

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОО

«Разработка и реализация плана работы на день, соблюдение всех режимных моментов»

Старший воспитатель:

Иберфлюс Алёна Сергеевна

Модель образовательной деятельности предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (ФГОС ДО пункт 2.5).

Режим - научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима:

Утренний прием.

Организация питания.

Проведение занятий.

Организация прогулки: подготовка к прогулке, сама прогулка, возвращение с прогулки.

Организация сна.

2 половина дня.

Утренний прием.

Утренний приём детей имеет большое значение в организации всего дня. Каждый воспитатель имеет возможность занять и заинтересовать всех детей, пообщаться с родителями, определить состояние и настроение воспитанников.

В плане необходимо конкретно определить ту деятельность, которая будет проводиться, с указанием названия и цели деятельности.

При организации утреннего приёма планируются такие виды деятельности, как:

- коммуникативная,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- игровая деятельность и др.

Также во время утреннего приема можно организовывать индивидуальную работу с детьми. В плане при планировании индивидуальной работы указывать вид деятельности, конкретную форму работы, ФИ ребенка и цель.

Важным и обязательным режимным моментом утра является утренняя гимнастика.

В режиме дня дошкольного учреждения утренняя гимнастика проводится до завтрака. После ее проведения необходимо предусмотреть некоторое время для перехода детского организма с двигательной деятельности на режим пищеварения, т.е. не следует сразу после завершения

утренней гимнастики переходить к приему пищи, садиться за стол. После гимнастики полезно провести водные процедуры (мытьё рук, умывание), что будет служить закаливанию организма ребенка, и спокойную совместную деятельность педагога с детьми (беседа, словесная игра, рассматривание иллюстраций, повторение стихотворений и др.)

Одна из актуальных форма совместной деятельности с детьми - Утренний сбор

Утренний сбор - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в определенном специально оборудованном месте, когда дети и взрослые собираются для обмена информацией, обсуждения проблем, совместного планирования и организации своей дальнейшей деятельности в течении дня.

Задачи группового сбора

Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;

обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, детских интересов;

решение некоторых обучающих задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.);

формирование мотивации к предстоящей деятельности;

предоставление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;

осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Организация питания (завтрак, обед, полдник, ужин).

Прием пищи - важный образовательный момент. Здесь можно выделить два важных организационных момента: подготовка к приему пищи и сам прием пищи, в каждом из которых необходимо решать образовательные и воспитательные задачи.

Культура еды, умение культурно принимать пищу - один из самых первых навыков, который должен воспитываться у ребёнка (воспитание культурно-гигиенических навыков).

С целью развития познавательной активности, любознательности, перед завтраком целесообразно организовать развивающие игры типа "Что повар приготовил?", "Съедобное-несъедобное", "Чем полезен?", "Угадай, из чего?", дидактические игры и беседы о пользе продуктов для здоровья, о разнообразии блюд.

В плане можно отразить следующую работу:

- обратить внимание, как накрыты столы к завтраку (дать оценку дежурным);

- наблюдение за работой мл.восп. (сервировка стола, раздача пищи);

- организация гигиенических процедур перед приемом пищи;

- работа по формированию КГН и культуры поведения за столом;

-ситуативные беседы.

При организации питания используют такой вид деятельности, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (дежурство, самообслуживание).

Организация прогулки.

В режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приема детей на воздухе в тёплый период).

Задача прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.

Прогулка должна дать разрядку ребенку, снять напряжение после занятий и создать у него жизнерадостное настроение, что в свою очередь обеспечивает соответствующий тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности.

Говоря о планировании прогулки нужно помнить о том, что есть общепринятая структура прогулки:

- Познавательная – исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, реализация проекта, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций).

- Игровая деятельность (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры).

-Трудовая деятельность (труд в природе)

-Индивидуальная работа

- Самостоятельная деятельность

- Развивающая среда (выносной материал для организации самостоятельной, трудовой, игровой и др.видов деятельности). Можно не прописывать отдельным пунктом, если выносной материал указан в соответствующих видах деятельности.

Содержание **вечерних** прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей.

У вечерних прогулок предпочтение отдается игровой деятельности, индивидуальной работе, самостоятельной деятельности и обязательно в вечерней прогулке прописывается содержание взаимодействия с родителями.

Вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей. Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

Организация сна.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд является основным видом деятельности при организации сна. Большое значение уделяют созданию культуры привычек, воспитанию аккуратности, самостоятельности. Виды деятельности при организации сна:

- самообслуживание,

- коммуникативная деятельность.

Вторая половина дня.

Во второй половине дня в режиме есть значительный отрезок времени, когда дети могут играть и заниматься в групповой комнате. Это время необходимо использовать рационально и насыщенно.

С детьми организуется коллективный труд, проводятся развлечения, организуются игры-драматизации, самостоятельная художественная деятельность, дети играют в сюжетно-ролевые и строительные игры.

При организации 2-й половины дня планируются такие виды деятельности, как:

- конструирование,
- двигательная,
- игровая,
- коммуникативная,
- восприятие художественной литературы и фольклора и др.

Обязательный режимный момент второй половины дня: гимнастика после сна, закаливающие процедуры.

Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов достаточно высокая.

Выбор деятельности зависит от возраста детей, их интересов, сезонности и т.д.

При организации и проведении режимных процессов в образовательной организации необходимо руководствоваться нормативно-правовыми документами, в которых определены требования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г.

В СанПиН 2.4.1.3049-13 прописаны **требования к режиму дня и организации образовательного процесса:**

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями (п.11.4.).

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать (п. 11.5).

Рекомендуется использовать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой (п.11.6).

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов (п.11.8.).

В группе необходимо выработать приемлемые для всех (взрослых и детей) правила жизни, которых дети смогут придерживаться всегда. Особенно важно, чтобы одинаково проходили процессы еды, укладывания спать и гигиенические процедуры.

Воспитатели и младший воспитатель должны быть едины в своих требованиях к ребенку. Все трое должны ежедневно обмениваться информацией о самочувствии и поведении детей, их настроении.