



ISBN 978-5-296-00802-2

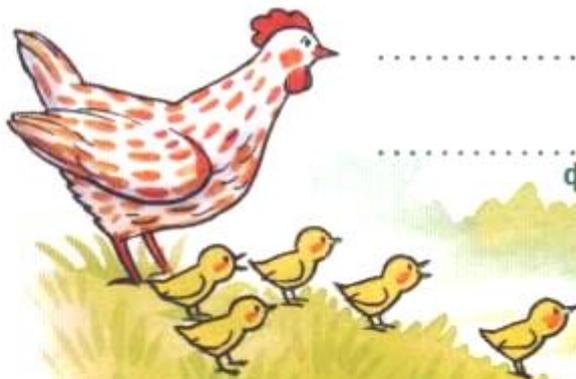


9785296008022 >

Л.А. Комарова

# АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Ц

## В ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ



.....  
ИМЯ

.....  
ФАМИЛИЯ



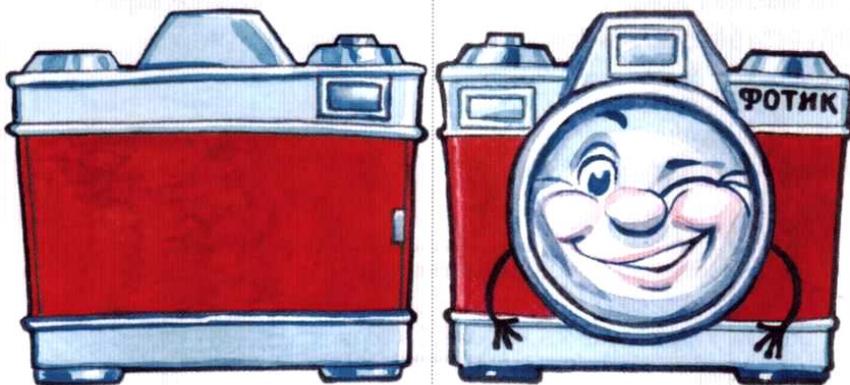
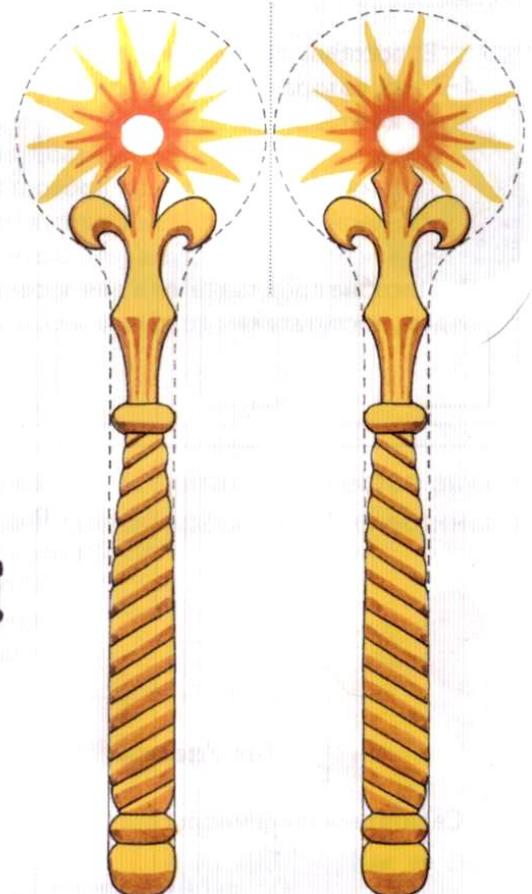
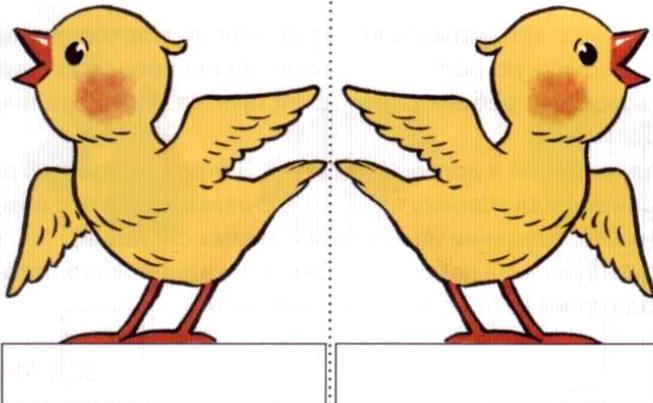
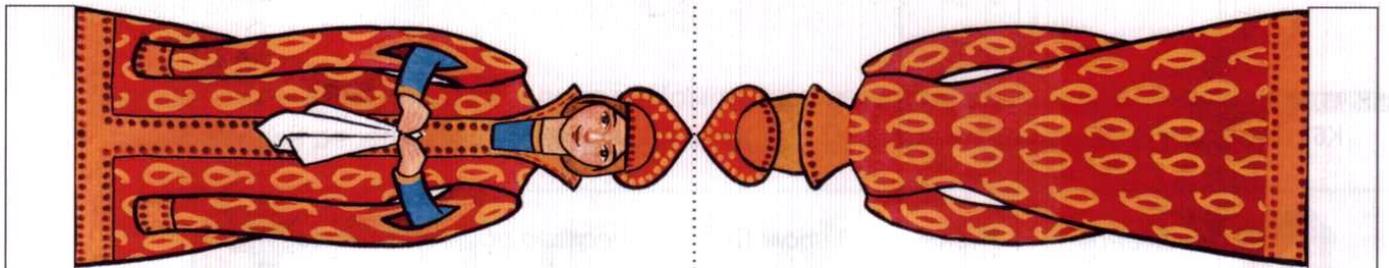
- Артикуляционная гимнастика
- Игры со звуками
- Формирование лексико-грамматического строя
- Развитие связной речи
- Игровые ситуации с буквами
- Развитие мелкой моторики



**Плоские игрушки для проведения игр с лабиринтами**

*В комплект входят игрушки: цыпленок, индеец, царица, волшебная палочка, волшебный фотоаппарат, волшебный экран.*

Прежде чем начать играть, картинки необходимо вырезать по контуру, сложить по пунктирной линии и склеить. У цыпленка, индейца и царицы предварительно необходимо отогнуть в стороны белые клапаны-подставки (для придания игрушкам устойчивости).



## ВВЕДЕНИЕ

Вниманию логопедов предлагается система упражнений по автоматизации звука «Ц». Материал, представленный в данном пособии, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Одновременно с автоматизацией звука у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Работа по данному пособию способствует более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи; развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, внимания, мышления. Все это является, в свою очередь, своевременной профилактикой дисграфии и дислексии. В зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы игры и задания могут использоваться логопедом комбинированно.

Автоматизация звука «Ц» проводится по традиционной в логопедии схеме. Сначала проводится комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Затем предлагаются упражнения на автоматизацию звука «Ц» изолированно, на материале слогов, слов, предложений, стихотворных и прозаических текстов.

Для того чтобы сделать процесс автоматизации звука в словах более увлекательным и эффективным, предлагается ряд вспомогательных приемов. Одним из них является использование в работе мелких объемных (например, от киндер-сюрпризов) или плоских игрушек, названия которых содержат автоматизируемый звук\*. Этот прием также помогает активизировать внимание малыша и максимально поддерживает его интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, доставляя радость самовыражения и, безусловно, вызывая положительные эмоции. Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребенка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом. Работа с игрушкой проводится при проведении следующих игр:

1. **Лабиринт.** Ребенок, четко произнося изучаемый звук, называет в заданном порядке представленные на каждой странице альбома картинки, перемещая по ним выбранную игрушку. Движение начинается с клетки, отмеченной звездочкой. Если слово называется ребенком неправильно, то следующий ход делать нельзя до тех пор, пока слово не будет названо верно.
2. **Лабиринт с проговариванием.** Ребенок при движении по лабиринту должен не только назвать картинки, но и указывать направление следующего хода. Например, отец – направо, певец – вниз и т.д.
3. **Лабиринт с пропуском хода.** Игра проводится в два этапа. Сначала ребенок называет все картинки по порядку, а затем, начиная с картинки, отмеченной звездочкой, – через одну.
4. **Лабиринт наоборот.** Сначала ребенок проговаривает все слова – названия картинок лабиринта. Затем ставит игрушку на последнюю картинку лабиринта и двигается в обратном направлении, называя слова.

Данные игры рекомендуется проводить с каждым лабиринтом (с. 5–8). Если при прохождении лабиринта игрушка попадает на клетку с вопросительным знаком, ребенок должен придумать слово с автоматизируемым звуком в определенной позиции.

В дальнейшем закреплению произношения звука происходит в словосочетаниях, предложениях, рассказах и стихотворных текстах.

Будьте терпеливы и доброжелательны. Тогда результаты занятий с ребенком вас обязательно порадуют.

\* На обороте обложки представлены следующие плоские игрушки: цыпленок, индеец, царица.

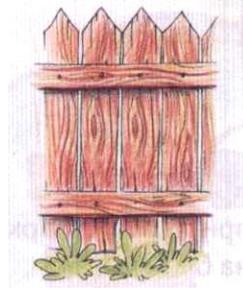
## АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 1–3, 5 предполагают удержание статической позы под счет до 5 (до 10); упражнения 4, 6–12 выполняются 10–15 раз.



### 1. УЛЫБКА

Удерживать сильно растянутые губы в улыбке. Зубы сомкнуты и не видны.



