

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №2 «Радуга Детства»

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### **«Формирование готовности к инновационной деятельности у молодых воспитателей детского сада»**

**Автор: Иберфлюс А.С.,  
старший воспитатель,  
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»**

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### «Формирование готовности к инновационной деятельности у молодых воспитателей детского сада»

#### Актуальность исследования

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус воспитателя, его образовательные функции, соответственно меняются требования к уровню его образованности, его профессионально-педагогической компетентности. Не секрет, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Для этого необходимо постоянно работать в инновационном режиме, искать и находить что-то новое, вводить инновации в работу, осуществлять экспериментальную деятельность.

Проблемы инноваций в дошкольном образовании и управление инновациями в дошкольном образовательном учреждении нашли отражение в трудах К. Ю. Белой, Е. Б. Кузнецовой, А. А. Майера, М. М. Поташника и др. В их исследованиях показано, что в условиях разветвления инновационных тенденций в дошкольном образовании, обновления его содержания и форм, необходимо выстроить систему инновационной деятельности педагогов и систему управления реализацией инноваций, обеспечивающую возможность перевода дошкольного образования на более качественный уровень.

Под педагогической инновацией в настоящее время понимается «внедрение новых идей, технологий и др. в педагогическую отрасль; процесс создания, освоения и практической реализации педагогических научно-технических достижений». Соответственно, под готовностью педагогов к инновационной деятельности в сфере образования мы будем понимать способность к восприятию новой информации, выдвижению перспективных и конкурентоспособных идей, нахождению новых нестандартных методов решений педагогических задач.

Анализ практики работы детского сада показал, что внедрение инноваций в деятельность данного учреждения осуществляется, но происходит это довольно медленно, что негативно сказывается на качестве дошкольного образования. Проблема побуждения педагогов к инновационной деятельности связывается с их мотивационной неготовностью разрабатывать инновационные проекты, слабое владение теорией и практикой педагогических инноваций. Немаловажное значение при этом имеет подготовка молодых воспитателей к инновационной деятельности, которые порой затрудняются с применением традиционной методики работы с детьми. Однако, как показывают исследования, важно с первых дней трудовой деятельности мотивационно, содержательно и

технологически готовить начинающего воспитателя к внедрению инноваций.

Не секрет, что первый год работы молодого педагога в коллективе наиболее напряженный, так как связан с периодом адаптации к новым условиям, к коллегам, к воспитанникам и их родителям. Вхождение в профессию требует терпения и понимания от адаптирующегося педагога и его наставников. Поэтому старшему воспитателю необходимо также работать в этом направлении и с напарниками новичка. Профессиональная адаптация молодого воспитателя должна проходить в тесной связи с процессом развития его личностных качеств. В повседневной профессиональной деятельности наставникам следует уделять внимание обучению педагогическими приемами и технологиями, выполнению задач дошкольного образования, спецификой общения. Планомерная систематическая работа с начинающим воспитателем способствует развитию у него познавательного интереса к профессии, успешному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают большое влияние на его рост как профессионала.

На втором-третьем году работы у начинающего воспитателя идет развитие профессиональных навыков и умений, поиск оптимальных методов и приемов работы с воспитанниками, накопление опыта работы, формирование своего стиля в педагогической деятельности. Педагог изучает опыт работы воспитателей своего учреждения и других детских садов, консультируется со старшим воспитателем, посещает открытые мероприятия разного уровня. Все интересные идеи, методы и приемы берет на заметку, вместе с старшим воспитателем обсуждает и определяет методическую тему, над которой будет работать более углубленно, участвует в открытых мероприятиях на уровне детского сада. Особого внимания заслуживает готовность молодых воспитателей к инновационной деятельности, поскольку самое сложное для них – преодолеть страх перед новым, неизвестным, найти такие «изюминки», которые позволили бы добиться качественных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников. Одновременной именно у молодых педагогов наблюдается большой потенциал в разработке инновационных проектов, поскольку у них еще не сформировались «штампы» профессиональной деятельности, они более мобильны в поиске новой информации, как правило, готовы идти на риск во введении новых форм и методов работы с детьми. В этом им и необходима поддержка старшего воспитателя и всего коллектива детского сада, чтобы помочь избежать возможных ошибок, подсказать, посоветовать более эффективные способы работы с детьми.

