

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»
623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;
e-mail - mdou2@uobgd.ru

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»

Протокол № ____ от ____ 2024г.

Председатель педагогического совета:

_____**Л. П. Струкова**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МДОУ «ЦРР № 2

«Радуга Детства»

_____**В.В. Брылина**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по логопедической работе с детьми 4 -7 лет, имеющими
нарушения речи для групп общеразвивающей направленности в
условиях логопедического пункта

Составила: учитель-логопед
Савченко Елена Васильевна

ГО Богданович, 2024

	СОДЕРЖАНИЕ:	2
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы формирования Программы	6
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта ДОУ	8
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	15
2.2.	Планирование коррекционной работы	19
2.3.	Перспективное планирование работы с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи	20
2.4.	Тематическое планирование	21
2.5.	План индивидуальной коррекционной работы	30
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	34
3.1.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	34
3.2.	Форма организации обучения	36
3.3.	Условия реализации Программы	38
3.4.	Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ	42
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	45
	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда	50
	ПРИЛОЖЕНИЯ	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на Федеральной образовательной программе дошкольного образования и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых - речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя - логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопедического пункта выявляет, что при чёткой организации таковой может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДООУ любого типа, результативна и малозатратна.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Савченко Е. В. рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 4–7 лет с нарушениями речи (ФНР и ФФНР), ОНР зачисленных решением ПМПк на логопедический пункт ДООУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;

- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 ;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- ✓ Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- ✓ Приказ «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения»;

- ✓ Устав

- ✓ Образовательная Программа МДОУ

- ✓ Положение о логопедическом пункте МДОУ

В основе данной программы использованы:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н. Лиманская.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н. В. Нищева, а также разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Следует отметить, что выше перечисленные программы для коррекции речевых нарушений рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы – Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, сформированность навыков учебной деятельности и успешную социализацию в обществе.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- формировать навыков учебной деятельности;
- подготовить детей к обучению грамоте;
- расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

Коррекционно – развивающие:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;

- воспитание интереса к родному языку;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Кроме того, *Программа ставит задачи, без решения которых невозможно в полном объеме добиться каких-либо результатов, это:*

- Повысить компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

1.3 Принципы формирования программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *общеобразовательных принципов:*

принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- **принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

- **принципы интеграции усилий специалистов.**

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя ДОУ.

Логопедические принципы:

- Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.

- Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
(П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)

- Принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий. (Л.С.Выготский)

- Принцип учета ведущей деятельности.

- Принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников.

Все занятия *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта ДООУ:

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

У детей 4-5 лет происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью педагога дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в

повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика

анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20– 25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей фонематическим недоразвитием речи (ФНР)

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках при сохранной иннервации артикуляционного аппарата и интеллектуальных возможностей. Нарушение

звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями.

Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета, вместо ракет
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса

формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой.

При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно- двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного воспитания, описывают *целевые ориентиры* (п.4.1. ФГОС ДО).

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является *достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*

При успешном освоении логопедической Программы достигаются следующие показатели развития целевых ориентиров:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь

по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДООУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН.

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь)

Всего 66 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФНР, ОНР (I, II, III, IV уровня) 7 года жизни, разделено на 2 периода обучения

I период – сентябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего 68 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-12 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Лягушка», «Бегемот», «Слоник»;
- Для свистящих: «Блинчик», «Сдуй снежинку», «Фокус»;
- Для шипящих: «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Заведи мотор», «Комарик», «Дятел»;
- Для [Л], [Л']: «Блинчик», «Парус», «Самолет летит», «Индюк», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап **формирования первичных произносительных умений и навыков:**

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л] [Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р] [Р']

- Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных этапов работы, включаются также следующие моменты:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Развитие слухового восприятия, внимания проводится через:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Развитие фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

– обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

– составление условно-графических схем «Телеграфист».

2.2 Планирование коррекционной работы

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование с 1 по 15 сентября и 15 по 25 мая.

Исследование неречевых психических функций;

- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 36

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек).

Периодичность – 2 раза в неделю – подгрупповая, 2 раза в неделю - индивидуальная.

2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ с детьми 4-7 лет, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Громовой О.Е., по Серебряковой, по Стребелевой.
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.

	сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.		

2.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ для детей (4-7 лет) с ФФНР: нарушение звукопроизношения

Недел	Заняти	Темы	Содержание	Программное содержание
-------	--------	------	------------	------------------------

и	я	коррекционн о- развивающей работы	коррекционно- развивающей работы	коррекционно- развивающей работы
СЕНТЯБРЬ				
I	Фронтальное обследование			
II				
1 ЭТАП (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ)				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
	2			
II ЭТАП (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ)				
IV	3	Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает?», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
	4	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.
ОКТАБРЬ				
I	5	Формирова ние артикуляци онной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата.

				Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	6	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
II	7	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Приветствие»	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	8	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III ЭТАП (ПОСТАНОВКА ЗВУКА)				
III	9	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику

			и упражнения	рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	10	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях
IV	11	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	12	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
НОЯБРЬ IV ЭТАП (АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА)				
I II	КАНИКУЛЫ			
	13	Закрепление звука (изолированно)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	14	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим

				занятиям.
III	15	Закреплени е звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звуча в словах	Отработка навыков правильного звукотроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
	16	Закреплени е звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
IV	17	Закреплени е звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
	18	Закреплени е звука в словосочет аниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
ДЕКАБРЬ				
I	19	Закреплени е звука в словосочет аниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
	20	Закреплени е звука в предложен иях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звуча в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
II	21	Закреплени е звука в чистоговор ках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звуча в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать

				уверенность в своих силах
	22	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.
III	23	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	24	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV	25	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
	26	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
I	ЯНВАРЬ			
II	КАНИКУЛЫ			

III	27	Закрепление звука в стихах и загадках.	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V ЭТАП (ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ)				
	28	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
IV	29	Звуки [..., ...'] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	30	Дифференциация звуков [..., ...'] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
ФЕВРАЛЬ				
I	31	Дифференциация звуков [..., ...'] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение: «Потерянная буква»	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
	32	Дифференциация звуков [..., ...'] в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
II	33	Дифференциация звуков [..., ...'] (изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.

	34	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
III	35	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
IV	36	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.

2.5. ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих:

«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе: а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

1. Лексические и грамматические упражнения.
2. Нормализация просодической стороны речи.
3. Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микро группах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

➤ *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

➤ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

➤ *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

	исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. Формы организации обучения.

В соответствии с ФАОП ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается

одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий (кроме занятий по развитию речи и ФЭМП).

В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек. Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная *цель индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 3 до 7 человек.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

3.3. Условия реализации программы

➤ *Логопедический пункт* при ДОУ, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

➤ Часто нарушение звукопроизношения характеризуется сложной структурой. Поэтому рекомендуется осуществлять *комплексный подход* при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога и психолога).

➤ Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее *оборудование*: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

➤ Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи *сотрудничество с семьей* логопата.

➤ *Продолжительность логопедических занятий* определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 2ч 55 мин. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 55 мин. – на методическую и организационную работу.

**ЦИКЛОГРАММА
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

**Савченко Елены Васильевны
На 2023 – 2024 учебный год**

День недели	Время	Вид деятельности
с	8.00 – 9.00	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)

	9.00 – 10.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (группа)
	10.00 – 11.15	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
	11.15 - 11.30	Обед
	11.30 – 14.15	Взаимодействие с педагогами. Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями, подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
	9.00 – 10.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (группа)
	10.00 – 11.15	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
	11.15 - 11.30	Обед
	11.30 – 14.15	Взаимодействие с педагогами. Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями, подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов
Среда	11.00 – 11.15	Обед
	11.15 – 12.30	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (группа)
	12.30 – 15.15	Взаимодействие с педагогами. Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями, подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов
	15.15 – 15.45	ДПО «Грамотейка»
	15.45 – 16.45	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
Четверг	8.00 – 9.00	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
	9.00 – 10.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (группа)
	10.00 – 11.15	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
	11.15 - 11.30	Обед
	11.30 – 14.15	Взаимодействие с педагогами. Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями, подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов
Пятница	8.00 – 9.00	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
	9.00 – 10.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (группа)
	10.00 – 11.15	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
	11.15 - 11.30	Обед
	11.30 – 14.15	Взаимодействие с педагогами. Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями, подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для

которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 3. Материалы по обследованию речи детей;
 4. Методическая литература по коррекции речи детей;
 5. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 6. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 7. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
8. Информационная зона для педагогов и родителей. (Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц)
9. Зона индивидуальной коррекции речи. (Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей)

10. Зона подгрупповых занятий. (Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками)

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

3.4. Взаимодействие с родителями и педагогами ДООУ

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

**ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ
(ИЛИ ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ).**

№ п/п	Форма работы	Тема	Срок выполнения
1.	Индивидуальные консультации, беседы.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Сентябрь В течение года
2.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей.	Причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Октябрь
3.	Индивидуальные консультации.	Анкетирование родителей.	В течение года
4.	Стендовые консультации.	- «Артикуляционная гимнастика - это легко и полезно!» - «Автоматизация звуков в домашних условиях» - «Играем пальчиками и развиваем речь» - «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения?» - «Необходимость развития речевого дыхания» - «Советы для родителей будущих первоклассников» - Рубрика: «Вопрос - ответ»	В течение года.
5.	Индивидуальные беседы.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	В течение года.

6.	Родительское собрание.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Январь
7.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Февраль
9	Открытые занятия.	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Март. Апрель. Май.
10.	Консультации. Логопедический уголок.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Март.
11.	Консультация	Как заниматься с детьми в летний период.	Май

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Психолог:

- ✓ психодиагностика;
- ✓ выявление компенсаторных возможностей;
- ✓ тренинговые упражнения.

Логопед:

- ✓ диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ расширение словаря;
- ✓ развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- ✓ элементы логоритмики;
- ✓ постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- ✓ развитие координации движений;
- ✓ музыкотерапия.

