

Паспорт проекта

Название проекта	«Такие разные слова»
Тип проекта	Познавательного-речевого
Автор проекта	Сухогузова А.А., учитель-логопед МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства»
Исполнители	Воспитанники старшей речевой группы, учитель-логопед, воспитатели, родители
Возраст детей	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Продолжительность проектной деятельности	Краткосрочный: 1 месяц (ноябрь 2022)
Проблема	Словарный запас дошкольников с общим недоразвитием речи к шести годам отстает от взрослой нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, употребления несклоняемых слов, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные слова. Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова.
Обоснование актуальности	Полноценное владение речью предполагает, прежде всего, богатый словарный запас. В старшем дошкольном возрасте формируется основа словаря, накапливается значительный запас слов. Продолжается работа над обогащением лексики: увеличение лексического запаса словами, сходными (синонимы) или противоположными (антонимы) по смыслу, многозначными словами. Развитие словаря характеризует не только как увеличение количества используемых слов, но и понимание различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение

	<p>в этом плане чрезвычайно важно, так как это связано с более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются. Дети дошкольного возраста достаточно эмоциональны и восприимчивы к слову. Именно поэтому любовь к родному языку можно воспитывать только через интерес к нему.</p>
Цель проекта	<p>Формирование у детей интереса к русскому языку, знакомство с многообразием слов русского языка, обогащение словарного запаса детей.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представлений о слове, как о семантической единице; 2. на уровне наблюдений формирование у детей начальных представлений о многообразии слов родного языка; 3. уточнение и обогащение словаря детей; 4. развитие языкового чутья, словесно-логического мышления, внимания к родному языку; 5. воспитание любви и интереса к речи, слову.
Этапы	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный – 1 неделя ноября 2022г. • Основной – 2-3 недели ноября 2022г. • Заключительный – 4 неделя ноября 2022г.
Ожидаемые результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей интереса к родному языку. 2. Правильное и осознанное употребление детьми слов различных категорий в речи; их точное использование по смыслу. 3. Уточнение и обогащение

	<p>словарного запаса детей.</p> <p>4. Вовлечение родителей в образовательный процесс, создание совместно с детьми творческой работы «Многозначные слова».</p>
--	---

Описание работы над проектом

1 этап – подготовительный

- Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
- Подбор наглядно-дидактического материала.
- Ознакомление детей, родителей и педагогов с условиями проекта.

2 этап – основной: реализация проекта

1. Работа с детьми.

Основной этап включает в себя непосредственную работу по темам проекта:

- Были проведены беседы с детьми «Что такое слово и речь?», «Слова-друзья», «Слова наоборот».
- Были проведены фронтальные занятия с детьми по темам: «Слова-предметы», «Слова-признаки», «Слова-действия», «Слова-друзья (синонимы)», «Слова наоборот (антонимы)», «Многозначные слова».
- На занятиях использовались дидактические игры «противоположности», «азбука синонимов», «назови какой?», «что сначала, что потом?»
- Речевые игры: «Подбери точное слово», «Скажи наоборот», «Сравни внимательно».
- Литература: стихи, потешки, загадки по темам проекта.
- Выполнение детьми письменных заданий по изучаемым темам.

2. Работа с родителями.

- Для родителей были разработаны памятки «Нарушение слоговой структуры слова у дошкольников», «Подскажи словечко» (игры на обогащение словаря ребенка)
- В приёмной группы на стенде учителя-логопеда были размещены консультации для родителей «Обогащение словаря детей дошкольного возраста», «Речевые игры дома», «Знакомство с синонимами».
- Включение родителей в участие в проекте. Родители вместе с детьми выполняли домашнее творческое задание «Многозначные слова».

3 этап – заключительный:

- Подведение итогов реализации проекта.
- Анализ результативности.

Методы и приёмы, используемые для реализации проекта.

- *Наглядные* (использование ИКТ-технологий, просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, рассматривание иллюстраций)
- *Словесные* (чтение художественной литературы, загадки, беседы)
- *Практические* (игровые ситуации, конкурсы, физминутки т.д.)

Средства:

- Дидактические игры.
- Иллюстративный материал, дидактические игры, книги, плакаты и т.д.

Взаимодействие с родителями:

- Вызывать желание у родителей участвовать вместе с детьми в проекте, выполнять творческое задание, играть в словесные игры по обогащению словаря ребенка.
- Оказание консультативной помощи родителям по развитию речи, обогащению словаря ребёнка.
- Беседа о необходимости ежедневного общения с детьми, о чтении детской литературы.
- Раздача буклетов «Подскажи словечко» и «Нарушение слоговой структуры слова у дошкольников».

