**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка «Детский сад № 2 «Радуга Детства»**

**Конструкт занятия подгрупповой логопедической НОД**

**по развитию речи у детей 6-7 лет.**

**Тема: ««СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА О ВЕСНЕ С ОПОРОЙ НА МНЕМОТАБЛИЦУ».**

**Подготовила:**

**учитель – логопед**

**Савченко Елена Васильевна**

**ГО Богданович, 2021**

**Цель:** Составить рассказ с опорой на мнемотаблицу.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

1. Закрепить и расширить словарь детей по теме «Весна»;
2. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными);
3. Упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связно в логической последовательности;
4. Формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами;
2. Способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, наглядно-образного мышления.
3. Развивать связную речь, умение слушать товарища, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста;
4. Стимулировать и поощрять творческие проявления детей;
5. Закреплять знания детей о весне и использовать их в составлении рассказов.
6. Способствовать развитию восприятия, внимания, логического мышления, памяти.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей — пожалеть, сочувствовать, помочь;
2. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

**Методы и приемы:**

—словесный: беседа, диалог, чтение письма от пингвина, вопросы, пословицы о весне, составление рассказов с помощью мнемотаблиц, слушание музыки.

- метод проблемного обучения: решение проблемной ситуации.

- наглядный: рассматривание мнемотаблиц.

- игровой: дидактические игры («Добавь словечко», «Какая, какое?», «Скажи правильно», «Блиц опрос», пальчиковые игры («Цветы», «Скворечник»).

игровые упражнения («Составь словосочетание», «Придумай предложение»).

**Оборудование:** мнемотаблицы «Весна» (разные варианты), письмо в конверте, воздушный шар, мяч, мнемотаблица, карандаши, краски, альбомные листы, магнитофон и аудиозапись произведения П. И. Чайковского «Времена года».

**Предварительная работа:**

• экскурсии и наблюдения в природе;

• чтение книг о Севере, Антарктиде и нахождение ее на карте и на глобусе;

• наблюдение за погодой на прогулках, активизирующее общение «Признаки весны», ведение природы,

• чтение стихов, рассказов, сказок о весне;

• рассматривание картин о весне, альбомов, иллюстраций по теме «Весна» беседы о весне и её признаках, наблюдения за весенними признаками;

• рисование по теме «Весна»;

• разучивание поговорок, пословиц, народных примет о весне, о птицах;

• дидактические игры: «Когда это бывает?», «Нарисуй портрет весны», «В гости к весне».

**Образовательная область**: «Речевое развитие».

**Интеграция:** «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественная литература», «Художественное творчество».

