

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Кафедра информационных технологий

**Проведение Единого урока безопасности  
в сети «Интернет» в 2019 году**

*Учебно-методические материалы*

Екатеринбург  
2019

**Авторы-составители:**

Г. А. Бутакова, заведующий Центра дистанционных образовательных технологий ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

Л. Н. Трубчанинова, методист Центра дистанционных образовательных технологий» ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

Н. Ю. Сероштанова, старший преподаватель кафедры прикладной информатики МБОУ ВО ЕАСИ (институт), г. Екатеринбург; руководитель проектов ООО «P2P Технологии».

**П 79 Проведение Единого урока безопасности в сети «Интернет» в 2019 году: учебно-методические материалы** / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий; авт.-сост. Г. А. Бутакова, Л. Н. Трубчанинова, Н. Ю. Сероштанова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 22 с.

Настоящее издание включает материалы для проведения Единого урока безопасности в сети «Интернет» для детей разного возраста в образовательных организациях.

Материалы адресованы педагогам всех уровней образования.

## Оглавление

Примерный конспект проведения занятия в дошкольной образовательной организации.....	4
Примерный конспект проведения урока (занятия) в начальной школе .....	11
Примерный конспект проведения урока (занятия) в 5-11 классах .....	15
Библиография.....	22
<i>Приложение 1</i> .....	23

## **Примерный конспект проведения занятия в дошкольной образовательной организации**

Группа детей: старшая, подготовительная группы

**Тема: Самый маленький гном в сети Интернет** (безопасность в Интернете для дошколят)

**Цель:** Обучение воспитанников старшего дошкольного возраста основам безопасности в сети Интернет, обучение навыкам грамотного интернет-пользователя.

**Задачи:**

- обеспечить усвоение правил безопасного пользования сетью Интернет;
- создать условия для отработки навыков безопасного поведения в сети Интернет;
- актуализировать знания о компьютере;
- формировать первичные представления о компьютерных программах (в том числе вредоносных);
- формировать умения использовать знания о безопасном поведении в сети Интернет в повседневной жизни;
- формировать умения общаться и работать в команде;
- развивать речь, мышление, воображение детей;
- развивать познавательную активность, интерес и инициативу.

**Технические средства:** мультимедийная презентация по теме (электронное приложение), песня из кинофильма «Приключения Электроника» «До чего дошёл прогресс», коробка с антивирусом.

**Действующие лица:** воспитатель, гном Вася, Ёжик, Белочка

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** **Слайд 1.** В одном зеленом лесу жил гном по имени Вася. Он был такой маленький, что его никто не замечал. **Слайд 2.** Вася бежал навстречу медведю и кричал: «Здравствуйте!», но медведь его не видел... **Слайд 3.** И волк не видел, и лиса не видела, и даже заяц не замечал маленького гнома. Тогда Вася решил отправиться в путешествие и найти себе друзей. **Слайд 4.** Гном Вася забежал домой со словами: «Бабушка, дедушка, я такой маленький, что меня никто не замечает! Разрешите мне отправиться в путешествие и найти себе друзей. Обещаю, что как только я найду друзей, то обязательно вернусь к вам, мои дорогие!».

**Слайд 5.** Бабушка с дедушкой отпустили своего внука и обещали очень ждать его возвращения, испечь блинов с мёдом и пирог с яблоками. И отправился гном Вася в путешествие на поиски друзей.

*Выбегает гном Вася.*

Вася: Так-так-так, осторожнее – это болотная кочка. Оп! Кочка за кочкой, кочка за кочкой и ещё одна кочка – вот и перепрыгнул болото. Да оно же совсем маленьким оказалось. А это что? Аaaa, так это всего лишь мостик через речку! Сейчас я его с лёгкостью перебегу. Бежим-бежим-бежим – готово!

Воспитатель: Здравствуй, самый маленький гном Вася!

Вася: Ой, кто это со мной здоровается? (смотрит в стороны, где нет детей)

Воспитатель: Вася, мы с ребятами здесь!