Воспитатель :

- ✓ расширение словаря;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ интеграция речевой и двигательной функции;
- ✓ развитие координации движений.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Организация предметно – пространственной развивающей среды

- | | | |
|----|-----------------------|--------|
| 1 | Стол письменный | 2 шт |
| 2 | Зеркало настенное | 4 шт |
| 3 | Столы для детей | 7 шт |
| 4 | Шкаф угловой | 1 шт |
| 5 | Пенал | 1 шт |
| 6 | Стул большой | 2шт |
| 7 | Стул детский | 4 шт |
| 8 | Мольберт | 1 шт |
| 9 | Парты детские | 3 шт. |
| 10 | Стулья детские | 10 шт. |
| 11 | Стулья детские мягкие | 3 шт. |
| 12 | Тумбочка для логопеда | 2 шт. |
| 13 | Доска | 1 шт |

- 14 Светильник с люминесцентной лампой ЛПО 2001 915*43*28 1 шт.
- 15 Освещение кабинета – 11 ламп 1 шт.
- 16 Радио 1 шт.
- 17 Шкафы и полка для методической работы 2 шт.
- 18 Стенды для наглядности -2 2 шт.
- 19 Чистое полотенце - 2 2 шт.
- 20 Коробки и папки для пособий 10 шт.

Пособия для обследования

- 1 Обследование звукопроизношения 1 шт
- 2 Обследование понимания речи 1 шт
- 3 Обследование связной речи 1 шт
- 4 Обследование грамматического строя 1 шт
- 5 Состояние словаря 1 шт
- 6 Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений 1 шт
- 7 Обследование слоговой структуры слова 1 шт
- 8 Счетный материал 1 шт
- 9 Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей 1 шт
- 10 Картинки и тексты 1 шт

Пособия для формирования звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки) 1 шт
2. Профили звуков 1 шт
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. 1 шт
4. Пособия для работы над речевым дыханием 1 шт
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки 1 шт
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков 1 шт
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков 1 шт

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков 1 шт

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков 1 шт
3. Тексты на дифференциацию звуков 1 шт

Грамота

1. Подвижная азбука 1 шт
2. Схемы для анализа предложений 1 шт
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги 1 шт

Работа над словарём

Предметные картинки

1. Ягоды 1 шт
2. Головные уборы 1 шт
3. Мебель 1 шт
4. Птицы 1 шт
5. Растения 1 шт
6. Обувь 1 шт
7. Продукты 1 шт
8. Грибы 1 шт
9. Одежда 1 шт
10. Посуда 1 шт
11. Игрушки 1 шт
12. Насекомые 1 шт
13. Профессии 1 шт
14. Деревья 1 шт
15. Животные и их детеныши 1 шт
16. Инструменты 1 шт
17. Времена года 1 шт
18. Предметные картинки на подбор антонимов 1 шт
19. Предметные картинки на подбор синонимов 1 шт

Грамматический строй речи

1. Рабочие тетради с заданиями (Схемы предлогов, пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями, пособия на согласование, деформированные тексты) По количеству детей

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок 1 шт
2. Сюжетные картинки 1 шт
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов 1 шт

Зоны логопедического кабинета

ЗОНА МЕТОДИЧЕСКОГО, ДИДАКТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Она представлена двумя книжными шкафами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)

ИГРОВАЯ ЗОНА представлена двумя стеллажами с играми для развития логического мышления, мелкой моторики, воображения, внимания, памяти.

- «Кукла умеет говорить» - 1
- Домино «большое» - 2
- Домино «малое» - 4
- Кубики «12 шт» - 3
- Кубики «9 шт» - 2
- Кубики «6 шт» - 1
- Обучающие кубики 2
- Настольные игры – 5
- Обучающие игры – 2
- Логический блок – 1

- Магнитные игры – 3
- Мозайки – 3
- Обучающие карточки – 13 комплектов
- «Картины по развитию речи» Т.И Гризик 1 коробка – 4
- Резиновые игрушки – 10
- Матрёшка – 3
- Театр - 1

ЗОНА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ. Представлена столиком со встроенным зеркалом и полочками. Содержит различные игры на развитие мелкой моторики (конструктор «LEGO education», массажные мячи, сенсорный бассейн, шнуровки, игры с пуговицами) и пособия по развитию речевого дыхания (игры на звукоподражание, свистульки, султанчики, листики и бантики на ниточках).

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЗОНА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ расположена на стендах в коридоре около кабинета логопеда. Содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

ЗОНА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ. Здесь располагаются четыре совмещенных зеркала; над ними – изображения основных артикуляционных упражнений.

ЗОНА ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ. Оборудована настенной доской, стеллажом для пособий, пятью учебными столами, и десятью детскими стульями, навесной азбукой.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Авилова С.А. Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями. - Волгоград: учитель, 2008.
2. Антонова. Т.В. Коммуникативные воздействия на сверстников при организации продуктивной деятельности. Общение детей в детском саду и семье. М., 1990. - С. 93-10
3. Артамонова С. В. Преодоление коммуникативных нарушений у старших дошкольников с ОНР средствами коррекционно-развивающей среды: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2009.
4. Афонькин С.Ю. «Страна пальчиковых игр» - С-Петербург, 1997. 5. Безруких М.М. Обучение письму.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.
5. Безруких М.М, Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? - М.: Просвещение, 1991.- (Библиотека учителя начальных классов).
6. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. — М.: Просвещение - 2000.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1998. (Серия:«Игра, обучение, развитие, развлечение»)
8. Гаркуша, Ю.Ф., Коржевина, В.В. Особенности общения детей с недоразвитием речи // Ребенок. Выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под общ.ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. - 256 с.
9. О ГОС НРК дошкольного, начального общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области. - Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2005.
10. Грибова О. Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией // Дефектология. 1995. № 6.

11. Гриншпун Б. М. Дислалия //Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. М., 1989. С. 66-102.
12. Диченкова А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
13. Закон РФ «Об образовании» От 10 июля 1992 года № 3266 - 1. М.: Астрель: АСТ: Профиздат, 2005. - (Образование в документах и комментариях).
14. Иванкова. Р.А. Нравственное воспитание дошкольников в игре.
15. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр. -М., 1983. - С. I04-III.
16. Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемые в дошкольном учреждении (программы и педагогические взаимодействия педагога с детьми). (Приложение к Приказу № 10 РФ от 22 августа 1996г. № 448.)
17. Кричевский. Р.Б. Влияние мотивации на взаимоотношения детей. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М-1: Педагогика, 1978.- С. 181-194.
18. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.,1986.
19. Периодический журнал «Ребенок в детском саду» № 2, 2002. стр. 13-15.
20. Периодический журнал «Ребенок в детском саду» № 1, 2004.
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство - Пресс, 200
22. Новоторцева Н.В.Учимся писать: обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль: «Академия развития»: Академия, К: Академия Холдинг, 2000. (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»)
23. Репина. Т.А. Зависимость структуры детских объединений от некоторых условий проведения совместных игр. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М.: Педагогика, 1978. - С. 151-180.

24. Рояк. А.А. Психологическая характеристика трудностей в отношениях у детей-дошкольников. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М.: Педагогика, 1978. - С. 67-91.
25. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие - М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997
26. Солнцева Е.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель. 2008.
27. Соловьёва Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи // Дефектология - 1996 - №1.
28. Степанова О.А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения. - М: ТЦ Сфера, 2008.
29. Терентьева В.И. Социально-психологические особенности детей с нарушением речи 6-7 лет // Дефектология - 2000 - № 4.
30. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: Детство - Пресс, 1999
31. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.
32. Федосеева Е.Г. Развитие возрастных форм общения у дошкольников с общим недоразвитием речи. // Современные проблемы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии: Выпуск 4. / Под ред. И.В. Чумаковой, Е.А. Шиловой, Н.Н. Морозовой. Саранск, 2001

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- doshvozrast.ru
- <http://www.o-detstve.ru/>
- festival.1september.ru
- imc-eduekb.ru
- twirpx.com
- detsad-kitty.ru
- logoburg.com

- logoped.ru
- logomag.ru
- logomag.org
- logopediya.com
- logopedmaster.ru
- [http://www. rustoy. ru/index.htm](http://www.rustoy.ru/index.htm)
- [http://www. kindereducation.com](http://www.kindereducation.com)
- <http://azps.ru/baby/talk.html>
- [http://www. karapuz.com](http://www.karapuz.com)

ГОДОВОЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТ

Цель всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы ДО

Задачи:

Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФАОП ДО

Организация предметно-развивающей среды с учетом ФАОП ДО

Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО

Направление деятельности	Формы и методы работы	Время проведения
Диагностическое	1. Обследование речи детей, зачисленных на логопункт. 2. Составление списка потенциальных участников логопункта. 3. Выявление неговорящих детей в младших группах. 4. Сбор анамнестических данных на детей, зачисленных в логопункт. 5. Ежегодное речевое обследование воспитанников ДОУ 3-7 лет.	1-16 сентября 1-16 сентября 1-16 сентября 15-30 сентября Август - сентябрь
Коррекционно-развивающая работа	1. Проведение индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности в соответствии с календарным и индивидуальными планами каждого ребенка. 2. Реализация проекта: «Логопедические игры»	19 сентября -31 мая Ноябрь
Экспертная деятельность	1. Участие в ППк ДОУ. 2. Оценка речевого развития выпускников ДОУ, заполнение карт выпускников. 3. Посещение и взаимопросмотр НОД педагогов ДОУ и других образовательных учреждений по плану работы ДОУ	Апрель-май В течение года
Консультативная деятельность	1. Консультирование педагогов и родителей ДОУ по речевому развитию детей, а так же родителей консультативного пункта (по запросам). 2. Ознакомление педагогов и родителей ДОУ с результатами речевого обследования речи детей от 3 до 7 лет с последующими рекомендациями. 3. Консультации по запросу сотрудников.	В течение года Сентябрь-ноябрь
Просветительская деятельность	1. Выступления на родительских собраниях всех групп ДОО.	По плану работы ДОУ

