

Конспект фронтального логопедического занятия по обучению грамоте

Тема занятия: «Звукобуквенный анализ. Звуки [р], [р`], [л], [л`]».

Цель занятия: совершенствование навыков выполнения звукобуквенного анализа, закрепление знаний о звуках [р], [р`], [л], [л`].

Задачи занятия:

Коррекционные:

- 1) развивать умение определять позицию звуков в словах;
- 2) развивать высшие психические функции (внимание, мышление);
- 3) развивать общую и мелкую моторику;
- 4) развивать ориентировку в пространстве (закрепить понятия «лево», «право»).

Обучающие:

- 1) совершенствовать навыки выполнения звукобуквенного анализа;
- 2) закрепить знания о звуках [р], [р`], [л], [л`].

Воспитательные:

- 1) формировать положительную учебную мотивацию.

Оборудование – индивидуальные конверты с карточками-квадратиками красного, синего и зеленого цветов; цветные карандаши.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Звукобуквенный анализ слов.
3. Характеристика звуков.
4. Физкультминутка.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Работа в тетрадях.
7. Подведение итогов занятия.

Ход занятия

Этап	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Время
------	-----------------------	--------------------	-------

<p>занятия</p> <p>1 Организац онный момент.</p>	<p>Логопед просит детей встать в кружок. - Ребята, за парту сядет тот, кто правильно ответит на мой вопрос. Логопед спрашивает одного из детей. - Скажи, где в слове ракета звук р? В начале, в середине или в конце? - Правильно, садись за парту. Логопед при необходимости медленно проговаривает слово. - Хорошо, а в слове молоко где звук л? В начале, в середине или в конце? - Правильно, и ты присаживайся. <u>Словарный материал:</u> лёд, рисунок, вертолёт, лыжи, лисёнок, радость, фонарь, король, лак. - Молодцы. Вы догадались, с какими звуками мы сегодня будем работать? - С какими?</p>	<p>Дети встают в круг.</p> <p>- В начале. Ребенок занимает свое место.</p> <p>- В середине.</p> <p>Дети верно отвечают и садятся на свои места.</p> <p>- Да. - [P], [p`], [л], [л`].</p>	<p>2 мин</p>
<p>2 Основная часть.</p>	<p>1. Звукобуквенный анализ слов. Логопед пишет на доске слова река, рыба, лиса, лыжи. - Правильно. Ребята, сейчас мы будем работать с карточками-кубиками. Откройте конвертики и выложите эти карточки на парту. - Хорошо. А что мы делаем с их помощью? - Правильно. А что у нас обозначает красный кубик? Какой звук? - Хорошо. А синий? - А зеленый? - Молодцы! Мы с вами вспомнили, что означают эти карточки, а теперь вы выполните задание самостоятельно. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Кто умеет читать? Прочитайте слова. - Хорошо. А теперь с помощью ваших карточек-кубиков составьте схему этих слов. Вы умеете? При необходимости логопед вместе с детьми анализирует 1 слово.</p>	<p>Дети открывают конвертики и выкладывают карточки на парту.</p> <p>- Строим схему слов.</p> <p>- Гласный. - Согласный твердый. - Согласный мягкий.</p> <p>Дети смотрят на доску.</p> <p>- Река, рыба, лиса, лыжи.</p> <p>- Да. Дети выполняют</p>	<p>10 мин</p>

