>		<p>дискуссия, беседа, творческий метод - прием</p> <p>«кластер», методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса,</p> <p>ИКТ-технология – использование презентации, здоровьесберегающая технология – напоминание о правильной посадке, продуктивный метод (наличие открытых вопросов).</p>	<p>занятия, презентация, листы бумаги, фломастеры, карандаши.</p>	<p>я доска/панель , компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки.</p>	<p>Подведение итогов в форме беседы – содержательная рефлексия</p>
<p>Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий.</p> <p>Тестирование: тест Л.А. Йовайши «Определение профессионального интереса» для обучающихся 4-х классов</p>	<p>Устный журнал (тестирование, ярмарка профессий, ликбез, занимательные факты)</p>	<p>Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, практикоориентированные методы - профессиональные пробы, игровые технологии - имитационные методы, приемы «Ликбез», «Занимательные факты», методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса,</p>	<p>Сценарий по проведению мероприятия, презентация, дополнительные распечатки (тестирование), принадлежности необходимые судь в суде (для имитации судебного процесса).</p>	<p>Проектор, интерактивная доска/панель , компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки.</p>	<p>Вывод по мероприятию «Устный журнал» (что узнали, в какие игры играли т.д.).</p> <p>Тестирование.</p> <p>Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия.</p>

		игровая технология, ИКТ-технология – использование презентации и компьютеров, здоровьесберегающая технология – напоминание о правильной посадке, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов)			
Раздел 2. Профессии типа «Человек-техника»					
Экскурсия по пожарной части города Камышлова «В гости к пожарным». Встреча с представителями профессии «Пожарный». Своя игра «На страже огня»	Экскурсия, своя игра	Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, практикоориентированные методы - профессиональные пробы, интерактивные игры – прием «своя игра», методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, игровая технология, соревновательный метод, ИКТ-технология – использование презентации и компьютеров, здоровьесберегающая технология – напоминание о	Презентация – «Своя игра», доп. материал сотрудников для экскурсии (по содержанию экскурсии).	Проектор, интерактивная доска/панель, компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки, доп. техническое оснащение сотрудников для экскурсии (по содержанию экскурсии).	Результаты «Своей игры». Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия.

		правильной посадке, физ. минутка для глаз, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов).			
Интеллектуальная «Человек-игра «Профессии и типа техника»»	Рассказ, беседа, интеллектуальная игра	Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, игровая технология, интеллектуальная игра, соревновательный метод, ИКТ-технология – использование презентации и компьютеров, здоровьесберегающая технология – напоминание о правильной посадке, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов).	Презентация – «Интеллектуальная игра».	Проектор, интерактивная доска/панель, компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки.	Результаты «Интеллектуальной игры». Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия.
Веселые Игра-мастерские. состязание	Играсостязание	Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, практикоориентированные методы -	Список профессий по типу «Человек-техника»,	Проектор, интерактивная доска/панель	Результаты «Играсостязания». Подведение итогов, вручение

		<p>профессиональные пробы, ролевые игры – «игра состязание», методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, игровая технология, соревновательный метод,</p> <p>ИКТ-технология – использование презентации и компьютеров, здоровьесберегающая технология – напоминание о правильной посадке, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов).</p>	<p>подготовленные мастерские (все материалы к ним) на каждую профессию из списка, наградные материалы.</p>	<p>, компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки.</p>	<p>наградных материалов.</p>
Раздел 3. Профессии типа « Человек-природа»					
<p>Экскурсия по ГБУ Свердловской области «Уральская база авиационной охраны лесов» г. Камышлова.</p> <p>Встреча с представителями профессии</p>	<p>Экскурсия, ИКТ-квест</p>	<p>Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, практикоориентированные методы - профессиональные пробы, ИКТ-квест, методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы</p>	<p>Икт-квест, доп. материал сотрудников для экскурсии (по содержанию экскурсии).</p>	<p>Проектор, интерактивная доска/панель , компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видео-</p>	<p>Результаты «ИКТквеста».</p> <p>Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия.</p>

«Эколог». ИКТквест «Юные эколята»		формирования интереса, игровая технология, соревновательный метод, ИКТ-технология – использование презентации и компьютеров, здоровьесберегающая технология – напоминание о правильной посадке, физ. минутка для глаз, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов).		съемки, доп. техническое оснащение сотрудников для экскурсии (по содержанию экскурсии).	
Викторина «Профессии типа «Человекприрода»»	Рассказ, беседа, викторина	Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, игровая технология, интеллектуальная игравикторина, соревновательный метод, ИКТ-технология – использование презентации и компьютеров, здоровьесберегающая	Презентация, викторина.	Проектор, интерактивная доска/панель, компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки.	Результаты викторины. Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия.

		технология – напоминание о правильной посадке, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов).			
Квест по профессиям типа «Человек-природа»	Квест	Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, игровая технология - квест, соревновательный метод, здоровьесберегающая технология.	Квест и все необходимые материалы к нему (в зависимости от содержания квеста).	Колонки, микрофон, телефон для фото-, видеосъемки.	Результаты квеста. Подведение итогов, вручение наградных материалов.
Раздел 4. Профессии типа «Человек-человек»					
Экскурсия в адвокатское бюро г. Камышлова. Встреча с представителями профессии «Адвокат». Деловая игра «Я имею право»	Экскурсия	Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, практикоориентированные методы - профессиональные пробы, методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, игровая технология, интеллектуальная игра –	Деловая игра, доп. материал сотрудников для экскурсии (по содержанию экскурсии).	Проектор, интерактивная доска/панель, компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки, доп. техническое	Результаты «деловой игры». Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия.

		деловая игра, соревновательный метод, ИКТ-технология – использование презентации и компьютеров, здоровьесберегающая технология – напоминание о правильной посадке, физ. минутка для глаз, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов).		оснащение сотрудников для экскурсии (по содержанию экскурсии).	
Шоу-программа мини-сценок «Все профессии типа «Человекчеловек»» (подготовка детьми ролевых игр, представление результатов во время участия в программе)	Рассказ, беседа, шоу программа	Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, практикоориентированные методы - профессиональные пробы, шоу-программа, игровые технологии – ролевые игры, методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, игровая технология, ИКТтехнология – использование презентации и компьютеров, здоровьесберегающая технология – напоминание о	Сценарий по проведению мероприятия, презентация, реквизиты, костюмы необходимые учащимся.	Проектор, интерактивная доска/панель, компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки.	Результаты шоупрограммы. Оценка родителей. Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия.

		правильной посадке, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов).			
Ра здел 5. Профессии типа «Чело век-знаковая систем а»					
Виртуальная экскурсия по первой Международной Кибершколе Будущего KIBERone (Каменск-Уральск). Онлайн - встреча с представителями профессии «Программист». Игра-конкурс «Юный программист»	Виртуальная экскурсия	Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, практикоориентированные методы - профессиональные пробы, методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, игровая технология – играконкурс, соревновательный метод, ИКТ-технология – онлайн-встреча, виртуальная экскурсия, использование презентации и компьютеров, здоровьесберегающая технология – напоминание о правильной посадке, физ. минутка для глаз, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов).	Компьютерное программное обеспечение для онлайн-встречи, виртуальная экскурсия, играконкурс, наградные материалы.	Проектор, интерактивна я доска/панель , компьютер, колонки, видеокамера, программное обеспечение, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки.	Результаты игрыконкурса. Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия, вручение наградных материалов.

<p>Занятие с элементами игры «Угадай профессию»</p>	<p>Занятие с элементами игры</p>	<p>Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, игровая технология, ИКТтехнология – использование презентации и компьютеров, здоровьесберегающая технология – напоминание о правильной посадке, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов).</p>	<p>Сценарий занятия, презентация, подготовленные игры и все реквизиты к ним.</p>	<p>Проектор, интерактивная доска/панель, компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки.</p>	<p>Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия.</p>
<p>ИКТ-игра по станциям «Профессии типа «Человек-знаковая система»»</p>	<p>ИКТ-игра по станциям</p>	<p>Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, ИКТ-игра по станциям, методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, игровая технология, соревновательный метод, ИКТ-технология – использование презентации</p>	<p>Икт-игра по станциям.</p>	<p>Проектор, интерактивная доска/панель, компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки.</p>	<p>Результаты «ИКТигры по станциям». Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия, вручение наградных материалов.</p>

		и компьютеров, здоровьесберегающая технология – напоминание о правильной посадке, физ. минутка для глаз, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов).			
Раздел 6. Профессии типа «Человек -художественный образ»					
Выездная экскурсия в МАУК «Ирбитский драматический театр». Встреча с представителями профессии «Актеры»	Выездная экскурсия	Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, практикоориентированные методы - профессиональные пробы, экскурсия, методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, ИКТ-технология – использование презентации и компьютеров (в зависимости от содержания экскурсии), здоровьесберегающая технология, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов).	Список детей, которые едут на экскурсию. Доп. материал сотрудников для экскурсии (по содержанию экскурсии).	Заказной автобус, телефон для фото- , видеосъемки, доп. техническое оснащение сотрудников для экскурсии (по содержанию экскурсии).	Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия. Устный отзыв.

