

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № _____
от _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МДОУ «ЦРР №2
«Радуга Детства»
_____ В.В.Брылина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучная направленность
«Математический калейдоскоп»
Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Чугунова Екатерина Эдуардовна,
воспитатель.

ГО Богданович, 2023г.

Оглавление

№ п/п	Мероприятия	Страница
Раздел № 1 « Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	8
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	8
1.4.	Планируемые результаты	11
Раздел № 2 « Комплекс организационно – педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	20
Список литературы		21
Приложения		22

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый оркестр» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Приказ Департамента образования Свердловской области Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области" от 26 июня 2019 года N 70-Д.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений

на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результат.

1.1.1. Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический калейдоскоп» естественнонаучной направленности создана для познавательного развития детей, ориентирована на формирование математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность темы обусловлена тем, что современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями. Поэтому необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь. Еще 20-25 лет назад ни родители, ни педагоги не задумывались над тем, зачем ребенку нужно логическое мышление. А сегодня в любом методическом пособии, детских развивающих книжках можно найти большое количество логических задач, над решением которых родители порой ломают голову. Между тем, многие дети справляются с ними легко и быстро!

Математика сопровождает нас всю жизнь. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Основным требованием и условием научно – технического прогресса и социального прогресса является формирование творческой личности. Для успешного осуществления творческой деятельности важны быстрота умственной ориентировки, сообразительность и находчивость. А так как в основе творческих способностей лежат умственные способности, все более актуальной становится проблема развития мышления учащихся. Именно мышление способствует открытию учащимся новых способов действий и новых знаний.

Стремление к познанию нового является одним из условий успешного развития ребенка, основой для формирования учебной мотивации. Готовность учиться новому включает в себя готовность узнавать что-то новое, и готовность преодолевать трудности, и готовность получать удовольствие от процесса обучения. Ребенок учиться учиться с рождения! И одна из задач взрослых: педагогов, воспитателей, родителей, психологов заключается в обеспечении адаптивности ребенка к жизни на разных уровнях развития: интеллектуальном, эмоциональном, физиологическом, сенсорном.

В ходе реализации кружка «Математический калейдоскоп» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Использование, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, помогают совершенствовать навыки счёта, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление. Дети непосредственно приобщаются к материалу, развивающему воображение, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для воспитанников возраста от 5 до 6 лет.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: «Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону». Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению, детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

1.1.5 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Математический калейдоскоп» составляет:

- Количество часов в год – 36.

- Общее количество часов за 1 год –36.

1.1.6 Формы обучения

Форма обучения по программе «Математический калейдоскоп» - очная.

1.1.7 Методы обучения

В программе в тесной взаимосвязи используются все общепринятые методы обучения:

- наглядные (демонстрация (показ) объектов, рассматривание схем, моделей; показ мультимедийных материалов);
- словесные (беседа (вопросы и ответы), объяснение, пояснения, указания, словесные дидактические игры);
- практические (графические упражнения, манипуляции с предметами, экспериментирование, моделирование и т.д).
- игровые (задачи на смекалку, загадки, игры с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, игры - путешествия, игры-предложения, игры – головоломки, ребусы).

1.1.8 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Математический калейдоскоп» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.1.9 Формы проведения занятий

Программой «Математический калейдоскоп» предусмотрены следующие формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы.

1.1.10 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Математический калейдоскоп» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 9 месяцев

1.1.11 Режим занятий

Занятия по программе «Математический калейдоскоп» проходят периодичностью 1 день в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 25 минут во 2 половину дня, время незанятое образовательной деятельностью, в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи программы:

образовательные:

- формирование и развитие навыков счета, и знакомство с понятием числа;
- формирование и развитие графических навыков и умений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование);
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.
- развитие интереса к предмету изучения.

воспитательные:

- воспитание трудолюбия, аккуратности;
- воспитание настойчивости, терпения;
- воспитание культуры общения, поведения, чувства товарищества, коммуникабельности.

