

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Радуга Детства»

623530, Свердловская область, Богдановичский район, город Богданович, улица Яблонева, дом 88  
+7(34376) 5-57-80, +7(34376) 5-57-85  
mdou2@uobgd.ru

Принята  
Педагогическим советом  
протокол №

Утверждена  
\_\_\_\_\_ В.В. Брылиной  
Директором МДОУ «ЦРР №2  
«Радуга Детства»  
Приказ №

Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни

г. Богданович, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет	5
1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2. Познавательное развитие	24
2.1.3. Речевое развитие	27
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	32
2.1.5. Физическое развитие	36
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	45
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	49
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5. Организация воспитательного процесса	58
2.6. Комплексно – тематическое планирование	69
2.7. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	85
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>90</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	90
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91
3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	95
3.4. Кадровые условия реализации рабочей программы	99
3.5. Режим и распорядок дня в группе	99

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. указать когда и кем, имеется в виду образовательная программа ДОУ).

**Целью** программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирует образовательную организацию на достижение следующих общих ключевых целей: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

### **1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В соответствии со ФГОС ДО, рабочая программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3-4 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию рабочей программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет у детей активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать или усугубить дефекты осанки, плоскостопия, деформацию суставов.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры

небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов повеления в относительно простых ситуациях. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

-ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических

ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности:

В сфере социальных отношений:

Педагогический работник создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагогические работники способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагогический работник обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

В группе создается положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагогический работник поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места

времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания:

Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения:

Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.

Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Труд

Месяц	Направление	Содержание работы
Сентябрь	Самообслуживание.	Воспитывать у детей самостоятельность, желание быть всегда аккуратными, опрятными. Учить детей

		тщательно выполнять индивидуальные поручения и обязанности дежурных.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, мыть их, стирать кукольное белье, подклеивать вместе с воспитателем книги, коробки из-под настольных игр; протирать пыль со стульев, столов, стеллажей.
	Труд в природе.	Формировать умение самостоятельно производить поверхностную уборку и уход за обитателями уголка природы: поливать растения, кормить рыб по мерке, мыть кормушки и поилки, поддоны, наливать воду в поилки и класть готовый корм в кормушки; сажать крупные семена и луковицы.
Октябрь	Самообслуживание.	Учить овладеть навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы).
	Хозяйственно-бытовой труд.	В осенний период убирать участок от мусора (камней, палок, листьев). Подметать веранду. Перекапывать песок в песочном дворике, периодически мыть выносные игрушки, приводить в порядок стеллажи для них, протирать от пыли скамьи, столы на участке,
	Труд в природе.	Продолжать формировать умение самостоятельно производить поверхностную уборку и уход в уголке природы: поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы.
Ноябрь	Самообслуживание.	Продолжать воспитывать у детей самостоятельность, желание быть всегда аккуратными, опрятными.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия.
	Труд в природе.	Учить детей оказывать помощь воспитателю при пересадке растений, замене воды в аквариуме, сборе сухих листьев.
Декабрь	Самообслуживание.	Продолжать учить овладевать навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы). С помощью взрослого своевременно приводить в порядок одежду (чистить, просушивать и пр.).
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, мыть их, стирать кукольное белье, подклеивать вместе с воспитателем книги, коробки из-под настольных игр; протирать пыль со стульев, столов, стеллажей. Учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия. В зимний период убирать участок от снега.
	Труд в природе.	Продолжать формировать навыки умения поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы.
Январь	Самообслуживание.	Продолжать учить овладевать навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы).

		С помощью взрослого своевременно приводить в порядок одежду (чистить, просушивать и пр.).
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, мыть их, стирать кукольное белье, подклеивать вместе с воспитателем книги, коробки из-под настольных игр; протирать пыль со стульев, столов, стеллажей. Учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия.
	Труд в природе.	Продолжать формировать навыки умения поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы. В зимний период убирать участок от снега.
<b>Февраль</b>	Самообслуживание.	Продолжать воспитывать у детей самостоятельность, желание быть всегда аккуратными, опрятными, овладевать навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы). С помощью взрослого своевременно приводить в порядок одежду (чистить, просушивать и пр.).
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия.
	Труд в природе.	Формировать умение самостоятельно производить поверхностную уборку и уход за обитателями уголка природы: поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы. В зимний период убирать участок от снега.
<b>Март</b>	Самообслуживание.	Закреплять умения аккуратно складывать и вешать одежду. С помощью взрослого своевременно приводить ее в порядок (чистить, просушивать и пр.).
	Хозяйственно-бытовой труд.	Закреплять умения детей выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять посуду на столе (хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы), раскладывать приборы (ложки, вилки, ножи); на занятиях: раскладывать материалы, пособия, подготовленные воспитателем, убирать их после занятия.
	Труд в природе.	Продолжать формировать умение самостоятельно производить поверхностную уборку и уход в уголке природы: поливать растения, кормить рыб по мерке, сажать крупные семена и луковицы. Подметать веранду, скамейки, столы на участке от снега.
<b>Апрель</b>	Самообслуживание.	Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их. Поощрять.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи. Напомнить правила поведения и взаимоотношений во время общего труда.
	Труд в природе	Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять

		обязанности и выполнять свой объем работы). Правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы.
Май	Самообслуживание.	Закрепление навыков самообслуживания, дежурства. Выяснить, что еще можно сделать, чтобы добиться лучшего результата.
	Хозяйственно-бытовой труд.	Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи. Напомнить правила поведения и взаимоотношений во время общего труда.
	Труд в природе	Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям. Использовать поощрение, научить ребенка выполнять требования, проверять, оценивать и обсуждать результаты труда и вклада каждого в общее дело.

## Безопасность

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Методы и приемы
Сентябрь	1	<i>Педагогическая диагностика</i>		
	2	<i>Педагогическая диагностика</i>		
	3	ППД	Уточнить представление детей об улице, на которой находится детский сад (её название, расположение домов и т.д.); закреплять ориентировку в пространстве, величину предметов, счёт; воспитывать любовь к родному городу.	Целевая прогулка.
	4	«Путешествие Незнайки в школу»	Продолжать знакомить детей с улицей, учить соблюдать правила поведения на улице; нельзя переходить дорогу без взрослого на специальном переходе.	Загадки об улице. Беседа по картине. Р.Б. Стёркина «Безопасность»
Октябрь	5	ППД	Учить детей составлять из частей целое изображение, уточнить знания детей о легковом и грузовом транспорте; воспитывать уважение к труду взрослых.	Д/и «Собери машину» Рассматривание картинок с изображением транспорта.

