



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ ПРОЕКТ  
«ТАКИЕ РАЗНЫЕ СЛОВА»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ РЕЧЕВОЙ ГРУППЫ

Подготовила: Сухогузова А.А., учитель-логопед МДОУ ЦРР №2 «РАДУГА ДЕТСТВА»

**Тип проекта:** познавательно-речевой

**Продолжительность:** краткосрочный, 1 месяц (ноябрь 2022)

**Участники проекта:** воспитанники старшей речевой группы, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Актуальность:** Полноценное владение речью предполагает, прежде всего, богатый словарный запас. В старшем дошкольном возрасте формируется основа словаря, накапливается значительный запас слов. Развитие словаря характеризует не только как увеличение количества используемых слов, но и понимание различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, так как это связано с более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

**Цель:** формирование у детей интереса к русскому языку, знакомство с многообразием слов русского языка, обогащение словарного запаса детей.

## **Задачи проекта:**

- 1.** Формирование представлений о слове, как о семантической единице;
- 2.** На уровне наблюдений формирование у детей начальных представлений о многообразии слов родного языка;
- 3.** Уточнение и обогащение словаря детей;
- 4.** Развитие языкового чутья, словесно-логического мышления, внимания к родному языку;
- 5.** Воспитание любви и интереса к речи, слову.

## 1 этап – подготовительный включал:

- Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
- Подбор наглядно-дидактического материала.
- Ознакомление детей, родителей и педагогов с условиями проекта.

## 2 этап – основной: реализация проекта

1. Работа с детьми.

- Были проведены беседы с детьми «Что такое слово и речь?», «Слова-друзья», «Слова наоборот».
- Были проведены фронтальные занятия с детьми по темам: «Слова-предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия», «Слова-друзья (синонимы)», «Слова наоборот (антонимы)», «Многозначные слова».
- На занятиях использовались дидактические игры «противоположности», «азбука синонимов», «назови какой?», «что сначала, что потом?»
- Речевые игры: «Подбери точное слово», «Скажи наоборот», «Сравни внимательно».
- Литература: стихи, потешки, загадки по темам проекта.
- Выполнение детьми письменных заданий по изучаемым темам.

## 2. Работа с родителями.

- Для родителей были разработаны памятки «Нарушение слоговой структуры слова у дошкольников», «Подскажи словечко» (игры на обогащение словаря ребенка)
- В приёмной группы на стенде учителя-логопеда были размещены консультации для родителей «Обогащение словаря детей дошкольного возраста», «Речевые игры дома», «Знакомство с синонимами».
- Включение родителей в участие в проекте. Родители вместе с детьми выполняли домашнее творческое задание «Многозначные слова».

### 3 этап – заключительный:

- Подведение итогов реализации проекта.
- Анализ результативности.

С детьми были проведены фронтальные занятия по темам проекта. Дети познакомились со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. А также узнали, что такое синонимы, антонимы и многозначные слова.

