



Л.А. Комарова



АВТОМАТИЗАЦИЯ

ЗВУКА

РЬ

В ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ



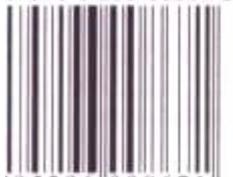
.....
ИМЯ

.....
ФАМИЛИЯ

.....
ФАМИЛИЯ

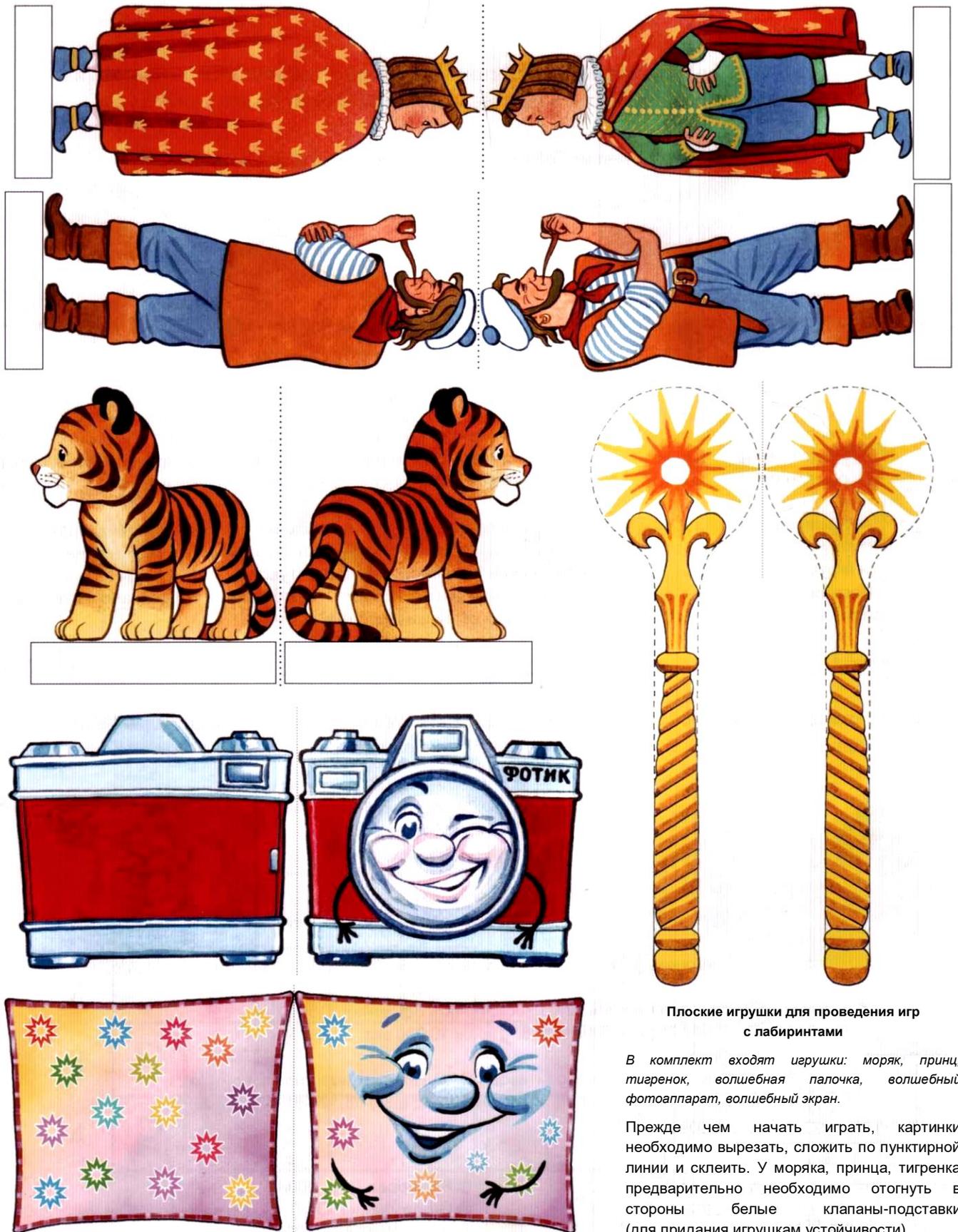


N 978-5-296-00867-1



'85296 008671 >

- Артикуляционная гимнастика
- Игры со звуками
- Формирование лексико-грамматического строя
- Развитие связной речи
- Игровые ситуации с буквами
- Развитие мелкой моторики



Плоские игрушки для проведения игр с лабиринтами

В комплект входят игрушки: моряк, принц, тигренок, волшебная палочка, волшебный фотоаппарат, волшебный экран.

Прежде чем начать играть, картинки необходимо вырезать, сложить по пунктирной линии и склеить. У моряка, принца, тигренка предварительно необходимо отогнуть в стороны белые клапаны-подставки (для придания игрушкам устойчивости).

ВВЕДЕНИЕ

Вашему вниманию предлагается комплект пособий по автоматизации звуков, поставленных логопедом. Он состоит из десяти альбомов:

- (1) Автоматизация звука **С** в игровых упражнениях
- (2) Автоматизация звука **З** в игровых упражнениях
- (3) Автоматизация звука **Ц** в игровых упражнениях
- (4) Автоматизация звука **Ш** в игровых упражнениях
- (5) Автоматизация звука **Ж** в игровых упражнениях
- (6) Автоматизация звуков **Ч, Щ** в игровых упражнениях
- (7) Автоматизация звука **Л** в игровых упражнениях
- (8) Автоматизация звука **Ль** в игровых упражнениях
- (9) Автоматизация звука **Р** в игровых упражнениях
- (10) Автоматизация звука **Рь** в игровых упражнениях

В данном альбоме представлена система упражнений по автоматизации звука **Рь**. Материал, предложенный автором, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Одновременно с автоматизацией звука у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Работа по данному пособию способствует более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи, развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, внимания, мышления. Всё это является в свою очередь своевременной профилактикой дисграфии и дислексии. В зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы игры и задания могут использоваться логопедом комбинированно.

Автоматизация звука **Рь** проводится по традиционной в логопедии схеме. Сначала проводится комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Затем предлагаются упражнения на автоматизацию звука **Рь** изолированно, на материале слогов, слов, предложений, стихотворных и прозаических текстов.

Для того чтобы сделать процесс автоматизации звука в словах более увлекательным и эффективным, предлагается ряд вспомогательных приёмов. Одним из них является использование в работе мелких объёмных (например, от киндер-сюрпризов) или плоских игрушек, названия которых содержат автоматизируемый звук*. Этот приём также помогает активизировать внимание малыша и максимально поддерживает его интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, доставляя радость самовыражения и, безусловно, вызывая положительные эмоции. Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии,

освобождает ребёнка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом. Работа с игрушкой проводится при проведении следующих игр:

1. **Лабиринт.** Ребенок, чётко произнося изучаемый звук, называет в заданном порядке представленные на каждой странице альбома картинки, перемещая по ним выбранную игрушку. Движение начинается с клетки, отмеченной звёздочкой. Если слово называется ребенком неправильно, то следующий ход делать нельзя до тех пор, пока слово не будет названо верно.
2. **Лабиринт с проговариванием.** Ребёнок при движении по лабиринту должен не только назвать картинки, но и указывать направление следующего хода. Например, пряники — вверх, грядка — налево, гриб — вниз...».
3. **Лабиринт с пропуском хода.** Игра проводится в два этапа: ребёнок называет все картинки по порядку, а затем, начиная с картинки, отмеченной звёздочкой, - через одну.
4. **Лабиринт наоборот.** Сначала ребёнок проговаривает все слова - названия картинок лабиринта. Затем ставит игрушку на последнюю картинку лабиринта и двигается в обратном направлении, называя слова.

Данные игры рекомендуется проводить с каждым лабиринтом (с **4-9**). Если при прохождении лабиринта игрушка попадает на клетку с вопросительным знаком, ребёнок должен придумать слово с автоматизируемым звуком в определенной позиции.

В дальнейшем закрепление произношения звука происходит в словосочетаниях, предложениях, рассказах и стихотворных текстах.

Будьте терпеливы и доброжелательны. Тогда результаты занятий с ребёнком вас обязательно порадуют.

* На обороте обложки представлены следующие плоские игрушки: моряк, принц, тигренок.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 1, 2 предполагают удержание статической позы под счёт до 5 (до 10); упражнения 3—6 выполняются 10—15 раз.



1. ЛОПАТОЧКА

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.



2. ЧАШЕЧКА

Открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув вверх боковые края.



3. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ

Сначала выполнять с закрытым ртом, затем — с открытым.

«Почистить» кончиком языка верхние зубы с внутренней стороны (слева — направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна!



4. МАЛЯР

Открыть рот. Широким кончиком языка, как кисточкой, водить по небу вперед-назад, не отрываясь. Нижняя челюсть не двигается.



5. ИНДЮК

Рот открыт. Широким кончиком языка проводить по верхней губе вперед — назад, не отрывая языка. При этом произносить: БЛ-БЛ-БЛ... Нижняя челюсть неподвижна!