	6	ПБ «Пожароопасные предметы»	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня, довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.	Рассматривание рисунков огня загадки об огне Д/и «Доскажи словечко» Стихотворение о спичках
	7	ГО и ЧС	Учить детей пользоваться телефонами 01 02 в экстремальных случаях, напомнить о недопустимости ложных вызовов.	Чтение С. Михалкова «Дядя Спёпа»
	8	ЗОЖ	Учить детей понимать значение и необходимость гигиенических процедур, закреплять правила мытья рук.	Чтение А. Барто «Девочка чумазая» Рассматривание иллюстраций
<b>Ноябрь</b>	9	ППД	Учить детей правилам поведения и навыкам правильного общения в транспорте. Закрепить понятие «пассажир».	Игровые ситуации: «Помоги Незнайке доехать до детского сада», «Как Незнайка в автобусе ехал».  Творческая игра «Автобус»
	10	ПБ	Продолжать учить детей правилам поведения в детском саду, если случится пожар: послушать оповещение о пожаре, которое действует в детском саду, не прятаться, не плакать, слушать и выполнять указания воспитателя.	Рассказ - беседа о пожаре. П/и «Пожарные на учении»
	11	ГО и ЧС	Учить детей понимать, что может быть опасным в общении с незнакомыми людьми.	Чтение К. Чуковского «Котауси и Мауси»  Д/и «Описание внешнего вида»  Беседа
	12	ЗОЖ	Познакомить детей с лекарственными растениями, закрепить части растений; воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.	Д/и «Лекарственные растения Загадки о растениях»
<b>Декабрь</b>	13	ППД «Пешеходный переход»	Научить детей понимать, для чего нужен светофор (его назначение, сигналы), продолжать знакомить с улицей, её особенностями. Воспитание уважение к труду водителя.	Целевая прогулка
	14	ПБ	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с	Чтение К. Чуковского

		Знакомство с пожароопасными предметами.	которыми они встречаются в быту, рассказать о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что можно и что нельзя вешать на ёлку; воспитывать у детей умение оценивать ситуацию и правильно поступать, не подвергая себя и других опасности.	«Кошкин дом» Рассматривание плакатов, картин Загадки
	15	ГО и ЧС «В мире опасных предметов»	Дать детям представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Беседа, Рассматривание иллюстраций, плакатов.
	16	ЗОЖ «Осторожно растения!»	Познакомить детей с запахом ромашки, плодов черёмухи, мяты, сравнить внешний вид растений (листья, стебель, цветы); воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.	Рассматривание гербария, плодов растений  Загадки, стихи
<b>Январь</b>	17	<i>Педагогическая диагностика</i>		
	18	<i>Педагогическая диагностика</i>		
	19	ГО и ЧС «Безопасность»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме, предостеречь от несчастных случаев в быту; воспитывать умение заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.	Плакаты, рабочая тетрадь
	20	ЗОЖ «Режим дня»	Дать детям представление о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья; воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Беседа, Рассматривание иллюстраций, стихи. Д/и «Когда, это бывает?»
<b>Февраль</b>	21	ППД «Улица не место для игр»	Знакомить детей с тем, как правильно вести себя на прогулке, если взяли с собой самокат, роликовые коньки; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; воспитывать у детей умение соблюдать меры предосторожности.	Беседа, Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, решение проблемных ситуаций.
	22	ПБ «Чья машина быстрее доедет»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара, вызвать желание быть всегда осторожным с огнём; воспитывать уважение к труду пожарных.	Решение проблемных ситуаций
	23	ГО и ЧС Чтение сказок «Марта и Чичи в парке»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в парке, дома; воспитывать дружеские отношения.	Беседа, Рассматривание иллюстраций, плакатов
	24	ЗОЖ Беседа «Кошки и	Учить детей понимать состояние и поведение животных, объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; воспитывать любовь к	Чтение рассказов о животных. Загадки о

		собаки - наши друзья»	животным, заботу о них.	кошке и собаке. Народные приметы.
<b>Март</b>	25	ППД «Внимание! Переходим улицу»	Познакомить детей с разметкой дороги, как и где можно безопасно для жизни перейти дорогу и как правильно это сделать; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, культуру поведения на дороге.	Экскурсия, показ, обсуждение и решение ситуаций
	26	ПБ Чтение Т. Фёдоровой «Чтобы не ссорились с огнём»	Обсудить с детьми опасные ситуации, в которые попали герои произведений, закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Беседа, Рассматривание иллюстраций
	27	ГО и ЧС Игровой тренинг «Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно вести себя дома, когда остаёшься один дома, закрепить правила безопасного поведения; воспитывать умение спокойно решать возникшие трудности, не паниковать.	Рассказ воспитателя о подстерегающих опасностях не только на улице, но и дома.  Рассматривание плакатов.
	28	ЗОЖ «Как вести себя за столом»	Дать детям представление о взаимосвязи благополучия организма и питания, закреплять правила поведения за столом, безопасного пользования столовыми приборами; воспитывать культуру поведения за столом.	Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашено». Рассказ повара о пользе продуктов. Д/и «Накрой на стол»
<b>Апрель</b>	29	ППД «Помощники на дорогах»	Дать детям доступные сведения о дорожных знаках, познакомить с одним из них - «Пешеходный переход», учить находить его среди других знаков; воспитывать уважение к труду водителя, культуру поведения на улице.	Экскурсия, показ, обсуждение и решение ситуаций
	30	ПБ «Пожарная техника»	Продолжать знакомить с пожарной техникой, средствами первичного пожаротушения; воспитывать уважение к труду пожарных, смекалку, выдержку.	Рассматривание пожарных машин, средств пожаротушения
	31	ГО и ЧС «Безопасность на льду»	Научить детей двигаться группой, следуя друг за другом на расстоянии, не выходить на тонкий лёд весной; воспитывать дружеские отношения друг к другу, отзывчивость.	Чтение рассказа «Волшебные вороны» беседа по содержанию.
	32	ЗОЖ «Забочусь о своём здоровье»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, закреплять культурно- гигиенические навыки; воспитывать желание вести здоровый образ жизни, аккуратность, опрятность.	Д/и «Что сначала, что потом»,  Д/и «Что полезно, что

				вредно»  Мини-викторина с доктором Айболитом.
<b>Май</b>	33	ППД «На чём я путешествую»	Продолжать формировать и уточнять представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкций и движений.	Ди «Поездка на отдых» Беседа, загадки
	34	ПБ Чтение С.Маршака «Пожар»	Познакомить детей с новыми произведениями, помочь понять содержание прочитанного, уточнить знания о номере «01; воспитывать смелость, решительность, волю.	Игровая ситуация, беседа
	35	<i>Педагогическая диагностика</i>		
	36	<i>Педагогическая диагностика</i>		

### 2.1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения - в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности; поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений; побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве;
- обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;
- развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);
- развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности:

Сенсорные представления и познавательные действия.

В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осязательно-двигательные действия обследования с использованием

разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активизирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир.

Посредством специально организованной деятельности педагогический работник формирует у ребенка начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Педагогический работник дает первоначальные представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения. Педагогический работник

рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Природа. Педагогический работник расширяет представление о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

### **2.1.3. Речевое развитие**

«Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений; - различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

- Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

- Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами.

- Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Связная речь.

- Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций.

- Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Подготовка детей к обучению грамоте.

- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе.