	2. Печатная консультации для родителей: - «Артикуляционная гимнастика - это легко и полезно!» - «Автоматизация звуков в домашних условиях» - «Играем пальчиками и развиваем речь» - «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения?» - «Необходимость развития речевого дыхания» - «Советы для родителей будущих первоклассников» - Рубрика: «Вопрос- ответ» <u>Для педагогов ДОО:</u> 3. Размещение материала в групповых уголках и на стендах. Обновление банка консультаций. 5. Работа с личным сайтом, с сайтом ДОО, содержащего рекомендации для родителей по вопросам развития речи детей. 6. Ознакомление родителей и педагогов ДОУ с современными компьютерными играми и программами. 7. Игровой тренинг для родителей «Развиваем речь ребёнка»	Сентябрь (все группы) Сентябрь (подг.к школе гр., ЗПР) Октябрь (ср., ст., подг. гр., ЗПР) Ноябрь (старшие и подг. гр., ЗПР) Январь (ср., ст., подг. гр., ЗПР) Февраль(ср., ст., подг. гр., ЗПР) Март(ср., ст., подг. гр., ЗПР) С сентября – по май В течение года По плану работы с родителями В течение года В течение года Март
Организационная деятельность	1. Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи на городскую ПМПК для определения оптимальных условий обучения и воспитания. 2. Оформление отчетной документации, ведение индивидуальных тетрадей, составление отчетов и самоанализа.	Февраль-апрель В течение года
Повышение квалификации	1. Накопление материала для профессиональной аттестации. 2. Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах ДОУ и города. 3. Изучение методических новинок по логопедии в печатных изданиях и на интернет порталах. 4. Посещение ведущих логопедов города с целью обмена опытом.	В течение года По плану работы ДОУ В течение года В течение года
Работа с педагогами	1. Создание единого коррекционного пространства для детей, посещающих логопункт. 2. Информирование педагогического совета ДОУ о результатах работы логопункта. 3. Анкетирование педагогов (выявить трудности в речевом обучении детей) 4. Комплексное сопровождение детей на ППК ДОУ. Анализ результатов. 5. Совместная подготовка детей к конкурсам и утренникам. 6. Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика - это легко и полезно!» 7. Деловая игра «Я – логопед 21 века»	В течение года По плану ДОУ В течение года В течение года В течение года Сентябрь Январь

	(Мероприятие по использованию интерактивных и дидактических игр в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ)	
Оборудование логопедического кабинета	1. Систематическое пополнение речевых пособий новыми материалами (по автоматизации звуков, по дифференциации звуков). 2. Обновление оформления кабинета современными настенными композициями. 3. Пополнение собрания методической литературы.	В течение года По возможности ДОУ В течение года

**Перспективный план образовательной деятельности
по коррекции речи детей 4 -7 лет с ФНР, ФФНР,
зачисленных на логопедический пункт ДОУ
на 2023-2024 учебный год**

Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно - логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Лексические темы для детей 4-6 лет и 6-7 лет с ФФНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей. В тематическом планировании черным и красным шрифтом указана информация, актуальная для обоих возрастов, синим шрифтом – информация, актуальная только для детей 4-7 лет.

Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)	Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «Съ» Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» 3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».
Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)	Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков. Постановка и автоматизация звука «Ж» Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л»	1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены) 2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата» - «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер». 3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит».

	Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)	8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.
Третий период обучения (март – апрель – май)	Подготовительные упражнения к постановке звука «Р» Постановка звука «Р» Автоматизация звука «Р» Постановка и автоматизация звука «Рь» Постановка и автоматизация звука Ч Постановка и автоматизация звука Щ	1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 3. Комплекс упражнений для «Р» Дифференциация звуков «Р-Рь», «РЛ», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет». 4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. 5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. 7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. 8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ
на 2023-2024 учебный год**

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
Первый период обучения (сентябрь – октябрь-ноябрь)	Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «Съ». Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер» 3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».
Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)	Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков. Постановка и автоматизация звука «Ж» Постановка звука «Л» Автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков Л-Ль. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)	1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены) 2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата» - «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер». 3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхат. упр-е «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на « бугорке » за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -«Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» - «Пароход гудит». 8. Дыхат. упр.: «Ветерок» 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. 11. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной

Третий период обучения (март – апрель – май)	Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»	позы на другую. 1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».
	Постановка звука «Р» Автоматизация звука «Р»	2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 3. Комплекс упражнений для «р» 2. Дифференциация звуков «Р-Рь», «РЛ», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др.
	Постановка и автоматизация звука «Рь»	3. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».
	Постановка и автоматизация звука Ч Постановка и автоматизация звука Щ	4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. 5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. 7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. 8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.

5.3.6. Методы коррекционной работы:

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

5.3.7. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность 1. Подгрупповая НОД 1. Пальчиковые 1. Сюжетно-ролевые 1. Выполнение 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	Образовательная деятельность в режимных моментах 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения.	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словоречество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

5.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями

ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда). На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему *методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают

и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 4-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

6. Организационный компонент программы

6.1. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 6 часов рабочего времени, из которых 4 ч 25 мин. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 85 мин. – на методическую и организационную работу.

**ЦИКЛОГРАММА
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
Савченко Елены Васильевны
На 2022 – 2023 учебный год**

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
	9.00 – 10.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (группа)
	10.00 – 11.15	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
	11.15 - 11.30	Обед
	11.30 – 14.15	Взаимодействие с педагогами. Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями, подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
	9.00 – 10.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (группа)
	10.00 – 11.15	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
	11.15 - 11.30	Обед
	11.30 – 14.15	Взаимодействие с педагогами. Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями, подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов
Среда	11.00 – 11.15	Обед
	11.15 – 12.30	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (группа)
	12.30 – 15.15	Взаимодействие с педагогами. Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями, подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов
	15.15 – 15.45	ДПО «Грамотейка»
	15.45 – 16.45	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
Четверг	8.00 – 9.00	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
	9.00 – 10.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (группа)
	10.00 – 11.15	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
	11.15 - 11.30	Обед
	11.30 – 14.15	Взаимодействие с педагогами. Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями, подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов
Пятница	8.00 – 9.00	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)

	9.00 – 10.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия (группа)
	10.00 – 11.15	Индивидуальные логопедические занятия (логопункт)
	11.15 - 11.30	Обед
	11.30 – 14.15	Взаимодействие с педагогами. Обобщение результатов деятельности, работа с отчетной документацией, заполнение журналов, индивидуальных карт развития, папок взаимодействия с педагогами и родителями, подготовка к занятиям, разработка дидактических материалов

6.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении

наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 3. Материалы по обследованию речи детей;
 4. Методическая литература по коррекции речи детей;
 5. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 6. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 7. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
 8. Информационная зона для педагогов и родителей. (Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в

логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц)

9. Зона индивидуальной коррекции речи. (Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей)

10. Зона подгрупповых занятий. (Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками)

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ДОО

(логопедическая работа с детьми 4 - 7 лет,

имеющими нарушения речи,

предназначенная для групп общеразвивающей направленности в
условиях логопедического пункта)

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1-2	ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ
	3	ДЕТСКИЙ САД
	4	ИГРУШКИ
ОКТЯБРЬ	1	ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ
	2	ФРУКТЫ, САД
	3	ОВОЩИ, ОГОРОД
	4	ЛЕС, ГРИБЫ, ЯГОДЫ
НОЯБРЬ	1	ПТИЦЫ
	2	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ
	3	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ
	4	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ПРЕДЗИМЬЕ ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОСЕНЬ»
ДЕКАБРЬ	1	ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ
	2	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ
	3	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ
	4	НОВЫЙ ГОД
ЯНВАРЬ	2	МОЯ СЕМЬЯ
	3	ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ
	4	ПРОФЕССИИ
ФЕВРАЛЬ	1	КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ

	2	ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ
	3	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ
	4	ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ: «ЗИМА»
МАРТ	1	МАМИН ПРАЗДНИК – 8 МАРТА
	2	РАННЯЯ ВЕСНА
	3	ПРИРОДА ВЕСНОЙ
	4	ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА
АПРЕЛЬ	1	НАСЕКОМЫЕ
	2	ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. КОСМОС. ПЕРВЫЕ КОСМОНАВТЫ
	3	ВЕСНА. ЦВЕТЫ ЦВЕТУТ!
	4	МОЙ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА
МАЙ	1	МОЯ СТРАНА – РОССИЯ!
	2	ДЕНЬ ПОБЕДЫ – 9 МАЯ!
	3	ШКОЛА, ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ
	4	СКОРО ЛЕТО!

Звуковые профили

Дефект (красн.) Автоматизация, контроль (жёлт.) Норма (зел.)

ФИ ребёнка	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Й

Индивидуальная программа коррекционной работы на учебный год
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(составлена по материалам речевой карты)

ФИО ребёнка _____

Речевой диагноз _____

МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства» На 20__ - 20__ учебные года

учитель – логопед _____

Основные направления учебной работы:

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы по периодам	Динамика
Формировать навыки чёткой артикуляции звуков.	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков. Уточнить произношение свистящих звуков в слогах, в словах, предложении, связной речи. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков; автоматизация в слогах, в словах, предложении, связной речи. Дифференциация звуков Ш-С, Ж-З, Щ-СЬ. Работа над формированием слоговой структуры слова (первый тип). Постановка артикуляционной базы к постановке сонорных звуков. Постановка Л – Ль. Автоматизация в слогах, в словах, предложении, связной речи. Работа над формированием слоговой структуры слова (третий, четвёртый тип). Подготовка артикуляционного аппарата к постановке сонорных звуков; Постановка Р – Рь; автоматизация изолированно, в слогах, в словах, предложении;	
Развитие фонематических процессов.	Закреплять умение различать неречевые звуки и их направления: похлопывание, шуршание бумаги, скрип двери, звуки бубна, металлофона и т. д. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходные по звуко – слоговой структуре, (аналогично) осёл –козёл; ослик – козлик;	

	вагон – газон и т. п. Отхлопывание ритма слова (деления слов на слоги). Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорами на наглядность. Развивать умение выделять гласный звук в словах, согласный звук в конце слова. Развивать языковое чутьё и чувство рифмы.	
Совершенствование лексико – грамматических категорий.	Усвоение навыков словообразования; словоизменения по лексическим темам; Усвоение уменьшительно – ласкательной формы слова. Продолжать работу по обучению изменения слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде и числе.	
Формирование связной речи.	Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки. Составление рассказа – описания по схеме, плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
Развитие мелкой моторики рук и формирование графических навыков	Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождать пальчиковые движения стихотворными текстами. Развитие графо – моторных навыков: обводка, штриховка, дорисовка, раскрашивание.	

