

Конспект фронтального логопедического занятия по развитию речи для детей с ОНР.

Тема занятия: «Продукты питания».

Цель занятия: закрепление знаний детей о продуктах питания.

Задачи занятия:

- 1) расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Продукты питания»;
- 2) упражнять в словообразовании (образовывать относительные прилагательные);
- 3) упражнять в словоизменении (образовывать творительный падеж существительных)
- 4) активизировать употребление близких по значению глаголов;
- 5) активизировать употребление предлога *для*;
- 6) развивать фразовую речь;
- 7) развивать высшие психические функции (зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение);
- 8) развивать общую и мелкую моторику.

Оборудование – картинки с изображением Карлсона, кекса; картинка с изображением ёжика с яблоками, закрытая 9 листиками белой бумаги; предметные картинки (в том числе и индивидуальные) по теме «Продукты питания»; картинки с «наложенными» изображениями предметов; индивидуальные картинки со «спрятанными» предметами; цветные карандаши.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Беседа о продуктах питания.
3. Нахождение на картинках продуктов питания определенного вида.
4. Дидактическая игра «Что приготовим?».
5. Загадки.

6. Дидактическая игра «Думай и отвечай».
7. Дидактическая игра «Для чего нужен предмет».
8. Физкультминутка.
9. Дидактическая игра «Назови, какой».
10. Дидактическая игра «Чем угостишь друга».
11. Составление рассказа.
12. Задание на развитие внимания.
13. Подведение итогов занятия.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Время
1 Организационный момент.	<p>Логопед вешает на доску картинку, закрытую Листиками белой бумаги, просит детей взять цветные карандаши и сесть на свои места.</p> <p><i>- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о Продуктах питания. А на занятие к нам спешит Карлсон.</i></p> <p>Логопед показывает детям картинку с изображением Карлсона.</p> <p><i>- Все вы знаете этого героя. Что больше всего любит Карлсон?</i></p> <p><i>- Правильно. И мы с вами, ребята, должны расширить знания Карлсона о продуктах питания. А теперь посмотрите на доску. Перед вами спряталась картинка. А какая, мы узнаем в конце занятия. Когда вы будете справляться с заданием, я буду убирать один белый листочек.</i></p> <p>Картинка в течение занятия постепенно открывается.</p>	<p>Дети берут цветные карандаши, садятся за парты.</p> <p><i>- Варенье и сладости.</i></p> <p>Дети смотрят на доску.</p>	2 мин
2 Основная часть.	<p>1. Беседа о продуктах питания.</p> <p><i>- А теперь послушайте стишок.</i></p> <p>Ходит Митя, как Кощей, Ни супов не ест, ни щей, Падает от слабости, А любит только сладости.</p> <p><i>- Как вы думаете, почему мальчик Митя был худой и слабый?</i></p>	<p>Дети внимательно слушают стихотворение.</p> <p><i>- Человек должен есть разнообразную пищу, чтобы быть</i></p>	13 мин

	<p>- Да. Дети, которые хорошо едят, быстро растут. Если есть одни сладости, то заболят зубы, желудок.</p> <p>- А скажите, пожалуйста, что делает пекарь?</p> <p>- Из чего пекарь печет сушки, калачи, бублики?</p> <p>- Назовите другие продукты из муки.</p> <p>- Продукты из муки какие?</p> <p>- Хорошо. А назовите продукты из молока.</p> <p>- Продукты из молока какие?</p> <p>- Молодцы. А где продают продукты питания?</p> <p>- Как мы назовем отдел, в котором продают молоко?</p> <p>Далее – логопед задает аналогичные вопросы про мясо, рыбу, хлеб, сладости, овощи.</p> <p>- Хорошо. А где мы храним продукты?</p> <p>- Ещё где?</p> <p>2. Нахождение на картинках продуктов питания определенного вида.</p> <p>- Молодцы. Теперь посмотрите на доску, здесь много картинок, на которых нарисованы разные продукты питания.</p> <p>- Назовите молочные продукты, которые здесь нарисованы.</p> <p>Аналогично – мясные продукты, сладости, овощи, фрукты, хлебобулочные изделия.</p> <p>- Молодцы, с первым заданием вы справились.</p> <p>Логопед снимает с картинки один чистый лист из девяти.</p> <p>3. Дидактическая игра «Что приготовим?»</p> <p>Логопед раздает детям предметные картинки с изображенными на них продуктами питания.</p> <p>- <i>Посмотрите на свою картинку и подумайте, что можно из данного продукта приготовить. Кто придумает, поднимет руку и ответит полным предложением.</i></p> <p>Логопед спрашивает каждого ребенка. Затем снимает второй чистый лист с картинки.</p> <p>4. Загадки.</p> <p>- Молодцы. А теперь угадайте загадки.</p> <p>Скажи-ка, кто так вкусно Готовит щи капустные,</p>	<p>сильным и не болеть.</p> <p>- Пекарь печет хлеб, батоны и т.д.</p> <p>- Пекарь печет сушки, калачи, бублики из муки.</p> <p>- Макароны, пироги, печенье и т.д.</p> <p>- Мучные.</p> <p>- Из молока делают творог, масло, кефир...</p> <p>- Молочные.</p> <p>- В магазине.</p> <p>- Молочный.</p> <p>- В холодильнике.</p> <p>- В шкафу.</p> <p>Дети смотрят на доску.</p> <p>- Сыр.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети выполняют задание логопеда.</p>	
--	---	--	--