В случае успешной адаптации уже на 4-5 году профессиональной деятельности воспитатель активно внедряет в свою профессиональную деятельность инновационные технологии.

Таким образом, у педагогов, имеющих стаж работы не более трех лет, имеется потенциал разработки инновационных технологий, который проявляется в готовности к организации инновационных процессов в образовательном учреждении и их популяризации среди субъектов

образовательного процесса. Принимая во внимание необходимость подготовки молодых педагогов к инновационной деятельности, мною была сформулирована **цель проекта:** повышение уровня готовности молодых воспитателей дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности.

Для достижения намеченной цели и необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы в психолого-педагогической и учебно-методической литературе.

2. Установить исходный уровень готовности молодых воспитателей детского сада к инновационной деятельности.

3. Выявить и обобщить наиболее продуктивные технологии, формы и методы подготовки молодых воспитателей к инновационной деятельности.

4. Познакомить молодых воспитателей, имеющих стаж работы в детском саду до 3-х лет, с теоретическими основами инновационной деятельности, с инновационными программами и технологиями; обучить разрабатывать инновационные проекты; заинтересовать во внедрении.

5. Проследить динамику готовности молодых воспитателей к инновационной деятельности.

6. Оформить результаты работы.

**Объект исследования:** процесс подготовки молодых воспитателей к инновационной деятельности.

**Предмет исследования:** готовность молодых воспитателей детского сада к инновационной деятельности.

Для решения намеченных задач будут использованы следующие **методы исследования:**

– анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме

– наблюдение за работой молодых воспитателей;

– диагностирование готовности молодых воспитателей к инновационной деятельности;

– обучающий эксперимент;

– анализ результатов экспериментального исследования.

**Состав участников проекта:**

– 2 воспитателя МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства», со стажем работы до 3 лет;

– Иберфлюс Алёна Сергеевна, старший воспитатель МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства».

**Сроки проведения:** 22.04.2024 – 22.05.2024

В соответствии с целями и задачами проекта был определен **план его реализации**, включающий 4 этапа:

**1. Организационный этап (22.04.24- 03.05.24)**

– выявление приоритетных проблем;

– изучение и анализ состояния проблемы подготовки молодых воспитателей к профессиональной деятельности;

– построение модели проекта.

### ***2. Прогностический этап (06.05.24-08.05.24)***

– анкетирование молодых воспитателей с целью определения готовности к инновационной деятельности;

– разработка концепции проекта, составление плана работы с молодыми воспитателями по проблеме;

– отбор и систематизация наиболее продуктивных форм, методов и приемов для решения проблемы.

### ***3. Практический этап (13.05.24-17.05.24)***

апробация наиболее продуктивных содержания, форм, методов и приемов подготовки молодых воспитателей к инновационной деятельности:

– повышение мотивации личности к инновационной деятельности;

– отслеживание успешности решения проблемы.

### ***4. Аналитический этап (17.05.24-22.05.24.)***

анализ проведенной работы с молодыми воспитателями и подведение итогов проекта.

### **Планируемые образовательные результаты**

Повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах организации инновационной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

### **Содержание работы:**

#### **1. Организационный этап (22.05.24-03.05.24)**

В соответствии с целью проекта и выдвинутой гипотезой я изучила и проанализировала состояние проблемы формирования готовности молодых воспитателей детского сада к инновационной деятельности в учебно-методической литературе. Изучила нормативно-правовые документы по проблеме.

С позиций компетентностного подхода, воспитатели должны знать сущность инноватики и инноваций в профессиональной деятельности; основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений; отечественный и зарубежный опыт инновационной деятельности; инновационные образовательные технологии; уметь применять инновационные технологии при воспитании и обучении детей дошкольного возраста; проектировать инновационную деятельность в условиях образовательного учреждения; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль инновационной деятельности в образовательном процессе; владеть современными инновационными технологиями образования, методами педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса, методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов, способами

проектной и инновационной деятельности в образовании, совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. Эти и другие компетенции начинающие воспитатели осваивают в процессе трудовой деятельности, и в задачи старшего воспитателя входит подготовка молодых педагогов к этому виду деятельности, своевременное устранение педагогических ошибок, а также формирование мотивации к внедрению и разработке инновационных технологий.