### 2. ЗАБОРЧИК

Улыбнуться (зубы сомкнуты и видны). Удерживать губы в таком положении.



### 3. ПТЕНЧИК

Широко открыть рот, как можно дальше разведя уголки губ. Язык лежит во рту спокойно и неподвижно.



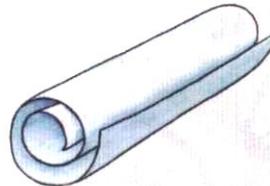
### 4. НАКАЗАТЬ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК

Приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить «пя-пя-пя...»



### 5. ЛОПАТОЧКА

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.



### 6. ТРУБОЧКА

Открыть рот, высунуть широкий язык и загнуть его боковые края вверх. Подуть в «трубочку». Можно придерживать «трубочку» из языка губами.



### 7. КИСКА СЕРДИТСЯ

Открыть рот. Кончик языка упереть в нижние зубы. Язык приподнять вверх.

Спинка языка должна быть выгнута, как спинка у кошки, когда она сердится.



### 8. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ

*Сначала выполнять с закрытым ртом, затем — с открытым.*

«Почистить» кончиком языка нижние зубы с внутренней стороны (слева — направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна.



### 9. ЧАСИКИ

Растянуть губы в улыбку. Рот приоткрыть. Кончиком узкого языка попеременно дотрагиваться до уголков рта.

### 10. ПРОКАТИ КАРАНДАШ



Положить карандаш на стол перед собой. Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу («Лопаточка») и медленно, на выдохе подуть на карандаш так, чтобы он покатился.



### 11. КАЧЕЛИ

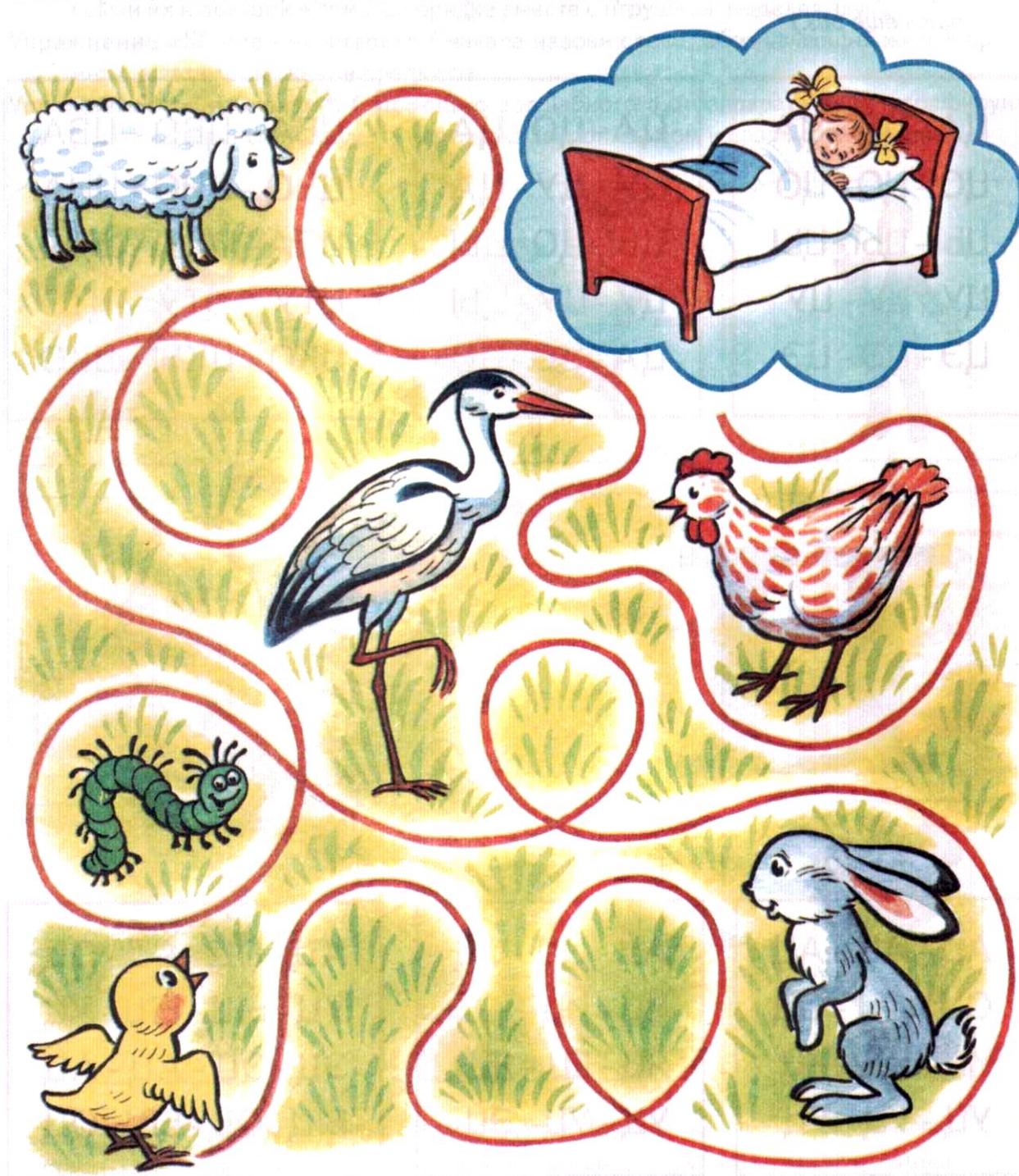
Открыть рот, как при произнесении звука А. Языком тянуться попеременно то к носу, то к подбородку.



### 12. СДУЙ СНЕЖИНКУ

Положить кусочек ватки на стол. Рот приоткрыть. Язык лежит на нижней губе. Сдувать ватку на одном выдохе, произнося звук Ф.

**Упражнение «Не разбуди Катю».** Цыплёнок Цып решил попросить всех во дворе не шуметь, пока спит его хозяйка Катя. Помоги цыпленку. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ц-Ц-Ц...



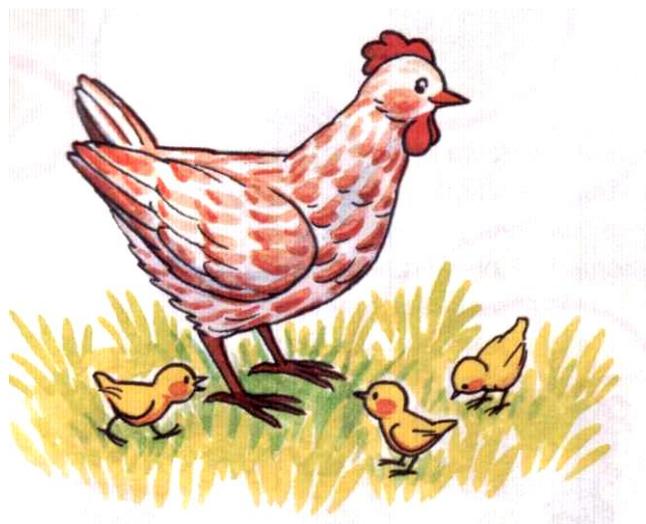
**Упражнение «Слоговые песенки».** Курица решила научить своих цыплят правильно произносить звук Ц. Для этого она придумала слоговые песенки. Помогите цыплятам. Слушайте внимательно и повторяйте песенки. (Следите за отчетливым произнесением звука Ц в рядах слогов. Если ребенок допустил ошибку, предложите ему повторить еще раз.)