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

- Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

- Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

- Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

- Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Содержание образовательной деятельности:

Формирование словаря:

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметы (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях,

ярко выраженных особенностях. Педагогический работник формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить,

использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за

взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Развивать эстетическое восприятие.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Модельно-конструктивная деятельность:

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку

Учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса,

хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят оровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на

специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Модельно-конструктивная деятельность:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных

движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Поддерживать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **2.1.5. Физическое развитие**

«Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
  - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
  - овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
  - обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
  - воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта;
- развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия;
- формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений;
- обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку;
- активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и формировать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности:

Педагогический работник продолжает обучать детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учит выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формирует умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в подвижной игре. Приобщает детей к здоровому образу жизни, создает условия для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну по одному, круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Ходьба. Ходьба в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя

предметы, врассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.), по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м) приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

Бег. Бег в заданном направлении (подгруппами и всей группой), с переходом на ходьбу, со сменой темпа, на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них. Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч. Перелезание через скамью, под скамью, бревно. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.). Подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка. Перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.). Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 25–30 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе). Поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Выполнение упражнений с хлопками. Выполнение наклонов их положения стоя и сидя. Попеременное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине. Сгибание и

разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе. Перевороты со спины на живот и обратно. Приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной на один-два шага), приставным шагом прямо и боком. Имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.). Плясовые движения — простейшие элементы народных плясок, доступные по координации, например, поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение в парах и др.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катание на санках друг друга, с невысокой горки.

Катание на лыжах. Ходьба по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом. Повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание. Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания педагога, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Поощряет самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.

### Физкультура на воздухе

Неделя	Программное содержание	1 часть	2 часть	3 часть	Методы и приемы
1	Учить детей ходить по извилистой дорожке, упражнять в прыжках на двух ногах.	Построение друг за другом. Ходьба за инструктором.	Ходьба по извилистой дорожке по очереди (2-3 раза). Прыжки на месте (на двух ногах). П/и: «Догоните меня!», «Лохматый пес».	Спокойная ходьба за воспитателем, упражнения на дыхание.	Игровая ситуация, сюрпризный момент
2	Учить детей ходить по извилистой дорожке, упражнять в прыжках на двух ногах.	Построение друг за другом. Ходьба за инструктором.	Ходьба по извилистой дорожке по очереди (2-3 раза). Прыжки на месте (на двух ногах). П/и: «Догоните меня!», «Лохматый пес».	Спокойная ходьба за воспитателем, упражнения на дыхание.	Игровая ситуация, сюрпризный момент
3	Упражнять детей в беге среднего темпа с обеганием сооружений, имеющихся на площадке.	Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг за другом.	Закрепление ходьбы по извилистой дорожке. Ходьба «паровозиком» между	Спокойная ходьба, упражнения на дыхание.	Игровая мотивация, показ воспитателя.

4	Упражнять детей в беге среднего темпа с обеганием сооружений, имеющихся на площадке.	Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг за другом.	Закрепление ходьбы по извилистой дорожке. Ходьба «паровозиком» между сооружениями, имеющимися на площадке. П/и: «Паровоз», «Змейка»	Спокойная ходьба, упражнения на дыхание.	Игровая мотивация, показ воспитателя.
5	Упражнять детей в прыжках через невысокие предметы, в длину с места	Ходьба с перешагиванием через предметы небольшого размера.	Закрепление бега среднего темпа друг за другом. П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!»	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
6	Упражнять детей в прыжках через невысокие предметы, в длину с места	Ходьба с перешагиванием через предметы небольшого размера.	Закрепление бега среднего темпа друг за другом. П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!»	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
7	Учить детей действовать с различными предметами (мячами, шарами и пр.)	Учить прокатывать мяч вперед двумя руками. Учить прокатывать мяч по направлению друг к другу, двумя руками.	П/и: «Поймай мяч», «Передай мяч».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
8	Учить детей действовать с различными предметами (мячами, шарами и пр.)	Учить прокатывать мяч вперед двумя руками. Учить прокатывать мяч по направлению друг к другу, двумя руками.	П/и: «Поймай мяч», «Передай мяч».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя

9	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, упражнять в прокатывании мяча. Повторение ходьбы друг за другом.	Построение в колонну по одному. П/и: «Паровоз». Упражнение на прокатывание мяча вперед.	Прыжки на двух ногах в продвижение вперед и доставанием предмета. П/и: «Перепрыгни через ручеек».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
10	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, упражнять в прокатывании мяча. Повторение ходьбы друг за другом.	Построение в колонну по одному. П/и: «Паровоз». Упражнение на прокатывание мяча вперед.	Прыжки на двух ногах в продвижение вперед и доставанием предмета. П/и: «Перепрыгни через ручеек».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
11	Учить прокатывать мяч под дугу с целью сбить кеглю.	Построение в колонну по одному, ходьба за воспитателем по извилистой дорожке с обхождением предметов, имеющихся на площадке. П/и: «Паровоз», «Змейка»	Прокатывание мяча под дугу. Упражнять детей в прокатывании мяча через дугу, с целью сбить кеглю. П/и: «Сбей кеглю!»	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
12	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с целью достать предмет. Закрепить умение прокатывать мяч через воротики, сбив кегли, развивать глазомер, точность в прокатывании мяча.	Закрепление прыжков на двух ногах с продвижением вперед. П/и: «Перепрыгни через ручеек».	Прокатывание мяча через ворота с целью сбить кегли. П/и: «Сбей кеглю!»	Упражнения на дыхание. П/и: «Паровоз».	Игровая мотивация, показ воспитателя

13	Продолжать учить детей действовать с предметами (мячами). Учить бросать мяч вперед двумя руками из-за головы.	Закрепление действий с предметами (мячом), закрепление умений подбрасывать и ловить мяч двумя руками, умения бросать мяч друг другу в руки.	Игры с мячом: «Поймай мяч», «Передай мяч»	Упражнения на дыхание, п/и: «Мяч по кругу».	Игровая мотивация, показ воспитателя.
14	Продолжать учить детей действовать с предметами (мячами). Учить бросать мяч вперед двумя руками из-за головы.	Закрепление действий с предметами (мячом), закрепление умений подбрасывать и ловить мяч двумя руками, умения бросать мяч друг другу в руки.	Игры с мячом: «Поймай мяч», «Передай мяч»	Упражнения на дыхание, п/и: «Мяч по кругу».	Игровая мотивация, показ воспитателя.
15	Продолжать учить действовать с предметами (мячами). Учить попадать в цель, развивать глазомер.	Закрепление умения бросать мяч вперед из-за головы двумя руками.	Упражнения с мячом.	Игры с мячом: «Поймай мяч». П/и: «Самолеты», «Кот Васька»	Показ воспитателя
16	Продолжать учить действовать с предметами (мячами). Учить попадать в цель, развивать глазомер.	Закрепление умения бросать мяч вперед из-за головы двумя руками.	Упражнения с мячом.	Игры с мячом: «Поймай мяч». П/и: «Самолеты», «Кот Васька»	Показ Воспитателя
17	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Построение в колонну по одному. П/и: «Паровоз».	Прыжки на двух ногах в продвижение вперед. П/и: «Перепрыгни через	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
18	Закрепление умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Закрепление умений бросать мяч из-за головы двумя руками.	П/и: «Зайчата», «Перепрыгни через ручеек». Упражнения с мячом.	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя.