<p>Концерт «В гостях у сказок» (имитация фрагментов сказок, представление результатов во время выступления)</p>	<p>Концерт</p>	<p>Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, практикоориентированные методы - профессиональные пробы, концерт, игровые технологии – имитационные методы, методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, игровая технология, ИКТтехнология – использование презентации и компьютеров, здоровьесберегающая технология – напоминание о правильной посадке, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов).</p>	<p>Сценарий по проведению концерта, презентация, реквизиты, костюмы необходимые учащимся.</p>	<p>Проектор, интерактивная доска/панель, компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки.</p>	<p>Результаты концерта. Оценка родителей. Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия.</p>
<p>Интеллектуальная беседа о профессиях типа «Человекхудожественный образ».</p> <p>Интеллектуальное</p>	<p>Интеллектуальная беседа</p>	<p>Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, творческий метод - прием «интеллект-карта», методы стимулирования деятельности – похвала,</p>	<p>Сценарий по проведению занятия, презентация</p>	<p>Проектор, интерактивная доска/панель, компьютер, колонки, флипчарт, 3</p>	<p>Создание интеллектуальной карты и ее представление родителям. Подведение итогов в форме беседы –</p>

онлайн картирование		ситуация успеха, методы формирования интереса, ИКТ-технология – интеллектуальное онлайн картирование, использование презентации, здоровьесберегающая технология – напоминание о правильной посадке, физ. минутка для глаз, продуктивный метод (наличие открытых вопросов).		ноутбука, телефон для фото-, видеосъемки.	содержательная рефлексия
Раздел 7. Я выбираю свою профессию					
Анкетирование: анкета И.Л. Соломин «Ориентация». Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Анкетирование, опросник	Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, здоровьесберегающая технология – напоминание о правильной посадке.	Распечатанная анкета Л. Соломин «Ориентация» и опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Телефон для фото-, видеосъемки.	Тестирование и опросник. Интерпретация результатов, формулирование выводов о результатах. Подведение итогов в форме беседы связанные с результатами анкетирования и опросника –

					содержательная рефлексия.
Посещение фестиваля АМУК КГО "Центр культуры и досуга" «Путешествие в Город Мастеров»	Фестиваль	Диалоговые методы - эвристические вопросы, беседа, методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса.	Список детей, участвующих в фестивале.	Телефон для фото-, видеосъемки.	Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия. Устный отзыв.
Встреча гостей студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». Рассказ о их учебном заведении и условиях приема. Участие в профориентационной игре – тренинге «Перспектива успеха»	Занимательный рассказ, профориентационная игратренинг	Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, прием «Вопрос-ответ». Методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, игровая технология, практико-ориентированные методы – профориентационная игратренинг, ИКТ-технология – использование презентации и компьютеров, здоровьесберегающая технология – напоминание о правильной посадке, продуктивный метод	Сценарий по проведению занятия, презентация, доп. материалы необходимые студентам для проведения тренинга.	Проектор, интерактивная доска/панель, компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки, доп. техническое оснащение необходимые студентам для проведения тренинга.	Подведение итогов в форме беседы - содержательная рефлексия (по выбору студентов).

		обучения (наличие открытых вопросов).			
Игра - путешествие по профессиям «Профориентационный КВН»	Игра путешествие	Диалоговые методы - эвристические вопросы, беседа. Методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, игровая технология – игра путешествие, соревновательный метод, здоровьесберегающая технология.	Игра путешествие и все необходимые материалы к ней (в зависимости от содержания игр).	Колонки, микрофон, телефон для фото-, видеосъемки.	Результаты игры путешествия. Подведение итогов, вручение наградных материалов.
Встреча гостей студентов ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарнотехнологический техникум». Рассказ об их учебном заведении и условиях приема. Рефлексивная практика (критический	Беседа, рефлексивная практика	Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа. Методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса, игровая технология, практико-ориентированные методы – рефлексивная практика, ИКТ-технология – использование презентации и компьютеров, здоровьесберегающая	Сценарий по проведению занятия, презентация, доп. материалы необходимые студентам для проведения занятия.	Проектор, интерактивная доска/панель, компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки, доп. техническое оснащение необходимые студентам	Подведение итогов в форме беседы (по выбору студентов).

анализ) «Первые шаги в профессию»		технология – напоминание о правильной посадке, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов).		для проведения занятия.	
Подготовка и представление проекта «Моя будущая профессия»	Проектная деятельность	Диалоговые методы - эвристические вопросы, дискуссия, беседа, прием «Вопрос-ответ», интервью (по выбору деятельности учащихся), практикоориентированный метод – исследовательская деятельность, метод проектов, социальные практики (по выбору учащегося).	Проект учащихся, защитное слово и презентация к нему (все материалы необходимые обучающимся). Листы оценки проекта.	Проектор, интерактивная доска/панель, компьютер, колонки, флипчарт, телефон для фото-, видеосъемки (все материалы необходимые обучающимся).	Защита проектов и их результат.
Итоговое занятие	Рефлексия (подведение итогов, час общения, свечка)	Диалоговые методы – беседа, объявление, практико-ориентированные методы – рефлексивная практика, методы стимулирования деятельности – похвала, ситуация успеха, методы формирования интереса,	Наградные материалы, письма в будущее (ожидание от курса), атрибут вместе свечки в середину, коврики, общее видео.	Проектор, интерактивная доска/панель, компьютер, колонки, телефон для фото-, видеосъемки.	Награждение, рефлексия «Ах, какие мы молодцы!», свечка.

		ИКТ - технология, здоровьесберегающая технология, продуктивный метод обучения (наличие открытых вопросов).			
--	--	--	--	--	--

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения программы дополнительного образования:

1. Киструй А. К. Профорориентационная работа с младшими школьниками. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27— с. 48.
2. Кривоусова В. В., Вахитова Г. Х. Особенности профессиональной ориентации обучающихся начальной школы URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-orientatsiiobuchayuschihshkola> (дата обращения: 31.01.2024 г.)
3. Паламарчук Е. В. Профорориентация в начальной школе URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/profororientatsiya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 31.01.2024 г.)
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорориентация – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – с. 84.
5. Румянцева Л.С., Пряжников Н.С., Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – с. 153.

Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Бомон А. Г. Кем быть? – М.: Махаон, 2023 г. – с. 128.
2. Гукасян К. К. Как работать над проектом? Памятка для его написания URL : <https://www.art-talant.org/publikacii/16697-pamyatka-rabota-nad-proektom> (дата обращения: 31.01.2024 г.)
3. Дьячкова Е. В., Варламова Д. А. Атлас новых профессий 3.0. – М.: Альпина PRO, 2022, с. 85.
4. Циферов, Г. В. Старинные профессии, сборник сказочных повестей – Москва : Нигма, 2019. – с. 38.
5. Чехов А. П. Беглец : рассказы. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – с. 63.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка:

1. Давыдова Э. Х. Характер ребенка приговор? Книга о том, как помочь ребенку выбрать профессию. – СПб: АСТ, 2019. – с. 241.
2. Елькина О. Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – с. 44.
3. Имамбекова А. Е. Как помочь ребёнку выбрать профессию. Пособие для родителей URL : <https://www.litres.ru/book/almira-ergazyevna-im/kakpomoch-rebenku-vybrat-professiu-posobie-dlya-roditi-24611777/> (дата обращения: 31.01.2024 г.)
4. Носов А. А. Самореализация: как найти свое призвание URL : https://www.litres.ru/book/aleksandr-aleksandrovich-nosov/samorealizaciya-kaknayti-svoe-prizvanie-42652416/?lfrom_processed=205462191 (дата обращения: 31.01.2024 г.)
5. Чистякова С. Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – с. 123.

Профориентационный опросник (Е. А. Климов)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов выбор ребенка фиксируется знаком «+».

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонттировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.

13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа

«Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов:

Дата _____

Фамилия, имя _____ группа _____

I Человек - природа	II Человек - техника	III Человек человек	IV Человек художественный образ
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а
		10б	11а
11б	12а 12б		13а

13б	14а	14б	
15а	15б		16а
16б		17 а	17б
18а	18б		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

«**Человек – человек**» – это работа с людьми во всех ее видах и проявлениях: педагогика, психология, журналистика, юриспруденция, бизнес, врачебная деятельность, предполагающая общение с пациентами, руководящая должность на предприятии любой формы собственности, в государственных и коммерческих структурах.

«**Человек – природа**» – это работа, связанная с растениями, животными и природными ресурсами. Например, ветеринар, дрессировщик, заводчик, садовник, егерь, эколог, геолог, геодезист, агроном, ландшафтный дизайнер. Это не значит, человеку с такими наклонностями противопоказана работа с людьми, однако с растениями и животными ему будет явно интереснее. «**Человек – техника**» – любая работа, связанная с техникой, начиная от водителя троллейбуса и сантехника и заканчивая инженером-технологом на производстве и электромехаником на сухогрузах.

«**Человек – художественный образ**» – это все профессии творческого спектра и все специальности, требующие творческого подхода и креатива: актер, музыкант, дизайнер, писатель, реставратор, мастер художественной росписи, мастер резьбы по дереву, ювелир, художник-модельер, проектировщик.

Тест Л.А. Йовайши «Определение профессионального интереса»

Инструкция: детям предлагается ответить на 30 вопросов. Варианты ответов: конечно «да»; конечно «нет»; скорее «да», чем нет»; скорее «нет», чем «да». Рекомендация: варианты ответов вывесить на доске на отдельных листах.

1	2	3	4
Конечно А	Конечно Б	Скорее А, чем Б	Скорее Б, чем А

1. Правы те люди, которые считают, что важнее	А. Много знать
	Б. Создавать материальные блага
2. Что Вас больше всего привлекает при чтении книг:	А. Прекрасный литературный стиль
	Б. Яркое изображение смелости и храбрости героев
3. Какое награждение Вас больше всего бы обрадовало:	А. За научное изобретение
	Б. За общественную деятельность на общее благо
4. Если бы представилась возможность, какой пост Вы бы выбрали:	А. Директора универмага.
	Б. Главного инженера завода.
5. Что следует больше ценить у участников самодеятельности:	А. То, что они несут людям искусство и красоту.
	Б. То, что выполняют общественнополезную работу.
6. Какая область деятельности человека в будущем будет иметь доминирующее значение:	А. Физика.
	Б. Физическая культура.
7. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили больше внимания:	А. На создание необходимых удобств (удобная столовая и т.д.)
	Б. На сплочение дружеского и трудолюбивого коллектива.
8. Вы на выставке. Что Вас больше всего привлекает:	А. Цвет и совершенство формы экспонатов.
	Б. Их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
9. Какие черты характера в человеке Вам больше нравятся:	А. Мужество, смелость, выносливость.
	Б. Дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти.

10. Представьте себе, что Вы профессор университета. Какому предмету Вы отдали бы предпочтение в свободное время:	А. Занятиям по литературе
	Б. Опыткам по физике, химии.
11. Вам предоставляется возможность посетить разные страны. В качестве кого Вы бы охотно поехали:	А. Как известный спортсмен на международных соревнования
	Б. Как известный менеджер для покупки товаров.
12. Какая из статей в газете вызвала бы у Вас больший интерес:	А. Статья о машине нового типа.
	Б. Статья о новой научной теории.
13. Вы смотрите парад. Что больше привлекает Ваше внимание:	А. Слаженность ходьбы, бодрость, грациозность участников.
	Б. Внешнее оформление колонн (знамена, одежда и т.д.)
14. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:	А. Чем-либо практическим (ручным трудом).
	Б. Общественной работой (на добровольных началах).
15. Какую выставку Вы посмотрели бы с большим удовольствием:	А. Выставку новых продовольственных товаров.
	Б. Выставку новинок научной аппаратуры (физики, биологии).
16. Если бы в школе были только два кружка, какой бы Вы выбрали:	А. Технический
	Б. Музыкальный
17. Как Вам кажется, на что следовало бы обратить больше внимания в школе:	А. На успеваемость учащихся – это необходимо для их будущего
	Б. На спорт – это необходимо для укрепления их здоровья
18. Какие журналы Вы читали бы с большим удовольствием:	А. Научно- популярные
	Б. Литературно- художественные
19. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекла:	А. Работа с машинами и механизмами
	Б. Ходячая работа (агроном, лесничий, дорожный мастер)
20. На Ваш взгляд, для школы важнее подготовить учащихся:	А. К практической деятельности (создавать материальные блага)
	Б. К работе с людьми, чтобы они могли помогать другим в этом
21. Трудями каких выдающихся ученых Вы	А. Попова, Циолковского.

