



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

«Профориентационная деятельность в образовательной организации на современном этапе: теоретические основы и лучшие практики»

Сборник тезисов XXII Всероссийской научно-практической
конференции для руководителей и педагогических работников

**Камышлов
2024**

Профориентационная деятельность в образовательной организации на современном этапе: теоретические основы и лучшие практики/Материалы XXII Всероссийской научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников. Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2024.

В данном сборнике представлены тезисы раскрывающие концептуальные основы организации профориентационной деятельности в условиях внедрения единой системы профориентационной деятельности в РФ; положительные практики организации ранней профориентации в дошкольном образовании, в начальном общем образовании; опыт организации профориентационной деятельности в основном общем и среднем общем образовании; успешные практики профессиональной ориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования при подготовке профессионалов; организация профориентационной деятельности в дополнительном образовании.

Сборник предназначен для педагогов, методистов, руководителей системы образования, студентов педагогических специальностей.

© ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2024

Содержание

Секция 1. Концептуальные основы организации профориентационной деятельности в условиях внедрения единой системы профориентационной деятельности в РФ.....	5
<i>Якимова А.В., Порсина А.В.</i> Нормативные и теоретические основы организации профориентационной деятельности в образовании.....	5
<i>Касьянова А.В.</i> Теоретические основы организации профессиональной ориентации в образовательной организации.....	9
<i>Сычева Е.В.</i> Механизмы развития практико-ориентированного профессионального образования в современной России.....	14
Секция 2. Положительные практики организации ранней профориентации в дошкольном образовании, в начальном общем образовании.....	18
<i>Боровикова В.А., Меньшенина А.А.</i> Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста.....	18
<i>Демина Г.А.</i> Проблема профориентации детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ в контексте современных процессов модернизации образования.....	22
<i>Иберфлюс А.С.</i> Система работы дошкольной образовательной организации по ранней профориентации дошкольников.....	26
<i>Логина Н.С.</i> Приобщение обучающихся 2 класса к профессиональной деятельности посредством использования портфеля проектов по учебному предмету технология.....	30
<i>Лопатина А.С., Парадеева А.С.</i> Профессиональная навигация ребенка в рамках дошкольного образовательного учреждения.....	33
<i>Лязер Т.В., Кунникова Е.О.</i> Музыкальное развлечение как форма знакомства детей дошкольного возраста с музыкальными профессиями.....	35
<i>Маркова Е.В.</i> Организация профориентационной работы с детьми различных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях: из опыта работы.....	38
<i>Масютина Т.А.</i> Организация профориентационной работы с детьми различных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях: из опыта работы.....	41
<i>Рубцова О.Ю.</i> Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством использования лэпбука «Все профессии важны, все профессии нужны!»	44
<i>Трохова В.М.</i> Ранняя профориентация детей в процессе музыкальной деятельности в соответствии с ФООП ДО.....	47
<i>Шурова Е.В., Белоусова Г.А.</i> Профильный отряд «Юные патриоты» как форма профессиональной ориентации в условиях ДОУ.....	50

Секция 3. Опыт организации профориентационной деятельности в основном общем и среднем общем образовании.....	52
<i>Ковелина Н.А.</i> Опыт организации профориентационной деятельности в основном общем и среднем общем образовании (Профориентационная работа на уроках технологии в 5-9 классах).....	52
Секция 4. Успешные практики профессиональной ориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования при подготовке профессионалов.....	56
<i>Иванова Н.Н.</i> Успешные практики профессиональной ориентации в ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» при подготовке профессионалов.....	56
<i>Мельникова Н.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью как фактор их профессионального и социального самоопределения.....	60
<i>Ярошова С.В.</i> Опыт реализации проекта «Профессиональная проба» для школьников в Южно-Уральском государственном техническом колледже по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство «Создание участка своей мечты»	62
Секция 5. Организация профориентационной деятельности в дополнительном образовании.....	66
<i>Бурмистрова О.М.</i> Организация профориентационной деятельности в дополнительном образовании.	66
<i>Кашина Т.В.</i> Творческая деятельность ансамбля преподавателей «Andante», как важнейшая форма профориентационного воспитания учащихся Пышминской детской школы искусств.	67
Сведения об авторах.....	74.

Секция 1. Концептуальные основы организации профориентационной деятельности в условиях внедрения единой системы профориентационной деятельности в РФ

Нормативные и теоретические основы организации профориентационной деятельности в образовании

*Порсина А.В., преподаватель, методист
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,
Якимова А.В., преподаватель, методист
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
e-mail: a.v.yakimova@yandex.ru
Свердловская обл., г. Камышлов*

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. В свою очередь, реформы социальных институтов общества, изменения рынка труда, «открытость образования» на профессиональном уровне ставят двоякую задачу в профориентации обучающихся: «помочь школьникам сделать правильный профессиональный выбор в соответствии со своими индивидуальными способностями и перспективами востребованности профессии через несколько лет» [1].

В рамках форума «Билет в будущее» в 2022 году министр просвещения Российской Федерации С.С.Кравцов отметил: «Подчеркну, что профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии. Она дает молодежи возможность увидеть свое место в будущем страны, внести личный вклад в развитие науки, промышленности, экономики» [2].

Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками, стремящихся постоянно развиваться в выбранной профессии, невозможна, если выбор этой профессии не является осознанным. Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи в 2022 году (Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО) показал, что высшее образование для 51% учащихся не является ценностью в современном мире; всего 9% школьников обсуждают свои профессиональные планы с педагогами; свою роль в формировании профориентации ребенка видят 58% педагогов; основной акцент при выборе профессии учащиеся делают на собственный интерес к специальности (79%) и востребованность профессии (55%); 58% учащихся не смогли назвать профессии, которые, по их мнению, считаются наиболее перспективными. Эти данные свидетельствуют об актуальности проблемы осознанного профессионального самоопределения и эффективной профориентации.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым: «детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе, в профориентации и получении профессии» (ст. 42.2); «в старшей школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования» (ст. 66.3); «дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации» (ст. 75.1) [2]

Необходимость проведения профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях отмечается в федеральных государственных образовательных стандартах:

- формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально трудовой деятельности взрослых (4-6 лет);
- ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии (1–4 кл.);
- формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (5–9 кл.);
- развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению (10–11 кл.).

Повысить эффективность профессионального самоопределения и выбора последующий ступени образования призван модуль «Профориентация» — один из основных (инвариантных) модулей федеральной рабочей программы воспитания, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся, их профессиональное самоопределение [3].

В настоящее время на решение задач профориентации направлена деятельность федеральных проектов, которые вошли в состав нацпроекта «Образование».

Федеральный проект «Современная школа» нацелен на то, чтобы все дети имели возможность получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, что в том числе должно способствовать формированию устойчивой профессиональной ориентации школьников.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся, которая реализуется через проекты «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее». «ПроеКТОрия» — самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель — познакомить учеников 8–11-х классов с

перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

Целенаправленная профориентационная работа наибольшую актуальность приобретает в 6–11-х классах, когда перед обучающимися стоит задача выбора профильного класса и определения профессиональной траектории. Федеральный проект «Билет в будущее» направлен на помощь в профориентации обучающихся данной возрастной категории, содержит необходимые материалы и является комплексным механизмом реализации вариативной модели профориентации и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации. Специалисты проекта «Билет в будущее» разработали профориентационный минимум – единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), отражающий запрос общества (основных институциональных субъектов), в результатах профориентационной работы с обучающимися и методические рекомендации для общеобразовательных организаций Российской Федерации, которые позволяют комплексно подойти к организации профориентационной деятельности и создают единый подход к ней.

На региональном и муниципальном уровнях для реализации целей национальных и федеральных проектов задействованы механизмы целевых программ. В Свердловской области в соответствии с федеральными проектами реализуется региональная государственная программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», а в ее рамках — проект «Уральская инженерная школа», рассчитанный на период до 2034 г. Целью данного проекта является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона. В целях сбора информации, формирования единой базы данных, координация профориентационных мероприятий с 2022 года проводится с использованием цифровой платформы ЦОПП Свердловской области [2].

Проблема самоопределения, подготовки детей к выбору профессии была актуальна на разных этапах становления и развития нашего общества.

В большом толковом словаре С.А. Кузнецова дается следующее определение профориентации: 1. Ознакомление с группой профессий с целью помощи в выборе специальности; 2. Обучение основам какой-либо профессии с целью получения более полных представлений о данной специальности». В других определениях подчеркивается конечная цель профориентации. «Профориентация – специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения».

В контексте экономики: профориентация – рациональная эксплуатация трудовых ресурсов (определение и распределение). Сторонниками изложенной концепции являются: Ю.К. Васильев, В.С. Ендальцев, Е.Д. Катульский, Л.П. Веревкин и другие ученые. Часть из этих задач нашла отражение в

Национальном проекте «Образование», который был разработан в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами.

На современном этапе, профессиональная ориентация - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);

2) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения) [3].

Основными мероприятиями в общеобразовательной организации по профориентации являются профориентационный урок, онлайн-диагностика и групповое консультирование.

В комплексе инструментов (образовательной профориентации могут быть выделены две относительно автономные группы, различающиеся степенью активности обучающихся: средства ознакомления с профессиональным контекстом (информирование, экскурсии, «точки входа», ивент или профориентационно значимые события, метод кейсов, игровые технологии, тренинг и пр.) и средства деятельностного погружения в профориентационный контекст (профориентационные проекты, профессиональные пробы, программы профессионального обучения и стажировки для школьников, профориентационный лагерь, учебные фирмы, ранний опыт трудовой деятельности).

Для пробуждения у обучающихся интереса к профессиональному самоопределению используются «точки входа» — эмоционально насыщенные события, такие как погружение в профессиональный контекст, общение с увлеченными профессионалами, состязания в профессиональном мастерстве, фестивали профессий. В то же время профориентация не может сводиться к одним только событийным и праздничным форматам и требует в долгосрочном планировании. Ключевой инструмент образовательной профориентации — профессиональные пробы, которые обеспечивают опыт погружения в профессиональный контекст и оценки себя-в-деятельности.

Наряду с профессиональными пробами в «золотой треугольник» методов образовательной профориентации можно включить проектную деятельность школьников и профориентационный нетворкинг как систематическую, последовательную и преемственную деятельность, направленную на организацию коммуникации и создание полезных контактов и связей между основными участниками и интересантами профориентационного процесса. Субъектное пространство профориентационного нетворкинга может быть

представлено как «треугольник взаимодействия РРР»: Ребенок— Родитель— Работодатель [4].

Таким образом, грамотно организованная деятельность по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся способна помочь каждому определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Костаева Т. В. *Профессионально-личностное самоопределение школьников: теоретический аспект* / Т.В. Костаева // *Вестник науки и образования*. — 2019. — № 8-3 (62). — С. 23-26.

2. *Методические рекомендации по организации на системной основе проведения профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона:* / Т. А. Корчак; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 76 с.

3. *Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования* / Фонд Гуманитарных Проектов. — Москва, 2022. — 67 с.

4. Пряжников Н.С. *Профессиональное самоопределение: теория и практика*. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с., с. 123.

Теоретические основы организации профессиональной ориентации в образовательной организации

*Касьянова Анна Васильевна,
учитель МАОУ «Школа № 3»
Камышловского городского округа,
e-mail: annakas5@yandex.ru,
Свердловская обл., г. Камышлов*

На современном этапе развития общества, характеризующемся сменой парадигм в образовании и воспитании, цифровизацией, урбанизацией, ростом технологий, профориентационная деятельность становится одним

из важнейших факторов, определяющих личностное развитие обучающихся, их готовность к вступлению во взрослую трудовую жизнь.

Необходимость осуществления деятельности по профориентации школьников подчеркивается в различных нормативных документах. Так, в статье 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указано, что основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, в том числе на развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению; среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к продолжению образования и началу профессиональной деятельности [13].

ФГОС разных уровней также свидетельствуют о значимости данной работы: на уровне НОО – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям [10]; на уровне ООО – интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде [9]; на уровне СОО – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы [8].

Однако, по данным ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», всего 9% школьников обсуждают свои профессиональные планы с педагогами; свою роль в формировании профориентации ребенка видят 58% педагогов; основной акцент при выборе профессии учащиеся делают на собственный интерес к специальности (79%) и востребованность профессии (55%); 58% учащихся не смогли назвать профессии, которые, по их мнению, считаются наиболее перспективными [3].

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности данной проблемы и о необходимости проведения целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся.

Рассмотрим основные подходы к определению данного понятия.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [7].

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. трактуют профессиональную ориентацию как «систему равноправного взаимодействия личности и общества

(различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующую его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах» [14].

Профессиональная ориентация – это система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий, способствующая выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями, а также возможностями, которые предоставляет человеку общество, и включающая в себя профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование, профессиональное развитие [12].

Профессиональная ориентация школьника – это система специальных мероприятий, направленных на выбор им той профессии, которая будет соответствовать его способностям, склонностям, здоровью, потребностям и возможностям рынка труда [11].

В работе Пилюгиной Е. И. дается следующее толкование: «профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и производственно-технических мер по оказанию подросткам помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства» [5].

Таким образом, профессиональная ориентация – это один из компонентов общечеловеческой культуры, включающий в себя мероприятия по оказанию помощи обучающимся в выявлении и развитии способностей и склонностей, а также в профессиональном самоопределении с учетом их потребностей, личностных особенностей и запросов рынка труда.

Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение – «принятие личностью решения о своей профессии» (Н. А. Зеленская): выявление школьниками своих положительных и отрицательных качеств, склонностей и интересов, способствующее грамотному выбору будущей трудовой сферы; осознание того, что для правильного выбора профессии нужно знать рынок труда и требования для осуществления трудовой деятельности; способность проанализировать собственные особенности с целью выбора будущей профессии [4]; готовность быть субъектом своего профессионального выбора, сознательно и автономно анализировать возможные варианты своего учебно-профессионального развития, строить прогнозы, взвешенно принимать решения с опорой на внутренние и внешние ресурсы [1]; самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения [6].

Таким образом, о готовности обучающихся к профессиональному самоопределению свидетельствуют знание своих склонностей, способностей,

индивидуальных качеств; владение способами самодиагностики и саморазвития; знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями; знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств; понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения; положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем; отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций) [2].

Данные факты подтверждают мысль о том, что выбор профессии не может и не должен зависеть от случайных факторов. А потому основная роль в подготовке обучающихся к сознательному и обоснованному выбору профессии принадлежит образовательной организации. Неслучайно Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум.

Профориентационная работа может быть реализована в рамках урочной (профориентационное содержание, определение значимости учебного предмета в профессиональной деятельности) и внеурочной деятельности (профориентационная онлайн-диагностика, профориентационные уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.), воспитательной работы (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности и др.), дополнительного образования, профессионального обучения, взаимодействия с родителями/законными представителями (информационное сопровождение, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки и т.д.), профильных предпрофессиональных классов.

Важно отметить, что мероприятия, реализуемые в рамках профориентационной работы должны сочетать эмоциональный контекст с информационным, иметь возможность «достучаться» до ребенка через объяснение специфики профессиональной деятельности; опираться на практическую сторону знаний, на совершенствование тех навыков и умений, которые получены во время уроков, а также на применение этих навыков в профессиональной сфере; способствовать формированию профессиональных ориентиров, т.е. выявлению предрасположенности ученика к конкретному виду деятельности.

Итак, рационально и эффективно организованная профориентационная деятельность в образовательной организации должна

соответствовать потребностям современного общества, запросам рынка труда, способствовать максимальной реализации способностей обучающихся, формированию у них установки на мобильность в профессиональной сфере, а также осознанности их профессионального выбора.