I. КОМПЛЕКСЫ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ:

При выполнении упражнений артикуляционной гимнастики следует помнить:

1. Необходимо соблюдать определенную последовательность – от простых упражнений к более сложным.

2. На начальном этапе упражнения выполняются в медленном темпе и перед зеркалом.
 3. Количество повторов каждого упражнения от 2 до 15 раз.
 4. **Главное, чтобы упражнение выполнялось правильно.**
 5. Зеркало можно убрать, когда ребенок научится правильно выполнять движения.
 6. Выполняйте рекомендованный логопедом комплекс артикуляционной гимнастики **каждый день.**
 7. Если для ребенка утомительно выполнять все упражнения подряд, можно разбить гимнастику на блоки и выполнять их в течение дня.
 8. Можно использовать механическую помощь, если у ребенка не получится какое-либо движение. Ручкой чайной ложки или чистым пальцем можно помочь ребенку принять нужное положение языка.
- Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в игровой форме.

КОМПЛЕКС ПО ВЫРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИИ

Гимнастика для язычка

Упражнение «Маляр»

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.

Красить комнаты пора.

Пригласили маляра.

Челюсть ниже опускаем,

Маляру мы помогаем

Упражнение «Лошадка»

Улыбнуться, открыть рот. Пощёлкать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, кончик языка не вытянут и не заострён. Следить, чтобы он не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.

Едем, едем на лошадке

По дорожке гладкой.

В гости нас звала соседка

Кушать пудинг сладкий.

Мы приехали к обеду,

А соседки дома нету.

Упражнение «Грибок»

Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке. Если ребёнку не удаётся присосать язык, то можно пощёлкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощёлкивании тренируется нужное движение языка.

Я стою на ножке тонкой,
Я стою на ножке гладкой,
Под коричневой шляпкой
С бархатной подкладкой.

Упражнение «Гармошка»

Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая языка, открывать и закрывать рот.

На гармошке я играю, Рот пошире открываю, К нёбу язычок прижму, Ниже челюсть отведу.

Упражнение «Барабан»

Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук Д – Д - Д. Язык при произнесении этого звука упирается в верхние зубы, рот не закрывать. Очень часто при выполнении этого упражнения ребенок закрывает рот. Чтобы этого не происходило, можно зажать зубами палочку шириной примерно 1 см или ручку детской зубной щетки прямоугольной формы (ручка не должна быть толстой, она должна быть прямой, как линейка).

В барабан мы сильно бьем
И все вместе мы поем: «Д — д — д — д!»

Упражнение «Качели»

Улыбнуться, открыть рот. На счет «раз-два» поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

На качелях я качаюсь
Вверх-вниз, вверх-вниз.
Я все выше поднимаюсь,
А потом — вниз.

Упражнение «Дотянись до носа»

Улыбнуться, открыть рот. Широкий кончик языка поднять к носу и опустить к верхней губе. Следить, чтобы язык не сужался, а губы и нижняя челюсть были не подвижны.

Язычок наш молодец,
Тянется до носика...

Упражнение «Футбол»

Рот закрыть, кончик языка с напряжением упирать то в одну, то в другую щеку так, чтобы под щекой надувались мячики.

Поиграть тебе охота?
Загоняем мяч в ворота.

Упражнение «Котенок»

На блюдечко положить немного сгущёнки, сметаны, варенья..., и слизывать её язычком как котёнок. Можно лизать язычком мороженое.

Мы налили в миску
Молоко для киски.
Кошечка лакает –
Язычок мелькает.

Упражнение «Самомассаж»

Выполнить упражнение «грибок». Ребёнок сам перетирает уздечку большим и указательным пальцами руки.

Вот грибок на тонкой ножке – Ты клади его в лукошко!

Упражнение «Крот»

Указательными и большими пальцами рук тянуть язык за кончик вниз.
Во дворе горка.

Указательными и большими пальцами рук тянуть язык за кончик вверх.
Под горкой норка.

Указательным пальцем с силой поглаживать снизу вверх подъязычную уздечку, растягивая её. - В этой норке крот норку стережёт.

КОМПЛЕКСЫ АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОТДЕЛЬНЫХ ГРУПП ЗВУКОВ И КОМПЛЕКС ДЛЯ ОТРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ И ПОЛОЖЕНИЙ ГУБ И ЯЗЫКА

Артикуляционную гимнастику следует всегда начинать с отработки основных движений и положений губ, языка, необходимых для четкого, правильного произношения всех звуков.

Первый комплекс

1. Удерживание губ в улыбке, передние верхние, и нижние зубы обнажены.

2. Вытягивать губы вперёд трубочкой.

3. Чередовать положения губ: в улыбке - трубочкой.

4. Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положение улыбки.

5. Язык широкий.

6. Язык узкий.

7. Чередование положений языка: широкий - узкий.

8. Подъём языка за верхние зубы.

9. Чередование движений языка вверх - вниз.

10. Чередование следующих движений языка (при опущенном кончике): отодвинуть язык в глубь рта - приближать к передним нижним резцам.

Основной комплекс

Открыть рот и поддерживать открытым (а - а - а - а), закрыть.

«Заборчик» - губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы.

«Хоботок» - губы вытянуты вперёд трубочкой.

«Лопатка» - широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 - 15 секунд.

«Иголочка» - рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперёд. Чередовать «Лопатка» - «Иголочка».

«Часики» - рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

«Качели» - движение языка: нос - подбородок.

Упражнения для губ

«Улыбка» - удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

«Заборчик» - рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы раскрыты в улыбке.

«Трубочка» - вытягивание губ вперёд длинной трубочкой.

«Хоботок» - вытягивание сомкнутых губ вперёд.

«Бублик» - зубы сомкнутые. Губы округлены и чуть вытянуты вперёд. Верхние и нижние резцы видны.

Чередование положений губ: «Заборчик» - «Бублик», «Улыбка» - «Хоботок».

«Кролик» - зубы сомкнутые. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ № 1

ДЛЯ СВИСТЯЩИХ (С, З, Ц)

«Загнать мяч в ворота»

Цель: Вырабатывать длительную, направленную воздушную струю.

Описание. Вытянуть губы вперёд трубочкой и длительно дуть на ватный шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.

Методические указания.

- Следить, чтобы не надувались щёки, для этого их можно слегка придерживать пальцами.

- Загонять шарик на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой.

«Наказать непослушный язык»

Цель: Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Описание. Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произнести звук «пя - пя - пя».

Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счёт от 1 - 5, 5 - 10.

Методические указания.

- Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.

- Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта.

- Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе.

Следить, чтобы ребёнок не задерживал при этом выдыхаемый воздух.

«Лопатка»

Цель: Выбатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 - 5, 5 - 10.

Методические указания.

- Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было натяжения.

- Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа.

- Не высовывать язык далеко: он должен накрывать только нижнюю губу.

- Боковые края языка должны касаться уголков рта.

- Если упражнение не получается, надо вернуться к упражнению

«Наказать непослушный язык».

«Кто дальше загонит мяч?»

Цель: Выбатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Описание. Улыбнуться, положить широкий передний край на нижнюю губу и, как бы произнося длительный звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола.

Методические указания.

- Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.

- Нельзя надувать щёки.

- Следить, чтобы дети произносили звук ф, а не звук х, то есть воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

«Почистим зубы»

Цель: Научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка почистить нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

Методические указания.

- Губы неподвижны, находятся в положении улыбки.
- Двигая кончиком языка из стороны в сторону, следить, чтобы он находился у десен, а не скользил по верхнему краю зубов.
- Двигая языком снизу вверх, следить, чтобы кончик языка был широким и начинал движение от корней нижних зубов.

КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ № 2 **ДЛЯ ШИПЯЩИХ (Ш, Ж, Ч, Щ)**

«Вкусное варенье»

Цель: Вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука ш.

Описание. Слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

Методические указания.

- Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной.
- Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.
- Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык».

«Гармошка»

Цель: Укрепить мышцы языка. Растягивать подъязычную уздечку.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к верхнему нёбу и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот. Губы находятся в положении улыбки.

Методические указания.

- Следить, чтобы губы были неподвижны, когда открывается рот.
- Открывать и закрывать рот, удерживая его в каждом положении под счёт от 3 - 5.
- Следить, чтобы при открытии рта не провисала одна из сторон языка.

«Фокус»

Цель: Вырабатывать подъём языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

Методические указания.

- Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной.
- Боковые края языка должны быть прижаты к верхней губе.
- Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы.

«Чашечка»

Цель: Научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

Описание. Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

Методические указания.

- Если «Чашечка» не получается, то необходимо распластать язык на нижней губе и слегка надавить на середину языка. При этом края языка поднимаются вверх, и язык принимает нужную форму.
- Можно также распластать язык похлопыванием по нему губами, завернуть его на верхнюю губу, придерживая края пальчиками.
- При выполнении упражнения края языка находятся у верхних зубов.

КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ № 3 ДЛЯ СОНОРНЫХ ЗВУКОВ (Л, ЛЬ)

«Наказать непослушный язык»

Цель: Выбатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Описание. Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произнести звук «пя - пя - пя». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счёт от 1 - 5, 5 - 10.

Методические указания.

- Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.
 - Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта.
 - Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе.
- Следить, чтобы ребёнок не задерживал при этом выдыхаемый воздух.

«Пароход гудит»

Цель: Выбатывать подъём спинки языка вверх.

Описание. Приоткрыть рот и длительно произносить звук ы (как гудит пароход).

Методические указания.

Следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта, а спинка была поднята к нёбу.

«Индюк»

Цель: Выбатывать подъём языка вверх, подвижность его передней части.

Описание. Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её.

Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не слышится бл - бл (как индюк болбочет).

Методические указания.

- Следить, чтобы язык был широким и не сужался.
- Чтобы движения языком были вперёд - назад, а не из стороны в сторону.
- Язык должен «облизывать» верхнюю губу, а не выбрасываться вперёд.

«Качели»

Цель: Выбатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при соединении звука л с гласными а, ы, о, у.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счёт от 1 - 5. Потом поднять широкий язык за верхние зубы и удерживать под счёт от 1 - 5. Так поочередно менять положение языка 4 - 6 раз.

Методические указания.

- Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

«Лошадка»

Цель: Укрепляет мышцы языка и вырабатывает подъём языка вверх.

Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка.

Методические указания.

- Упражнение сначала выполняются в медленном темпе, потом быстрее.
- Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык.

- Если у ребёнка пощёлкивание не получается, нужно предложить ему выполнять упражнение «Приклеить конфетку», а потом вернуться к этому упражнению.

- Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, то есть чтобы ребёнок щёлкал языком, а не чмокал.

КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ № 4 **ДЛЯ СОНОРНЫХ ЗВУКОВ (Р, РЬ)**

«Чи зубы чище»

Цель: Выбатывать подъём языка вверх.

Описание. Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

Методические указания.

- Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны.

- Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у верхних зубов.

- Нижняя челюсть неподвижна, работает только язык.

«Маляр»

Цель: Отработать движения языка вверх и его подвижность.

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот и «погладить» кончиком языка твёрдое нёбо, делая движения языком вперёд - назад.

Методические указания.

- Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны.

- Следить, чтобы кончик языка, продвигаясь вперёд, доходил до внутренней поверхности верхних зубов, когда он продвигается вперёд, и не высовывался изо рта.

«Барабан»

Цель: Укреплять мышцы кончика языка, выбатывать подъём языка и умение делать кончик языка напряженным.

Описание. Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося звук д: д - д - д. Сначала звук д произносить медленно. Постоянно убыстрять темп.

Методические указания.

- Рот должен быть открыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна; работает только язык.

- Следить, чтобы звук д носил характер чёткого удара - не был хлюпающим.

- Кончик языка не должен подворачиваться.

- Звук нужно произносить так, чтобы ощущалась воздушная струя

«Барабан - 2»

Цель: Выбатывать подъём языка, развивать упругость и подвижность кончика языка.

Описание: Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык поднят вверх к нёбу и произносить поочерёдно отчётливо да - ды. При произнесении слога да язык отводится к центру нёба, при произнесении ды - перемещается к бугоркам за верхними резцами. Сначала упражнение выполняется медленно, затем темп убыстрается. При произнесении должна ощущаться выдыхаемая струя воздуха.

Методические указания.

- Следить, чтобы губы не натягивались на зубы. Нижняя челюсть не должна двигаться. Произнесение да - ды должно быть чётким, не хлюпающим, кончик языка не должен подворачиваться.

«Автомат»

Цель: Выбатывать подъём языка, гибкость и подвижность кончика языка.

Описание. Рот открыт. Губы в улыбке. Напряженным кончиком языка постучать в бугорки за верхними зубами, многократно и отчётливо произнося звук т - т - т - сначала медленно, постепенно убыстрая темп.

Методические указания.

Следить, чтобы губы и нижняя челюсть были неподвижны, звук т носил характер чёткого удара, а не хлюпал, кончик языка не подворачивался, ощущалась выдыхаемая воздушная струя воздуха. Для проверки ко рту поднести полоску бумаги: при правильном выполнении упражнения она будет отклоняться.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ № 5 **ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ** **ЗВУКА Р**

1. Чьи зубы чище?

Цель: выбатывать подъём языка вверх и умение владеть языком.

Описание: широко открыть рот и кончиком языка "почистить" верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону. Внимание!

1. Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны.
2. Следить, чтобы кончик языка не высывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов.
3. Нижняя челюсть неподвижна; работает только язык.

2. Маляр

Цель: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.

Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад.

Внимание!

1. Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны.
2. Следите, чтобы кончик языка доходил до внутренней поверхности верхних зубов, когда он продвигается вперед, и не высывался из рта.

3. Кто дальше загонит мяч?

Цель: вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Описание: улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук "ф", сдуть ватку на противоположный край стола.

Внимание!

1. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.
2. Нельзя надувать щёки.
3. Следить, чтобы ребёнок произносил звук "ф", а не звук "х", т.е. чтобы воздушная струя была узкой, а не рассеянной.

4. Вкусное варенье

Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков.

Описание: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

Внимание!

1. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не "подсаживала" язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).
2. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.

5. Индюк

Цель: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.

Описание: приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл (как индюк болбочет).

Внимание! 1. Следить, чтобы язык был широким и не сужался.

2. Следить, чтобы движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону.

3. Язык должен "облизывать" верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.

6. Барабанщики.

Цель: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.

Описание: улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка по верхним альвеолам, многократно и отчетливо произнося звук, напоминающий английский звук "д". Сначала звук "д" произносить медленно, постепенно увеличивать темп.

Внимание!

1. Рот должен быть все время открыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна; работает только язык.

2. Следить, чтобы звук "д" носил характер четкого удара, не был хлюпающим.

3. Кончик языка не должен подворачиваться.

4. Звук "д" нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя. Для этого надо поднести ко рту кусочек ваты. При правильном выполнении упражнения она будет отклоняться.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ № 6

ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ

ЗВУКА Л

1. Наказать непослушный язычок

Цель: вырабатывать умение расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Описание: немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки пя-пя-пя... Удерживать широкий язык в спокойном положении, при открытом рте под счёт от одного до пяти-десяти.

1. Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.

2. Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта.

3. Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. Следить, чтобы ребёнок не задерживал при этом выдыхаемый воздух.

Проконтролировать выполнение можно так: поднести ватку ко рту ребёнка, если тот делает упражнение правильно, она будет отклоняться.

Одновременно это упражнение способствует выработке направленной воздушной струи.

2. Вкусное варенье

Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки.

Описание: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

1. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не "подсаживала" язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).
2. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.
3. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению "Наказать непослушный язык". Как только язык станет распластанным, нужно поднять его наверх и завернуть на верхнюю губу.

3. Пароход гудит

Цель: вырабатывать подъем спинки языка вверх.

Описание: приоткрыть рот и длительно произносить звук "ы" (как гудит пароход).

Следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта, а спинка была поднята к небу.

4. Индюк

Цель: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.

Описание: приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл (как индюк болобочет).

1. Следить, чтобы язык был широким и не сужался.
2. Чтобы движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону.
3. Язык должен "облизывать" верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.

5. Качели

Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при соединении звука л с гласными а, ы, о, у.

Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз.

Внимание!

Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

6. Лошадка

Цель: укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх.

Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).

1. Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом быстрее.
2. Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык.
3. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребенок щелкал языком, а не чмокал.

7. Лошадка едет тихо

Цель: вырабатывать движение языка вверх и помочь ребенку определить место языка при произнесении звука "л".

Описание: ребенок должен производить те же движения языком, что и в предыдущем упражнении, только беззвучно.

1. Следить, чтобы нижняя челюсть и губы были неподвижны: упражнение выполняет только язык.
2. Кончик языка не должен загигаться внутрь.
3. Кончик языка упирается в небо за верхними зубами, а не высовывается изо рта.

8. Дует ветерок

Цель: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой.

Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ № 7 **ДЛЯ ВЫРАБОТКИ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ** **ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ (Ш, Ж, Щ, Ч)**

1. Наказать непослушный язычок

Цель: вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Описание: немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки пя-пя-пя... Удерживать широкий язык в спокойном положении, при открытом рте под счёт от одного до пяти-десяти.

1. Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.
2. Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта.
3. Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе.

Следить, чтобы ребёнок не задерживал при этом выдыхаемый воздух. Проконтролировать выполнение можно так: поднести ватку ко рту ребёнка, если тот делает упражнение правильно, она будет отклоняться. Одновременно это упражнение способствует выработке направленной воздушной струи.

2. Сделать язык широким

Цель: выработать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от одного до пяти-десяти.

1. Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения.
2. Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа.
3. Не высовывать язык далеко, он должен только накрывать нижнюю губу.
4. Боковые края языка должны касаться углов рта.

3. Приклеить конфетку

Цель: укрепить мышцы языка и отработать подъём языка вверх.

Описание: положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тоненький кусочек ириски, приклеить кусочек конфетки к нёбу за верхними зубами.

1. Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижна.
2. Рот открывать не шире, чем на 1,5-2 см.
3. Если нижняя челюсть участвует в выполнении движения, можно поставить чистый указательный палец ребёнка сбоку между коренными зубами (тогда он не будет закрывать рот).
4. Выполнять упражнение надо в медленном темпе.

4. Грибок

Цель: вырабатывать подъём языка вверх, растягивая подъязычную связку (уздечку).

Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку гриба, а растянутая подъязычная связка - его ножку.)

1. Следить, чтобы губы были в положении улыбки.
2. Боковые края языка должны быть прижаты одинаково плотно - ни одна половина не должна опускаться.
3. При повторении упражнения надо открывать рот шире.

5. Кто дальше загонит мяч

Цель: вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Описание: улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола.

1. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.
2. Нельзя надуть щёки.
3. Следить, чтобы ребёнок произносил звук ф, а не звук х, т.е. чтобы воздушная струя была узкой, а не рассеянной.

6. Вкусное варенье

Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков.

Описание: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

1. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не "подсаживала" язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).
2. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.
3. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению "Наказать непослушный язык". Как только язык станет распластанным, нужно поднять его наверх и завернуть на верхнюю губу.

7. Гармошка

Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к небу и, не опуская языка, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошки, так растягивается подъязычная уздечка). Губы находятся в положении улыбки. При повторении упражнения надо стараться открывать рот всё шире и всё дольше удерживать язык в верхнем положении.