Вася: Ой, вы меня заметили? Правда заметили? Как же это здорово! Меня же ни медведь не замечал, ни вол, ни лиса, ни заяц не замечали, а вы заметили! Здравствуйте!!! Ребята, а вы знаете меня? Вы знаете, куда я иду? *(ответы детей)* Да, верно, я иду искать друзей. Только не знаю долго ли мне ещё придётся ходить...

Воспитатель: Вася, мы рады, что ты пришёл к нам в детский сад и очень надеемся, что тебе удастся найти здесь друзей. Правда, ребята? *(ответы детей)* В детском саду мы дружим, играем, веселимся и даже путешествуем. А уж если ты отправился в путешествие, то давай пойдем вместе.

Вася: Здорово! Вы правда умеете дружить? *(ответы детей)* Как же я рад! И я с огромным удовольствием готов отправиться с вами в путешествие. А куда мы идём?

Воспитатель: Мы сегодня отправляемся в путешествие по сети Интернет. Это будет очень интересное, познавательное, увлекательное путешествие. А ты знаешь, что такое Интернет, Вася?

Вася: Нет...

Воспитатель:

А вы знаете, ребята, что такое интернет?

Там музеи, книги, игры,

Музыка, живые тигры!

Можно все, друзья, найти

В этой сказочной сети.

Я хочу, чтоб интернет

Был вам другом много лет!

Вася: Был другом много лет! Здорово! Я готов к путешествию! А вы, ребята? *(ответы детей)*

Воспитатель: Отлично! Но для того, чтобы попасть в Интернет нам необходим помощник. А помощник прячется в загадке:

С ним мы в игры поиграем,  
С ним мы тексты набираем,  
Он оформит их красиво  
И разложит по архивам.  
Он работу нам облегчит,  
Связь мгновенно обеспечит.  
Он рисует и поет,  
В Интернет с собой ведет.  
Друг что надо!  
Просто супер!  
Персональный наш...

**Слайд 6.** Правильно, компьютер! Давайте посмотрим, как же он выглядит? Из каких частей он состоит? Системный блок, монитор, клавиатура, мышка. Именно компьютер помогает нам попасть в интернет. А сейчас встаём на ноги и включаем наш компьютер. А для этого надо очень сильно похлопать в ладоши. Готовы? 1, 2, 3 – включаем! Хлопаем в ладоши! Здорово! Включили компьютер. А сейчас отправляемся в путешествие по сети Интернет. Строимся дружно за Васей.

*Звучит песня «До чего дошёл прогресс», дети строятся «паровозиком» за Васей и проходят по залу. Перед ними возникает препятствие из натянутых веревок в виде сети, через которые необходимо пробраться.*

Воспитатель: А вот и сеть Интернет – стараемся пробраться через неё. Аккуратно, не толкаемся. Молодцы! Ух, какая запутанная эта сеть.

*Дети садятся на стулья. Слышится плач.*

Воспитатель: Ой, ребята, кто-то плачет. Слышите? (ответы детей) Кто же это?

*Выходит белочка с компьютером.*

Воспитатель: Здравствуй, белочка! Почему ты плачешь? Что случилось?

Белочка: Я включила компьютер – хотела посмотреть мультик, а на экране появилось какое-то сообщение и слово «Скачать». Мне так хотелось посмотреть мультфильм, что я не стала сильно разбираться и нажала на это слово. И вдруг... На экране вначале появился синий квадрат, потом красный, потом белый и... компьютер выключился! И больше не включается!

Вася: Так у тебя, наверное, компьютер сломался! Или, может, он заболел? Дай я его потрогаю... Не горячий... Что же произошло?

Воспитатель: Вася, Белочка, у меня есть ответ на ваши вопросы. В сети Интернет живут такие червячки, безобидные на первый взгляд, но очень вредные и даже опасные. Они называются вирусами. **Слайд 7.**

Вирус безобидный хоть на вид -  
Он в себе беду таит.  
Может файлы он стирать,  
Может деньги воровать,  
Предлагает нам обновки,  
Вирус - мастер маскировки!

