

Паспорт проекта

Название проекта	«Использование элементов лего-конструирования на логопедических занятиях в старшей речевой группе»
Тип проекта	Практико-ориентированный
Автор проекта	Сухогузова А.А., учитель-логопед МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства»
Исполнители	Воспитанники старшей речевой группы, логопед, воспитатели, родители
Возраст детей	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный проект: октябрь 2020 – май 2021
Проблема	<p>На сегодняшний день очень часто тяжелые нарушения речи у детей сопровождаются сопутствующими и вторичными отклонениями в развитии нервно-психической сферы. К ним относятся отрицательные личностные проявления, нарушения эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость, расторможенность, замкнутость, негативизм и др.). Нередко встречаются расстройства внимания и целенаправленного восприятия, а также снижение общей работоспособности. Зачастую такие дети даже в 5-6 лет оказываются психологически неготовыми к активному участию в логопедической деятельности.</p> <p>Чтобы отрабатываемый изо дня в день речевой материал не наскучил ребенку, был для него интересен, необходим постоянный поиск современных эффективных приемов работы. Большую помощь в преодолении трудностей оказывают игровые приемы и формы работы.</p>
Обоснование актуальности	<p>Именно поэтому в своей работе я стала использовать элементы лего-конструирования. Ведь современный дошкольник всегда выбирает Лего! Лего – это конструктор для всех возрастных категорий детей. Он хорошо знаком детям дошкольного возраста, его использование на занятиях может вызывать устойчивый интерес и формировать положительную мотивацию, что приведет впоследствии к желаемому результату.</p> <p>Фирмой Лего предлагается широкий выбор наборов, которые могут быть использованы в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР</p>

	<p>I, II и III уровней.</p> <p>Работа с лего-конструктором позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка.</p> <p>Лего - конструктором включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следовательно и на развитие речи. Поэтому применение Лего-технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики являются незаменимыми в логопедической работе. Применение Лего на логопедических занятиях позитивно отражается на качестве коррекции и обучения, так как способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тактильных ощущений, играя с закрытыми глазами на ощупь. • Овладению звуко-буквенным анализом • Развитию у детей сенсорных представлений (детали конструктора различной формы и цвета); • Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления); • Тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи). • Развитию лексико-грамматических категорий; • Автоматизации и дифференциации звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова); • Формированию графического образа букв при обучении грамоте, а также развитию и слого-звуковым составом слов (применяются кирпичики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных); • Формированию пространственной ориентации (классическая профилактика нарушений письма).
Цель проекта	Создать условия для успешного развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи при использовании элементов лего-конструирования.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. пробудить у детей желание активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения; 2. расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков; 3. повысить познавательную активность и работоспособность детей; 4. активизировать процессы восприятия, внимания, памяти; 5. создать положительный эмоциональный настрой у детей и желание заниматься; 6. повысить интерес родителей к проблеме развития речи своих детей; 7. привлечь родителей к сотрудничеству.
Этапы	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный – октябрь 2020г. • Основной – ноябрь 2020 г. – апрель 2021г. • Заключительный – май 2021 г.
Ожидаемые результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика речевого развития детей. 2. Выработка устойчивой мотивации и положительного эмоционального настроения на логопедические занятия. 3. У дошкольников появится высокий интерес к конструктивной деятельности. 4. Развитие познавательных психических процессов: памяти, логики, творческое и пространственное мышление, воображение. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Увеличение словарного запаса детей, развитие связной речи. 7. Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОО по коррекционно-логопедическому направлению; 8. Совместная созидательная деятельность «на равных» имеет большой развивающий потенциал: дает возможность родителям понять интересы и раскрыть таланты своего ребенка, установить взаимопонимание, почувствовать каждому из участников свою значимость в общем деле. 9. Осуществление взаимосвязи в работе логопеда и воспитателей.

Описание работы над проектом

1 этап – подготовительный

- Изучение познавательной, методической литературы, Интернет-ресурсов по вопросам Лего-конструирования и развитию речи с использованием Лего-конструктора.
- Подбор информации о лего-конструкторе, его значимости в развитии детей.
- Разработка проекта.
- Приобретение лего-конструктора, специального контейнера для хранения.
- Подборка физкультминуток, загадок, стихов, пальчиковых гимнастик для развития речи посредством лего-конструирования.
- Создание условий для реализации проекта «Использование элементов лего-конструирования на логопедических занятиях в старшей речевой группе» (подбор материала, конструктора, наглядные пособия и др.)

