

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»**

**Семинар – практикум для родителей
«Ступеньки к школе»**

Дата проведения: 25.09.2024

Выступление подготовили:
педагог-психолога Струкова Л.П.
старший воспитатель Иберфлюс А.С.

ГО Богданович, 2024.

Цель: повышение психолого – педагогической компетентности у родителей.

Задачи:

- Познакомить родителей с основными аспектами понятия «психологическая готовность к школе»;
- Показать игры и упражнения, развивающие речевые способности и познавательные психические процессы.

Формат проведения: очный.

Длительность мероприятия: 30 мин.

Оборудование: мультимедийная система, презентация (слайды); смайлики с разными эмоциями; раздаточный материал (листочки, карандаши, лабиринты с буквами и цифрами).

Ход семинара - практикума:

1. Вступление.

*«Перемена, перемена!» -
Заливается звонок.
Первым Вова непременно
Вылетает за порог.
Вылетает за порог –
Семерых сбивает с ног.
Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?
Неужели это Вова
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, непременно,
С ним бо – о – ольшая перемена!
Не утонишься за Вовой!
Он гляди какой бедовый!...*

(Б.Зпходер)

Скоро наши дети пойдут в школу! Давайте скажем, каким должен быть будущий первоклассник.

2. Практикум: игры и упражнения.

- **Игра «Каким должен быть будущий первоклассник»**

Родители стоят в кругу и, передавая из рук в руки колокольчик, называют, каким должен быть будущий первоклассник.

В стенах школы ребенок проведет более 10 лет. Какими они будут: радостными или мучительными? Как ребенок сумеет «встроиться» в систему отношений в классе, приспособиться порой к неясным для него требованиям учителя? Как помочь ребенку стать хорошим учеником, знающим, что такое «хороший ученик», и умеющий учиться?

Мы хотим вам сегодня об этом рассказать.

Психологи делят готовность к школе на **три вида**:

- **Личностная готовность;**
- **Волевая готовность;**
- **Интеллектуальная готовность.**

Сегодня мы остановимся на **интеллектуальной** готовности к школе и поговорим о познавательных способностях, которые помогут в обучении.

- **Развитие познавательных способностей.**

Посмотрите на ступеньки, которые ведут нас в школу. Если у ребенка не все благополучно в школе, то часто в этом винят внимание.

ВНИМАНИЕ – это волшебная дверь, которая впускает в наше сознание внешний мир. Увидим ли мы его во всей красе, во всех мельчайших подробностях, зависит от того, как мы управляем своим вниманием. У детей нет опыта организации собственного внимания – их вниманием почти всегда управляют взрослые. Именно взрослые говорят слова – ключи: «Посмотри сюда», «Сравни», «Ты заметил?» и т.п. Если вы научите ребенка самостоятельно отдавать себе такие команды, вы сделаете первый шаг в сторону самоорганизации его внимания.

Для развития **зрительного внимания** можно использовать следующие приемы:

- **«Дорожки»** - это задание поможет вам развить устойчивость внимания у ребенка. Ребенку нужно внимательно проследить направление каждой

дорожки от ее начала до конца, причем использовать при этом ручку, карандаш и даже палец запрещается. Попросите ребенка назвать что соединяет каждая дорожка с левой стороны с каким предметом с правой стороны. Ребенку 6 – 7 лет потребуется 1 – 2 минуты на выполнение задания.

- **«Цифровая таблица»** - с помощью этого задания вы сможете развить объем, скорость переключения и распределения внимания. Если ребенок умеет считать, предложите ему таблицу, состоящую из цифр от 1 до 25, порядок расположения цифр произвольный. Нужно быстро находить, показывать и называть цифры от 1 до 10 или от 1 до 25. На выполнение этого задания ребенок должен затратить не более 2 минут, почти не сделав ошибок.

Для развития **слухового внимания** можно использовать:

- **Игра «Так бывает или нет?»** - необходимо хлопнуть в ладоши, если звучит какая – то неточность.

*Кошка по небу летает,
Мама дочку умывает,
Волк на дереве сидит,
А по морю плывет кит,
Саша в школу сам пошел,
Молоко дает козел,
Платье девочка стирает,
Жучка двор наш подметает,
Сыр всю мышку покусал,
Волк на зайчика напал,
«Кукареку» кричит петух,
В школу гнал детей настух,
Лена ела колбасу,
Вова укусил осу,
В шляпе варится компот,
А по крыше бродит кот,
Мы играем хорошо?
Будем мы играть еще?
У коровы две ноги,
Дети ели пироги,
Зимой бабочка летает,
Летом вьюга замедает,
В берлоге спит большой медведь,*

*Маша может песни петь,
Лошадь меньше воробья,
Больше лошади свинья,
Хвост крючком у поросят,
Есть хвосты и у ребят,
Утром мы ложимся спать,
Летом любим загорать,
Пять копыт у поросят,
Есть они и у лисят,
У пингвина есть птенец,
Вот теперь игре конец!*

- **Игра «Общий звук»** - надо внимательно прослушать стишок и назвать звук, который часто в нем встречается.

*Маша шла для мартышки
Шубу, шапку и штанишки. (звук «Ш»)*

*Рано утром два барана
Барабанят в барабаны. (звуки «Р» и «Б»)*

Игры на переключение внимания:

Переключение внимания – это способность ребенка осмысленно перемещать внимание с одного объекта на другой, быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одного вида деятельности к другому.