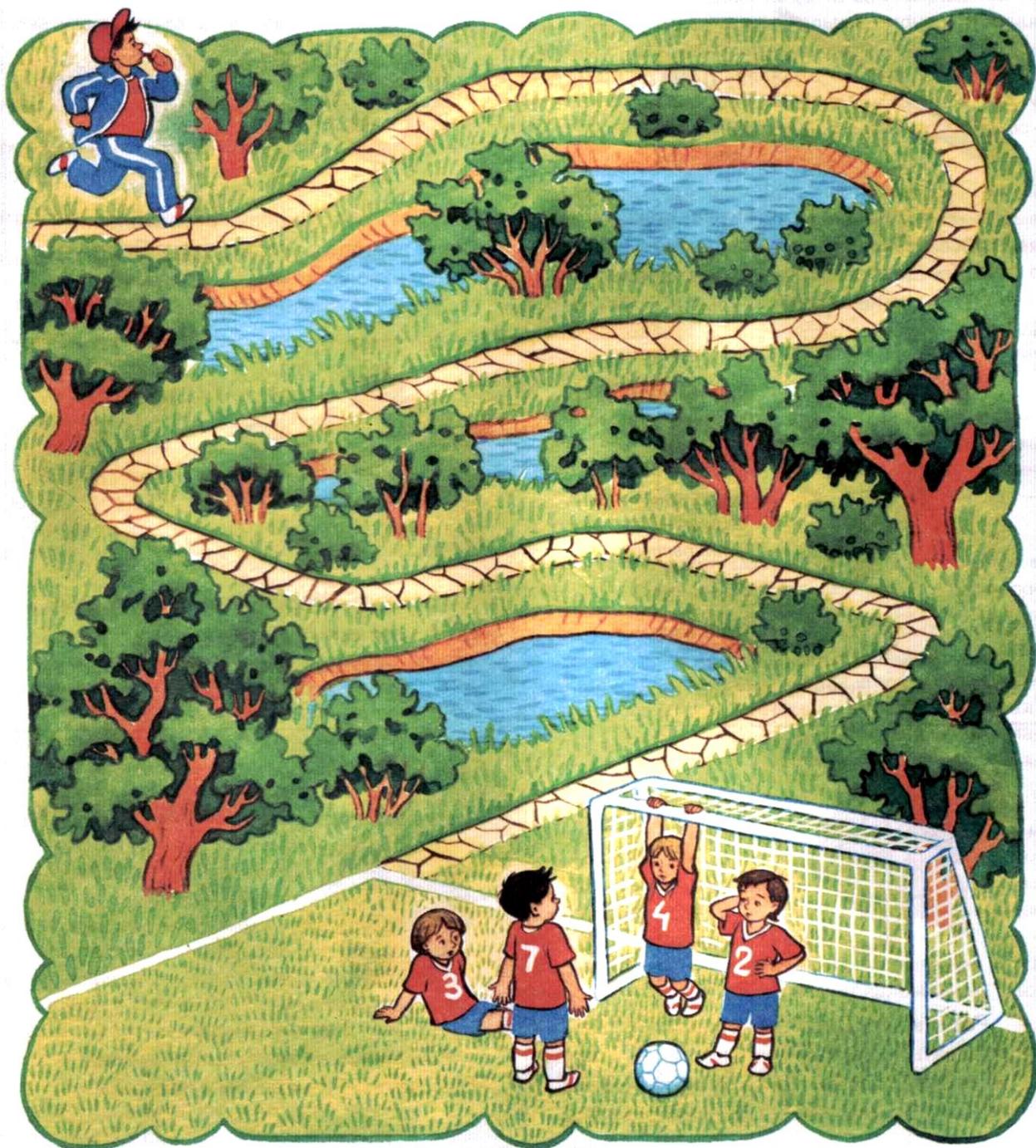


6. БАРАБАНЩИК

Рот приоткрыть. Кончик языка за верхними зубами. Быстро, стучать языком и произносить:

Д-Д-Д...

Упражнение «Спортивный свисток». Футбольная команда уже собралась, а тренер Боря почему-то опаздывает. Помоги Боре быстро добраться до стадиона. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Рь-Рь-Рь... — ведь именно так звучит свисток тренера.



Упражнение «Песенки». Маленький тигрёнок никак не может научиться рычать. Ему помогут слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с тигрёнком. Постарайся не ошибаться. (Следите за отчётливым произнесением звука Рь в рядах слогов. Если ребёнок допустил ошибку, предложите ему повторить еще раз.)

РИ - РИ - РИ
РЕ - РЕ - РЕ
РЕ - РЕ - РЕ
РЮ-РЮ-РЮ
РЯ - РЯ - РЯ

РИ - РИ - РЕ
РЕ - РЯ - РЯ
РЯ - РЕ - РЯ
РЮ-РЮ-
РЕ

РЯ - РЕ - РЯ - РЕ
РЕ - РИ - РЕ - РИ
РИ - РЕ - РИ - РЕ
РЕ-РЮ-РЕ - РЮ
РЮ - РЕ - РЮ -

Р



АРЬ - АРЬ - АРЬ
ОРЬ - ОРЬ - ОРЬ
УРЬ - УРЬ - УРЬ
ИРЬ - ИРЬ - ИРЬ
ЭРЬ - ЭРЬ - ЭРЬ

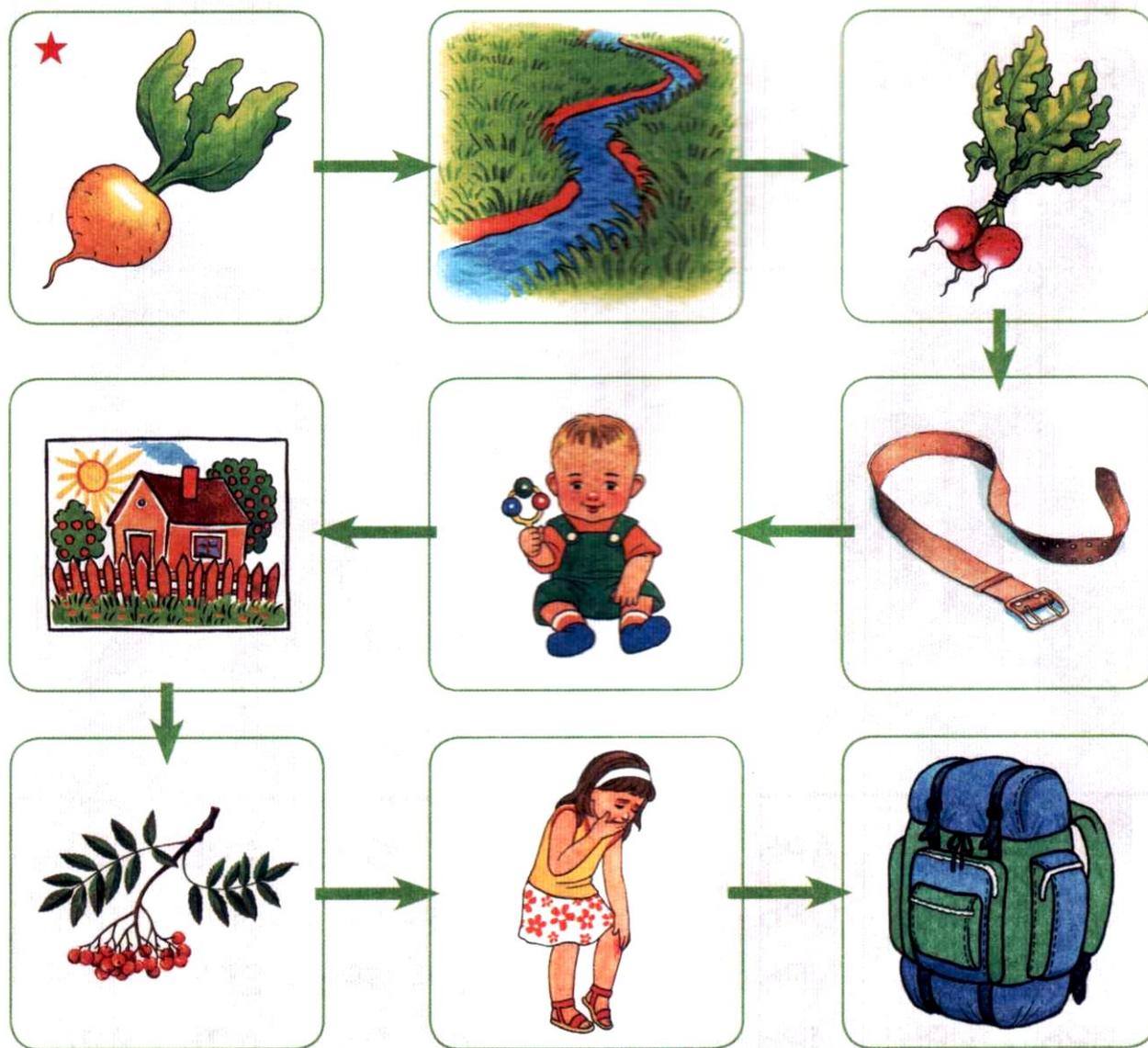
АРЬ-ОРЬ-АРЬ-ОРЬ
ЫРЬ-УРЬ-ЫРЬ-УРЬ
ЕРЬ - ИРЬ - ЕРЬ - ИРЬ
АРЬ-ЯРЬ-АРЬ-ЯРЬ
ЭРЬ - ИРЬ - ЭРЬ - ИРЬ

Лабиринт 1

Прежде чем начать работу с лабиринтами, внимательно прочитайте введение!

Упражнение «Эхо»*. Послушай слова. (Взрослый называет любые 2—5 картинок.) Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук Рь.