2 этап – основной: реализация проекта

- Работа с методической и познавательной литературой, изучение опыта работы других педагогов по теме проекта «Использование элементов лего-конструирования на логопедических занятиях в старшей речевой группе».
- Создание условий для организации работы. Подбор и приобретение необходимого материала.
- При помощи лего - конструктора моделирование звуков (гласный – согласный).
- Дифференциация звуков по твердости-мягкости с использованием лего-конструктора.
- Отработка чистоговорок по лего-дорожкам, нажимая на лего-кнопочки.
- Работа над слоговой структурой слова с использованием лего-конструктора.
- Проведение речевых игр по развитию лексико-грамматического строя речи с использованием лего-конструирования.
- Конструирование изучаемых букв;
- Включение родителей в участие в проекте (консультация «LEGO-конструирование как средство развития речи детей дошкольного возраста», совместное выполнение с детьми домашнего задания «изучаем алфавит вместе с ЛЕГО»).

3 этап-заключительный:

- Подведение итогов реализации проекта.
- Анализ результативности.

Методы и приёмы, используемые для реализации проекта.

- *Наглядные* (использование ИКТ - технологий, просмотр фрагментов мультимедийных и учебных фильмов, рассматривание схем, иллюстраций, сбор фотоматериалов, личный пример взрослых).
- *Словесные* (чтение художественной литературы, загадки, беседы, дискуссии, моделирование ситуации).
- *Практические* (игровые ситуации, конкурсы, физминутки и др.)

Средства:

- Конструкторы ЛЕГО.
- Плакаты, схемы, книги, иллюстративный материал, картинки с изображением букв и слогов, фотографии, дидактические игры и т.д.

Взаимодействие с родителями:

1. Вызвать у родителей желание участвовать вместе с ребенком в тематическом конструировании, дать им возможность получить навыки взаимодействия с детьми на основе сотрудничества и равноправных отношений. И в этой ситуации лего-конструктор выступает в качестве универсального материала, работа с которым доставляет одинаковое удовольствие и детям, и взрослым.
2. Оказание консультативной помощи родителям в организации речевых игр при Лего-конструировании. Консультация о влиянии конструирования на развитие речи. Консультация «LEGO-конструирование как средство развития речи детей дошкольного возраста».
3. Беседа о необходимости развивающих игрушек дома.
4. Беседа о личной безопасности во время конструирования дома и в детском саду.
5. Раздача листовок для родителей «8 причин использовать Лего-конструирование для развития вашего ребенка».

Вывод:

Логопедическая работа с использованием лего-конструирования сделала коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению коррекционного материала. Использование элементов Лего-конструирования способствовало выработке устойчивой мотивации и положительного эмоционального настроя на логопедические занятия.

В дальнейшем планирую продолжить работу в данном направлении.

Список используемой литературы:

1. Играем вместе с ЛЕГО: Образовательная программа по ЛЕГО-конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО /М. Н. Кузнецова, И. В. Николаева, О. С. Кедровских. –Челябинск: «Край Ра», 2016. – 168 с.
2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда / С. А. Миронова – М.: Просвещение, 1991.– 208с
3. Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей /С.И.Поздеева// Детский сад: теория и практика. - 2013.
4. Сударикова С. А. Организация учебного процесса с использованием новых информационных технологий обучения./ Организация и содержание образования детей с нарушениями развития. Тезисы Международной научно-практической конференции. 2008 года. Часть 2.-М.-с.505–510
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standartdok>
6. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду» // из-во «Сфера», Москва, 2012

**Консультация для родителей:
«LEGO-конструирование как средство развития
речи детей дошкольного возраста».**

*Подготовила: Сухогузова А.А.,
учитель-логопед МДОУ ЦРР №2
«Радуга Детства»*

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания подрастающего поколения чрезвычайно важна. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объёме знаний предъявляет иные требования, чем были 30-40 лет назад. На первый план выдвигается задача формирования творческой личности, способной к активной умственной деятельности. Одним из важных показателей умственного развития ребёнка является высокое речевое развитие.