Вывод:

В результате совместной деятельности (педагоги, родители, дети) дети узнали о многообразии слов русского языка. Дети правильно и осознанно стали употреблять в речи слова различных категорий. Словарный запас детей расширился. Удалось заинтересовать родителей, и они с удовольствием приняли активное участие в проекте вместе с детьми.

Список используемой литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. -- 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
3. Кроткова А.В., Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед, 2004 - № 1. - с. 26-34
4. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Светлана Николаевна Сазонова. 2-е изд., испр. —М.: Издательский центр "Академия", 2005. — 144 с
5. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

Приложение.

Приложение 1

Консультация для родителей «Обогащение словаря детей дошкольного возраста»

Обогащение словаря ребёнка, развитие его речи – это задача, которую родители и педагоги должны решать совместными усилиями. Обогащение и расширение словаря идёт одновременно с ознакомлением детей с окружающей действительностью.

Особенностью словаря дошкольника является то, что словарь детей значительно меньше по своему объёму по сравнению со словарём взрослых, так как опыт познания ребёнка и, следовательно, объём накопленных сведений об окружающем значительно уступает объёму знаний взрослого человека.

В дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть таким словарным запасом, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные передачи и т. п.

Как проводить занятия с ребёнком по развитию речи?

Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком.

Обогащение словаря детей происходит и в их творческой деятельности, в процессе ознакомления с искусством. Просмотр телевизионных передач, кинофильмов чрезвычайно расширяет кругозор детей, делает понятным новые для них слова, благодаря сочетанию слуховых и зрительных восприятий. Активизации словаря, особенно образного, содействуют показ кукольного и настольного театра, участие в праздничных утренниках, детских концертах, номерах художественной самодеятельности.

Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста также происходит и в процессе ознакомления их с произведениями художественной литературы. Через художественное слово - пословицы, поговорки, стихи, загадки, потешки, рассказы, сказки, повести, баллады дети обогащают свой словарный запас, расширяют и углубляют свой кругозор, получают необходимые для жизни знания, умения и навыки. Обогащение пассивного и активного словаря происходит в процессе наблюдения, бесед с взрослыми и сверстниками.

Взрослому необходимо создавать такие речевые ситуации, которые побуждают детей употреблять определённое слово, словосочетание и предложение. Взрослому необходимо стремиться не только к обогащению

словаря детей, но и к его активизации, то есть к закреплению полученного детьми языкового материала в самостоятельной речевой деятельности.

Достаточно богатый и разнообразный словарь – основа развития связной речи, состоящей из правильно составленных предложений. Необходимо поощрять детей, когда они используют образные выражения, различные предложения, когда выражают своё отношение к различным событиям. Положительная оценка самостоятельного решения речевой задачи, даёт ребёнку уверенность в себе и в своих силах, что благоприятно влияет на его связную речь и особенно умственное развитие.

Ознакомление детей с окружающим, обогащение и расширение словаря детей дошкольного возраста происходит в процессе обучения, в играх, в разных видах деятельности, а также в повседневной жизни.

На прогулке расширяйте словарь ребёнка по темам: «Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Игрушки», «Город», «Транспорт», «Птицы». Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз.

Вслушивайтесь в звуки улицы и природы. Рассматривание сезонной одежды поможет обогатить словарь по темам «Одежда» и «Обувь».

На кухне можно развивать словарь ребёнка по темам: «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника».

Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарём, предлагайте ребёнку всё новые и новые слова.

Обязательно называйте все свои действия, показывайте ребёнку, что и как вы делаете. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее. Поручите ребёнку посильную помощь на кухне. Называйте свойства предметов (цвет, форму, размер, вкус продуктов). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы.

Поощряйте любую речевую активность ребенка. Старайтесь, чтобы ребенок запоминал и повторял слова за вами. Ребёнку будут интересны игры: «О чём рассказала улица?», «Помолчи и расскажи, что услышал», «Внимательные ушки», «Кто позвал?». Речевые игры: «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Что поменялось местами?», «Подбери пару», «Кому что подходит?», «Назови ласково», «Преврати в огромное», «Угадай, о чём я говорю», «Скажи наоборот», «Подбери словечко», «Кто больше знает слов», «Скажи, какой?», «А если бы...», «Придумай слово». Учите подбирать признаки к предметам: яблоко какое? - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, чистое, червивое, гнилое; действия: собака что делает? – бегают, лает, спит, машет хвостом, охраняет, грызет кость.