ЦА-ЦА-ЦА  
цо-цо-цо  
цы-цы-цы  
цу-цу-цу  
цэ-цэ-цэ

ЦА-ЦО-ЦА  
ЦУ-ЦУ-ЦА  
цы-цо-цы  
цу-цу-цы  
ЦА-ЦО-ЦО

ЦВА - ЦВО - ЦВА  
ЦНО - ЦНО - ЦНА  
ЦПА - ЦПЫ - ЦПЫ  
ЦТУ - ЦТУ - ЦТО  
ЦКО - ЦКЫ - ЦКО

Ц



АЦ-АЦ-АЦ  
ОЦ-ОЦ-ОЦ  
ИЦ-ИЦ-ИЦ  
УЦ-УЦ-УЦ

АЦ-ОЦ-ОЦ  
ИЦ-ИЦ-АЦ  
ЯЦ-ЕЦ-ЯЦ  
УЦ-УЦ-ЭЦ

АЦ-ОЦ-АЦ-ОЦ  
УЦ-ЫЦ-ЫЦ-УЦ  
ЭЦ-ЭЦ-АЦ-АЦ  
ЫЦ-ОЦ-ЫЦ-ОЦ

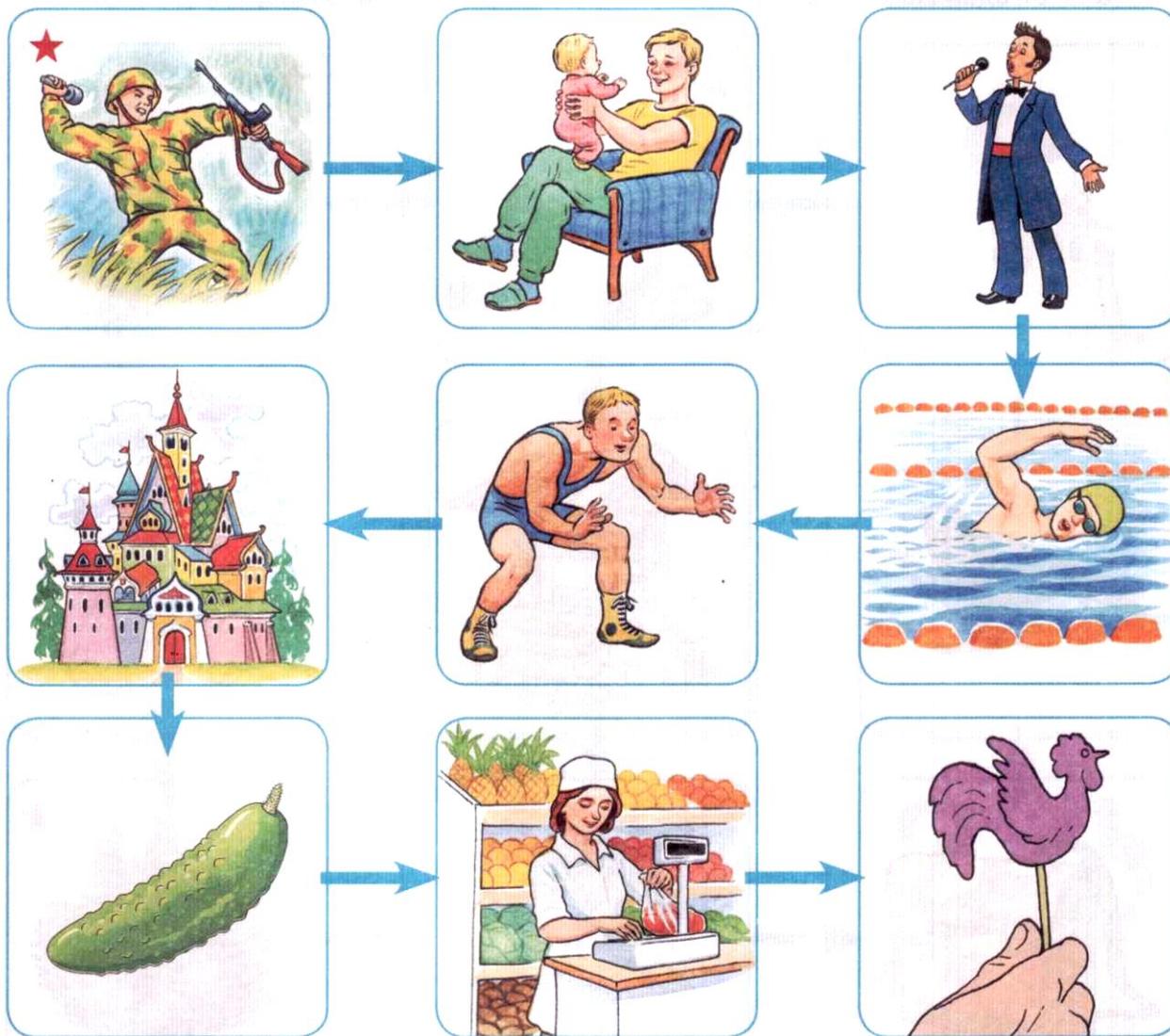
## Лабиринт 1

Прежде чем начать работу с лабиринтами, внимательно прочитайте введение!

**Упражнение «Эхо»\***. Послушай слова. (Логопед называет любые 2–5 картинок.) Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук Ц.

**Упражнение «Живое - неживое»\***. Сначала назови слова, обозначающие живые предметы, а затем – неживые предметы.

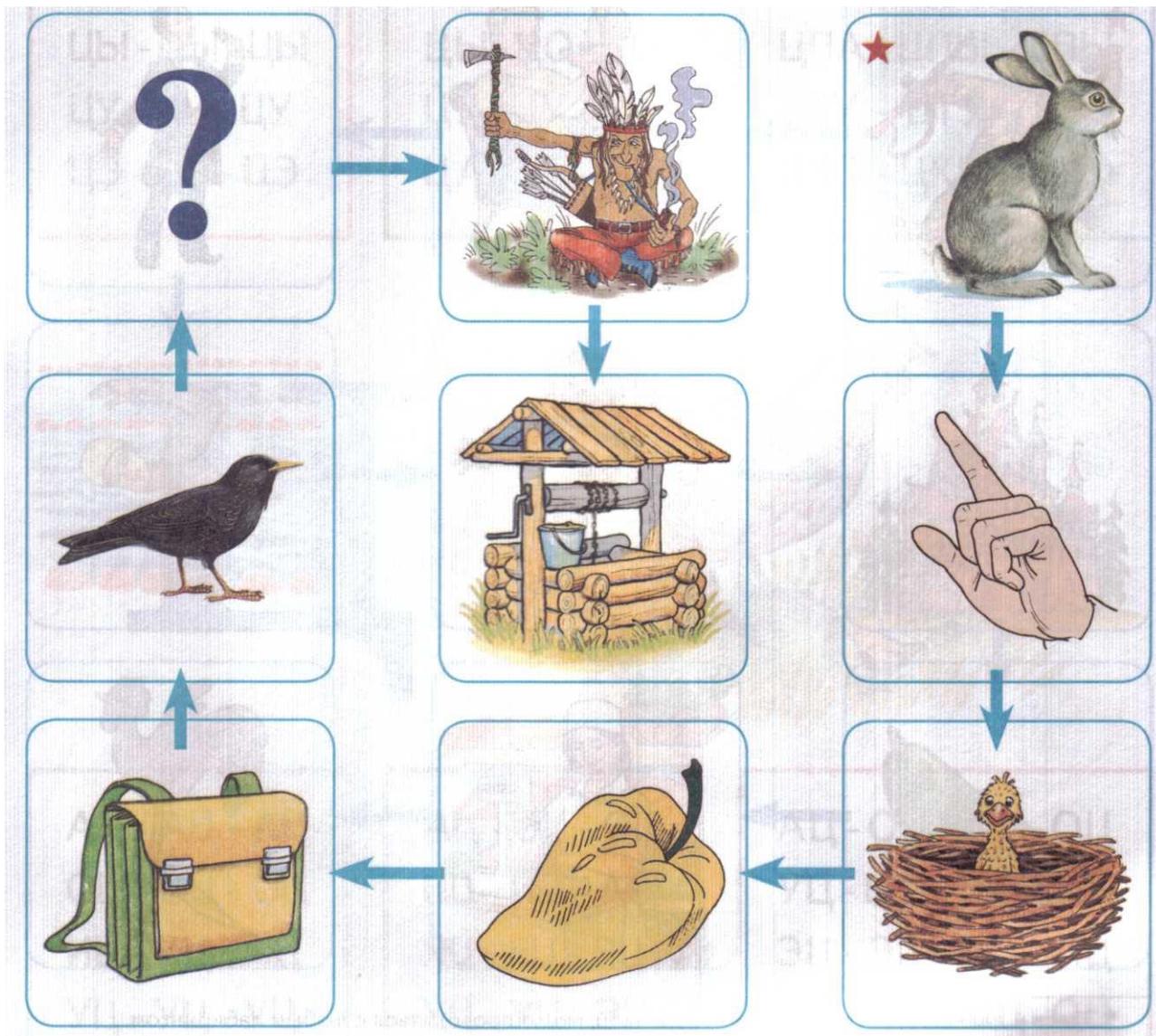
**Упражнение «Фотограф»\***. С помощью волшебного фотоаппарата «сфотографируй» (запомни) как можно больше картинок. Закрой альбом и назови эти картинки.



\* Здесь и далее: игры, отмеченные звездочкой, могут проводиться с любым лабиринтом.

Перечень картинок лабиринта: боец, отец, певец, пловец, борец, дворец, огурец, продавец, леденец.

**Упражнение «Хлопушки»\***. Следуя по лабиринту, назови картинки по слогам, определяя количество слогов хлопками. Затем я загадаю слово, прохлопаю его по слогам, а ты отгадай это слово.