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Успехи в овладении детьми связной речью обеспечивают и определённую успешность в учебной деятельности по всем предметам.

В настоящее время – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Существует множество проблем в речи детей. Речь односложная, состоящая из простых предложений. Детям сложно грамматически правильно построить распространённое предложение. Недостаточный словарный запас, бедная диалогическая речь. Многие дети затрудняются в построении монолога. В речи детей отсутствует логическое обоснование своих утверждений и выводов. Слабые навыки культуры речи, плохая дикция. Поскольку современные дети перенасыщены информацией, то необходимо процесс обучения построить так, чтобы он был для них интересным, занимательным, развивающим, деятельным, работал на зону ближайшего развития ребёнка, но не превышал его возможностей. В соответствии с выдвигаемыми требованиями, в дошкольных учреждениях подбираются, внедряются, совершенствуются педагогические технологии и обучающие средства, способные вызвать у детей потребность длительного общения с окружающими, эмоционально откликаться на возникающие ситуации. Одной из таких технологий является обучающий конструктор – LEGO.

В ходе занятий с конструкторами LEGO повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать индивидуально, в парах, в группе, происходит развитие творческих способностей. Повышается мотивация к обучению. Работа по лексическим темам с применением LEGO – конструирования даёт возможность детям запоминать новые слова,

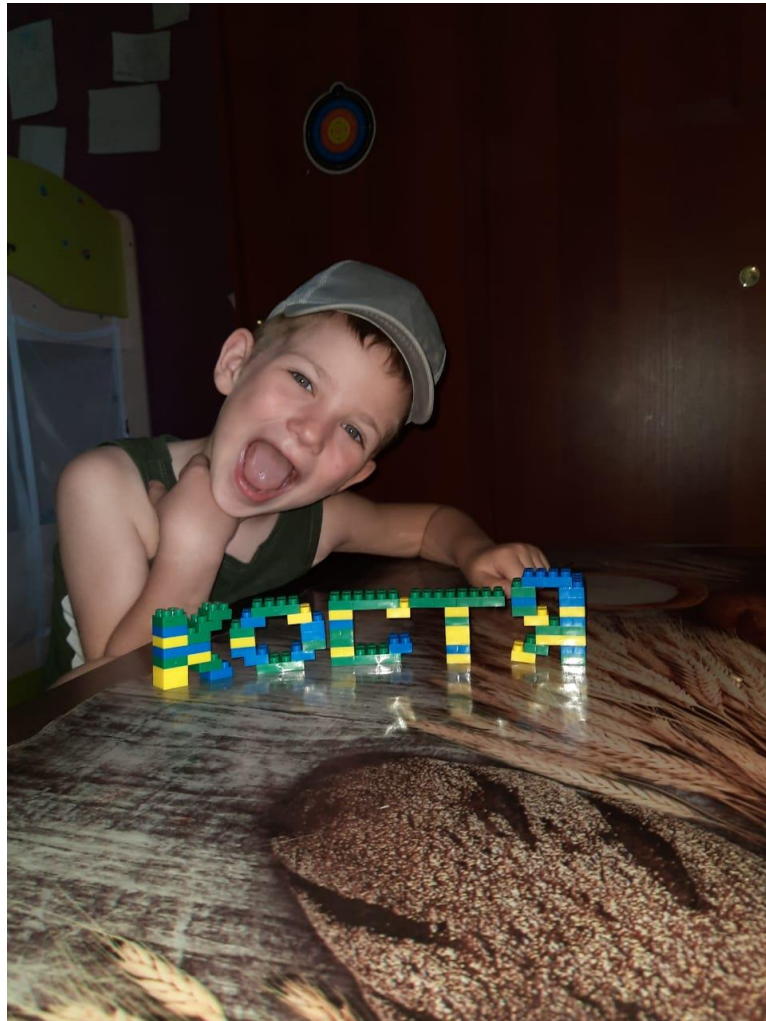
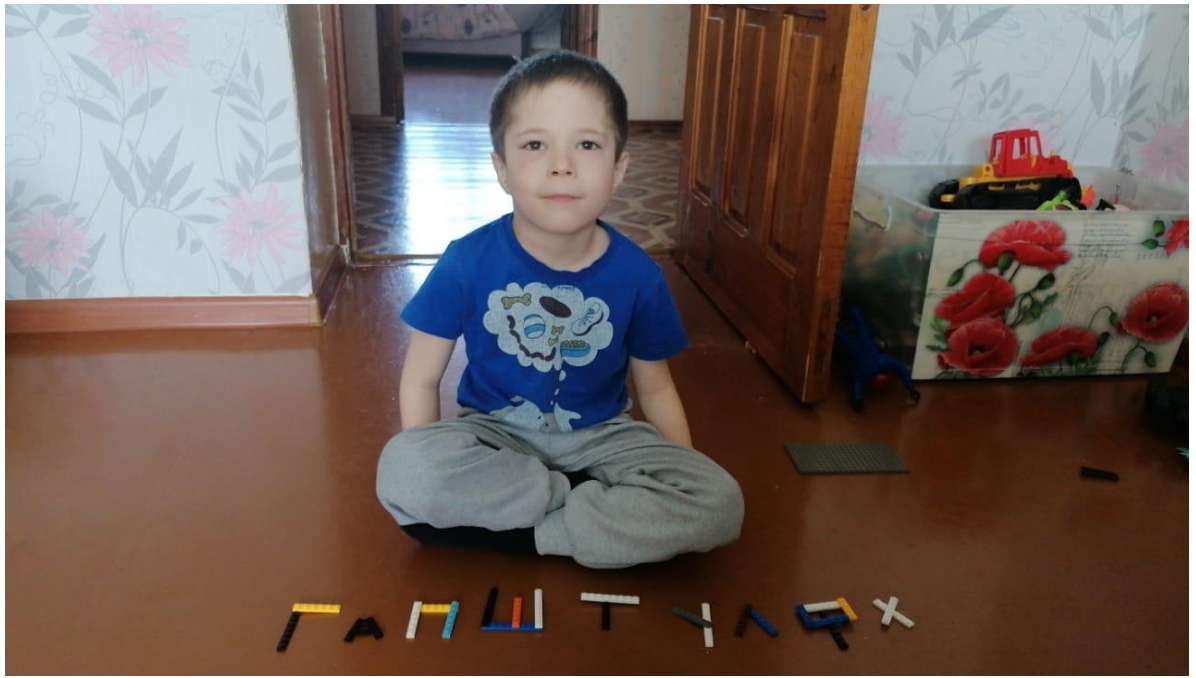
используя тактильный и зрительный анализаторы. Дети не просто описывают свои модели и рассказывают об их назначении, но и задают и отвечают на вопросы по ходу строительства. Это развивает коммуникативные навыки, так как в совместной деятельности дети могут не только поинтересоваться тем, что и как, делают другие, но и получить, или дать совет о способах крепления, обменяться деталями или даже объединить свои модели для более масштабной конструкции. Дети совместно решают возникающие проблемы, общаются и советуются друг с другом.