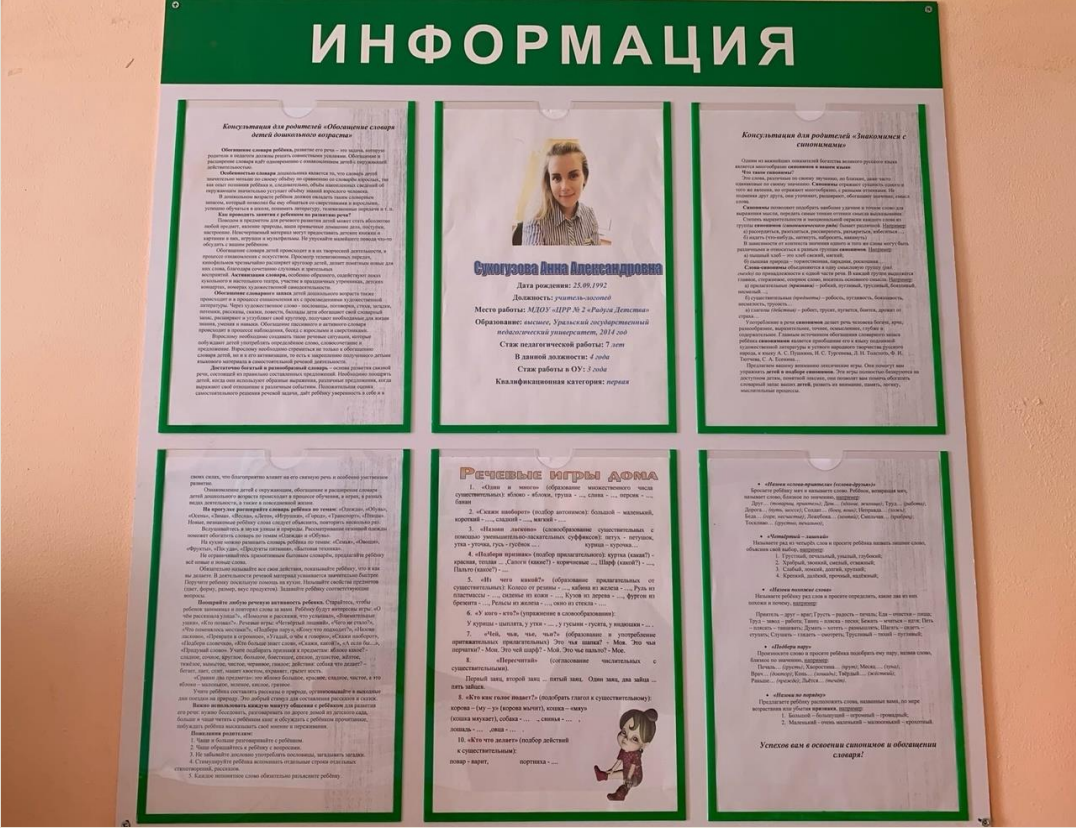
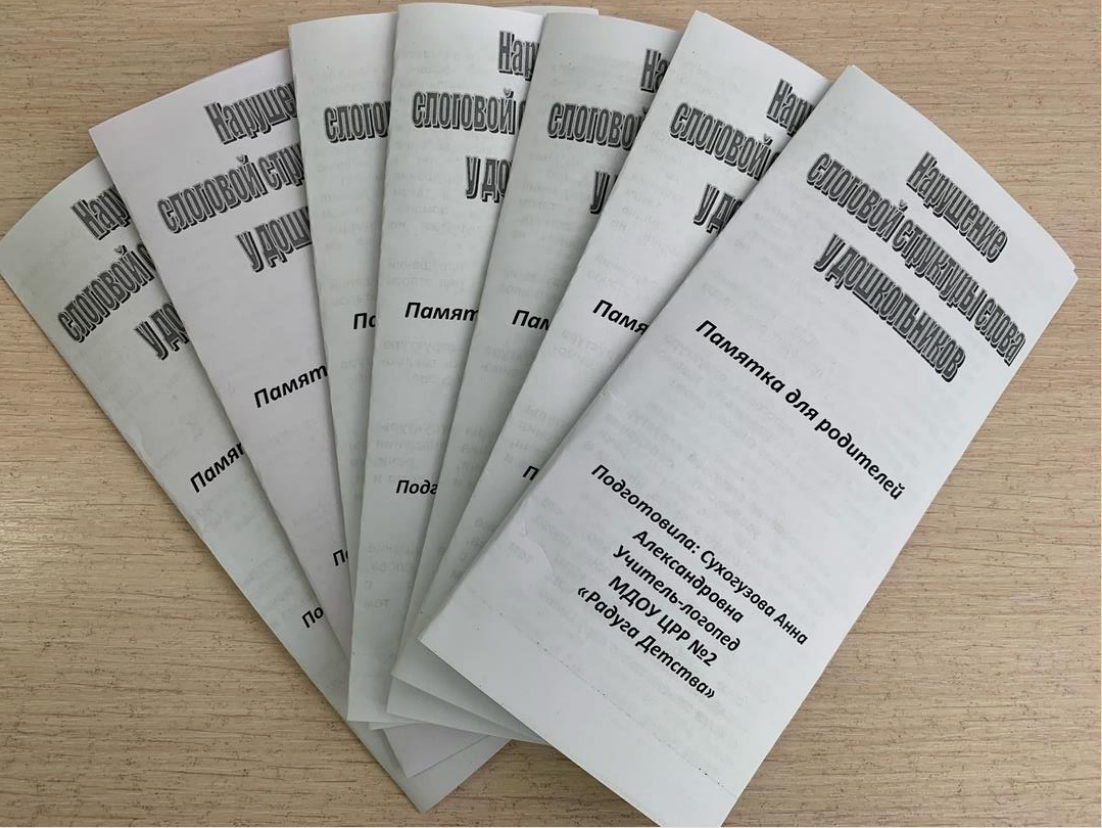