- **Игра «Живое – неживое»** - если ребенок услышит живой предмет, то он должен хлопнуть в ладоши, если неживой предмет – топнуть ногой. Например, услышав слово «кошка», ребенок должен хлопнуть в ладоши, а при слове «стол» - топнуть ногой.

Варианты игры: «Фрукты – овощи», «Летает – не летает», «Мебель – посуда».

- **Игра «Правильно раскрась»** - ребенку предлагается раскрасить все яблоки красным цветом, а все груши зеленым.

ВОСПРИЯТИЕ – для старшего дошкольного возраста восприятие играет огромную роль в овладении ребенком навыками письма, счета, чтения. Для успешного обучения в школе необходимо развивать все виды восприятия: зрительного, тактильного, слухового.

Для развития **зрительного восприятия** мы вам предлагаем следующие игры:

- **«Зашумленные картинки»** - предлагается рассмотреть «волшебные картинки» и определить, какие предметы на них нарисованы. После того как предметы были правильно названы, можно обвести их контуры или раскрасить определенный предмет любимым цветом.
- **«Зашифрованное слово»** - предлагается назвать все буквы на рисунке (таблице). После правильного ответа, устраивается соревнование: кто быстрее отгадает зашифрованное слово.
- **«Сложи картинку»** - в этой игре используются разрезанные на несколько частей картинки. Количество частей в картинках, постепенно увеличивается с 3 – 4 частей до 10 – 12 частей, при этом меняется и форма разрезов (прямой, волнообразный, зигзагообразный).

Для развития *слухового восприятия* используются игры:

- **«Найди будильник»** - взрослый прячет будильник в комнате в разных местах, а ребенок определяет, где он находится по звуку сигнала.
- **«Повтори ритм»** - взрослый отхлопывает ритмический узор, а ребенок должен его повторить.

Для развития *тактильного восприятия* можно использовать *песочные рисунки, «волшебный мешочек, графические упражнения, мозаику на пластилине.*

ПАМЯТЬ – является основой обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков. Перед поступлением в школу ребенок должен уметь:

- Вести целенаправленное наблюдение за предметами или явлениями;
- Самостоятельно ставить перед собой цель: запомнить, а затем вспомнить.

Для развития *зрительной памяти* очень полезно выполнять следующие упражнения:

- **«Что изменилось?»** - ребенок запоминает рисунок. На следующем очень похожем рисунке, некоторые предметы оказываются не на своем месте или отсутствовать, или заменены на другие. Ребенок по памяти должен сказать, какие предметы изменили свое местоположение.

- **«Фотоаппарат»** - взрослый предлагает ребенку представить, что он фотоаппарат, которые могут сфотографировать любой предмет. Дети рассматривают композицию предметов, затем закрывают глаза и перечисляют все, что удалось запомнить.

Для развития слуховой памяти предлагаются игры:

- **«Цепочка слов»** - взрослый начинает предложение, а дети по очереди (или ребенок – взрослый) повторяя сказанное, добавляют, что –нибудь, например: Взрослый - «Я положил в корзину яблоки...», ребенок – «Я положил в корзину яблоки, груши...».
- **«Разложи картинки»** - ребенок слушает ряд слов, а затем выкладывают картинки в строгом соответствии с прозвучавшими словами.

МЫШЛЕНИЕ – перед поступлением в школу ребенок должен уметь анализировать, обобщать, сравнивать предметы и явления, устанавливать закономерности, делать простые умозаключения и ориентироваться в пространстве.

- **Сравнение.** Ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Игра **«Найди отличие»**.
- **Классификация.** Ребенок должен уметь распределять предметы по группам, выбирая при этом определенные условия для классификации – существенный признак. Хорошо если ребенок не только распределяет предметы по группам, но и называет группу предметов обобщающим словом, выделяет в этой группе «лишний» предмет. Игра **«Четвертый лишний»**.
- **Закономерности.** Установление последовательности действий или событий или повторение предметов в определенном порядке. Игра **«Продолжи ряд»**, игра **«Разложи картинки»** (надо расставить картинки в определенном порядке и составить связный рассказ).

ВООБРАЖЕНИЕ – как и другие психические процессы развивается и формируется в течении всей жизни человека. Оно также необходимо для

успешного обучения в школе. Основное условие развития воображения ребенка – включение его в самую разнообразную деятельность. Театральный режиссер, педагог К.С. Станиславский говорил, что не надо насиловать воображение, а увлекать его каким – либо интересным заданием...».

Для развития **воображения** виды заданий:

- «**Дорисуй картинку**» - предлагается превратить линии, фигуры или фрагменты в какие –нибудь картинки.
- «**Продолжи историю**» - взрослый фрагмент сказки, а затем ребенку предлагается продолжить сказку или изменить конец известной сказки.

3. Напутственное слово

Помните, что ваше отношение к школе и учебе вашего ребенка формирует и отношение вашего ребенка к этим явлениям. Ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребенка, реалистичные и оптимистичные рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребенка перед возможной ошибкой – все это создает положительную мотивацию вашему ребенку. Помните, ребенок должен быть уверен в том, что отличник или двоечник, он все равно для вас самый любимый! Поддержите своих детей, проявляйте к ним максимум внимания! Удачи вам!

4. Рефлексия

Мы постарались познакомить вас с приемами, которые позволяют развивать познавательные способности детей, идущих в школу. Если материал был полезен и интересен, то прикрепите веселого смайлика, если не понравился – грустного.