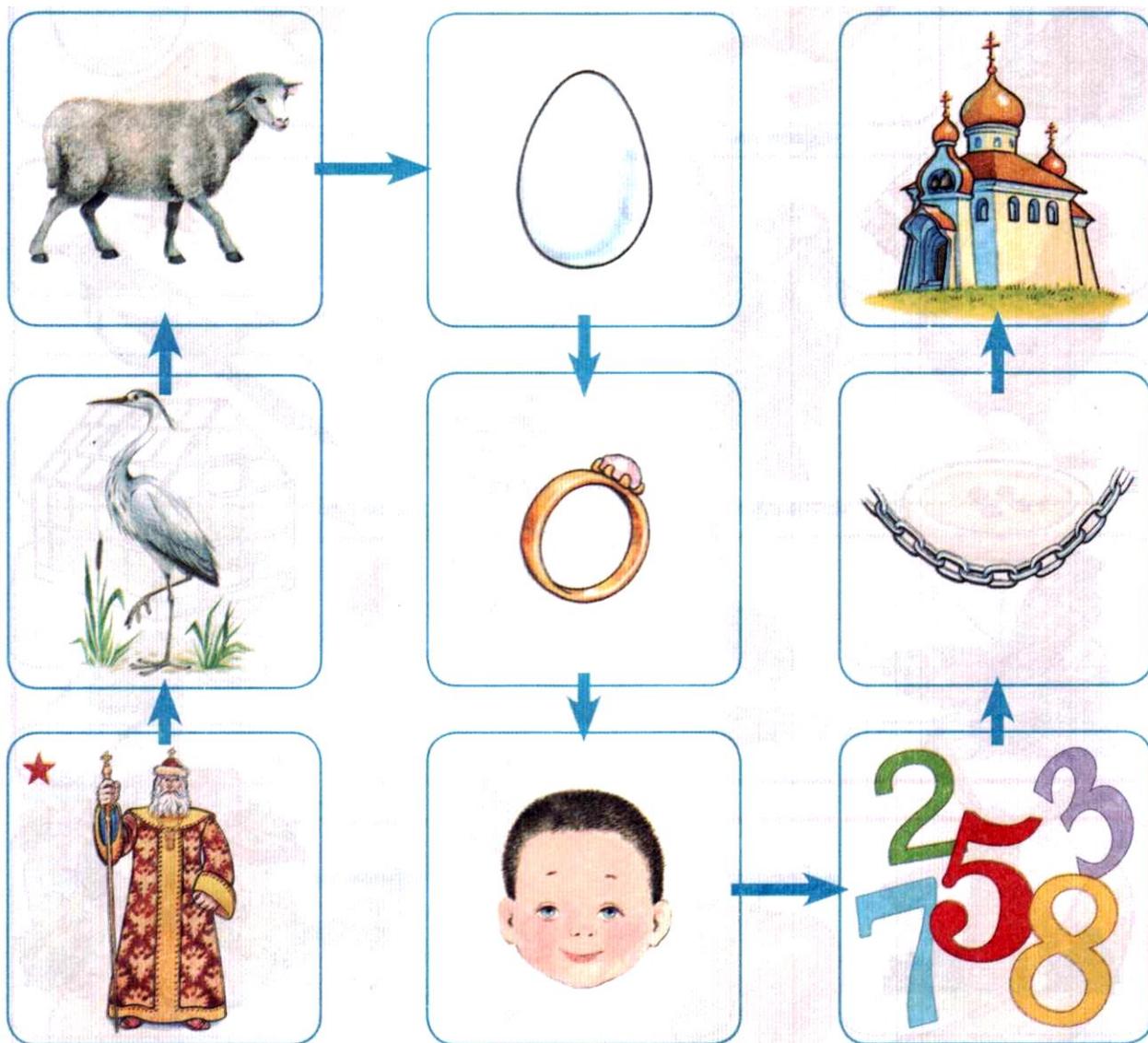
*Перечень картинок лабиринта: заяц, палец, птенец, перец, ранец, скворец, <?>. индеец, колодец.*

## Лабиринт 3

**Упражнение «Мой, моя, моё»\*.** Назови только те картинки, про которые можно сказать *мой (моя, мое)*. (Составь словосочетания по образцу. Образец: мои цифры...)

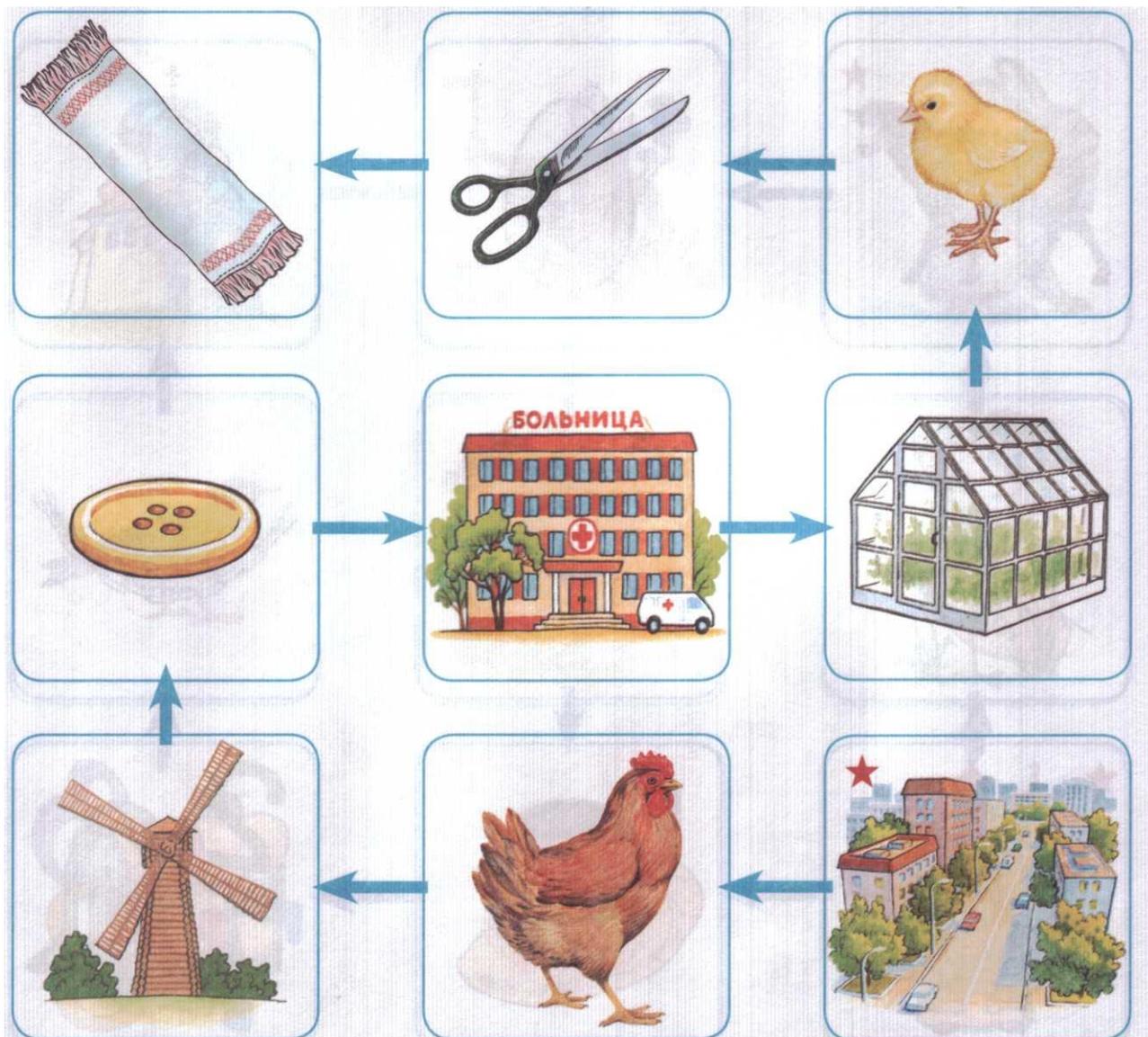
**Упражнение «Волшебная палочка»\*.** Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинке, измени их названия по образцу. *Образец: кольцо – кольца.* (Вариант: Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинке, измени их названия по образцу. *Образец: кольцо – колечко.* Какие слова не изменились?)

**Упражнение «Загадки».** Я назову тебе слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. *Образец: серая, длинноносая... – цапля.*



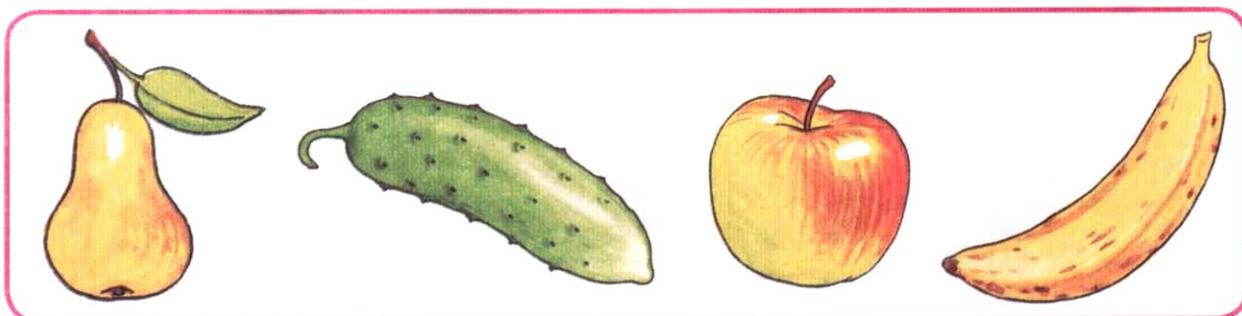
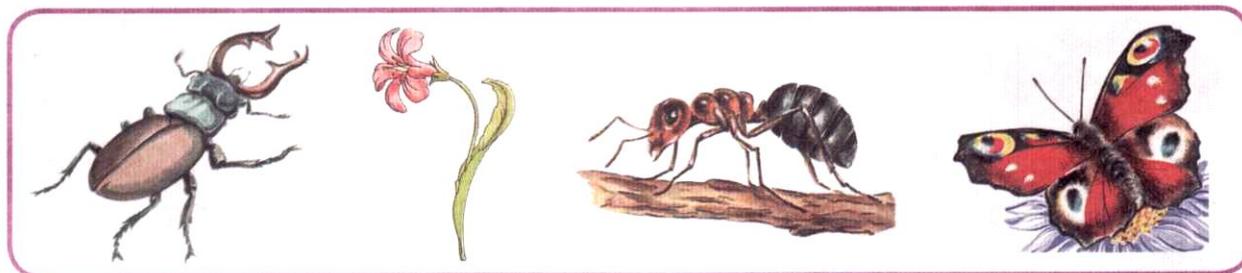
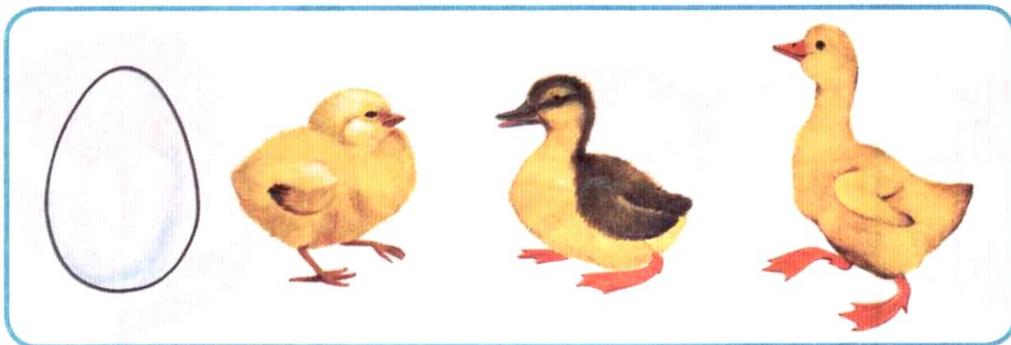
Перечень картинок лабиринта: царь, цапля, овца, яйцо, кольцо, лицо, цифры, цепь, церковь.