19	Продолжать упражнять детей в прыжках на двух ногах, стоя на месте.	Построение врассыпную, бег врассыпную с остановкой на месте - п/и «Птички летают»	Легкий бег друг за другом. П/и: «Паровоз», «Самолеты»	Упражнения на дыхание.	В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» стр.114-115
20	Упражнять детей в прыжках через невысокие предметы, в длину с места	Ходьба с перешагиванием через предметы небольшого размера.	Закрепление бега среднего темпа друг за другом. П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!»	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
21	Упражнять детей в прыжках через невысокие предметы, в длину с места	Ходьба с перешагиванием через предметы небольшого размера.	Закрепление бега среднего темпа друг за другом. П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!»	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
22	Продолжать упражнять детей в беге среднего темпа.	Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг за другом.	П/и: «Кот и мышка», «Догони меня!»	Упражнения на дыхание.	Игровая мотивация, показ воспитателя.
23	Продолжать упражнять детей в беге среднего темпа.	Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг за другом.	П/и: «Кот и мышка», «Догони меня!»	Упражнения на дыхание.	Игровая мотивация, показ воспитателя.
24	Учить детей попадать в цель (круг) мячом, мешочком, бросая одной/двумя руками из-за головы.	Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг за другом.	Упражнения с мячом/мешочком. П/и: «Попади в круг», «Кто дальше бросит»	Упражнения на дыхание, п/и: «Кот и мышка», «У медведя во бору», «Лохматый пес».	Игровая мотивация, показ воспитателя.

25	Учить детей попадать в цель (круг) мячом, мешочком, бросая одной/двумя руками из-за головы.	Построение друг за другом. Упражнять в легком беге друг за другом.	Упражнения с мячом/мешочком. П/и: «Попади в круг», «Кто дальше бросит»	Упражнения на дыхание, п/и: «Кот и мышка», «У медведя во бору», «Лохматый пес».	Игровая мотивация, показ воспитателя.
26	Продолжать учить детей попадать в цель.	Упражнения с мячом, мешочком - попадание в цель.	П/и: «Попади в круг», «Кто дальше бросит»	П/и: «У медведя во бору», «Самолеты».	Показ воспитателя.
27	Продолжать учить детей попадать в цель.	Упражнения с мячом, мешочком - попадание в цель.	П/и: «Попади в круг», «Кто дальше бросит»	П/и: «У медведя во бору», «Самолеты».	Показ воспитателя.
28	Закрепление умений действовать с предметами - упражнения с мячом.	Закрепление умений бросать мяч друг другу в руки.	П/и: «Передай мяч».	П/и: «Поймай мяч», «Птички летают».	Игровая мотивация.
29	Закрепление умений действовать с предметами - упражнения с мячом.	Закрепление умений бросать мяч друг другу в руки.	П/и: «Передай мяч».	П/и: «Поймай мяч», «Птички летают».	Игровая мотивация.
30	Закрепление умений перешагивать через предметы, в прыжках в длину с места.	Ходьба с перешагиванием через предметы небольшого размера, прыжки в длину через предмет, с места.	П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя
31	Закрепление умений перешагивать через предметы, в прыжках в длину с места.	Ходьба с перешагиванием через предметы небольшого размера, прыжки в длину через предмет, с места.	П/и: «Перепрыгни через ручеек», «Не задень!».	Упражнения на дыхание, самостоятельные игры детей.	Игровая мотивация, показ воспитателя

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников вне больших объединений. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие

результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она—необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй—взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах( например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

-Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

-Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

-Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень

поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

### ***Роль игры***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

### **Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### ***Особенности проведения занятий***

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

*Занятие рассматривается:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения,* наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт,* накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

## ***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### ***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

### ***Организация культурных практик***

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.*

*К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

*Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);*
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);*
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);*
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);*
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).*

*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*

*В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*В возрасте 3-4 лет* у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные

в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Проектная деятельность:

№	Тема	Программное содержание	Срок
1	«Моя семья»	<p><b>Цель проекта:</b> Формирование у детей младшего дошкольного возраста представление о семье, о семейных традициях.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить с детьми понятия «семья», «имя», «фамилия»;</li> <li>• Закреплять умение называть имя и отчество своих родителей, бабушек и дедушек;</li> <li>• Познакомить детей с понятием «семейные ценности»;</li> <li>• Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;</li> <li>• Привлечь родителей к совместной деятельности с ребёнком в условиях семьи и детского сада.</li> </ul>	Ноябрь (2 недели)
2	«Правнуки войны»	<p><b>Цель:</b> Формирование представлений о Великой Отечественной войне</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии.</li> <li>• Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.</li> <li>• Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник, салют.</li> <li>• Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение</li> </ul>	Май (9 недели)

## 2.5. Организация воспитательного процесса

### Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и

		добро	заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Даты	Праздник, значимое событие, памятная дата	Раздел направления	Возрастная категория	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	1 сентября	День Знаний	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели

	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Этико-эстетическое	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	1 октября	Международный день пожилых людей	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
		Международный день музыки	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	4 октября	Всемирный день животных	Познавательное	Все группы	Воспитатели
	5 октября	День учителя	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	16 октября	День отца в России	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>					
	3 ноября	День рождения поэта, драматурга С.Я.Маршак (1887-1964гг.)	Социальное	4-7 лет	Воспитатели
	4 ноября	День народного единства	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	2-я неделя	Осенины или праздник урожая	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	6 ноября	День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912гг)	Социальное	4-7 лет	Воспитатели
	18 ноября	День рождения Деда Мороза	Социальное этико - эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	27 ноября	День матери в России	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
		Международный день инвалидов	Социальное	4-7 лет	Воспитатели
	8 декабря	Международный день художника	Этико-эстетическое	4-7 лет	Педагог дополнительного образования, воспитатели
		День рождения композитора, музыкального педагога В.Я.Шаинского (1925-2017)	Этико-эстетическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	15 декабря	День мягкой игрушки	Познавательное	3-7 лет	Воспитатели

	27 декабря	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	Этико-эстетическое	4-7 лет	Педагог дополнительного образования, воспитатели
	31 декабря	Новый год			
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	7 января	Рождество Христово	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
	11 января	Всемирный день «спасибо»	Социальное	4-7 лет	Социальный педагог, воспитатели
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	4 февраля	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей – А.Л.Барто (1901-1981гг.)	Этико-эстетическое	Все группы	Воспитатели
	8 февраля	День Российской науки	Познавательное	4-7 лет	Воспитатели, специалисты
	9 февраля	День зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
	21 февраля	Международный день родного языка	Познавательное	4-7 лет	Воспитатели, специалисты
	23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
<b>МАРТ</b>					
	6 марта	День рождения детского сада	Этико-эстетическое	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
	8 марта	Международный женский день	Социальное	4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
	22 марта	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Познавательное	Все группы	Воспитатели
	27 марта	Всемирный день театра	Познавательное	Все группы	Воспитатели, специалисты
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	2 апреля	Международный день детской книги	Познавательное	Все группы	Воспитатели, специалисты
	6 апреля	Международный день спорта	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
	12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого	Этико-	4-7 лет	Воспитатели

		искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886гг.)	эстетическое		
<b>МАЙ</b>					
	1 мая	Праздник весны и труда	Познавательное	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
<b>ИЮНЬ</b>					
	1 июня	Международный день защиты детей	Этико- эстетическое	Все группы	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители
	5 июня	День эколога	Этико- эстетическое	Все группы	Воспитатели, специалисты
	23 июня	Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре
<b>ИЮЛЬ</b>					
	8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности	Этико- эстетическое	4-7 лет	Воспитатели, социальный педагог, музыкальные руководители
<b>АВГУСТ</b>					
	6 августа	День города Богданович	Познавательное	Все группы	Воспитатели
	9 августа	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	4-7 лет	Инструктора по физической культуре

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование

Период	НОД	Тема НОД	Цели
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Как я провел лето» (П.Р.- 23 стр.)</b>	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на острове приятных воспоминаний.

	<b>Речевое развитие</b>	<b>(Р.Р. – 22 стр.)</b>	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, небом, бугорками, щеками).
	<b>Аппликация</b>	<b>«Кубик на кубик» (Х-Э.Р. – 14 стр.)</b>	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Количество и размер» (ФЭМП - 48 стр.)</b>	Закрепить понятия большой-маленький, много-мало, пустой-полный, внутри.
<b>2 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Знакомство с группой» ( П.Р. – 24 стр.)</b>	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов; выявить целевое назначение и функцию отдельных предметов.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>(Р.Р. – 22 стр.)</b>	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, небом, бугорками, щеками).
	<b>Конструирование</b>	<b>«Вот какие у нас разные дорожки» (Х.Э.Р. – 16 стр.)</b>	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Классификация» (ФЭМП - 49 стр.)</b>	Начать формировать умение классифицировать по одному заданному признаку.
<b>3 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Знакомство с участком группы» (П.Р. – 24 стр.)</b>	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке; показать расположение отдельных предметов и объектов; выявить целевое назначение и функцию отдельных предметов.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>(Р.Р. – 22 стр.)</b>	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, небом, бугорками, щеками).

	<b>Аппликация</b>	<b>«Фрукты в вазе» (Х.Э.Р. – 17 стр.)</b>	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Сериация» (ФЭМП – 49 стр.)</b>	Дать представление о построении ряда по возрастанию или убыванию признака – размера.
<b>4 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Наша группа» (П.Р. 25 стр.)</b>	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>(Р.Р. – 22 стр.)</b>	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, небом, бугорками, щеками).
	<b>Конструирование</b>	<b>«Как дорожка превратилась в лабиринт» (Х.Э.Р. – 24 стр.)</b>	Вызвать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>Сериация (ФЭМП - 49 стр.)</b>	Расширять представления детей о соответствии и сравнении по размеру.
<b>Октябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Рыбы» (П.Р. 29 стр.)</b>	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создать аквариум.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 1)» (Р.Р. – 25 стр.)</b>	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука (а); добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса; упражнять в понимании и использовании в речи предлогов на, в; закреплять понимание названий предметов одежды.

	<b>Аппликация</b>	<b>«Гриб» (Х.Э.Р. – 20 стр.)</b>	Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Цвет» (ФЭМП – 49 стр.)</b>	Закреплять и обогащать представления детей о цвете, форме, и размере; продолжать формировать умение классифицировать по заданному признаку; расширять сенсорный опыт детей.
<b>2 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Аквариум» (П.Р. – 30 стр.)</b>	Продемонстрировать детям модель подводного мира; вызвать желание создать свой аквариум в детском саду; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 2)» (Р.Р. – 25 стр.)</b>	Развивать фонематический слух; формировать четкое произношение звука (а) в изолированном виде, звукосочетаниях и словах; развивать силу голоса и интонацию; упражнять в правильном употреблении предлогов на, под, в.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Как в лесу возле дорожки выросли грибы» (Х.Э.Р. – 32 стр.)</b>	Вызвать интерес у детей к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка».
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Цвет» «Город цветных человечков. Красный» (ФЭМП – 51 стр.)</b>	Формировать сенсорный эталон красного цвета.
<b>3 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Создаем аквариум» (П.Р. – 30 стр.)</b>	Создать аквариум; расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира; продемонстрировать способы ухода за аквариумом.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 3)» (Р.Р. – 26 стр.)</b>	Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука (у); упражнять в правильном звукоподражании; упражнять в выразительном произнесении звука; вырабатывать длительный выдох при произнесении звука (у); закреплять в речи умение называть животных и их детенышей.
	<b>Аппликация</b>	<b>«Солнце в тучках» (Х.Э.Р. – 22 стр.)</b>	Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток.

	Познавательное развитие (математические представления)	«Цвет» «Город цветных человечков. Желтый» (ФЭМП – 51 стр.)	Формировать сенсорный эталон желтого цвета.
4 неделя	Познавательное развитие (мир природы, мир человека)	«Кто-кто в водяном домике живет?» (П.Р. – 31 стр.)	Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания; вызвать в детях желание ухаживать за новым другом.
	Речевое развитие	«Фронтальная форма (занятие 4)» (Р.Р. – 27 стр.)	учить рассматривать картину; закреплять названия животных и их детенышей; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
	Конструирование	«Как шишки превратились в птичек рыбок» (Х.Э.Р. – 40 стр.)	Познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок.
	Познавательное развитие (математические представления)	«Цвет» «Город цветных человечков. Синий» (ФЭМП – 51 стр.)	Формировать сенсорный эталон синего цвета.
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Познавательное развитие (мир природы, мир человека)	«Прачечная» (П.Р. – 34 стр.)	Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.
	Речевое развитие	«Фронтальная форма (занятие 5)» (Р.Р. – 30 стр.)	Упражнять в четком произношении звука (у) в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух, меняя высоту голоса; развивать и уточнять глагольный словарь.
	Аппликация	«Платок для матрешки» (Х.Э.Р. – 25 стр.)	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять узор.