**Этапы НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| ***Речевое развитие*** | ***Речевая деятельность*** | 1 СЛАЙД  Доброе утро, уважаемые коллеги, разрешите представить вашему вниманию занятие по развитию речи на тему: «Составление рассказа о весне с опорой на мнемотаблицу». |
| ***Речевое развитие*** | ***Речевая деятельность*** | 2 СЛАЙД  Ребята, сегодня к нам в детский сад пришли гости. Давайте нашим гостям, и друг другу пожелаем хорошего настроения.  Здравствуйте, наши ладошки! *(хлоп-хлоп)* Здравствуйте, резвые ножки! *(топ-топ)* Эй, язычки, просыпайтесь! *(цокают)* Глазки, скорей открывайтесь! *(моргают)* Здравствуй, дружочек, здравствуй, дружочек, Давай оживим наш волшебный кружочек! Руку мне дай, и я тебе дам, И будет весело нам! Крикнем мы дружно на весь белый свет: “Солнце, привет! *(машут солнцу.)* Гости, привет! *(машут гостям.)*”  - Улыбнемся, друг другу и пожелаем хорошего настроения.  После таких теплых слов стало еще больше радости и светлых лиц. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| ***Речевое развитие*** | ***Речевая деятельность*** | 3 СЛАЙД  I. Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик.  Здесь письмо!  Хотите узнать, что в нём написано?  - Давайте прочитаем.  **Алексей ,прочитай нам, пожалуйста.**  «Дорогие ребята! Пишет вам маленький пингвинёнок.  Мы никогда не видели весну и хотели бы узнать, что это такое? Объясните, пожалуйста?» |
| ***Речевое развитие***  ***Познавательное развитие*** | ***Речевая деятельность*** Проблемная ситуация. | **- Давайте вместе подумаем, как мы сможем помочь пингвинам?**  **- Правильно, мы можем поговорить о весне, рассказать о ней, загадать загадки о весне, нарисовать рисунок, послушать мелодии весны.**  **- Ребята, а где живут пингвины?** (пингвины живут в Антарктиде) Покажите на глобусе, где находится Антарктида.  **- Молодцы, правильно!**  **- А как вы думаете, почему пингвины не видели весну?** (потому, что в Антарктиде всегда зима, лёд, снег и очень холодно, а весны не бывает). |
|  |  | 4 СЛАЙД  Посмотрите на экран, действительно, в Антарктиде никогда не бывает весны и наш пингвинёнок с друзьями хотят узнать о ней как можно больше.  Мы сегодня с вами как можно подробнее и интереснее расскажем о времени года весна. И отправим нашим пингвинам в Антарктиду не обычное письмо, а видео письмо, посмотрите, видео оператор Анастасия Викторовна нам поможет, помашите ручкой нашим друзьям, ну, что, готовы?  Светает рано по утрам  Проталины и тут и там.  Ручей шумит, как водопад,  Скворцы к скворечнику летят.  Звенят над крышами капели.  Медведь с еловой встал постели,  Всех солнышко тепло ласкает.  Кто это время года знает? |
| ***Речевое развитие***  ***Познавательное развитие*** | ***Речевая деятельность*** | 5СЛАЙД  6СЛАЙД **- Что же такое «весна»?** (Это время года).  **-Какие изменения происходят в природе весной? *(ответы детей)*?**  (Стало тепло, птицы прилетают из тёплых стран, закапали капельки воды с крыш домов, дни стали длиннее, снег потемнел, стал рыхлым, появились проталины).  **– Ребята, как вы думаете, почему тает снег, лёд, бегут ручьи?** (Снег тает потому, что солнышко стало сильнее пригревать).  **- Конечно, солнце припекает, и на земле образуются проталинки!!! А что появляется на проталинках?**  (А на проталинках появляются первые цветы.)  **- Как называются первые цветы?** (первоцветы)  **Сейчас мы и узнаем, как хорошо вы знаете первоцветы:**  *Сейчас мы подойдём к столику, где я приготовила для вас картинки, после прочтения загадки, говорим ответ и находим цветок на картинке и показываем его, а затем все вместе проверяем, договорились?* |
|  | ***Познавательно- речевая деятельность*** | 1. **Слушайте внимательно и отгадывайте загадки:**   1. У занесённых снегом кочек,  Под белой шапкой снеговой.  Нашли мы маленький цветочек  Полузамёрзший, чуть живой.  Он мороза не боится, хоть и маленький.  Из-под снега расцветает,  Раньше всех весну встречает***.(подснежник)***  7СЛАЙД  **-Давайте найдём, где у нас представлены подснежники.**  *(воспитатель вместе с детьми рассматривает и находят фото с изображением подснежников).*  2.«Замечательный цветок,  Словно яркий огонёк.  Пышный, важный,словно пан,  Нежный, бархатный … *(тюльпан)*.  8СЛАЙД   1. «Белые звоночки   У меня в садочке  На зелёном стебельке  Прячутся в тенёчке.» *(ландыш)*.  9СЛАЙД  5«Он цветочный принц – поэт,  В шляпу жёлтую одет.  Про весну поёт на бис  Замечательный *(нарцисс)*  10СЛАЙД  Я знаменита не цветами, А необычными листами: То твердыми, холодными, То мягкими и теплыми. (мать- и –мачеха)  11СЛАЙД  То он Солнышко лучистое,  То он Облачко пушистое. Лета ждать не захотел. Ветер дунул - облетел…(Одуванчик)  12СЛАЙД  13СЛАЙД |
