

Конспект индивидуального логопедического занятия

Тема занятия: Постановка звука [с]. Подготовительный этап.

Цель занятия: подготовить органы артикуляции к произнесению звука [с].

Задачи:

1. развивать умение удерживать губы в улыбке;
2. развивать умение округлять губы;
3. вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широко распластанным;
4. развивать умение удерживать кончик языка за нижними зубами;
5. развивать фонематический слух;
6. развивать мелкую моторику.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Выделение звука [с] среди звуков, далеких по акустическим и артикуляционным признакам.
4. Шнуровка «Корабль».
5. Итог занятия.

Оборудование: зеркало, шнуровка «Корабль».

Ход занятия.

Этапы занятия	Деятельность логопеда	Деятельность ребенка	Время
1. Орг. момент.	Логопед приглашает ребенка в свой кабинет, просит присесть за стол. Рассказывает о том, что сегодня будет очень интересное занятие.	Ребенок входит в кабинет садится за стол. Внимательно слушает логопеда.	1 мин
2. Артикуляционная гимнастика	Каждое упражнение повторяется 5 раз, логопед следит за правильностью их выполнения. 1. «Заборчик». <i>- Сначала давай поиграем с нашим ротиком. Выполним разные упражнения. Давай?</i> <i>- Тогда мы с тобой сомкнем зубки, красиво улыбнемся. Верхние и</i>	Маша внимательно слушает, наблюдает за верным выполнением упражнений, выполняет их самостоятельно, глядя в зеркало. <i>- Да.</i> Маша выполняет	5 мин

	<p><i>нижние зубы у нас должны быть видны. Вот так.</i> Логопед демонстрирует правильное выполнение. - <i>Смотри в зеркало. Ты правильно делаешь?</i></p> <p>2. «Рупор». - <i>Хорошо. А теперь мы с тобой сомкнем зубки, губки округлим и немного вытянем вперед, как при произнесении звука [o]. Верхние и нижние зубы у нас видны. Смотри, как делаю я.</i> Логопед демонстрирует правильное выполнение.</p> <p>3. «Лопатка». - <i>Умничка. А теперь положи широкий язычок на нижнюю губку. Он у нас должен быть как лопатка.</i> Логопед демонстрирует правильное выполнение. - <i>Молодец. Держи так язычок, а я посчитаю до 10.</i></p> <p>4. «Почистим зубы». - <i>Маша, а давай научим наш язычок чистить зубки?</i> - <i>Тогда открой ротик, улыбнись. Кончиком язычка погладь нижние зубки. Вот так.</i> Логопед демонстрирует правильное выполнение.</p> <p>5. «Накажем непослушный язычок». - <i>Но язычок нас иногда не слушается, правда? Давай мы его накажем! Мы с тобой улыбнемся, приоткроем рот, положим язычок на нижнюю губку и будем пошлепывать его губами, произнося «пя-пя-пя».</i> Логопед демонстрирует правильное выполнение. - <i>Хорошо. А теперь держи так язычок, а я посчитаю до 5.</i> - <i>Молодец. Теперь до 10 посчитаю.</i></p>	<p>упражнение «Заборчик».</p> <p>- Да.</p> <p>Ребенок выполняет упражнение «Рупор».</p> <p>Маша выполняет упражнение «Лопатка».</p> <p>- Да.</p> <p>Ребенок выполняет упражнение «Почистим зубы».</p> <p>Маша выполняет упражнение «Накажем непослушный язычок».</p>	
--	---	---	--

<p>3. Выделение звука [с] среди звуков, далеких по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	<p>Логопед предлагает ребенку поиграть в игру «Поймай звук».</p> <p>- <i>Маша, давай поиграем в игру. Тебе нужно будет поймать звук. Я буду произносить звуки, а ты, если услышишь звук [с], хлопни в ладоши, поймай его. Договорились?</i></p> <p>- <i>Тогда слушай внимательно - [л], [с], [р] [с], [л], [м], [б], [с].</i></p> <p>Далее - аналогичное задание со слогами, а затем словами.</p> <p>Слоги, которые произносит логопед – <i>ла, со, ро, су, па, су, сы, ба.</i></p> <p>Слова, произносимые специалистом – <i>мак, сыр, сук, полка, сынок, булка, лампа, сом.</i></p>	<p>- <i>Да.</i></p> <p>При произнесении логопедом звука [с], ребенок хлопает в ладоши.</p> <p>Маша выполняет задание.</p>	<p>3 мин</p>
<p>4. Шнуровка «Корабль».</p>	<p>Логопед предлагает ребенку шнуровку.</p> <p>- <i>Ты когда-нибудь играла в такую игру?</i></p> <p>- <i>Она называется Шнуровка. Смотри, как в нее нужно играть.</i></p> <p>Логопед демонстрирует правильное выполнение задание.</p> <p>- <i>Поняла?</i></p> <p>- <i>Тогда теперь сделай также сама.</i></p> <p>Логопед при необходимости оказывает ребенку помощь.</p>	<p>- <i>Нет.</i></p> <p>- <i>Да.</i></p> <p>Ребенок выполняет задание.</p>	<p>5 мин</p>
<p>5. итог занятия</p>	<p>Логопед подводит итог и прощается с Машей до следующего занятия.</p> <p>- <i>Маша, ты молодец. Мне очень понравилось, как ты сегодня занималась. А что тебе больше всего понравилось?</i></p> <p>- <i>Хорошо. Спасибо за работу. До свиданья.</i></p>	<p>- <i>Шнуровка.</i></p> <p>- <i>До свиданья.</i></p>	<p>1 мин</p>
			<p>15 мин</p>