Список литературы:

1. Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2022. № 1. С. 88–111. — URL: <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.006> (дата обращения: 18.02.2024)
2. Методические рекомендации для ведения профориентационной работы в образовательном учреждении // URL: https://levschool.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/2_rekomendacii_po_organizacii_proforientacionnoy_raboty_v_obrazovatelnoy_organizacii.pdf?ysclid=lsu9sb2yjq125843345 (дата обращения: 16.02.2024)
3. Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций // URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj6bijscoaqtsc2.pdf> (дата обращения: 16.02.2024)
4. Наливайко К. В. Формирование у обучающихся среднего общего образования готовности к профессиональному самоопределению в педагогическом процессе общеобразовательной школы // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-obuchayuschih-srednego-obshchego-obrazovaniya-gotovnosti-k-professionalnomu-samoopredeleniyu-v-pedagogicheskom/viewer> (дата обращения: 18.02.2024)
5. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. — Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. — 2017. — № 15 (149). — С. 619-623. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 18.02.2024).
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. НАБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/?ysclid=lsty0hx5v9481530483> (дата обращения: 16.02.2024)
7. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» // <https://sudact.ru/law/postanovlenie-mintruda-rf-ot-27091996-n-1/prilozhenie/i/1/?ysclid=lstxgpbuyvx666844252> (дата обращения: 16.02.2024)
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/?ysclid=lsu35x5tfb381505624> (дата обращения: 18.02.2024)

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lsu322mbil973053019> (дата обращения: 18.02.2024)
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lsu32tj5do44552917> (дата обращения: 18.02.2024)
11. Профориентация подростков и студентов // URL: <https://profconsult.online/stati/chto-takoe-professionalnaya-orientatsiya-i-chto-ona-daet/?ysclid=lstxgxs2t9465208697> (дата обращения: 17.02.2024)
12. Психологический словарь // URL: https://www.b17.ru/dic/professionalnaya_orientatsiya/?ysclid=lstxgvgmpo501926571 (дата обращения: 17.02.2024)
13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) “Об образовании в Российской Федерации” (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.02.2024)
14. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // URL: https://школа107.рф/documents/критерии%20Чистякова_Родичев_Сергеев.pdf (дата обращения: 18.02.2024)

Механизмы развития практико-ориентированного профессионального образования в современной России

*Сычева Е.В., преподаватель
ГБПОУ Челябинский энергетический
колледж им. С.М. Кирова
г. Челябинск*

В настоящее время в России складывается ситуация необходимости подготовки выпускников, отвечающих потребностям рынка труда. Проблема качества подготовки компетентных специалистов и их дальнейшее успешное трудоустройство ставят перед образовательными организациями вопрос о том, как следует обучать студентов в области среднего профессионального образования (СПО).

Современные подходы к решению образовательных задач должны соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Новая парадигма базируется на внедрении большого количества практик для формирования компетенций, которые

обучающийся сможет реализовать в профессиональной сфере. С учетом ожидаемых изменений в колледжах была принята целевая программа подготовки педагогического коллектива к работе по новым ФГОС СПО. В соответствии с этой программой активно началась работа по разработке учебных планов, обучающих программ и модулей.

Практико-ориентированное обучение— это освоение обучающимися образовательной программы в условиях, приближенных к реальным профессиональным, формирование у них необходимых компетенций с помощью выполнения реальных практических задач в учебное время

Целью практико-ориентированного обучения являются получение студентами в процессе обучения компетенций в какой-либо области или сферы деятельности общества для применения их на практике

К задачам практико-ориентированного обучения относятся:

-формирование у выпускников отличного владения теоретическими и практическими навыками деятельности;

-повышение эффективности проходимой студентами в процессе обучения практики;

-расширение сотрудничества работодателей с учебными заведениями для дальнейшего трудоустройства.

К практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого обучения.

Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построения целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс СПО обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении

направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Основная цель практико-ориентированного подхода в образовании – построить оптимальную модель (технология), сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

При реализации практико-ориентированного обучения необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип практико-ориентированного целеполагания;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип продуктивности обучения.

Важную роль при реализации элементов методики практико-ориентированного обучения играют методы повышения профессиональной мотивации, а именно создание ситуации успеха. В рамках реализации методов создание ситуации успеха способствует: повышению познавательной активности и интереса у обучающихся; формированию позитивного мышления; формированию мотивации для достижения целей обучения и будущей профессиональной деятельности; Студенты Челябинского Энергетического колледжа проходят практики на предприятиях города в соответствии со своей специальностью. Ярким примером использования практико-ориентированной технологии является использование в образовательном процессе Челябинского Энергетического колледжа таких моделей обучения как проблемно-ориентированной и проектно-организованной

Проанализировав научные исследования зарубежных и российских ученых о практико-ориентированном обучении, были выделены следующие элементы организации образовательного процесса для организации практико-ориентированной подготовки:

1. Обязательное взаимодействие с индустриальными партнерами для организации качественной подготовки будущих специалистов;
2. Создание информационно-образовательной среды для организации образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников по программам;
3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся.
4. Проектное обучение как обязательный компонент для развития у студентов навыков работы в команде.

Таким образом, говоря о ПОО будет эффективным в случае согласованной работы и учета потребностей обучающегося, образовательной организации, работодателя. При этом внедрение нового ФГОС четвертого поколения должен быть ориентирован на требования профессионального стандарта.

Список литературы:

- 1. Гавриленко Е.Н. Диалог с работодателем-основа качества профессионального образования // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2014. № 54. С. 362-366*
- 2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера производственного обучения: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272.*
- 3. Романцев Г.М., Хаматов Ф.Т. Теоретические основы и организация педагогического процесса в современном профессиональном училище. Екатеринбург, 1997.*
- 4. Танаева З.Р. Практико-ориентированное обучение: теоретико-методологические подходы // Инновационное развитие профессионального образования. 2012. № 2. С. 39–42.*
- 5. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения. Екатеринбург, 1999.*

Секция 2. Положительные практики организации ранней профориентации в дошкольном образовании, в начальном общем образовании

Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста

*Боровикова Валентина Анатольевна,
Меньшенина Анжела Александровна,
воспитатели МБДОУ ПГО
«Печеркинский детский сад»
Свердловская обл., Пышминский ГО*

Ранняя профориентация детей играет важную роль в их будущем карьерном развитии. Поэтому, помочь ребенку определиться с профессиональными интересами и целями стоит начинать как можно раньше.

Во-первых, ранняя профориентация помогает детям понять свои сильные стороны, интересы и предпочтения. Используя различные методы и тесты, можно определить, какие сферы и виды деятельности больше всего привлекают ребенка. Это поможет ему сфокусироваться на определенных областях и развивать свои навыки в этих областях.

Во-вторых, ранняя профориентация помогает детям выбрать подходящую образовательную программу. Зная свои интересы и цели, ребенок может выбрать школу или университет, которые специализируются на этой области. Это поможет ему получить необходимые знания и навыки для будущей карьеры.

Кроме того, ранняя профориентация способствует развитию мотивации и целеустремленности у детей. Понимая свои профессиональные интересы, ребенок будет иметь ясное представление о своих целях и будет стараться достичь их. Это помогает формированию здорового самоопределения и способствует личностному развитию.

Наконец, ранняя профориентация помогает сэкономить время и усилия, поскольку дети смогут сосредоточиться на своих предпочтениях и развиваться в нужной им сфере. Это позволит избежать потери времени и энергии на изучение неподходящих областей.

В целом, ранняя профориентация детей является важным элементом для их успешного карьерного развития. Она помогает детям определить свои интересы и предпочтения, выбрать подходящую образовательную программу, развить мотивацию и целеустремленность, а также сэкономить время и усилия на достижении своих профессиональных целей [5].

Профориентация сегодня является ключевым аспектом работы образовательных учреждений. Педагоги все чаще сходятся во мнении о необходимости внедрения мотивации уже на стадии детского сада. Ранняя профориентация дошкольников требует особого внимания со стороны дошкольных учреждений.

Если задать вопрос младшему школьнику о целях учебы, в большинстве случаев услышишь ответы вроде «для родителей» или «чтобы получить пятерки», но редко услышишь ответ, связанный с самим ребенком. Ведь уже с юного возраста дети должны понимать, что обучение направлено на их собственное будущее.

Чтобы избежать страха и неопределенности при выборе профессии в 15-17 лет, ребенок должен иметь четкое представление о целях учебы в школе. Задача педагогов детского сада заключается в помощи в этом процесс [3].

К сожалению, проблеме профориентации не уделяется должного внимания в образовательных учреждениях. Одной из причин этого является отсутствие конкретных программ по профориентации детей. В результате подавляющее большинство выпускников школ даже не имеют приблизительного представления о своем желаемом будущем. Зачастую профессию выбирают за детей их родители, а также финансовые возможности семьи. В результате даже хорошо учащиеся дети с множеством интересов могут не найти свое место в нужной им профессии.

Профориентация детей имеет огромное влияние на их самореализацию в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета, решение о будущей профессии еще далеко не окончательно. Без опыта работы, без погружения в рабочую среду очень сложно понять, нравится ли данная профессия или нет. Возможно, представления о том или ином виде деятельности не совпадают с реальностью. Поэтому так важно предоставить информацию о перспективах работы в различных профессиях в процессе обучения.

Профориентация дошкольников – это новое, пока еще малоизученное направление в психологии и педагогике. Ее целью является выявление индивидуальных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка с целью оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям [2].

К.Д. Ушинский рассматривал труд как высшую форму человеческой деятельности, воплощение врожденной потребности человека быть и жить.

Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральная образовательная программа дошкольного образования также подчеркивают актуальность данной работы.

Важно понять, что профориентация ребенка – это процесс, требующий максимального внимания и поддержки со стороны педагогического сообщества и образовательных учреждений. Ведь только через адекватное самопонимание и разумный выбор профессии ребенок сможет полноценно реализовать свой потенциал и достичь успеха [1].

Мы приобщаем детей к самостоятельной жизни, подготавливая их к будущему, которое может показаться нам далеким. Наша цель - показать детям, что труд и работа играют важную роль в жизни людей и являются их основой. Мы стремимся, чтобы наши дети понимали это и уважали всех, кто трудится, а также ценили плоды труда. Мы хотим, чтобы они познакомились с разными

профессиями и узнали, какие инструменты и машины используются при их выполнении, а также какой результат они приносят.

Мы хотим, чтобы наши дети сами были готовы к труду - поскольку они любят и интересуются этим, и просто потому, что это необходимо. Мы хотим, чтобы они освоили необходимые навыки, трудились, приносили пользу людям и развивали свои трудовые способности.

Раннее трудовое воспитание и профориентация играют важную роль в успешной взрослой жизни. Целенаправленная и систематическая профориентационная работа расширяет кругозор детей о разнообразии профессий уже в дошкольном возрасте [4].

Мы используем разные методы работы с детьми, чтобы сделать это обучение наиболее интересным. К ним относятся наглядные методы, такие как экскурсии, наблюдения, использование дидактических пособий, рассмотрение картин и фотографий, а также просмотр видеозаписей. Мы также применяем словесные методы, такие как художественное слово, рассказы, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения. Практические методы включают трудовые поручения, обучение способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации и сюжетно-ролевые игры.

Методы, которые непосредственно способствуют продуктивной деятельности детей, включают показ, объяснение, обучение способам выполнения трудовых операций, обсуждение труда и его результатов, а также оценку.

Особое значение для старших дошкольников имеет формирование их отношения к профессии. Приобщение к миру взрослых и созданным ими предметам является важным этапом развития личности ребенка. Знакомство с разными профессиями позволяет детям войти в современный мир и ознакомиться с его ценностями.

Для формирования устойчивого представления детей о ценности труда и профессиональной деятельности необходимо поставить перед собой следующие задачи: развивать интерес детей к миру труда и профессиям через знакомство с представителями ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры), показывать детям, как работают различные профессии (где они работают, какие условия труда, какие инструменты используют), закреплять умения детей выражать свои впечатления в игровой и продуктивной деятельности, стимулировать развитие познавательных, коммуникативных и творческих способностей, формировать у детей осознание важности труда как основы жизни, а также помогать им осознать важность и незаменимость каждой профессии.

Мы, как воспитатели, в своей работе по данной проблеме используем разнообразные формы и методы.

Одна из таких форм - экскурсии. Они являются важным средством развития представлений о труде взрослых. Дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда и его орудия. Например, посещение хлебо-булочного магазина или библиотеки.

Также используем виртуальные экскурсии, которые позволяют детям получить визуальные сведения о местах, куда реально поехать невозможно. С их помощью мы отправляемся с детьми в арктику, антарктику или космос.

Сюжетно-ролевые игры также имеют важное значение. Они помогают формировать первичные представления о мире профессий и развивают интерес к профессионально-трудовой деятельности. В игре дети получают не только знания, но и удовлетворяют свои потребности в познании окружающего мира, общении, активных движениях и самостоятельности.

Наряду с этим, проводятся беседы, на которых дети знакомятся с названиями и содержанием различных профессий. Также, применяем дидактические игры и наглядные пособия, которые помогают систематизировать знания и развивать интерес к профессиям.

Одним из эффективных методов является театрализация. В ходе театрализованной деятельности дети развивают свою универсальность, способность к межличностному взаимодействию и творчеству. Кроме того, это хорошая возможность для детей стать хотя бы ненадолго героями и услышать аплодисменты.

Продуктивная деятельность, такая как рисование, также важна в процессе ознакомления с миром профессий. Она позволяет детям выразить свои представления и впечатления.

Использование ИКТ-технологий позволяет углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость различных видов деятельности.

Спортивные мероприятия, такие как игры «К доктору Айболиту» или «Осторожно! Пожар!» помогают закрепить знания о профессиях и их значении в жизни людей.

Очевидно, что работа педагогов детского сада по ознакомлению детей с трудом взрослых не может быть эффективной без пропаганды среди родителей. Мы считаем своей задачей донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с работой родителей имеет огромное воспитывающее значение и повышает их авторитет в глазах ребенка.

Важную роль в профориентационной работе также играют иллюстрации, изображающие людей разных профессий и их трудовые места. Для закрепления знаний мы читаем детям художественную литературу, мы учим стихи, загадки, пословицы и поговорки о труде. Также используем образовательно-игровые ситуации, которые способствуют систематизации представлений и формированию ценностного отношения к результатам труда.

В дошкольном возрасте дети овладевают знаниями о профессиях через визуальное восприятие, интерпретацию образов. Они также могут наблюдать за трудом сотрудников детского сада, что способствует формированию элементарного опыта профессиональных действий и профессиональной ориентации.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующей их деятельности, получат представления о мире профессий, осознают ценность труда взрослых, будут проявлять самостоятельность,

активность и творчество. Это поможет им успешно учиться в школе и в будущем стать профессионалами в своей области.

Мы надеемся, что наши дети сделают правильный выбор профессии!

Список литературы:

1. Алешина И.В. Ранняя профориентация детей: психологические аспекты. М.: Издательство «Проспект», 2018.

2. Бобров В.В. Развитие профессиональных навыков детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Педагогика», 2012.

3. Волкова О.А., Гаврилова Е.Е. Профориентационная работа с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Астра Медиа», 2017.

4. Голованова Н.В., Панина И.В. Профориентация в дошкольном образовании. М.: Издательство «Питер», 2010.

5. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

Проблема профориентации детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ в контексте современных процессов модернизации образования

*Демина Галина Александровна,
заместитель директора
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»,
e-mail: demina140762@mail.ru
Свердловская обл., г. Богданович*

Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада, который является первой важной ступенью подготовки будущих граждан своей страны к выбору профессии, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации.

Как известно, профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям и направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с миром профессий;
- изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

Однако в дошкольном учреждении деятельность педагогов направлена на решение этих же задач, поскольку трехлетний ребенок уже проявляет себя как

личность: у него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности, ему интересен мир взрослых, он может мотивировать свое желание заниматься той или иной деятельностью. Возможность работы по ранней профориентации обусловлена тем, что дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям и профессиональной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. Таким образом, можно отметить, что профориентация касается не только выпускников школ, но и детей дошкольного возраста.

Мы считаем, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, необходимо познакомить его с максимальным количеством профессий. В основном эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка. Главным условием успешного профессионального самоопределения, на наш взгляд, является полноценное психическое развитие личности ребенка, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достойный уровень самосознания.

В работе по реализации данного направления нам пришлось столкнуться с некоторыми сложностями.

Сложность работы заключалась в том, что у дошкольников, по мнению большинства педагогов, эта тема не вызывает волнующего интереса, как другие. Поэтому наша работа заключалась, во-первых, в том, чтобы заинтересовать педагогов и научить их, как можно заинтересовать этой проблемой детей. На сегодняшний день профориентация дошкольников стала одним из направлений работы нашего коллектива.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации. Указанное противоречие позволяет сформулировать проблему: поиск наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых и разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий у дошкольников, которая может явиться особым способом руководства психическим развитием ребенка в ходе организации его возрастного развития, согласования изменений, происходящих в психике ребенка, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения

профессиональной составляющей его «образа - Я». Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе.

Наша система ранней профессиональной ориентации дошкольников включает в себя создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути.

К условиям, средствам и способам развития самоопределения и профессиональных устремлений дошкольника относятся: развивающая социальная среда, взрослые и их деятельность как сенсорные эталоны, социальные роли, смысловые представления, социальные и профессиональные стереотипы, эмоциональная профессиональная идентификация, жизненные сценарии, интегрируемые и реализуемые в развивающих ситуациях в процессе игровой деятельности.