Белочка, не переживай – есть решение твоей проблемы. Существует специальная программа, которая называется «Антивирус». Мы тебе её обязательно подарим, а пока поиграй с нами в игру и помоги поймать вирус.

*Подвижная игра «Вирус-Антивирус» по принципу «Кошки-мышки»*

Воспитатель: Вот тебе, Белочка, Антивирус – ты обязательно установи эту программу и впредь очень внимательно читай всё, что написано на экране монитора. **Слайд 8.**

Белочка: Спасибо, ребята! Я теперь буду очень внимательна и не буду бездумно нажимать на кнопки. А если в чём-то не разберусь или буду сомневаться, то обязательно спрошу у взрослых. До свидания, друзья!

Вася: Вот это мы, ребята, молодцы! Победили вирус в компьютере Белочки! Ой, кажется, к нам кто-то идёт...

*Заходит Ёжик с палочкой, нащупывая перед собой дорогу.*

Вася: Ёжик, здравствуй!

*Ёжик не оборачивается на голос Васи. Вася подбегает к нему и повторно здоровается.*

Ёжик: Ой, здравствуй-здравствуй! А где ты?

Вася: Да я здесь, Ёжик! И ребята здесь! Давайте поздороваемся с Ёжиком!

Воспитатель: Что с тобой произошло, Ёжик?

Ёжик: Да решил я в компьютерную игру поиграть. Минуту играю, другую, третью, час прошёл, второй прошёл, третий... Я даже не заметил, как просидел за

компьютером целый день. А теперь у меня так глаза болят, что открывать их не хочется.

Воспитатель: Всё ясно! Ёжик не соблюдал одно важное правило: Если долго сидеть за компьютером, то может испортиться зрение. Для того, чтобы зрение не портилось – необходимо ограничивать время работы за компьютером и обязательно делать гимнастику для глаз. Вася, ребята, давайте научим Ёжика зрительной гимнастике!

*Зрительная гимнастика «У компьютера»*

Встали все, встряхнулись

И немного потянулись

Мы с компьютером играли (*Сидя потереть ладонями лицо*).

Ох, глаза наши устали. (*Слегка прикрыть глаза веками*).

Надо глазкам отдых дать,

Будем быстро мы моргать. (*Быстро моргать*).

Раз, два, три, четыре, пять - (*Наклоны головы в стороны*)

Будем быстро мы моргать,

А теперь глаза закроем, (*Выполнять упражнение в соответствии с указанием*)

Широко опять откроем.

Раз - закроем, два – откроем,

Три - закроем, на четыре вновь откроем.

Раз, два, три, четыре, пять -

Не устанем закрывать

И ладошками глаза

Мы закроем, не спеша.

Посидим в темноте...

Снова мы глаза откроем,

На работу их настроим.

Ёжик: Ой, ребята, Вася, я же вас вижу! Какие вы красивые, весёлые, нарядные! Спасибо вам! Я теперь знаю все правила работы за компьютером и не буду их нарушать. А теперь мне пора – там ещё мой друг заяц давненько играет в игру. Побегу его выручать! До свидания, друзья!

Вася: Ребята, мы с вами узнали важные правила работы с компьютером – нельзя слишком долго сидеть перед монитором и нельзя бездумно нажимать на разные кнопки. Ёжик и Белочка в этом для нас пример! А есть ли ещё какие-то правила безопасности?

Воспитатель: Конечно есть, Вася! Давайте ещё познакомимся с некоторыми правилами, которые помогут нам чувствовать себя в безопасности в сети Интернет.

Итак, ребята, правило первое:



## Слайд 9

Иногда тебе в сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Обещают все на свете  
Подарить бесплатно детям:  
Телефон, щенка, айпод  
и поездку на курорт.  
Их условия не сложны:  
Смс отправить можно  
С телефона папы, мамы –  
И уже ты на Багамах.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь.  
Если рвутся предложить,  
То обманом может быть.