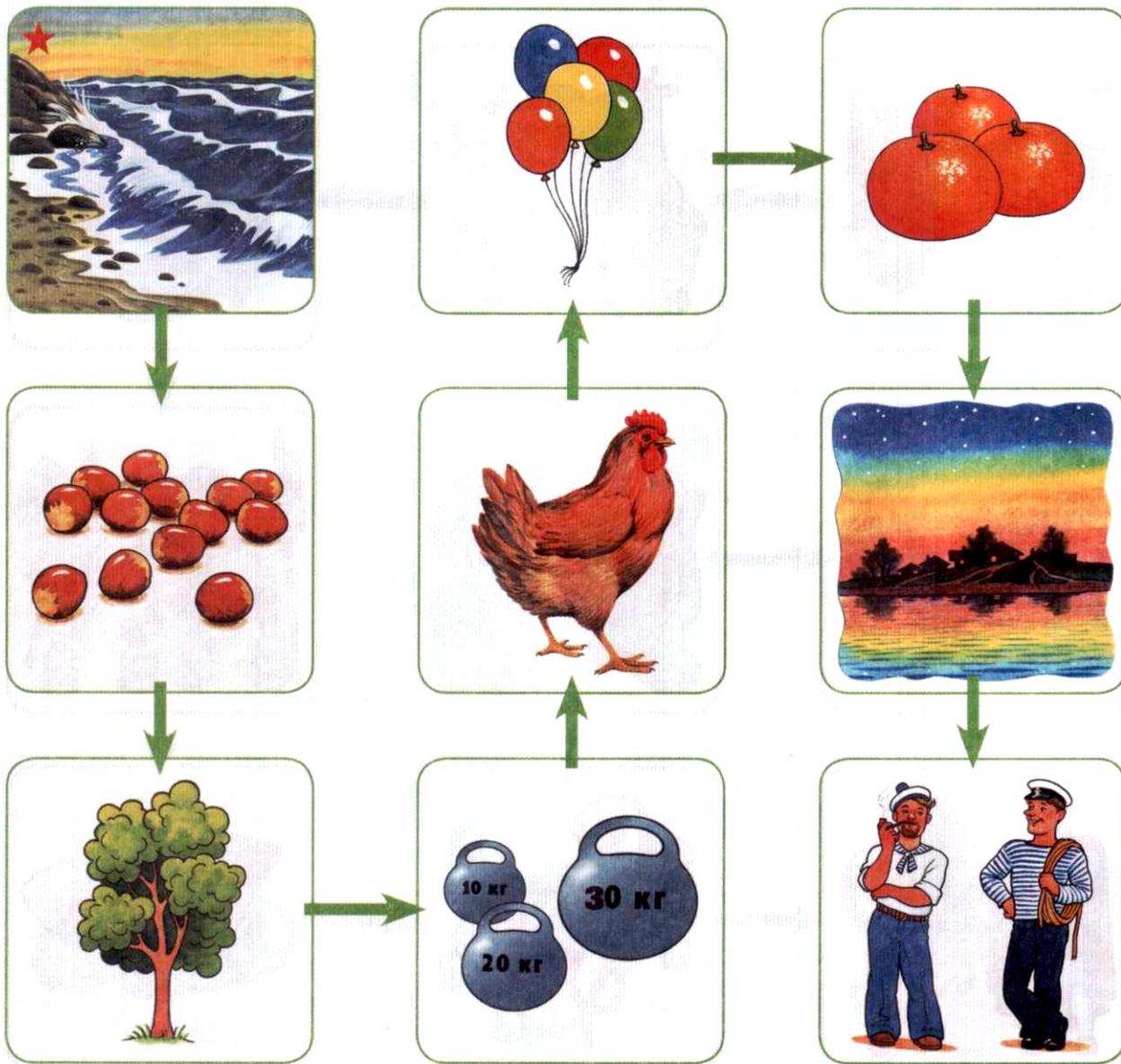
Упражнение «Чего не стало?»* Рассмотр и запомни картинки. Я закрою одну картинку волшебным экраном, а ты посмотри и скажи, чего не стало. (Упражнение повторяется несколько раз.)



* Здесь и далее: игры, отмеченные звёздочкой, могут проводиться с любым лабиринтом.

Лабиринт 2

Упражнение «Угадай». Я назову слово-действие, а ты подбери к нему подходящее слово-предмет и проговори оба слова вместе. *Образец: Шумит... (море).*



Перечень картинок лабиринта: море, орехи, дерево, гири, курица, шарик, мандарины, заря, моряки.

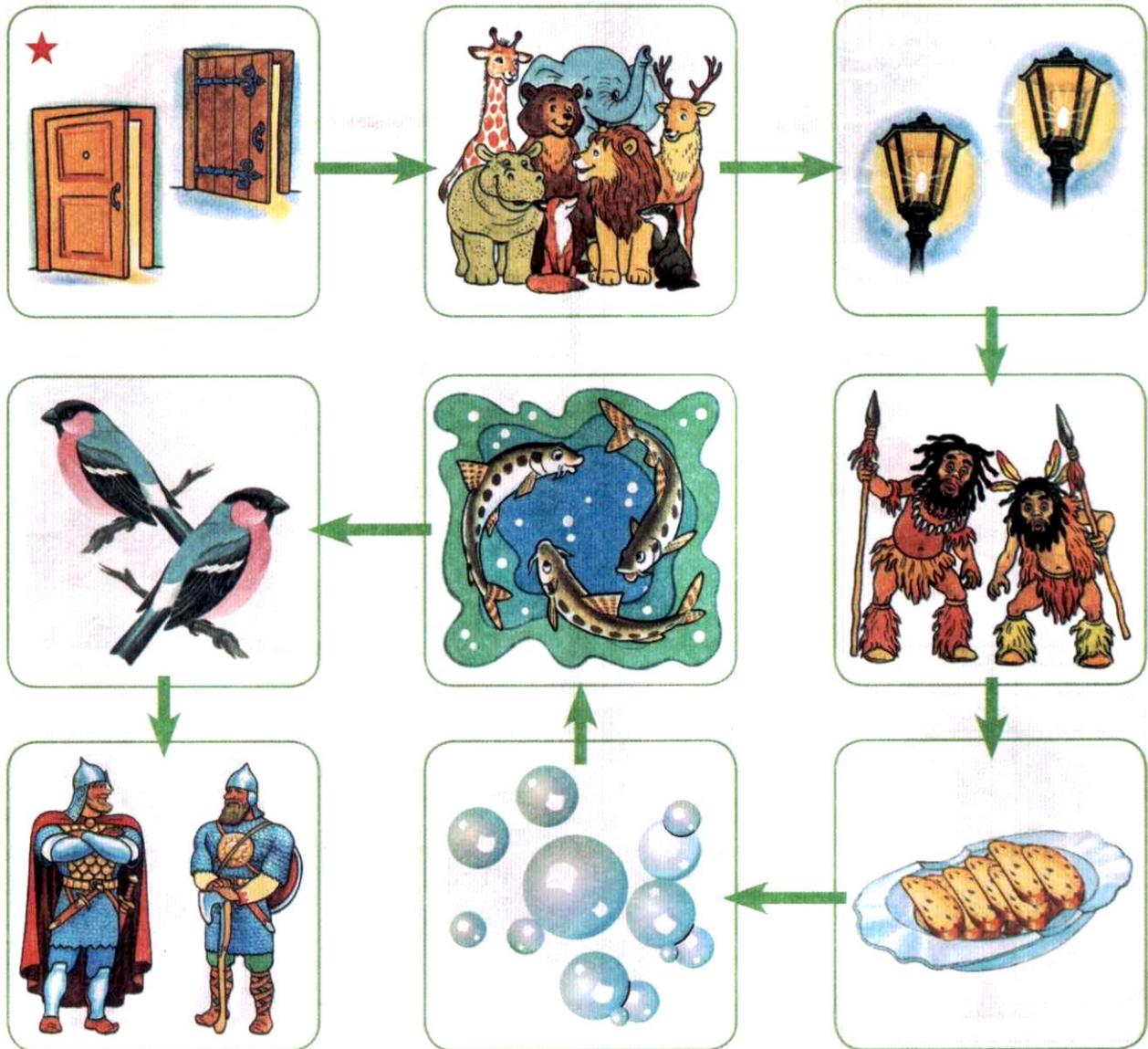
Лабиринт 3

Упражнение «Живое — неживое»*. Сначала назови слова, обозначающие живые предметы, а затем — неживые предметы.

Упражнение «Что делает?» Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов.

Образец: Пескари что делают? — Пескари плещутся, плавают, выныривают...

Упражнение «Хлопушки»*. Следуя по лабиринту, назови картинки по слогам, определяя количество слогов хлопками. Затем я загадаю и прохлопаю по слогам слово, а ты отгадай его.



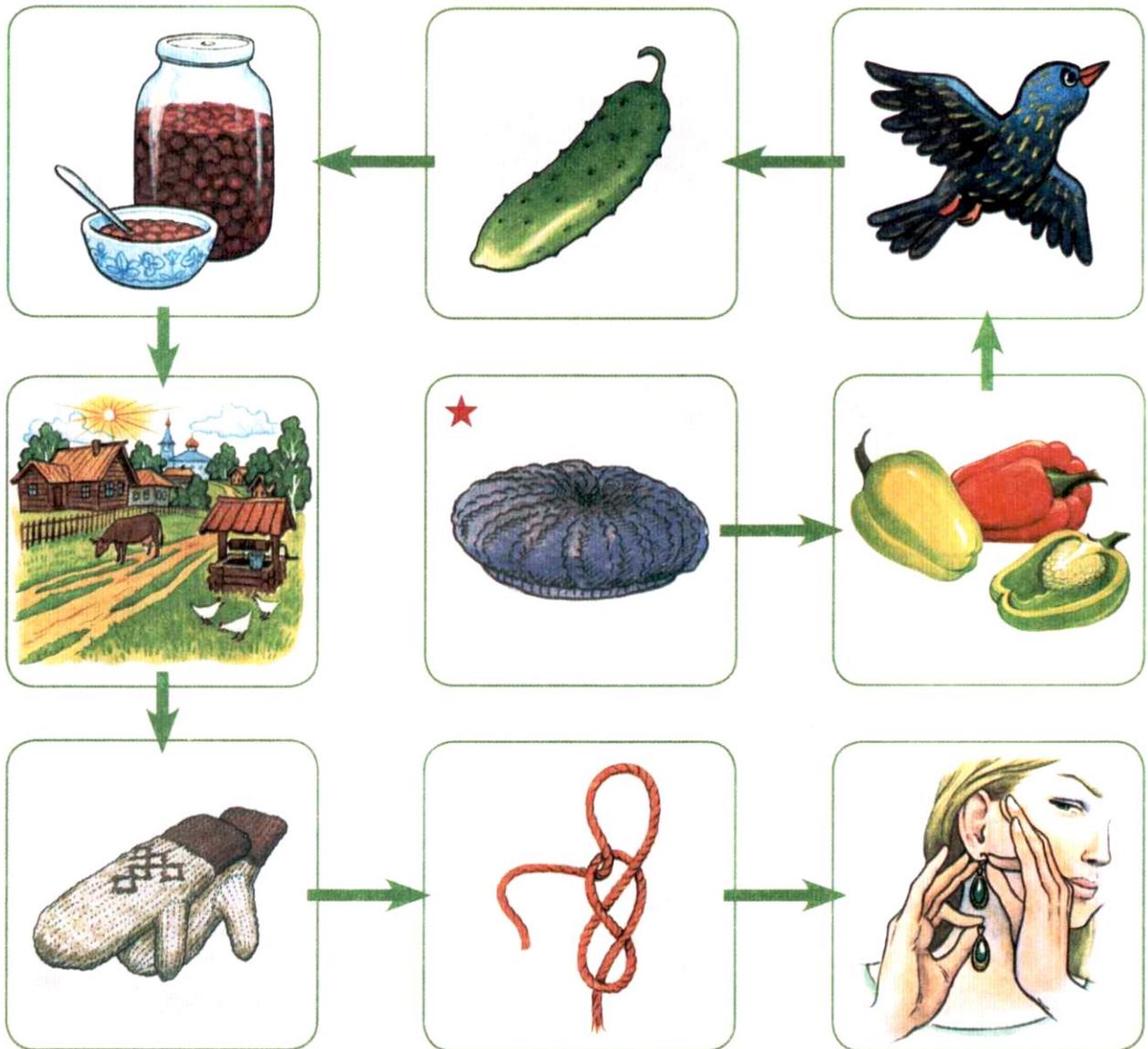
Перечень картинок лабиринта: двери, звери, фонари, дикари, сухари, пузыри, пескари, снегири, богатыри.