	<p>Пахучие котлеты, салаты, винегреты, Все завтраки, обеды? Кто это? - Правильно. Теперь другую загадку слушайте. Белая водица Всем нам пригодится. Из водицы белой Всё, что хочешь делай: Сливки, простоквашу, Масло в нашу кашу. - Угадали. И последняя загадка. Летом папа наш привез В белом ящике мороз. И теперь мороз седой У нас летом и зимой. Бережет продукты: Мясо, рыбу, фрукты. Логопед снимает третий листик с картинки.</p> <p>5. Дидактическая игра «Думай и отвечай». - Молодцы! Все загадки угадали! А теперь ответьте на мои вопросы. Котлеты варят или жарят? - А что ещё жарят? - Хорошо. А хлеб пекут или тушат? - Что ещё пекут? - Кашу кипятят или варят? - Что ещё варят? Логопед снимает четвертый листик с картинки.</p> <p>6. Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» - Правильно, а теперь давайте подумаем, для чего нам нужна мясорубка? <u>Словарный материал:</u> соковыжималка, сахарница, солонка, конфетница, холодильник, хлебница, чайник, овощерезка, хлеборезка, кофейник, салатница, соусник, самовар, перечница. Логопед снимает пятый листик с картинки.</p>	<p>- Повар.</p> <p>- Молоко.</p> <p>- Холодильник.</p> <p>- Жарят. - Рыбу, яйца, картофель. - Пекут. - Пирог, торты, печенье. - Варят. - Суп, компот, макароны.</p> <p>- Мясо рубить. Дети отвечают.</p>	
<p>3 Физкультминутка.</p>	<p>- Хорошо, но вы, наверное устали? Встали все в кружок и повторяем за мной слова и движения.</p> <p>Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел И тихонечко пошел.</p>	<p>Дети встают в кружок и повторяют слова и движения за логопедом. Дети «тянутся»; нагибаются; разводят руки в стороны;</p>	<p>2 мин</p>

	<p><i>Буратино шел-шел, Белый гриб нашел. Раз грибок, два грибок.</i></p> <p><i>Вот и целый кузовок.</i></p> <p>Логопед проговаривает стих и показывает детям движения.</p>	<p>идут на месте; присаживаются; имитируют собираение грибов; делают круговое движение руками.</p>	
<p>4 Основная часть (продолжение).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Назови, какой». - <i>Молодцы, рассказываемся по местам.</i> - <i>Хорошо. А теперь скажите, если хлеб из ржи, то как мы его назовем?</i> Логопед при необходимости приводит пример, а затем спрашивает всех детей по очереди (по одному словосочетанию). <u>Словарный материал:</u> варенье из вишни, пирог с яблоками, котлеты из моркови, каша из риса, молоко у коровы, бульон из рыбы, сок из помидоров, сок из фруктов, напиток из клюквы, каша из манки, бульон из мяса, сок из овощей, каша из пшена. Логопед снимает шестой листик с картинки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Чем угостишь друга». - <i>Молодцы. А теперь каждый скажет, чем бы он угостил друга.</i> Логопед спрашивает каждого ребенка, а затем снимает седьмой листик.</p> <p>3. Составление рассказа. Логопед показывает детям картинку с изображением кекса. - <i>Ребята, что здесь нарисовано?</i> - <i>Скажите, какого цвета кекс?</i> - <i>А какой он формы?</i> - <i>Какого он размера?</i> - <i>Какой он на ощупь?</i> - <i>Кекс – это какой продукт?</i> - <i>Какой кекс на вкус?</i> Логопед снимает восьмой листик с картинки.</p> <p>4. Задание на развитие внимания. Логопед показывает картинку с «наложенными» друг на друга изображениями предметами. - <i>Молодцы. Теперь посмотрите на картинку.</i></p>	<p>Дети садятся на свои места. - <i>Ржаной.</i></p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети рассказывают, чем бы угостили друга.</p> <p>Дети смотрят на картинку. - <i>Кекс.</i> - <i>Кекс коричневого цвета.</i> - <i>Он круглой формы.</i> - <i>Он маленького размера.</i> - <i>Он мягкий на ощупь.</i> - <i>Это мучной продукт.</i> - <i>На вкус кекс вкусный, сладкий.</i></p> <p>Дети внимательно</p>	<p>10 мин</p>

	<p><i>Здесь спрятались разные предметы. Найдите продукт питания.</i></p> <p>Далее – аналогичное задание с другими картинками.</p> <p>Затем логопед раздает детям картинки с множеством изображенных на них предметов.</p> <p><i>- Ребята, найдите здесь продукты питания и раскрасьте их.</i></p> <p>Логопед при необходимости оказывает помощь, затем снимает последний листик с картинки.</p>	<p>изучают картинку</p> <p>- Яблоко.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети рассматривают свою картинку, находят продукты питания и раскрашивают их.</p>	
6. Итог занятия.	<p><i>- Вот и открылась наша картинка! Это значит, что мы с вами сегодня хорошо поработали! Ребята, что у нас нарисовано на картинке?</i></p> <p><i>- А как вы думаете, почему ёжик нарисован с яблоками?</i></p> <p><i>- Правильно. А теперь скажите, о чем мы сегодня говорили на занятии?</i></p> <p><i>- А кто к нам на занятие приходил?</i></p> <p><i>- Да. Он благодарит вас за полезную информацию. Он узнал много нового и интересного! А вы все молодцы! Занятие окончено!</i></p>	<p>- Ёжик и яблоки.</p> <p>- Потому что ёжик любит яблоки.</p> <p>- О продуктах питания.</p> <p>- Карлсон.</p>	1 мин
			30 мин