Воспитатель: Ребята, разве можно обманывать? (ответы детей) Нельзя конечно! А в сети Интернет, к сожалению, встречаются обманщики. Будьте с ними очень осторожными! Вася, а, может, ты знаешь ещё какое-нибудь правило поведения в сети Интернет?

Вася: Да, конечно! Ребята, я знаю правило второе: **Слайд 10**

В Интернете, как и в мире,  
Есть и добрые, и злые.  
Полон разных он людей,  
Есть и гений, и злодей.  
По портрету не поймёшь  
От кого слезу прольёшь.  
Чтобы вор к нам не пришел,  
И чужой нас не нашел,  
Телефон свой, адрес, фото  
В Интернет не помещай  
И чужим не сообщай.

Воспитатель: Ребята, ни в коем случае не говорите и не пишете незнакомцам свой адрес, номер телефона. Правильно, Вася?

Вася: Да, всё верно! Никогда не говорите и не пишете свои секретные данные! А адрес, номер телефона, имя и фамилия – это большой секрет!

Воспитатель: Третье правило:

С грубиянами в сети  
Разговор не заводи.  
Ну и сам не оплошай -

Никого не обижай.

Воспитатель: Можно ли разговаривать с незнакомцами в сети Интернет? *(ответы детей)*

Вася: А я знаю ещё одно правило:  
Как всем детям интересно  
Поиграть с друзьями вместе,  
В интернете тоже можно,  
Нужно быть лишь осторожным  
И с чужими не играть.  
В гости их к себе не звать.

Вот так, ребята! Надо с друзьями по сети Интернет быть очень осторожными и, в первую очередь, знакомить их с родителями, а уже потом, с их разрешения, приглашать к себе в гости. Запомнили?

Воспитатель: А вот ещё одно правило: **Слайд 11**  
В интернете сайты есть –  
Невозможно глаз отвести.  
Там и игры, и мультфильмы,  
И учёба, и кино.  
Только вдруг ты там находишь  
Иногда совсем не и то.

Вася: Ой, что же делать, когда находишь совсем не то?

Воспитатель: Вася, ребята, в этом случае обязательно обращайтесь за помощью к взрослым. **Слайд 12**

Если что-то непонятно,  
Страшно или неприятно –  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.  
Есть проблемы в интернете?  
Вместе взрослые и дети  
Могут все решить всегда  
Без особого труда

Воспитатель: Ну что, ребята, запомнили правила? Молодцы! А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Вася, возглавляй наш паровозик и поехали выбираться из сети Интернет.

*Звучит песня «До чего дошёл прогресс», дети «паровозиком» проходят по залу, пробираются по сети и садятся на стулья.*

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие – мы вновь в детском саду! Вам понравилось, ребята? (ответы детей) А тебе, Вася, понравилось?

Вася: Конечно! Мне очень понравилось путешествовать! Я узнал столько нового: и как работать за компьютером, и что нужно делать гимнастику для глаз, и что очень важно быть осторожным и не сообщать незнакомцам свои адреса, номера телефонов, фамилию, имя, а ещё не верить обманщикам! Ух уж эти обманщики! Я теперь знаю, что они есть и не буду с ними дружить! А вот с вами, ребята, мы стали друзьями. Правда? (ответы детей) А теперь мне пора возвращаться к бабушке с дедушкой – они уже, наверное, заждались. Я же обещал, что как только найду друзей, то сразу вернусь, а бабушка мне испечёт блинов с мёдом и пирог с яблоками! Мммм... Ну мне пора! Пока, ребята! До новых встреч!

Воспитатель: До свидания, Вася, приходи к нам ещё! **Слайд 13.** А вот он уже и добежал до бабушки с дедушкой – шустрый какой! Мы с вами, ребята, теперь будем самыми уверенными пользователями в сети Интернет. Правда? (ответы детей) Молодцы! До скорых встреч!

## **Примерный конспект проведения урока (занятия) в начальной школе**

Класс(ы): 1- 4 класс

Тема: Безопасность в Интернете для младших школьников

Цель: Обучение детей младшего школьного возраста основам безопасности в сети Интернет, обучение навыкам грамотного интернет-пользователя.