Упражнение «Половинки»\*. Я загадаю слово и назову его половинку (начало или конец). А ты добавь другую половинку слова и проговори его целиком. *Образец: ули... – -ца, улица; ...пленок – цы-, цыплёнок.* Картинки помогут тебе справиться с заданием.



Перечень картинок лабиринта: улица, курица, мельница, пуговица, больница, теплица, цыплёнок, ножницы, полотенце.

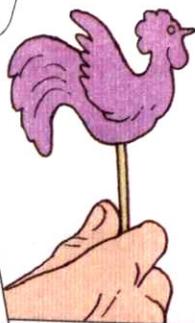
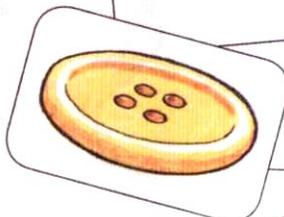
**Упражнение «Четвертый – лишний».** Помоги Медведице. Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи ее в кружок. (Правильные ответы: яйцо, курица, цветок, огурец.) Объясни свой выбор. Назови все лишние картинки, четко произнося звук Ц.



**Упражнение «Посчитай».** Цыплёнок учился считать. Посчитай вместе с ним разные предметы.  
*Образец: один цветок, два цветка...* Каких предметов больше? Каких – меньше? Посчитай предметы в обратном порядке по образцу. *Образец: пять цветков, четыре цветка...*



Упражнение «Подбери картинку». Помоги Ивану-царевичу расколдовать Царевну-лягушку. Для этого послушай слова и подбери к ним подходящие картинки. *Образец: цветное... (блюде).*

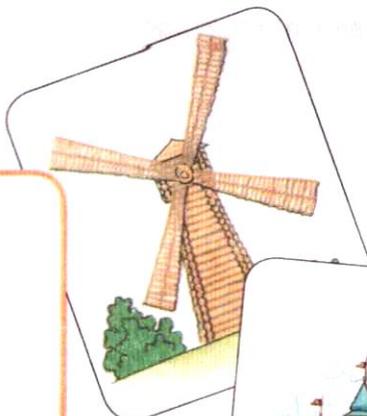


ЦВЕТНОЙ

ЦВЕТНАЯ

ЦВЕТНОЕ

ЦВЕТНЫЕ



ЦАРСКИЙ

ЦАРСКАЯ

ЦАРСКОЕ

ЦАРСКИЕ



**Упражнение «Близнецы».** Таня и Ваня – близнецы. Они очень похожи и все делают вместе.  
Закончи предложения про Таню и Ваню по образцу. *Образец: Ваня умник, и Таня... (умница). Ваня съел целое яйцо, и Таня... (съела целое яйцо).*

Ваня умник, и Таня \_\_\_\_

Ваня ученик, и Таня ....

Ваня красавец, и Таня ....

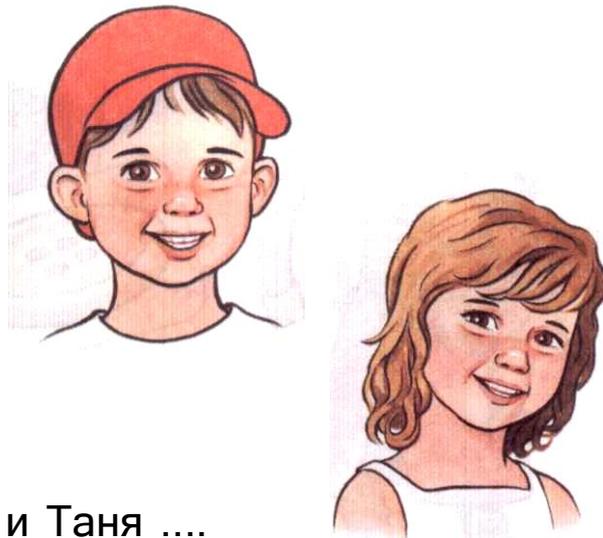
Ваня работник, и Таня ....

Ваня съел целое яйцо, и Таня  
....

Ваня рисует курицу и цыплят, и Таня ....

Ваня вытирает лицо полотенцем, и Таня ....

Ваня купил у продавца перец и огурцы, и Таня ....



**Упражнение «Иностранец».** В нашу страну приезжает много гостей из других стран. А как их называют? Назови иностранцев, четко проговаривая звук Ц. *Образец: Гость из Италии – ... (итальянец).*



Гость из Японии – \_\_\_\_

Гость из Китая – \_\_\_\_

Гость из Италии – ....

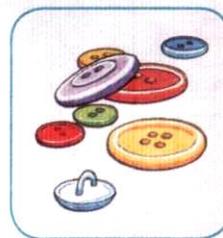
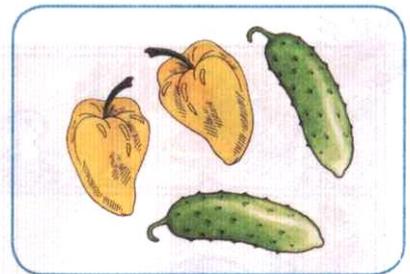
Гость из Америки – \_\_\_\_

Гость из Украины – \_\_\_\_

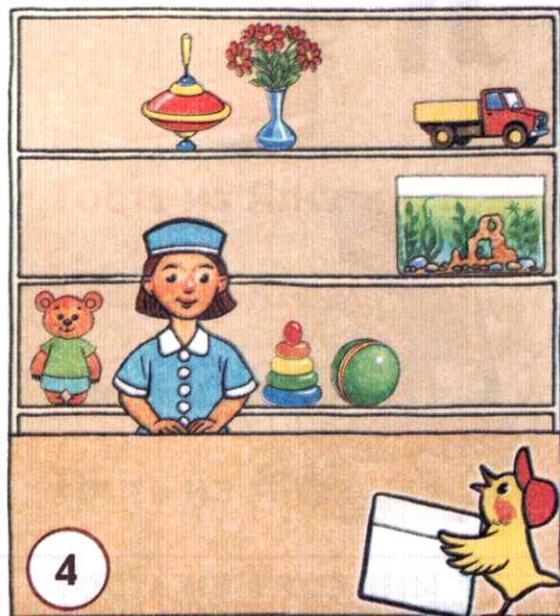
**Упражнение «Кому что нужно?»** Рассмотрите картинки слева и назовите профессии этих людей. Соедините их линиями с подходящими картинками, которые находятся справа.

Расскажите, кому что нужно. *Образец: Цветоводу нужны... (цветы).*

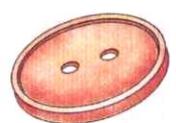
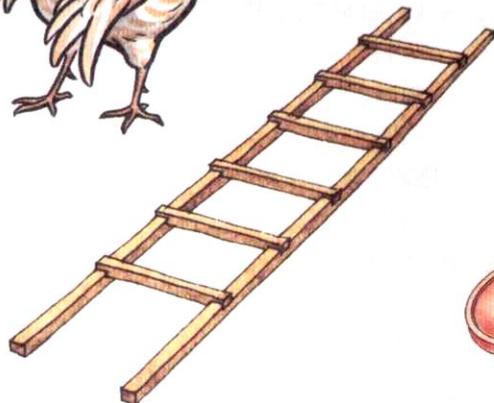
Правильные ответы: Цветоводу нужны цветы. Портнихе нужны пуговицы. Певцу нужна сцена. Продавцу нужны перцы и огурцы. Птичнице нужны курица и цыплята.



**Упражнение «Кто что купил?»** В магазине у продавца было много разных товаров. Внимательно рассмотри и запомни их. Сначала в магазин пришла цапля и сделала покупки. Что она купила? Потом зашли индеец и цыленок. Что купили они? *Образец: Цапля купила ножницы и мельницу.*

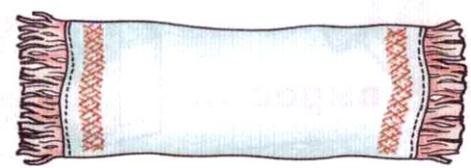
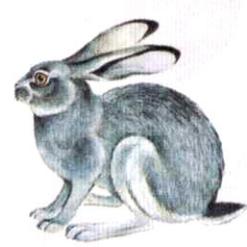


Упражнение «Составь предложение». Составь предложения о цыплёнке и царевне по схемам с опорой на картинки. *Образец: Цыплёнок... гусеница. – Цыплёнок склевал гусеницу. Царевна... кольцо. – Царевна надела кольцо.*



Цыплёнок

... .