1.3. Содержание программы

№	Разделы	Теория	Практика	Всего
1	«Добро пожаловать в царство математики» (диагностика)	-	1	1
2	Количество и счет	6	6	12
3	Ознакомление с геометрическими фигурами	3	4	7
4	Величина	3	3	6
5	Ориентировка в пространстве, на плоскости	1	2	3
6	Ориентировка во времени	2	2	4
7	Решение логических задач, ребусов,	1	1	2

	ГОЛОВОЛОМОК			
8	«Мои достижения» (диагностика)	-	1	1
Итого:		16	20	36

**Содержание учебно-тематического плана
для детей 5 – 6 лет**

<i>Месяц/ № занятия</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Количество часов</i>	
			<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>
Сентябрь 1 занятие	«Добро пожаловать в царство математики» (диагностика)	В игровой форме выявить у детей умения по формированию элементарных математических представлений.	-	1
2 занятие	Раздел 1. «Количество и счет»			
	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; — считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета;	0,5	0,5
3 занятие	Число 1, 2, цифра 1, 2. Знакомство с понятием «пара».	Знакомство с числом 1, 2 и цифрой 1, 2; формирование умения считать предметы.	0,5	0,5
4 занятие	Число 3, 4, цифра 3, 4. Числа 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Знакомство с образованием и свойством числа 3, 4, цифрой 3, 4. Знакомство с отнесением количества предметов с цифрой.	0,5	0,5
Октябрь 1 занятие	Числа 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Знакомство с отнесением количества предметов с цифрой.	0,5	0,5
2 занятие	Число 5, 6 цифра 5, 6. Состав числа.	Знакомство с числом и цифрой 5, 6; образование числа 5, 6 путем прибавления единицы к числу упражнять в порядковом счете.	0,5	0,5
3 занятие	Число 7, цифра 7, Знакомство с числом и цифрой 7; счет в пределах семи.	Дать представление о образовании и составе числа 7.	0,5	0,5

4 занятие	Число 8, цифра 8.	Знакомство с числом и цифрой 8; счет в пределах восьми; знакомство с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу.	0,5	0,5
Ноябрь 1 занятие	Число 9, цифра 9.	Знакомство с числом и цифрой 9, учить порядковому счету, уметь соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 8 и 9, понимать отношения между ними.	0,5	0,5
2 занятие	Число 10, цифра 10.	Знакомство с числом и цифрой 10. Дать представление о образовании и составе числа.	0,5	0,5
3 занятие	«Количественный и порядковый счёт».	Знакомство с порядковым и количественным счетом, умение соотносить числительное с каждым предметом.	0,5	0,5
4 занятие	Соотнесение количества предметов с цифрой. Закрепление знаний о цифрах. Математическая загадка.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки.	0,5	0,5
5 занятие	Знаки $<$, $>$; порядковый счет.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$. Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	0,5	0,5
Декабрь 1 занятие	Раздел 2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»			
	Треугольник. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	0,5	0,5
2 занятие	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.	Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов.	-	1
3 занятие	Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.	Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр;	0,5	0,5
4 занятие	Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания.	0,5	0,5
Январь	Логические	Знакомство детей с подборанием	0,5	0,5

2 занятие	блоки.	фигур по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета, формы, размера.		
3 занятие	Игры с логическими блоками.	Умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку; умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества.	0,5	0,5
4 занятие	Волшебные превращения геометрических фигур».	Умение вырезать фигуры по контуру, делать из квадрата круг; умение сгибать пополам и разрезать, получая новые фигуры.	0,5	0,5
Февраль	Раздел 3. «Величина»			
1 занятие	Большой и маленький.	Сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку.	0,5	0,5
2 занятие	Короткий, длинный.	Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).	0,5	0,5
3 занятие	Высокий, низкий.	Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку.	0,5	0,5
4 занятие	Широкий, узкий.	Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий).	0,5	0,5
Март	Раздел 4. «Ориентировка в пространстве, на плоскости»			
1 занятие	Определение величины. «Измерительные приборы»	Знакомство с измерительными приборами: линейка, весы, часы.	1	-
2 занятие	Развитие глазомера.	Учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	-	1
3 занятие	Вверху, внизу, слева, справа, под.	Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине).	0,5	0,5
4 занятие	Ориентировка на листе бумаги.	учить ориентироваться на листе бумаги.	0,5	0,5

	Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.			
Апрель 1 занятие	Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе).	Закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;	-	1
2 занятие	Раздел 5. «Ориентировка во времени»			
	Времена года (зима, весна, лето, осень).	Умение называть времена года по порядку, выделяя признаки, соответствующие каждому времени года.	0,5	0,5
3 занятие	Ориентировка во времени «Дни недели, части суток»	Знакомство с понятием «Дни недели».	0,5	0,5
4 занятие	Вчера, сегодня, завтра.	Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;	0,5	0,5
Май 1 занятие	Быстро, медленно.	Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	0,5	0,5
2 занятие	Раздел 6. «Решение логических задач, ребусов, головоломок»			
	Решение задач Знаки + и - ; знакомство с задачами на сложение и вычитание.	Закрепление числового ряда от одного до десяти.	0,5	0,5
3 занятие	Решение примеров на сложение и вычитание. Квест-игра «Спасаем страну Математику»	Знакомство с решением примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Систематизировать и обобщить знания, полученные за год.	0,5	0,5
4 занятие	«Мои достижения» (диагностика)	В игровой форме выявить у детей умения полученные за год по формированию элементарных математических представлениях.	-	1

Разделы программы «Математический калейдоскоп»

1. Количество и счет:

Закрепить: представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление: о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

2. Геометрические фигуры

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрическими телами;
- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция*), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

3. Величина

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;

- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

4. Ориентировка в пространстве, на плоскости

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

5. Ориентировка во времени

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года. *Учить:*

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

6. Логические задачи

Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

1.4. Планируемые результаты по программе

По окончании учебного года обучающийся должен показать результаты:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, >, <;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические тела;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;

- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность календарных дней	Режим занятий (кол-во часов в день)	Кол-во часов	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Итоговая диагностика (кол-во часов)
Очная	258	1	36	16	20	2

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
- Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
- Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется в МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» ул. Яблонева, 88, старшая (речевая) группа.

№ п/п	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	наборы цифр
2.	наборы разрезных картинок
3.	сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
4.	полоски, ленты разной длины и ширины
5.	игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
6.	фланелеграф, мольберт

7.	чудесный мешочек
8.	палочки Кюизенера
9.	блоки Дьенеша
10.	пластмассовый и деревянный строительный материал
11.	полоски, ленты разной длины и ширины
13.	головоломка «Танграм» (со схемами)
14.	головоломки, домино, мозайки, пазлы
15.	занимательные книги по математике
16.	простые карандаши; наборы цветных карандашей
17.	конспекты
18.	рабочие тетради, тетради в крупную клетку
19.	предметные картинки
20.	раздаточный и счетный материал
21.	наборное полотно
22.	карточки и схемы математических упражнений
23.	набор геометрических плоскостных и объемных фигур
24.	магнитные цифры
25.	измерительные приборы: модель часов, весы, линейки, рулетка, мерные стаканы
26.	набор счетного материала на каждого ребенка (цифры, геометрические фигуры, счетные палочки, математические знаки)
27.	распечатанные материалы (упражнения, кроссворды)
28.	Игры: «Найди свой домик», «Отсчитай столько, сколько...», «Какой формы?», «Где, сколько», «Найди пару», «Число – цифра», «Назови правильно», «Что где находится», «Едем, едем...», «Сколько раз постучали», «Что за чем», «Который по счету», «Живые цифры», «Сломанная лесенка» и др.
29.	Игровые упражнения – работа с карточками: «Соедини правильно», «Раскрась правильно», «Загадка и отгадка», «Большая, поменьше, маленькая», «Отгадай и нарисуй», «Считай, закрашивай», «Знакомимся с треугольником», «Нарисуй правильно», «Рисуем прямоугольники», «Считай, закрашивай», «Рисуем овалы», «Обведи дорожки» и др.

Информационное обеспечение:

Операционная система: Microsoft Windows 10 Professional

- Файловый менеджер: CloudCommander
- Антивирусная программа: Avast Free Antivirus
- Программа-архиватор: WinRAR 6.01
- Текстовый редактор: Microsoft Word
- Программа разработки презентаций: PowerPoint
- Браузер: Яндекс

Кадровое обеспечение:

Программу реализует воспитатель 1 квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Мониторинг образовательного процесса включает изучение уровней воспитанности, обученности и творческой активности обучающихся. Формы отслеживания, фиксации, а также формы предъявления и демонстрации образовательных результатов обучающихся: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов (анкетирование, опрос, участие в мероприятиях).