больше интересуетесь:	Б. Менделеева, Павлова
22. Что важнее для человека:	А. Создать себе благополучный, удобный быт.
	Б. Иметь возможность пользоваться духовными ценностями
23. Что важнее для благополучного будущего цивилизации:	А. Правосудие.
	Б. Техника.
24. Какую из двух книг Вы с большим удовольствием читали бы:	А. О достижениях спортсменов.
	Б. О развитии промышленности.
25. Что принесет обществу больше пользы:	А. Забота о благосостоянии граждан.
	Б. Изучение поведения людей.
	А. Больше развивать службу быта.
26. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно:	Б. Создать технику, которой можно было бы пользоваться самим.
27. Какие лекции Вы слушали бы с большим удовольствием:	А. О выдающихся ученых.
	Б. О выдающихся художниках.
28. Какого характера научную работу Вы бы выбрали:	А. Работу с книгами в библиотеке.
	Б. Работу на свежем воздухе в экспедиции.
29. Что бы Вас больше заинтересовало в печати:	А. Сообщение о выигрыше денежно-вещевой лотереи.
	Б. Сообщение о состоявшейся художественной выставке.
30. Какой профессии Вы отдали бы предпочтение:	А. Физкультуре или работе связанной с движением.
	Б. Работе малоподвижной, но по созданию новой техники.

Ответы детей делятся по следующим критериям:

- склонность к работе с людьми, склонность к умственным видам работ;
- склонность к работе на производстве; склонность к эстетике и искусству;
- склонность к подвижным видам деятельности;
- склонность к плано-экономическим видам работ или степень материальной заинтересованности.

Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности: 0 - вовсе нет;

1 - пожалуй, так;

2 - верно;

3 - совершенно верно.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0 1 2 3
	Заниматься лечением	0 1 2 3
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3
	Управлять людьми	0 1 2 3
2	Управлять машинами	0 1 2 3
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3
	Заниматься строительством	0 1 2 3
3	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3
	Обрабатывать информацию	0 1 2 3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3
	Выступать на сцене	0 1 2 3
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3

5	Ухаживать за животными	0 1 2 3	
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
	Иметь дело с природой	0 1 2 3	
А	Работать руками	0 1 2 3	
	Выполнять решения	0 1 2 3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3	
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
Б	Работать головой	0 1 2 3	
	Принимать решения	0 1 2 3	
	Создавать новые образцы	0 1 2 3	
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3	
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3	

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3	
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3	
	Выслушивать людей	0 1 2 3	
	Разбираться в людях	0 1 2 3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3	
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	

3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3
	Рисовать	0 1 2 3
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3
	Разводить растения или животных	0 1 2 3
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3
	Работать на земле	0 1 2 3
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3

Обработка результатов

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда": 1) человек человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек художественный образ; 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А исполнительские; Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

**Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши
в модификации Г. Резапкиной)**

Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений – «а», «б» или «в» – и обведите его в бланке.

После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
 - б) в области наук;
 - в) в области искусства.
- 4. Я скорее соглашусь стать**

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- а) внутреннее устройство экспонатов;
- б) их практическое применение;
- в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- а) дружелюбие и отзывчивость;
- б) смелость и выносливость;
- в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- а) ставить различные опыты, эксперименты;
- б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- в) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
- в) деловое общение.

11. Мне интереснее беседовать о

- а) человеческих взаимоотношениях;
- б) новой научной гипотезе;
- в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- а) технический;
- б) музыкальный;
- в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
- б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
- в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

- а) научно-популярные фильмы;
- б) программы о культуре и искусстве;

в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

- а) с детьми или сверстниками;
- б) с машинами, механизмами;
- в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

- а) учить общению с другими людьми;
- б) давать знания;
- в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

- а) иметь возможность заниматься творчеством;
- б) вести здоровый образ жизни;
- в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

- а) защите интересов и прав граждан;
- б) достижениях в области науки и техники;
- в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

- а) труда;
- б) физкультуры;
- в) математики.

20. Мне интереснее было бы

- а) заниматься сбытом товаров;
- б) изготавливать изделия;
- в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

- а) выдающихся ученых и их открытиях;
- б) интересных изобретениях;
- в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

- а) читать, думать, рассуждать;

- б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
- в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

- а) научном открытии;
- б) художественной выставке;
- в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

- а) в помещении, где много людей;
- б) в необычных условиях;
- в) в обычном кабинете.

Обработка результатов.

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность. 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность. 0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературнохудожественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Карты наблюдений за детьми для выявления способных обучающихся в различных сферах деятельности Фоминых Л.А.

Цель: выявление способных детей младшего школьного возраста в различных видах деятельности.

Ход обследования. Педагоги проводят наблюдение за детьми и заполняют карту стандартизированного наблюдения, отмечая по пятибалльной шкале степень выраженности у детей конкретной возрастной группы указанных в шкале характеристик (по М.В. Ильиной):

5 баллов – проявляет постоянно или очень часто,

4 балла – проявляет часто,

3 балла – проявляет иногда,

2 балла – проявляет редко, 1 балл – проявляет очень редко, 0 баллов – не проявляет.

Сумма баллов 25-30 является показателем проявлений актуальной одаренности, сумма баллов 24-20 может характеризовать потенциальную одаренность. Если указанные характеристики проявляются преимущественно в одном виде деятельности, можно говорить о специальной одаренности, если в разных видах деятельности – от общей.

Сфера, в которой проявляется одаренность	Показатели одаренности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Творчество	Пытливость	4	3	4	5	3	2	4	4	5	2	4	5	4	3	3
	Любознательность	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	3
	Способность «с головой уходить» в занятие	3	4	3	5	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4

	Высокий энергетический уровень (не устает)	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	2	2
	Стремление делать по-своему	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4
	Изобретательность в игровой, изобразительной деятельности	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	3	5
	Общий балл	2 2	2 3	2 3	2 8	2 1	1 8	2 5	2 4	2 7	1 9	2 0	2 2	2 4	1 8	2 1

Сфера, в которой проявляется одаренность	Показатели одаренности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Двигательная сфера	Интерес к деятельности, требующей точно и тонкой моторики	4	3	4	5	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4
	Хорошая зрительно	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	5	2	3

- моторная координа ция																
Любовь к движения м, широкий диапазон движений	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	
Ребенок хорошо удержива ет равновес ие	4	3	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	
Хорошо владеет темпом	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	
Демонстр ирует высокий уровень освоения двигатель ных навыков	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	
Общий балл	2 1	2 1	2 3	2 5	2 3	1 8	1 9	2 7	2 5	2 5	2 5	2 4	2 6	2 1	2 4	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ
«Юный журналист»
Секция 5 Организация профессиональной деятельности в дополнительном
образовании**

Исполнители:

Кочнева Г.Н., преподаватель,
Дергачева П.А., Матушкина В.А., студентки
4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОУ, территория:

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Адрес электронной почты:

Кочнева Г.Н.- kgn_77@mail.ru
Дергачева П.А.- dergacevvpolina@gmail.com
Матушкина В.А.- matuschkinalera@gmail.com

Камышлов, 2024 г.

Полное название учреждения дополнительного образования

Принята на заседании Утверждаю

методического совета Директор _____

от «__» _____ 2024г.

_____ (ФИО) Протокол №__ от

«__» _____ 2024г.

«__» _____ 2024г. М.П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы программы: Дергачева П.А., Матушкина В.А., студентки 4А группы

Камышлов, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» социально-гуманитарной направленности разработана по социальному заказу учреждения г. Камышлова МАОУ «Школа №3». Уровень освоения программы - базовый.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» разработана на основе нескольких авторских программах («СМИ в школе» Федоровой В.В., «Основы медиа образования» Вырковского А.В., «Журналистика в школе» Спириной Н.А., «Школа юного журналиста. Легкое перо» С.Г. Дедовой, «Я-блогер» Н.В. Быстрова) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта.

Новизна дополнительной образовательной программы «Юный журналист» заключается в применении современных методик преподавания: практико-ориентированные методы, диалоговые формы, игровые и ИКТ- технологии. Участие обучающихся в мероприятиях города и района поднимает социальную активность детей на качественно высокий уровень. Внимание обучающихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества, путем их успешного разрешения и преодоления.

Актуальность программы дополнительного образования «Юный журналист» связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей. Пресса, выпускаемая ребятами, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Введение данной программы дополнительного образования обусловлено тем, что определённый круг учащихся стремится развить в себе умения, способности, необходимые для занятий журналистикой. Программа дополнительного образования «Юный журналист» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов.

Занятия по данной программе предполагают личностно- ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся и учит их свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами). Коммуникативная направленность обучения по этой программе даёт учащимся возможность общаться в процессе создания газеты, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе. Программа дополнительного образования «Юный журналист» рассчитана для учащихся 1-4 классов, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по изученным базовым учебным дисциплинам, таким как литература, русский язык, окружающий мир и другим. В свою очередь обучение по данной программе не только значительно расширит объём знаний по основам учебных предметов, но и даст запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера.

Педагогическая целесообразность программы. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, что открывает новые возможности для поддержки интереса несовершеннолетнего к индивидуальному и коллективному творчеству. Использование практико-ориентированных методов (профессиональные пробы, социальные практики, метод проектов, рефлексивные практики), диалоговые формы (дискуссии), игровые (ролевые игры, моделирование ситуаций) и ИКТ- технологии (виртуальные экскурсии, викторины, онлайн-картирование) способствуют повышению интереса к профессии-журналист.

Цель программы: ознакомление обучающихся с профессией-журналист, ее особенностями; развитие навыков сочинительства, творческих и интеллектуальных способностей, посредством включения его в журналистскую деятельность; воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность, чувства товарищества и т.д.).

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;
- ознакомить с видами сбора, обработки информации и жанрами публицистического высказывания;
- освоить начальные навыки в работе с информационнокомпьютерными технологиями.

Развивающие:

- развивать уровень владения письменной и устной речью;
- развивать умения самостоятельно приобретать и применять знания в ходе работы над материалом для новостей;
- развивать умение слышать и слушать друг друга;
- способствовать развитию сплоченности у детского коллектива, способный издавать собственную газету и участвовать в жизни города и района.