Выявила, что готовность к разработке инноваций проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании воспитателем свободного от работы времени для изучения инноваций и полноценного развития потенциальных возможностей инновационной деятельности;
- в свободе выбора направлений инновационной деятельности;
- в возможности менять виды деятельности, формы и методы работы с дошкольниками;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе образовательных инноваций;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности профессионального роста.

Концептуальные идеи, заложенные в основу инновационной деятельности, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. В связи с этим необходимо организовать следующую работу: совместное обсуждение и определение генеральных линий развития дошкольного учреждения; создание творческих и проблемных групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса; изучение, обобщение, научное обоснование, распространение и внедрение передового педагогического опыта; использование широкого спектра действенных форм повышения квалификации как педагогического персонала, так и других категорий сотрудников дошкольного учреждения; организация практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса; привлечение к работе дошкольного учреждения представителей науки и передовой практики.

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач, создание комплекса условий для получения положительных результатов. Также необходима психологическая подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Итак, профессиональная готовность педагогов к инновационной деятельности включает следующие компоненты:

- Содержательная готовность к инновационной деятельности предполагает знание понятия инновационной деятельности, понимание значения инноваций для работы с дошкольниками, знакомство с

инновациями педагогов со стажем на уровне детского сада, района, города, республики, страны.

➤ Технологическая готовность к инновационной деятельности включает умение использовать и внедрять инновации, разработанные коллегами, вводить новые формы и методы в работу с детьми, теоретически обосновывать возможность внедрения инноваций.

➤ Мотивационная готовность к инновационной деятельности предполагает понимание необходимости инноваций для работы с дошкольниками, развитие мотивации к познанию и творчеству, знакомство с перспективами профессионального роста, желание использовать инновации в образовательном процессе, готовность к достижению профессионального мастерства.

Таким образом, в условиях развертывания инновационных тенденций в дошкольном образовании, в условиях обновления его содержания и форм, необходимо выстроить систему инновационной деятельности педагогов и систему управления реализацией инноваций, обеспечивающую возможность перевода дошкольного образования на более качественный уровень.

Это подтверждает необходимость проведения опытно-экспериментальной работы.

## **2. Прогностический этап (06.05.24-08.05.24)**

В апреле 2024 года было проведено анкетирование воспитателей с целью выявления профессиональных интересов. Использовались анкеты:

1. Восприимчивость педагогов к новому (Приложение 1).
2. Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств (Приложение 2).
3. Антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций (Приложение 3).
4. Уровень новаторства в педагогическом коллективе (Приложение 4).

В анкетировании приняли участие 2 педагогических работника со стажем работы до 3-х лет.

### **Были получены следующие результаты:**

Для диагностики уровня готовности педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности нами были разработаны следующие критерии:

- 1) стремление внедрить передовой опыт в практику;
- 2) постоянство занятий самообразованием;
- 3) приверженность определенным своим идеям, которые педагог развивает в процессе деятельности;
- 4) анализ и рефлексирование воспитателем результатов своей педагогической деятельности;
- 5) умение прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе.

На основе данных критериев и шкал обработки результатов анкет нами были выделены следующие уровни готовности педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности.

**Высокий уровень.** Количество баллов по первой анкете – 17-18. Выбор во второй анкете пунктов 2 и 7. Полное отсутствие антиинновационных барьеров (третья анкета). Отнесение себя к группе А (четвертая анкета).

**Уровень выше среднего.** Количество баллов по первой анкете – 14-16. Выбор во второй анкете пунктов 8 и 9. Наличие 1-2 антиинновационных барьеров (третья анкета). Отнесение себя к группе В (четвертая анкета).

**Средний уровень.** Количество баллов по первой анкете – 10-13. Выбор во второй анкете пунктов 5 и 6. Наличие 3-4 антиинновационных барьеров (третья анкета). Отнесение себя к группе С (четвертая анкета).