Психолого-педагогическое моделирование пути раннего профессионального ориентирования дошкольников представляет собой поуровневую организацию ранней ориентации детей в профессиональной деятельности взрослых, предполагает развитие у детей профессиональной направленности, формирование профессиональной составляющей «образа - Я», создающих основу для самоопределения и развития профессионально важных качеств в игровой деятельности.

При разработке содержания, форм и методов работы по ранней профориентации мы руководствовались дидактическими принципами: системности, последовательности, доступности, научности, наглядности, преемственности.

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. В процессе своего развития ребенок наполняет свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни. На данном этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Следовательно, очень важно как можно раньше создать максимально разнообразную мозаику

впечатлений о мире профессий, чтобы затем ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

В процессе работы нами используются различные формы и методы работы по профессиональной ориентации дошкольников:

- игры, которые моделируют определенные ситуации, актуализируют проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дают возможность наблюдать их «здесь и сейчас»;
- интерактивные беседы о профессиях;
- профориентационные игры;
- проблемно-игровые ситуации;
- экскурсии на промышленные предприятия;

Экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность детям непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно-ролевые игры профессионально-ориентированной направленности. Игры группируются с учетом сезонного труда, профессиональных праздников. Широко используются игры, отражающие новые профессии. В играх дети учатся комбинировать непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, фильмов, книг. Постепенно дошкольники начинают повторять действия людей разных специальностей, моделируют их профессиональное поведение. Наблюдения педагогов показывают, что в ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей различных профессий, ориентируются в их взаимосвязях, выражают предпочтение определенной группе профессий или какой-то конкретной профессии. Поэтому к таким играм, как «Магазин», «В поезде», «Почта», добавляются игры «Банк», «Снимаем фильм», «Аэропорт», которые способствуют формированию представлений о профессиях.

С этими же целями используются и дидактические игры, например «Угадай звук» (дети слушают запись звуков, связанных с той или иной профессией), и угадывают, что это за звук. Это может быть звук на железнодорожном переезде, гул взлетающего самолета, сигнал автомобиля (здесь можно перечислить ряд профессий, связанных с перевозкой), школьный звонок и т.д., «Узнай по описанию», «Кому что нужно?», «Кто что делает?», «Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на звук «н», связанных с данной профессией» и т.д.

Настольно – печатные игры «Соедини линиями», «Четвертый лишний», «Лото профессий», «Выбери профессию» и др.

В разнообразии игр ребенок предпочитает какую-то группу игр или ролей определенной профессиональной направленности. Обеспечив отслеживание, регистрацию и психолого-педагогический анализ поведения, задатков, способностей, умений, проявляемых детьми в игре, необходимо определить тенденцию ближайшего профессионального развития ребенка, создавать

педагогические условия для регулирования и развития отмеченных проявлений в сензитивных периодах.

Проводимая работа по ранней профориентации позволила ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека.

Список литературы:

Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 127 с.

Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. — М.: ИЛ, 2014. — 208 с.

Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы. — Волгоград: Учитель, 2009. — 143 с.

Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 70 с.

Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / авт.- сост.: Н. В. Скибневская. — Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2020. — 51 с.

Система работы дошкольной образовательной организации по ранней профориентации дошкольников

*Иберфлюс Алёна Сергеевна,
старший воспитатель
МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»,
e-mail: aliona.ibierflius@mail.ru,
Свердловская обл., г. Богданович*

Дошкольное детство – важная ступень, во многом определяющая развитие личности, где ребенок получает основные знания об окружающем мире, формирует личные предпочтения и черты характера, приобретает привычки и жизненный опыт. С самого раннего детства начинает закладываться отношение человека к труду. Уже в дошкольном детстве формируются представления о влиянии труда человека на устройство жизни.

Профориентация, представленная в детском саду в виде игр, поможет детям с ранних лет иметь представление о той или иной профессии, и к достижению ими возраста 15-17 лет, когда предстоит сделать выбор, сделать его осознанным и не теряться среди множества вариантов.

Уже в трехлетнем возрасте ребенок проявляет себя как личность, демонстрируя определенные способности, склонности, потребности к той или иной деятельности. Детский сад, являясь первоначальным звеном единой и непрерывной системы образования в РФ, начинает формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности человека. У

дошкольников формируется самосознание, важной частью которого является понимание своих интересов и увлечений, которые могут в дальнейшем стать основой для выбора профессии. В дошкольный период ребенок знакомится с разнообразием профессий, получает базовые знания о специальности, чтобы понять, что интересно ему самому. А в подростковом периоде на основе полученных знаний, чаще всего определяется с выбором профессии.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании носит преимущественно информационный характер: ребенок узнает о профессиях родителей, дедушек, бабушек, знакомится со спецификой различных профессий и требованиями, предъявляемыми к людям определенной профессии.

Цель ранней профориентации: постепенное формирование у ребенка способности самостоятельно планировать, анализировать, реализовывать свой путь профессионального развития.

Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, поэтому период дошкольного детства наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Система работы по ранней профориентации дошкольников в нашей ДОО направлена на выявление личностных особенностей, интересов и способностей ребенка для оказания ему помощи в формировании ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение, на следующей ступени образования.

Педагоги, организуя работу по ранней профориентации, предоставляют детям начальные и максимально разнообразные сведения о профессиях, формируют положительное отношение к труду и профессиональному миру, создают условия для самооценки и самоанализа интересов, желаний и стремлений детей.

Работа по ранней профориентации осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и через самостоятельную деятельность детей, что способствует активации интереса детей к миру профессий и систематизации представлений каждого ребенка в ходе познавательной, продуктивной и игровой деятельности.

Результатом педагогического воздействия в дошкольном учреждении является понимание детьми, что труд, работа занимают важное место в жизни людей, являются основой жизни; уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам труда. Знания детей о людях разных профессий, использовании машин и оборудования в трудовой деятельности. Стремления детей проявлять интерес к труду, овладеть необходимыми навыками, развивать свои трудовые способности, чтобы приносить пользу людям. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Представления дошкольников о мире труда и профессий формируем с учетом современных образовательных технологий:

- технология проектной деятельности, которая повышает мотивацию к усвоению сложного материала через совместный поиск решения проблемы;

- технология исследовательской деятельности, которая знакомит с миром профессий через экспериментирование (опыты) и классификационную деятельность (коллекционирование);
- технология интегрированного обучения, которая осуществляет знакомство с профессиями и учетом интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- информационно – коммуникационные технологии, которые позволяют моделировать различные профессиональные ситуации с помощью мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий.

Особое место в нашей работе занимает педагогическая технология – «организация сюжетно-ролевых игр», где через ведущую деятельность детей, хорошо известную форму взаимодействия, происходит знакомство ребенка с профессиональной деятельностью, примерка на себе разных профессиональных ролей. Ролевые игры всегда нравились, и будут нравиться детям. Ведь в процессе такой игры можно стать кем угодно: врачом, водителем, поваром, парикмахером или обрести какую-то другую профессию. Также игры по ролям подходят как для малышей двух-трех лет, так и деткам постарше, что делает их универсальными как для младшего, так и для старшего дошкольного возраста.

В ролевой игре именно ребенку даётся главная роль. И малыш совершает поступки, воображая, что он взрослый человек. Занятия в виде сюжетно-ролевых игр с целью профессиональной ориентации, которые проводим с детьми младшего дошкольного возраста, организуем непосредственно только с помощью взрослых. Педагог вовлечен в процесс игры и играет какую-либо роль, либо подсказывает детям, какими качествами и умениями должен обладать их герой.

Важнейшим аспектом ранней профориентации детей в детском саду является развивающая предметно-пространственная среда, которая организована в соответствии с принципами ФГОС: содержательная, вариативная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная.

Для работы с детьми по ранней профориентации организуем центры, в которых ребенок может упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели, проявлять самостоятельность. Каждый центр позволяет создать условия для игрового сюжета в соответствии с возрастными особенностями детей: центр «Профессии», центр «Строители», центр «Безопасность», центр «Экспериментатор», центр «Общественное питание и торговля», центр «Юный финансист», центр «Салон красоты», центр «Юный конструктор».

Особое внимание в дошкольной ранней профориентации уделяется центру «Медицина», где дети получают фундамент знаний о профессии врача и ее особенностях. Старшие дошкольники, манипулируя с инструментами доктора, знакомятся с различными направлениями в области медицины, различают и осваивают особенности действий специалистов (окулиста, стоматолога и др.) Организация сюжетно-ролевых игр в различных областях медицины позволяет ориентировать детей в будущем выборе профессии.

В ходе профориентационной сюжетно-ролевой игры моделируются производственные сюжеты, стимулирующие на проявление интереса к игровой ситуации. В процессе игры ребенок получает необходимые знания, учится ориентироваться во взрослой жизни, не пугается альтернативы в принятии важного решения – «кем быть?». В процессе игры знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для дошкольника опыт. Неотъемлемой частью профориентационной работы педагогов являются традиционные формы взаимодействия с детьми – дошкольниками:

- беседы, в которых дети знакомятся с названиями и сущностью профессий;
- экскурсии, где дошкольники получают представления о труде взрослых, имеют возможность увидеть непосредственно трудовые действия, процесс труда, орудия труда;
- виртуальные экскурсии, в которых получают сведения о местах недоступных для реального посещения;
- дидактические игры, наглядные пособия позволяют отрабатывать в игре первоначальные профессиональные навыки.

Различные формы профориентационной работы строятся на использовании наглядного материала, отражающего труд людей разных профессий, их рабочие места, орудия труда. Важным фактором воздействия на формирование личности ребенка в профессии является художественная литература: рассказы, стихи, загадки, пословицы и поговорки о труде.

Плюсы ранней профориентации заключаются в том, что дети получают не только теоретические знания, но представления о практическом применении профессиональных навыков, приобщаясь к труду взрослых, знакомятся и общаются со специалистами различных профессиональных сфер. Благодаря этому полученные знания становятся более обширными, дошкольники расширяют словарный запас и получают новый жизненный опыт, на основе которого складывается их дальнейшее представление о мире, позволяющее найти свое место в профессиональной жизни.

Список литературы:

Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукина, А.Ш. Шахманова. М.: Инфра-М, 2019.

Шорыгина Т.А. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера, 2020.

Сотникова Н. Ю., Гладкова Н. С., Аблезгова С. А. Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников // Актуальные исследования. 2024. №4 (186). URL: <https://apni.ru/article/8233-organizatsiya-raboti-v-dou-po-rannej-proforie>

Приобщение обучающихся 2 класса к профессиональной деятельности посредством использования портфеля проектов по учебному предмету технология

*Логинова Наталья Алексеевна, студентка 4 курса,
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,
e-mail: seulkoreay2017@gmail.com*

*Болотова Елена Юрьевна, преподаватель ГАПОУ СО
«Камышловский педагогический колледж»
e-mail: bolotova71.2014@yandex.ru
Свердловская обл., г. Камышлов*

Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти своё место в мире профессий сложно и начинать это нужно с младшего школьного возраста. Каждый ребенок генетически наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины могут стать основой будущей профессии. Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Это подчеркивается в следующих проектах: «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка» в 2024 году.

Современная педагогика использует достаточно большое количество различных форм и методов работы по профессиональной ориентации школьников, в том числе младшего возраста. Тем не менее, развитие современного общества включает в себя совокупность очень различных профессий, которая характеризуется подвижностью и пластичностью, четко реагируя на появление новых отраслей хозяйства, новых технологий труда, изменения социальной ситуации в обществе.

К сожалению, не смотря на всю важность проблемы, очень часто профориентационной работе с младшими школьниками уделяется мало внимания, формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически [3].

Проблематика профессионального выбора и самоопределения для отечественной и зарубежной психологии не является новой. Частные аспекты и вопросы исследовались философами, социологами, педагогами и психологами. Так феномен профессионального выбора описан в трудах Е. И. Головахи, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, И. С. Кона, Н. С. Пряжникова и других ученых. Однако в настоящее время теоретические аспекты проблемы профессионального выбора все еще недостаточно разработаны, нет однозначности в понимании ситуации выбора профессии.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности [4].

По определению Л.Д. Столяренко, профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [3].

Оптимальные условия для проведения систематической целенаправленной работы по профессиональной ориентации младших школьников, являются уроки «Технология», поскольку именно на этом уроке учитель не только рассказывает о различных профессиях, но и сам школьник задействован в трудовой деятельности и способен оценить свои возможности и способности к ее осуществлению [2].

На данных уроках работа направлена на повышение уровня мотивации учения, познавательной активности учащихся, воспитание у них высокой культуры труда, формирование профессиональных умений по швейному, столярному делу.

В ходе урока трудового обучения в зависимости от его содержания реализуются следующие задачи профориентации учащихся.

- воспитание у учащихся ответственного и активного отношения к сознательному и самостоятельному выбору профессии, через формирование навыков конструирования, моделирования, изготовления изделий.

- формирование у них правильного понимания сущности профессионального самоопределения;

- развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого отношения к труду, наблюдательности, пытливости, инициативы;

- формирование профессионально важных качеств с целью профессионального самоопределения в соответствии с особенностями личности;

- создание условий для «погружения» ребёнка в профессию.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической.

На каждом теоретическом занятии раскрывается содержание технологии по профессиям изучаемых видов обработки материалов, о предметах, деталях, инструментах, о выпускаемой продукции, о значении конкретных профессий в

общественном производстве. Сведения о профессиях учащиеся получают в виде небольших информационных комментариев. При этом узнают, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые учащимися на данном уроке, какие знания, умения и навыки нужны для их выполнения в производственных условиях.

Особая, ничем не заменимая ценность уроков технологии в профориентационной работе состоит в том, что здесь школьники не только получают определенные знания, но в процессе создания конкретных изделий на практической работе, они приобретают специальные умения и навыки, овладевают практической деятельностью, развивают профессиональные интересы и способности [5].

Обучающиеся должны уметь трудиться, изготавливать полезные вещи своими руками. Этот практический опыт пригодится им в дальнейшей жизни.

Именно поэтому на уроках технологии стоит задача так организовать работу, чтобы она переросла в желание, а затем привычку трудиться, чтобы возник устойчивый интерес выбора профессии [1].

В данном портфеле проектов будут представлены следующие известные детям профессии и сопутствующие им современные: художник (иллюстратор), чертежник (макетчик), инженер-конструктор, солдат (военная медицинская сестра), шофер (водитель), архитектор (дизайнер ландшафта), швея (дизайнер одежды). Портфель проектов будет осуществляться в Средней Образовательной Школе №17 городского округа Рефтинский Свердловской области в апреле 2024 года на уроках технологии во 2 классе. Для отбора данных профессий был выбран учебник УМК «Школа России», по программе которого работают в данной школе.

Для проверки знаний о профессиях обучающихся 2 класса отобраны методики: «Знаешь ли ты профессии?» (Яковлева С.В.) на исходный уровень сформированности, методика «Кем быть?» (Бодалев А. А.) на сформированность знаний о профессиях. С помощью первой методики выявляется уровень знаний профессий, с помощью второй методики можно определить, кем они хотят быть: для этого они либо рисуют и подписывают профессию, либо написать мини-рассказ «Кем я хочу стать и почему?», написать рассказ «Моя мама (папа) на работе».

Таким образом, профориентация обучающихся 2 класса будет реализовываться на уроках технологии, где обучающиеся будут создавать модели по изучаемым профессиям, например: изучая профессию шофер (водитель) они будут создавать модель разных машин (от легковых, до специальных машин различных служб), изучая профессию архитектор (дизайнер ландшафта) обучающиеся создают модель домов либо же создают эскизы/рисунки, где они могут реализовать места для отдыха и тому подобное, изучая профессию швея (дизайнер одежды) обучающиеся рисуют различные дизайны одежды, какие им нравятся и какие они бы хотели видеть на рынке одежды и так далее. То есть обучающиеся пробуют себя в той или иной профессии, создавая своими руками все то, что создают данные профессии.

Список литературы

1. Делина Н.М. Роль урока технологии в профессиональной ориентации младших школьников [Электронный ресурс] URL: <https://www.lurok.ru/categories/10/articles/13432> (дата обращения 22.11.2023 г.).
2. Кузнецов А.Н. Что такое проект? [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/sushnost-i-osnovnye-harakteristiki-proektnoj-deyatelnosti-5289019.html> (дата обращения 22.11.2023 г.).
3. Петушенко М.В. Формирование ранней профориентации младших школьников [Электронный ресурс] URL: <https://www.lurok.ru/categories/10/articles/38586> (дата обращения 22.11.2023 г.).
4. Сизонова Н.Ю. Формирование представлений и понимания труда в жизни человека [Электронный ресурс] URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/planirovanie/proiekt-proforientatsionnoi-raboty-s-obuchaiushchimisia-2-klassa> (дата обращения 22.11.2023 г.).
5. Средства реализации профессиональной ориентации младших школьников [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.su/15_44496_sredstva-obucheniya.html (дата обращения 22.11.2023 г.).