Лабиринт 4

Упражнение «Загадки». Я назову тебе слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. *Образец: дальняя, маленькая, русская... — деревня.*

Упражнение «Составь предложение»*. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложение. *Образец: Боре подарили тёплые варежки.*

Упражнение «Половинки»*. Я загадаю слово и назову его половинку (начало или конец). А ты добавь недостающую часть слова и проговори его целиком. *Образец: скво... — рец, скворец; ня — дерев-, деревня.* Картинки помогут тебе справиться с заданием.



Перечень картинок лабиринта: берет, перец, скворец, огурец, варенье, деревня, варежки, верёвка, серёжки.

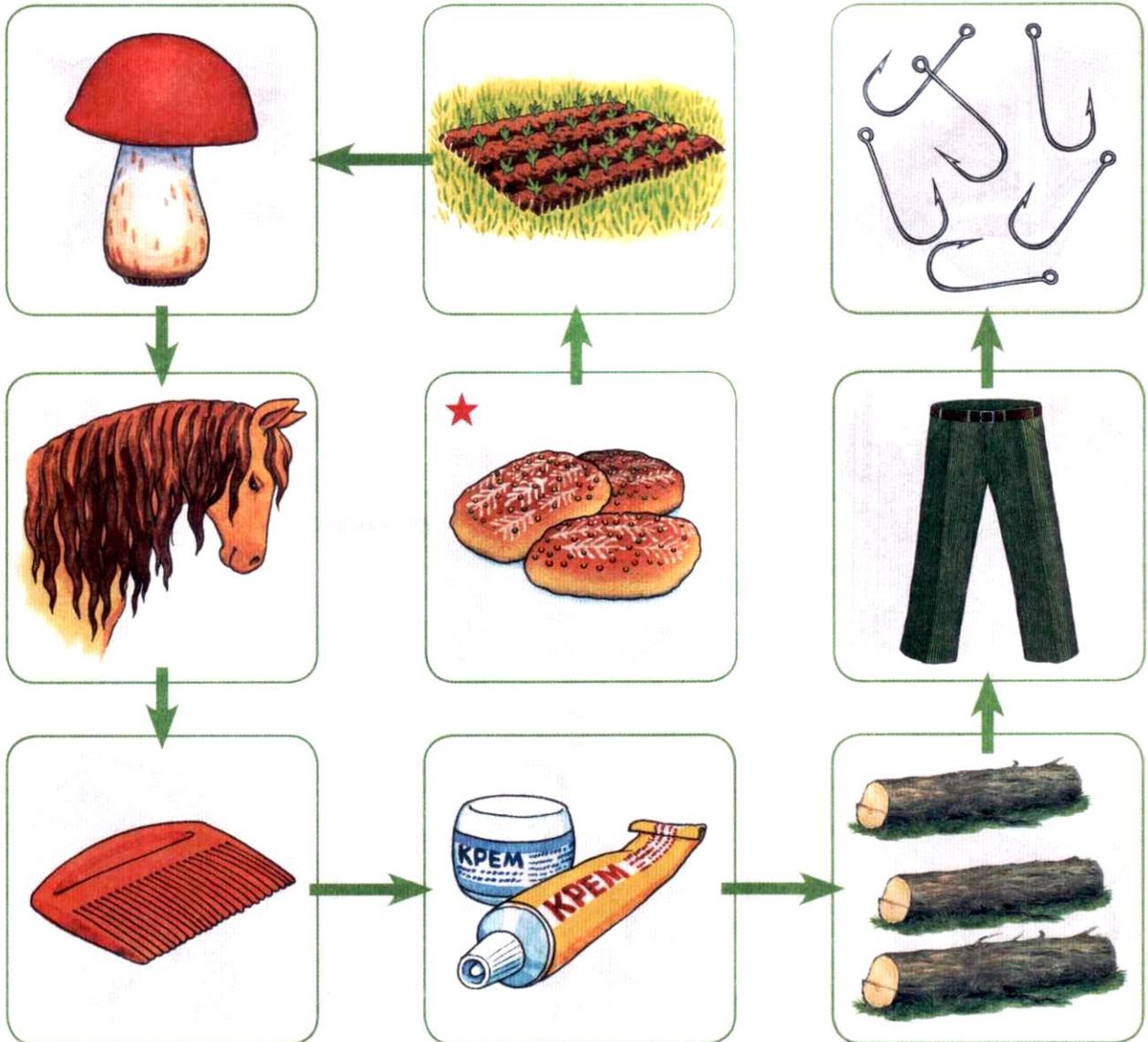
Лабиринт 5

Упражнение «В гостях у гномов». Я назову большой предмет, а ты назови маленький.

Образец: гриб — грибок. Есть ли слова, которые нельзя изменить?

Упражнение «Придумай сам». Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. *Образец: Грива какая? — Длинная, пышная, серая...*

Упражнение «Найди меня»*. Посмотри на звуковую схему и найди слово, которое я загадала. *(Логопед выкладывает цветными фишками звуковую схему выбранного слова, а ребёнок проводит звуковой анализ и находит соответствующее слово.)*



Перечень картинок лабиринта: пряники, грядка, гриб, грива, гребень, крем, брёвна, брюки, крючки.

Лабиринт 6

Упражнение «Волшебная палочка»*. Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинки, измени их названия. *Образец: дверь — двери.*

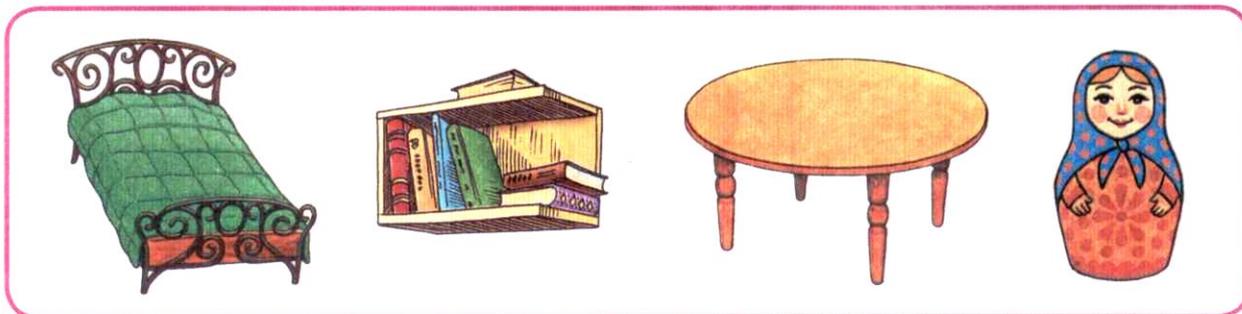
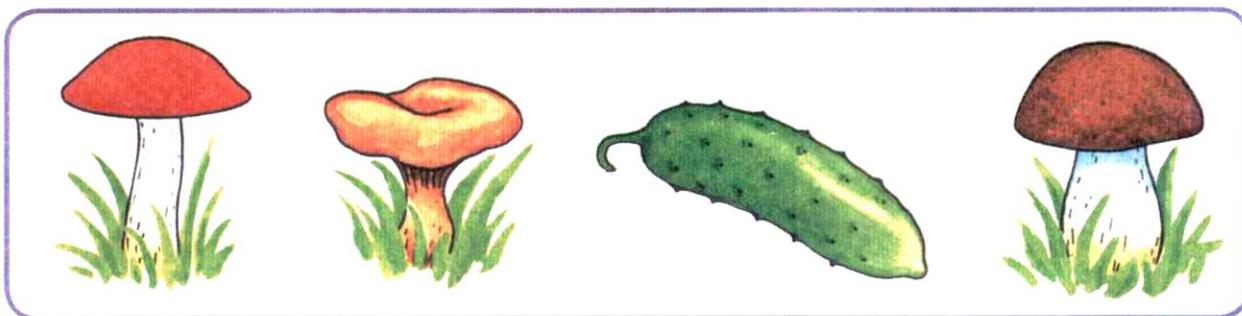
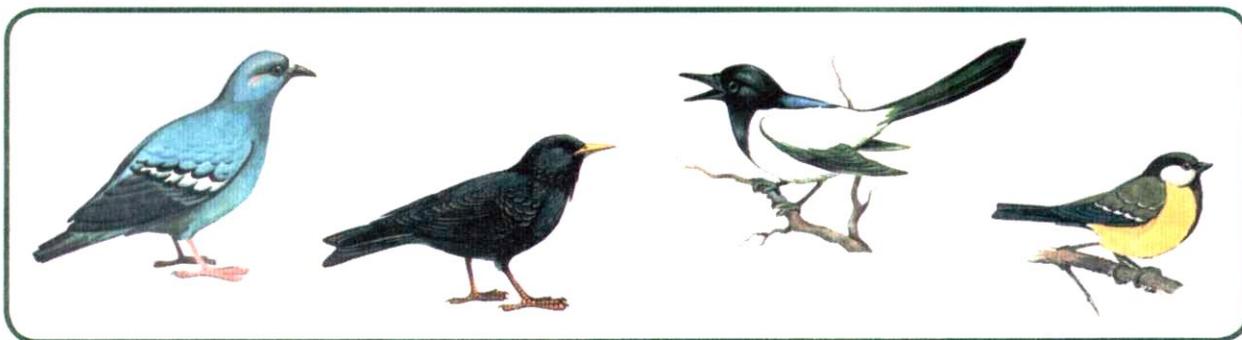
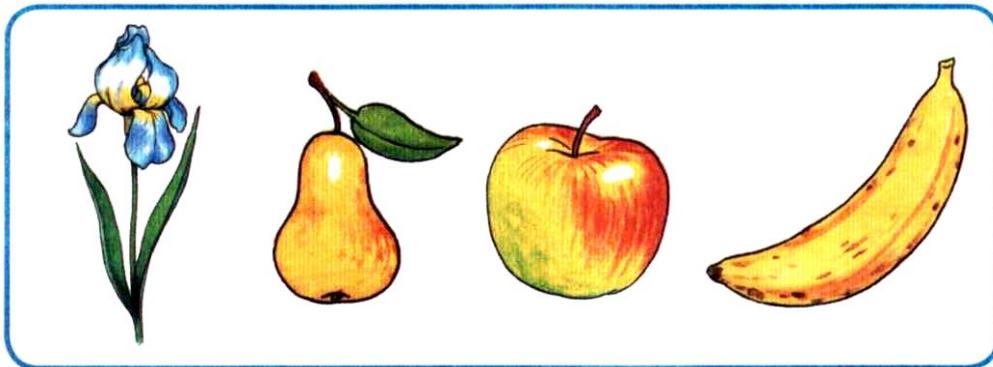
Упражнение «Доскажи словечко»*. Я произнесу начало предложения, а ты закончи его, выбрав подходящее слово-картинку. *Образец: На суку сидит старый... (глухарь).*

Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»*. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложения по образцу. *Образец: Вчера из янтаря сделали брошь. Сегодня из янтаря делают брошь. Завтра из янтаря сделают брошь.*



Перечень картинок лабиринта: дверь, снегирь, якорь, букварь, фонарь, сухарь, янтарь, вратарь, глухарь.

Упражнение «Четвёртый — лишний». Помоги Андрею. Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи её в кружок. Объясни свой выбор. Назови все лишние картинки, четко произнося звук Рь.



Упражнение «Телефон». Игорю и Рите нравилось загадывать друг другу слова по телефону. Нужно прослушать три слова и повторить их без ошибок. Поиграй вместе с ребятами. Послушай ряды слов и повтори их, отчётливо произнося звук Рь.



вперёд — берёт — верёвка

двери — комарик — фонарик

порядок — зарядка — коряга

Борис — ирис — кипарис

крем — крепко — время

репа —

деревня — варенье

гиря — буря — Варя

ряд — заря — моря

прямо — пряник — прятать

перина — буквари — фонари



Упражнение «Друзья». Игорь и Рита — друзья и многое делают вместе, повторяя друг за другом. Закончи предложения про ребят по образцу. *Образец: Рита режет огурец, Игорь... (порежет огурец). Игорь ест пряник, Рита... (съест пряник).*

✿ Рита режет огурец, Игорь...

✿ Рита собирает матрёшку, Игорь...

✿ Рита перебирает грибы, Игорь...

✿ Рита кормит снегиря, Игорь...

✿ Рита покупает перец, Игорь...

✿ Рита прячется за деревом, Игорь...

✿ Игорь ест пряник, Рита...

✿ Игорь стучит в дверь, Рита...

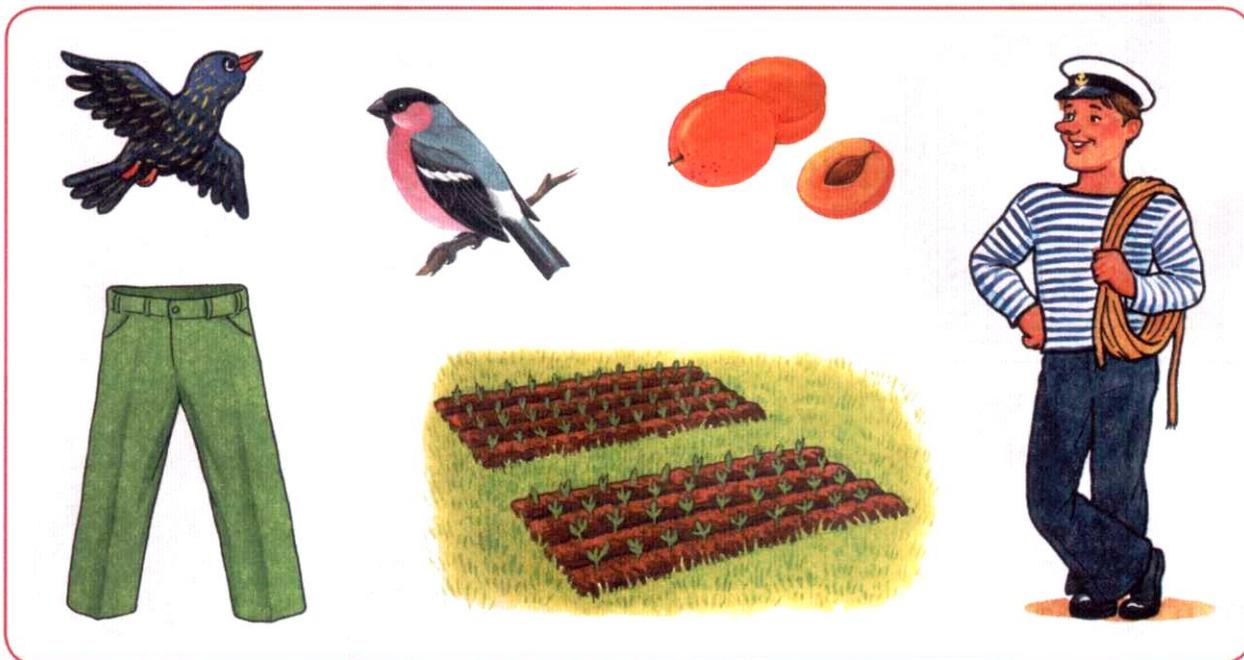
✿ Игорь видит фонарь, Рита...

✿ Игорь мастерит скворечник, Рита...

✿ Игорь сажает ирисы, Рита...

✿ Игорь рисует богатыря, Рита...

Упражнение «Аналогии». Рассмотрите и назовите картинки. Соедините друг с другом подходящие картинки из красной и синей рамок. Составьте словосочетания по образцу. *Образец: моряк и якорь (скворец и скворечник, брюки и ремень, снегирь и рябина, абрикосы и варенье, грядки и редис).*



Упражнение «Посчитай». Ребята пришли в огород и решили посчитать овощи, которые там выросли. *Образец: одна редиска, две редиски...* Каких овощей больше? Каких — меньше? Посчитай овощи в обратном порядке по образцу. *Образец: пять редисок, четыре редиски...*



Упражнение «Какой? Какая? Какие?» Ответь на вопросы одним словом, отчётливо произнося звук Рь. *Образец: Какая каша из риса? — Рисовая.*



Какая каша из риса?
 Какая каша из гречки?
 Какой суп из грибов?
 Какой листик у берёзы?
 Какой листик у рябины?



Шоколад с орехами какой?
 Руки, на которых грязь, какие?
 Ребята, одетые нарядно, какие?



Картошка, которую поджарили, какая?
 Ребята, которые живут в деревне, какие?

Упражнение «Новые слова». Медвежонок Боря узнал, что если заменить хотя бы один звук в слове, его смысл изменится. Проверь, так ли это?

Замени в словах первый звук на звук Рь, Добавь к каждому слову приставку *пере-*, чтобы получилось новое слово. *Образец:* чтобы получились новые слова. *Образец:* бис —... (*рис*). *варить* —... (*переварить*).

БИС ...
 ПЕЧЬ — ...
 КЕПКА ...
 ПИСК — ...
 ПЕЧКА _ ...
 ЛЕПКА _ ...
 ЛЁВА — ...



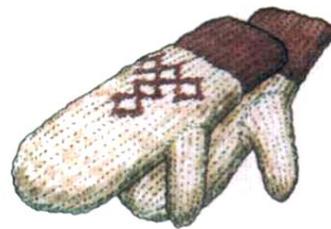
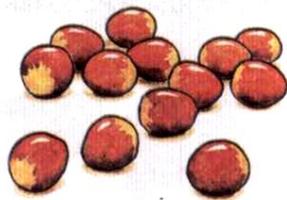
ВАРИТЬ ...
 ДАРИТЬ ...
 ГОРЕТЬ — ...
 СПОРИТЬ — ...
 ГОВОРИТЬ ...
 ЕХАТЬ — ...
 КРИЧАТЬ — ...

Упражнение «Составь предложение». Составь предложения об Игоре и Варя по схемам с опорой на картинки. *Образец: Игорь... дверь. — Игорь открыл дверь.*



Игорь

... .



