

**Аналитическая справка о результатах итоговой диагностики речевого
развития детей с ТНР старшей речевой группы №3.**

От 15.05.2025

В период с 30.04.2025 по 15.05.2025 учителем-логопедом Решетниковой А.А. проводилась итоговая диагностика речевого развития детей старшей речевой группы №3, с целью выявления уровня усвоения образовательной программы и подведения итогов на конец учебного года.

В обследовании приняли участие 4 (80%) воспитанника группы из 5, 2 мальчика и 2 девочки.

Обследование проводилось по следующим параметрам:

1. Звукопроизношение.
2. Фонематические процессы.
3. Словарный запас.
4. Грамматический строй речи.
5. Связная речь.

Критерии оценки уровня функций.

№	Параметры	Уровень развития функции	Характеристика
1.	Звукопроизношение	Низкий (0-1 балл)	Нарушено несколько групп звуков.
		Средний (2 балла)	Звуки присутствуют, но не автоматизированы. При речевой нагрузке – общая смазанность речи.
		Высокий (3 балла)	Звукопроизношение в норме.
2.	Фонематические процессы	Низкий (0-1 балл)	Не слышит данный звук, не дифференцирует оппозиционные звуки в какой-либо группе.
		Средний (2 балла)	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
		Высокий (3 балла)	Фонематические процессы в норме.
3.	Словарный запас	Низкий (0-1 балл)	Активный словарь ограничен бытовым уровнем. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
		Средний (2 балла)	Использует все части речи. Использует простые предлоги, в употреблении сложных предлогов допускает ошибки. Пользуется антонимами, при подборе синонимов испытывает затруднения.

		Высокий (3 балла)	Активный словарь близок к возрастной норме.
4.	Грамматический строй речи	Низкий (0-1 балл)	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
		Средний (2 балла)	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
		Высокий (3 балла)	Грамматический строй близок к возрастной норме.
5.	Связная речь	Низкий (0-1 балл)	Фразовая речь резко аграмматична. Испытывает значительные затруднения
		Средний (2 балла)	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.
		Высокий (3 балла)	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Результаты итогового мониторинга.

Обследование словарного запаса детей старшей речевой группы №3 показало следующие результаты:

Словарный запас **не сформирован** у 0 детей.

Словарный запас **недостаточно сформирован** у 3 детей из 4 (75%).

Словарный запас **полностью сформирован** у 1 ребенка из 4 обследуемых (25%).

По данным диагностики труднее всего дети осваивают такие области как грамматический строй речи, слоговая структура слова и задания на фонематический слух.

Наибольшие трудности вызвали задания «Образование прилагательных от существительного», «Образование существительных множественного числа в родительном падеже», а также «Составить рассказ по сюжетным картинкам».

Обследование фонематического слуха показало следующие результаты:

Навык сформирован – у 0 детей из 4 обследуемых (0%).

Навык частично сформирован у 4 детей из 4 обследуемых (100 %).

Навык не сформирован у 0 детей из 4 обследуемых (0 %).

Навыки звукопроизношения:

Полностью сформированы у 0 детей из 4 обследуемых (0%).

Частично сформированы у 4 детей (100%) из 4 обследуемых.

Навыки не сформированы у 0 детей.

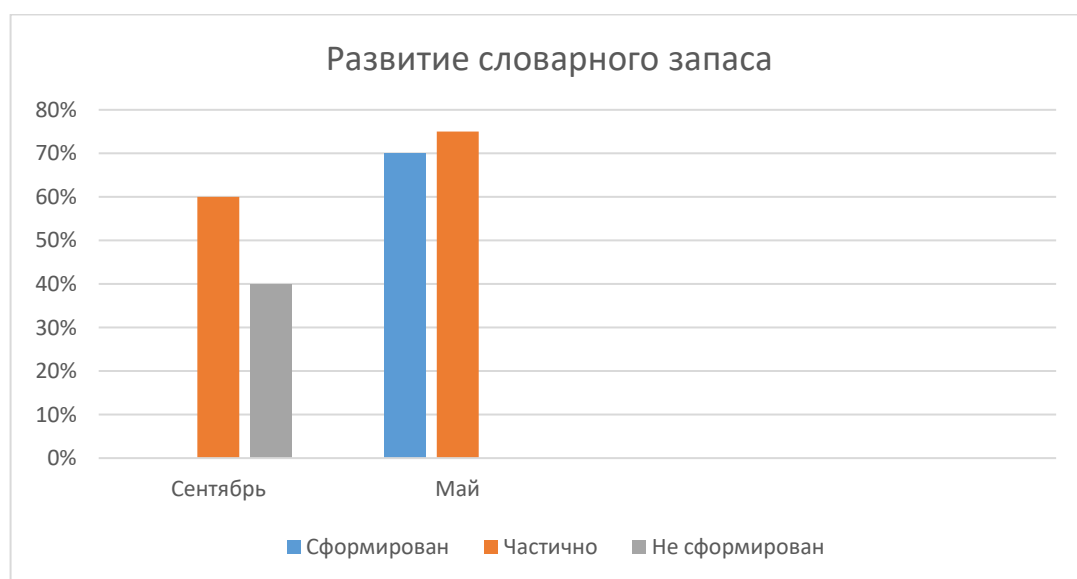
Многие группы звуков (шипящие, свистящие, сонорные) находятся в стадии автоматизации, продолжается коррекционная работа.