Профессиональная навигация ребенка в рамках дошкольного образовательного учреждения

*Лопатина А.С., учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад № 1» КГО,
Парадеева А.С., воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 1» КГО,
Свердловская область, г. Камышлов*

Мир Детства очень удивителен и увлекателен. Погружаясь в него, каждый может мечтать о своем будущем, например «Кем мне быть?». Воплотить свою мечту можно в ходе различных игр: сегодня – учитель, завтра – врач, полицейский, пожарный, водитель, парикмахер.

Профессиональное самоопределение взаимосвязанно с развитием личности на всех возрастных этапах, и дошкольный возраст не исключение. Именно в детском саду реализуется подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения ребенка в будущем.

Для воспитания у детей уважительного отношения к труду взрослых, обогатить их представления о разных видах профессий, о роли труда в жизни человека в нашем детском саду реализуется инновационный проект «Детская телестудия как форма ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»

Сначала была создана творческая группа педагогов и на первом этапе реализации педагогами были разработаны сценарии мероприятий и дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых для детей старшего дошкольного возраста, сценарии телепередач «Все профессии важны,

все профессии нужны», а также пособия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с предприятиями г.Камышлова. Целью данной методической деятельности является создание условий для эффективного развития социально – коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста через организацию общения со сверстниками и взрослыми в адекватных его возрасту видах детской игровой деятельности. Опережающая профориентация дошкольников, проживание ребенком различных социальных ролей.

В рамках каждого из направлений были разработаны темы по ознакомлению детей со следующими профессиями и предприятиями, на которых может трудиться человек каждой профессии в родном городе: журналист, учитель, врач, пожарный, продавец, повар, парикмахер, водитель, полицейский.

На втором этапе реализации проекта мы выстроили работу на каждой возрастной группе в рамках темы «Мастерская в чемодане», где дети могли использовать уже готовый инвентарь, так и самостоятельно изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Дети знакомились с профессиями в рамках занятий проигрывая разработанные сценарии взрослым, постепенно переводя игру в свободный вид деятельности и уход в самостоятельную игру без включения взрослого.

Так же на этом этапе реализовывалась съемка видеорепортажей с приглашением родителей разных профессий, где дети пробовали себя в роли интервьюера и могли задать интересующие их вопросы в рамках профессиональной деятельности каждого интервьюера.

На сегодняшний день наш проект находится на этапе распространения информации общественности. Нами создана и систематически пополняется группа «Детская телестудия как форма ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста». Наши воспитанники уверенно участвуют в различных конкурсах, связанных с ранней профориентацией, и занимают призовые места. Мы налаживаем взаимосвязь с партнерами города и выходим с детьми на мини-экскурсии по рабочим местам многих специалистов, чтобы не только узнать о профессии «понаслышке», но и увидеть трудовой процесс в живую.

В завершении хочется сказать, что данная форма позволит расширить представления дошкольников о видах профессии людей, работающих на предприятии и организациях своего города.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру технических наук, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Список источников:

1. Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Камышловская ЦРБ». Официальный сайт – Режим доступа: <http://kamishlovcrb.ru/>
2. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014. – 103 с.
3. Сборник сюжетно – ролевых игр, направленных на развитие общения детей старшего дошкольного возраста [Текст]: / автор. Е.В.Васильева. – РК Инта: МБДОУ «Детский сад №32 «Родничок», 2017 – с. [Электронный ресурс]: Дошколенок.ру. Блоги для воспитателей детских садов. - Режим доступа: <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/sbornik-syuzhetno-rolevykh-igr-napravlennykh-na-razvitie-obshcheniya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
4. Шарипова З.Ф. ПРОЕКТ Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные» для подготовительных групп. [Электронный ресурс]: Психоанализ. Психология. Педагогика. - Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/21210-13-22866.html>

Музыкальное развлечение как форма знакомства детей дошкольного возраста с музыкальными профессиями

*Лязер Татьяна Витальевна,
музыкальный руководитель,
участник проекта «Старт в будущее», наставник
МАДОУ «Детский сад № 1»,
e-mail liazertv@yandex.ru
Свердловская обл., г. Камышлов*

*Кунникова Екатерина Олеговна,
студентка 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование,
участник проекта «Старт в будущее», наставляемый,
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,
e-mail ekaterina.kunnikova345@gmail.com
Свердловская обл., г. Камышлов*

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых считается важным направлением работы современного детского сада, это позволяет решать проблему ранней профориентации дошкольников.

Понятие «профессиональная ориентация» детей дошкольного возраста означает главный этап в подготовке ребёнка к выбору будущей его профессии для того, чтобы познакомить с разными видами труда и творчества.

Педагоги детского сада знакомят дошкольников с такими профессиями, как учитель, врач, пожарный, строитель, парикмахер и др. и недостаточно уделяют внимание знакомству с музыкальными профессиями. Дошкольники имеют лишь общее представление о профессии «музыкальный руководитель в детском саду», «учитель музыки». С этой целью нами было проведено музыкальное развлечение с детьми подготовительной группы «Знакомство с музыкальными профессиями», целью которого стало - создание условий для получения детьми знаний о профессиях, связанных с музыкой.

В ходе развлечения дети совершили увлекательное путешествие по музыкальным островам в мир музыкальных профессий. Дошкольники разучили музыкальную попевку «Раз, два, три, нам картинку покажи», которая помогала детям попасть на музыкальные острова и открыть картинку с изображением профессии, связанной с музыкой.

На первом острове дети познакомились с профессией «дирижёр». Они узнали, дирижёр - руководитель симфонического и народного оркестров, также руководитель хора. Руководит он в театре оперы и балета, в филармонии, на концертах с помощью дирижерской палочки. Дошкольникам на этом острове была предложена музыкально-дидактическая игра «Дирижёр».

Цель игры: развитие чувства ритма детей.

В начале игры определяется ребенок – дирижёр, остальные дети группы в произвольном порядке делятся на две команды. Одна команда с музыкальными инструментами в руках располагается в центре зала, лицом к дирижёру, другая команда образует круг, взявшись за руки вокруг детей с инструментами в руках. Ребенок – дирижёр с двумя деревянными палочками в руках располагается за кругом.

Звучит музыкальное сопровождение к игре, поют все дети и педагог. На вступление и слова игры дети с инструментами в руках выполняют движение «пружинка», а дети, образующие круг двигаются, держась за руки.

Дети и педагог говорят слова: «Мы в кружочек дружно встали, дирижёра мы позвали», затем останавливаются, поворачиваются лицом к дирижёру и произносят: «Дирижёр!». Дирижёр отвечает: «Это я! Повторяйте-ка, друзья!»

По окончании пения дирижёр отстукивает на деревянных палочках несложный по своему выбору ритмический рисунок. Дети, образующие круг, повторяют предложенный дирижёром ритмический рисунок, хлопая в ладоши, затем этот же ритмический рисунок повторяют дети, стоящие в центре круга, играя на музыкальных инструментах.

Если ритмический рисунок воспроизведен детьми правильно, педагог хвалит детей, затем дети меняются ролями - игравшие на музыкальных инструментах отдают их детям, которые прохлопывали ритмический рисунок, а сами образуют круг, держась за руки. Игра повторяется.

Если же при воспроизведении ритма произошла ошибка, педагог говорит: «Дирижёр, наш дружок, повтори ещё разок».

На этапе знакомства с игрой роль дирижера может исполнять педагог. В самостоятельной музыкальной деятельности дирижёр выбирается при помощи детской считалочки.

На другом музыкальном острове, ребята познакомились с профессией «композитор» и узнали, что композитор – это человек, который сочиняет музыку. Дошкольникам было предложено прослушать несколько музыкальных произведений из «Детского альбома» П. И. Чайковского: «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла» и поиграть в музыкально – дидактическую игру «Отгадай по картинке название музыки». В игре ребята закрепили пройденный материал по восприятию музыки композитора П. И. Чайковского.

Цель игры: формирование умений узнавать музыкальное произведение.

Детям раздаются карточки с изображением музыки: «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла». Задача детей – во время слушания музыки поднять ту карточку, где изображено это произведение.

Продолжая путешествие по музыкальным островам, дошкольники узнали о профессии «ди-джей», который включает танцевальную музыку на дискотеке, на концертах. По считалочке ведущая – педагог выбирает ди-джея среди детей и дает ему пульт от музыкального центра. Этот ребенок направляет пульт на магнитофон, нажимает кнопку и звучит танцевальная музыка, под которую все остальные ребята выполняют танцевальные движения. В ходе игры ребенок-ди-джей с помощью считалочки выбирает следующего участника, который становится новым ди-джем.

Следующая профессия, о которой узнали дети — это «музыкант».

Музыкант - это человек, который занимается игрой на музыкальных инструментах.

Данный остров заинтересовал детей очень увлекательной игрой, которая называется «Здравствуй, здравствуй музыкант», цель которой: совершенствование знаний о музыкальных инструментах.

Дети выбрали водящего и встали в хоровод, пока водящий стоит с закрытыми глазами, ребята идут по кругу со словами:

«Здравствуй, здравствуй музыкант,
У тебя большой талант,
Инструменты отгадай,
Друг за другом называй»

После чего, они останавливаются, ведущий детям показывает изображения различных музыкальных инструментов, а им необходимо изобразить игру на этом инструменте, а в это время водящий угадывает, какой инструмент изображают дети.

Познакомившись с игрой, дошкольники узнали о разнообразии музыкальных инструментов и о профессии «музыкант».

Завершающим островом стал - остров профессии «певец». Певец - это человек, который занимается пением и выступает на концертах.

Остров, наполненный разными песнями зазывал детей поиграть в игру «Спой песню», где детям предлагалось встать в круг и передавать микрофон друг другу под музыку, с окончанием ее, у кого остался микрофон в руках, выходит в центр круга и исполняет знакомую ему песню в микрофон под

фонограмму или фортепиано. На этом острове все ребята почувствовали себя артистами и попробовали себя в роли певцов.

Данное музыкальное развлечение сыграло огромную роль в развитии детей и создании для них позитивной атмосферы. Через музыку дети продолжают учиться выражать свои чувства и эмоции, развивать моторику, а также улучшать свои коммуникативные навыки, знакомятся с музыкальными профессиями. Таким образом, данное музыкальное развлечение явилось важным средством воспитания и развития детей, а также формирования их музыкальных способностей и вкусов.

Список литературы:

1. Крулехт М.В. Проблема педагогического сопровождения досуга старших дошкольников в образовательном пространстве мегаполиса. [Текст] /М. В. Крулехт // Достижения науки и образования. – 2016.

2. Крулехт М.В. Теория и практика дошкольного образования в контексте идеи профориентации //Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: направления, технологии, культурные практики /Эл. Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. Тольятти, 19 ноября 2019 /Под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: НИЦ НаукоПолис, 2019.

3. Радынова О.П. Музыкальная и общая культура – стержень преемственности в музыкальном развитии детей [Текст] /О.П. Радынова //Наука и Школа № 3 '2015.

Организация профориентационной работы с детьми различных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях:

из опыта работы

*Маркова Елена Владимировна,
воспитатель МАДОУ № 358–
базовая площадка
ГАПОУ СО «СОПК»
г. Екатеринбург*

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в будущем. Работа по профориентации детей – это процесс формирования у дошкольника своего осознанного отношения к той или иной профессии. Чем больше различных умений и навыков ребенок приобретет в детском возрасте, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности при выборе профессии в дальнейшем. Возможность работы по ранней профориентации дошкольников обусловлена тем, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у ребенка любознательности, интереса к труду взрослых, к профессиям родителей. Ребенок, который с раннего возраста знает, чем

занимаются представители тех или иных специальностей, уже в детстве начинает понимать, какой труд ему нравится, а какой – нет. Ранняя профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. Задача педагога – помочь ребенку уже с раннего возраста встать на путь поиска своего предназначения, дать ему максимально подробную информацию обо всех основных сферах труда людей, осознать важность каждой профессии. В процессе профориентационной работы с дошкольниками педагог стремится сформировать интерес к труду, развивать в ходе игровой деятельности трудовые навыки, формирует мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека, обоснована ФГОС ДО. Согласно ФГОС, один из важнейших принципов дошкольного образования – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Стандарт определяет и целевые установки, которые непосредственно связаны с ранней профориентацией – проявление самостоятельного выбора той или иной игры, инициатива в ней; участие в различных видах деятельности; положительная установка на мир, на людей разных профессий; активная коммуникация с детьми и взрослыми; способность договориться, умение сопереживать своим друзьям, вера в свои силы, адекватность проявления собственных чувств.

Работа по ранней профориентации детей в ДОО ведется по нескольким направлениям. На занятиях по познавательному развитию воспитатель знакомит детей с профессиями посредством беседы, рассматривания иллюстраций, на которых изображены люди разных профессий; обращает внимание на одежду человека данной профессии, инструменты, необходимые ему для работы. По мере возможности педагог приглашает на встречу с детьми родителей, которые занимаются тем или иным видом деятельности. Так, на встречу с детьми в нашей группе приходила мама одного из детей, которая работает кондитером. Она интересно рассказала о своем труде, показала инструменты, которыми она пользуется, с детьми обсудили их предположения, для чего нужен тот или иной атрибут. А затем мама провела увлекательный мастер-класс по изготовлению настоящих пирожных. Детей одели в специальную одежду – фартуки, колпаки, одноразовые перчатки. Раздали необходимые принадлежности – и дети начали творить! Радости маленьких кулинаров не было предела. Пирожные создали, красиво украсили и с аппетитом съели. Все девочки старшей группы тут-же решили стать кондитерами. В ходе мероприятия приглашенные родители сделали фотосессию детей, занимающихся увлекательным делом. Получились красивые фотографии, которые выставили на информационном стенде, и дети очень заинтересовались искусством фотографии. На следующую встречу с детьми пригласили папу – фотографа, который также принес с собой атрибуты своей профессии и увлекательно рассказал о ней детям. Вот так в нашей группе возник проект, в котором участвовали воспитанники, их родители и

воспитатели ДОО. Он назывался «Профессии моих родителей». Результатом проекта стала выставка уникальных детско-родительских работ, демонстрирующих ту или иную профессию – коллажи, макеты, рисунки, поделки из природного и бросового материала. Была сделана презентация, рассказывающая о разных профессиях. Она была показана детям других групп нашего детского сада.

Еще одно направление профориентационной работы – организация экскурсий на различные предприятия, наблюдение за деятельностью взрослых людей, делающих свою работу. Дети группы были на экскурсии на кондитерской фирме «9 островов», где они не только увидели, сколько людей трудится для того, чтобы получился красивый торт, но и сами поучаствовали в этом увлекательном процессе. А когда вернулись в детский сад, каждый ребенок нарисовал свой торт – результатом мероприятия стала выставка детских работ. Не менее эффективными являются виртуальные экскурсии. При помощи медиа технологий возможно попасть на любое предприятие, посмотреть на людей любой профессии.

Участие детей в различных творческих конкурсах, олимпиадах также может носить профориентационный характер. Например, наши воспитанники регулярно участвуют в Региональном фестивале рабочих профессий для дошкольников «Мастерская открытий». В этом году моя воспитанница представляла игровую ситуацию «Я – флорист». Дизайнер – флорист, используя цветы, листья, растения и аксессуары, создает букеты, композиции и другие виды флористических работ. Была отснята визитная карточка с рассуждением ребенка на тему «Почему мне нравится эта профессия». А затем ребенком была создана букетная композиция «Фиалочка для мамочки», в которой были использованы горшечное растение, живые цветы, декоративная зелень, а также цветы, сделанные из душистого цветного мыла. Букет был оригинально назван и презентован. Видеоролик отснят и отправлен на рассмотрение жюри. А мы теперь с нетерпением ждем результатов и очень надеемся на призовое место.

Таким образом, знакомство детей с миром профессий осуществляется в дошкольной организации в различных формах, по различным направлениям и с использованием различных методов и приемов на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования. Этот процесс ведется при активном взаимодействии детей, педагогов ДОО и родителей. Формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольных образовательных организаций. Проводимая ранняя профориентационная работа позволяет подвести детей к важному для них выводу, что труд, профессиональная деятельность являются очень значимыми в жизни каждого человека. Дети получают не только теоретические знания, но представления о практическом применении профессиональных навыков. Приобщаясь к труду взрослых, знакомятся и общаются со специалистами различных профессий. Дети получают новый жизненный опыт, на основе которого складывается их дальнейшее представление о мире профессий. Самый лучший результат этой

работы - выбор будущей профессии, которая позволит человеку чувствовать себя счастливым и востребованным.