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность, чувства товарищества и т.д.);
- воспитать уважительное отношение к профессии журналиста.

Используя современные информационные технологии, для прогресса обучения и взаимодействия педагога и обучающегося, мы раздвигаем временные и пространственные границы. Мобильность в общении и постоянное взаимодействие педагога и обучающего дает возможность пересмотреть процесс дополнительного образования в целом. Применяя навыки дистанционного образования, мы формируем компетентность в выборе ресурсов самообразования.

Предложенные темы изучения в программе дополнительного образования «Юный журналист» соприкасаются со сферой становления личности обучающихся, выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание со взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, самореализация.

Кроме этого данная программа направлена на профилактику аддитивного поведения, интернет зависимостей у обучающихся. Работая и творчески развиваясь на популярных блог –

платформах, в рамках программы «Юный журналист», дети не только осваивают навык писательства, но и самостоятельно учатся отсеивать ненужную информацию в собственной сфере восприятия.

Предполагаемый состав группы обучающиеся от 7 до 10 лет

(разновозрастной состав), состав группы минимум 15 человек (максимум 25). Срок реализации программы: 1 год обучения

Форма обучения: очная, возможен дистанционный формат обучения. При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии посредством программ Сферум, ВК для проведения с детьми тематических конференций и вебинаров.

Использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий дает возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения, улучшается мобильность взаимодействия с педагогом через мобильные приложения (Сферум, ВК).

Общение воспитанников с педагогом может происходить через социальные сети и электронную почту, с учетом ежемесячных сборов, для создания блока новостей. Предусмотрены индивидуальные и самостоятельные занятия над материалом.

Режим занятий: занятия проводятся в групповой, парной и индивидуальной форме два раза в неделю по 2 академических часа с переменой 10 минут.

Формы занятий:

- 1) свободная творческая дискуссия;
- 2) ролевые игры, моделирование ситуаций;
- 3) выполнение творческих заданий;
- 4) активные методы формирования системы общения;
- 5) практическая работа с современными техническими средствами связи и различными интернет - платформами;
- 6) презентации;
- 7) профессиональные пробы;
- 8) практическая работа с ПК. Фотоаппаратом и диктофоном.
- 9) викторины и виртуальные экскурсии.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: *Обучающие:*

- знают историю, культуру и специфику журналистской деятельности; знают виды сбора, обработки информации и жанрами публицистического высказывания;

- демонстрируют начальные навыки в работе с информационнокомпьютерными технологиями.

Развивающие:

- демонстрируют высокий уровень владения письменной и устной речью;
- умеют самостоятельно приобретать и применять знания в ходе работы над материалом для новостей;

- умеют слышать и слушать друг друга;
- демонстрируют сплоченность коллектива, способного издавать собственную газету и участвовать в жизни города и района.

Воспитательные:

- демонстрируют нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность, чувства товарищества и т.д.);
- демонстрируют уважительное отношение к профессии журналиста.

Способы проверки

В мониторинге образовательного уровня учитываются количественные и качественные показатели. Количественные показатели анализируются три раза в течение учебного года: в сентябре, январе, мае. Анализируются: количество детей, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек и пр. Качественные показатели отслеживаются путем проведения входного и итогового этапов диагностики.

Диагностика состоит из двух этапов:

1. прогностическая диагностика (проводится при приеме детей в объединение)– это отношение ребенка к выбранной деятельности, его творческие данные и личные качества;
2. итоговая диагностика – (проводится в конце учебного года) –это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности обучающихся.

Входной этап проводится по окончании формирования учебных групп с целью определения уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения. На входном этапе диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование.

Полученные данные заносятся в таблицу результатов образовательного уровня обучающихся (см. Таблицу 1). Осуществляется анализ результатов диагностики.

Таблица 1- Результаты мониторинга образовательного уровня обучающихся.

Фамилия, имя

Сроки	1 показатель	2 показатель	Выводы
Сентябрь 2024г.			
Январь 2025 г			
Май 2025г.			

Общие выводы: _____

Формы и методы проверки результатов освоения программы: система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии подросток узнавал не только теорию такого нового вида коммуникации, как журналистика и блоггерство, но и смог попробовать на практике претворить полученные знания в жизнь.

Формы подведения итогов реализации программы: создание школьного периодического издания с его возможным использованием в учебновоспитательном процессе; создание обучающимися своего портфолио и его демонстрация. Осуществляется под руководством педагога дополнительного образования.

Учебно-тематический план

№	Перечь разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
Введе ние			
1	Вводное занятие (Начальная диагностика).	1	1
2	Основы журналистского мастерства.	2	
Система жанров журналистики			
3	Заметка как информационный жанр. Репортаж. Интервью. Пресс-конференция.	1	2
4	Аналитические жанры журналистики. Обзор и обозрение. Рецензия. Журналистское расследование.	1	1
5	Художественно-публицистические жанры. Очерк. Зарисовка. Памфлет. Фельетон.	1	1
6	Профессиональная этика журналиста. Особенности журналистского мышления. Творческая индивидуальность.	1	2
История жур налистики			
7	История журналистики в лицах и именах.	2	
8	Современная периодическая печать.	1	1
Тележурна листика			
9	Основные понятия тележурналистики.	1	1
10	Современные СМИ.	1	
11	Верстка и виды верстки.	1	1
Монтаж видео			
12	Основы монтажа.	1	2
13	Представление фильма о себе.		2

Фотография в журналистике			
14	Жанры фотографии.	2	
15	Основные правила фотографирования.	1	1
16	Виды иллюстрации в журналистике.	1	1
Подготовка материал а газеты к выпуску			
17	Текст. Редактирование текста.	1	1
18	Культура письменной речи.	1	1
19	Развитие журналистских навыков.		2
20	Выбор темы и идеи произведения. Замысел и композиция.	2	
21	Три источника информации: интервью, наблюдение, работа с документами.	1	1
Профессионал ьные пробы			
22	Встреча с представителем местной типографии.	2	
23	Посещение местной типографии.		2
24	Виртуальная экскурсия по типографии.		4
25	Типы и виды газет.	2	
26	Заголовки и акценты.	1	1
27	Моя газета.		2
Блогер ство			
28	Основы блогерства. Анализ контента в сети Интернет.	1	1
29	Мой сайт. Мои достижения. Онлайн портфолио.	1	3
30	Итоговое занятие. Представление портфолио. (Конечная диагностика).		2
Итого: 72 часа		30	42

Содержание программы

Введение

1. Вводное занятие.

- Комплектование группы.
- Что такое журналистика?

Знакомство с понятием «журналистика», профессией «журналист».

Практическая деятельность: придумать рассказ о себе на 2 минуты в виде визитки.

2. Основы журналистского мастерства. □ Выбор темы и идеи произведения.

- Замысел и композиция.
- Три источника информации: интервью, наблюдение, работа с документами.

Формирование представления о сущности журналистской деятельности посредством знакомства с основными инструментами журналистского мастерства. Знакомство с понятиями «тема», «замысел», «композиция» текста.

Система жанров журналистики

3. Заметка как информационный жанр. Репортаж. Интервью. Прессконференция.

- Какие информационные жанры существуют?
- Особенности каждого жанра.

Знакомство с понятиями: «репортаж», «заметка», «интервью», «прессконференция».

Практическая деятельность: написание текста в форме одного из информационных жанров.

4. Аналитические жанры журналистики.

- Какие аналитические жанры существуют?
- Особенности каждого жанра.

Знакомство с понятиями: «обзор и обозрение», «рецензия», «журналистское расследование».

Практическая деятельность: написание текста в форме одного из аналитических жанров.

5. Художественно-публицистические жанры журналистики.

- Какие художественно-публицистические жанры существуют?
- Особенности каждого жанра.

Знакомство с понятиями: «очерк», «зарисовка», «памфлет», «фельетон».

Практическая деятельность: написание текста в форме одного из художественно-публицистических жанров.

6. Профессиональная этика журналиста.

Особенности журналистского мышления. Творческая индивидуальность журналиста Коммуникативные игры.
Знакомство с правилами этикета для журналистов.

Практическая деятельность: создание перечня правил общения журналиста.

История журналистики

7. История журналистики в лицах и именах.

- Основоположники журналистской деятельности.
- История журналистики в мире и России.

Формирование представления об исторических личностях и процессах, послуживших формированию современной журналистики.

8. Современная периодическая печать.

- Особенности печати. Основы современной периодической печати.
- Виды периодической печати.

Создание представления о современной периодической печати и ее видах.

Освоение программы для верстки газеты.

Знакомство с понятиями: «печать», «периодическая печать». Практическая часть: создать макет еженедельной газеты.

Тележурналистика

9. Основные понятия тележурналистики. Введение в тележурналистику.

Создание новостей на телевидении. Знакомство с информационной журналистикой на телевидении.

Знакомство с основными понятиями тележурналистики и условиями их применения на телевидении.

Практическая часть: создать и записать (видео) фрагмент для новостей.

10. Современные СМИ.

- Виды и типы СМИ.
- Пути передачи информации каждого из видов СМИ.

Знакомство с понятием: «средства массовой информации».

11. Верстка и её виды.

- Microsoft Publisher Microsoft Word

Знакомство с понятием: «верстка».

Практическая часть: редактирование текста, создание буклета/памятки по теме: «Я - журналист».

Монтаж видео 12. Основы монтажа.

- Монтаж видео.
- Приложения для монтажа и редактирования видео.

Знакомство с основными этапами создания новостей на телевидении.

Знакомство с понятиями: «монтаж», «видеомонтаж».

Практическая часть: создание видео ряда о своей жизни.

13. Представление фильма о себе.

Практическая часть: представление фильма о себе с обсуждением удобства того или иного видео редактора.

Фотография в журналистике 14. Жанры фотографии.

- История фото.
- Ознакомление с основными и специфическими жанрами фото Знакомство с понятиями: «фото», «фотошоп», «папарацци».

15. Основные правила фотографирования.

Adobe Photoshop Lightroom

Знакомство с особенностями фотографирования и историей фотографии.

Знакомство с жанрами «портрет» и «пейзаж». Ознакомление с программой «Adobe Photoshop».

Знакомство с понятиями: «кадр», «ракурс», «композиция».

Практическая часть: создание викторины о правилах фотосъёмки/ создание коллажа/альбома.

16. Виды иллюстрации в журналистике.

- Правила расположения иллюстрации в статье.
- Виды иллюстрации.

Знакомство с понятиями: «иллюстрация», «авторство». Практическая часть: рисование иллюстрации для стенда.

Подготовка материала газеты к выпуску 17. Текст.

