

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»
623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблоневая, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;
e-mail - mdou2@uobgd.ru

Аналитическая справка по результатам
педагогической диагностики
2024-2025 учебный год (Январь)
воспитанников подготовительной группы №3

учитель-логопед
Искакова К.В.

г. Богданович, 2025 г.

Количество диагностируемых детей: 6

Дата проведения: январь 2025 г.

Статус мониторинга: середина учебного года.

Цель мониторинга: выявление детей с речевой патологией, определение направлений и содержания логопедической работы, создание условий для комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы по коррекции речевых нарушений, оценке динамики достижений детей в речевом и психомоторном развитии.

Методы мониторинга: педагогическое наблюдение, тестирование, письменный и устный опрос, контрольные работы, дидактические игры диагностического характера, анализ продуктов деятельности, практические работы.

Обследование проводилось по методике Стребелевой Е.А. по следующим разделам:

1. Звукопроизношение
2. Фонематические процессы
3. Словарный запас
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь

Данная методика коррекционно-развивающей работы, способствует более детальному и глубокому изучению речевого развития каждого обследуемого и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

В работе с детьми использую следующие технологии:

1. Здоровье сберегающие технологии (смена видов деятельности, логопедическая ритмика, артикуляционная гимнастика);
2. Технологии моделирования (использование наглядных моделей при постановке звука, использование моделирования для развития связной речи);
3. Коррекционно развивающие (обработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильного; задания от простого к сложному; активные способы познания продуктивной обработки информации, с использованием деятельного подхода, а именно наглядно-действенной и предметно-практической деятельности);
4. Нетрадиционные (логопедический массаж, дыхательная гимнастика, сказкотерапия и др.)

Характеристика детей за анализируемый период:

Средний возраст детей: 7 лет

Всего диагностируемых детей: 6

Количество не диагностируемых детей: 0 (не посещали детский сад в связи с болезнью)

Диагностика оценивалась по трем уровням:

(+) знания сформированы.

(?) недостаточно сформированный уровень.

(-) не сформированный уровень.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) «на середину учебного года» выявлены следующие результаты:

Звукопроизношение

Уровни развития	Звуки	К-во детей
Знания сформированы	Свистящие	4
	Шипящие	5
	Сонорные	0
Недостаточно сформированный уровень	Свистящие	2
	Шипящие	1
	Сонорные	6
Не сформированный уровень	Свистящие	
	Шипящие	
	Сонорные	

Фонематические процессы

Уровни развития	К-во детей	%
Знания сформированы	2	33
недостаточно сформированный уровень	3	50
не сформированный уровень	1	17

33% опрошенных детей могут определить где находится звук, в начале, середине или конце слова, могут назвать слова на заданный звук.

50% опрошенных детей не могут назвать картинки с оппозиционными звуками, воспроизвести звуковые ряды с заданной последовательностью, не могут определить где в слове находится определенный звук, в начале, середине или конце слова, не могут назвать слова на заданный звук.

17% опрошенных детей (знания не сформированы), все задания выполнены не правильно.

Связная речь

Уровни развития	К-во детей	%
Знания сформированы	2	33
недостаточно сформированный уровень	1	17
не сформированный уровень	3	50

33% опрошенных детей, могут составить связное высказывание, могут пересказать текст, составить рассказ по картинке.

17% опрошенных детей, справились с заданием частично.

50% детей с заданием не справились.

Развитие словарного запаса

Уровни развития	К-во детей	%
Знания сформированы	3	50
недостаточно сформированный уровень	2	33
не сформированный уровень	1	17

50% опрошенных детей могут назвать предмет и его части, обобщающие слова, профессии, времена года, части суток, цвет, форму, качество.

33% опрошенных детей (не сформированный уровень знаний), затрудняются с ответами, не могут ответить простые вопросы, не помнят времена года, не могут назвать обобщающие слова, приставочные глаголы.

17% опрошенных детей (знания не сформированы), все задания выполнены не правильно.

Развитие грамматического строя и словообразования

Уровни развития	К-во детей	%
Знания сформированы	3	50
недостаточно сформированный уровень	2	33
не сформированный уровень	1	17

50% опрошенных детей правильно определение употребление предлогов, образование названий детенышей, существительные в И.п., Р.п., относительные прилагательные.

33% опрошенных детей затрудняются с ответами, не могут ответить на простые вопросы, путают названия животных и детенышей, образование притяжательных прилагательных.

17% опрошенных детей, все задания выполнены не правильно.

Рекомендации.

1. Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-образовательной работы.

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям при организации коррекционно-образовательной работы с детьми, продолжать целенаправленную работу по освоению детьми образовательных областей Программы;

3. Направить работу на повышение уровня развития детей в следующих направлениях: «Связная речь», «Фонематический слух».