

Искакова К.В., учитель-логопед
МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства»
pap-kss@yandex.ru
ГО Богданович

Создание условий, способствующих познавательно - исследовательской деятельности детей в пространстве ДОУ.

Важное значение для развития личности ребёнка имеет ознакомление с окружающей действительностью. Представляя перед окружающим миром во всем многообразии ребёнок приобщается ко всему, чем живёт общество.

Ребёнок стремится понять, как устроены предметы, узнать что - то новое о мире, получить представления о разных сторонах жизни.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Ребёнок рождается юным исследователем. Поиск новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира. Изучая свойства отдельных предметов и явлений, последовательно знакомясь с социальными явлениями доступными способами, малыш формирует собственный устойчивый опыт, являющийся надёжной базой для расширения навыков и знаний. К сожалению, в условиях нового времени дети дошкольного возраста практически полностью лишены возможностей для экспериментирования, поэтому организация исследовательской деятельности в ДОУ является приоритетной задачей педагогов. Ведение познавательной деятельности с элементами творческого поиска способствует: расширению кругозора дошкольников, расширению комплекса познаний об окружающем мире; формированию способности детей к проведению сравнения, классификации, обобщения, первичного анализа; становлению творческой самостоятельности личности; закреплению навыков успешного командного взаимодействия; создания в стенах дошкольной образовательной организации комфортных условий для всестороннего развития малышей.

Мы - педагоги детского дошкольного учреждения стремимся создать условия, ориентированные на приобретение детьми основ

экологической культуры через поисково - исследовательскую деятельность.

Чтобы обеспечить детям дошкольного возраста возможность фантазировать, высказывать свои суждения, пускаться в эксперименты, учиться новому, самостоятельно устанавливать дружеские связи в коллективе, воспитателю очень важно обеспечить в работе ДОО организацию исследовательской деятельности, опираясь на принципы системно - деятельностного подхода.

При реализации данной задачи в нашем дошкольном учреждении имеется соответствующая база, т.е. в каждой группе оборудованы исследовательские центры, организованы мини - лаборатории, соответствующие возрастным особенностям дошкольников. Один раз в неделю работает факультатив «Маленький исследователь», ориентирован для детей с четырёх летнего возраста. Данный факультатив помогает включить ребёнка в собственный исследовательский поиск, обучить наблюдению, экспериментированию и, что особо ценно, содержит полный ряд исследовательской деятельности от определения проблемы до предоставления и защиты полученных результатов.

В мини - лаборатории для проведения факультативов можно выделить: место для постоянных экспозиций, место для выращивания растений, место для установки и хранения приборов, место для проведения опытов. К числу предметов, необходимых для организации познавательно - исследовательской работы, относятся: оборудование и инвентарий: микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, верёвки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, щётки, губки, желоба, одноразовые шприцы, песочные часы, ножницы, отвёртки, винтики, тёрка. Ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки. Функциональные разнофактурные материалы: мыло, пищевые красители, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колёсики, дерево, металл, мел, пластмасса, жёлуди, шишки, семена, спилы дерева, пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д. Все данные материалы используются при организации занятий факультативов. Ребёнок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на

помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

Наш детский сад не останавливается на развитии познавательно - исследовательской деятельности. На территории детского сада установлена метеостанция. Она стала важной составной частью работы, которая даёт возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами и обработки их результатов, обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, помогает организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Ощутимую помощь в развитии познавательно - исследовательской деятельности детей оказывают родители. Не раз сообща проводили праздники, ходили в туристический поход и организовали экскурсию на почту.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Педагоги нашего дошкольного учреждения руководствуются мудрым советом: “Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал” (В.А. Сухомлинский).

Список литературы

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., ТЦ Сфера, 2004

2. Мартынова Е. А. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2–7 лет. Волгоград. Учитель, 2010. С. 333.

3. Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Рабинович П. Д., Марич Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Москва, 2014. С. 10.