	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Размер» «Длинный – короткий. Гусенички» (ФЭМП – 53 стр.)</b>	Дать представление о длине, сравнении по длине, обогащать словарь детей.
<b>2 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Предметы вокруг нас. Игрушки» (П.Р. – 35 стр.)</b>	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 6) (Р.Р. – 30 стр.)</b>	Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; учить выделять звук (и) в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука; развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов на, под; упражнять в нахождении заданного слова во фразе.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Как короткий забор стал длинным» (Х.Э.Р. – 48 стр.)</b>	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Размер» «Длинный – короткий. Гусенички» (ФЭМП – 53 стр.)</b>	Дать представление о длине, сравнении по длине, обогащать словарь детей.
<b>3 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Новая игрушка» (П.Р. – 35 стр.)</b>	Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов; закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 7)» (Р.Р. – 31 стр.)</b>	Вырабатывать четкое произношение звука (и) в словах; учить говорить тихо – громко, слушать шепотную речь; упражнять детей в употреблении интонации обращения и перечисления; расширять словарь.
	<b>Аппликация</b>	<b>«Чашки трех медведей» (Х.Э.Р. – 28 стр.)</b>	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности.

	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Размер» «Высокий – низкий. Две башни». (ФЭМП – 53 стр.)</b>	Дать представление о том, как в речи обозначается протяжённость по вертикали; расширять словарный запас детей.
<b>4 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Подарки осени» (П.Р. – 36)</b>	Закрепить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 8)» (Р.Р. – 32 стр.)</b>	Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперед; активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса ; закреплять слова обобщения овощи, фрукты.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Как заборчик превратился в загородку» (Х.Э.Р. – 54 стр.)</b>	Расширить опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Размер» «Высокий – низкий. Две башни». (ФЭМП – 53 стр.)</b>	Дать представление о том, как в речи обозначается протяжённость по вертикали; расширять словарный запас детей.
<b>Декабрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Птицы зимой» (П.Р. – 38 стр.)</b>	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызывать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 10)» (Р.Р. – 38 стр.)</b>	Вырабатывать четкое произношение звука (о) во фразе; развивать фонематический слух через выделение звука голосом, произнося его протяжно; упражнять в образовании множественного числа существительных.
	<b>Аппликация</b>	<b>«Пузырь, соломинка и лапоть» (Х.Э.Р. – 31 стр.)</b>	Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа.

	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Форма» (ФЭМП – 55 стр.)</b>	Дать детям представление о форме; обогащать сенсорный опыт.
<b>2 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Изготовление кормушек» (П.Р. – 39 стр.)</b>	Изготовить кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц; продемонстрировать способы изготовления кормушек.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 11)» (Р.Р. – 38 стр.)</b>	Упражнять в четком произношении звука (э) в словах и фразах; знакомить с обобщенным значением слов; упражнять в словообразовании; упражнять в составлении предложений с предлогом с.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Как обычная башня стала необычной» (Х.Э.Р. – 62 стр.)</b>	Уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Форма» «Круги» (ФЭМП – 54 стр.)</b>	Дать детям представление о круге; обогащать сенсорный опыт.
<b>3 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Магазин елочных игрушек»» (П.Р. – 40 стр.)</b>	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции; создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 12)» (Р.Р. – 39 стр.)</b>	Уточнять произношение звука (м) и закреплять произношение в звукосочетании; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука; закреплять обобщающее понятие овощи.
	<b>Аппликация</b>	<b>«Гирлянда из флажков» (Х.Э.Р. – 33 стр.)</b>	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Форма: треугольник» (ФЭМП – 54 стр.)</b>	Дать детям представление о треугольнике; обогащать сенсорный опыт.

<b>4</b> неделя	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Экскурсия в методический кабинет» (П.Р. – 41 стр.)</b>	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 13)» (Р.Р. – 40 стр.)</b>	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Вот какие разные у нас елочки» (Х.Э.Р. – 68 стр.)</b>	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнивать елку с пирамидой, найти сходство и отличие.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Форма: четырёхугольник» (ФЭМП – 54 стр.)</b>	Дать детям представление о четырёхугольнике; обогащать сенсорный опыт.
<b>Январь</b>			
<b>1</b> неделя			
<b>2</b> неделя	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Предметы вокруг нас. Посуда» (П.Р. – 42 стр.)</b>	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 14)» (Р.Р. – 43 стр.)</b>	Упражнять в правильном произношении звука (м) в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове; упражнять в составлении предложений с предлогом из.
	<b>Аппликация</b>	<b>«Поросенок и котенок» (Х.Э.Р. – 36 стр.)</b>	Учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Упорядоченные последовательности» (ФЭМП – 55 стр.)</b>	Укреплять представления об упорядоченных последовательностях, увеличении их протяжённости; развивать речь детей.

<b>3</b> неделя	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Наш новый зеленый друг» (П.Р. – 43 стр.)</b>	Внести в группу новое комнатное растение; познакомить детей с условиями содержания нового растения; формировать теплые чувства к зеленым друзьям.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 15)» (Р.Р. – 45 стр.)</b>	Упражнять правильное произношение звука (п); упражнять в четком произношении звука (п) в звукоподражаниях; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Как лесенка превратилась в горку» (Х.Э.Р. – 76 стр.)</b>	Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Упорядоченные последовательности» (ФЭМП – 56 стр.)</b>	Совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченной последовательности.
<b>4</b> неделя	<b>Познавательное развитие</b>	<b>«Экскурсия на кухню» (П.Р. – 45 стр.)</b>	Расширять кругозор детей; закрепить представления детей о предметах – помощниках на кухне.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 16)» (Р.Р. – 45 стр.)</b>	Упражнять в правильном произношении звука (п) в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух; развивать речевое внимание; учить называть части предметов; развивать мелкую моторику.
	<b>Аппликация</b>	<b>«Рыбки в ручейке» (Х.Э.Р. – 40 стр.)</b>	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Упорядоченные последовательности» (ФЭМП – 56 стр.)</b>	Совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченной последовательности.
<b>Февраль</b>			
<b>1</b> неделя	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Предметы вокруг нас. Мебель» (П.Р. – 46 стр.)</b>	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 17) (Р.Р. – 46 стр.)</b>	Уточнять правильное произношение звука (б), добиваться его четкого произношения в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; расширять и уточнять словарь детей.

	<b>Конструирование</b>	<b>«Как кресло стало раскладным диваном» (Х.Э.Р. -84 стр.)</b>	Уточнить и обобщить представления о кресле и диване, как сооружениях, созданных людьми для хорошего отдыха. Расширить опыт конструирования дивана.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Сериация. Форма: круг» (ФЭМП – 58 стр.)</b>	Развивать представление о сериации упорядочивании по размеру; закреплять представление о круге; совершенствовать понимание независимости формы от размера.
<b>2 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Подарки зимы» (П.Р. – 46 стр.)</b>	Закрепить представления детей о зиме.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная фора (занятие 18)» (Р.Р. – 47 стр.)</b>	Учить рассматривать картину; закреплять словарь; закреплять обобщающее понятие одежда, определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
	<b>Аппликация</b>	<b>«Ладонка» (Х.Э.Р. – 42 стр.)</b>	Учить детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Сериация. Форма: треугольник» (ФЭМП – 58 стр.)</b>	Развивать представление о сериации как упорядочивании по размеру; закреплять представление о треугольнике; совершенствовать понимание независимости от размера.
<b>3 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>Групповой праздник «Фантики - бабочки» (П.Р. 46 стр.)</b>	учить детей отгадывать загадки, помочь запомнить стихотворение, развивать мелкую мускулатуру пальцев, расширять словарный запас детей, создать положительный эмоциональный настрой в группе.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная фора (занятие 19)» (Р.Р. – 50 стр.)</b>	Добиваться правильного произношения звука (б) в словах и фразах; развивать фонематический слух на базе звука (б); упражнять в употреблении предлога за в простой фразе; учить распространять фразу за счет определений.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Вот какие разные у нас машинки» (Х.Э.Р. -88 стр.)</b>	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями.

