

Газета для родителей «Скоро в школу!»

Выпуск № 5

Если вы сомневаетесь отдавать ли ребенка в первый класс в этом году?

Лучше всего знают своего ребенка, конечно же родители. И если интуиция вам подсказывает, что годик еще нужно повременить, то лучше всего так и поступить. Совсем необязательно причиной для такой отсрочки может быть возраст ребенка. Нередко дети, которым к сентябрю уже исполнилось шесть лет, все – таки не готовы идти в школу. В этом нет ничего страшного. Гораздо опаснее, когда ребенок идет в первый класс, а ему по всем показателям еще нужно быть в детском саду и играть, играть и играть.

Так что, если у вас есть хоть малейшие сомнения, не поленитесь сходить к педагогу – психологу и опытному учителю начальных классов.

Факторы, которые говорят о том, что лучше год подождать:

1. Ребенок не ходил в детский сад;
2. Есть логопедические сложности;
3. Есть неврологические особенности;
4. Есть хронические заболевания (в особенности, те, которые ослабляют иммунитет);
5. Ребенок часто болеет;
6. Ребенку сложно находить общий язык с другими детьми, он не проявляет инициативы при взаимодействии, долго привыкает к детям;
7. Ребенок очень эмоционально реагирует на любые события;



8. Ребенок очень эмоционально переживает неудачи и не умеет справляться с проигрышем или критикой;
9. Тяжело переносит неожиданные события, изменения планов в последний момент;
10. Тревожный ребенок.

Игры дома «Готовимся к школе»

Проблемы с концентрацией внимания сегодня есть у каждого второго ребенка. Предлагаем вам простые упражнения, которые помогут ребенку и в школе, и дома.

«ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ»

Вы произносите фразу: если она верная, ребенок хлопает, если нет – топает. Например: «мороженное холодное – хлоп, колесо квадратное – топ.

«ВНИМАТЕЛЬНЫЕ УШКИ»

Вы читаете отрывок, а ребенок

должен запомнить, сколько раз Слова на букву «А» или другую букву.

«Я ГЛЯЖУ И НАХОЖУ»

Вы загадываете предмет, который есть в помещении. Говорите: «Я гляжу и нахожу что – то... Красное». Задача ребенка задавать вам вопросы, чтобы угадать предмет. Для того, чтобы угадать, ребенку необходимо концентрировать внимание на предметах в комнате и формулировать вопросы.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое счастье...»

А.В. Сухомлинский

Как организовать подготовку ребёнка к школе?

Подготовку к школе нужно организовывать как непродолжительные приятные для ребенка занятия.

Разнообразные игры, рисование, лепка, конструирование, прослушивание и пересказ, проигрывание сказок, пение – все это прекрасная подготовка к школе. Занимаясь, побуждайте ребенка думать, объясняя свои выводы.

Никогда не ругайте ребенка во время занятий. Если у ребенка что – то не получается или он чего – то не понимает, поставьте задачу, решая которую, ребенок усвоит материал. Искусство и трудность для взрослого – не словами объяснить



ребенку материал, а придумывать такие задания, выполняя которые, ребенок понимал бы что к чему.

Помните, ребенок 6 – 7 лет не может долго работать долго, 20 -25 минут – вот предел, а потом он должен отвлечься. Играя с ребенком, выполняя упражнения, не слишком утомляйте его. Следите за его реакцией и либо меняйте ход занятия, либо дайте ребенку отдохнуть.

Стимулируйте интерес ребенка к окружающему миру. Задавайте ему вопросы, приучайте рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном.

Важно прививать ребенку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения.

Не старайтесь «натренировывать» ребенка на выполнение заданий, а организовывайте работу так, чтобы он понял способ решения задания. Работайте над пониманием материала, а не только над его запоминанием, скоростью ответов и действий.

Правила создания позитивной обстановки в обучении

1. Дошкольники учатся в игре, где активно и **равноправно** участвуют родители.

2. Обучение требует **систематичности**: 10-15 минут каждый день дадут больший результат, чем час-два в выходные дни.

3. Необходимо учитывать **принцип «от простого к сложному»**, то есть нельзя сразу научить ребенка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания и умения уже усвоены. Если ребенок отвечает неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изменяя содержания, но оставляя цель.

4. Не забывайте **оценивать успехи**, а при неудачах **одобряйте действия** ребенка словами: «Если бы ты сделал так (показ, объяснение), то было бы еще лучше».

5. Старайтесь не создавать у ребенка впечатления, что занятия и игры с ним являются смыслом вашей жизни, поэтому играйте с ним, например, во время приготовления ужина на кухне («Чего не стало?», «Что изменилось?»),

по дороге в детский сад, в машине, в автобусе («Что я вижу?», «Сосчитай сколько...»).

6. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если взрослому не хочется играть в какую – то игру или он плохо себя чувствует, то лучше отложить занятие. С плохим настроением, через силу не играйте с ребенком. Пользы это не принесет. Игровое общение должно быть интересным и для ребенка, и для взрослого. В этом случае создается положительная атмосфера для усвоения и развития.

Не опережающее изучение программы 1 класса, а всестороннее развитие ребенка должно стать содержанием умственной подготовки будущих первоклассников. Постарайтесь создать в семье атмосферу радостного ожидания первого школьного дня.

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома...»

Номер газеты для вас подготовили:
Старший воспитатель: Иберфлюс А.С.
Педагог – психолог: Струкова Л.П.

А.С. Макаренко.