

ВАЖНОСТЬ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ РЕБЕНКА С РАС.

Специалисты по работе с детьми с аутизмом неоднократно отмечают, что игровая активность часто упускается из виду при составлении образовательных программ. Во время диагностики и первичного общения с родителями, наблюдается заметный дефицит игровых навыков у детей с аутизмом.

Наблюдаются различные проявления этого дефицита: от банального отсутствия интереса к игрушкам до использования игрушек не по назначению.

Понимая важность развития речевых навыков, навыков самообслуживания и социально приемлемого поведения, родители склонны недооценивать значение игровой деятельности. Однако, игровая среда является неотъемлемой частью обучения, особенно для детей с аутизмом.

Игровые навыки напрямую влияют на социальную адаптацию ребенка. Неумение играть мешает налаживать контакт со сверстниками, ведь игра является ключевым элементом взаимодействия детей.

В раннем возрасте дети не используют сложные формы общения, характерные для взрослых. Дети не представляются, не пожимают руки и не обмениваются визитками. Основным способом установления связи является фраза «Будем играть?» и именно с неё начинается формирование дружеских отношений.

Отсутствие игровых навыков, соответствующих возрасту, может привести к серьезным трудностям в социализации. Это может проявляться в проблемах с разделением игрушек, организацией собственного досуга, пониманием очередности действий, соблюдением правил и т.д.

В развитии игровых навыков существует определенная иерархия, соответствующая различным стадиям развития:

- Игра в одиночестве. Ребенок играет с игрушкой без взаимодействия с другими. При приближении других людей он отворачивается или уходит.
- Параллельная игра. Ребенок играет с игрушкой рядом с другими детьми, возможно, наблюдая за их игрой, но без взаимодействия с ними.
- Интерактивная игра. Ребенок делит игрушку с другим человеком, играет по очереди, может имитировать действия партнера. Взаимодействие может быть безречевым и без зрительного контакта.

- Сотрудничающая игра. Ребенок играет с другим человеком, взаимодействует во время игры, использует зрительный контакт.
- Сюжетно-ролевая игра. Ребенок вовлекается в воображаемую игру, включая элементы фантазии: кормит куклу, готовит из песка, притворяется строителем, надевая воображаемую каску.
- Игра на основе правил. Ребенок участвует в социальных и соревновательных играх, как спортивных, так и настольных, карточных или компьютерных. Он может соблюдать правила, даже если они меняются.

Вы можете ознакомиться с основными определениями и оценить уровень игровых навыков ребенка. В зависимости от его индивидуальных трудностей, он может осваивать эти уровни с разной скоростью. Некоторые дети легко переходят от одного уровня к другому, в то время как другие могут задерживаться на одном или пропускать некоторые этапы. Важно наблюдать за сверстниками ребенка и отмечать, как они взаимодействуют друг с другом. Игры, в которые играют дети его возраста, служат стандартом, к которому стоит стремиться.

Когда речь идет о развитии игровых навыков у детей с аутизмом, стоит заранее составить план обучения. Обучение игре – это, по сути, обучение любому другому новому навыку. Выделяйте маленькие, четкие цели, отслеживайте прогресс и вознаграждайте усилия. Не забывайте, что для детей с аутизмом игра с игрушками может быть непонятна. Поощрение – ваш верный помощник, чтобы сделать игру более привлекательной.

Вот несколько подсказок по обучению игровым навыкам, которые могут быть полезны:

- Начинайте обучение вместе со взрослым, затем постепенно добавляйте ровесников. Взрослые более предсказуемы и меньше требуют от ребенка, что делает взаимодействие с ними проще.
- Лучше всего начинать с простых игрушек, которые демонстрируют причинно-следственные связи. Избегайте сложных игрушек, требующих фантазии или усилий, например, пазлы, пирамидки, куклы.
- Развитие игровых навыков зависит от способности к имитации.
- Ребенок, который готовит воображаемую еду или нянчится с куклой, вероятно, наблюдал такие действия у других и пытается их воспроизвести.
- Во время игры старайтесь выражать радость и счастье через свои эмоции. Покажите ребенку, как весело играть! Смейтесь, хлопайте,

кричите, создавайте звуки – это важно для развития его эмоционального понимания игры.

- Минимизируйте проблемное поведение во время игры. Проблемное поведение – это сигнал о том, что ребенку нужна помощь. Устраните его причину тревоги, прежде чем продолжить игру.
- Разговаривайте с ребенком во время игры. Дети с аутизмом в основном играют в тишине, поэтому вам важно комментировать действие ребенка, задавать вопросы и вовлекать ребенка в диалог.
- Превратите игру в праздник. Не забывайте, что игра должна приносить радость! Создайте атмосферу веселья и мотивации.

Развитие игровых навыков у ребенка с аутизмом является важной задачей, которая способствует гармоничному развитию его личности и успешной интеграции в общество.

Педагог-психолог Струкова Л.П.