Редактирование текста.

- Способы редактирования текста. Microsoft Word

Знакомство с понятиями: «текст», «редакция».

Практическая часть: редактирование статей из сети интернет, посредством использования современных технических средств.

18. Культура письменной речи. Виды речи.

- Особенности культуры письменной речи.
- Основы создания текстов в различных стилях.

Знакомство с понятиями: «стили письменной речи», «письменная речь».

Практическая часть: свободная творческая дискуссия о необходимости оформления письменной речи.

19. Развитие журналистских навыков.

Практическая часть: ролевая игра «Журналист и редактор», моделирование ситуации «Интервью».

20. Выбор темы и идеи произведения. Замысел и композиция.
Определение темы и идеи произведения/статьи.

Построение композиции.

Знакомство с понятиями: «тема», «идея», «замысел», «композиция».

21. Три источника информации: интервью, наблюдение, работа с документами.

Использование интервью, наблюдения, работы с документами в подготовке к проф. деятельности.

Знакомство с понятиями: «интервью», «наблюдение».

Практическая часть: моделирование ситуации с использованием трёх видов источника информации. Использование на практике диктофона, ПК, фотоаппарата.

Профессиональные пробы

22. Встреча с представителем местной типографии. Разговор «по душам» о тонкостях профессии.

Особенности работы типографии и история её создания. Знакомство с понятиями: «типография», «печать», «главный редактор».

23. Посещение местной типографии.

Практическая часть: посещение местной типографии (экскурсия).

24. Виртуальная экскурсия по типографии.

Практическая часть: создание виртуальной экскурсии по местной типографии.

25. Типы и виды газет. Типы и виды газет.

Особенности создания газет.

Знакомство с понятиями: «газета», «издание».

26. Заголовки и акценты.

- Правила расположения заголовков газет.
- Рассмотрение видов шрифтов.

Знакомство с понятиями: «заголовок», «шрифт», «акцент».

27. Моя газета.

Практическая часть: создание номера собственной газеты.

Блоггерство

28. Основы блогерства. Анализ контента в сети Интернет.

- Блоги и влоги.
- Как стать блогером.
- Советы о ведении собственного блога.

Знакомство с понятиями: «блог», «влог», «блогер», «блогерство».

Практическая часть: анализ контента современных блогеров. Запись и редактирование блога журналиста.

29. Мой сайт. Мои достижения. Онлайн портфолио. Моё портфолио.

Знакомство с понятиями: «сайт», «портфолио».

Практическая часть: создание собственного сайта-портфолио.

30. Итоговое занятие.

Практическая часть: представление портфолио.

Методическое обеспечение программы

Раздел/тема	Форма занятия	Приемы, методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведение итогов
Введение					
Вводное занятие.	Ф, И	Диагностика, эвристическая беседа, метод формирования интереса.	Презентация, тетрадь, ручка, планшет для выступления.	ПК, колонки, проектор, интерактивная доска, принтер, флипчат.	Визитка.
Основы журналистского мастерства.	Ф	ТРКМ (толстые и тонкие вопросы), дискуссия	Презентация, тетрадь, ручка, шаблоны документации.	ПК, флипчат, проектор, интерактивная доска.	Записи и пометки в тетради, заполнение шаблонов документации.
Система жанров журна листики					
Заметка как информационный жанр. Репортаж. Интервью. Прессконференция.	Ф, П, И	Творческое задание (взять у товарища интервью и написать репортажа), ИКТ (онлайн – картирование (по теме)), метод стимулирования деятельности и мотивации деятельности (поощрение)	Презентация, тетрадь, ручка.	ПК, сайт mindmeister, интерактивная доска.	Выступление с текстом перед товарищами, интеллект- карта.
Аналитические жанры журналистики. Обзор и обозрение. Рецензия. Журналистское расследование.	Ф, П, И	Творческое задание (создание обзора/обозрение, рецензии, проведение журналистского расследования), ИКТ	Презентация, тетрадь, ручка, блокнот.	ПК, сайт mindmeister, диктофоно, микрофон.	Выступление с текстом журналистского расследования перед товарищами,

		(онлайн –картирование (по теме))			интеллект- карта.
Художественнопублицистические жанры. Очерк.	Ф, И	Творческое задание (написание очерка, зарисовки, памфлета, фельетона), ИКТ (онлайн –	Презентация, тетрадь, ручка, блокнот, карандаши (канцелярия).	ПК, сайт mindmeister.	Выступление с текстом (очерка) перед товарищами, интеллект- карта
Зарисовка. Памфлет. Фельетон.		картирование (по теме)), метод стимулирования деятельности и мотивации деятельности (создание ситуации успеха)			Участие в конференции «Моя будущая профессия».
Профессиональная этика журналиста. Особенности журналистского мышления. Творческая индивидуальность.	Г	Дискуссия, игровая технология «Качества и этика журналиста» (игра по станциям), творческое задание (создание перечня правил общения журналиста)	Карта следования по станциям, фишки, презентация, материалы для игры.	ПК, колонки, принтер, интерактивная доска, оборудование для игры.	Перечень правил общения журналиста (для стенда).
История журналистики					
История журналистики в лицах и именах	Ф	Эвристическая беседа, свободная творческая дискуссия	Тетрадь, ручка, презентация.	ПК, флипчат, проектор, интерактивная доска.	Глоссарий имен в конце тетради.
Современная периодическая печать	К	Творческое задание, мастерская	Ватман, краски/цветные карандаши/клей и	ПК, проектор, флипчат, интерактивная	Макет еженедельной газеты.

			т.д.	доска.	
Тележурналистика					
Основные понятия тележурналистики	Г	Мастерская, моделирование ситуации (театральное выступление), дискуссия	Ватман, костюмы, тетрадь, ручка, декорации.	ПК, фотоаппарат, принтер, колонки, флипчат, интерактивная доска.	Итоги выступления, представление видео фрагмента новостей.
Современные СМИ	Ф	Дискуссия, эссе, метод стимулирования деятельности и мотивации деятельности (поощрение)	Ручка, тетрадь.	ПК, проектор, интерактивная доска.	Текст-размышление (эссе) по теме «Значение современных СМИ».
Верстка и виды верстки	Ф, И	Беседа, ИКТ (онлайн-картирование)	Ватман, краски/цветные карандаши/клей и т.д.	Флипчат, ПК, проектор, интерактивная доска.	Отредактированный текст, интеллект-карта, буклет/памятка по теме: «Верстка и виды верстки».
Монтаж видео					
Основы монтажа	Ф, И	Мастер-класс, ИКТ, рефлексивная практика (визуализация)	Ручка, тетрадь, карандаши.	ПК (программа для монтажа), принтер, интерактивная доска, проектор, ноутбуки.	Видеоряд «Моя жизнь».

Представление фильма о себе	Ф	ИКТ, творческое задание (создание фильма), метод стимулирования деятельности и мотивации деятельности (поощрение)	-	ПК, проектор, колонки, ноутбуки, программа для создания фильма (видеоредактор).	Представление фильма о себе с обсуждением удобства того или иного видео редактора.
Фотография в журнале стике					
Жанры фотографии	Ф	Эвристическая беседа, ТРИЗ (синквейн), ТРКМ (толстый тонкий вопрос)	Ручка, тетрадь, презентация, фото (для обсуждения темы)	ПК, проектор, интерактивная доска.	Синквейн
Основные правила фотографирования	Ф, П	ИКТ (викторина), творческое задание (коллаж/альбом)	Ручка, тетрадь, презентация, цветные карандаши, фото, альбом, клей и т.д.	Фотоаппарат, ПК, проектор, интерактивная доска.	Коллаж фото/ фотоальбом (выставка работ).
Виды иллюстрации в журналистике	Ф, П, И	Мастерская, рефлексивная практика (визуализация)	Краски, кисточки, ватман, цветные карандаши и т.д.	ПК, проектор, колонки, интерактивная доска.	Иллюстрации детей для стенда, оформленный стенд.
Подготовка материала газеты к выпуску.					
Текст. Редактирование текста.	Ф, П	ИКТ, мастер-класс (как редактировать текст)	Тетрадь, ручка, презентация.	ПК, проектор, флипчат, интерактивная доска.	Статья для школьной газеты.

Культура письменной речи.	Ф, К	Творческая дискуссия	Презентация, тетрадь, ручка, цветные карандаши, кисточки, краски.	ПК, проектор, интерактивная доска.	Формулирование общего вывода, плакат на тему: «Основы культуры письменной речи».
Развитие журналистских навыков.	Ф, Г, П	Игровая технология (ролевая игра «Журналист и редактор», моделирование ситуации «Интервью»)	Ручка, тетрадь, карточки с вопросами для интервью, блокноты.	Диктофон, фотоаппарата, микрофона, ноутбуки.	Видео, фото с занятия для стенда.
Выбор темы и идеи произведения. Замысел и композиция	Ф	Беседа, ИКТ	Презентация, ручка, тетрадь.	ПК, проектор, интерактивная доска.	-
Три источника информации: интервью, наблюдение, работа с документами	Г	Игровая технология (моделировании ситуации)	Ручки, тетради, костюмы, декорация.	Диктофон, фотоаппарата, микрофона, ПК	Видео, фото с занятия для стенда.
Профессиональные пробы					
Встреча с представителем местной типографии	Ф	Практико-ориентированный метод (профессиональные пробы)	Ручка, тетрадь.	-	Фото со встречи (альбом).
Посещение местной типографии	Ф, Г	Экскурсия «Местная типография».	-	Фотоаппарат, диктофон.	Видеоряд фотографий с экскурсии «Местная типография».

Виртуальная экскурсия по типографии	Г	Метод проектов (экскурсия как продукт), ИКТ (виртуальная экскурсия)	Краски, кисточки, ватман, цветные карандаши и т.д.	ПК, принтер, интерактивная доска, проектор.	Виртуальная экскурсия.
Типы и виды газет	Ф	Эвристическая беседа, ИКТ	Ручка, тетрадь, презентация.	ПК, проектор, интерактивная доска.	Набросок будущей газеты.
Заголовки и акценты					
Моя газета	И	Мастерская (номер собственной газеты)	Краски, кисточки, ватман, цветные карандаши и т.д.	ПК, проектор.	Номер собственной газеты.
Блоггерство					
Основы блоггерства. Анализ контента в сети Интернет	Ф, И	Тренинг, анализ контента, ИКТ	Ручка, тетрадь, записи видео (один день в школе).	ПК, проектор, колонки, видеоредактор.	Собственный блог/влог.
Мой сайт. Мои достижения. Онлайн портфолио	Ф, И	Мастерская, мастер-класс, ИКТ, метод стимулирования деятельности и мотивации деятельности (поощрение)	Тетрадь, ручка.	ПК, проектор, колонки, интерактивная доска.	Собственный сайт, онлайн-портфолио.
Итоговое занятие. Представление портфолио	И	Рефлексивная практика (подведение итогов курса занятий), диагностика	Портфолио	ПК, проектор, колонки, флипчат, интерактивная доска.	Портфолио учеников (представление), итоги курса.