	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Знакомство с числительными и счётом» (ФЭМП – 58 стр.)</b>	Познакомить детей с первыми числительными, начинать соотносить числительные с количеством.
<b>4 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>Традиция «Наши гости» (П.Р. 47 стр.).</b>	Праздник посвященный мужскому дню, 23 февраля
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 20)» (Р.Р. – 51 стр.)</b>	Уточнять правильное произношение звука (ф); добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе глаголов к существительным.
	<b>Аппликация</b>	<b>«Летающие самолеты» (Х.Э.Р. – 45 стр.)</b>	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Знакомство с числительными и счётом» (ФЭМП – 58 стр.) (повторение)</b>	Познакомить детей с первыми числительными, начинать соотносить числительные с количеством.
<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Поздравление женщин» (П.Р. 48 стр.).</b>	Расширять кругозор детей; формировать доброжелательное отношение к другим людям.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 21)» (Р.Р. – 51 стр.)</b>	Добиваться правильного произношения звука (ф) в словах и фразах; развивать фонематический слух; формировать обобщающее понятие фрукты; развивать глагольный словарь; упражнять в словоизменении с помощью суффиксов.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Как морковка превратилась в сосульку» (Х.Э.Р.- 92 стр.)</b>	Вызвать интерес к созданию образов сосуллек из фольги с опорой на готовую форму. Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.

	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Классификация. Классификация по одному признаку» «Три букета для мамы» (ФЭМП – 60 стр.)</b>	Совершенствовать умение классифицировать по цвету, форме, размеру.
<b>2 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Предметы вокруг нас. Инструменты.» (П.Р. 48 стр.)</b>	Закреплять представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 22)» (Р.Р. – 52 стр.)</b>	Уточнять правильное произношение звука (ф); добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе существительных к предложенным прилагательным.
	<b>Аппликация</b>	<b>«Слон – жонглер» (Х.Э.Р. – 48 стр.)</b>	Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Классификация. Классификация по одному признаку» «Дикие и домашние животные» (ФЭМП – 60 стр.)</b>	Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам.
<b>3 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Предметы вокруг нас. Помощники швеи» (П.Р. – 49 стр.)</b>	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 23)» (Р.Р. – 53 стр.)</b>	Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Как мы построили стол на четырех ножках» (Х.Э.Р.- 98 стр.)</b>	Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах.

	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Классификация. Классификация по одному признаку» «Транспорт» (ФЭМП – 61 стр.)</b>	Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам.
<b>4 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>Занятие в форме экскурсии в методический кабинет (картины) (П.Р. – 50 стр.)</b>	Расширять кругозор детей; продолжить знакомить детей с новыми помещениями детского сада; познакомить с методическим кабинетом (картины).
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 24)» (Р.Р. – 56 стр.)</b>	Закреплять правильное произношение звука (в) в словах и фразах; развивать фонематический слух; упражнять в составлении предложений; упражнять в понимании пространственного предлога между.
	<b>Аппликация</b>	<b>«Мимоза» (Х.Э.Р. – 49 стр.)</b>	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Классификация. Классификация по одному признаку» «Геометрические салфетки» (ФЭМП – 61 стр.)</b>	Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам.
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Предметы вокруг нас. Одежда» (П.Р. – 52 стр.)</b>	Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 25)» (Р.Р. – 56 стр.)</b>	Уточнять правильное произношение звука (т); упражнять в четком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; работа с обобщающим понятием одежда.

	<b>Конструирование</b>	<b>«Как тумбочка превратилась в шкаф» (Х.Э.Р. – 102 стр.)</b>	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Свойства» (ФЭМП – 62 стр.)</b>	Показать детям, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом.
<b>2 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Помоги зелёным друзьям» (П.Р. – 52 стр.)</b>	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 26)» (Р.Р. – 57 стр.)</b>	Упражнять в правильном произношении звука (т) в словах и фразах, в составлении простых предложений с вежливыми словами по образцу педагога; учить изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.
	<b>Аппликация</b>	<b>«Цыплята» (Х.Э.Р. – 53стр.)</b>	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образца.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Наблюдение – исследование. Что плавает, а что тонет» (ФЭМП – 62 стр.)</b>	Показать детям, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом.
<b>3 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Пересадка комнатных растений» (П.Р. – 53 стр.)</b>	Формировать у детей созидательное отношение к растениям; продемонстрировать пересадку растений; расширять кругозор детей.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 27)» (Р.Р. – 58 стр.)</b>	Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Как опасный мостик стал безопасным» (Х.Э.Р. – 108 стр.)</b>	Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград. Расширить опыт конструирования мостиков.

	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Наблюдение – исследование. Что растворяется в воде» (ФЭМП – 62 стр.)</b>	Показать детям, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом.
<b>4 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>Занятие в форме экскурсии «Зелёный детский сад» (П.Р. – 54 стр.)</b>	Расширять кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к растениям; закрепить представления детей о растениях.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 28)» (Р.Р. – 60 стр.)</b>	Уточнить правильное произношение звука (д); упражнять в четком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух через дифференциацию звуков (т-д).
	<b>Аппликация</b>	<b>«Тюльпан» (Х.Э.Р. – 56 стр.)</b>	Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Наблюдение – исследование. Что притягивает магнит» (ФЭМП – 62 стр.)</b>	Показать детям, что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом.
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>Занятие в форме экскурсии (по выбору детей) (П.Р. - 56 стр.)</b>	Закрепить накопленные представления детей; поддержать познавательные интересы.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 29)» (Р.Р. – 60стр.)</b>	Закреплять правильное произношение звука (д) в словах, фразах и стихотворениях; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Как лодка превратилась в ракету» (Х.Э.Р. – 112 стр.)</b>	Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки. Помочь установить сходство и отличие.

	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Пространственное расположение предметов. Предлоги» (ФЭМП – 63 стр.)</b>	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представление о взаимном пространственном расположении предметов.
<b>2 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Подарки весны» (П.Р. - 56 стр.)</b>	Закрепить представления детей о весне.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 29) (Р.Р. – 60стр.)</b>	Закреплять правильное произношение звука (д) в словах, фразах и стихотворения; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.
	<b>Аппликация</b>	<b>«Мороженое» (Х.Э.Р. – 60 стр.)</b>	Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающему.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Пространственное расположение. Направление от себя» (ФЭМП – 64 стр.)</b>	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представления детей о расположении предметов относительно себя.
<b>3 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Что подарит лето нам?» (П.Р. - 56 стр.)</b>	Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны – мае.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 29) (Р.Р. – 60 стр.)</b>	Закреплять правильное произношение звука (д) в словах, фразах и стихотворения; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.
	<b>Конструирование</b>	<b>«Как мы запускаем праздничный салют» (Х.Э.Р. – 118 стр.)</b>	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте.