Задачи:

- обеспечить усвоение правил безопасного пользования сетью Интернет;
- создать условия для отработки навыков безопасного поведения в сети Интернет;
- актуализировать знания о компьютере;
- формировать представления о компьютерных программах (в том числе вредоносных);
- формировать умения общаться и работать в команде;
- развивать речь, мышление, воображение младших школьников;
- формировать готовность использовать знания о безопасном поведении в сети Интернет в повседневной жизни;
- развивать познавательный интерес.

Технические средства: мультимедийная оборудование для просмотра видео.

Учебно-методические материалы:

1. Карточки с заданием для Конкурса ребусов.
2. Памятки для учеников «Безопасность в Интернете».

3. Сайт МБОУДО Дом пионеров и школьников г. Воронеж<sup>1</sup>

4. Центр безопасного интернета в России <http://www.saferunet.ru/children/>

### Ход урока

Этап, примерное время	Деятельность учителя	Деятельность ребенка	Визуальное сопровождение (если необходимо)
Организационный момент, 5 мин.	Сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Определение учащимися порядка действий	
Викторина, 25 мин.	<ul style="list-style-type: none"><li>Знакомит учащихся заданиями викторины</li><li>Осуществляет контроль за выполнением заданий</li><li>Осуществление коррекции</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Практическая деятельность учащихся</li><li>Формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Карточки для Конкурса ребусов.</li><li>Карточки для конкурса «Восстанови слово»</li><li>Видео «Остерегайся мошенничества в Интернете» <a href="https://youtu.be/AMCsvZXCd9w">https://youtu.be/AMCsvZXCd9w</a></li></ol>
Подведение итогов, 10 мин.	Выясняет у учащихся, что они запомнили и награждает команды	Проводится рефлексия	<ol style="list-style-type: none"><li>Памятки для учащихся «Безопасность в Интернете».</li><li>Видео «Почемучка. Информатика. 49 серия. Безопасность в интернете при работе» <a href="https://youtu.be/sstY6CIYMMk">https://youtu.be/sstY6CIYMMk</a></li></ol>

#### 1. Организационный момент.

Детям вручаются разноцветные карточки (3 или 4 цвета в зависимости от количества детей).

Загадка:

Есть такая сеть на свете –

Ею рыбу не поймать.

В нее входят даже дети,

Чтоб общаться или играть.

Информацию черпают,

И чего здесь только нет!

Как же сеть ту называют?

Ну, конечно ... (Интернет)

Сегодняшний урок будет посвящён сети Интернет и тем «подводным камням», которые можно там встретить. Вы же знаете, что в Интернете надо быть очень аккуратными? Сегодня мы проверим какая команда состоит из самых уверенных пользователей сети Интернет. Сейчас вам необходимоделиться на команды в соответствии с цветом карточки. За каждый правильный ответ команда получает смайлик.

<sup>1</sup> [http://dp-vrn.ru/docs\\_for\\_students.php](http://dp-vrn.ru/docs_for_students.php)

## 2. Викторина.

Конкурс загадок:

Он умен не по годам  
И похож на чемодан. (Ноутбук)

По ковру зверек бежит,  
То замрет, то закружит,  
Коврика не покидает,  
Что за зверь, кто угадает? (Компьютерная мышка)

Программы стоит обновить -  
Компьютер долго будет жить.  
А чтобы жизнь его не сбилась -  
Не подпускай к порогу... (Вирус)

Столбик черный, как то странно,  
Может бегать по экрану.  
Посмотри на монитор -  
Кто там бегаёт?.. (Курсор)

Чудо-юдо чемодан -  
Лампа, кнопка да карман.  
Он окутан проводами,  
Словно город Амстердам. (Системный блок)

С телевизором два брата,  
Но для разных дел, ребята.  
Не догадались до сих пор?  
К компьютеру... (Монитор)

Конкурс ребусов





Конкурс вопросов и ответов по содержанию видео [«Остерегайся мошенничества в Интернете»](#)