Список литературы

1. Андреева А.А. Журналистика. – Тюмень, 2014.
2. Величко О.А. Мастерская журналистики. Учебно-практическое пособие в 2-х частях. – М., 2014.
3. Кузнецов М. А., Цыкунов И. В. Практическая психология PR и журналистики. Позволить другим делать по-вашему. Учебно-практическое пособие. – М., 2012.
4. Мельник Г.С. Общение в журналистике: секреты мастерства. – СПб., 2012.

Для педагога:

1. Бродский И. Большая книга интервью. М., 2000.
2. Голубева Е.И. Детское чтение в России: реальность, опасения, прогнозы//Книжное дело. - 2002. - №1. - С.60-63.
3. Горбаневский М. В., Караулов Ю. Н., Шакмин В.М. Не говори шершавым языком. М., 2000.
4. Гуревич С.М. Номер газеты. М., 2002.
5. Детская литература/ Под ред. Е. Е. Зубаревой. - М., 2004.
6. Засорина Т., Федосова Н. профессия журналист. Ростов н/Д: издво «Феникс», 1999.
7. Игры, тренинги, обучения, досуг.../ Под ред. В.В. Петрусинского. В 4-х книгах. – М.: Новая школа, 1994.
8. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990.
9. Кашинская Л.В. Метод наблюдения в журналистике. – М.: Издво МГУ, 1987.
10. Кириллова И. Что читают наши дети//Библиотечная газета. - 2002. - №6. С.3.
11. Колесова Л. Н. Детские журналы Советской России 1917-1977.
12. Легкое перо. Пособие для начинающих литераторов. Нижний Новгород, 2000.
13. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1973. КАЛЕЙДОСКОП. Ежедневная газета для русских детей среднего возраста. СПб., 1860, № 1, с. 1,
14. Новлянская З.Л., Кудина Г.Л. Литературное чтение. Учебник для 4 кл.: В 2 ч. - М., 2003.
15. Синицын Е.Л. Я веду репортаж... М., 1983.
16. Чебышева-Дмитриева Е. Нужны ли детские журналы. Женское образование, 1988, №9, с. 565.
17. Шумилина Т.В. Методы сбора информации в журналистике. М., 1983.

Литература для учащихся:

1. Грабельников А. Работа журналиста в прессе. – М., 2014.
2. Дмитровский А. Особенности формы и композиции эссе // Акценты. Новое в массовой коммуникации. – 2013. № 1 – 2.

3. Лямзина Т. Жанр эссе. К проблеме формирования теории // http://psujourn.narod.ru/lib/liamzina_essay.htm.
4. Лукина М. Технология интервью. – М., 2012. Стилистика газетных жанров / Под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 1981.
5. Тепляшина А. Сатирические жанры современной публицистики. – СПб., 2010.
6. Черникова Е. Основы творческой деятельности журналистам. – М., 2010.
7. Шibaева Л. Жанры в теории и практике журналистики // М, 2013.

**Бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарская средняя
общеобразовательная школа № 4
им. Героя Советского Союза адмирала флота Н.Г. Кузнецова»
Тарского муниципального района Омской области**

**Методическая разработка
профориентационного мероприятия
Тема: Профориентационные пробы
«Марафон профессий»**

**Секция 5. Организация профориентационной
деятельности в дополнительном образовании**

Исполнитель:

Чернякова Ангелина
Николаевна, руководитель
центра образования цифрового
и гуманитарного профилей
«Точка роста» **ОУ,**
территория: БОУ «Тарская
СОШ № 4» Тарского МР Омской
области

Адрес электронной почты:
tr_tsch4@mail.ru

Тара, 2024

Пояснительная записка

Общие сведения о методической разработке

Тема методической разработки: «Марафон профессий».

Форма проведения: профориентационная проба.

Место проведения: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» БОУ «Тарская СОШ № 4»

Актуальность. В настоящее время профориентация – актуальное и интересное направление, позволяющее педагогам в полной мере проявить свое творческое начало. Профориентация крайне важна потому что, чем раньше ребенок познакомится с миром профессий, тем осознаннее станет его выбор в будущем. Поэтому необходимо проводить профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций, используя в ней разнообразные приемы и индивидуальные находки педагогов.

Новизна данной разработки заключается в том, что представленный в ней материал дает возможность старшеклассникам не только узнать о профессиях, но и «примерить» на себя данную специальность, используя оснащение и оборудование центра «Точка роста». **Целевая группа:** 9-10 классы (15-17 лет). **Перспективы использования материалов в работе специалистов ОУ:**

Использованные в данной методической разработке формы и приемы усиливают интерес учащихся к вопросам выбора профессии, способствуют развитию позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, формирование общих допрофессиональных способностей.

Данная методическая разработка будет полезна классным руководителям 9-10 классов для организации работы по профориентации. Универсальность данной разработки заключается в том, что количество этапов, профпробы можно варьировать, подстраивать под оснащение и возможности образовательного учреждения. Презентация «Самые востребованные профессии» ежегодно обновляется исходя из актуальности на рынке труда.

Содержательная часть

Цель: развитие профессиональных интересов и представлений у школьников через активную творческую и познавательную деятельность.

Задачи мероприятия:

- создать условия для обогащения представлений обучающихся о профессиях, разных видах профессиональной деятельности;
- способствовать выявлению познавательных творческих возможностей;
- информировать старшеклассников о качествах, присущих людям тех или иных профессий;
- воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.

Планируемые результаты:

Личностный: демонстрируют положительное отношение к осознанному выбору профессии.

Метапредметный: дети умеют вести диалог и аргументировать свою позицию; планируют учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками; проявляют умения анализировать информацию.

Предметный: понимают и демонстрируют важность осознанного выбора будущей профессии.

Сценарный план мероприятия

«МАРАФОН ПРОФЕССИЙ» (профпробы для старшеклассников)

Ведущий:

1. Организационный этап.

Мы рады приветствовать вас в нашем Центре «Точка роста». Ребята, пройдёт совсем немного времени, и вам придётся выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнётся с перекрёстка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тысяч дорог - именно столько сегодня существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и счастье в жизни, и круг общения, и интересы, и материальный достаток. Недаром говорят, что выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.

Скажите, пожалуйста, а вы уже определились, какую профессию хотите получить? (Ответы детей)

Как вижу, большинство уже определилось. А скажите, что повлияло на ваш выбор? (Ответы детей).

А сейчас я предлагаю вашему вниманию видеоролик о том, какие качества нужно учитывать, при выборе профессии.

(Просмотр видеоролика).

Также, помимо личностных качеств, при выборе профессии нужно следить за ситуацией на рынке труда. То есть, за соответствием спроса и предложения на ту или иную профессию.

Сейчас я предлагаю ознакомиться со списком востребованных профессий. *(Показ презентации № 1).*

Профессии бывают разные. Чтобы поднять ваше настроение предлагаю посмотреть презентацию «Самые необычные профессии».

(Показ презентации № 2)

Сейчас, я предоставляю слово психологу нашей школы Любовью Олеговне.

Психолог: Здравствуйте, дети! Как уже было сказано, сегодня вы сможете попробовать себя в роли специалистов различных профессий. Но перед тем, как мы начнём работать и для того чтобы узнать свои сильные и слабые стороны, проведём не большую диагностику. Такие диагностики могут использоваться при устройстве на работу в каких-нибудь крупных компаниях. Есть даже такая профессия — специалист по социально-психологической подготовке управленческих кадров.

- Проведем психогомеоторический тест.

Точность диагностики с помощью психогейометрического метода достигает 85%, а методика считается валидной (результативной) при 75% точности! **(Приложение 1)**

(Проведение тестирования – 5 минут).

Ведущий: Надеюсь, что это информация была для вас полезной.

2. Основной этап.

Ведущий: Теперь, я хочу рассказать, что сегодня вас ожидает. Мы подготовили для вас профессиональные пробы по некоторым специальностям. Что такое профпробы?

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая законченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Сейчас вам надо разделиться на группы по три человека. Каждая группа получит маршрутный лист **(Приложение 2)**. После того, как вы пройдете все профпробы, мы снова соберемся в этом кабинете для проведения рефлексии. Удачи вам!

Описание проб представлено в Приложении 3.

3. Заключительный этап.

Ведущий: Ребята, сегодня вы смогли «примерить» на себя некоторые специальности. Теперь попрошу вас подойти к столу. Каждому выдается один смайлик, который вы должны положить напротив той профпробы, которая вас особенно заинтересовала.

(Проведение рефлексии).

Ведущий: Спасибо большое. Наше мероприятие подошло к концу. До свидания.

Список литературы

1. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий: Методическое пособие /составитель Е.Н. Рукис/. - МАОДОПО «Ленинградский учебный центр» - ст. Ленинградская.- 2014 год.

Интернет-источники

Психогеометрический тест.

Посмотрите на пять фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг), изображенных на доске. Выберите из них ту, в отношении которой вы можете сказать: «Это — Я!». Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Зарисуйте ее или запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами.

Итак, первый этап закончен. Какую бы фигуру вы ни поместили на первое место, это — ваша основная фигура, ваша форма. Она дает возможность определить ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения.

Вторая фигура оказывает незначительное влияние на вашу личность, но и его необходимо учитывать в анализе вашего характера.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для вас наибольшие трудности. Фигуры известны.



А что это значит, для вас сейчас мы узнаем:

Квадрат. Самая уравновешенная фигура. Люди, уверенно выбирающие квадрат, устойчивы, упорны, любят работать в режиме и выполнять всю работу до конца. Они не столько вырабатывают идеи, сколько завершают их разработку. Это хорошие специалисты в своей области, хорошие коллекционеры. Особенности их интеллекта: сильный мыслительный анализ, аналитик, как правило, имеет левополушарное развитие, проработчик идей.

Это люди порядка, у них все лежит на месте, не любят сюрпризов и случайных гостей. Их идеал — распланированная жизнь.

Они могут быть хорошими организаторами, администраторами, но плохи там, где надо рискнуть. Любят жить по определенным правилам игры. Не могут себя разрекламировать. Любят покой.

Треугольник. Фигура, символизирующая власть и лидерство. На Западе это идеал бизнесмена. Основная их черта — способность концентрироваться на главной цели, к которой они идут не отступая.