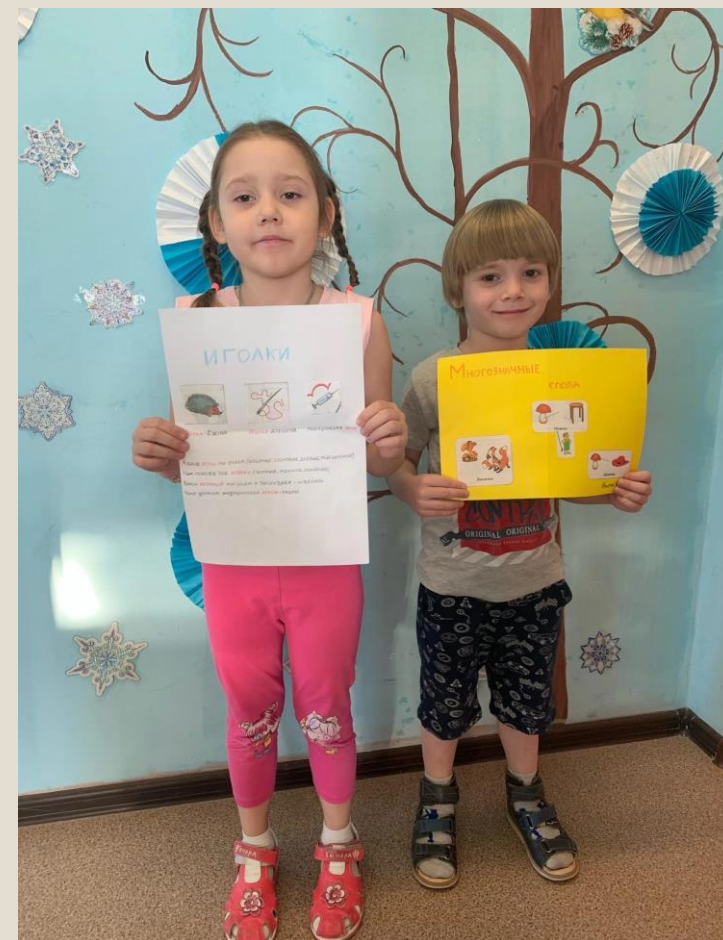
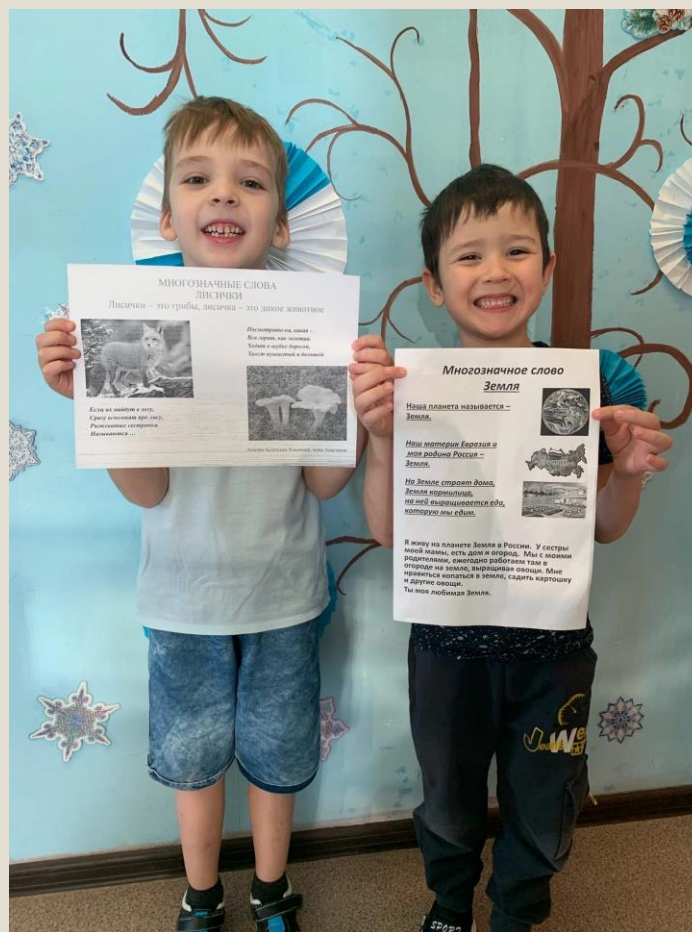
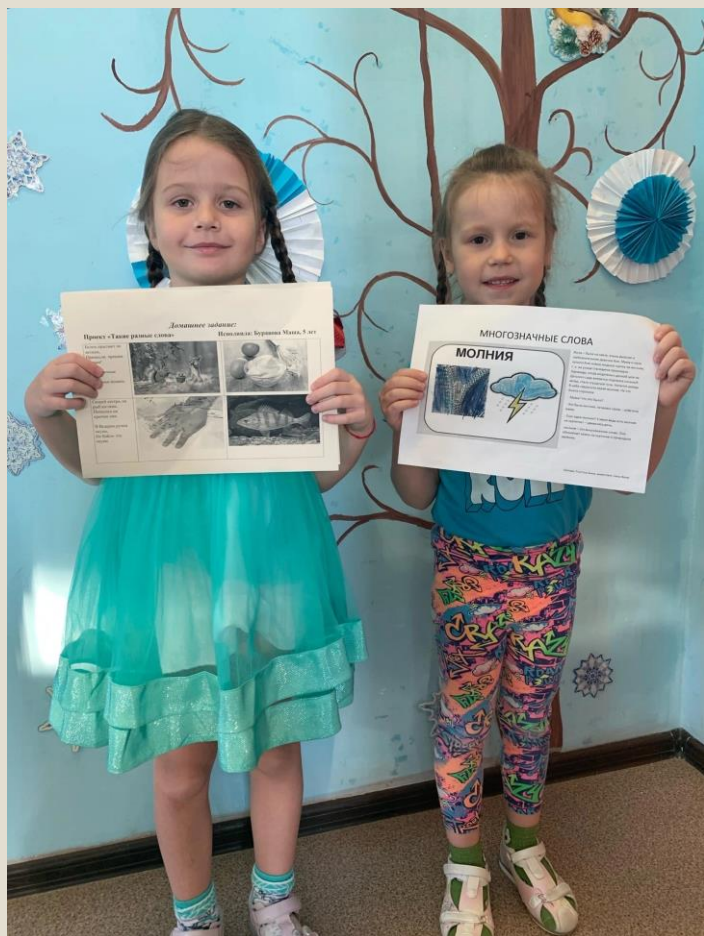
На занятиях с ребятами мы играли в речевые, дидактические игры, выполняли письменные задания, беседовали и узнавали много нового.



# Для родителей были подготовлены консультации в уголке логопеда в приёмной группы, а также информационные буклеты.



Итогом нашего проекта стало творческое домашнее задание «Многозначные слова», которое ребята выполняли вместе с родителями.



## **Вывод:**

В результате совместной деятельности (педагоги, родители, дети) дети узнали о многообразии слов русского языка. Дети правильно и осознанно стали употреблять в речи слова различных категорий. Словарный запас детей расширился. Удалось заинтересовать родителей и они с удовольствием приняли активное участие в проекте вместе с детьми.

**Спасибо за внимание!**