1. Следить, чтобы при открывании рта губы были неподвижны.
2. Открывать и закрывать рот, удерживая его в каждом положении под счёт от трёх до десяти.
3. Следить, чтобы при открывании рта не провисала одна из сторон языка.

8. Фокус

Цель: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

1. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной.
2. Боковые края языка должны быть прижаты к верхней губе; посередине образуется щель, в которую идет воздушная струя. Если это не получается, можно слегка придержать язык.
3. Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы

Комплекс упражнений № 8
для выработки правильного произношения
свистящих звуков (с, з, ц)

«Заборчик»

Растянуть губы в улыбке, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить «И». Удерживать так под счет от 5 до 10.

«Трубочка»

Сомкнуть зубы, сделав «Заборчик». Округлить губы и вытянуть вперед, как при произнесении звука «О». Удерживать под счет от 1 до 10.

Расслабить губы и повторить упражнение несколько раз.

Чередовать «Заборчик» - «Трубочка»

«Открыть – закрыть заборчик»

Улыбнуться, сделать «Заборчик». Открыть рот, язык лежит внизу «на полу», кончик языка упирается в нижние зубы. Закрыть рот. Повторить упражнение 5 – 10 раз.

«Накажем непослушный язычок»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя».

«Блинчик»

Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 10 до 15 секунд.

«Остудим блинчик»

Улыбнуться, сделав блинчик, подуть, произнося длительно звук «Ф», щеки не надувать.

«Почистим нижние зубки»

Сделать улыбку, приоткрыть рот, двигать кончиком языка за нижними зубами влево - вправо, нижняя челюсть не двигается
(зубы можно чистить и снаружи и внутри)

«Горка»

Рот приоткрыть, кончик языка упереть в нижние зубки, спинку языка приподнять, боковые края прижать к верхним коренным зубам. Удерживать 15 секунд. Покусать спинку языка, затем скатиться зубами по языку вниз (прокатиться с горки).

«Трубочка» из языка.

«Волшебная палочка»

Улыбнуться, открыть рот и напряженным кончиком языка упереться в нижние зубы. Вдоль, по середине языка, положить палочку (счетную или спичку) и, сомкнув зубы с силой равномерно выдувать воздух. Должен слышаться длительный звук «С». Повторять упражнение с палочкой и без нее.

II. ПОДБОРКА ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ (ЛИСТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОСПИТАТЕЛЕМ) ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДЕТСКИЙ САД»

Дети должны знать:

- имена, отчества воспитателей и других работников детского сада;
- названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними;
- расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду: кухня, бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, столовая, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная;
- названия профессий работников детского сада: логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар, завхоз и т.д.

Расширение словарного запаса детей:

Предметный словарь:

названия: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.;

признаки: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий;

действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т.д.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Лексический строй речи

Составление предложений по демонстрации действия (детям от 4 лет)

Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т.д.;

что делает няня? — моет, убирает, протирает, помогает и т.д.; что делает повар? — жарит, варит, моет, режет, печет и т.д.; что делает медицинская сестра? — ... ; ... логопед? — ... и т.д.

Грамматический строй речи

Образование существительных единственного и множественного числа (детям от 5 лет)

Комната — комнаты — много комнат, спальня — спальни — много спален, коридор — коридоры — много коридоров, раздевалка — раздевалки — много раздевалок, кабинет — кабинеты — много кабинетов, зал — залы — много залов, площадка — площадки — много площадок, веранда — веранды — много веранд, бассейн — бассейны — много бассейнов, игра — игры — много игр, кухня — кухни — много кухонь, игрушка — игрушки — много игрушек.

Образование глаголов множественного числа

Играет — играют, стоит — стоят, спит — спят, кушает — кушают, рисует — рисуют, лепит — лепят, считает — считают.

Согласование существительных с личными местоимениями (детям от 5 лет)

Моя — комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра и т.д.;

мой — зал, бассейн, кабинет, коридор и т.д.

Формирование предложений с однородными определениями

Комната — большая, светлая, чистая, красивая; спальня — большая, светлая, красивая, уютная; кабинет — маленький, уютный, красивый и т.д.

Формирование сложносочиненного предложения с противительным союзом «а», соединительным союзом «и» (детям от 6 лет)

Комната широкая, а коридор узкий;

зал большой, светлый и спальня большая, светлая;

группа большая, а кабинет маленький.

Лексико-грамматический строй речи:

Составление рассказа по картинке «Что мы делаем в детском саду?» (с помощью наводящих вопросов)

ФИЗМИНУТКА:

Солнце скрылось за домами, («солнышко» над головой)

Покидаем детский сад. (шаги на месте)

Я рассказываю маме (показывают на себя, а потом на воображаемую маму)

Про себя и про ребят: (показывают на себя, а потом на других ребят)

Как мы хором песни пели, (движения по тексту)

Как играли в чехарду,

Что мы пили, что мы ели.

Что читали в детсаду.

Ты и я, ты и я, (указывают пальчиком друг на друга)

Мы с тобой одна семья. (кладут руки на плечи друг другу)

Вместе читаем, (делают «очки»

Вместе играем, (прыгают на одной ноге)

Всегда и во всем мы (хлопают в ладоши)

Друзьям помогаем.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА:

Детский сад, детский сад,

Он всегда ребятам рад.

(хлопки на каждое слово)

Буду в садике играть

(показ жеста «ку-ку» - спрятаться)

И конструктор собирать,

(пальцы кистей соприкасаются)

И игрушки за собой убирать.

(руки движутся вправо-влево)

Буду бойко танцевать

(приседание)

И лепить, и рисовать,

(имитировать лепку, рисование)

Буду песни каждый день напевать. *(руки сложить "замком" перед собой)*

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА:

Игра «Зарядка»

Описание игры: в каждой семье утром делают зарядку. А мы выполним дыхательную гимнастику.

Упражнение «Шар»: сделать медленный, плавный вдох, добиваясь ощущения раздувшегося шара в животе. Затем выполнить медленный, плавный выдох – втянуть живот. Выполнить 3 раза.

Упражнение «Ежик»: выполнить плавный бесшумный вдох через нос, выдох – через рот, выдыхать воздух небольшими порциями, произносить: «Фу-фу-фу».

Длину выдоха в процессе тренировки постепенно увеличивать. Повторить упражнение 3 раза

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА:

1. Для губ, щек:

1 Поочередное надувание 1. щек. 2. Губ.

2. Для языка:

1 «Домик открывается»

Ротик широко открыт

Язычок спокойно спит (слегка улыбнуться, медленно открыть рот-как для

пропевания звука а- поддержать рот открытым под счет до 10сек.- следить, что бы язык не

шевелился)

2 « Забьем гвозди» Мы построим дом большой, забьем гвозди в нем (улыбаться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчетливо многократно повторяя1.дддд 2.тттт 3.т-д-т-д-т

ЧИСТОГОВОРКИ:

«ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ»

АД – АД – АД - наш любимый детский сад

ДУ – ДУ – ДУ – поиграем мы в саду

РА – РА – РА – нам готовят повара

КЕ – КЕ – КЕ - повар в белом колпаке

ЧИ – ЧИ – ЧИ – в садике врачи

РА – РА – РА – медицинская сестра

ТЕЙ – ТЕЙ – ТЕЙ – любят все детей

ДУ – ДУ – ДУ – воспитатели в саду

АЮ – АЮ – АЮ – на занятии играю

АС – АС – АС – няня кормит нас

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА « ИГРУШКИ»

РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ:

- *названия:* мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек), туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы);
- *признаки:* круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая, нарядная;
- *действия:* бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д.

Лексико-грамматический строй речи:

Классификация понятий «Назови лишнее слово»

Кукла, песок, юла, ведро, мяч (*песок*);

барабан, матрешка, лук, машинка (*лук*);

кубик, собачка, лист бумаги, неваляшка (*лист бумаги*).

Игра «Запомни игрушки» (детям от 4 лет)

Педагог раскладывает в игровой комнате в определенном порядке знакомые детям и новые игрушки. Просит внимательно рассмотреть все, определить, какие из них новые, и назвать их. Затем педагог вновь обращается к детям: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке разложены игрушки. Теперь возьмите игрушки, но, как только я подам сигнал "Поиграли — игрушки на место убрали", поставьте их в том порядке, в каком они стояли. А я проверю, кто из вас лучше запомнил, в каком порядке лежали игрушки».

Игра «Расставь игрушки правильно»

Педагог называет 3-4 игрушки, а ребенок расставляет их в предложенной последовательности и называет, какие игрушки он расставил.

Грамматический строй речи

Образование прилагательных «Назови, какая? (из чего сделана?)» (детям от 4 лет)

Игрушка из резины — резиновая,

... меха — меховая,

... железа — железная,

... материи — матерчатая,

... дерева — деревянная,

... пластмассы — пластмассовая.

*Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом
«Назови ласково» (детям от 4 лет)*

Мяч —мячик,

пирамида —

нога —

кукла —

пирамидка,

ножка,

куколка,

локоть —

ноженька,

мишка —

локоток,

плечо —

мишенька,

локоточек,

плечико,

мишутка,

рука —

лицо —

машина —

ручка,

личико,

машинка,

рученька,

щека —

собака —

голова —

щечка,

собачка,

головка,

брови —

головушка,

бровки.

*Образование и склонение в родительном падеже существительных
множественного числа «Один — много» (детям от 5 лет)*

Мяч — мячи — мячей,

рука — руки — рук,

кукла — куклы — кукол,

голова — головы — голов,

кубик — кубики — кубиков,

лицо — лица — лиц,

мишка — мишки — мишек,

кисть — кисти — кистей (объяснить
многозначность данного слова),

собачка — собачки — собачек,

плечо — плечи — плеч,

пирамида — пирамиды — пирамид,

щека — щеки — щек,

матрешка — матрешки — матрешек,

нога — ноги — ног,

ресница — ресницы — ресниц,

машина — машины — машин,

бровь — брови — бровей.

Согласование существительного с личным местоимением

Моя — кукла, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка;

мой — мяч, мишка, слон.