- Чем опасна рассылка «Писем счастья» друзьям? (Кража личных данных – адресов, паролей, реквизитов)
- Что необходимо делать с всплывающими окнами с различными конкурсами? (Держаться подальше)
- Что необходимо сделать прежде, чем сообщить компании свои контактные данные? (Узнать об этой компании в Интернете)
- Для чего необходимо читать то, что в рекламе написано мелким шрифтом? (Во избежание лишних подписок и покупок)
- Запрашивают ли серьёзные компании данные паспорта, номер счёта и т.д.?  
(Нет)

Конкурс «Восстанови слово»

- ТИТНЕНРЕ (Интернет)
- ШЫКАМ (Мышка)
- КИСД (Диск)
- КОКПАН (Кнопка)

3. Подведение итогов, награждение победителей.

Всем ученикам вручаются Памятки для учеников «Безопасность в Интернете» (см. Приложение 1):

После награждения победителей можно организовать просмотр мультфильма [«Почемучка. Информатика. 49 серия. Безопасность в интернете при работе»](#) (в случае ограничения по времени – рекомендовать просмотр мультфильма в качестве домашнего задания).

Видео, рекомендованное к просмотру родителям «Дети в Рунете» [https://youtu.be/t2\\_N5ijaEII](https://youtu.be/t2_N5ijaEII)

## **Примерный конспект проведения урока (занятия) в 5-11 классах**

Класс(ы): 5-11 классы

Тема: Безопасность в Интернете

Цель: формирование умений у обучающихся безопасной работы в Интернете

Задачи:

- расширить представление обучающихся об опасностях в Интернете;
- формировать у обучающихся умения:
  - распознавать признаки кибербуллинга и правильно на них реагировать;
  - защищать свои данные с помощью надежных паролей, нейтрализовать разные кибератаки;
  - создавать и поддерживать здоровую индивидуальность как в виртуальном мире, так и офлайн;
  - отличать правдивую информацию от фальшивой, хороший контент от вредного, надежные и сомнительные онлайн-контакты;
  - распределять время у экрана девайса, справляться с мультитаскингом, развивать самоконтроль для предотвращения игровой зависимости и бесцельному «шатанию» в соцсетях.

Учебно-методические материалы: <https://azbukainterneta.ru/schoolbook/>, материалы для учителя, инструкции по работе в сервисах plickers и совместные презентации Google.

Технические средства:

Вариант 1. Занятие можно проводить с использованием маркеров для бумаги и листов флипчарта (ватмана, листов А4).

Вариант 2. Занятие можно проводить с использованием маркеров для бумаги и листов флипчарта (ватмана, листов А4), при необходимости, сервиса plickers и смартфонов у обучающихся, АРМ учителя с доступом в Интернет.

Вариант 3. Занятие можно проводить с использованием АРМ учителя (ПК, проектор, экран) и 5 компьютеров для обучающихся без Интернета, с использованием Power Point для создания презентаций, сервиса plickers.

Вариант 4. Занятие можно проводить с использованием АРМ учителя (ПК, проектор, экран) и 5 компьютеров для обучающихся с доступом в Интернет, с использованием совместных презентаций Google Диск, сервиса plickers.

Наиболее предпочтительные варианты 1 и 4.

Продолжительность: 2 академических часа.

## Ход урока

Этап, примерное время	Деятельность учителя	Деятельность ребенка	Визуальное сопровождение (если необходимо)
Актуализация, вызов 15 минут	Шаг 1 Приветствие.		
	Шаг 2 Учитель задает вопрос обучающимся: «Ребята, как вы думаете, какие устройства сейчас используют большинство людей населения России и не только для выполнения различных задач?» Учитель обобщает, все варианты от обучающихся понятием «цифровые устройства».	Ребята предлагают варианты, среди которых будут: телефон, смартфон, компьютер и прочее.	



