

Интеграция двигательной, игровой и познавательно-исследовательской деятельности на физкультурных занятиях.

Байрамалова Г.В.,

Инструктор по физической культуре

МДОУ «ЦРР детский сад №2 «Радуга Детства»

Интеграция двигательной, игровой и познавательно-исследовательской деятельности на физкультурных занятиях.

(выступление на РМО по физическому направлению развития детей)

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении.

Жан-Жак Руссо

Большая информационная нагрузка и сложные образовательные программы – реальность для современных дошкольников, поэтому в соответствии с требованиями ФГОС в работе с детьми необходимо использовать интегративный подход при организации образовательного процесса.

Идея интеграции в обучении берет свое начало в трудах Я.М. Каменского, утверждавшего, то, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, а и единым и цельным.

Интеграция – одно из важнейших и перспективнейших методологических направлений современного образования.

Понятие интеграция ученые определяют так:

- ✚ процесс и результат создания неразрывно связанного (Н.С.Антонов, М.С. Асимов, А.С.Белкин, Н.К. Чапаев, И.П.Яковлев);
- ✚ состояние связанности (слияния) определенных дифференцированных частей в единое целое, а также сам педагогический процесс, ведущий к этому состоянию (Н.К.Чапаев);
- ✚ объединение нескольких учебных предметов в один, в котором научные понятия связаны смыслом и методами преподавания (И.Д.Зверев). В более поздней работе в соавторстве с Н.В. Максимовой интеграция характеризуется как процесс и результат создания непрерывно связанного.

Все это предполагает:

- ✚ рассматривать не отдельные, изолированные явления жизни, а обширные единства (Ю.Лотман);
- ✚ уметь переносить знания с одного вида на другой;
- ✚ одну информацию на другую;
- ✚ находить общее и индивидуальное.

Одна из основных форм осуществления интегративного подхода в МДОУ «Радуга Детства», позволяющего сэкономить время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности детей, - интегрированные занятия. На них объединяются различные области знаний, содержание которых педагог отбирает, исходя из определенной темы. В процессе таких занятий дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно. Целостно-интегрированный подход к педагогическому процессу позволяет обрисовать будущим школьникам целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщенные умения.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические (с элементами движения) и подвижные (с элементами развития речи, математики, конструирования) игры и пр.

Необходимо организовать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах деятельности (не только ответ на вопрос, а, например, ответ и передача мяча и пр.). Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует успешному решению образовательных задач.

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию в примерной общеобразовательной программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы – занимаются дети коррекционной направленности) и по программе «Радуга» (под ред. Т.И. Дороновой занимаются дети групп общеразвивающего вида) обращаем внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

ФГОС – образовательные области

Решение задач развития детей в четырех образовательных областях:

- ✚ социально-коммуникативная это создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников;

- ✚ познавательно – речевая – активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни;
- ✚ художественно – эстетическое развитие – привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателей. Оформление помещения, использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр;
- ✚ физическое развитие.
Интеграция в образовательном процессе – особо выстроенный структурный процесс, направленный:
 - ✚ на формирование практических умений и навыков на основе усвоения норм и правил окружающего мира;
 - ✚ повышение уровня физической подготовленности на основе совершенствования двигательных умений и навыков, а также развития двигательных качеств и способностей;
 - ✚ воспитание потребности в физическом совершенствовании на основе формирования интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями.

Интегрированные занятия:

- ✚ оказывают положительное влияние на уровень освоения упражнений дошкольниками;
- ✚ повышают уровень образованности;
- ✚ способствуют не только развитию физического потенциала дошкольников, но и формированию различных знаний.

Проблема интеграции дошкольного образования очень важна, ее актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к детскому саду. Интегрированное образование создает новые условия деятельности воспитателей и воспитанников и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Реализация интеграции на практике будет успешной только при комплексном подходе к решению данной проблемы со стороны всего педагогического коллектива ДОУ, а также родителей воспитанников.