



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

# Проект: «В гостях у сказки»

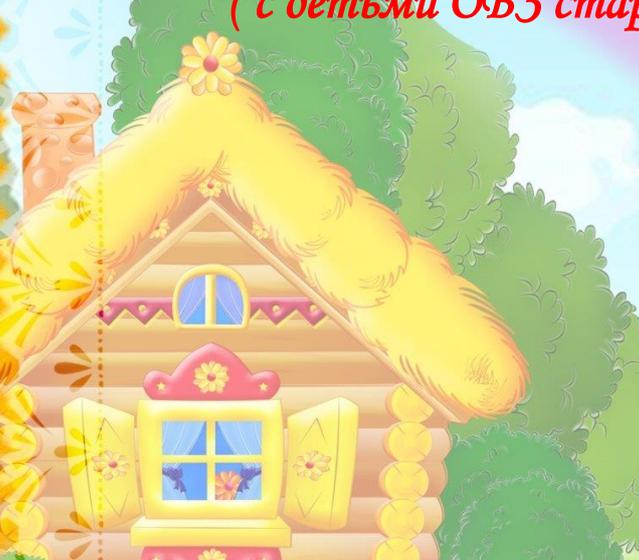
(с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста)

Разработали и реализовали:

Учитель – логопед Савченко Е. В.

Педагог – психолог Струкова Л. П.

ГО Богданович, 2022



### Паспорт проекта:

<b>Название проекта</b>	<b>«В гостях у сказки»</b>
<b>Тип проекта</b>	<b>Творческий, краткосрочный, групповой.</b>
<b>Участники проекта</b>	учитель-логопед; педагог-психолог; дети с ОВЗ разновозрастной группы; воспитатели, родители воспитанников.
<b>Возраст детей</b>	<b>От 5 - до 7 лет</b>
<b>Проблема</b>	<p>Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будут эффективными, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности ребенка. Наиболее адекватное средство выражения личных чувств ребенка, эмоциональных переживаний - эмоциональная лексика. При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний, определенного уровня развития. Ведь чем больше ребенок знает, какие бывают эмоции, чем больше владеет эмоциональной лексикой, тем точнее он поймет состояние другого человека.</p>
<b>Актуальность проекта</b>	<p>По многолетним наблюдениям было замечено, что у ребенка с нарушениями речи часто нарушены не только речевые, но и неречевые психические процессы. Со стороны эмоционально-волевой сферы этих детей также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, двигательное беспокойство, неусидчивость, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения, речь детей с речевыми нарушениями маловыразительная. Эмоционально-экспрессивная лексика используется дошкольниками с речевыми нарушениями выборочно и фрагментарно. Это приводит к трудностям общения с окружающими и налаживания контакта с ними.</p>

<b>Цель проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и апробирование модели их взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной работы по развитию эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Стимулирование развития эмоционально-волевой сферы.</li> <li>3. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на основе развития невербальных и вербальных средств общения.</li> </ol>
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и апробировать диагностику уровня развития эмоциональной сферы;</li> <li>2. Детально разработать и апробировать образовательное содержание предполагаемой модели;</li> <li>3. Подобрать стимулирующий, дидактический и развивающий материал, разработать занятия;</li> <li>4. Повысить профессиональный уровень педагогов ДОУ;</li> <li>5. Формировать активную родительскую позицию на основе сотрудничества детского сада и семьи;</li> </ol>
<b>Принципы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принцип системности, позволяющий развивать речь как сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.</li> <li>2) Принцип развития чувства языка, который состоит в том, что при многократном воспроизведении речи и использовании в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналоги, а затем он усваивает и языковые закономерности.</li> <li>3) Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру речевых нарушений у детей.</li> <li>4) Принципы общедидактические - наглядности и доступности материала, постепенного перехода от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, индивидуального подхода.</li> </ol>
<b>Выдвижение гипотезы.</b>	<p>Считаем, что использование модели образовательной технологии педагогического проектирования приведет к активизации речи детей и развитию их эмоциональной сферы.</p>