Царевна

... .

**Упражнение «Подружи слова».** Однажды попугай решил научиться разговаривать, как люди. Но у него ничего не получилось! Помоги попугаю: «подружи» слова и произнеси предложения правильно. *Образец: цапля, на, жить, болото. – Цапля живет на болоте.*

Заяц, лисица, бояться.

Улица, на, много, цветы.

Цапля, на, жить, болото.

Теплица, расти, в, огурцы.

Царь, царица, жить, дворец, во.

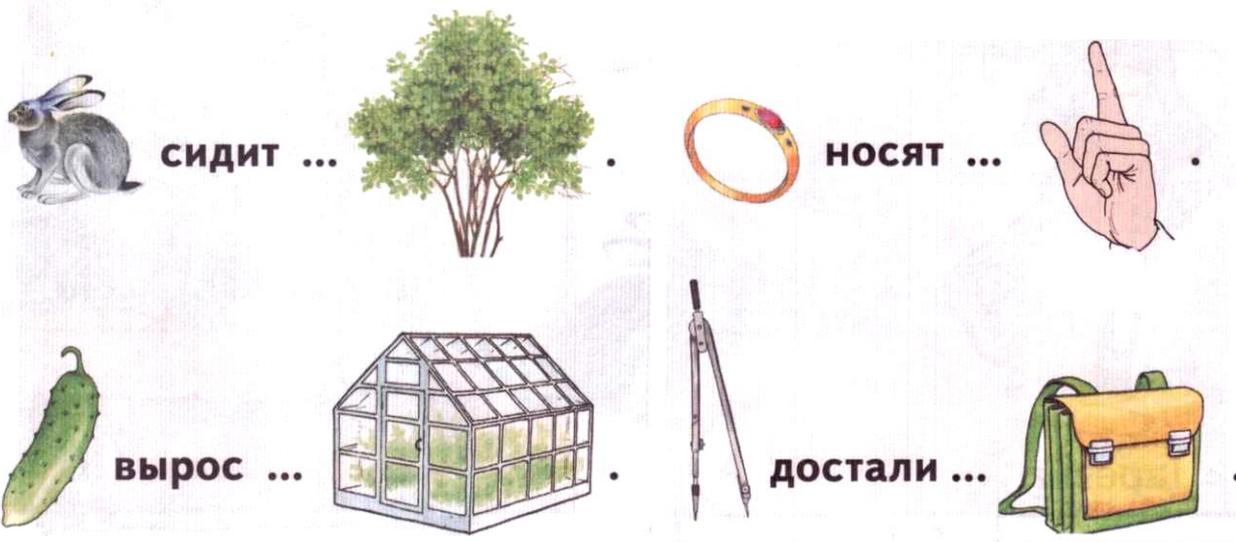
Цыплята, пить, блюдце, вода, из.

Папа, вытирать, лицо, полотенце.

Водичка, из, колодец, достать, холодная.



**Упражнение «Назови предлоги».** Послушай предложения. В них пропали маленькие слова (предлоги). Дополни предложения, вставляя пропавшие слова (*на, под, в, из*).



сидит ...

носят ...

вырос ...

достали ...

**Упражнение «Рифмы».** Послушай начало фразы и закончи ее подходящими словами. Повтори фразы полностью. Справиться с заданием тебе помогут картинки. *Образец: Цо-цо-цо, цо-цо-цо – на руке моей... – Цо-цо-цо, цо-цо-цо – на руке моей кольцо.*  
Сочини новые фразы-рифмы с этими или с другими слогами и словами. Последнее слово каждой фразы-рифмы должно заканчиваться слогом, повторяющимся в первой ее части.  
*Образец: Ица-ица-ица – во дворце царица.*

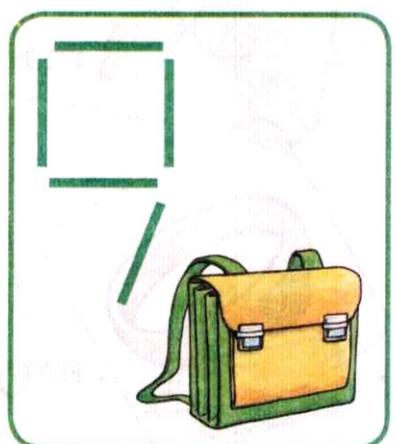
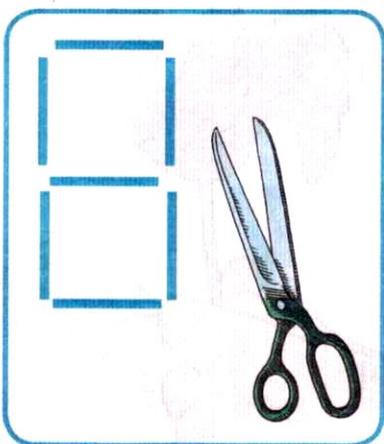
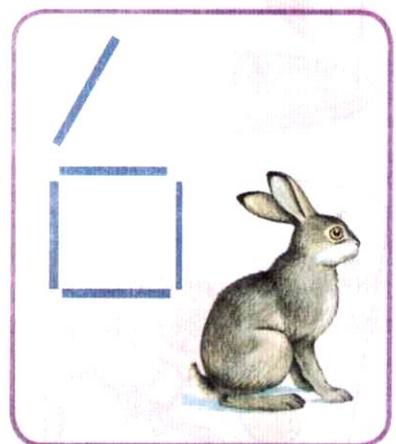
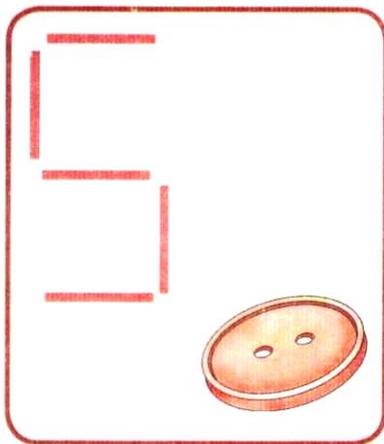
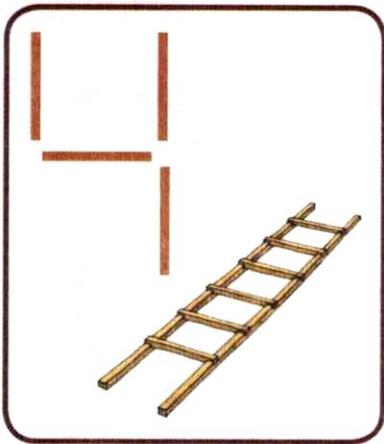
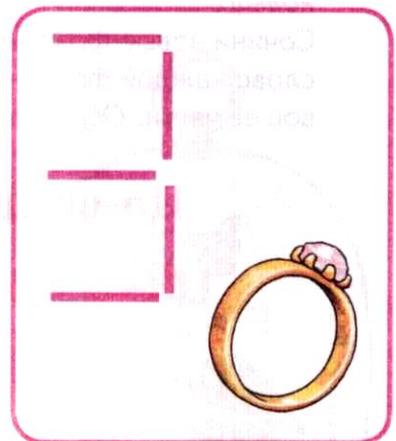
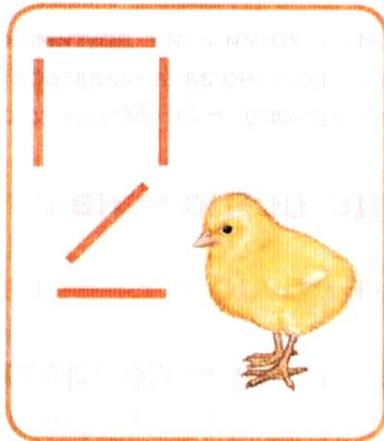
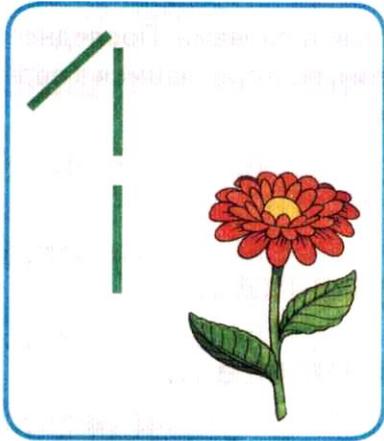
Цо-цо-цо, цо-цо-цо – на руке моей ...

Цо-цо-цо, цо-цо-цо – снесла курочка ... Иц-иц-иц,  
иц-иц-иц – продают в аптеке ... Ец-ец-ец, ец-ец-ец – вкусный, сладкий ...

Ица-ица-ица – улетела...



**Упражнение «Сложи цифры».** Выложи из счетных палочек цифры. Рассмотрю картинку рядом с каждой цифрой. Назови ее. Составь сочетания слов по образцу. *Образец: один цветок, два цыпленка, три кольца...*



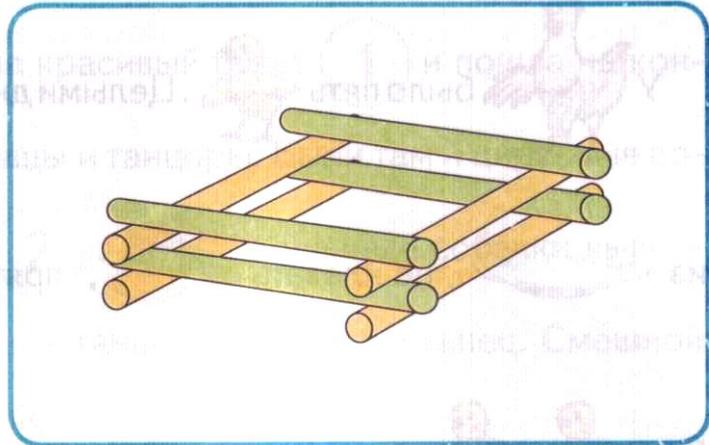
**Упражнение «Сложи картинку».** Послушай стихотворения и выучи их наизусть. Сложи из счетных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждое стихотворение.