Сравнительный анализ начального и итогового мониторинга речевого развития детей старшей логопедической группы №3.

Развитие словарного запаса.

	Полностью сформирован	Частично сформирован	Не сформирован
Сентябрь	0	60% (4 человека)	40% (2 человека)
Май	25% (1 ребенок)	75% (3 человека)	0

Диаграмма №1



При сравнении данных мониторинга словарного запаса детей старшей речевой группы №3 в сентябре и мае, можно сделать вывод об улучшении показателей на конец учебного года. Сравнительный анализ представлен в таблице и диаграмме выше.

Фонематический слух.

	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Сентябрь	0	40% (2 детей)	60% (3 ребенка)
Май	0	100% (4 человек)	0

В развитии фонематического слуха детей наблюдается положительная динамика. Результаты представлены в диаграмме №2.

Диаграмма №2

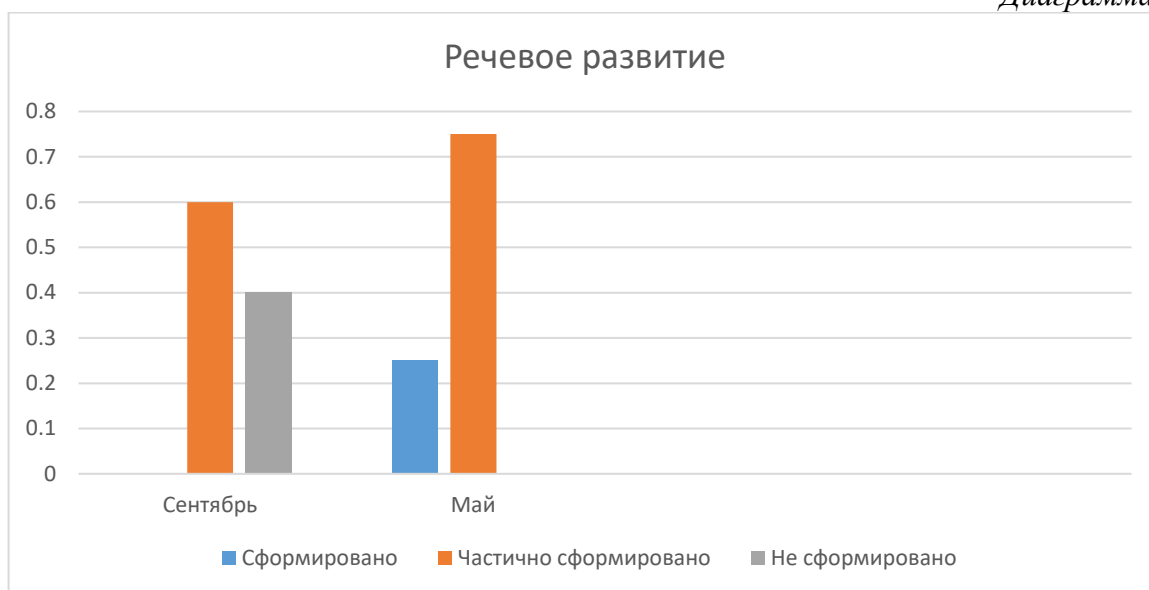


Речевое развитие.

	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Сентябрь	0	60% (3 ребёнка)	40% (2 ребёнка)
Май	25% (1 ребёнок)	75% (3 ребёнка)	0

В речевом развитии детей на конец года заметна положительная динамика. Дети, которые имели низкие показатели, «подтянули» знания, теперь речевое развитие частично сформировано. Сравнительные результаты представлены в диаграмме ниже.

Диаграмма №3



Вывод.

В течение всего учебного года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Из таблиц мы видим, что у детей на начало года были не сформированы многие компоненты речи. В течение года создавались оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников.

В силу сложных диагнозов детей коррекционная работа шла медленно, детям трудно давалось усвоение программы. Но благодаря системной работе были достигнуты небольшие положительные результаты (это видно в таблице и диаграмме результатов). В работе были использованы различные программы по преодолению общего недоразвития речи у детей (с 4 до 7 лет), здоровьесберегающие технологии, психогимнастика, информационно-коммуникативные технологии. А также осуществлялось тесное взаимодействие с воспитателями и родителями. Благодаря этому сотрудничеству закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях.

Учителем-логопедом были намечены цели и задачи на новый учебный год. Коррекционная работа продолжается по совершенствованию всех компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, укреплению и развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук). Особое внимание обратить на детей, показавших низкий уровень по результатам мониторинга. Провести беседу с родителями детей, показавших низкий уровень речевого развития о необходимости посещения регулярных занятий и выполнении домашних заданий.