

## Эффективные методы и приемы организации совместной работы учителя-логопеда с семьей обучающихся с ОВЗ

Искакова К.В., учитель-логопед  
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»  
[pap-kss@yandex.ru](mailto:pap-kss@yandex.ru)

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта.  
Здесь он находит примеры для подражания  
и здесь происходит его социальное рождение.  
И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение,  
то должны решать эту проблему «всем миром»:  
детский сад, семья, общественность»  
В.А. Сухомлинский

Для чего нужна совместная работа родителей и педагогов?

Главная цель в работе учителя-логопеда с семьей ребенка – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения ребенка с ОВЗ. Способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности, сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание и обучение ребёнка в семье и в ОУ более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным.

Работа специалиста не будет эффективной без сотрудничества с семьёй ребенка. В частности с родителями.

На базе нашего детского сада процесс установления партнерских взаимоотношений с семьёй направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В своей работе использую традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Все эти направления реализуются через:

1.Родительские собрания.

2.Беседы.

3.Консультации:

- по итогам диагностики;
- по итогам коррекционного обучения;
- по организации работы учителя-логопеда;
- по использованию конкретных методов и приемов коррекции речи детей.

4. Информационный стенд «Речевой уголок».

5. Открытые индивидуальные, групповые занятия.

6. Проведение праздников.

-беседа - позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения;

-анкетирование даёт возможность проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к речевому дефекту ребёнка, их педагогическую осведомленность;

Использование листов-опросов, анкет позволило мне определить круг проблем:

- родители не всегда понимают трудности детей в обучении;
- неадекватно оценивают возможности детей;
- не осознают своей роли в воспитании и развитии детей с особенностями в развитии;
- родители испытывают чувство неудовлетворенности, вследствие несбывшихся ожиданий.

-групповые родительские собрания помогают нацелить родителей на помощь ребёнку; подводятся итоги проделанной работы, освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений;

-консультации - должны быть предельно чёткими и содержать только необходимый родителям конкретный материал. Также на консультациях родители делятся своим опытом;

-индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами логопедической работы;

-наглядная информация-это информационные стенды, статьи в уголках для родителей , памятки и буклеты с различной информацией.



Традиционные.

Анкетирование родителей.

Отношение родителей к коррекционной работе логопеда (по ответам итоговой анкеты)

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей.

Темы консультаций:

“Артикуляционная гимнастика”;

- “Развитие мелкой моторики”;

- “Выполнение домашнего задания”;

- “Развитие внимания и мышления”;

- “Речевые игры дома”;

- “Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”;

- “Как научить ребёнка читать”;

- “Как учить звуко-буквенному анализу”

К некоторым консультациям подготовила специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. Например, к теме “Развитие мелкой моторики”: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой...

Родительские собрания.

Тренинги с родителями.

Индивидуальные консультации с родителями. «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей», «Развитие связной речи детей в семье», «Совершенствуем внимание и память ребенка», «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи».

Индивидуальные практикумы.

Тетрадь для домашних заданий.

Нетрадиционные.

Развлечения по тематическим неделям

Развлечение по тематическим неделям «Осень», «Домашние животные», «Зима», «Новогодний праздник» и т. д.

Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями.

«Логофакс» - Это ящик для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами также родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой педагогов.

«Устный журнал» - Посредством этого издания у учителя – логопеда существует возможность достучаться до «бегущих и спешащих» родителей, обогатить и активизировать их знания, умения, навыки.

«Бейджи динамики» - оформляются индивидуально для каждого ребенка отражают динамику коррекции нарушения звукопроизношения

«Родительский университет», тема: « Солнце, воздух и вода, наши верные друзья». Это не просто родительское собрание, на котором родитель пассивный слушатель, а собрание, в котором родитель принимает непосредственно активное участие.

Мастер-классы «Родители в роли логопеда», «Родители в роли детей».

Родительская газета – оформляется самими родителями. В ней они делятся своим опытом, отмечают интересные случаи и высказывания детей.

На официальном сайте образовательной организации, для родителей создана страничка «Для вас родители». Здесь размещены консультации, памятки, развивающие и обучающие игры и задания для детей.

Родители оценили предложенный способ общения, так как дистанционный формат общения более удобен и так же эффективен, как и традиционные формы взаимодействия.

Благодаря таким мероприятиям мы можем оказать квалифицированную поддержку родителям, имеющим детей с особенностями в развитии. Что способствует созданию комфортной, для развития ребенка семейной среды, формированию адекватных взаимоотношений между родителями и их детьми.

Таким образом, семья и детский сад – два важнейших социальных института социализации ребенка, поэтому грамотно организованное взаимодействие педагогов и родителей помогает лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и детском саду. В инновационных формах взаимодействия заложены большие воспитательные возможности, что может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам группы.

«Список литературы»

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н., «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи». – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Данилина Т.А., Стёпина Н.М. «Социальное партнёрство педагогов, детей, родителей», - М «Айрис дидактика», 2004.

3. Дементьева Н.Ф. «Социальная работа с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями», - М. Институт социальной работы, 1996. 4. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе», - М. «Просвещение», 2012.