### Водица

Водица годится Цыплятам  
умыться У стенки колодца,  
В цыплячем корытце.

*Т.А. Куликовская*

Какие слова со звуком Ц ты запомнил  
из этого стихотворения?

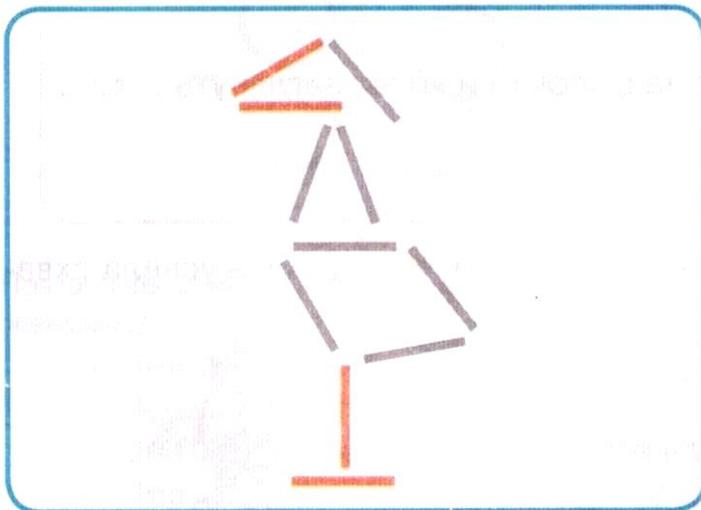


### Цапля

Цапля важная, носатая Целый  
день стоит, как статуя.

*С.Я. Маршак*

Составь предложение со словом  
цапля.



**Упражнение «Пересказ с картинками».** Повтори каждое предложение, заменяя картинки словами. Перескажи рассказ с самого начала. Придумай ему название.

У  было пять . Целыми днями  учила их пить воду

из , не клевать , прятаться от дождя под .

Все  слушались, а один  по имени Цып, - нет.

Однажды он увидел на  красивую . Цып хотел с ней

познакомиться, но  улетела.  побежал за ней и оказался

около  •  встал на цыпочки и хотел заглянуть туда...

Хорошо, что  поспешила на помощь  • Она успела схва-

тить непослушного Цыпа и отвела его домой – к маме 

**Упражнение «Слова подскажут цифры».** Помоги расколдовать непонятный рассказ. Послушай его внимательно. Если услышишь название цифры, найди картинку рядом с этой цифрой и назови ее.

В выходной день Катя купила красивый букет 1 и пошла на концерт. На концерте выступали певцы и танцоры. Были там и цирковые артисты. Жонглер подбрасывал 2 • Дрессированные собачки выполняли задания с 3 • Медведица танцевала весёлый танец. Смешной клоун раздавал всем 4 •

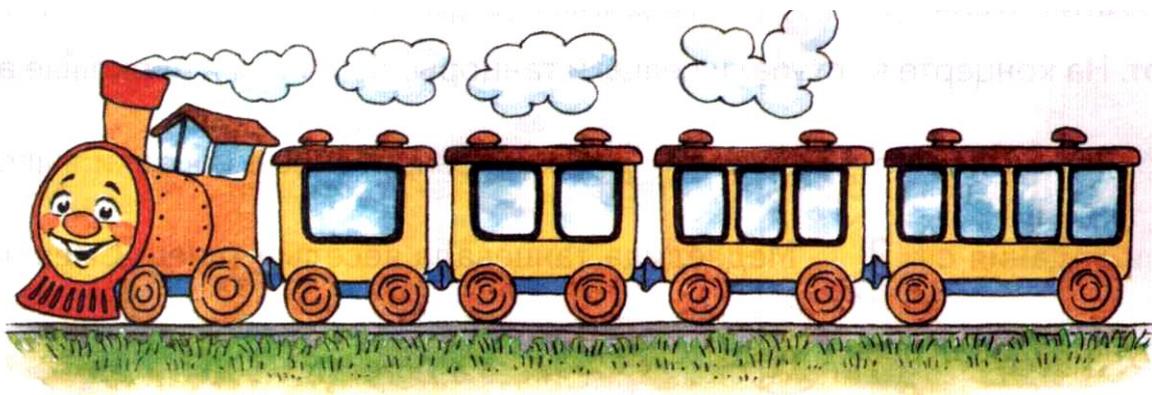
Кате очень понравился концерт. Она подарила клоуну свои 1 •



Повтори весь рассказ. Ответь на вопросы. (Ребенок должен отвечать полными предложениями.)

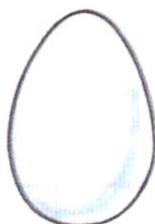
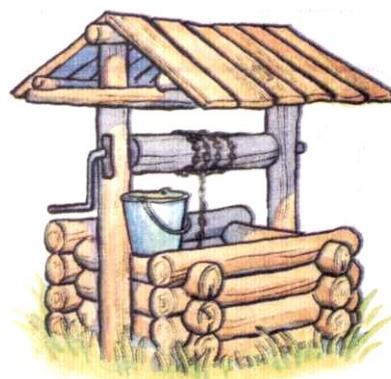
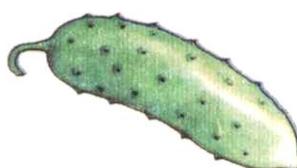
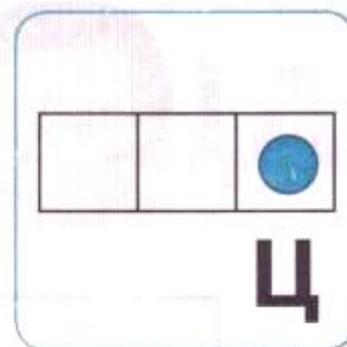
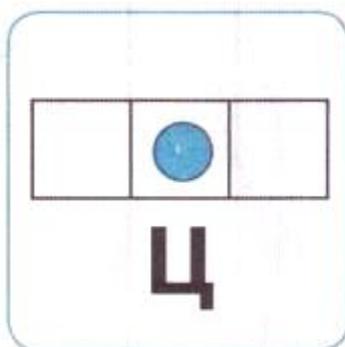
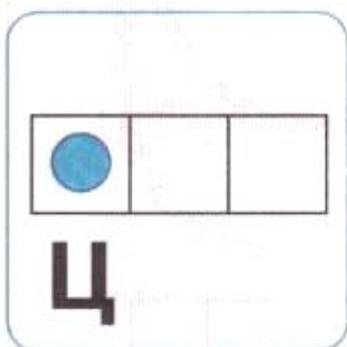
- ❄ Что купила Катя?
- ❄ Куда пошла Катя?
- ❄ Кто выступал на концерте?
- ❄ Что делал жонглер?
- ❄ Как выступали собачки?
- ❄ Что делала медведица?
- ❄ Что делал клоун?
- ❄ Кому Катя подарила букет цветов?

**Упражнение «Весёлый поезд»\***. Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук Ц. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.