**Уровень ниже среднего.** Количество баллов по первой анкете – 8-9. Выбор во второй анкете пунктов 1 и 4. Наличие 5-6 антиинновационных барьеров (третья анкета). Отнесение себя к группе D (четвертая анкета).

**Низкий уровень.** Количество баллов по первой анкете – 6-7. Выбор во второй анкете пунктов 3 и 10. Наличие 7-9 антиинновационных барьеров (третья анкета). Отнесение себя к группе Е (четвертая анкета).

Если перевести язык цифр в область психолого-педагогических понятий, можно выделить пять групп педагогов с различным отношением к инновационной деятельности:

1-я группа («новаторы») – педагоги, для которых характерно стремление к творческому росту, активность к инновационной деятельности.

2-я группа («передовики») – педагоги, для которых характерны как стремление к достижению успехов в своей профессиональной деятельности, так и ориентация на саморазвитие;

3-я группа («умеренные») – педагоги, ориентированные на внешние оценки своей деятельности, весьма чувствительны к материальным стимулам, что позволяет руководителям даже при ограниченном количестве организационных, включая финансовые, ресурсов эффективно влиять на их труд.

4-я группа («предпоследние») – так же, как педагоги предыдущей группы, они ориентируются на внешние оценки своей работы, но при этом для них в большей степени актуальны потребности в безопасности, они стремятся избегать дисциплинарных взысканий и критики.

5-я группа («последние») – педагоги, которые отрицательно относятся к организационным изменениям и инновациям в педагогической деятельности, уделяют повышенное внимание условиям труда.

Результаты анкетирования мы обработали и оформили в таблицу (Таблица 1).

Таблица 1

**Уровень готовности педагогов дошкольного образования  
к инновационной деятельности**

№ п/	Ф.И.О.	Ста ж	Анкеты (уровень)	Общий уровень	Группа
------	--------	-------	------------------	---------------	--------

п			1	2	3	4		
1.	Осинцева И.И.	0.5 г.	средний	ниже сред.	средний	выше сред.	средний	«умеренный»
2.	Агишева В.И.	0.5 г.	выше сред.	средний	высокий	выше сред.	выше сред.	«передовик и»

**Анализ данных таблицы** показал, что результаты педагогов по каждой из анкет соответствуют общему уровню, оценки своей деятельности у всех педагогов являются адекватными.

По полученным статистическим данным, члены коллектива детского сада по отношению к инновационной деятельности разделяются следующим образом (в процентах): высокий уровень («новаторы») – отсутствует (0 %), уровень выше среднего («передовики») – 1 воспитатель (50 %), средний уровень («умеренные») – 1 человек (50 %), уровень ниже среднего («предпоследние») – 0 (0 %), низкий уровень («последние») – 0 (0%).

В связи с полученными результатами мы видим свою задачу в том, чтобы формировать в коллективе чувство адекватного оценивания достигнутых результатов, положительное общественное мнение о нововведениях, готовность к разработке и внедрению инновационных проектов.

### **3. Практический этап (13.05.24-17.05.24)**

Практическая работа с молодыми воспитателями включала следующие мероприятия:

- групповые и индивидуальные консультации по актуальным проблемам педагогов, а также по теоретическим вопросам педагогических инноваций;

- открытые просмотры организации образовательного процесса педагогами со стажем и педагогами, ведущими инновационную деятельность;

- оформление выставки «Инновационные программы и технологии в детском саду»;

- Определение направлений инновационной деятельности молодых педагогов.

### **План работы с молодыми педагогами по подготовке их к инновационной деятельности**

№	Тема мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Консультация «Педагогические инновации в дошкольном образовании».	13 мая	Ст. воспитатель.
2	Ознакомление с памятками «Инновационные программы и технологии в детском саду».	13 мая	Ст. воспитатель
3	Оформление выставки «Инновационные программы и технологии в детском саду»	15 мая	Ст.воспитатель

4	Просмотр открытых занятий	13 – 17 мая	Ст. воспитатель
5	Определение направлений инновационной деятельности молодых педагогов.	17 мая	Ст. воспитатель

