

## Аналитическая справка о результатах начальной диагностики речевого развития детей с ТНР старшей речевой группы №3.

В период со 2.09.2024 - 13.09.2024 учителем-логопедом Сухогузовой А.А. проводилась начальная диагностика детей с ТНР старшей речевой группы №3, с целью выявления знаний и умений в начале учебного года, а также для составления плана коррекционной работы на новый учебный год.

Списочный состав группы 6 человек, в обследовании приняли участие 5 человек (90%), 3 мальчика и 2 девочки, 1 ребёнок не был продиагностирован по причине отсутствия.

Обследование проводилось по следующим параметрам:

1. Звукопроизношение.
2. Фонематические процессы.
3. Словарный запас.
4. Грамматический строй речи.
5. Связная речь.

### Критерии оценки уровня функций.

№	Параметры	Уровень развития функции	Характеристика
1.	Звукопроизношение	Низкий (0-1 балл)	Нарушено несколько групп звуков.
		Средний (2 балла)	Звуки присутствуют, но не автоматизированы. При речевой нагрузке – общая смазанность речи.
		Высокий (3 балла)	Звукопроизношение в норме.
2.	Фонематические процессы	Низкий (0-1 балл)	Не слышит данный звук, не дифференцирует оппозиционные звуки в какой-либо группе.
		Средний (2 балла)	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
		Высокий (3 балла)	Фонематические процессы в норме.
3.	Словарный запас	Низкий (0-1 балл)	Активный словарь ограничен бытовым уровнем. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует

			существительные и глаголы.
		Средний (2 балла)	Использует все части речи. Использует простые предлоги, в употреблении сложных предлогов допускает ошибки. Пользуется антонимами, при подборе синонимов испытывает затруднения.
		Высокий (3 балла)	Активный словарь близок к возрастной норме.
4.	Грамматический строй речи	Низкий (0-1 балл)	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
		Средний (2 балла)	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
		Высокий (3 балла)	Грамматический строй близок к возрастной норме.
5.	Связная речь	Низкий (0-1 балл)	Фразовая речь резко аграмматична. Испытывает значительные затруднения
		Средний (2 балла)	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.
		Высокий (3 балла)	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

### **Результаты начального мониторинга.**

*Мониторинг развития словарного запаса детей старшей логопедической группы* показал следующие результаты:

Навык развития словарного запаса **полностью сформирован** у 0 детей из 5 обследованных.

Навык **частично сформирован** у 3 человек из 5 обследуемых (60 %) у 1 девочки и 2 мальчиков.

Не сформированный словарный запас был выявлен у 2 детей из 5 обследуемых (40 %), у 1 мальчика и 1 девочки.

По данным диагностики труднее всего дети осваивают такие области как грамматический строй речи, слоговая структура слова и задания на фонематический слух.

Наибольшие трудности вызвали задания «Образование прилагательных от существительного», «Образование существительных множественного числа в родительном падеже», а также «Составить рассказ по сюжетным картинкам».

*Обследование фонематического слуха* показало следующие результаты: навык сформирован – у 0 детей из 5 обследуемых. Навык частично сформирован у 2 детей (40%). Навык не сформирован у 3 детей из 5 обследуемых (60%). Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий «Назови последний звук в слове», «Составь слово из заданных букв», «Подбери слова на заданный звук».

*Навыки звукопроизношения* полностью сформированы у 0 детей. Частично сформированы у 3 детей (60%) из 5 обследуемых, навыки не сформированы у 2 детей из 5 обследуемых (40%) из-за сложности речевого дефекта (ОНР 1-2 уровня).

*Навыки развития мелкой моторики* у детей старшей речевой группы №3 сформированы частично. Некоторые дети не умеют правильно держать карандаш, во время рисования наблюдается слабый нажим на карандаш, его неуверенное использование. Штриховки и раскрашивание картинок выполняют, выходя за границы рисунка, либо наоборот не доводя линий до конца. Пальчиковые пробы выполняют с ошибками, ножницами пользуются неуверенно.

## **Рекомендации.**

**Учителю-логопеду:** коррекционную работу направить на совершенствование всех структурных компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, укреплению и развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук). Особое внимание обратить на детей, показавших низкий уровень по результатам мониторинга. Провести беседу с родителями детей, показавших низкий уровень речевого развития о необходимости посещения регулярных занятий и выполнении домашних заданий.

**Педагогу-психологу:** проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с низким уровнем речевого развития. В ходе работы развивать у детей аналитико-синтетическую деятельность: формировать классификации, обобщающие понятия, развивать способности анализировать простые закономерности. Развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания, формировать навыки произвольного внимания и воображения, развивать объем и устойчивость внимания.

**Воспитателям:** использовать в организации досуга детей, задания из тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей (пальчиковые игры, игры по развитию фонематического слуха, коррекции грамматического строя, а также игры и задания для обогащения словаря и развития связной речи). Посвящать время чтению художественной литературы, с последующим обсуждением прочитанного. Учить отвечать на вопросы полным предложением, строить развернутый диалог. Учить детей правильно держать карандаш, чаще использовать на занятиях прописи, раскраски, штриховки.