Текущий контроль регулярно (в рамках расписания) осуществляет педагог, реализующий программу.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

1. Проводится диагностика выявления сформированности элементарных математических представлений. (Приложение, ст. 22)

2. Презентация – самостоятельное представление ребенком выполненных графических заданий взрослым и сверстникам.

3. Опрос родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений пожеланий о работе кружка.

2.4.Оценочные материалы

Виды и формы контроля

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка (2 раза в год: сентябрь и май).

Основные направления работы:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Тема	Методика проведения	Материал для обследования
Память	1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни. 2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память) 3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память).	панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.
Количество и счет	1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1. 2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.	дидактический материал в картинках.

	3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.	
Порядковый счет	1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием. 2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?» 3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?»	карточка к заданию «Буратино».
Величина	1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине. 2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой. 3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.	5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.
Геометрические фигуры	1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д. 2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала. 3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.	набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.
Формы	1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь? 2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра» 3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»	карточки к заданиям.
Ориентировка во времени	1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку. 2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности. 3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.	карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.
Ориентировка в пространстве	1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?» 2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел? 3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»	карточки к заданию.
Знание цифрового материала	1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8. 2. Уметь соотносить количество предметов с числом. 3. Игра «Веселый счет»	карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый

		счет».
Ориентировка на листе бумаги	<p>1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)</p> <p>Образцы графических диктантов:</p> <p>Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.</p> <p>Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.</p> <p>Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево</p>	чистые листы бумаги, простые карандаши.
Логическое мышление	<p>1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.</p> <p>2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать. Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 5, 8 или ... различий».</p> <p>3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.</p>	карточки к д/упр «Кто лишний?», лабиринты, игра «Волшебный квадрат», карточки к игре «8 отличий».

2.5. Методические материалы

В группе созданы условия для реализации программы.

Для проведения занятий используется групповое помещение, оборудованное мебелью, соответствующей росту и возрасту детей (столы, стулья, ноутбук, демонстрационная доска).

В группе имеется информационно-компьютерное оборудование: ноутбук.

Материалы и инструменты:

- Наглядные пособия
- Рабочие тетради
- Магнитная доска с комплектом геометрических фигур
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Набор счетных палочек на каждого ребенка.
- Карточки и схемы математических упражнений.
- Магнитные цифры.

3. Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 333 с.
2. Асеева И. «Играем в цифры от 0 до 10». И.Асеева. Новосибирск. Актуальная литература. 2009.
3. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»- М.:ТЦ Сфера, 2015
4. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 5» - М.: ТЦ Сфера, 2020.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.
6. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006
7. Чупина Т.В. Практическое пособие «Числа и цифры». Ярославль. Академия развития. 2009.
8. Шалаева Г.П. Практическое пособие «Состав числа». Москва. ЭКСМО. 2003.
9. Шалаева Г.П. Практическое пособие «Сложение и вычитание». Москва. ЭКСМО. 2003.

Интернет ресурсы:

<http://tc-sfera.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://nsportal.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА дополнительной программы «Математический калейдоскоп» (для детей 5-6 лет)

Ф.И ребенка	1		2		3		4		5		6	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Память												
Количество и счет												
Порядковый счет												
Величина												
Геометрические фигуры												
Формы												
Ориентировка во времени												
Ориентировка в пространстве												
Знание цифрового материала												
Ориентировка на листе бумаги												
Логическое мышление												
Сумма баллов (фактическое кол- во баллов)												

Дата проведения _____ года
Педагогический _____ работник, _____ реализующий _____ дополнительную
общеобразовательную программу _____

Оценка уровня:

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием;

3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью
взрослого;

2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с
дополнительными вопросами взрослого;

1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при
выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.

«высокий» уровень - 3,5 - 4 балла

«средний» уровень - 3,4 - 2 балла

«низкий» уровень – ниже 2 баллов