Они всегда знают, что и от кого им надо, всегда считают, что они правы, что часто соответствует действительности. За ними идут люди, т.к. у них есть скорость, рациональность, эффективность всех начинаний. Они прагматики и рационалисты. Если есть возможность прибыли, они быстро принимают решение и начинают искать пути ее добычи. Основная черта треугольников — установка на победу. Девиз: «Все или хоть что-нибудь!» В одежде — все для успеха. Утверждают, что важные документы такой человек никогда не подписывает дешевой ручкой. Ему важно все, что работает на успех. Если вы настоящий треугольник, то сбежите из отпуска, для осуществления своих идей.

На работе таких людей всегда уважают.

Прямоугольник. Такой человек испытывает состояние недовольства собой или протрации, которое может быть вызвано увольнением, назначением на новую должность, разводом, т.е. каким-то стрессовым фактором. В вашей школьной жизни — это контрольные, экзамены, ну и конечно ваши личные взаимоотношения. Это состояние иногда называют «полуоглушение» — выхода из сложившейся ситуации не видно, в связи с этим образуется внутреннее напряжение, которое приводит к непредсказуемости поведения (утром — злой, вечером — добрый).

В одежде, зачастую, оказывается «не в той ситуации». Снижает свою самооценку. Но при этом прямоугольники любознательны, готовы учиться, доверчивы.

Круг. Это символ гармонии. Девиз такого человека — «Давайте жить дружно!» Такие люди одеваются комфортно, любят мягкие ткани. Это те, кто стабилизируют любую группу, кто является в группе «громоотводом».

Хороший партнер по общению. Легко вступает в контакты. У таких людей хорошо развита интуиция, они всегда чувствуют обманщиков. Они высоко эмпатичны и умеют сопереживать в радости. Но круги плохо хранят тайны, им не следует доверяться.

В конфликтах они всегда уступают первыми. Из таких людей получаются хорошие домохозяйки, психологи, священники, врачи.

Зигзаг. Фигура, символизирующая творчество. Ярко выраженный правополушарный стиль мышления. Принцип жизни: «А что, если...» Таким людям все равно, что о них думают окружающие. Они могут сказать, что им наплевать на других. Живут в мире идей и постоянно их вырабатывают. Любят работать в одиночку. В работу включаются активно, но им быстро все надоедает. Такие люди живут будущим, устремлены в него.

Походка у зигзага, как правило, «летающая».

Кто согласен с характеристикой данной методики?

Данная работа помогает определить основные черты личности человека на первом этапе, часто встречается при устройстве на работу.

Маршрутный лист игры «Марафон профессий»

№ п/п	Название станций	Место проведения	Отметка о выполнении
1.	Фотодизайнер	№ 315	
2.	Резчик по дереву, столяр, плотник	№ 125	
3.	3D-моделирование	№ 315	
4.	Режиссёр видеомонтажа	№ 315	
5.	Спасатель МЧС	№ 316	
6.	Управленческая отрасль	№ 316	
ОБЩАЯ ЧАСТЬ ДЛЯ ВСЕХ			
	Рефлексия	№ 316	

Этап «Фотодизайнер».

Оборудование: 3 ноутбука, доступ в Интернет, заготовки для коллажа.

Ссылка на программу: [MyCollages: Сделать коллаж онлайн бесплатно](#)

Педагог: Ребята, кто мне объяснит, что такое фотография? (Ответы детей).

Фотография – это такой вид искусства, который позволяет не просто передавать чувства и эмоции посредством снимков, а раскрывать окружающие нас вещи в более широком спектре видения, показывать их с такой стороны, которую мы ежедневно игнорируем. Однако сегодня фотография приобретает несколько иное существование: сфотографировать – это лишь один из этапов создания качественной художественной фотографии. На пути к гламурности и броскости фотопроект реализуется в нескольких этапах и направлениях.

Не так давно в обиход стало входить такое понятие, как «фотодизайн». Это процесс, в результате которого фотография превращается в графический фотопроект. Рассмотрим на примере:



Коллаж

Коллаж представляет собой компоновку нескольких снимков в единую сюжетную композицию. Именно «единую сюжетную», т.к. сгруппированные в хаотичном порядке и без идеи фотоработы не могут представлять собой коллаж. Данный вид фотодизайна часто применяется при создании свадебных фотокниг, а также проектов, целью которых является показать некое событие в динамике.

Сегодня вы попробуете себя в роли фотодизайнера. Вы должны будете создать коллаж на определенную тему. Я подобрала вам заготовки для коллажа, работать мы будем в онлайн-редакторе.

(Ребята делают коллаж, избегая типичных ошибок с помощью педагога).

Источник: [Фотодизайн \(logodesigner.ru\)](#)

Этап «Режиссёр видеомонтажа».

Оборудование: три ноутбука, с установленным видеоредактором «Movavi», заготовки для видеоролика.

Педагог: Режиссёр монтажа видео — это специалист, который соединяет видеоматериалы, выстраивает их последовательность и формирует целостный продукт. Чаще всего материал монтируется на компьютере, в редких случаях — вручную (киноплёнка). Специалист выполняет следующий функционал:

- получает техническое задание от заказчика;
- просматривает весь отснятый видеоматериал;
- обрезает и удаляет ненужные части;
- соединяет между собой части видео;
- при необходимости обрабатывает материал, добавляет спецэффекты;
- пишет сценарии и задания для операторов; □ работает со звуком и звуковыми эффектами;
- презентует проекты готовые проекты клиенту.

Плюс взаимодействует с командой профессионалов: оператором, сценаристом, режиссёром-постановщиком.

Итак, ребята, вы сейчас выступите в роли режиссера видеомонтажа. Ваша задача: создать видеоролик на тему «Куда пойти учиться? (Учебные заведения города Тары)».

(Педагог объясняет, как работать в видеоредакторе и помогает ребятам создать видеоролик).

Источник: [Режиссер монтажа: все о профессии от навыков до зарплаты — Work.ua](#)

Этап «Резчик по дереву, столяр, плотник».

Оборудование: лобзики, шаблоны по дереву.

Педагог: Профессия «Резчик по дереву» очень интересная и творческая. Работа резчика требует развитого образного мышления. Кроме того, она требует хорошо сформированных двигательных навыков. Мастера резьбы по дереву трудятся в художественных и оформительских комбинатах, на предприятиях народных художественных промыслов. Сегодня вы можете приблизиться к этой профессии. Попробовать себя в роли резчика по дереву.

(Ребята по шаблону вырезают по дереву изделие).

Источник: [В чем суть профессии резчик по дереву? \(kedu.ru\)](#)

Этап «Спасатель МЧС».

Оборудование: мультимедийное оборудование, тренажер-манекен.

Педагог: Спасатель МЧС – это сотрудник министерства чрезвычайных ситуаций. Основная задача спасателя – приходить на помощь людям при угрозе их жизни и здоровью. Можно сказать, что Спасатель МЧС включает в себя несколько профессий – водитель, пожарный, медик, водолаз. И это не полный список умений и компетенций. Для того, чтобы стать спасателем необходимо иметь особый склад характера:

- смелость;
- решительность;
- ответственность;
- умение работать в команде; - трезво оценивать ситуации;
- умение быстро принимать решение в чрезвычайных ситуациях и др.

Но самое главное качество любого спасателя – это желание помогать людям. Сегодня вам предстоит спасти жизнь человеку. Перед вами находится тренажерманекен. Представьте, что он без сознания. Ваши действия? (Ответы детей). (Педагог объясняет алгоритм действий, затем дети по очереди отработывают навыки на манекене).

Источник: [Спасатель МЧС: кто это такой, его специальности и описание профессии \(edunews.ru\)](http://edunews.ru)

Этап «Управленческая отрасль».

Данная игра предназначена для повышения у участников уровня осознания особенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учётом специфики переживаемого страной периода. Игровая процедура построена по принципу традиционных деловых игр.

Оборудование: ручки, листы бумаги.

Педагог: В некотором городе, как наш, некоторые злые силы околдовали всех жителей, превратив их в вялых, почти спящих существ. Чтобы разбудить их, необходимо зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. По условию игры, ваш класс должен за определенное время разработать такие программы по следующим направлениям:

- 1 – порядок и спокойствие в городе, снижение числа преступлений и правонарушений (юридические аспекты);
- 2 – более совершенное управление городом (мэрская власть, управление);
- 3 – оживление экономической жизни, повышение благосостояния и занятости жителей (экономика в широком смысле);
- 4 – счастье жителей, помощь в решении семейных, личностных проблем, помощь в поиске смысла жизни (психологические аспекты);
- 5 – здоровье жителей, профилактика заболеваний, решение экологических проблем (медицина).

Сейчас вы разобьётесь на команды в соответствии с перечисленными программами и попробуете составить их. Далее посмотрим, что у нас получится, то есть сможем ли мы разбудить жителей города. Но при этом мы должны выполнить важное условие: если хотя бы одна из программ вообще никем не будет разрабатываться, то спящие жители даже слушать нас неп захотят, не то, что просыпаться.

(Проведение игры с консультацией педагога).

Источник: [Профориентационная игра "Я в мире профессий" \(1sept.ru\)](http://1sept.ru)

Этап «3D-моделирование».

Оборудование: 3 ноутбука, с установленной программой «Tinkercad».

Педагог: Вы все прекрасно понимаете, что сейчас очень актуальны профессии, связанные с 3D-технологиями. Это 3D-дизайн, биологическое и научное моделирование, архитектурное/строительное моделирование, возможности для развития бизнеса и др. Сегодня в программе «Tinkercad» мы попробуем смоделировать фигуру по заданным параметрам.

(Дети совместно с педагогом создают модели с помощью 3D-технологий). Источник: [Профессия 3D-дизайнера: задачи, зарплата, обучение \(3dclub.com\)](#)

Информационная справка.

Данное мероприятие проводится ежегодно с 2021 года в дни весенних каникул для 9-х классов на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» БОУ «Гарская СОШ № 4».