Согласование существительного с глаголом (детям от 6 лет)

Машина стоит — машины стоят, мяч лежит — мячи лежат,
кукла спит — куклы спят, мишка ревет — мишки ревут,
собачка лает — собачки лают, машина едет — машины едут.

Согласование существительного с прилагательным

Мяч — резиновый, гладкий, новый, красивый, круглый, красный, синий, маленький, большой, любимый, легкий, мягкий, твердый;
кукла — большая, маленькая, резиновая, красивая и т.п.

Формирование сложноподчиненного предложения с противительным союзом «а»
(детям от 6 лет)

Кукла большая, а пирамидка маленькая; мяч резиновый, а машина железная;
мишка меховой, а кукла резиновая; кубик квадратный, а мяч круглый.

Развитие связной речи:

Описание игрушки

Юла — сделана из металла, значит, она металлическая. Юла крутится как волчок. Она разноцветная — на ней красный, желтый и синий цвета. Сверху у юлы ручка, на которую надо нажимать, чтобы она крутилась.

Мяч — сделан из резины, значит, он резиновый. Мяч круглый, гладкий, мягкий, с одной стороны он красный, с другой — темно-синий. Между ними белая полоса. Его можно бросать вверх, бить об пол, бросать друг другу, катать по полу, играть в футбол.

Составление описательного рассказа производится по вопросам:

Что это? Какая она? Что у нее есть? Как с ней можно играть?

ФИЗМИНУТКА:

1. Поищите куклу Полю!
(прикрывают глаза руками)
Где она? (повороты туловища
вправо-влево)
Сидит в песке. (приседают)
Суп готовит, кашу варит, (встают,
повороты туловища)
Держит палочку в руке. (вытягивают
руку вперед, держат «палочку»)

2. Мы вместе поиграем в мячик:
(соединяют пальцы рук кольцом)
Я отбиваю, а он скачет. (отбивают
воображаемый мяч)
Его мы бросим в потолок,
(подбрасывают «мяч» вверх)
А сами сделаем прыжок. (руки на
поясе, три прыжка)

Мы мяч ногою поддадим, (удар ногой по «мячу»)
И, как летит он, поглядим. (руку козырьком, глядят)

И вновь берем мы мячик в руки,
(соединяют пальцы рук кольцом)
С мячом не знают дети скуки!
(хлопают в ладоши)

Артикуляционные упражнения.

1. Для губ, щек: «Пирамида» (губы крепко сомкнуты, постепенное одновременное надувание щек)

2. Для языка:

1. «Выхлопаем пыль из игрушек» (широкий язык лежит на нижней губе, верхней губой похлопываем по языку произносим пя-пя-пя под счет до 10 сек)

2. «Стираем игрушки в машине» (рот приоткрыт, широким языком облизываем верхнюю и нижнюю губы не отрывая языка от губ. Под счет до 6 сек)

3. «Высушим наши игрушки» (рот приоткрыт широкий кончик языка ложим на А) верхнюю губу удерживаем под счет до 5 Б) на верхнии зубы под счет до 5 сек В, за верхнии зубы под счет до 5 сек)

Упражнение на дыхание.

1. Вдох носом выдох ртом. Вдох носом выдох ртом. Прерывистый вдох носом, плавный выдох ртом. Прерывистый вдох ртом, плавный выдох носом.

2. Вдох носом выдох ртом со звуками А)к, т, п.Б)в один выдох к-т-п

Пальчиковая гимнастика

«Есть игрушки у меня»

Есть игрушки у меня (хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)

Паровоз и два коня (загибают пальчики одновременно на обеих руках по перечислению)

Серебристы самолет,

Три ракеты вездеход,

Самосвал, подъемный кран

Настоящий великан.

Сколько в месте, как узнать (хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)

Помогите сосчитать! (загибание пальчиков в кулаки, и разгибание.

РАБОТА С ТРАФАРЕТОМ.

Трафарет игрушек , обвести, заштриховать волнами.

ЧИСТОГОВОРКА.

УШКИ – УШКИ – УШКИ - у меня
игрушки

ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - игрушки я люблю

АЮ – АЮ – АЮ - игрушками играю

ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ - мне игрушки
подарили

АТ – АТ – АТ - новый самокат

ОЗИК – ОЗИК – ОЗИК - железный
паровозик

ЧИ – ЧИ – ЧИ - пестрые мячи

УКЛА – УКЛА – УКЛА - хорошенькая
кукла

ИНА – ИНА – ИНА - сломана машина

ИДКУ – ИДКУ – ИДКУ - собираю
пирамидку

АТЬ – АТЬ – АТЬ - начинаем мы
играть

АДКА – АДКА – АДКА - деревянная
лошадка

АЮ – АЮ – АЮ - в кубики играю

ГУ – ГУ – ГУ – я игрушки берегу

РЮ – РЮ – РЮ – друзьям игрушки
подарю

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ».

Расширение словарного запаса детей:

Предметный словарь: время года, осень, зима, весна, лето, сезон, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, сапоги, плащ, куртка, перчатки, свитер, зонт, грибник, урожай, деревья, куст, листья, ковёр (из листьев), берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ель, сосна, ива, каштан, жёлудь, ствол, кора, корень, ветка, крона, сук, листва, древесина, пень, шишка, хвоя, крона, плод, семена.

Глагольный словарь: наступать, моросить, накрапывать, лить, дуть, срывать (листья), опадать, облетать, кружиться, шелестеть, хмуриться, расписать, пожухнуть, вянуть, краснеть, желтеть, засыхать, засыпать, собирать.

Словарь признаков: осенний, пасмурный, прохладный, хмурый, унылый, серые (дни), промозглый, мокрый, проливной, морозящий, косой, красный,

жёлтый, бордовый, багряный, узкий, широкий, резной, разноцветный, золотая, рыжий, поздняя, хвойный, лиственный, дряхлый, могучий, высокий, низкий, старый, молодой, трухлявый.

Словарь наречий: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, хмуро, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, высоко, низко, пышно, редко.

Лексико-грамматический строй речи:

- Дидактическая игра «Скажи наоборот» (подбор антонимов: ярко-тускло, ранний - поздний и др.. см. расширение словарного запаса).
- Дидактическая игра «Сосчитай листочки» (согласование числительных 1, 2, 5 с существительными).
- Дидактическая игра «В лесу» (упражнение в образовании мн. числа существительных и их употреблении в именительном и родительном падежах).

Пример:

У дома растёт берёза, а в лесу растут...(берёзы). В лесу много...(берёз).

- Дидактическая игра «С какого дерева, чей листочек?» (образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными: Это лист берёзы, значит, это берёзовый лист).

Развитие связной речи:

Составление описательного рассказа «Осень» с использованием схематического плана.

Подробный пересказ рассказа «Лес осенью» (по Г. Скребицкому и В. Чаплиной)

Летом лес был зелёный. Теперь берёзки и клёны жёлтые. Осины красные. Между ними ёлочки зеленеют.

Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом тихо-тихо на землю опускаются.

Травы и цветы вянут. Семена их на землю осыпаются. На следующий год из семян вырастут новые растения.

Вопросы:

1. О каком времени года говорится в рассказе?
2. Какого цвета лес был летом?
3. Какого цвета стали берёзки и клёны осенью?
4. Какого цвета стали осины осенью?
5. Какие деревья не изменили своего цвета?
6. Как кружатся листья в воздухе?

Развитие общей моторики.

Подвижная игра «Деревья»:

Ветер дует нам в лицо,	Дети обмахивают руками лицо.
Закачалось деревцо.	Поднимают руки вверх, наклоняют туловище влево - вправо.
Ветер дует тише, тише.	Опускают руки, приседают на корточки.
Деревце растёт всё выше, выше.	Тянутся на носочках, руки вверх.
Ветер сильный набежал,	Энергично машут руками.
Много листиков сорвал.	Перебирая пальцами, опускают руки.

Развитие мелкой моторики:

Выкладывание по образцу листьев разной конфигурации из мелкой мозаики, гороха, пуговиц.

Чистоговорки:

«ЛЕС. КУСТАРНИКИ. ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ.»

СУ – СУ – СУ - погуляем мы в лесу
 АТЬ – АТЬ – АТЬ – в лесу легко дышать
 АТЬ – АТЬ – АТЬ - лес нам надо охранять
 ОЩА-ОЩА-ОЩА - берёзовая роща
 ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – много веток у берёзы
 ОЛ-ОЛ-ОЛ - у берёзы белый ствол
 СИНА – СИНА – СИНА - вот дрожит осина

НА-НА-НА- высокая сосна
 ХА – ХА – ХА - тонкая ольха
 РЕНЬ – РЕНЬ – РЕНЬ – арома
 СНА-СНА-СНА - пахучая сосна
 НЫ – НЫ – НЫ – шишки у сосны
 БЫ – БЫ – БЫ – коренастые д тная сирень
 УСТ – УСТ – УСТ – боярышника куст
 ИН – ИН – ИН – маленький жасмин
 ИНА – ИНА- ИНА – тонкая рябина
 ТВА – ТВА – ТВА - мягкая листва
 АТЬ – АТЬ – АТЬ - будем листья собирать

АЗУ – АЗУ – АЗУ - лист поставим в
вазу
АНА – АНА – АНА – листики
каштана
ШУ – ШУ – ШУ - листик с клена
засушу
ВЫ – ВЫ – ВЫ - все деревья без
листвы
РА – РА – РА – на стволе кора ОРНИ
– ОРНИ – ОРНИ – у деревьев корни

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ФРУКТЫ. САД».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: сад, фрукты, плод, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат, апельсин, мандарин, лимон, ананас, виноград, кисть, лоза, дерево, черенок, кожура, косточка, варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе, садовник, посадка, урожай, витамины, здоровье, ломтик, долька, кусочек, вкус, начинка, сухофрукты, изюм.

Глагольный словарь: расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть.

Словарь признаков: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый, полезный, вкусный, красный, зелёный, фиолетовый.