	<p>- Тогда работаем.</p> <p>- Все сделали? Логопед подходит к каждому ребенку и смотрит выполненное задание. – Я у всех посмотрела, но не буду говорить, кто сделал правильно, а кто нет. Я напишу на доске, как нужно было правильно сделать и вы сами себя проверите. Логопед рисует на доске правильные ответы. - Кто сделал всё правильно? Поднимите руку. - Молодцы, а остальные быстренько исправляем свои ошибки. - Кто исправил, поднимет руку, я посмотрю. - Я у всех проверила? - Тогда убираем карточки в конвертик.</p> <p>2. Характеристика звуков. - Хорошо. А теперь давайте закрепим наши знания об изучаемых звуках. Звук [р] согласный или гласный? - Правильно. А ещё какой? - А мягкий как будет звучать? - Молодцы. Теперь про звук [л] расскажите. Какой он? - А как мягкий будет звучать?</p>	<p>звукобуквенный анализ слов (составляют схему слова, выкладывая карточки нужного цвета на стол). - Да.</p> <p>Дети проверяют свои работы.</p> <p>Дети с работой без ошибок поднимают руку. Дети исправляют ошибки.</p> <p>Дети, исправив работу, поднимают руку. - Да. Дети убирают карточки в конвертик.</p> <p>- Согласный. - Звонкий, твердый. - [Р]. - Согласный, звонкий, твердый. - [Л].</p>	
<p>3 Физкультминутка.</p>	<p>- Хорошо, теперь мы с вами отдохнем. Встали все в кружок и повторяем за мной слова и движения. Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>	<p>Дети встают в кружок и повторяют слова и движения за логопедом.</p> <p>Дети встают на носочки и «тянутся вверх», нагибаются, разводят руки в стороны, отрицательно машут головой, встают на носочки.</p>	<p>2 мин</p>
<p>4 Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>- Молодцы, расслаживаемся по местам. Сейчас мы будем работать в тетрадах, но сначала давайте разомнем наши пальчики, чтобы они</p>		<p>2 мин</p>

	<p>у нас аккуратно рисовали и не уставали.</p> <p>Сделаем сначала «Зайчика» на правой ручке. Зайчик ушками пошевелил.</p> <p>Логопед демонстрирует упражнение. Затем – то же на левой руке и на двух одновременно.</p> <p>- Хорошо. Теперь сожмем пальчики в кулачок, а затем разожмем.</p> <p>Логопед показывает, как необходимо выполнять. Затем – на правой руке, потом на левой.</p> <p>- Молодцы. А теперь мы сделаем упражнение «Коготки». Сильно полусгибаем и разгибаем пальчики.</p> <p>Логопед демонстрирует образец выполнения.</p> <p>Каждое упражнение повторяется 3 раза.</p>	<p>Дети выполняют упражнение «Зайчик».</p> <p>Дети сжимают пальчики в кулачок и разжимают.</p> <p>Дети выполняют упражнение.</p>	
5. Основная часть (продолжение).	<p>Работа в тетрадях.</p> <p>- Хорошо. Теперь поработаем в тетрадях. Откроем стр. 13 и выполним первое задание. Для этого возьмем цветные карандаши.</p> <p>- Вам нужно определить, где звук [р] в слове и закрасить нужную клеточку необходимым цветом.</p> <p>- Все сделали?</p> <p>- Хорошо. А теперь посмотрите на картинку на этой же страничке. Что у нас нарисовано?</p> <p>- Правильно. Составьте схему этого слова. Закрасьте кружочки нужными цветами.</p> <p>Далее – те же задания со звуком [л].</p> <p>- А теперь раскрасьте картинки или со звуком [л] или со звуком [р]. Какие вам больше нравятся. Кто сделает – сдаст тетрадь, я проверю.</p>	<p>Дети открывают тетради, берут цветные карандаши.</p> <p>Дети определяют позицию звука и выполняют задание.</p> <p>- Да.</p> <p>- Репа.</p> <p>Дети закрашивают кружочки.</p> <p>Дети раскрашивают картинки, а затем сдают тетради на проверку.</p>	13 мин
6. Итог занятия.	<p>- Хорошо.</p> <p>- Скажите, с какими звуками мы сегодня работали?</p> <p>- Что вам понравилось на занятии?</p> <p>- Вы сегодня молодцы, все хорошо занимались. Занятие окончено.</p>	<p>- [Р], [л], [р`], [л`].</p> <p>- Делать зарядку для пальчиков.</p>	1 мин
			30 мин