Новости о проведенном мероприятии:

2021 год - [Точка роста_Гарская СОШ № 4 \(vk.com\)](#)

2022 год - https://vk.com/public198549900?w=wall-198549900_110

2023 год - https://vk.com/public198549900?w=wall-198549900_177

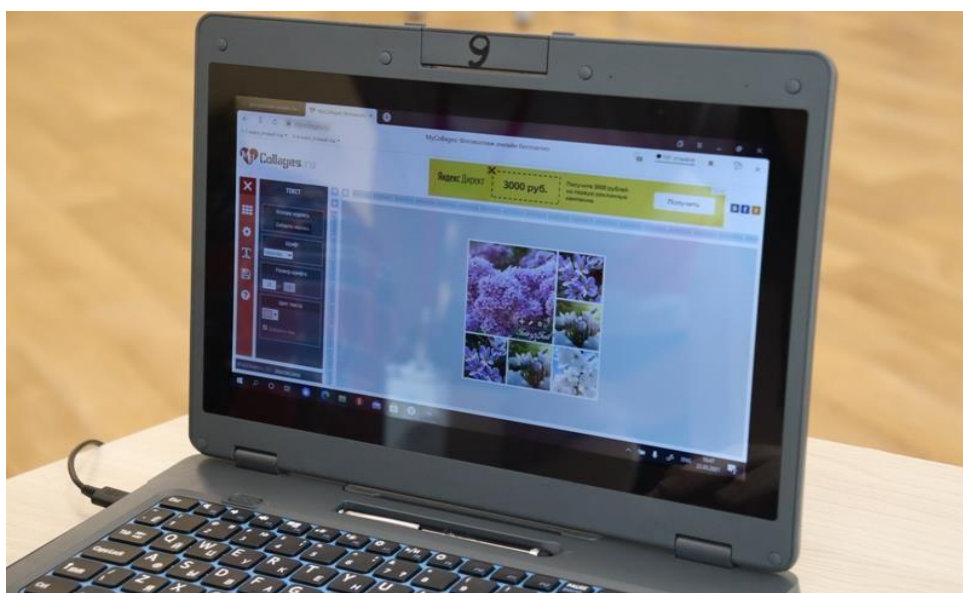


Рисунок 1. Профпроба "Фотодизайнер"



Рисунок 2. Профпроба "Управленческая отрасль"



Рисунок 3. Профпроба "3D-моделирование"



Рисунок 4. Профпроба "Спасатель МЧС"

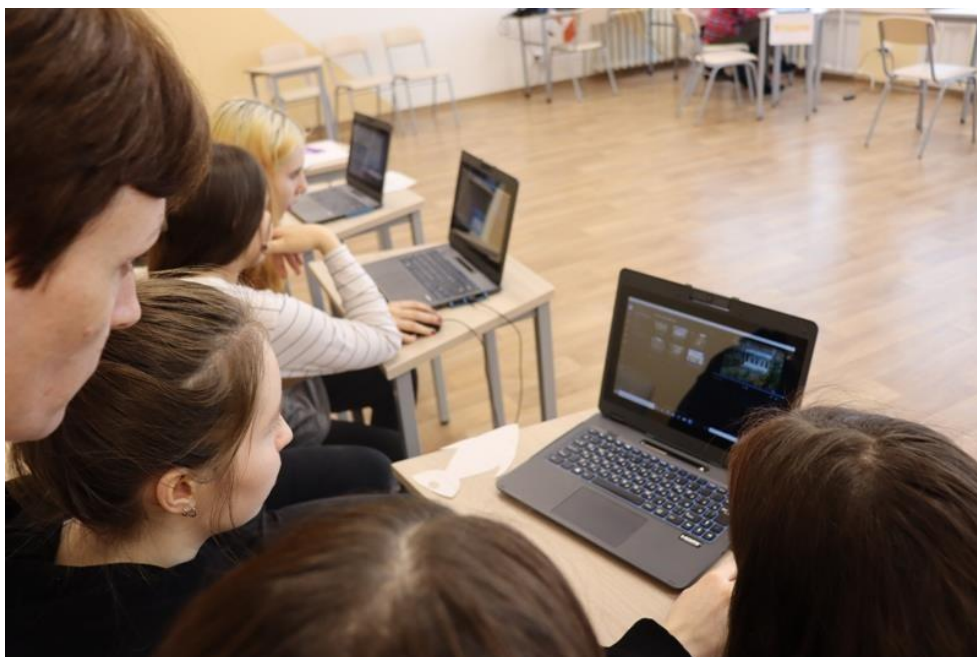


Рисунок 5. Профпроба "Режиссёр видеомонтажа"



Рисунок 6. Профпроба "Резчик по дереву"

Сведения об авторах

п/п	Ф.И.О.	Статус	Город	Организация	e-mail
1.	Байрамалова Галина Васильевна	2 секция		МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»	gbayramalova@mail.ru
		Инструктор по физической культуре	г.Богданович		
2.	Богданова Ольга Владимировна	Инструктор по физической культуре	г.Екатеринбург	МАДОУ № 358 «Лесная полянка»	olia.bogdanowa2017@yandex.ru
3.	Золотухина Ирина Анатольевна	Старший воспитатель	г. Камышлов	МАДОУ «Детский сад № 1» КГО	romashka.metod@yandex.ru
	Бердникова Наталья Викторовна	Воспитатель			
4.	Зуева Елена Валерьевна	Воспитатель	г. Камышлов	МАДОУ «Детский сад № 2»	dbou2@mail.ru zueva_elen80@mail.ru
5.	Изместьева Елена Владимировна	Воспитатель	ГО Сухой Лог	МБДОУ № 23 «Ромашка»	mariya_nikolaeva1997@list.ru izmesteva.86@mail.ru
	Макотрина Мария Александровна	Воспитатель			
6.	Казанцева Алена Игоревна	Воспитатель	ГО Сухой Лог	МАОУ СОШ № 5	19alenapopova97@gmail.com
	Красноперова Татьяна Петровна	Воспитатель			
7.	Квашнина Ольга Александровна	Воспитатель	г. Камышлов	МАДОУ «Детский сад №1» КГО	olia.kvashnina@yandex.ru
	Смирнова	Педагог-психолог			

	Карина Игоревна				
8.	Конева Елена Николаевна	Воспитатель	г. Богданович	МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»	koneva.elena1974@gmail.com
	Петрова Елена Валерьевна	Воспитатель			petrowa.pi@yandex.ru
9.	Кривцова Елена Владимировна	Старший воспитатель	г.Екатеринбург	МБДОУ – детский сад пресмотра и оздоровления № 520	Krivev1974@mail.ru
10.	Кручинина Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	г.Камышлов	МАОУ «Лицей №5» КГО	ustiantsevaos@mail.ru
11.	Мартыанова Татьяна Юрьевна	Инструктор по физической культуре	г.Камышлов	МАДОУ «Детский сад №13» КГО	mdou13.orlenok@mail.ru
12.	Нагибина Ирина Сергеевна	Инструктор по физической культуре	г.Камышлов	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14» КГО	korobitsinastya@yandex.ru
	Коробицына Анастасия Дмитриевна	Инструктор по физической культуре			
13.	Нохрина Анастасия Евгеньевна	Учитель	г.Сухой Лог	МАОУ СОШ №7	nastyanokhrina2003@gmail.com
14.	Прокудина Вера Васильевна	Учитель-логопед	г.Кандалакша	МБДОУ № 15	ljev123@rambler.ru
	Ручкина Надежда Анатольевна	воспитатель			
15.	Струкова Людмила Петровна	Педагог-психолог	г.Богданович	МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»	vrednaya-66@mail.ru

	Савченко Елена Васильевна	Учитель- логопед	г.Богданович	МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»	elenasav1986@gm ail.com
16.	Токтеева Любовь Баруйровна	Педагог Дополнительного образования	г.Богданович	МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»	ToLB2018@yande x.ru
17.	Фролова Ирина Васильевна	Педагог-психолог	г.Екатеринбург	МАДОУ № 358	2644639@mail.ru
18.	Харинтончук Юлия Николаевна	Учитель	г.Камышлов	МАОУ «Школа № 58» КГО	yulixaritonchuk@ mail.ru
19.	Лескина Надежда Александровна	Воспитатель	ГО Сухой Лог	МБДОУ № 45 «Ромашка»	leskina 2021@ bk . ru
20.	Бекетова Ольга Александровна	3 секция		МАОУ СОШ № 10	olgabeket@mail.ru
		Учитель	ГО Сухой Лог		
21.	Борноволокова Елизавета Николаевна	Педагог-психолог	г. Камышлов	МАОУ «Школа № 7» КГО	elizavetabornovolo kova@ya.ru
22.	Калинина Елена Ивановна	Директор	ГО Ревда	МАОУ «Гимназия №25»	Gimnaziya25@bk.r u
23.	Курлькина Елена Владимировна	Мастер п\о	г.Воронеж	ГБПОУ ВО «ВТМД»	elenakurlykina@ya ndex.ru
24.	Рябова Елена Владимировна	Учитель	г.Камышлов	МАОУ «Школа №7» КГО	Ryabova2016@yan dex.ru
25.	Скуратова Ольга Александровна	Заместитель директора по УВР БОУ «Тарская СОШ № 4»	г.Тара	БОУ «Тарская СОШ № 4»	skuratova_oa_tara @mail.ru
	Стрельцова Юлия Владимировна	Заместитель директора по ВР БОУ «Тарская СОШ № 4»			yulia_0425@mail.r u

26.	Хидиятуллина Анна Александровна	Преподаватель	г. Челябинск	ГБПОУ «ЮУрГТК»	nikitatrunov 2006@ mail . ru
	Юсупова Лариса Викторовна	Преподаватель			bochkovalarisa @ mail . ru
27.	Кульева Алсу Бахтегараевна	4 секция		ГБПОУ ЯНАО "НКПиИТ"	alsuyu1@mail.ru
		Преподаватель	г. Ноябрьск		
28.	Синтяева Галина Анатольевна	Преподаватель	г. Челябинск	ГБПОУ «ЧПК №1»	Galina_sintyaeva@ mail.ru
	Третьякова Татьяна Александровна	Преподаватель			
29.	Кочнева Галина Николаевна	5 секция		ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	kgn__77@mail.ru
		Преподаватель	г. Камышлов		
	Глухих Марина Андреевна	Студент			
Шумакова Оксана Викторовна	Студент	oxsana2021sh@ya ndex.ru			
30.	Кочнева Галина Николаевна	Преподаватель	г. Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	kgn_77@mail.ru
	Дергачева Полина Александровна	Студент			dergacevvpolina@g mail.com
	Матушкина Валерия Андреевна	Студент			matuschkinalera@g mail.com

31.	Чернякова Ангелина Николаевна	Руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	г.Тара	БОУ «Тарская СОШ №4»	tr_tsch4@mail.ru
-----	-------------------------------------	--	--------	-------------------------	------------------

Ответственные за выпуск: Устьянцева И.Ю.

Компьютерная верстка: Пульникова Е.В.

Сайт: www.Kpk.uralschool.ru

Факс: 8(34375) 2-08-03

E-mail: zam.kpk@list.ru

Телефон: 8(34375) 2-08-03

Адрес: 624860 Свердловская обл., г.Камышлов,
ул.Маяковского,11