

Аналитическая справка о результатах начальной диагностики речевого развития детей с ТНР старшей речевой группы №3.

В период с 3.09.2020-21.09.2020 учителем-логопедом Сухогузовой А.А. проводилась начальная диагностика детей с ТНР старшей речевой группы №3, с целью выявления знаний и умений в начале учебного года, а также для составления плана коррекционной работы на новый учебный год.

В обследовании приняли участие 11 человек (90%) из 12.

Обследование проводилось по следующим параметрам:

1. Звукопроизношение.
2. Фонематические процессы.
3. Словарный запас.
4. Грамматический строй речи.
5. Связная речь.
6. Мелкая моторика.

Критерии оценки уровня функций.

№	Параметры	Уровень развития функции	Характеристика
1.	Звукопроизношение	Низкий (0-1 балл)	Нарушено несколько групп звуков.
		Средний (2 балла)	Звуки присутствуют, но не автоматизированы. При речевой нагрузке – общая смазанность речи.
		Высокий (3 балла)	Звукопроизношение в норме.
2.	Фонематические процессы	Низкий (0-1 балл)	Не слышит данный звук, не дифференцирует оппозиционные звуки в какой-либо группе.
		Средний (2 балла)	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
		Высокий (3 балла)	Фонематические процессы в норме.
3.	Словарный запас	Низкий (0-1 балл)	Активный словарь ограничен бытовым уровнем. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
		Средний (2 балла)	Использует все части речи. Использует простые предлоги, в употреблении сложных предлогов допускает ошибки. Пользуется антонимами, при

			подборе синонимов испытывает затруднения.
		Высокий (3 балла)	Активный словарь близок к возрастной норме.
4.	Грамматический строй речи	Низкий (0-1 балл)	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
		Средний (2 балла)	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
		Высокий (3 балла)	Грамматический строй близок к возрастной норме.
5.	Связная речь	Низкий (0-1 балл)	Фразовая речь резко аграмматична. Испытывает значительные затруднения
		Средний (2 балла)	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.
		Высокий (3 балла)	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.
6.	Мелкая моторика	Низкий (0-1 балл)	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора) Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
		Средний (2 балла)	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
		Высокий (3 балла)	Мелкая моторика в норме.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Диагностика мелкой моторики проводилась по двум методикам «Дорожки» (по Л.А. Венгеру) и «Узоры и линии» (по В. Мытацину).

Методика «Дорожки» (по Л.А Венгеру) представляет собой задание на проведение ребёнком линий, соединяющих разные элементы рисунка. Методика позволяет определить уровень развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля над собственными действиями. На рисунке изображены дорожки, у одного конца стоит человечек, у другого – дом. Человечек должен «пройти» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребёнку. Тип дорожек усложняется от первой к последней. Результаты теста:

Высокий уровень (3 балла) выполнения считается, если выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается от листа менее 3 раз;

Средний уровень (2 балла) – два выхода за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия.

Низкий уровень (1 балл) – три и более выходов за пределы «дорожки», неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту рисунка.

Методика «Узоры и линии» (по В.Мытацину). Каждая из методик представляет собой задание на дорисовывание, усложняющихся узоров или линий различной траектории. Методика позволяет определить готовность ребенка к овладению письмом. На листе нелинованной бумаги педагог изображает начальную часть узора или линии определенной траектории, а ребенок продолжает их выполнение. По мере необходимости узоры и линии усложняются. Если ребенок хорошо справляется с заданием, значит достаточно готов к работе, которая ожидает его при обучении письму. Если же нарисованные им узоры и линии не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам и т.п., это свидетельствует о том, что ребенок плохо управляет движениями своей руки, пальцев, также у него недостаточно развита координация глаз и руки, зрительный контроль.

Результаты начального мониторинга.

Мониторинг развития словарного запаса детей старшей логопедической группы показал следующие результаты:

Высокий уровень развития словарного запаса не был выявлен ни у одного воспитанника.

Средний уровень показали 5 человек из 11 обследуемых (40%) 2 девочки и 3 мальчика.

Низкий уровень развития словарного запаса имеют 6 детей из 11 обследуемых (60%) 4 мальчика и 2 девочки.

Наибольшие трудности вызвали задания «Назвать профессию по виду деятельности», «Антонимы», «Назови ласково», а также «Составить рассказ по сюжетным картинкам».

Диагностика мелкой моторики детей старшей логопедической группы показала следующие результаты:

Высокий уровень развития мелкой моторики не выявлен ни у одного из воспитанников группы.

Средний уровень развития мелкой моторики показали 4 ребенка из 9 обследованных детей (40%).

Низкий уровень имеют 5 детей из 9 обследуемых детей (60%).

Наибольшие трудности вызвало выполнение задания по методике «Узоры и линии» (по В.Мытацину). Некоторые дети не понимали инструкцию, затруднялись, в каком месте следует продолжить узор, не соблюдали дистанцию и строку во время написания линий.

Диагностика звукопроизношения и речевого развития детей старшей речевой группы так же показала низкие результаты. У многих детей есть нарушение нескольких групп звуков (замена, искажение, отсутствие звука в речи), что обусловлено тяжелыми нарушениями речи. Речевое развитие у большинства детей по показателям так же на низком уровне. Небольшой словарный запас, страдает фонематический слух и грамматический строй речи, скудные знания об окружающем мире. Коммуникативные навыки и навыки связной речи развиты слабо.

Рекомендации.

Учителю-логопеду: коррекционную работу направить на совершенствование всех структурных компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, укреплению и развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук). Особое внимание обратить на детей показавших низкий уровень по результатам мониторинга. Провести беседу с родителями детей, показавших низкий уровень речевого развития о необходимости посещения регулярных занятий и выполнении домашних заданий.

Педагогу-психологу: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с низким уровнем речевого развития. В ходе работы развивать у детей аналитико-синтетическую деятельность: формировать классификации, обобщающие понятия, развивать способности анализировать простые закономерности. Развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания, формировать навыки произвольного внимания и воображения, развивать объем и устойчивость внимания.

Воспитателям: использовать в организации досуга детей, задания из тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей (пальчиковые игры, игры по развитию фонематического слуха, коррекции грамматического строя, а также игры и задания для обогащения словаря и развития связной речи). Посвящать время чтению художественной литературы, с последующим обсуждением прочитанного. Учить отвечать на вопросы полным предложением, строить развернутый диалог. Учить детей правильно держать карандаш, чаще использовать на занятиях прописи, раскраски, штриховки.