	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Пространственное расположение. Удаленность: близко - далеко» (ФЭМП – 64 стр.)</b>	Формировать пространственные представления детей; начать формировать представление об удаленности предметов.
<b>4 неделя</b>	<b>Познавательное развитие (мир природы, мир человека)</b>	<b>«Вот какие мы большие!» (П.Р. – 57 стр.)</b>	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.
	<b>Речевое развитие</b>	<b>«Фронтальная форма (занятие 29) (Р.Р. – 60стр.)</b>	Закреплять правильное произношение звука (д) в словах, фразах и стихотворения; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – и; развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.
	<b>Аппликация</b>	<b>«Жучки» (Х.Э.Р. – 62 стр.)</b>	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.
	<b>Познавательное развитие (математические представления)</b>	<b>«Временные представления» (ФЭМП – 64 стр.)</b>	Начать формировать временные представления детей о частях суток.

## 2.7. Особенности взаимодействие с семьями обучающихся

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### План работы с родителями

№	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>	
1	Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
2	Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки, не желает делиться игрушками»
3	Консультация: «Мой ребёнок – непоседа».

4	Консультация: «Учим ребенка общаться».
<b>Октябрь</b>	
1	Родительское собрание: «Кризис трех лет» Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей.
2	Папка-передвижка: «Кризис 3-х лет» Дать понятие «кризис трех лет» ; помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях.
3	Консультация: «Трудности раннего возраста» Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада.
4	Выставка детских работ: «Вот и осень пришла!» Познакомить родителей с результатами изобразительной деятельности детей.
<b>Ноябрь</b>	
1	Беседа: «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». Реализация единого воспитательного подхода по воспитанию в детском саду и дома.
2	Папка-передвижка: «Растите малыши здоровыми.» Ознакомление родителей с основными правилами воспитания ребенка, единые требования к ребенку.
3	Консультация: «С папой, мамой мы играем к детскому саду привыкаем.» Предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения игры с ребенком.
4	Выставка поделок: «Осенняя ярмарка» Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми.
<b>Декабрь</b>	
1	Консультация: «Чем занять ребенка на празднике» Пропаганда и популяризация дошкольного образования, обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду.
2	Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе и на улице». Как одеть ребенка в детский сад? Сколько комплектов одежды необходимо? Какие требования к одежде ребенка есть у воспитателя?

3	Папка – передвижка: «Новый год». Пропаганда и популяризация дошкольного образования, обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду. Создать атмосферу праздника.
4	Консультация «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»
<b>Январь</b>	
1	Консультация: «Роль игры в семье и детском саду!» Дать знания о важности игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах; формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в игры.
2	Консультация: «Всё о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания ребёнка в детском саду и дома.
3	Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»
4	Консультация «Правила хорошего тона за столом»
<b>Февраль</b>	
1	Консультация: «Растите малышей здоровыми.» Ознакомление родителей с основными правилами воспитания ребенка, единые требования к ребенку.
2	Анкета: «Что и как читаем дома?», Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.
3	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры,
4	Консультация «Как воспитать защитника»
<b>Март</b>	
1	Консультация: «Формирование культуры трапезы» Формирование представлений о роли и значении.

2	Индивидуальные беседы: «Маленькие драчуны» Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
3	Консультация: «Детей учит то, что их окружает» Привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей. Реализация в детском саду единых методов воспитания.
4	Консультация «Роль сказки в воспитании ребенка»
<b>Апрель</b>	
1	Консультация: «Игра- дело серьезное» Пропаганда и популяризация дошкольного образования, обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду.
2	Консультация «Как научить детей жить дружно»
3	Консультация «Игры на развитие памяти»
4	Консультация «Как воспитать маленького патриота»
<b>Май</b>	
1	Консультация «Первая помощь при укусе насекомого»
2	Консультация «Зеленый мир на окне»
3	Родительское собрание «Чему мы научились за год»
4	Консультация «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника»

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,

- специализированные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога, методический кабинет).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.3. Учебно – методическое обеспечение рабочей программы**

*Слушание:* «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Зюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; рус. нар. плясовые мелодии и колыбельные песни; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

*Пение:*

*Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой.

*Песни:* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской.

*Песенное творчество:* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

*Музыкально-ритмические движения:*

*Игровые упражнения:* «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации:* «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Птички», муз. Л. Банниковой, «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры:* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Зайка», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия.

*Хороводы и пляски:* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы:* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

*Развитие танцевально-игрового творчества:* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры:*

*Развитие звуковысотного слуха:* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

*Развитие ритмического слуха:* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти:* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах:* Народные мелодии.

*Иллюстрации, репродукции картин:* П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

### **Перечень художественной литературы**

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

*Фольклор народов мира.* Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

### 3.4. Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Рабочую программу реализуют следующие педагогические работники:

- Воспитатель – Цырина Ольга Александровна

Взаимодействие в воспитании и обучении детей оказывают следующие педагогические работники:

- Инструктор по ФизО- Байрамалова Галина Васильевна.
- Педагог дополнительного образования – Токтеева Любовь Борисовна.
- Педагог-психолог – Гоглева Наталья Вадимовна.

### 3.5. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня в теплый период года

2 младшая группа (3-4 года)	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:00-8:10 на свежем воздухе
Утренняя гимнастика	8:10-8:20

Совместная деятельность	8:20-8:30
Завтрак	8:30-9:00
Занятия	9:00-9:15 9:15-9:30 по подгруппам
Совместная деятельность	9:30-10:20
II завтрак	10:20-10:30
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	10:30-11:40
Обед	11:40-12:10
Дневной сон	12:10-15:00
Подъем, закаливающие процедуры,	15:00-15:15
Занятия	15:15-15:30 15:30-15:45 по подгруппам
Самостоятельная' деятельность, индивидуальная работа	15:45-16:15
Ужин	16:15-16:40
Вечерняя прогулка, уход домой.	16:40-17:30

### Режим дня в холодный период года

2 младшая группа (3-4 года)	
Прием детей, самостоятельная   деятельность, индивидуальная работа	7:00-8:10
Утренняя гимнастика	8:10-8:20
Совместная деятельность	8:20-8:30
Завтрак	8:30-9:00
Занятия	9:00-9:15 9:15-9:30 по подгруппам
Совместная деятельность	9:30-10:30
II завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	10:40-11:40
Обед	11:40-12:10
Дневной сон	12:10-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:15

Занятия	15.15-15.30 15:30-15:45 по подгруппам
Самостоятельная деятельность,	15:45-16:20
Ужин	16:20-16:40
Вечерняя прогулка, уход домой	16:40-17:30

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652783

Владелец Брылина Валерия Валерьяновна

Действителен с 03.05.2024 по 03.05.2025