	<p>Шаг 3 Учитель задает вопросы ребятам, с целью актуализировать проблемы использования цифровых устройств у обучающихся. «Ребята, сейчас я задам вам несколько вопросов, а вы ответите на них по шкале: 1 – никогда, 2 – иногда, 3 – часто, 4 – очень часто. Для ответа поднимите карточку с числом (буквой, если используете сервис plickers). Во время ответа на вопрос, обращайтесь к своему личному опыту, опыту друзей и близких родственников.</p> <p>Как часто вы используете цифровые устройства (смартфон, планшет, компьютер, телевизор и другие)? Были ли ситуации, когда вам угрожали или оскорбляли вас в интернете? Встречаетесь ли вы в интернете со сценами насилия, употребления алкоголя и другой нежелательной информацией? Встречали ли вы странные, непонятные профили страниц в соцсетях, профили с излишней личной информацией? Пользуетесь ли вы и ваши родители антивирусом на своих цифровых устройствах? Встречались ли вы с ложной, неправдивой информацией в интернете? Случается, ли вам проводить больше времени за компьютером, смартфоном в играх, соцсетях больше чем вы планировали, разрешали родители?</p> <p>Далее учитель подсчитывает количество баллов или</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, обращаясь к личному опыту</p>	<p>При использовании сервиса plickers результаты опроса</p>
--	--	---	---

	показывает готовый вариант из сервиса pickers ребятам, демонстрируя, какие проблемы есть у класса в работе с Интернетом		
Формулирование проблемы 15 минут	Ребята, давайте попробуем сформулировать те проблемы, с которыми может столкнуться любой пользователь Интернета, в том числе и вы, ваши родители? Учитель записывает варианты на доске или на слайде презентации, помогает ребятам сформулировать проблемы наводящими вопросами и примерами.	Обучающиеся формулируют проблемы	При необходимости демонстрируется слайд презентации, в котором учитель записывает проблемы, предлагаемые обучающимися. Примерные варианты проблем: Угрозы и оскорбления в Интернете Наличие нежелательной информации в Интернете Наличие ложной информации в сети Бесцельное, неконтролируемое препровождение времени в Интернете Вирусные атаки

			Фейковые страницы, неумение вести свою страницу в соцсетях
Решение проблемы, осмысление 30 минут	Шаг 1 Учитель предлагает ребятам поработать над тем, как защититься от угроз в Интернете, как понять, как правильно действовать в ситуации, когда пользователь сталкивается с ними. Учитель спрашивает обучающихся, как оптимальнее за время урока обсудить варианты защиты, алгоритмы действий в сложных ситуациях. Помогает ребятам понять, что быстрее и качественнее будет поработать в группах по отдельным проблемам и далее рассказать о результатах работы всем остальным.	Предлагают, как действовать, выбирают вариант работы в командах	
	Шаг 2 Учитель предлагает ребятам разделиться на 6 групп, если предполагает, что самостоятельно им сложно будет это сделать, придумывает любой удобный способ (по цветным стикерам, по рядам и другие варианты). Учитель выдает темы проблем, над которыми будут работать ребята (либо в случайном порядке, либо ориентируясь на возможности обучающихся в группах).	Обучающиеся делятся на группы, получают (вытягивают) темы проблем, над которыми будут работать.	
	Шаг 3 Учитель выдает задание ребятам: «Ребята, вам необходимо выработать правила защиты от угрозы, которая досталась вашей группе. Во время работы вы можете опираться на раздаточный материал, ссылки на статьи в Интернете, личный опыт.	Обучающиеся осмыслиют задание, задают вопросы, формулируют критерии оценивания результатов работы. Обучающиеся выполняют	При необходимости, демонстрация задания, критериев оценивания работы. Задания для работы: 1. Выработать правила (алгоритм) защиты от угрозы.