| ***Физическое развитие***  ***Речевое развитие*** | ***Двигательная деятельность***  ***Речевая деятельность*** | **2. Пальчиковая игра « Цветы»**  Наши дивные цветы раскрывают лепестки,  Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  Наши дивные цветы закрывают лепестки,  Головой качают, тихо засыпают. |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Игровая деятельность*** | 14СЛАЙД  **3. Игра « Добавь словечко»**  • Пришла….  • Мы ждали….  • Мы рады…  • Мы встречали …  • Мы будем гулять….  • Мы поём песни о ….   * Мы очень рады весне.   Давайте сейчас попробуем подобрать слова и выразить ими нашу радость, любовь и восхищение весной. Расскажите — какая бывает весна?  15СЛАЙД  **4. Игра «Какая, какое?»**  16СЛАЙД  Весна (какая?) - ранняя, поздняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, солнечная, цветущая, красивая, неожиданная, звонкая…  17 СЛАЙД  Солнышко (какое?) - яркое, весеннее, лучистое, тёплое, ласковое, блестящее, весёлое, большое, нежное…яркое, желтое,  18СЛАЙД  Облака (какие) - лёгкие, пушистые, воздушные…  Небо (какое) - голубое, облачное, серое…  *ВЫ наверное устали, пора немного отдохнуть*  19СЛАЙД |
| ***Физическое развитие***  ***Речевое развитие*** | ***Двигательная деятельность*** | ФИЗМИНУТКА  Вот подснежники проснулись *(встают, протирают глаза)*, Улыбнулись *(улыбаются)*, Потянулись *(тянутся)*, Раз – росой умылись *(умываются)*, Два – изящно покружились *(кружатся)*, Три – нагнулись и присели *(наклоняются и приседают)*, А четыре – полетели *(бегают)*, Пять – они остановились *(останавливаются)* И тихонько опустились *(приседают)*. *(Дети проходят на стульчики.* |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | ***Двигательная деятельность***  ***Речевая деятельность Игровая деятельность*** | 20СЛАЙД  **5. Игра «Весеннее, весенняя, весенние».**  Ребята, давайте придумаем словосочетания со словом «весенний»:  Встаньте в круг.  *Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но уже со словом «весенний»,* «весенняя», «весеннее»,  например: день — весенний день, погода — весенняя погода,  солнце, настроение, проталины, гроза, месяц, лучи, дерево, листва, цветы, дождь, месяцы, лес, трава, небо.  (Дети называют словосочетания.) |
| 21СЛАЙД  **6. А сейчас Блиц опрос.**  - Что такое блиц опрос? ( Быстрый опрос - ответы те, которые вам первые приходят в голову.)  ***Игра « Скажи правильно » (накапливаем словарь глаголов)***  • Распускаются листочки или веточки? А что делают веточки?  • Порхают бабочки или жучки? А что делают жучки?  • Тает снежинка или дождинка? А что делают дождинка?  • Журчат ручьи или грачи? А что делают грачи?  • Набухают почки или листочки? А что делают листочки?  • Возвращаются с тёплых стран насекомые или птицы? А что делают насекомые?  • Трещит лёд или ручей? А что делает ручей?  • В лесу появляются сосульки или подснежники? А что делают сосульки?  - Как называется явление природы, когда с крыши капают капельки воды?- Это явление природы называется капель. |
|  |  |
| 22СЛАЙД  **7 «Составь предложение»**  - А сейчас давайте придумаем предложения о весне,  каждое предложение должно начинаться со слова **«ВЕСНОЙ».**  23СЛАЙД  Весной солнце светит ярче, теплее.  Весной солнце яркое, лучистое, теплое, ласковое.  24СЛАЙД  Весной облака легкие, перистые, пушистые.  25СЛАЙД  Весной на крышах домов тают сосульки.  26СЛАЙД  Весной на деревьях появляются зелёные листики.  27СЛАЙД  Весной появляются первый цветы.  Весной на проталинах расцветают подснежники, мать-и-мачеха.  28СЛАЙД  Весной трава молодая, светло-зеленая, шелковистая, нежная, душистая.  29СЛАЙД  Весной с юга прилетают птицы.  Весной прилетают перелетные птицы: грачи, ласточки, скворцы.  30СЛАЙД  Давайте вспомним перелётных птиц  - Молодцы, ребята, много придумали красивых предложений.  31СЛАЙД  - А сейчас я предлагаю вам составить рассказ о весне, для своих друзей - пингвинов из Антарктиды.  32СЛАЙД  **В этом нам помогут наша помощница-таблица.**  **Давайте вспомним правила: что рассказывать надо слева направо, используя все рисунки.**  **Каждая карточка - это новое предложение.**  33СЛАЙД МНЕМОТАБЛИЦА  *Весна - прекрасное время года! Весной набухают почки. Солнце греет всё ярче и ярче, становится теплее после зимы. Природа оживает. Журчат ручьи, распускаются всеми любимые первые цветы - подснежники. Капает капель, на реках трескается лёд. Тает снег, появляются проталины. Идёт теплый весенний дождик, на небе появляется радуга. Травка зеленеет. Птицы возвращаются с юга и вьют гнёзда. Весна бывает тёплая, бывает холодная. Все радуются приходу весны. а после весны наступит лето.* |
| **ИТОГ ЗАНЯТИЯ** | | |
|  |  | 34СЛАЙД  **- Спасибо, ребятки.**  **Вот как интересно мы с вами рассказали о весне нашим друзьям пингвинам!**  **-Какое красивое время года – весна. Про весну поэты пишут стихи, художники рисуют картины, композиторы сочиняют красивую музыку.**  **– А хотите послушать музыку о весне?**  **Мы прослушаем отрывок из произведения П. И. Чайковского «Времена года».**  *Включить музыку*  **- Понравилась вам музыка? Что вы услышали, когда слушали эту прекрасную музыку?**  **(Дети отвечают, что услышали, как звенит капель, капают сосульки, журчит ручей, радостно чирикают воробушки и т.д.)**  **Ребята, как вы думаете, пингвины узнают много о весне из нашего сегодняшнего занятия?**  **А что самое интересное будет для них на ваш взгляд?**  **Они всё это увидят из нашего видео и очень много узнают о весне.**  35СЛАЙД  Спасибо, огромное, ребята и гости нашего занятия.  Занятие окончено. |