При проведении мероприятий использовались следующие методы и приемы работы:

- привлечение воспитателей к изучению, обобщению, научному обоснованию, распространению и внедрению передового педагогического опыта;

- использование широкого спектра действенных форм повышения квалификации как педагогического персонала, так и других категорий сотрудников дошкольного учреждения;

- организация практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса;

Сложность проведенной работы заключалась в том, что у молодых педагогов встречались затруднения не только в разработке инноваций, но и в организации повседневной работы с детьми, коллегами, родителями. Поэтому мы совмещали в работе с начинающими воспитателями консультации и методическую помощь как по традиционным технологиям обучения и воспитания дошкольников, так и по инновационным. Внимание уделялось даже небольшим педагогическим открытиям молодых воспитателей, постоянно поощрялись их поиски новых форм и методов работы с детьми, при обсуждении профессиональных успехов и неудач мы обучали воспитателей самоанализу, рефлексии, а также старались в любой ситуации найти положительные моменты.

#### **4. Аналитический этап (20.05.24 – 22.05.24.)**

Введенная система работы позволила молодым воспитателям постоянно чувствовать помощь и поддержку со стороны опытных коллег.

В конце учебного года молодым воспитателям было предложено определить тематику и разработать инновационные проекты на следующий учебный год. В итоге молодыми воспитателями были представлены инновационные разработки для внедрения в практику (Таблица 3).

Таблица 3

#### **Тематика инновационных проектов молодых педагогов**

Группа	ФИО воспитателя	Название инновационных проектов	Сроки проведения
1 младшая	Осинцева И. И.		

Средняя	Агишева В.И.		
---------	--------------	--	--

Молодые воспитатели осознали необходимость инноваций для работы с дошкольниками, проявляют интерес к познанию и творчеству, знакомы с перспективами профессионального роста, у них есть желание использовать инновации в образовательном процессе, стремление к достижению профессионального мастерства.

Таким образом, деятельность по проекту представляется мне успешной, так как цель проекта достигнута.

В перспективе мы планируем продолжать начатую работу, поскольку возможно в перспективе к нам придут новые молодые воспитатели, которым также нужно будет определяться с тематикой инновационных проектов, без которых невозможно успешно работать в современной детском саду.

## Информационные ресурсы

1. Белая, К. Ю. Инновации в ДОУ / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2009. – № 2. – С. 4 – 8.
2. Бурляева, О. В. Инновационная деятельность в ДОУ Республики Мордовия / О. В. Бурляева // Воспитатель ДОУ. – 2010. – № 3. – С. 4–7.
3. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshvoznrast.ru/metodich/metodich01.htm>
4. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива : Справочник заместителя директора школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.zam.resobr.ru>
6. Дошкольное образование. Словарь терминов / сост. Виноградова Н.А. и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с.
7. МААМ.RU : Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-rabota-s-nachinayuschimi-vospitateljami-dou.html>
8. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ : метод. пособие / А. А. Майер. – М. : Сфера, 2008. – 265 с.
9. Поташник, М. М. Управление качеством образования : учеб. пособие для студ. вузов / М. М. Поташник. – М. : Сфера, 2000. – 264 с.
10. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность : учебное пособие / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 224 с.

### **Анкета «Восприимчивость педагогов к новому»**

Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: всегда – 3 балла, иногда – 2 балла, никогда – 1 балл.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности?

2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?

3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?

4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?

5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?

6. Вы открыты новому?

### **Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»**

Если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, то что Вас побуждает к этому? Выберите не более двух ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.

2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.

3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.

4. Желание создать хороший, эффективный детский сад для дошкольников.

5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины.

6. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

7. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.

8. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.

9. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.

10. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

**Анкета «Антиинновационные барьеры педагогов,  
препятствующие освоению инноваций»**

Если Вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, то каковы причины этого:

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

**Анкета «Уровень новаторства в педагогическом коллективе»**

К какой группе педагогов, на Ваш взгляд, Вы относитесь? Выберите один из вариантов ответа.

*Группа А.* Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

*Группа В.* Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим.

*Группа С.* Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.

*Группа Д.* Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство ДОУ и воспитателей.

*Группа Е.* Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.