	<p>Подготовить по результатам работы рисунок, схему на листе флипчарта (слайда презентации).</p> <p>Далее вам необходимо будет представить результаты вашей работы другим одноклассникам».</p> <p>Учитель предлагает сформулировать ребятам критерии оценивания результатов работы.</p> <p>Критерии оценивания работы: адекватность правил, красивое оформление, наличие информации о авторах и источниках информации, яркое представление работы. Каждый критерий оценивается по шкале 0,1 балл.</p> <p>Учитель содержательно и технически помогает обучающимся в группах.</p>	<p>работу по группам на флипчарте (локальной или совместной презентации).</p>	<p>2. Оформить работу.</p> <p>3. Представить учителю и одноклассникам результат работы</p> <p>Критерии оценивания работы: адекватность правил, красивое оформление, наличие информации о авторах и источниках информации, яркое представление работы. Каждый критерий оценивается по шкале 0,1 балл.</p>
<p>Представление работы, рефлексия 30 минут</p>	<p>Шаг 1</p> <p>Учитель комментирует выступления ребят, помогает во время выступления, при необходимости корректирует содержание работ. Мотивирует ребят задавать вопросы ребятам на местах.</p>	<p>Ребята представляют учителю и одноклассникам результат работы.</p>	<p>Демонстрация групповой работы командами.</p>
	<p>Шаг 2</p> <p>Учитель кратко оценивает работу ребят в команде по критериям, озвученным выше.</p>	<p>Обучающиеся получают информацию об отметке</p>	
	<p>Шаг 3</p> <p>Просит оценить обучающихся свою работу на занятии по шкале от 1 до 3 по вопросам: «Я активно работал на занятии Я переосмыслил работу в Интернете Я полезно провел время Суммируйте результат, напишите число баллов на стикере и приклейте на доску. Это будет наш общий результат баллов за урок»</p> <p>Учитель желает успехов и дальнейшей продуктивной работы с цифровыми</p>	<p>Обучающиеся оценивают свою работу на уроке.</p>	

	устройствами.		
--	---------------	--	--

## Библиография

1. Безопасная работа в сети Интернет [Электронный ресурс]. URL: <https://azbukainterneta.ru/schoolbook/pdf/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%206.pdf> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Буклет «Кибербуллинг» [Электронный ресурс]. URL: <https://rocit.ru/uploads/6d42f2d97cfbea258f25c32e5e2875cdf2479394.pdf?t=1551353328> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Профилактика интернет-зависимости у детей и подростков [Электронный ресурс]. URL: <http://netaddiction.ru/481> (дата обращения: 25.09.2019).
4. Создание презентации Google [Электронный ресурс]. URL: <http://imrc-2015.blogspot.com/p/6-google.html> (дата обращения: 25.09.2019).
5. Проводим опрос всего класса за 30 секунд с помощью Plickers URL: <https://newtonew.com/app/provodim-opros-vsego-klassa-za-30-sekund-s-pomoshchju-plickers> (дата обращения: 25.09.2019).

## Памятка для учеников «Безопасность в Интернете»

1. Соблюдайте основные меры компьютерной безопасности: обновления антивирусных программ, обновления программного обеспечения.



2. Не открывайте файлы, полученные от неизвестных корреспондентов.

3. Принимайте необходимые меры предосторожности, пользуясь беспроводной связью.

4. Создайте пароль, защищающий ваш компьютер и блокирующий возможность его использования.

5. Делайте резервные копии результатов работы (а также игр и других развлекательных программ).



6. При общении использовать только имя или псевдоним (ник).

7. Номер телефона, свой адрес, место учебы нельзя никому сообщать.



8. Не пересылать свои фотографии.

9. Без контроля взрослых не встречаться с людьми, знакомство с которыми завязалось в Сети.

10. Помните, что в сети, несмотря на кажущуюся безнаказанность за какие-то проступки, там действуют те же правила, что и в реальной жизни: хорошо - плохо, правильно - не правильно.

11. Доверяйте интуиции. При малейших признаках беспокойства, рассказывайте взрослым.

12. Научитесь следовать нормам морали, быть воспитанными даже в виртуальном общении.

13. Помните о правах собственности, о том, что любой материал, выставленный в Сети, может быть авторским.

Неправомерное использование такого материала может быть уголовно наказуемым.



14. Знайте, что далеко не все, что можно увидеть в Интернете - правда. При сомнении обратитесь к взрослым.