«Сравни два предмета»: это яблоко большое, красное, сладкое, чистое, а это яблоко – маленькое, зеленое, кислое, грязное.

Учите ребёнка составлять рассказы о природе, организовывайте в выходные дни поездки на природу. Это добрый стимул для составления рассказов и сказок.

Важно использовать каждую минуту общения с ребёнком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребёнком книг и обсуждать с ребёнком прочитанное, побуждать ребёнка высказывать своё мнение и переживания.

Пожелания родителям:

1. Чаще и больше разговаривайте с ребёнком.
2. Чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами.
3. Не забывайте дословно употреблять пословицы, загадывать загадки.
4. Стимулируйте ребёнка вспоминать отдельные строки отдельных стихотворений, рассказов.
5. Каждое непонятное слово обязательно разъясните ребёнку.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "ЗНАКОМСТВО С СИНОНИМАМИ"

Одним из важнейших показателей великого русского языка является многообразие синонимов. Что такое синонимы? Синонимы - это слова, различные по своему звучанию, но близкие, даже часто одинаковые по своему значению. Синонимы обозначают сущность одного и того же явления многообразно, с разными оттенками. Синонимы не подменяют друг друга, они уточняют, расширяют, обогащают значение, смысл слова.

Предлагаю вашему вниманию заглянуть в «Словарь синонимов русского языка», автор Александрова З. Е, где вы найдете много интересного и полезного для самообразования.

Русский язык очень богат синонимами. Так, в «Словаре синонимов русского языка» З. Е. Александровой, к прилагательному «глупый» дано 37 синонимов, к глаголу «сказать» - 30, к существительному «лицо» - 16, к наречию «всегда» - 35 синонимов.

Синонимы позволяют подобрать наиболее удачное и точное слово для выражения мысли, передать самые тонкие оттенки смысла высказывания. Степень выразительности и эмоциональной окраски каждого слова из группы синонимов бывает различной.

Например:

- а) рассердиться, разозлиться, разгневаться, рассвирепеть, разъяриться;
- б) надеть (что-нибудь), натянуть, набросить, накинуть, напялить;

В зависимости от контекста значения одного и того же слова могут быть различными и относиться к разным группам синонимов.

Например:

- а) пышный хлеб – хлеб свежий, мягкий;
- б) пышная природа – торжественная, парадная, роскошная...;

Слова синонимы объединяются в одну смысловую группу (ряд) по принадлежности к одной части речи. В каждой группе выделяется главное, стержневое, опорное слово, носитель основного смысла.

Например:

- а) прилагательные (признаки) – робкий, пугливый, трусливый, боязливый, несмелый...;
- б) существительные (предметы) – робость, пугливость, боязливость.
- в) глаголы (действия) – робеет, трусит, пугается, боится и т.д.

Употребление в речи синонимов делает речь человека богаче, ярче, разнообразнее, выразительнее, точнее, осмысленнее, глубже и содержательнее. Главным источником обогащения словарного запаса ребенка синонимами является приобщение его к языку подлинной художественной литературы и устного народного творчества народа, к языку

Консультация для родителей «Речевые игры дома»

Уважаемые родители, предлагаю Вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребенка.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащению словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы.

Важность речевых игр для развития детей трудно переоценить.

Во время проведения таких игр решаются важные задачи:

- воспитание звуковой культуры речи
- формирование грамматического строя речи
- обогащение словарного запаса
- развитие связной речи

Игры на развитие звукового анализа и синтеза:

- **Игра «Цепочка слов»**

Взрослый и ребенок по очереди называют любые слова

Например: кошка – автобус – сок – куст – танк – капуста - ...

- **«Придумай слово»**

Ребенок должен придумать слово на заданный звук. Например: на звук Ж: жук, жилет, джинсы, желудь, уж и т. д.

Игры на развитие грамматического строя речи:

- **Игра «Веселый счет»**

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна..) Давай их посчитаем. Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д. (Каждый день можно

подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом...)

- **Игра «Подружи слова»**

Листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, пыль сосет – пылесос.

- **«Приготовим сок»**

«Из яблок сок (какой?) - яблочный; из груш... (грушевый); из вишни... (вишневый)» и т. д. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» и т. д.

- **«Один - много»**

«Яблоко – много чего? (яблок); Помидор – много чего? (помидоров)» и т. д.