Варя

... .

Упражнение «Подружи слова». Этот принц — иностранец. Он плохо говорит по-русски и часто путает слова в предложениях. Помоги ему: «подружи» слова и произнеси предложения правильно. *Образец: Грядка, репа, расти, на. — Репа растёт на грядке.*



Грядка, репа, расти, на.

Мама, суп, варить, грибной.

Снегири, ветка, сидеть, рябина, на.

Игорь, абрикосовое, любить, варенье.

Варя, пряники, четыре, съесть.

Игорь, пескарь, поймать, крючок, на.

Варенье, из, варить, черешня, Римма.

Упражнение «Исправь предложение». Серёжа решил насмешить тебя и придумал предложения. Послушай их. Найди и исправь ошибки.

Букварь потерял Ирину.

Фонарик светит Борей.

У грибов в ведре много ребят.

На пристани берег реки.

На ребятах ныряет река.

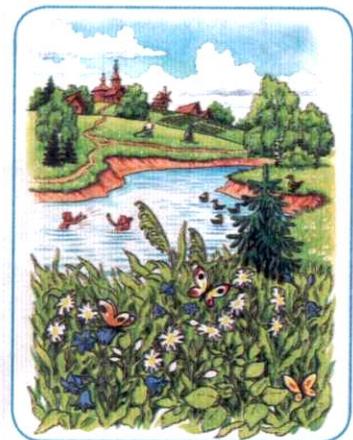
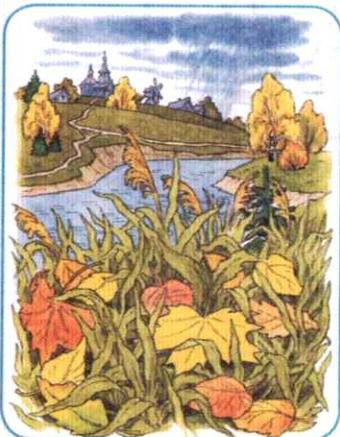
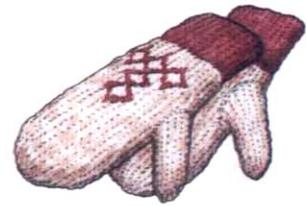
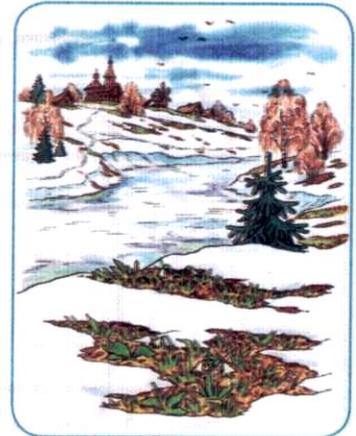
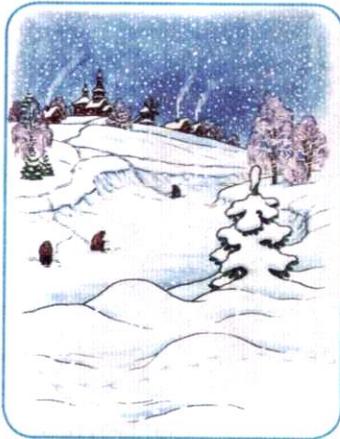
На репке растёт грядка.

Календарь смотрит на Гришу.

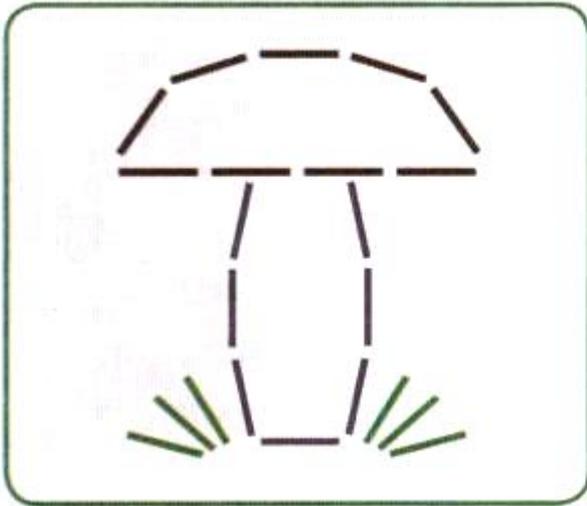
Над фонарём светит дверь.



Упражнение «Четыре времени года». Рассмотрите и назовите картинки. Какая картинка к какому времени года относится? Соедините картинки с изображениями времён года. Составьте предложения. *Образец: Сирень цветёт весной.*



Упражнение «Сложи картинку». Послушай стихотворения. Сложи из счётных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждое стихотворение.



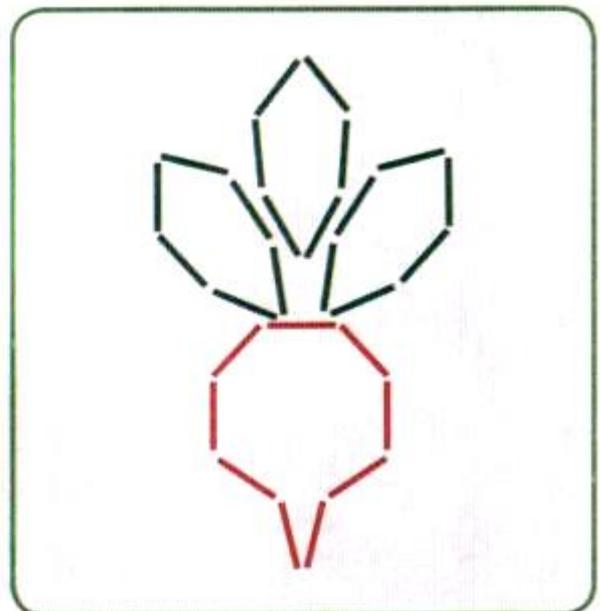
Жарким солнышком согретый,
Смотрит гриб из-под берета.
Рассмотрел берет грибник.
Под беретом — боровик.

Т. Куликовская

Вот редиса пучок —
Ярко-красный бочок.
Принесу его домой,
И запахнет вдруг весной,
Свежестью, прохладой,
Ароматом сада.
Хоть редис в теплице рос,
Он весну в наш дом принёс.

Т. Шорыгина

Составь предложение со словом
редис.



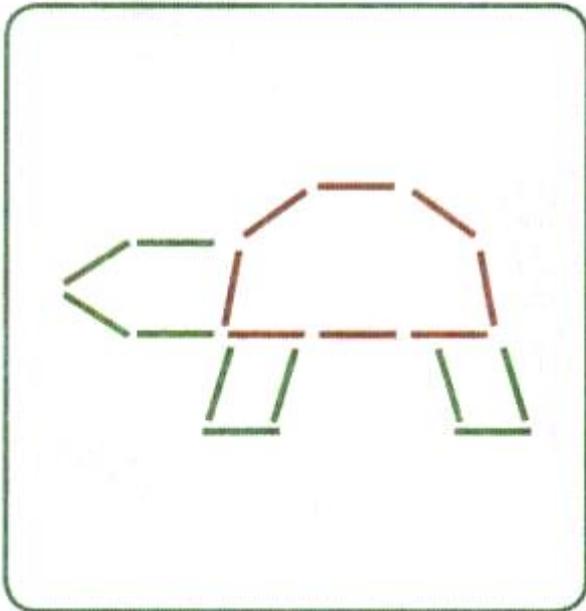
Какие слова со звуком Рь
ты запомнил из этого стихотворения?



Терем, терем, теремок!
Звери строили домок —
Ставенки резные,
Двери расписные.

И. Лопухина

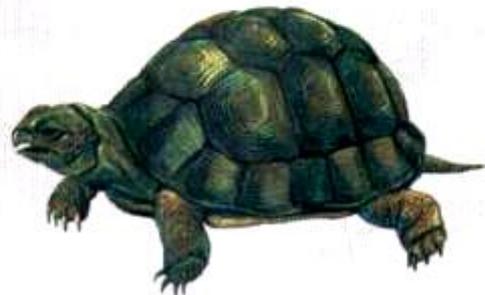
Какие слова со звуком Рь ты
запомнил из этого стихотворения?



Черепашка как-то раз
На пригорок взобралась,
Чтобы ноги поразмять,
На припёке подремать.

О. Дриз

Составь предложение со словом
черепашка.



Упражнение «Рифмы». Послушай начало фразы и закончи её подходящими словами. Повтори фразы полностью. Справиться с заданием тебе помогут картинки. *Образец: Ри-ри-ри, ри-ри-ри — прилетели... — Ри-ри-ри, ри-ри-ри — прилетели снегири.* Сочини новые фразы-рифмы с этими или другими слогами и словами. Последнее слово каждой фразы-рифмы должно заканчиваться слогом, повторяющимся в первой её части. *Образец: Ри-ри-ри, ри-ри-ри — ярко светят фонари.*

Ри-ри-ри, ри-ри-ри — прилетели

Рень-рень-рень, рень-рень-рень — зацвела в саду

Рец-рец-рец, рец-рец-рец — вот зелёный

Арь-арь-арь, арь-арь-арь — к тренеру идет....

Ерь-ерь-ерь, ерь-ерь-ерь — открывает Варя



Упражнение «Загадки». Послушай и отгадай загадки. Справиться с заданием тебе помогут картинки. Соедини загадки с картинками-отгадками. Повтори названия всех картинок-отгадок.

