

ОСОБОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА ОСОБЫХ ДЕТЕЙ.

Представьте себе мир как огромный пазл. Для большинства из нас собрать его легко – мы видим целую картину и укладываем детали в нужные места. Но что, если некоторые пазлы сложнее или некоторые детали кажутся размытыми? Именно так мир воспринимают дети с расстройством аутистического спектра (РАС).

Их восприятие – это удивительная мозаика, где каждый кусочек имеет свой особенный цвет и форму. У них может быть затруднено выделение главного из второстепенного или они могут видеть лишь отдельные части картинки, обработка информации происходит медленнее. Некоторые дети проявляют гиперчувствительность или, наоборот, гипочувствительность к различным стимулам.

Иногда мир для ребенка с РАС кажется слишком ярким, слишком шумный, слишком... много всего. Такое состояние называется сенсорной перегрузкой. Ребенок может "отключаться" от внешнего мира, используя периферическое восприятие, обрабатывая информацию косвенно и не сосредотачиваясь на ней или использовать только один канал восприятия (чаще всего зрение), чтобы не быть застигнутым врасплох.

□ Развитие восприятия начинается с первых дней жизни ребенка. Разные типы восприятия развиваются параллельно.

- Предметное восприятие. В раннем возрасте ребенок учится различать форму, размер и цвет предметов.
- Целое и части. Малыш начинает осознавать важные и менее значимые признаки предметов, распознавая их по этим характеристикам.
- Целостная картина. Ребенок переходит от фрагментарного восприятия к пониманию функциональных связей между предметами, а затем и более глубоких отношений.
- Пространство. Ближе к двум годам дети начинают осознавать расстояние и местоположение объектов, опираясь на зрительные ощущения и мышечное чувство. Речь играет важную роль: использование предлогов и направлений помогает лучше освоить пространственные координаты.
- Время. С раннего возраста дети начинают осознавать время через рутинные события, такие как кормление каждые три часа. Где-то к 4 годам, они начинают различать время суток и ориентироваться на светлые и темные периоды. Первые временные категории в их речи выражаются словами «сначала», «потом», «раньше», «позже».
- Каждый ребенок с РАС уникален, но всех их объединяет склонность к фрагментарному восприятию мира. Чтобы помочь им увидеть мир во всей его полноте, важно использовать индивидуальный подход, опираясь на их сильные стороны и интересы.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- Создание безопасной среды. Ребёнок должен чувствовать себя комфортно и безопасно. Убедитесь, что пространство, в котором вы проводите время, не перегружено стимулами и не вызывает у ребенка тревоги.
- Индивидуальный подход. К каждому ребёнку нужно подходить по-разному. Узнайте его сильные стороны и интересы, это поможет сделать занятия более привлекательными и увлекательными.
- Использование сенсорных материалов. Разнообразные текстуры, звуки и цвета могут помочь усилить восприятие. Используйте игрушки, аппараты и материалы, которые вовлекают ребёнка и могут вызвать у него интерес.
- Постепенно усложняйте. Не перегружайте малыша информацией. Начните с простых заданий, постепенно добавляя новые элементы. Например, вместо простого сопоставления предмета и изображения, добавьте звук, характерный для этого предмета.
- Игровые методы обучения. Включайте в занятия игры и творчество. Это помогает делать процесс обучения весёлым и непринужденным. Разнообразные ролевые игры или творческие задания покажут, как практиковать новые навыки.
- Регулярные занятия. Создайте распорядок дня, посвящённый занятиям, чтобы помочь ребёнку привыкнуть к регулярности и рутине. Это создаст предсказуемость и уверенность.

И ПОМНИТЕ!! Не переутомляйте ребенка. Занятия должны быть короткими и интересными. При необходимости делайте перерывы на сенсорные игры, которые снимают напряжение (вода, песок, крупы, тесто). Кроме этого, будьте осторожны с изменениями. Любые изменения в заданиях или играх должны быть минимальными, чтобы не вызвать у ребенка дискомфорт.

Педагог – психолог Струкова Л.П.