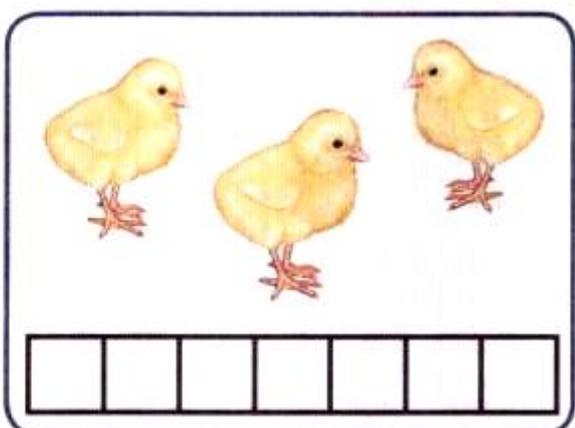
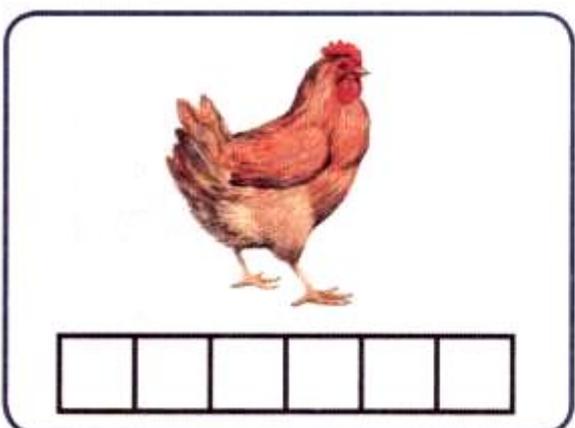
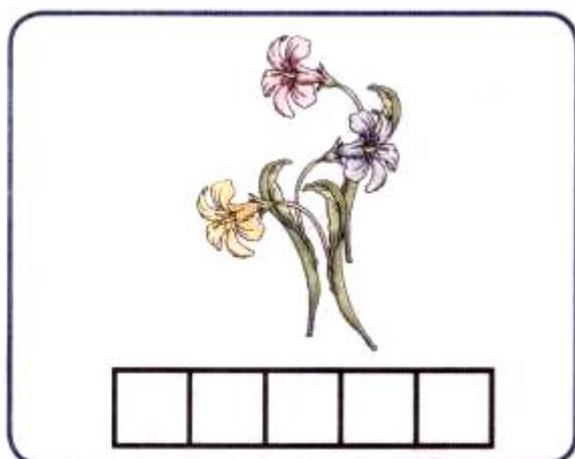
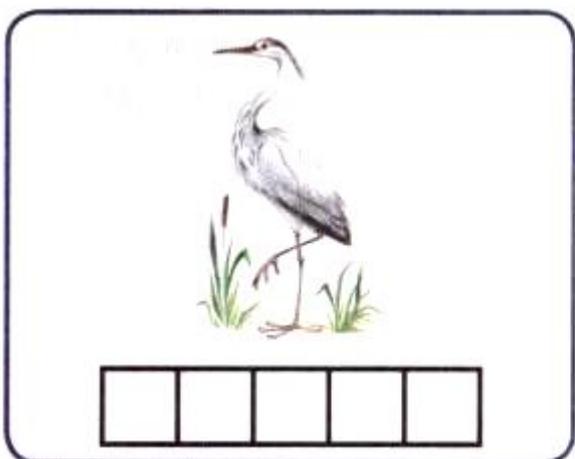
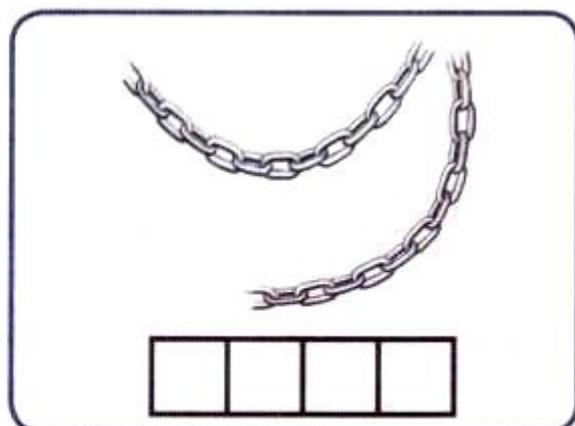


\* Начиная с этого задания детям предлагаются упражнения по обучению грамоте.

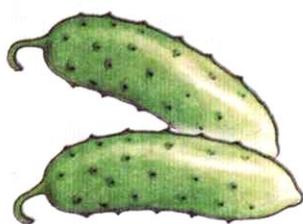
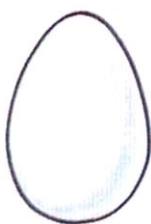
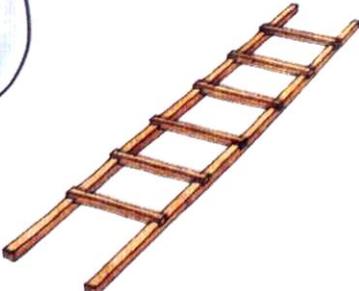
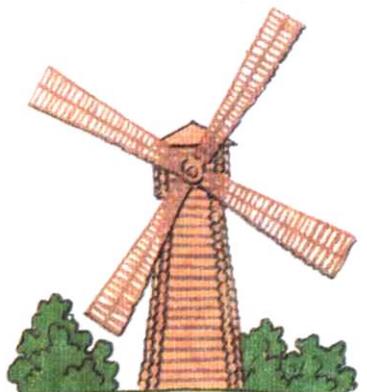
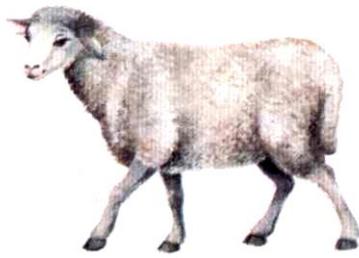
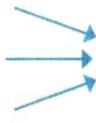
**Упражнение «Найди слово».** Назови картинки, выделяя звук Ц. Найди слова, в которых звук Ц находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.



**Упражнение «Раскрась звуковую схему».** Используя цветные карандаши, раскрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твердые согласные звуки, зелёным цветом – мягкие согласные звуки, красным – гласные звуки.



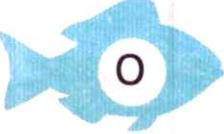
**Упражнение «Подбери слова на слоги».** Прочитай слоги. Найди картинки, названия которых заканчиваются на эти слоги. Назови эти картинки. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идет от слога, столько и картинок заканчивается на данный слог. *Образец: ца – пуговица, мельница, лестница, овца.* Подумай, какие еще слова заканчиваются на эти слоги?

			 - <b>ЦА</b>
			
			 - <b>ЦО</b>
			
		 - <b>ЦЫ</b>	

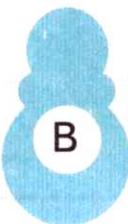
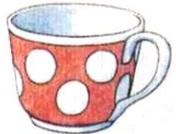
Упражнение «Волшебная дорожка». Помоги Царевне дойти до своего дворца. Для этого прочитай слоги и слова на волшебной дорожке. Составь предложения с прочитанными словами.



**Упражнение «Озорные буквы».** Посмотри: буквы спрятались в волшебных фигурках. Запиши эти буквы в пустые квадратики в правильном порядке – так, чтобы получились слова. Выполнить задание тебе помогут картинки-подсказки.

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

Упражнение «Слово рассыпалось». Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв. Придумай по 2–3 предложения с каждым словом.



И Л О Ц

--	--	--	--



Р П Ц Е Е

--	--	--	--	--



Я А Ц П Л

--	--	--	--	--



И П А Ц Т

--	--	--	--	--

**Упражнение «Искатели».** В этих рядах букв спрятались слова. Чтобы найти их, нужно вычеркнуть в каждом ряду те буквы, у которых есть пара. Будь очень внимателен: стать искателем нелегко!

Выложи получившиеся слова из букв разрезной азбуки и прочитай. Составь предложения с этими словами.



**Упражнение «Слоговое лото».** Посмотри: у клоуна улетели все шарики! Помоги клоуну вернуть их. Прочитай записанные на шариках слоги и составь из них слова. Справиться с заданием тебе поможет цвет шариков. Вместе с клоуном составь предложения с получившимися словами.



**Упражнение «Собери слово».** Выполни задания Медведицы, и ты узнаешь, какие слова она загадала. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки. Составь по 2–3 предложения с каждым словом.

Первый ход – буква, отмеченная красной звездочкой.

Второй ход – три клетки вправо. Третий ход – три клетки вверх. Четвертый ход – одна клетка вправо. Пятый ход – одна клетка вверх. Шестой ход – две клетки влево.

Первый ход – буква, отмеченная зеленой звездочкой.

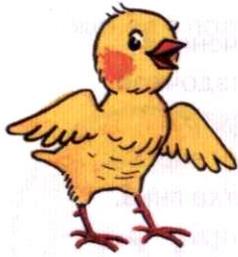
Второй ход – две клетки вверх. Третий ход – четыре клетки вправо. Четвертый ход – одна клетка вниз. Пятый ход – две клетки вниз. Шестой ход – одна клетка вправо.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Н	В	О	К	Д	О		
К	Р			Е	Т		
★ И	Ы			П	Л		
А	Н			Е	Ц		
Д	★ Ц			Г	И	В	Н

Упражнение «Расшифруй слова». Помоги цыпленку отгадать слова. Запиши в пустые клеточки первые буквы названий картинок. Прочитай получившиеся слова.







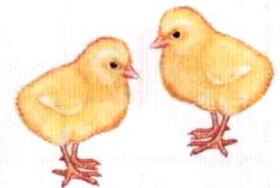







Упражнение «Лестница». Рассмотрите и назовите картинки. Посчитайте количество звуков в каждом слове и запишите слова в соответствующие клетки кроссворда-«лестницы».

1	Ц					
2				Ц		
3					Ц	
4	Ц					



ББК 74.3  
К63

*Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России Издание*

*развивающего обучения*

**Комарова, Л.А.**

**К63 Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.** Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.

ISBN 978-5-296-00802-2

В пособии предлагается система упражнений по автоматизации звука «Ц» у дошкольников 4-7 лет, которая превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Вместе с его автоматизацией у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Автоматизация звука «Ц» проводится по традиционной в логопедии схеме. Эффективность коррекционной работы обеспечивается использованием ряда вспомогательных приемов (работа с объемными и плоскими игрушками, счетными палочками, создание на занятии игровых ситуаций).

Пособие предназначено для проведения индивидуальной работы с ребенком и адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с нарушениями речи.

ББК 74.3

*Издатель – А. П. Казаков Редактор – Н.Е.  
Ильякова Иллюстрации – Д. Р. Кудряков, Н.В.  
Кулакова Обложка – Д. Р. Кудряков Корректор  
– О.А. Михайлова Оригинал-макет – Н.М.  
Кудрякова*

ООО «Издательство ГНОМ и Д» Тел./факс: 8-926-215-10-05. E-mail: gnom\_logoped@newmail.ru

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.004022.04.07 от 11.04.2007 г.

Подписано в печать 03.03.2008. Печать офсетная. Объем – 2 п.л.  
Формат 84x108/16. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3342.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Московская типография № 2».  
129085, Москва, Проспект Мира, 105. Тел.: (495) 682-24-91, 682-54-05.

ISBN 978-5-296-00802-2

© Комарова Л.А., 2008  
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008  
© ЗАО «МЦФЭР», 2008