Список литературы:

1. *Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г.*

2. *Федеральный образовательный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г.*

3. *Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера, 2015. 64 с.*

**Организация профориентационной работы с детьми различных возрастных групп в дошкольных образовательных организациях:
из опыта работы**

*Масютина Татьяна Альбертовна,
воспитатель МАДОУ №358
– базовая площадка ГАПОУ СО «СОПК»
Гаврилова Екатерина Артуровна,
заведующий кафедрой дошкольного образования
ГАПОУ СО «СОПК»,
г. Екатеринбург*

В современное время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий, рассматривается как необходимое условие для всестороннего и полноценного развития подрастающей личности.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. №1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей экономической ситуации на рынке труда.

В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении – в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивацию и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья [1].

В период с трех до двенадцати лет происходит развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Дети эмоционально-образно

воспринимают ту или иную профессию, и поэтому осуществить профессиональный выбор они не могут. Это период допрофессионального самоопределения.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастными особенностями ребенка. В период дошкольного детства у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие положительного отношения к людям труда, к миру профессий.

ФОП и ФГОС ДО определяет ряд основных принципов дошкольного образования, одним из которых является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка [2].

В процессе познавательного развития ребенок получает первые сведения о труде, о мире профессий, и только потом полученные знания закрепляет в игровой деятельности. Дошкольный период жизни детей – это первая ступень в выборе будущей профессии. Это время, когда ребенок пытается примерить на себя множество профессий: врач, продавец, шофер, строитель, повар, военный, воспитатель, артист, инженер и многие другие.

Более яркие эмоциональные, глубокие впечатления о мире профессий ребенок получает во время экскурсий (пожарная часть, фабрика игрушек), при встрече с интересными людьми (врач скорой медицинской помощи, полицейский, спасатель, артист), во время проведения досуговых мероприятий.

Некоторые элементы профессиональной деятельности дошкольнику еще трудно понять. Решить эту проблему позволяет использование в образовательной деятельности проектной технологии. Совместная деятельность дошкольника и взрослых (педагогов и родителей), позволяют ребенку лучше разобраться в нюансах той или иной профессии. Так погружаясь в историческое прошлое, ребенок может проследить, как изменялся инструмент, как изобретались станки и механизмы, почему одни профессии исчезли и появлялись новые. Значимо, что результатом проектной деятельности является презентация, где ребенок может показать результат своего исследования, поделится своим открытием и своими знаниями, пробудить интерес у своих сверстников.

Рассмотрим профориентационную работу с детьми старшего дошкольного возраста на примере проектной деятельности «Станция Керамик». Наш детский сад расположен в шаговой доступности от станции «Керамик», часто на прогулке дети могли слышать звук проезжающих поездов. Детям был задан проблемный вопрос: «Что такое железная дорога?» и следующий за ответами вопрос: «Кто работает на железной дороге?». Если на первый вопрос дети активно отвечали, высказывали свои предположения, то второй вопрос вызвал у них затруднение. При участии родителей была организована экскурсия на станцию «Керамик», где дети могли познакомиться с теми, кто трудится на железной дороге. Дети узнали, что на станции работают начальник станции, диспетчер, машинисты, сцепщики вагонов, стрелочник, путевые

работники, кассиры, электрики, механики. В группе из конструктора мы построили макет станции «Керамик», соединили с железной дорогой и играли в сюжетно-ролевую игру «Железная дорога». В процессе реализации данного проекта были созданы книжки –малышки «Я в железнодорожники пойду, пусть меня научат», фото-книга «История Свердловской железной дороги».

Очень важно, чтобы свое эмоционально-образное представление о мире профессий ребенок мог воспроизвести в игровой деятельности. Конструкторы разной направленности, позволяют сделать путешествие дошкольника в мир профессий более ярким, интересным и углубленным. Для младшего дошкольного возраста существуют готовые игровые наборы как: «Кафе», «Ферма», «Зоопарк» и другие. Дети старшего дошкольного возраста имеют возможность проявить творчество и при организации сюжетно-ролевой игры, самостоятельно придумать и осуществить ее конструктивное решение.

В Екатеринбурге и Свердловской области по поручению губернатора Е.В. Куйвашева, разработана и внедряется комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» (УИШ, 2015-2034годы). Основной целью данной программы является развитие у детей дошкольного возраста предпосылок научно-технического творчества, формирование мотивационных интересов к миру инженерных специальностей.

В рамках реализации УИШ, взаимодействие педагогов ДОУ и специалистов ГАПОУ СО «СОПК» позволяет не только познакомить воспитателей с современными технологиями, инновационными подходами в формировании и развитии познавательной активности детей дошкольного возраста, но и активизировать стремление педагогов к самосовершенствованию. Стало традицией проведение педагогами ДОУ мастер-классов для студентов СОПК, осуществление функции наставника во время прохождения производственной практики.

В процессе исполнения комплексной Программы УИШ по формированию и развитию инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста, существенное значение представляет освоение детьми разноплановых конструкторов с возможностью программирования. Знакомство с последовательностью сборки модели, азы программирования и алгоритмики, делают процесс конструктивной деятельности ребенка увлекательно-познавательным. Развитию инженерно-технического мышления способствуют проблемно-поисковые ситуации такие как: нахождение ошибок в схемах и исправлении их, замена деталей и видов механических передач, модернизация исходной модели.

Нет ничего ценнее того, когда в процессе технического творчества у ребенка сияют глаза, когда ребенок, увлеченный сборкой модели, вдруг находит новое, оригинальное конструктивное решение, и тогда мы можем порадоваться – на наших глазах состоялась новая, еще маленькая, но профессиональная личность, маленький инженер, изобретатель!

Свои профессиональные умения и навыки наши воспитанники демонстрируют в конкурсном движении. Мы ежегодно участвуем в Городском конкурсе «Мастерская открытий», являемся неоднократными призерами в

Региональном конкурсе «Babi Skills», организованном ГАПОУ СО «СОПК», в 2023 году стали победителями в Межрегиональном конкурсе «Babi Skills» в номинации «Инженер строитель».

Конечно, не у всех дошкольных учреждений есть необходимые конструкторы, не у всех педагогов есть инженерно-технический опыт, но это не означает, что не нужно двигаться вперед. Из простого конструктора, из подручного материала можно создать удивительные конструкции и механизмы. Примером для нас служат наши земляки: братья Черепановы – первые изобретатели паровоза, Ефим Артамонов (велосипед Артамонова), А.С. Попов (изобретатель беспроводного телеграфа-радио) и многие другие.

Мы должны осознавать, что будущее нашей великой Родины находится рядом с нами. Развивая в детях познавательную активность, инженерно-техническое мышление, патриотизм, формируя устойчивые интересы к разнообразному миру профессий, мы, взрослые, способствуем развитию экономической мощи России. И если ребенок в школьном возрасте и далее развивает сформированные в детском саду задатки профессионального самоопределения, то задачи, поставленные ФОП и ФГОС ДО, можно считать выполненными.

Список литературы:

1. *Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996г. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>*

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155*

3. *Пасечникова, Т.В., Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации [Текст]: Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013.- 45с.*

**Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста
посредством использования лэпбука
«Все профессии важны, все профессии нужны!»**

*Рубцова Ольга Юрьевна,
учитель - логопед
МАДОУ № 8*

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определяющее значение. От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба.

Трудовое воспитание в соответствии с современными требованиями является обязательным компонентом развития базовых и творческих

способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. При этом особенно подчеркивается роль ознакомления с социальной направленностью труда, его общественной значимостью, формирование уважительного отношения к людям труда. Чтобы решить эти задачи, необходимо подобрать формы, методы, приемы, технологии в соответствии с особенностями дошкольников.

Больше всего дети любят играть. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Поэтому был создан лэпбук «Все профессии важны, все профессии нужны!», который объединил целый комплекс игр, направленных на ознакомление с различными профессиями, а также профессиями уральского региона и предприятиями нашего города.

Цель пособия – формирование раннего самоопределения профессиональных предпочтений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями социально-производственной инфраструктуры города;
- формировать и закреплять знания детей о различных профессиях, видах труда;
- развивать положительное отношение к трудовой деятельности.

Данный лэпбук удобно использовать как в группе детского сада, так и на прогулке, он компактен, функционален, вместителен и легок, включает в себя ряд игр и заданий:

- «Расскажи о профессии по схеме» - в данном игровом упражнении детям предлагается рассказать о профессии по определенному алгоритму, что позволяет закрепить в игровой форме знания о профессиях и развивать связную речь.

- «Что лишнее и почему?» - задание направлено на развитие внимания, логического мышления, связной речи через использование наборов карточек, в которых детям нужно найти лишнюю картинку и объяснить, почему именно она лишняя.

- «Подбери профессию по букве» - детям необходимо подобрать названия профессий на заданную букву.

- «Расскажи по картинке» - ребенку предлагается по картинке рассказать, чем занимается человек определенной профессии.

- «Кому что нужно для работы?» - в данной игре предлагается разобрать атрибуты по соответствующим профессиям.

- Лото «Кем быть?» - предназначено для 2-6 участников, которые выбирают себе профессию. Ведущий поочередно достает из папки атрибуты

разных специальностей, а участники их называют. Кто первый собрал все карточки, тот победил.

- Загадки и ребусы – эти интересные упражнения помогают вспомнить уже знакомые профессии, а также узнать новые через их отгадывание и решение соответственно.

- Кроссворд «Профессии» - дети отгадывают и выкладывают названия профессий буквами.

- «Лабиринты» - детям нужно помочь людям разных профессий найти их место работы (например, учитель должен найти верную дорогу к школе)

- «Буквенные лабиринты» - детям предлагается найти названия профессий из всего набора букв, которые встречаются в нашем городе: продавец, врач, токарь и др.

- «Хочу стать» - в этой игре дошкольникам предлагается попробовать себя в роли флориста, парикмахера, повара и стилиста. Например, став флористом, ребенку предоставляется возможность создать ряд своих индивидуальных букетов, выложив их из цветов на магнитном поле. Парикмахеры могут подобрать прическу прикладыванием уже готовых причесок, либо изобразить прическу сами с помощью специальных фломастеров. Юные повара имеют возможность приготовить разные блюда из набора продуктов, изображенных на карточках, а стилисты - подобрать одежду и аксессуары и т. д.

В ходе использования игрового пособия было отмечено, что дети, играя, не только познакомились с миром профессий, расширили и углубили уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополнили активный словарный запас, но и стали проявлять уважительное отношение к труду взрослых.

Лэпбук «Все профессии важны, все профессии нужны!» является эффективным средством в развитии самоопределения детей старшего дошкольного возраста и послужит фундаментом для оформления их профессиональных предпочтений в будущем.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. *Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет:* - М.:ТЦ Сфера, 2014.

2. Потапова Т.В. *Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДОУ:* - М.:ТЦ Сфера, 2018.

3. Шорыгина Т.А. *Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.* – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Ранняя профориентация детей в процессе музыкальной деятельности в соответствии с ФОП ДО

*Трохова Валентина Михайловна,
музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад №2» КГО
valechka.trohova@yandex.ru*

«Труд строителя всем нужен,
Нужен всем и вкусный ужин,
Доктор, чтобы всех лечил,
И учитель, чтоб учил.
Летчик нужен, чтоб летать...
Ну, а ты, кем хочешь стать?»

Ранняя профессиональная ориентация – в настоящее время является важным направлением работы в дошкольных образовательных учреждениях. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду. Д.К. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно с детского сада дети знакомятся с многообразием и широким спектром профессий сотрудников и своих родителей.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Основная задача – развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родственники), привитие интереса к музыке и музыкальной деятельности. Для этого необходимо, чтобы музыка сопровождала всю жизнь ребенка в детском саду и дома.

Какие условия необходимы и вот что мы предпринимаем по данному вопросу.

1. Создание пространственно-развивающей среды для творчества: центры развития ребенка в группах для развертывания игр в оркестр, музыкального руководителя; мини-музей «Русская изба» для организации досуговой деятельности по народному творчеству, экскурсий.

2. Вовлечение в проектную деятельность: творческий проект «Удивительный театр», патриотические проекты «Казачья сторона» и «Русь моя святая».

3. Вовлечение детей в творческие коллективы: вокальные, танцевальные, детские совместно с воспитателями, родителями воспитанников.

4. Индивидуальная работа – реализация индивидуальных образовательных маршрутов с одаренными детьми.

5. Работа с родителями воспитанников предполагает такие формы работы:

- Консультации для родителей: какую музыку слушать, какие приобретать инструменты, музыкальные игрушки.

- Рекомендации: посещение концертов и театральных спектаклей в Детской школе искусств, Хореографической школе, Центре культуры и досуга, Доме детского творчества, цикла онлайн-концертов из зала Свердловской филармонии, джазового фестиваля в День города Камышлова.

- Рекомендовать обучение в Детской школе искусств, Хореографической школе, студиях Дома детского творчества и Центра культуры и досуга, что в соответствии с ФООП ДО обеспечит непрерывность образования. Школа выдвигает определенные требования дошкольным учреждениям по подготовке детей к творческой деятельности. Мы открыты к диалогу и успешно сотрудничаем.

Большое значение имеет конкурсное движение, когда ребенок набирает опыт публичного выступления и делает первые шаги в освоении при знакомстве с профессиями. Воспитанники приняли участие в I Окружной детском фестивале «Парад профессий» в г. Богданович и заняли призовое место с представлением профессии «Музыкальный руководитель» в номинации «Профессия моей мечты».

При подготовке к участию в фестивале предполагалось решение следующих задач: формировать осознание значимости разных профессий; отрабатывать умение выражать свои профессиональные предпочтения в игровой, коммуникативной, продуктивной деятельности; создание благоприятных условий для совместной деятельности участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей); повышение интереса дошкольников к познанию мира профессий, развитие любознательности; уважения к труду взрослых; раскрытие личного потенциала каждого участника, самореализацию и самовыражение ребенка.

Серьезную конкуренцию представили на III открытом региональном фестивале рабочих профессий «Мастерская открытий» в г. Екатеринбурге среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области.

Цель проведения Фестиваля – формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру в доступных видах деятельности и создание модели игровых практик, способствующих профориентации. Задачи Фестиваля:

- стимулировать познавательное и речевое развитие;

- формировать представление детей о профессиях взрослых, жителей Свердловской области;
- формировать у детей представление о процессе профессиональной деятельности, о роли труда в жизни человека,
- воспитывать уважение к труду взрослых.
- формировать осознание значимости разных профессий.
- отрабатывать умение выражать свои профессиональные предпочтения в игровой, коммуникативной, продуктивной деятельности.

Покорила наших детей и I городская Олимпиада по музыке среди воспитанников ДООУ КГО! Группа увлеченных детей кропотливо изучала азы музыкальной грамоты и литературы. Выступив достойно, воспитанник, представлявший детский сад занял призовое место.

В заключении отмечаем, что направление деятельности по ранней профессиональной ориентации детей в современных условиях особо актуально. Многие зависят от нас, взрослых. И мы вместе действуем, делая реальные шаги к цели, предвосхищая положительный результат. Все больше наших детей стремятся проявить себя в творческой деятельности, связанной с музыкой. Ежегодные победы на конкурсах: творческий фестиваль художественной самодеятельности «Я, ты, он, она...», Открытый городской вокальный конкурс народного творчества «Горница», Открытый городской конкурс юных дарований воспитанников дошкольных образовательных учреждений, посвященном Международному Дню защиты детей «Шире круг», Городской инклюзивный «Мы – вместе», региональный для детей с ОВЗ «Наши дети!» г. Полевской-Екатеринбург, конкурс патриотической песни «С нас начинается Родина», всенародный Фестиваль-конкурс художественной самодеятельности «Созвучие сердец», «Новогодний архипелаг творчества», победы и призовые места на Окружном конкурсе творческих семейных коллективов «Парад талантов», неоднократно становились лауреатами открытого фестиваля народной песни «Песня – душа народа» г. Артемовский. Мы изыскиваем и используем любые площадки для возможности публичного выступления детей, что также поможет набираться опыта, становиться увереннее и в будущем - состояться в профессии музыканта и музыкального руководителя.

Наше будущее - в наших руках и мы понимаем всю степень ответственности за то, чтобы наши дети сделали правильный шаг к любимой профессии, гордились ей и были счастливы!