1

Кругла, как луна,
Как дубрава зелена,
С хвостиком, как мышка,
Нравится детишкам.
(Редька) Т. Шорыгина

2

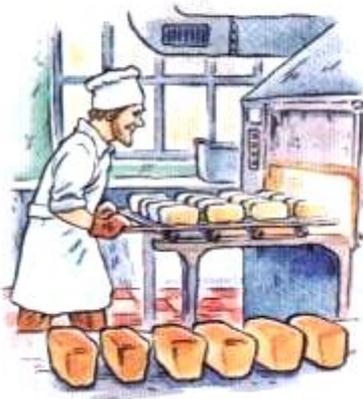
Из просеянной муки
Он печёт нам пироги,
Булки, плюшки, сайки.
Кто он? Угадай-ка!
(Пекарь) Т. Шорыгина
Хоть на вкус она горька,

3

Но внутри бела, крепка.
И на тёрке её трут,
Тем, кто заболел, дают.
(Редька) Т. Шорыгина

4

Эту дружную семейку
Отыскать поди сумеи-ка!
Каждый прячется в листочках,
Словно он — простая кочка.
(Грибы) Н. Кнушевицкая



5

На шесте дворец,
Во дворце певец.
(Скворец) Т. Шорыгина

7

Хоть на вкус я горьковата,
Любят грызть меня ребята.
(Редиска) Русск. народн. творч.

6

Любят их белки, любят их мышки,
Любят погрызть их и ребяташки.
Их называют ребячьей потехой.
Вы узнаете их? Это...
(Орехи) Т. Шорыгина

8

Кто по тропочке идёт
Быстрыми шажками,
Длинным хвостиком трясёт?
Догадитесь сами!
(Трясогузка) Т. Шорыгина

Упражнение «Пересказ с картинками». Повтори каждое предложение, заменяя картинки словами. Перескажи рассказ с самого начала. Придумай название рассказу.

Каждый день ребята встречались во



.Они рас-

сказывали друг другу много интересного о себе. Боря вчера собирал

на грядке



и



• Марине мама купила новый



Игорь потерял в траве свою



• Варя собирается летом

поехать на



.У Серёжи



живут три рыбки.

Андрей весной сделал красивый



и повесил его на



Сейчас там живет



со своей семьей. А Ирина собрала в лесу

много



и



подосиновиков и подберёзовиков.

Упражнение «Слова подскажут цифры». Помоги расколдовать непонятный рассказ. Послушай его внимательно. Если услышишь название цифры, найди картинку рядом с этой цифрой и назови её.

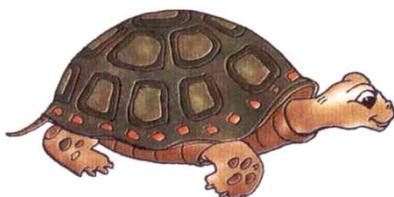
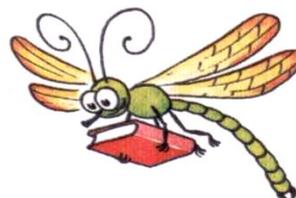
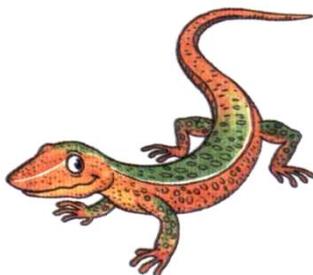
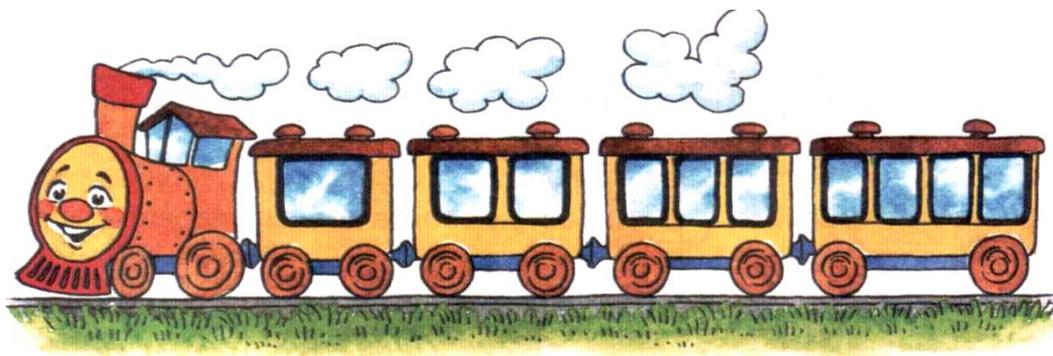
После зимы приходит **1** • Тает снег, бегут шумные ручейки. В лесу просыпаются звери, звонко поют птицы. Покроются листьями **2** В саду зацветёт красивая **3** Завтра ребята повесят деревянный прочный **4**. В нём обязательно поселится скворец.



Перескажи рассказ. Ответь на вопросы. (Ребёнок должен отвечать полными предложениями.)

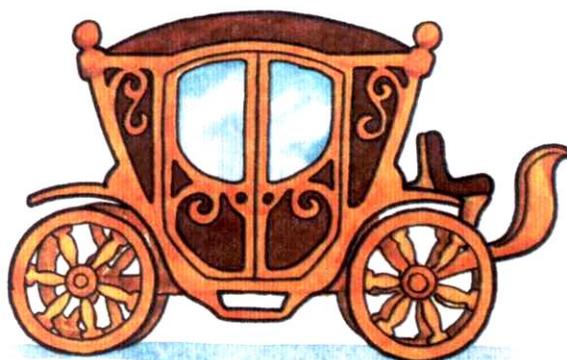
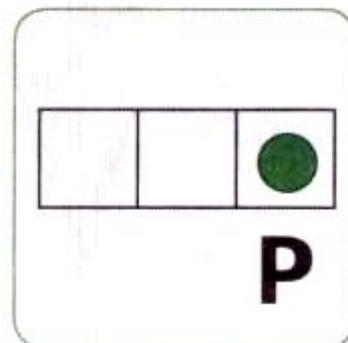
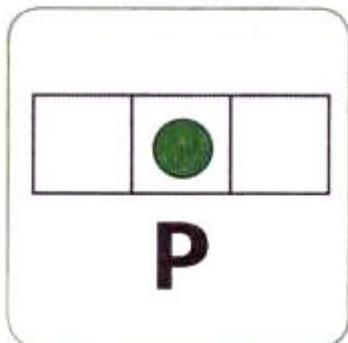
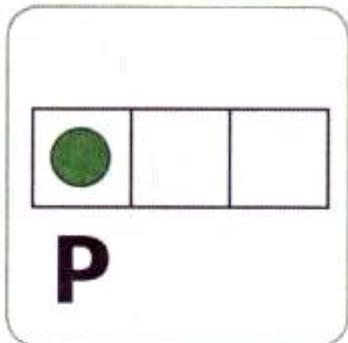
- ✧ Какое наступает время года?
- ✧ Что происходит весной?
- ✧ Кто просыпается в лесу?
- ✧ Как поют птицы весной?
- ✧ Что весной покрывается листьями?
- ✧ Какой куст скоро зацветёт в саду?
- ✧ Что ребята собираются повесить?
- ✧ Какая птица будет жить в скворечнике?

Упражнение «Весёлый поезд»*. Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук Рь. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.

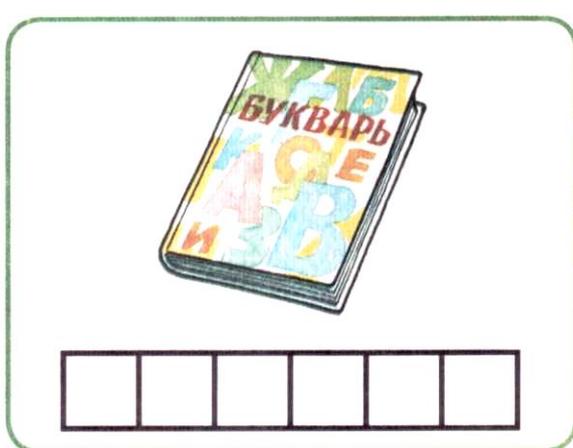
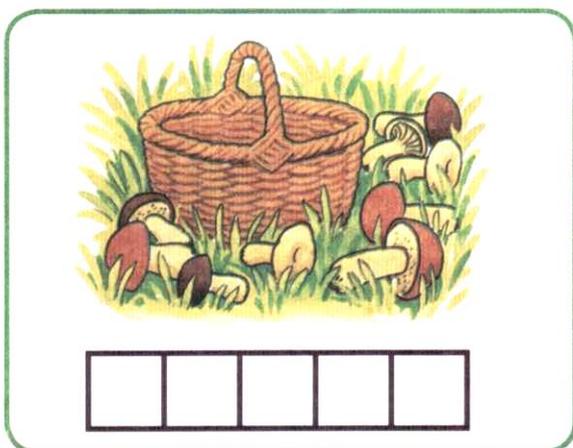
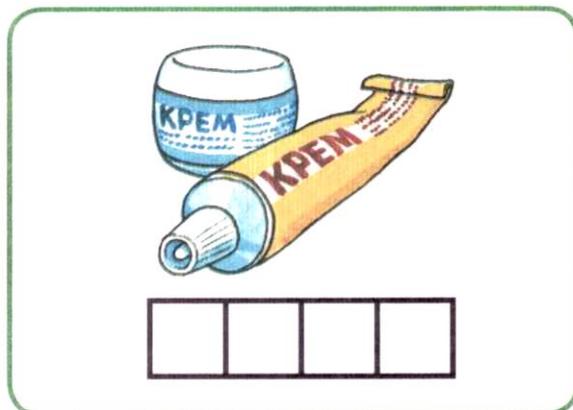
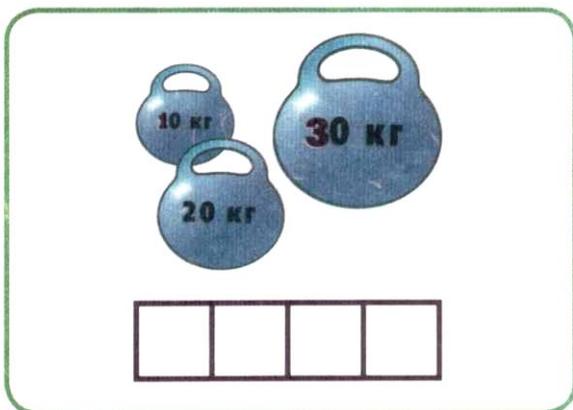
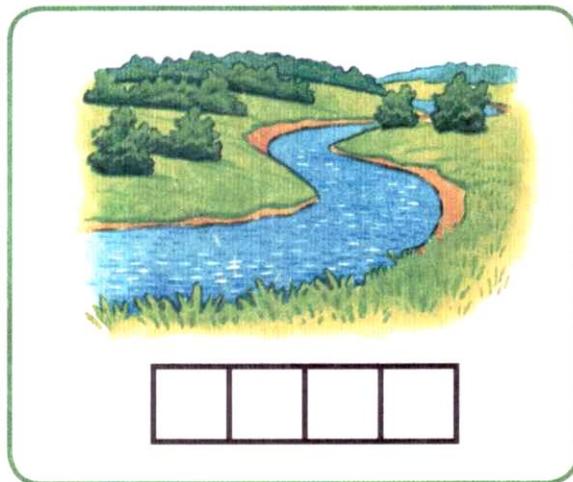
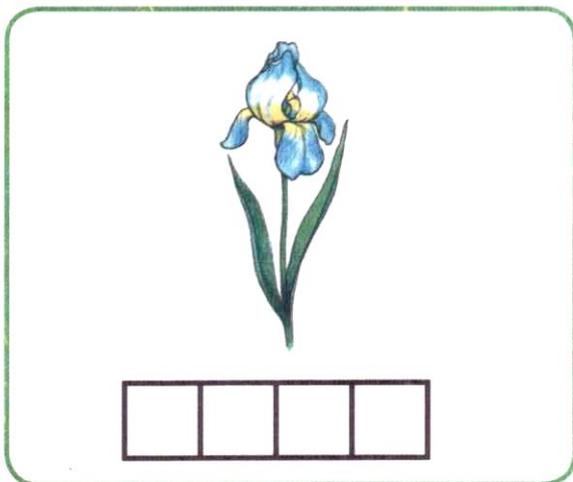


