



***«Формирование готовности к  
инновационной деятельности у  
молодых воспитателей  
детского сада»***

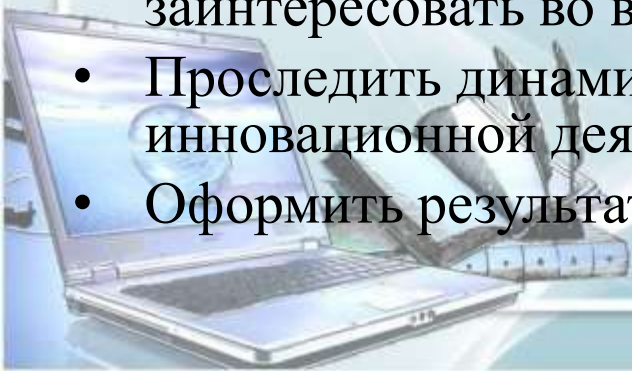
**Руководитель проекта:  
А.С. Иберфлюс,  
старший воспитатель  
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»**

**Богданович, 2024**

**Цель проекта:** повышение уровня готовности молодых воспитателей дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности.

Для достижения намеченной цели и необходимо решить следующие **задачи:**

- Изучить и проанализировать состояние проблемы в психолого-педагогической и учебно-методической литературе.
- Установить исходный уровень готовности молодых воспитателей детского сада к инновационной деятельности.
- Выявить и обобщить наиболее продуктивные технологии, формы и методы подготовки молодых воспитателей к инновационной деятельности.
- Познакомить молодых воспитателей, имеющих стаж работы в детском саду до 3-х лет, с теоретическими основами инновационной деятельности, с инновационными программами и технологиями; обучить разрабатывать инновационные проекты; заинтересовать во внедрении.
- Проследить динамику готовности молодых воспитателей к инновационной деятельности.
- Оформить результаты работы.



# Организационный этап

- Разработка модели проекта
- Подбор материалов для реализации проекта



# Прогностический этап

## Анкета «Восприимчивость педагогов к новому»

Оцените свою восприимчивость к новому, используя следующую шкалу: никогда – 1 балл, иногда – 2 балла, всегда – 3 балла.

1. Вы постоянно следите за новыми педагогическими идеями в своей деятельности, стремитесь увидеть что-то с учетом индивидуальных образовательных потребностей области, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы предпринимаете, определяем педагогический идеал, развиваете его в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными коллективами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

## Анкета «Активационные барьеры педагогов, проектирующие образовательные инновации»

Если Вы не интересуетесь новизнами и не стремитесь к ним, то каковы причины этого?

1. Слабая информированность в коллективе о возможных новизнах.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные проблемы.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не подросли в профессионале.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.

Названия, фамилии и инициалы:

## Анкета «Мотивационная готовность педагогических коллективов к новому знанию»

Если Вы интересуетесь новизнами, стремитесь к ним, то что Вас побуждает к этому? Выберите не более двух ответов.

1. Осознание необходимости достижения результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с коллегами, общими целями.
4. Желание создать здоровый, эффективный детский сад для дошкольников.
5. Потребность в новизне, обогащении, умножении, обновлении, преодолении рутины.
6. Потребность в признании, исследовании, личном познании закономерностей.
7. Потребность в самовыражении, самоидентификации.
8. Осознание собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
9. Желание превратить на практике полученные знания о коллективе.
10. Материальные проблемы: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.

## Анкета «Уровень интереса к педагогическим коллективам»

К какой группе педагогов, на Ваш взгляд, Вы относитесь? Выберите один из вариантов ответа.

**Группа А.** Вы полны новизнами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их открыто, смело внедряете, платите на риск.

**Группа Б.** Вы интересуетесь новизнами, но не идете за ними вперед, рассчитываете на избирательность нововведений. Считаете, что новизна следует внедрять сразу после того, как они появились и условия, благоприятные для них.

**Группа С.** Вы воспринимаете новизны умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет встречено большей частью Вашего педагогического коллектива, воспринимаете его и Вы.

**Группа Д.** Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда это встречают большинство ДОУ и воспитателей.

**Группа Е.** Вы последними осваиваете новизны. Сомневаетесь в новизнах и инноваторах нововведений.

# ***Практический этап***

## ***Консультации по теоретическим вопросам инноваций***



# Выставка методического материала



# Памятки, наглядный материал

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



## Современные образовательные технологии в ДОУ

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- обобщение опыта педагогов с использованием инновационных технологий.



### Мнемотехника

используется:

- для обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказывании художественной литературы;
- при отгадывании и заучивании загадок, пословиц, стихов;
- при знакомстве с цифрами и буквами.