Чтобы ребёнку было легче понять термин «звук», можно использовать LEGO, опираясь на его цветовую гамму. Детали красного цвета – гласные звуки, синего – согласные твёрдые звуки, зелёные – согласные мягкие звуки. С помощью коротких и длинных кирпичиков, дети могут выполнить анализ предложения (*короткие, длинные слова*). Работая с анализом и синтезом слогов, дети могут использовать человечков синего, красного и зелёного цветов. В дальнейшем человечки заменяются на сконструированные детьми буквы из LEGO.

Такая работа по развитию речи с применением LEGO-технологии делает этот процесс более результативным. Дети воспринимают НОД как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Педагогическая технология LEGO позволяет сформировать у детей дошкольного возраста потенциальную готовность к речевому развитию в условиях интеграции образовательного процесса.

Выполнение домашнего задания «Изучаем алфавит вместе с Лего»







Листовка для родителей.

8 причин использовать LEGO - конструирование для развития вашего ребенка!



- Работа с конструкторами LEGO способствует развитию пространственного мышления.
- В процессе конструирования обучающиеся развивают математические способности.
- LEGO – конструирование развивает и речевые и коммуникативные навыки.
- Созданные LEGO – постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх.
- Развивают одно из проявлений творческой способности – умение комбинировать знакомые элементы по-новому.
- Творческие LEGO - постройки могут быть направлены на удовлетворение эстетических потребностей детей.
- Созданные постройки из LEGO можно использовать в играх-театрализациях.
- Одна из основных целей в LEGO-конструировании – научить детей эффективно работать вместе.