* Начиная с этого задания, детям предлагаются упражнения по обучению грамоте

Упражнение «Найди слово». Назови картинки, выделяя звук Рь. Найди слова, в которых звук Рь находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом — названием картинки. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.



Упражнение «Раскрась звуковую схему». Используя цветные карандаши, раскрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твёрдые согласные звуки, зелёным цветом — мягкие согласные звуки, красным — гласные звуки.



Упражнение «Подбери слова на слоги». Прочитай слоги. Найди картинки, названия которых начинаются на эти слоги, и назови их. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идёт от слога, столько и картинок начинается на данный слог. *Образец:* рё — рёва.

РЕ- →



РИ- →



РЯ- →



РЁ- →

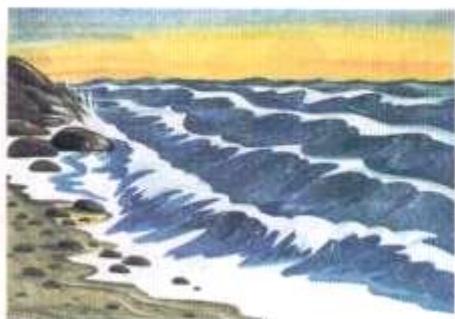


Перечень картинок: рябина, ремень, репа, ребёнок, рёва, река, рисунки, редис.

Упражнение «Волшебная дорожка». Помоги богатырю дойти до терема Кощея Бессмертного и спасти царевну. Для этого прочитай слоги и слова на волшебной дорожке. Составь предложения с прочитанными словами.



Упражнение «Слово рассыпалось». Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв. Придумай по 2—3 предложения с каждым словом.



О М Е Р

--	--	--	--



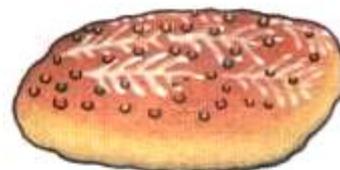
Б К Р Ю И

--	--	--	--	--



В И Е Д Р

--	--	--	--	--



Я И П Р Н К

--	--	--	--	--

Упражнение «Слоговое лото». Помоги ребятам собрать сыроежки. Прочитай записанные на шляпках этих грибов слоги и составь из них слова. Слоги одного слова записаны на сыроежках с одинаковыми шляпками. Составь предложения с получившимися словами.



Упражнение «Собери слово». Выполни задания моряка Андрея, и ты узнаешь, какие слова он загадал. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки. Составь по 2—3 предложения с каждым словом. Какие ещё слова со звуком Рь о море и морях ты знаешь? Объясни значение этих слов. (*Пристань, рифы, фрегат, бриз, горизонт...*)

Первый ход — буква, отмеченная красной звёздочкой.

Второй ход — две клетки вверх.

Третий ход — три клетки вправо.

Четвёртый ход — две клетки вниз.

Пятый ход — одна клетка вправо.

Первый ход — буква, отмеченная зелёной звёздочкой.

Второй ход — три клетки вниз.

Третий ход — три клетки влево.

Четвёртый ход — одна клетка вверх.

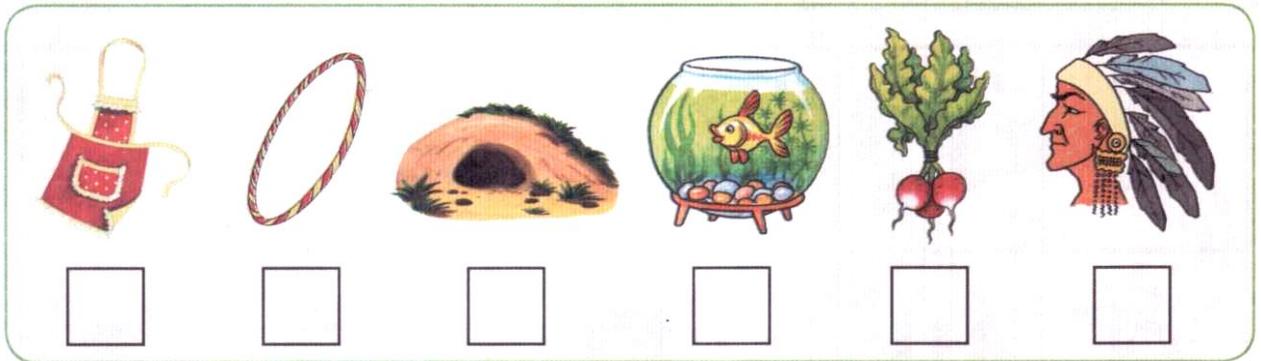
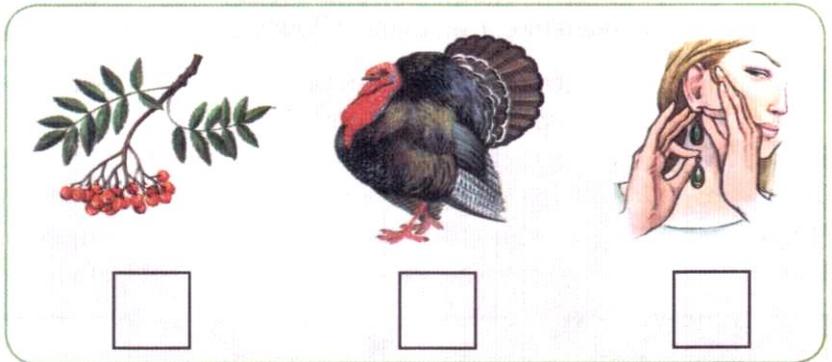
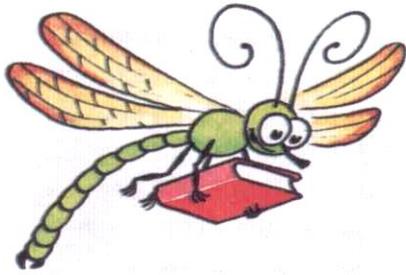
Пятый ход — одна клетка влево.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Н	К	Д	К	О	О		
О	Щ			★ Б	В		
К	★ Я			Р	Ь		
Г	Е			Ц	Ч		
М	Р			Ш	И	Е	А

Упражнение «Расшифруй слова». Помоги стрекозе отгадать слова. Составь их из первых букв слов-названий картинок и запиши в пустые клеточки.



Упражнение «Лестница». Рассмотрите и назовите картинки. Посчитайте количество звуков в каждом слове и запишите слова в соответствующие клетки кроссворда-«лестницы».

1	Р				
2		Р			
3	Р				
4	Р				






ББК
74.3
К63

Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России

Издание развивающего обучения

Комарова, Л.А.

К63 **Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях.** Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.

ISBN 978-5-296-00867-1

В пособии предлагается система упражнений по автоматизации звука Рь у дошкольников 4—7 лет, которая превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Вместе с его автоматизацией у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Автоматизация звука Рь проводится по традиционной в логопедии схеме. Эффективность коррекционной работы обеспечивается использованием ряда вспомогательных приемов (работа с объемными и плоскими игрушками, счетными палочками, создание на занятии игровых ситуаций).

Пособие предназначено для проведения индивидуальной работы с ребенком и адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с нарушениями речи.

ББК 74.3

Редактор — *Н.Е. Арбекова*

Иллюстрации — *Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова*

Обложка — *Д.Р. Кудряков*

Корректор — *ЕЛ. Дегтярёва*

Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

ООО «Издательство ГНОМ и Д»

Тел.: 8-926-215-10-05. Эл. почта: gnom_logoped@newmail.ru

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д. 004022.04.07 от 11.04.2007 г.

Подписано в печать 22.03.2008. Печать офсетная. Объем — 2 п.л.

Формат 84x108/16. Тираж 10 000 экз. Заказ №3717

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Московская типография №2».

129085, Москва, Проспект Мира, 105. Тел.: (495) 682-24-91, 682-54-05.

© Комарова Л.А., 2008

© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008

© ЗАО «МЦФЭР», 2008

ISBN 978-5-296-00867-1