Список литературы:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.*
2. *Федеральная образовательная программа дошкольного образования.*
3. *Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №2» КГО.*

**«Профильный отряд «Юные патриоты»
как форма профессиональной ориентации в условиях ДОУ»»**

*Шурова Елена Владимировна,
Воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» КГО,
Белоусова Галина Анатольевна,
воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» КГО,
e-mail:Lena.Shurova.68@mail.ru,
Свердловская обл.,г. Камышлов*

Дошкольное детство – важный период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В рамках организации деятельности профильной группы по направлению патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Центр развития ребенка -детский сад №4» КГО был реализован проект «Юные патриоты». Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей и знаний о профессии российского военного, война - миротворца. Рассмотрим составляющие данного проекта, как формы профессиональной ориентации в условиях ДОУ. Для достижения цели определены задачи для детей:

1.Формирование основ духовно-нравственного становления и чувства сопричастности к родному городу, к природе родного края, к родной стране к культурному наследию своего народа.

2. Уточнить представления детей о государственной символике, традициях государства, общественных праздниках.

3. Развитие у детей чувства национальной гордости, уважительного отношения: к образу война – миротворца, гражданина Р.Ф..

4. Воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Цель и задачи проекта были достигнуты средством различных видов деятельности детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми. Поэтапная работа по данному направлению патриотического воспитания осуществлялась по следующим направлениям: методическое сопровождение, работа с детьми, работа с родителями, с социумом. Каждое из направлений связано между собой и включало в себя: знакомство с родным городом, его историей, знакомство с детьми - представителями кадетского движения, интересными событиями из кадетского движения, знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа, с родным краем и Россией, знакомство с государственной символикой города, области, страны.

В основе организации взаимодействия воспитанников старшей возрастной группы ДОУ и участников данного проекта были применены методы: как элемент социального воспитания, воздействия и организации социально-педагогического взаимодействия. В ДОУ создана предметно –

развивающая среда патриотической направленности. Например: подбор дидактических игр: «Защитники России», «Военные профессии», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», «Улицами родного города», «Военные профессии», «Флаг, герб Свердловской области», а в холле были оформлены стенды по рубрикам: «Календарь знаменательных дат», «Наш отряд», «Интересные события».

Социальные партнеры проекта были определены - МАОУ СОШ №1 КГО (Кадетское движение), МОУСОШ №58 КГО, Музей имени Черепанова, городской краеведческий музей, школа искусств №1 (Музыкальная школа), школа искусств №2 (Художественная школа), городская детская библиотека, городская библиотека (виртуальный музыкальный зал), спортивный клуб «Барс».

Анализируя интересные события из жизни отряда можно подчеркнуть, что воспитательный эффект проекта, на достаточном уровне, ярко выражен. Воспитанники узнали: информацию о кадетах - учащихся МАОУ СОШ №1, в каких интересных делах участвуют дети - кадеты, для чего в жизни нужны детям правила кадетской жизни, расширили кругозор знаниями о профессии военного. Вместе с социальными партнерами мы провели акции в детском саду для информированности родителей и будущих школьников об особенностях интересной жизни кадетов. Создали альбом фотографии о детях кадетах «Я – патриот своей страны!». Посетив школьный музей, мы узнали, что в рамках кадетского движения школьники принимают участие в акциях «Вахта Памяти». Девочки и мальчики отряда «Юные патриоты» стараются быть похожими на кадетов, участвуем в торжественных и памятных акциях: «Мы - помним! Мы - гордимся!», «Смотр строя и песни», «День неизвестного солдата», «День героя России», церемония возложения в Аллее Славы, в параде 9 мая.

Таким образом, работа по достижению цели проекта - процесс длительный и сложный. Положительного результата педагоги ДОУ достигли только систематической работой, в совместной деятельности всех участников. Проект «Профильный отряд «Юные патриоты»» предназначен для реализации работы по патриотическому воспитанию и профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Результатом освоения данного проекта является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание патриота своей страны, формирование нравственных ценностей и знаний о профессии российского военного, война – миротворца.

Список литературы:

1. Евдокимова Е.С. «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2019 г., №6.

2. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2021 № 4.

3. Коротовских Л.Н. «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2019 № 8.

4. Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2021 № 8.

Секция 3. Опыт организации профориентационной деятельности в основном общем и среднем общем образовании

Профориентационная работа на уроках технологии в 5-9 классах

*Ковелина Наталья Анатольевна,
учитель технологии МАОУ «Школа №7» КГО,
e-mail: kovelina_nata@mail.ru,
Свердловская обл., г. Камышлов*

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Ещё не повзрослев и не став самостоятельными, не имея достаточного жизненного опыта для принятия решения, молодые люди должны определяться в столь важном вопросе.

Как помочь школьнику самоопределиваться, выбрать профессию по душе. На этот вопрос и должна отвечать профориентационная работа, проводимая с учениками школы на уроках технологии.

В образовательной области «Технология» имеются особенно благоприятные условия для проведения систематической целенаправленной профориентационной работы с учащимися. Учебную программу по предмету «Технология» составляю с учетом наиболее востребованных на сегодняшнем рынке труда профессий и с учетом реалий нашего региона.

Для актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся за счет формирования социальных навыков, которые помогут в дальнейшем учащимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности ставлю перед собой следующие профориентационные задачи [5]:

- воспитание у учащихся ответственного и активного отношения к сознательному и самостоятельному выбору профессии, через формирование навыков конструирования, моделирования, изготовления изделий;
- развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого отношения к труду, наблюдательности, пытливости, инициативы;
- формирование профессионально важных качеств с целью профессионального самоопределения в соответствии с особенностями личности.

Для достижения этих задач на уроках технологии применяю следующие формы и методы [9]:

- Беседы, лекции, просмотр видеороликов о профессиях;
- Экскурсии учащихся в образовательные учреждения и на предприятия города, виртуальные экскурсии;

- «Активная проба сил» учащимися на уроках технологии – выполнение разных техник работы с материалами, выполнение основных операций по изготовлению изделия и т.д.;

- Знакомство с учреждениями среднего профессионального образования города Камышлова;

- Выставки творческих работ по профессиям;
- Тематические недели «Дороги, которые мы выбираем»;
- Конкурсы;
- Методы:

- информационно-справочные, просветительские (профессиограммы, справочная литература, медиаресурсы о профессиях);

- профдиагностики (Опросники самопознания);
- морально-эмоциональной поддержки (общение);

- помощи в конкретном выборе и принятии решения (план действий по достижению целей).

Содержание профориентационной работы обогащается и конкретизируется от класса к классу. Однако, работа эта эффективна том случае, если профориентационный материал тесно связан с темой урока, содержит сведения о значении той или иной профессии, ее распространении, о требованиях профессии к человеку, об условиях труда и возможностях профессионального роста. Сведения о профессиях учащиеся получают в виде сообщений, рассказов, небольших информационных комментариев. При этом узнают, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые учащимися на данном уроке, какие знания, умения и навыки нужны для их выполнения в производственных условиях. В зависимости от обстоятельств и условий проведения занятия профориентационный материал занимает соответствующее место в теоретической или практической его части.

Ниже, в таблице 1, представлены примеры профессий, рассматриваемых при изучении различных модулей школьной программы по технологии.

Таблица 1 - Профессии, рассматриваемые на уроках технологии в 5-9 классах

Модуль программы	Класс	Профессии
Модуль «Производство и технологии»	6 класс	Инженер- конструктор машин
Модуль «Компьютерная графика и черчение»	5-9 класс	Конструкторы и художники; дизайнеры и операторы компьютерной верстки; разработчики веб-страниц; фотографы; специалисты по видео- и телемонтажу; художники-технологи и специалисты в области шелкографии;

		дизайнеры одежды и интерьера; ландшафтные дизайнеры; модельеры; иллюстраторы
Модуль «Технология обработки конструкционных материалов» тема «Народные промыслы»	5-7 класс	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины
Модуль «Технология обработки пищевых продуктов»	5-7 класс	Повар, пекарь - кондитер, пекарь хлебобулочных изделий, технолог общественного питания, работник буфета, администратор ресторана, официант
Модуль «Технологии обработки текстильных материалов»	5-6 класс	Швея, закройщик, технолог, модельер
Модуль «Робототехника»	5-9 класс	Профессии, связанные с производством и программированием роботов
Тема «Электротехнические работы»	8-9 класс	Электромонтер, инженер-электроник, слесарь-наладчик
Тема «Введение в предпринимательскую деятельность»	9 класс	Маркетолог, товаровед, менеджер, ревизор, специалист банковского дела, аудитор
Модуль «Современное производство и профессиональное самоопределение»	9 класс	Психолог, психотерапевт

Кроме того, большую роль в профориентации на уроках технологии играет выполнение учащимися творческих проектов, участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, в ходе работы в этих направлениях они приобретают не только практические навыки в изготовлении каких-либо изделий, но интересуются научной стороной тех или иных вопросов.

Я убеждена, чем больше практики на деле будет в учебной деятельности ребенка, тем эффективнее процесс профориентации.

Поскольку учитель технологии имеет возможность тесного общения с учащимися на протяжении большей части их школьного детства, он может внести значительный вклад в подготовку своих воспитанников к осознанному выбору профессии, а использование системного подхода в профессиональной ориентации школьников поможет им в выборе своей жизненной и профессиональной траектории.

Как итог, можно подчеркнуть, что профессиональная ориентация на уроках технологии может и должна проводиться на уроках технологии. И она

проводится. Поэтапно и целенаправленно. И многое здесь зависит от равнодушного отношения учителя к своему предмету и ответственности за будущее поколение.

Список литературы:

1. Бабушкина Т. А. Школа и начало трудового пути. – М.: Педагогика. 2002 – 98 с.

2. Бондарев В.П. Выбор профессии./ В.П.Бондарев.– М.: Педагогика, 2001.–126 с.

3. Гнатюк Н. Выбирая профессию // Воспитание школьников. 2005. №2. С. 37-40.

4. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 2004. – 192 с

5. Профессиональная ориентация учащихся / Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 2001. – 219 с.

6. Тупкина Г.Г. Формирование профессионального самоопределения старших школьников в процессе профильного обучения *professionalnogosamoopredeleniya-starshikh-shkolnikov-v-protsesse-profilnogoobucheniya* (дата обращения: 15.02.2024).

7. Ретивых М.В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-i-starsheklassnikov-gotovnosti-k-professionalnomu-samoopredeleniyu> (дата обращения: 15.02.2024).

8. Фролова С.В. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov> (дата обращения: 15.02.2024).

9. Основные методы профориентационной работы <http://hr-portal.ru/article/osnovnye-metody-proforientacionnoy-raboty> (дата обращения: 15.02.2024).

Секция 4. Успешные практики профессиональной ориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования при подготовке профессионалов

Успешные практики профессиональной ориентации в ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» при подготовке профессионалов

*Иванова Наталья Николаевна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум
строительной индустрии и городского хозяйства»
natashaivanova11977@mail.ru.
Тюменская обл., с.Ярково*

Профессиональная ориентация как система равноправного взаимодействия личности и общества призвана создать необходимые условия для жизненного, личностного и профессионального самоопределения будущего профессионала и его профессионализации, а также в соответствии с запросами рынка труда обеспечить его конкурентоспособными кадрами. Современный этап развития общества требует переосмысления концептуальных подходов к организации профориентации.

Управление профессиональной ориентацией - процесс целенаправленного воздействия на организацию и повышение эффективности мероприятий по формированию профессионального призвания, выявления способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности.

В условиях динамично развивающейся экономики актуализирован социальный заказ на подготовку конкурентного специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, мобильностью, гибкостью, способного самореализовать свой творческий потенциал в профессии и жизни. В этой связи требуется создать условия для благоприятного вхождения растущего человека в мир труда и профессий и последующего его профессионального развития в течение всей жизни.

Профессиональная ориентация как система равноправного взаимодействия личности и общества призвана создать необходимые условия для жизненного, личностного и профессионального самоопределения будущего профессионала и его профессионализации, а также в соответствии с запросами рынка труда обеспечить его конкурентоспособными кадрами. Современный этап развития общества требует переосмысления концептуальных подходов к организации профориентации.

Профессиональная ориентация - комплекс взаимосвязанных экономических, социальных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания, выявление способностей, интересов, профпригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или смену рода деятельности.

Наиболее востребованной является профориентационная работа с молодежью – школьниками, студентами, молодыми выпускниками. Это обуславливается тем, что данная категория населения наиболее нуждается в подобных практиках, так как именно на этом этапе происходит профессиональное становление личности.

Очень часто учащиеся школ сталкиваются с тем, что недостаточно информированы о содержательной стороне будущей профессии. Устаревшие и недостаточные знания подобного рода осложняют выбор будущей профессиональной траектории.

Подобные тенденции свидетельствуют о необходимости интенсивной профориентационной работы в учреждениях среднего профессионального образования. В нашем техникуме такая работа ведется в двух основных направлениях:

- работа со школами Ярковского муниципального района для привлечения выпускников школ, как будущих абитуриентов;

- работа со студентами и обучающимися для развития профессиональных компетенций, в рамках ФГОС получаемой профессии, а также для получения дополнительных компетенций и приобретения дополнительных квалификаций;

Основой эффективного и качественного обеспечения учебной деятельности ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» отделение с. Ярково является профориентационная работа среди учащихся средних образовательных учреждений Ярковского района.

Одной из целей профориентационной работы техникума является привлечение преподавательского состава, учащихся к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации школьников; приведение образовательных потребностей, поступающих в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

В соответствии с установленными целями, основными задачами профориентационной работы в техникуме являются:

1. Организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями общего образования.

2. Оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе претендентов на поступление в техникум.

3. Информирование об образовательной деятельности, а также о вне учебной деятельности техникума.

Профориентационная работа техникума как система деятельности включает в себя следующие компоненты:

- Профессиональное просвещение;
- Профориентационная диагностика;
- Профориентационная консультация;
- Профессиональный отбор;
- Профессиональная адаптация;

- Профориентационный тренинг;

Профессиональное просвещение проводится на ранних этапах подготовки абитуриентов с 6-11 класса школы.

На данном этапе с учащимся общеобразовательной школы проводятся групповые беседы о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии;

Профориентационная работа в ГПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» отделении с. Ярково осуществляется через следующие мероприятия:

- участие в организации и проведении специализированных «Ярмарок профессий» - выставок учреждений профессионального образования Тюменской области, организованных центром занятости населения Ярковского муниципального района, на которых наш техникум представляет основные профессиональные образовательные программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

- в рамках сетевого взаимодействия со средними общеобразовательными школами Ярковского муниципального района разрабатываются планы о сотрудничестве, в которые включаются мероприятия по профориентации учащихся выпускных классов, такие как определение предрасположенности учащихся к той или иной профессии, посредством анкетирования на профессиональную направленность. Также в данное направление работы со школами включаются встречи со студентами, выпускниками данной школы, которые презентуют свои профессии, рассказывают о своей учебе и достижениях, с успешными выпускниками техникума. Нередко наши преподаватели приглашаются в школы на родительские собрания, с целью информирования родителей учащихся о профессиях, условиях поступления, сроках обучения и о возможности социально-психологического сопровождения будущих студентов;

В техникуме организована студенческая агитбригада, которая также посещает школы Ярковского муниципального района с профориентационными номерами. Наши студенты участвуют в подготовке рекламных материалов для поступающих: справочников, буклетов о профессиях и работе техникума, информационных справок, рекламных листовок.

Одним из самых действенных мероприятий профориентационной деятельности техникума является проведение «Дня открытых дверей». Проведение "Дня открытых дверей" даёт возможность будущим выпускникам школ коснуться мира рабочих профессий. В течение этого дня они посещают корпуса нашего отделения, знакомятся с правилами обучения и подачи документов. «День открытых дверей» в отделении проходит в форме КВИЗа «Познаёшь профессию - познаёшь себя», будущие абитуриенты посещают «станции» по разным профессиям, на которых мастера производственного обучения и студенты дают мастер-классы по профессии и погружают будущих абитуриентов в азы профессии. На таком мероприятии учащиеся школ могут ощутить атмосферу студенческой жизни, своими глазами увидеть то, чему уже научились студенты старших курсов и самим что-либо попробовать сделать.

В рамках сетевого взаимодействия, организованного Центром непрерывного аграрного образования Тюменской области преподаватели нашего отделения осуществляют деятельность по организации и подготовке школьников по профильным программам сельскохозяйственного назначения «Слесарь - ремонтник» и «Приёмщик сельскохозяйственных продуктов и сырья», с целью профессионально - личностного роста школьников в будущем.

