

Конспект фронтального логопедического занятия в подготовительной группе по лексической теме «Посуда»

Цель: Уточнять и активизировать лексико-грамматические формы по теме «Посуда».

Коррекционно-образовательные:

- уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Посуда».
- уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана;
- продолжать учить образовывать относительные прилагательные;
- закреплять употребление предлогов: в, на, за, из, под.

Коррекционно-развивающие:

- развивать диалогическую речь;
- развивать у детей умение составлять предложения;
- развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать внимательное отношение к слову, навык совместной деятельности, дружеские взаимоотношения, инициативность;
- воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней;
- воспитывать интонационную выразительность речи;
- создать положительную мотивацию к занятию.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Организационный момент. К. Нефедова «Для чего нужна посуда».

Если б не было посуды,
Нам пришлось бы очень худо.
Мы бы тут же из людей
Превратились в дикарей:
Брали мясо бы руками,
Разрывали бы зубами.
Пили воду бы в реке
Или в грязном ручейке.
К счастью, помогает всюду
Нам различная посуда:
На нее еду кладут,
Из нее едят и пьют.
Сохраняют в ней продукты:
Сыр и масло, хлеб и фрукты...
В ней готовят сотни блюд –
Варят, жарят и пекут!

- Ребята, как вы думаете, зачем человеку нужна посуда? (Чтобы готовить в ней еду, чтобы из нее есть и пить).
- Какие предметы посуды вы знаете? (Дети отвечают на вопрос логопеда).
- Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (ложка, вилка, нож).
- В какой посуде готовят пищу? (Кастрюля, сковорода и т. д.).
- Как называется эта посуда? (Кухонная).

- Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? (чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница).
- Как называется эта посуда? (Чайная).
- А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? (Столовая).
- Назовите столовую посуду. (Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка).

II. Основная часть:

1. Массаж биологически активных точек

Чтобы не зевать от скуки,
Хорошо потерли руки,
А потом ладошкой в лоб –
Хлоп-хлоп-хлоп.
Щечки заскучали тоже?
Мы и их похлопать можем.
Ну-ка, дружно, не зевать:
Раз-два-три-четыре-пять.
Вот и шея. Ну-ка, живо
Переходим на загривок.
Мы пожмем ее на славу:
Сверху, снизу, слева, справа.
Постучим и тут, и там,
И немного по бокам.

2. Артикуляционная гимнастика

На лесной опушке в маленькой избушке живет Енот-полоскун. Енот – хороший хозяин и чистюля. Он всегда убирает за собой посуду и моет ее сам. Первым делом Енот моет большую кастрюлю, в которой он варит себе обед.	«Окошко»
После Енот начищает до блеска чайник с длинным носиком.	«Трубочка»
Затем он моет зубастые вилки и большие ложки.	«Заборчик», «Лопатка»
У Енота есть много любимых чашек, и он с большим удовольствием купает их в мягкой мыльной пене.	«Чашечка»
Острые ножики Енот моет осторожно и тщательно.	«Иголочка»
Мокрую посуду Енот вытирает вафельным полотенцем, а затем расставляет по полочкам: чашки вверх, а тарелки вниз.	Протаскивать язык через зубы «Качели»
Ложки Енот убирает в правый ящик буфета, а вилки – в левый.	«Часики»
Вот так чистюля Енот ухаживает за своей посудой.	Большой палец вверх

3. Физкультминутка

Вот большой стеклянный чайник, («надуть» живот, одна рука на поясе)
Очень важный, как начальник. (другая рука — изогнута, как носик)
Вот фарфоровые чашки, (приседать)
Очень хрупкие, бедняжки. (руки на поясе)
Вот фарфоровые блюдца, (рисует руками круг)
Только стукни — разобьются. (потрясти руками)
Вот серебряные ложки,
Голова на тонкой ножке (потянуться, руки сомкнуть над головой).
Вот пластмассовый поднос — (округлить руки перед собой)
Он посуду нам принес. (похлопать в ладоши)

4. «Назови посуду»

Посуда для сахара ... сахарница для конфет ... конфетница для хлеба ...
хлебница.

Посуда для супа ... супница для салата ... салатница для салфеток ...
салфетница.
Посуда для перца ... перечница для соли ... солонка для масла
...маслёнка.
Посуда для кофе ... кофейник для чая ... чайник.

5. Игра «Наоборот»

Новая кастрюля — старая кастрюля
Полная сахарница — пустая сахарница
Чистая ложка — грязная ложка
Горячая сковорода — холодная сковорода
Мокрая чашка — сухая чашка
Прочная салатница — хрупкая салатница
Мелкая тарелка — глубокая тарелка
Светлый чайник — темный чайник

6. Игра «Объясни слово»

мясорубка ... мясо рубит кофемолка ... кофе мелет
самовар ... сам варит овощерезка ... овощи режет
соковыжималка ... сок выжимает хлебопечка ... хлеб печёт
пароварка ... паром варит чеснокодавка ... чеснок давит

7. Игра «Из чего?»

стакан из стекла ... стеклянный блюдо из хрустала ... хрустальное
кружка из фарфора ... фарфоровая сито из алюминия ... алюминиевое
миска из глины ... глиняная сковорода из чугуна ... чугунная
кувшин из керамики ... керамический ложка из дерева ... деревянная
нож из металла ... металлический вилка из серебра ... серебряная
поднос из пластмассы ... пластмассовый тёрка из железа ...
железная

III. Итог занятия.

Расскажите, чем вы занимались, что вам больше всего понравилось? Что мы с вами сегодня обсуждали? Какую посуду мы вспомнили? Ребята, какую посуду мы называем кухонной? А какую посуду мы называем столовой? Что мы отнесем к чайной посуде? Вы очень хорошо работали. Молодцы!