Мнемотехнику можно использовать с раннего возраста. Таблицы могут быть цветными и чёрно-

Мнемотехника (мнемоника) в переводе с греческого — «искусство запоминания». Мнемотехника — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотаблицы - это изображения в виде картинок или схематичных изображений. В каждой картинке зашифрована строчка стихотворения.

Ребёнок быстрее запоминает информацию зрительно, чем опираясь на слуховой анализатор.

Мнемотаблицы применяются для формирования памяти, мелкой моторики, развивают произвольное внимание, речь и воображение.

## Преимущества Квест-технологии

Квест – это игра

Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество

Квест – путешествие к определенной цели через преодоление трудностей

Квест предоставляет возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

В ходе квеста у детей происходит развитие по всем образовательным областям и реализуются разные виды деятельности

Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Это форма взаимодействия педагога и детей

целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активность ребенка

образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер

# Список примерных тем для реализации проектов

Таблица: примеры проектов для разных возрастных групп

Возрастная группа	Название проекта	Цель проекта
Первая младшая	<a href="#">«Взгляд ребенка на мир»</a>	Научить детей играть дружно, бережно относиться к играм и игрушкам.
	<a href="#">«Взгляд, который...»</a>	Способствовать формированию экологической культуры детей.
	<a href="#">«Взгляд ребенка на сказку»</a>	Приобщать детей к беззастенчивой русской художественной литературе через знакомство со сказкой.
	<a href="#">«Безопасность и здоровье»</a>	Сформировать элементарные представления о правилах дорожного движения и безопасном поведении.
	<a href="#">«Чтение — это интересно»</a>	Развивать познавательный интерес детей в процессе выращивания и высадки за растениями.
	<a href="#">«Путешествие по страницам А.С. Пушкина»</a>	Расширить представления детей о творчестве А. С. Пушкина.
Вторая младшая	<a href="#">«Взгляд ребенка на природу»</a>	Создать основу для самостоятельной творческой деятельности детей через творческие навыки и умения в коллективной деятельности.
	<a href="#">«Моя любимая сказка»</a>	Дать детям первоначальные представления о здоровом образе жизни.
	<a href="#">«Моя сказка»</a>	Формировать культурно-гигиенические навыки и начальные представления о ценности здоровья.
	<a href="#">«Взгляд ребенка на времена года»</a>	Формировать элементарные представления о весне, сезоны, явления природы.
	<a href="#">«Дети рисуют сказку Маша»</a>	Развивать познавательную творческую деятельность.
Средняя	<a href="#">«Интересные факты»</a>	Создать дружественную и развивающую среду на участке детского сада для активной деятельности дошкольников землей.
	<a href="#">«Взгляд дошкольника на природу»</a>	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.
	<a href="#">«Моя сказка»</a>	Формировать у детей навыки чтения.
	<a href="#">«Самостоятельное чтение»</a>	Развивать роль в самостоятельной для детей форме.

Старшая	<a href="#">«Взгляд ребенка на профессию мамы»</a>	Познакомить детей с разнообразием профессий и важностью труда.
	<a href="#">«Взгляд ребенка на историю»</a>	Способствовать формированию у детей представлений о Российской Армии.
	<a href="#">«Питание»</a>	Способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге.
	<a href="#">«Я и безопасность»</a>	Создать условия для обогащения детей знаниями об опасных ситуациях на дороге в различных дорожно-транспортных ситуациях.
	<a href="#">«Моя сказка»</a>	Способствовать возрождению традиций семейного воспитания.
Подготовительная	<a href="#">«Сказка — это интересно»</a>	Способствовать формированию у детей основ правовых знаний.
	<a href="#">«Мой город»</a>	Создать условия для развития интереса дошкольников к родному городу.
	<a href="#">«Чтение — это интересно»</a>	Отвечать на вопросы коммуникативные умения и навыки, развивать активную социальную позицию дошкольников.
	<a href="#">«Хлеб — это интересно»</a>	Формировать у детей представления о том, что хлеб — это ценный продукт, производство которого требует большого труда.
	<a href="#">«Любовь к природе»</a>	Прогансировать здоровый образ жизни.
Подготовительная	<a href="#">«Транспорт»</a>	Расширить представления детей о виде транспорта как о средствах передвижения.
	<a href="#">«Взгляд ребенка на природу»</a>	Формировать представления о зиме и первоначальное ознакомление к экологической жизни у дошкольников.
	<a href="#">«Взгляд ребенка на природу»</a>	Обогатить и систематизировать представления детей об осени, об уроке.
	<a href="#">«Мир природы и жизни человека»</a>	Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов для здоровья человека.
	<a href="#">«Жизненные ценности для дошкольников»</a>	Формировать культуру, творческую, социально активную личность.





# ***Аналитический этап***

- ***Итог работы***
- ***Анализ***
- ***Выводы***



*Спасибо за внимание!*

www.123cartoon.com - UNREGISTERED