Еще одно из направлений профориентационной работы в техникуме — это работа со студентами и обучающимися для развития профессиональных компетенций, в рамках ФГОС получаемой профессии, а также для получения дополнительных компетенций и приобретения дополнительных квалификаций.

Это направление включает в себя:

– дуальную форму обучения, когда часть практических занятий и производственная практика осуществляется на предприятиях-партнерах, с которыми заключены договора о дуальном обучении и закреплены студенческие группы. Студенты получают огромный практический опыт и возможность остаться работать на этом предприятии;

– выездные практические занятия на предприятиях по получаемой профессии, на которых студенты видят будущую профессию, современное оборудование и технологии;

– приглашение на учебные занятия специалистов – практиков, по осваиваемым профессиям техникума, для проведения теоретических и практических занятий, для участия в жюри на конкурсах профессионального мастерства в учебных группах;

– экскурсии на предприятия Ярковского муниципального района, для ознакомления с другими профессиями;

– обучение студентов, через Многофункциональный центр прикладных квалификаций, с целью освоения других профильных профессий.

Профессиональная ориентация может достичь эффективных результатов, если будет образована в единую, устойчивую и динамичную систему. В значительной степени этому способствует определение этапов, аспектов, функций, методов, механизма управления, а также основных целей и направлений данной управленческой деятельности.

Список литературы:

1. Гурова Е.В., Голерова О.А. Профориентационная работа в школе. М., «Просвещение» 2007

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов.— 2-е изд., перераб., доп. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.— 336 с.

3. Иванушкина С.А. Восприятие событий жизненного пути как фактор профессионального самоопределения подростков/ С.А Иванушкина, Н.С. Пряжников// Журнал практического психолога- 1998- №4

4. Пиляй Н.В. Организация профориентационной работы в школе //Справочник классного руководителя 2007, № 9

5. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. М, 2005

б. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков/ Г.В. Резапкина.- М.: Генезис, 2000

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью как фактор их профессионального и социального самоопределения

*Мельникова Наталья Викторовна, педагог-психолог
структурного подразделения*

ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум»

*«Школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»,*

e-mail: NataM1208@yandex.ru

Свердловская обл., г. Камышлов

Проблема развития образования детей с ОВЗ сегодня является одной из главных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимым условием организации инклюзивного образования, успешного обучения и воспитания детей с умственной отсталостью является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Для решения обозначенной проблемы в школе –интернат осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью на протяжении всего периода его обучения.

Работает «Программа мер по оказанию содействия профессионального самоопределения обучающихся». В рамках этой программы несколько лет, в течение учебного года проходят мероприятия данной направленности, в апреле месяце проходит «Неделя профессионального самоопределения», как итог всей деятельности за учебный год, участниками которой становятся все субъекты образовательного процесса. Среди основных мероприятий можно назвать: линейки, посвященные открытию недели профессионального самоопределения, парад профессий, встречи с работниками Камышловского центра занятости, экскурсии на предприятия города. Традиционно проходят интеллектуальные игры, викторины, классные часы, консультации по вопросам профессионального самоопределения, тренинг профессиональных умений. Также в течение нескольких лет обучающиеся и педагоги школы-интерната участвуют в областном конкурсе профессионального мастерства для лиц с

ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», занимая призовые места.

В рамках психолого-педагогического сопровождения и формирования социально-значимых качеств, обучающихся реализуется курс «Ищу работу» в задачи которого входит непосредственная практическая подготовка обучающихся школы к самостоятельной профессиональной деятельности. Наши совместные занятия по профессиональному самоопределению предполагают: знакомство с конкретными профессиями, с основными нормативными документами необходимыми для поступления на будущую работу. Среди основных документов мы учимся: как правильно писать заявление о приеме и увольнении с работы, заполнять всевозможные анкеты и карточки по учету кадров, составляем автобиографию. Учимся работать с паспортом, свидетельством о рождении и другими документами необходимыми для трудоустройства на работу. Кроме этого большое внимание отводится изучению профессиональных предпочтений обучающихся, с помощью психодиагностических методик, адаптированных для данной категории детей, в результате чего выпускники узнают свои достоинства и недостатки, которые могут повлиять на успешность их профессионального выбора. Изучив индивидуальные возможности и интересы каждого далее строится целенаправленная работа с использованием следующих приемов: экскурсия. Говорят, что лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать. Экскурсия как раз позволяет увидеть своими глазами рабочий процесс, условия труда. Просмотр фильмов. При отсутствии возможности непосредственно познакомиться с каким-либо видом деятельности можно устроить просмотр записи и увидеть процесс любой профессиональной деятельности. Профориентационные игры. Игровой метод позволяет моделировать различные ситуации, в том числе и ситуации, требующие поиска и анализа профессиональной информации. Поведенческий тренинг, который направлен на освоение способов и навыков поведения в различных ситуациях, связанных с выбором профессии: это может быть собеседование с работодателем и т.д. Мудрые люди говорят: "Тяжело в учении - легко в бою". Все это позволяет определиться с дальнейшим выбором профессии и успешно работать по ней. Такая работа по профессиональному самоопределению начинается с момента поступления ребенка в школу, а продолжается в Камышловском гуманитарно-технологическом техникуме, структурным подразделением которого мы являемся. Вся эта деятельность работает на общий результат-дальнейшую успешную адаптацию и социализацию обучающихся и позволяет обучаться в профессиональных образовательных учреждениях вместе с детьми из общеобразовательных школ, также как и они презентовать себя ,участвовать в концертах ,акциях и др.

Результат этой деятельности -каждый год большая часть детей нашей школы –интернат поступает в Камышловский гуманитарно-технологический техникум на профессию «Штукатур-маляр», особенности которой обучающиеся осваивают в рамках учебного курса «Штукатурно-малярное дело», в течение 3 лет в школе-интернат. Одно из главных звеньев

профессионального самоопределения выпускников - выбор не только доступной, адекватной возможностям специальности, но и такой, на которую есть спрос в данном районе. А спрос на данную специальность – велик!

Список литературы:

1. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2007. – 136 с.

2. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» / М.Ф. Шевченко. – М.: Речь, 2017. – 168 с.

**Опыт реализации проекта «Профессиональная проба»
для школьников в Южно-Уральском государственном техническом
колледже по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное
строительство «Создание участка своей мечты»**

*Ярошова Светлана Владиславовна, преподаватель
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж
e-mail: iluke@mail.ru
г. Челябинск*

Проведение профессиональных проб для старшеклассников является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее. При этом школьники на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут соотнести накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный профессиональный опыт поможет определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Такое профориентационное мероприятие было организовано и в Южно-Уральском государственном техническом колледже г. Челябинска в рамках специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, в ходе которого, учащиеся средних и старших классов получили возможность получить базовые знания, умения и навыки по специальности, узнать основные характеристики и особенности конкретной профессиональной сферы. В нашем колледже особое внимание уделяется взаимодействию «колледж — работодатель». Сегодня, социальное партнерство стало естественной формой взаимодействия профессионального образовательного учреждения и работодателей. Только в тесном контакте с работодателями, другими образовательными учреждениями, общественными организациями, органами управления и самоуправления наше профессиональное образовательное

учреждение сможет способствовать профессиональному самоопределению школьников.

При проведении профессиональной пробы «Создание участка своей мечты» используется модель профессиональной пробы, подготовленная работодателем. В данном случае взаимодействие с ООО «Формула ландшафта» (директор — Хурчакова Анастасия Николаевна) — социальным партнером — осуществляется по модели взаимодействия субъектов образовательной среды. Только место студента в данной модели занимает школьник.

Профессиональная проба состоит из трех этапов: подготовительный, практический и заключительный.

Подготовительный этап. При выполнении этого этапа учащиеся получают обобщенную информацию о профессиональной деятельности ландшафтного дизайнера, ознакомиться с организацией рабочего места, этапах подготовительных работ, правилах выполнения основных технологических операций [2].

Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы. В процессе подготовки с помощью сервиса для проведения видеоконференций Яндекс Телемост к разговору подключается директор ООО «Формула ландшафта» Хурчакова Анастасия Николаевна, которая рассказывает об истории создания и работе своего питомника, а также ребята могут задать ей интересующие их вопросы.

В ходе подготовительного этапа, для закрепления теоретического материала, учащимся предлагается решить несколько заданий, используя следующие игровые элементы: найди ответ, анаграммы и ребусы [1].

Практический этап. Этот этап профессиональной пробы состоит из двух последовательно выполняемых частей, которые построены на основе элементов профессиональной деятельности ландшафтного дизайнера. В первой части этапа учащимся предлагается нарисовать эскиз участка своей мечты, если учащиеся затрудняются в выполнении этого задания, предлагается образец, в котором им необходимо изменить какие-то элементы [3].

Во второй части этапа учащиеся на основании своих эскизов создают трехмерную модель будущего участка в программе Realtime Landscaping Architect.

После выполнения практического задания преподаватель подводит итог и дает общую оценку работы учащихся.

При выполнении заданий учащийся может сам выбрать уровень сложности пробы, как правило, это первый или второй. Они соответствуют уровню подготовленности учащихся, так как многие ребята не владеют всей необходимой информацией о данной специальности и участвуют в пробах, чтобы познакомиться с ее видами деятельности.

Содержание практического этапа

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
I часть		
Освоить систему	Выбрать размер участка,	Создать эскиз участка

графических средств и технических приемов используемых при создании эскизов.	выделить количество зон, подобрать графические средства и технические приемы.	своей мечты.
I уровень сложности		
Задание выполняется с участием преподавателя		
II уровень сложности		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
III уровень сложности		
Задание выполняется самостоятельно		
II часть		
Освоить приемы работы программе Realtime Landscaping Architect	Определить этапы создания трехмерной модели будущего участка в программе Realtime Landscaping Architect	Создать трехмерную модель будущего участка в программе Realtime Landscaping Architect
I уровень сложности		
Задание выполняется с участием преподавателя		
II уровень сложности		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
III уровень сложности		
Задание выполняется самостоятельно		

Заключительный этап (рефлексивный). Проводится непосредственно по завершению профессиональной пробы, для обратной связи применяется инструмент 3-2-1. в ходе которого учащиеся отвечают на вопросы:

- 3 новых понятия, которые я узнал
- 2 интересных факта о специальности
- 1 важная мысль

В ходе моделирования и внедрения профессиональной пробы для школьников по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» «Создание участка своей мечты» был обеспечен процесс профессионального выбора учащихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя в профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта.

Профессиональная деятельность всегда имеет практический, преобразовательный, продуктивный характер и тем самым существенно отличается от привычной для школьника учебной деятельности, основанной на «усвоении материала».

В условиях, когда у подростка отсутствует опыт практической, продуктивной деятельности, выбор профессии оказывается для него чрезвычайно сложной, едва ли непреодолимой жизненной задачей, вызывающей состояние затяжного стресса, как у него, так и у его родителей, но

этого можно избежать если вовлекать все больше учащихся школ в профориентационные мероприятия в рамках проекта «Профессиональная проба»

Таким образом, через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у учащихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии. Я, как руководитель этого проекта, осталась довольна результатами. У большинства учащихся сформировалось представление о специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и какие школьные предметы им понадобятся для поступления на данную специальность.

Список литературы:

1. Исачкин А. В. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Исачкин [и др.] ; под ред. А. В. Исачкина. - М. : ИНФРА-М, 2024. - 522 с. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=433384#bib>

2. Потаев Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 368 с., [32] с. цв. ил.

3. Теодоронский В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая ; под общ. ред. проф. В.С. Теодоронского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. - 389 с. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=441815#bib>

Секция 5. Организация профориентационной деятельности в дополнительном образовании

Организация профориентационной деятельности в дополнительном образовании

*Бурмистрова Ольга Михайловна, воспитатель
МКДОУ Порошинский детский сад №12
e-mail: burmistrova.olia2020@yandex.ru*

Свердловская обл., Камышловский муниципальный район

Выбор профессии – важное решение для будущего поколения.

Работу по выбору профессии необходимо вводить с дошкольного образования, включая дополнительное образование детей. Именно в дошкольном возрасте дети начинают выбирать, кем они хотят стать. Конечно, выбор на этом не заканчивается, а длится на протяжении всей жизни.

Дополнительное образование помогает расширять знания детей о творческих профессиях и возможностях человека, способствует развитию качеств личности ребёнка, которые в дальнейшем помогут реализовать себя в разных сферах деятельности.

«Дополнительное образование» и называется дополнительным-это образование, где дети могут выбрать для себя то, что удовлетворяет их интересы, индивидуальные потребности, то, чем они хотят заниматься и в каком направлении хотели бы развиваться. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе и профессиональную ориентацию.

Педагог дополнительного образования способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности, включая в педагогический процесс не только детей и воспитателей, но и их родителей:

- занимается информационно-просветительской деятельностью(проводит консультации, использует для занятий познавательные презентации, обучающие видеоролики);

- готовит открытые показы разных мероприятий, которые включают в себя: занятия по дополнительному образованию, выступления детей перед публикой;

- проводит мастер-классы, организовывает встречи с людьми разных профессий,

- проводит работу с социальными партнёрами, тем самым мотивируя дошкольников к выбору будущей профессии.

Организация занятий дополнительного образования по театрализованной деятельности имеет большое значение для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Театрализованная деятельность помогает самовыражению и самореализации дошкольников. Драматизации по детским произведениям учат детей понимать, что такое хорошо и что такое плохо, где

добро, а где зло, кто трудолюбив, а кто ленив. Важно, чтобы ребёнок понял, что уважение должно быть к любой профессии.

Успех в данном направлении – это прежде всего заинтересованность всех субъектов дополнительного образования: ребёнок, родитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, социальные партнёры и администрация.

**Творческая деятельность ансамбля преподавателей «Andante»,
как важнейшая форма профориентационного воспитания учащихся
Пышминской детской школы искусств.**

*Кашина Татьяна Владимировна, преподаватель
МБУ ДО ПГО «Пышминская детская школа искусств»
e-mail: kashtan33@mail.ru
Свердловская обл., Пышминский р-н, пгт Пышма*

1. Проблема и пути ее решения

Тема профессиональной ориентации на сегодняшний день весьма актуальна. Современное образование в детских школах искусств ставит перед педагогическим коллективом ряд задач, одной из которых является «повышение привлекательности/статуса творческой профессии». На региональном и муниципальном уровнях детские школы искусств получают директивы о необходимости увеличивать количество поступающих в ССУЗы и ВУЗы. Действительно, согласно статистике, профессиональные музыкальные учебные заведения ежегодно испытывают недобор студентов на федеральные образовательные программы.

Пути решения данной проблемы состоят в следующем:

- повышение интереса к музыкальному искусству и профессии музыканта,
- развитие мотивации к творческой деятельности,
- раннее профессиональное ориентирование молодежи на начальном этапе профессионального музыкального образования, - повышение статуса преподавателя.

Основная цель профориентационной работы - возможность подростку найти себя - обрести специальность, которая будет для него интересна, на основе сформированных навыков, умений, с учетом индивидуальных особенностей, личностных ценностей.

Профессиональная деятельность педагогов Пышминской ДШИ направлена на формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере искусства. Эту цель педагоги реализуют в образовательной деятельности согласно ФГТ.

Одним из важнейших направлений профориентационной работы является профессиональное воспитание. Мало научить ребенка играть на музыкальном инструменте, нужно еще создать благоприятную среду для его духовного

развития, воспитать в нем любителя музыки и взрастить будущего музыканта-профессионала.

Несомненно, одним из ключевых методов воспитания можно назвать метод примера. Особенно эффективен он в небольших населенных пунктах, в глубинке, где каждый человек на виду. Увлеченные своим делом педагоги – яркий пример для подрастающего поколения. В Пышминской детской школе искусств - это активный работоспособный высококвалифицированный творческий коллектив, более 80% которого составляют опытные стажисты с высшей и первой квалификационной категорией.

Уникальной особенностью школы является ансамбль инструментальной музыки «Andante». Это единственный профессиональный концертирующий коллектив преподавателей-музыкантов среди близлежащих районов. Удаленность поселка от крупных городов, отсутствие возможности у учащихся посещать театральные постановки, филармонические концерты, делают деятельность ансамбля особенно актуальной и востребованной для подрастающего поколения в плане музыкального просвещения, формирования музыкальной культуры, возможности соприкосновения с «живым» искусством, и, что особенно важно, пропаганды профессии музыканта, артиста, педагога.

Ансамбль инструментальной музыки «Andante» сформировался в 2019 году по инициативе директора школы - Анатолия Валентиновича Виноградова. Это квартет:

- Елена Николаевна Чмелева (скрипка),
- Андрей Александрович Лазарев (клавишные инструменты, аранжировка),
- Татьяна Владимировна Кашина (клавишные инструменты, разработка лекций-концертов),
- Анатолий Валентинович Виноградов (флейта, руководитель ансамбля).