	<p>В результате внедрения модели в практику работы учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысится уровень эмоционального благополучия детей, их эмоциональная отзывчивость, адаптированность к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе. Эмоционально отзывчивый ребенок: понимает и откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; способен словесно выразить свои чувства, описать ситуации; может выразительно прочитать стихотворение или пересказать роль персонажа в рассказе или сказке.</li> <li>2. Будут обеспечены целостность, единство коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах.</li> <li>3. Осуществится полноценное профессиональное взаимодействие в педагогическом процессе.</li> <li>4. Обновятся формы и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.</li> <li>5. Повысится уровень родительской компетентности.</li> </ol>
<p><b>Этапы:</b></p>	<p><b>Содержание и этапы реализации проекта:</b></p> <p><b>I этап – подготовительный (28.03.22 – 08.04.22):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и обобщение опыта работы по вопросам развития эмоционально-волевой сферы детей;</li> <li>- подготовка методического обеспечения проекта;</li> <li>- разработка занятий;</li> <li>- информирование родителей в вопросах развития эмоциональной сферы с помощью наглядной и стендовой информации.</li> </ul> <p><b>II этап – основной (11.04.22 – 19.04.22):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с методической и познавательной литературой, изучение опыта работы по теме развитие эмоционально – волевой сферы через сказки.</li> <li>- создание условий для организации работы. Подбор, изготовление и приобретение необходимого материала.</li> <li>- создание картотеки пальчиковых игр «по мотивам сказок»,</li> <li>- создание картотеки дидактических игр по РНС.</li> <li>- создание картотеки раскрасок.</li> <li>- создание картотеки игровых заданий на развитие ВПФ.</li> <li>- оформление папки «в гостях у сказки».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с различными произведениями детей.</li> <li>- создание наглядного игрового материала: «Сказка на липучках».</li> <li>- проведение игр с детьми: дидактических, словесных, творческих, пальчиковых, речедвигательных на тему сказки.</li> <li>- обновление содержания уголка для чтения по теме проекта.</li> <li>- подборка стихов и загадок о героях сказок.</li> <li>- создание интерактивных игр по мотивам сказок.</li> <li>- подбор стендовой и раздаточной информации для родителей.</li> </ul> <p><b>III этап – заключительный (20.04.22 – 26.04.22)</b>  Подведение итогов реализации проекта.  Анализ результативности.</p>
<p><b>Методологическая основа проекта:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о взаимовлиянии и единстве эмоционального и когнитивного развития ребенка (Л. С. Выготский).</li> <li>2. Концепция комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с речевыми проблемами (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Р. Е. Левина).</li> <li>3. Положение о связи речи с другими сторонами психического развития и комплексного подхода к вопросам диагностики и решению реабилитационных задач (Е. Н. Винарская, Л. С. Выготский, Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, З. А. Репина, Е. Д. Хомская).</li> <li>4. Положения о закономерности изменений эмоциональной сферы в дошкольном возрасте (Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, Е. И. Изотова, В. С. Мухина, Е. В. Никифорова).</li> <li>5. Положения о взаимосвязи и взаимообусловленности эмоций и речи (А. В. Запорожец, Е. И. Изотова, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Е. В. Никифорова, Я. З. Неверович, П. М. Якобсон и др.).</li> <li>6. Положения о регуляторных функциях эмоций, о взаимозависимости когнитивных и эмоциональных процессов, о функциональной асимметрии мозга, помогающие определить преобладание положительных или отрицательных эмоций, раскрыть особенности лицевой экспрессии эмоций, эмоциональной интонации голоса (Е. М. Галкина-Федорук, К. В. Горшкова, Н. В. Шанский).</li> <li>7. На основе анализа ряда работ отечественных и зарубежных психологов (А. Валлон, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. А.</li> </ol>

	Венгер, Н. Н. Поддьяков, О. М. Дьяченко, Н. Е. Веракса и др., раскрывающих закономерности и факторы психического развития детей дошкольного возраста, мы видим целесообразность внедрения предложенной модели педагогического проектирования в практику работы с дошкольниками.
--	---

### **Работа педагога-психолога и учителя-логопеда над эмоциональной сферой детей с ЗПР и с нарушениями речи**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Педагог-психолог</b>
Обследование речи, в том числе и ее эмоциональной стороны (интонационной выразительности, эмоционального словаря).	Обследование психических процессов в речевом плане.
Использование на фронтальных и индивидуальных занятиях специальных приемов по активизации психических процессов; ведение работы по расширению эмоциональной лексики, работы над выразительностью речи, развитием выразительных связных высказываний и речевой коммуникации.	Ознакомление детей с основными эмоциями, доступными возрасту; развитие невербальных средств общения, с помощью кинезиологических упражнений
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение согласно плану занятий, с детьми с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>• разработка рекомендаций для родителей</li> <li>• повышение компетенции педагогов ДОУ по данной теме</li> </ul>	

#### **Методы и приёмы, используемые для реализации проекта.**

**Наглядные** (использование ИКТ – технологий, просмотр мультфильмов, игровых презентаций, рассматривание иллюстраций, обыгрывание сказок с помощью различных видов театра, раскрашивание иллюстраций к сказкам по образцу, рисование по замыслу)

**Словесные** (чтение художественной литературы, загадок, пословиц, беседы, моделирование ситуаций)

**Игровые** (пальчиковые игры, артикуляционные гимнастики, дидактические игры, театрализованные представления, речевые игры, словесные игры)

#### **Взаимодействие с родителями:**

Консультации для родителей «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями речи», «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка», «Какие сказки лучше читать на ночь?», Буклет «О способах развития интонационной стороны речи», оформление выставки детских рисунков «Я рисую сказку».

### **Список используемой литературы:**

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / - СПб. Лань, 2003.
2. Иванова, С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе С. В. Иванова // Логопед. - 2004. - № 4. - С. 57-64
3. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - М. : Академия, 2004.
4. Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет / М. Ю. Картушина. - М. : Сфера, 2008.
5. Кондратенко, И. Ю. Аспекты эмоционально-экспрессивной лексики и ее усвоение детьми с ОНР / И. Ю. Кондратенко // Логопед. - 2004. - № 3.
6. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / под ред. д-ра мед. наук Е. М. Мастюковой. - М. : Аркти, 2002.
7. Королева, З. «Говорящий рисунок»: 100 графических тестов / Злата Королева. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006. - (Серия «Практика познания»,
8. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. -М. : Генезис, 1999.
9. Кулачківська, С. Е. Я - дошкольник. Возрастные и индивидуальные аспекты психологического развития / С. Е. Кулачківська, С. О. Ладывир. - М. : Нора-Принт, 1996.
10. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лаптева, Н. В. Серебрякова. - Ростов н/Д: Феникс\* СПб. Союз, 2004.
11. Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: пособие для практических работников дошкольных учреждений / В. М. Минаева. - М. : Аркти, 1999. - 48 с.
12. Нищева, И. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / И. В. Нищева. - СПб. Детство-Пресс, 2009.
13. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: - Ростов-н/Д: Феникс, 2002.
14. Трошин, О. В. Логопсихология: учеб. пособие / О. В. Трошин, Е. В. Жулин. - М. : ТЦ Сфера. 2005.
16. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий ант. - сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. - Волгоград: Учитель, 2012г.

*ΘΟΛΠΙΟ ΟΥΛ'ΥΞΗΠΙ:*