- **«Чей, чья, чьё»**

Образование притяжательных прилагательных. «Уши собаки - (чьи уши?) собачьи уши; хвост кошки – кошачий» и т. д.

- **«Упрямые слова»**

Расскажите, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются: кофе, платье, какао, кино, пианино, метро. «Я надеваю пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто» и т. д.

Игры на развитие связной речи:

- **Игра «Что на что похоже»**

Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на...(что?)

Синий лед похож на...

Густой туман похож на...

Чистый дождь похож на...

Блестящая на солнце паутина похожа на...

День похож на...

- **Игра «Потому что...»**

Включение в речь союзов и предлогов делает речь плавной, логичной, цельной. Развивайте эту способность у ребёнка, рассуждая и отвечая на вопросы:

Я мою руки потому, что...

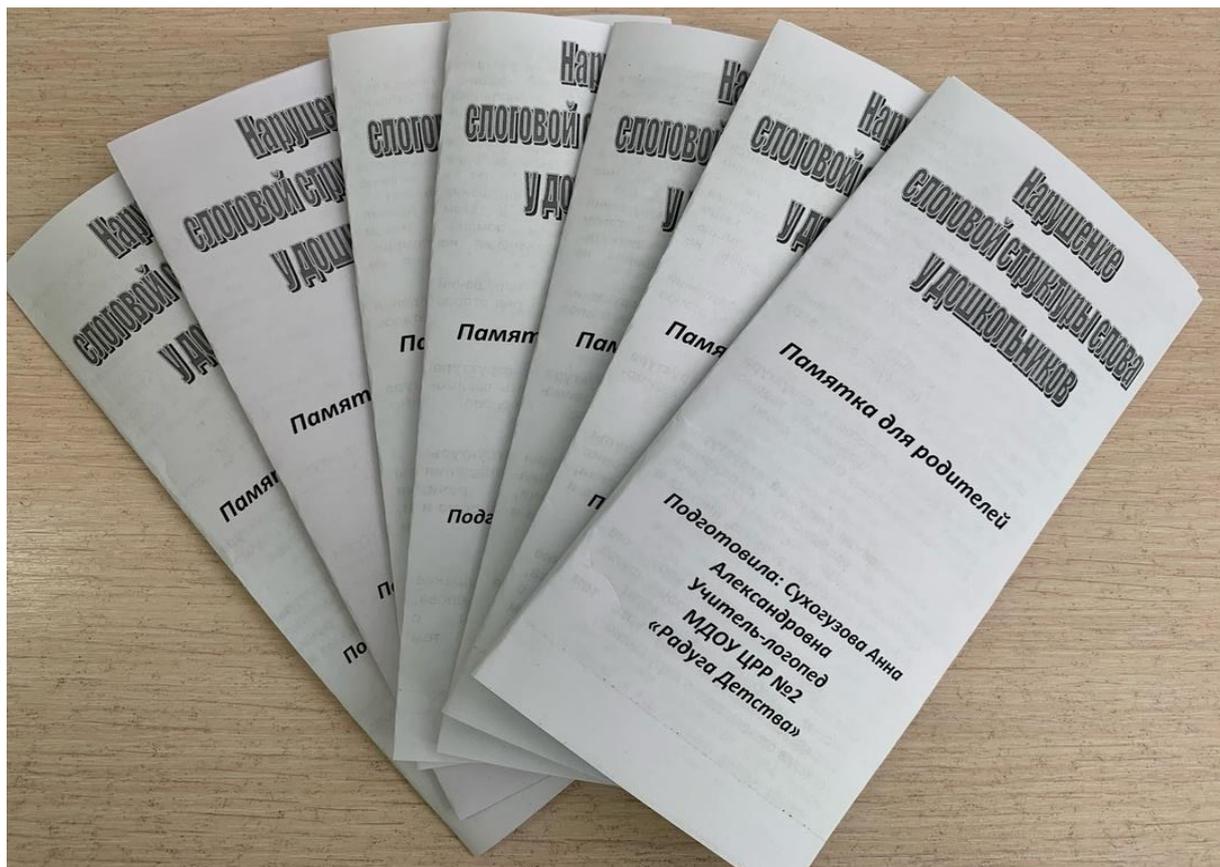
Почему ты идёшь спать? и т. д.

- **Игра "Что мы видим во дворе?"**

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки".

Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам! Желаем удачи!

Буклеты для родителей «Нарушение слоговой структуры слова у дошкольников»



Проведение фронтальных занятий по темам проекта





Выполнение домашнего творческого задания «Многозначные слова»