Все преподаватели имеют специальное профессиональное музыкальное образование, большой опыт и стаж работы, 75% ансамбля имеют высшую квалификационную категорию. Это творческий союз единомышленников, энтузиастов, увлеченных своим делом, не жалеющих сил, времени на любимое творчество.

За 5 лет функционирования коллектива сложилась система работы, основанная на дидактических принципах профориентационной деятельности:

- связь теории с практикой,
- последовательность, систематичность,
- вариативность и творческий подход,
- деятельностный подход,
- комплексный подход.

2. Основные направления деятельности инструментального ансамбля «Andante»

Направления деятельности представлены широко, многопланово:

1. Концертно-просветительская деятельность
2. Конкурсная деятельность

3. Взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями
 4. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
 5. Сотрудничество с дошкольными учреждениями и общеобразовательными школами Пышминского района
 6. Сотрудничество с учреждениями культуры ПГО
 7. Сотворчество с учащимися Пышминской ДШИ
 8. Работа с родителями.
1. Концертно-просветительская деятельность составляет основную, большую часть работы коллектива. Это разработанная и активно внедряемая на практике система лекций-конcertов, рассчитанная на широкую аудиторию всех возрастов - от дошкольников до взрослого населения.

Для воспитанников детских садов и школьников пгт Пышма проводятся лекции-концерты (авторские разработки преподавателя теоретических дисциплин Кашиной Т.В.): «Детский альбом» П.И. Чайковского, «Бальные танцы», «Знакомство с инструментами», «Музыка и кинематограф» и другие. В июне месяце на базе ДШИ преподавателями ансамбля «Andante» регулярно ведутся тематические концерты, экскурсии для школьников оздоровительных лагерей пгт Пышма и соседних деревень района.

В 2023 году, объявленном указом президента В.В. Путина, Годом педагога и наставника, ансамбль выступил с двумя сольными концертами для учащихся, родителей и жителей Пышминского городского округа: «Любимые мелодии: от классики к современности...» в апреле и «Зимнее настроение» в декабре. В День учителя, в октябре 2023 года, коллектив «Andante» выступил с концертом на торжественном мероприятии для всего педагогического сообщества Пышминского района.

Коллектив выступает с сольными концертами в соседних районах. Социальными партнерами в этом плане являются: Камышловский педагогический колледж, Камышловская хореографическая школа. На постоянной основе проводятся сольные концерты для отдыхающих санатория «Обуховский».

С большой концертной программой в 2022 году коллектив выступил в Камышловском педагогическом колледже на праздничном мероприятии, посвященном Международному женскому дню - 8 марта; а в марте 2023 года – для администрации г. Талица. В сентябре 2022 года - на торжественном мероприятии, посвященном 100-летию службы Роспотребнадзора в г.Талица.

В апреле 2023 года ансамбль «Andante» выступил с сольным концертом перед участниками СВО в госпитале г. Екатеринбурга.

Коллектив – постоянный участник школьных отчетных, новогодних концертов, всех значимых торжественных и праздничных мероприятий в поселке.

За 5 лет наработан большой и разнообразный репертуар: от классики эпохи Барокко до современной популярной музыки и джаза. На сегодняшний день это свыше 30 произведений, большинство из которых в авторской аранжировке Андрея Лазарева.

2. Конкурсная деятельность

Ансамбль инструментальной музыки «Andante» постоянно работает над повышением своего исполнительского уровня и принимает участие в конкурсах профессионального мастерства. Так, еще «на заре своего существования», в марте 2020 года, коллектив стал Лауреатом I степени Международного конкурса «Адмиралтейская звезда» в г. Тюмень и был приглашен для участия в финале в г. Казань. В период пандемии и в 2023 году ансамбль становился многократным лауреатом различных заочных конкурсов и фестивалей. В 2023 году квартет преподавателей принял участие в межрайонном фестивале, посвященном Году педагога и наставника, в ДШИ г. Байкалово. В марте 2024 года ансамбль готовится принять участие в XI Международном конкурсе «Волшебство звука» в г. Камышлове.

3. Взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями

Взаимодействие между педагогами ансамбля «Andante» и организациями среднего и высшего профессионального образования заключается в методической, технологической, информационной, концертно-просветительской направленности. Основным социальным партнером является Камышловский педагогический колледж. Работа ведется через индивидуальное консультирование, участие в научно-практических конференциях, реализацию совместных мероприятий, концертов. В формате данной деятельности на базе Камышловского педколледжа преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Важнейшее значение имеет взаимодействие с Асбестовским колледжем искусств, к методическому «кусту» которого относится Пышминская ДШИ. Преподаватели ансамбля принимают участие в семинарах, конкурсах, кустовом академическом концерте, участвуют вместе с учениками во Всероссийском конкурсе духовых и ударных инструментах им. Борисова.

Еще одно важное направление в данной работе включает создание и развитие внутрисистемных связей, осуществляемых через пропаганду профессий в сфере искусства. Происходит информирование школьников и их родителей о правилах приема и условиях обучения в профильных образовательных организациях; проведении дней открытых дверей. Результат – поступление наших учащихся в колледж искусств (2022 год – Новоселова Диана, Турыгина Надежда; 2023 год – Керов Захар).

Преподаватели ансамбля принимают участие в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, организованных Уральской государственной консерваторией им. М.П. Мусоргского, Свердловским музыкальным училищем им. П.И. Чайковского, посещают открытые уроки преподавателей Уральской специальной музыкальной школы.

Преподаватели ансамбля участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, курсах повышения квалификации, проводимых Региональным ресурсным центром г. Екатеринбурга. Учащиеся педагогов являются лауреатами конкурсов различного уровня.

4. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

1. В течение долгих лет продолжается плодотворное сотрудничество коллектива с хореографической школой г. Камышлова. Это обмен опытом, совместный отчетный концерт школ (2023 г). В сентябре 2023 года ансамбль «Andante» был приглашен на торжество, посвященном открытию нового здания Камышловской хореографической школы и выступил с концертной программой.

2. Преподаватели ансамбля «Andante» тесно сотрудничают с коллективом детской школы искусств г. Талица. Это обмен опытом и оказание взаимной методической и консультативной помощи (посещение итоговых аттестаций, работа в жюри конкурса методических работ «Педагогическая копилка»).

3. Много лет квартет «Andante» дружит с детской школой искусств п. Байкалово. Коллектив ансамбля и учащиеся Пышминской ДШИ принимают участие в межрайонных фестивалях.

4. В 2021 году ансамбль принял участие в межрегиональном творческом проекте «Территория музыкального творчества», реализуемом при поддержке Министерства культуры Пермского края. Коллеги из ДШИ г. Чайковского, с.

Сивы Пермского края и преподаватели ансамбля «Andante» Пышминской детской школы искусств приняли участие в совместном онлайн-концерте, посвященном 130-летию со дня рождения С.С. Прокофьева.

5. Сотрудничество с дошкольными ОУ и общеобразовательными школами Пышминского района

Педагоги ансамбля «Andante» поддерживают тесную связь со всеми дошкольными образовательными учреждениями района. Для воспитанников детских садов разработан абонемент лекций-концертов. Это также экскурсии и встречи в рамках проектов: «Музыкальная лаборатория», «Знакомство с музыкальными инструментами». Благодаря активному сотрудничеству, школа всегда имеет набор учащихся в первый класс.

6. Взаимодействие с учреждениями культуры ПГО

1. Теплые и плодотворные отношения связывают коллектив с Пышминской районной библиотекой. Преподаватели ансамбля являются волонтерами Свердловского филармонического сообщества. Вместе с учащимися ДШИ и их родителями ежемесячно посещают виртуальный концертный зал (ВКЗ) Свердловской филармонии в районной библиотеке. Это всеми любимые онлайн-трансляции для детей и взрослых. На сайте филармонического сообщества можно увидеть отзывы наших ребят о трансляциях. К встрече юных музыкантов Пышминская библиотека всегда готовится с большой любовью – это ежемесячно новая интересная тематическая выставка для ребят. Дети имеют возможность не только посетить трансляцию, но и познакомиться с литературой, подобранной сотрудниками по теме концерта, взять ее почитать, посмотреть выставки и поделиться впечатлениями за чашкой чая.

2. Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта – также давний социальный партнер школы искусств. В его залах много раз

звучала музыка в исполнении ансамбля и была оформлена персональная экспозиция картин участницы коллектива - Елены Николаевны Чмелевой. Педагоги ансамбля вместе со своими учащимися всегда с удовольствием посещают выставки, подготовленные сотрудниками музея.

7. Ансамбль инструментальной музыки преподавателей является участником мероприятий и концертов, проводимых Центром культуры и досуга пгт Пышма для педагогического сообщества (чествование педагогов района ко Дню учителя, августовские педагогические конференции), для жителей района (праздничные и юбилейные мероприятия, выступления на выборах). Преподаватели регулярно являются членами жюри музыкальных конкурсов, организованных ЦКиД.

7. Сотворчество с учащимися Пышминской ДШИ

Сотворчество является одним из важных методов приобщения учащихся к музыкальному искусству. Совместное музицирование – не только увлекательный процесс, но и эффективный в плане музыкального развития учащихся, формирования их исполнительских навыков, создания особой эмоциональной атмосферы увлеченности, в конечном итоге, воспитания будущего артиста, музыканта, педагога. Учащиеся Пышминской ДШИ принимают участие в концертах, выступая на одной сцене с преподавателями – наставниками, а также самостоятельно, исполняя ансамбли, соответствующие уровню их подготовки.

8. Работа с родителями

Важнейшей частью профориентационной деятельности является работа с родителями. Она включает в себя индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, концерты, открытые уроки, совместное (с учащимися и преподавателями) посещение концертов, онлайн-трансляций Свердловской филармонии, открытых показов фильмов, поездки на конкурсы.

3. Творческие портреты педагогов

Ансамбль преподавателей «Andante» Пышминской ДШИ - сплоченный, дружный профессиональный творческий союз; безусловно, «боевая единица», которая в силах решать любые задачи. Каждый – личность, творческий человек, способный увлечь за собой.

Чмелева Елена Николаевна – преподаватель по классу скрипки, фортепиано, заместитель директора по учебной работе; хобби – живопись, велоспорт. Объехала на велосипеде 15 стран мира. Участник международного веломарафона мира «Чернобыль 2000». Участник и победитель кинофестивалей документального кино: «Камертон» Законодательного собрания Свердловской области, «Свидание с Россией» (Москва), «Святой Владимир» (Севастополь). Вместе с мужем стояла у истоков создания кабельного телевидения в Пышме.

Андрей Александрович Лазарев – преподаватель по классу фортепиано, концертмейстер; имеет 16-летний опыт работы в ансамблях песни и пляски: Уральского, Приволжского военного округа, Железнодорожных войск России; владеет синтезатором, аранжировщик музыкальных произведений.

Татьяна Владимировна Кашина – преподаватель теории музыки и фортепиано, концертмейстер, заместитель директора по

организационнопросветительской и методической работе; автор лекций-концертов, методических разработок; победитель I Открытого городского конкурса «Педагог года - 2011» (г. Вятские Поляны, Кировская область), победитель в номинации «Лучший открытый урок» окружного этапа конкурса «Учитель года -2012» (г. Киров), SMM - специалист (госпаблик в соцсети «ВК»); волонтер Свердловского филармонического общества.

Анатолий Валентинович Виноградов – преподаватель по классу флейты, директор Пышминской ДШИ, руководитель ансамбля инструментальной музыки «Andante», композитор, исполнитель, выпустивший 5 дисков авторских песен; лауреат областного конкурса «Камертон» Законодательного собрания Свердловской области. Клипы с его песнями неоднократно демонстрировались по центральному телеканалу «Шансон». Личность руководителя - Анатолия Валентиновича Виноградова - его увлеченность, неутомимая энергия, любовь к музыке и к своему делу - играет ключевую роль в том, что и взрослые, и дети – являются единым сплоченным творческим коллективом, живущим интересной жизнью.

4. Вывод

Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов, у обучающихся Пышминской детской школы искусств формируется интерес к музыке, творчеству, а, значит, и к выбору будущей профессии. «Кто сам горит, - других зажечь сумеет» (Плутарх).

Список литературы:

1. *Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1987 г. – 132 с.*
2. *Колесникова О.А. Выбери профессию. – М., 2002.*
3. *Малых Е.А. Профориентационная работа с учащимися в ДШИ №7// Инфоурок. 21.11.2022. URL: <https://infourok.ru/vystuplenie-proforiencionnaya-rabota-v-dshi-76335160.html>*

Сведения об авторах

п/п	Ф.И.О.	Статус	Город	Организация	e-mail
1.	Порсина Анастасия Владимировна	1 секция		ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	9122915962@mail.ru
	Якимова Анна Викторовна	Преподаватели, методисты	г.Камышлов		
2.	Касьянова Анна Васильевна	Учитель	г.Камышлов	МАОУ «Школа №3»	annakas5@yandex.ru
3.	Сычева Елена Викторовна	Преподаватель	г.Челябинск	ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»	Elena.elena.sycheva@mail.ru
4.	Боровикова Валентина Анатольевна	2 секция		МБДОУ ПГО «Печеркинский детский сад»	mensheninaanzhela@mail.ru
	Меньшенина Анжела Александровна	Воспитатель	Пышминский район, с. Печеркино		
5.	Демина Галина Александровна	Инструктор по физической культуре	г.Богданович	МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»	demina140762@mail.ru
6.	Иберфлюс Алёна Сергеевна	Старший воспитатель	г.Богданович	МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»	aliona.ibierflius@mail.ru
7.	Логинова Нагалья Алексеевна	Студент	г.Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	seulkoreay2017@gmail.com

8.	Лопатина Анна Сергеевна	Учитель - дефектолог	г.Камышлов	МАДОУ «Детский сад №13» КГО	anutka.kam@mail.ru
	Парадеева Алёна Сергеевна	Воспитатель	г.Камышлов	МАДОУ «Детский сад №13» КГО	
9.	Лязер Татьяна Витальевна	Музыкальный руководитель	г.Камышлов	МАДОУ «Детский сад № 1» КГО	liazertv@yandex.ru
	Кунникова Екатерина Олеговна	Студент	г.Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
10.	Маркова Елена Владимировна	Воспитатель	г.Екатеринбург	МАДОУ №358	zotkalena1971@gmail.com
11.	Масютина Татьяна Альбертовна	Воспитатель	г.Екатеринбург	МАДОУ №358	t301065@yandex.ru
12.	Рубцова Ольга Юрьевна	Учитель - логопед	г.Сухой Лог	МАДОУ № 8	olia.rubczowa2014@yandex.ru
13.	Трохова Валентина Михайловна	Музыкальный руководитель	г.Камышлов	«Детский сад №2» КГО	valechka.trohova@yandex.ru
14.	Шурова Елена Владимировна	Воспитатель	г.Камышлов	МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 4" КГО	Lena.Shurova.68@mail.ru
	Белоусова Галина Анатольевна	Воспитатель			
15.	Ковелина Наталья Анатольевна	3 секция		МАОУ «Школа № 7» КГО	kovelina_nata@mail.ru
		Учитель	г.Камышлов		
16.	Иванова Наталья Николаевна	4 секция		ГАПОУ ТО «ТТСИ и ГХ»	natashaivanova11977@mail.ru
		Мастер производственного обучения	Тюменская область, Ярковский район, с.Ярково		

17.	Мельникова Наталья Викторовна	Педагог - психолог	г.Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно- технологический техникум»	NataM1208@yandex.ru
18.	Ярошова Светлана Владиславовна	Преподаватель	г.Челябинск	ГБПОУ «ЮУрГТК»	iluke@mail.ru
19.	Бурмистрова Ольга Михайловна	5 секция		МКДОУ Порошинский детский сад №12	burmistrowa.olia2020@yandex.ru
		Воспитатель	Камышловский район, п/о Порошино		
20.	Кашина Татьяна Владимировна	Преподаватель	Пышминский городской округ, пгт Пышма	МБУ ДО ПГО «Пышминская детская школа искусств»	kashtan33@mail.ru

Ответственные за выпуск: Устьянцева И.Ю., Якимова А.В.

Компьютерная верстка: Пульникова Е.В.

Сайт: www.Kpk.uralschool.ru

Факс: 8(34375) 2-08-03

E-mail: zam.kpk@list.ru

Телефон: 8(34375) 2-08-03

Адрес: 624860 Свердловская обл., г.Камышлов,
ул.Маяковского,11