Словарь наречий: вкусно, кисло, сладко, много, мало, горько, пресно

Лексико-грамматический строй речи

- Дидактическая игра «Скажи наоборот» (подбор и точное употребление антонимов по теме: поздний - ранний, кислый - сладкий, полезный - вредный, высоко-низко, чистый - грязный, крупный - мелкий, гладкий - шероховатый, зрелый - зелёный и др.).

- Дидактическая игра «Что с чем рядом» (закрепление употребления в речи предложных конструкций и существительных в творительном падеже.)

Образец: «Рядом с яблоком груша и слива».

- Дидактическая игра «Магазин» (закрепление относительных прилагательных по теме). Образец: «Я куплю апельсиновый сок».
- Дидактическая игра «Бабушкина кладовая» (упражнять в правильном употреблении предлога ИЗ. Образец: «У бабушки в кладовой сок из яблок».)

Развитие связной речи

Составлять предложения с однородными членами - признаками фруктов.

Составлять описательные рассказы и описательные загадки с опорой на план-схему.

Составить рассказ по вопросам к сюжетной картинке, придумать ему название и пересказывать.

Примерный текст составленного рассказа:

Наступила осень. В саду созрели фрукты. Семья пришла собирать урожай.

Мама забралась на лестницу и срывает с яблони большие, круглые, красные, сладкие, ароматные яблоки. Дима подбирает с земли крупные, жёлтые, душистые, сочные, сладкие груши и складывает их в большую плетёную корзину. Папа несёт полную тяжёлую корзину с фруктами домой.

Богатый урожай собрали в саду. Дома из фруктов мама и бабушка выжмут сок, сварят варенье и законсервируют компоты. Запаса фруктов хватит на всю зиму.

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

Развитие общей моторики

Координация речи с движением, подвижная игра «В саду»:

По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем. Урожай там соберем, соберем, соберем.	Дети водят хоровод.
С ветки яблоки сорвем	Тянутся вверх на носочках.
И в корзинку отнесем.	Наклоняются.
По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем. Урожай там соберем, соберем, соберем.	Хоровод.
С ветки груши мы сорвем	Тянутся вверх на носочках.
И в корзинку отнесем.	Наклоняются.

По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем. Урожай там соберем, соберем, соберем.	Хоровод.
С ветки сливы мы сорвем ,	Тянутся вверх на носочках.
И в корзинку отнесем.	Наклоняются.
По тропинке в сад пойдем, в сад пойдем, в сад пойдем. Урожай там соберем, соберем, соберем. Урожай там соберем, соберем, соберем И домой все отнесем, отнесем, отнесем.	Хоровод

Развитие мелкой моторики:

Мы делили апельсин. Много нас, а он один.	Дети ритмично сжимают-разжимают кулачки.
Эта долька – для ежа. Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра.	Останавливаются лицом в круг. Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших, на каждое название животного.
А для волка – кожура.	Изображают пасть волка двумя руками.
Он сердит на нас – беда!	Приседают, закрывают голову руками.
Разбегайтесь, кто куда!	Разбегаются.

ЧИСТОГОВОРКИ:

ДУ – ДУ – ДУ - мы работаем в саду
ДЫ – ДЫ – ДЫ – фруктовые сады
УКТЫ – УКТЫ – УКТЫ - поспевают
фрукты
АД – АД – АД - вот фруктовый сад
ОВНИК – ОВНИК – ОВНИК – там
работает садовник
ТИ – ТИ – ТИ - будет яблонька расти

УШИ – УШИ – УШИ - поспевают
груши
УШ – УШ – УШ – мы собрали много
груш
ИШНЯ – ИШНЯ – ИШНЯ –
поспевает вишня
УСТ – УСТ – УСТ - облепихи куст
АДА – АДА – АДА – гроздья
винограда

ИВУ – ИВУ – ИВУ - собираем сливу
ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ – поспели
абрикосы
ОК – ОК – ОК – из фруктов выжмут
сок

РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – РЕНЬЕ –
фруктовое варенье
ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ – во фруктах
витамины
ОВЬЯ – ОВЬЯ – ОВЬЯ - фрукты для
здоровья

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ОВОЩИ. ОГОРОД».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: огород, огородник, овощи, овощерезка, урожай, грядки, рассада, теплица, посадка, сорняк, капуста, картошка, свёкла, редиска, репа, редька, лук, чеснок, фасоль, перец, бобы, горох, баклажан, кабачок, морковь, огурец, стручок, кочан, ботва, куст, «вершки», «корешки», борщ, салат, рагу.

Глагольный словарь: вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть.

Словарь признаков: овощной, красный, зелёный, жёлтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, круглый, овальный, треугольный, вытянутый, гладкий, шершавый, горький, сладкий, солёный, кислый, квашеный, толстый, крепкий, зрелый, ранний, поздний.

Словарь наречий: рано, поздно, мелко, крупно

Лексико-грамматический строй речи

- Дидактическая игра «Слова-неприятели» (подбор антонимов по теме: ранний - поздний, крупный - мелкий, горький - сладкий и др.)
- Дидактическая игра «Крупный - мелкий» (употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением).
- Дидактическое упражнение «Подбери слово» (подбор однородных прилагательных к существительным: огурец какой? (овальный, зелёный, мелкий, твёрдый, шершавый, водянистый, крупный, вкусный...)).

- Дидактическая игра «Соберём урожай» (усвоение глаголов с различным значением: Я срезаю капусту. – Я дёргаю морковь. – Я снимаю огурцы. – Я копаю картошку и др.)
- Дидактическая игра «Поварята» (употребление в речи относительных прилагательных: Я приготовлю овощной суп. – Я испеку капустный пирог и др.)

В огород пойдем, Урожай соберем.	(Идут по кругу, взявшись за руки.)
Мы морковки натаскаем	(«Таскают».)
И картошки накопаем.	(«Копают».)
Срежем мы кочан капусты,	(«Срезают».)
Круглый, сочный, очень вкусный,	(Показывают круг руками — 3 раза.)
Щавеля нарвем немножко	(«Рвут».)
И вернемся по дорожке.	(Идут по кругу, взявшись за руки) Н.Нищева

Развитие связной речи

Составление простых предложений с однородными определениями (Таня ест крупный красный сочный вкусный помидор).

Составление описательных рассказов и загадок-описаний об овощах по плану-схеме.

Развитие общей моторики Подвижная игра «Урожай»

Развитие мелкой моторики

Выкладывание из различных материалов (мозаики, гороха, шнурков и др.) контуров овощей.

Пальчиковая игра «Капуста»

Мы капусту рубим,	Дети выполняют «рубящие» движения двумя руками.
Мы капусту трём.	Дети потирают ладони друг о друга.
Мы капусту режем,	Выполняют режущие движения ведущей рукой.
Мы капусту мнём.	Синхронно сжимают-разжимают кулачки обеих рук.

ЧИСТОГОВОРКИ:

«ОГОРОД. ОВОЩИ»

ОЙ – ОЙ – ОЙ - огород у нас
большой
АЙ – АЙ – АЙ - собираем урожай
РОД – РОД – РОД - мы вскопаем
огород
АДКИ – АДКИ – АДКИ - поливаем
грядки
УК – УК – УК - собираем лук
ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - созревают огурцы
ОРЫ – ОРЫ – ОРЫ - большие
помидоры
ЧОК – ЧОК – ЧОК – полосатый
кабачок
ОВКА – ОВКА – ОВКА - сочная
морковка
ЧОК – ЧОК – ЧОК - горький
чесночок

РЕЦ – РЕЦ – РЕЦ - зеленый огурец
АН – АН – АН - спелый баклажан
СОН – СОН – СОН – вкусный
патиссон
АМ – АМ – АМ - свеклу варят нам
ЛЕЗНЫ – ЛЕЗНЫ – ЛЕЗНЫ – овощи
полезны
АТ – АТ – АТ - из овощей салат
ОШКИ – ОШКИ – ОШКИ –
клубеньки картошки
ОШКА – ОШКА – ОШКА – растет в
земле картошка
ОШКУ - ОШКУ – ОШКУ – накопаем
мы картошку
ЩЕЙ – ЩЕЙ – ЩЕЙ – я нарежу
овощей

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЛЕС. ГРИБЫ И ЯГОДЫ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: лес, поляна, опушка, пенёк, мох, корзина, лукошко, грибник, куст, гриб, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, лисичка, опёнок, рыжик, груздь, волнушка, поганка, ножка, шляпка, грибница, чаща, болото, ягода, клубника, смородина, крыжовник, малина, земляника, черника, брусника, клюква, ежевика, рябина, морошка, компот, варенье, сироп, маринад, соленье, джем, желе, салат.

Глагольный словарь: расти, собирать, готовить, варить, жарить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать.

Словарь признаков: грибной (дождь, лето, поляна, год), рыхлый (гриб), дружные (опята), мочёный, варёный, сушёный, жареный, солёный, маринованный, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный,

несъедобный, ядовитый, сладкий, кислый, ароматный, душистый, садовая, лесная, малиновый, крыжовенное, брусничный, земляничный, клюквенный, червивый.

Словарь наречий: рядом, далеко, близко, вкусно

Лексико-грамматический строй речи

- Дидактическое упражнение «Продолжи предложение» (активизация, обогащение словаря, закрепление падежных окончаний существительных в косвенных падежах, правильное употребление простых предлогов. Пример:

Мы пошли в лес за опятами, маслятами... (лисичками, волнушками и т.д.).

В лесу растёт много волнушек,...

Грибы растут в лесу, (в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве...). Грибы можно сорвать, срезать...(положить в корзину, почистить, порезать, посушить...).

- Дидактическое упражнение «Объясни словечко»: подосиновик, подберёзовик, боровик, моховик, мухомор, рыжик, волнушка, черника.

- Дидактическая игра «Какое варенье?» (правильное употребление относительных прилагательных: клюквенное, смородиновое и др.)

- Дидактическая игра «Ягодка» (употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением: малинка, рябинка, земляничка, клюковка и др.)

Развитие связной речи

Выучить скороговорку: У пеньков опять пять опят.

Пересказывать по вопросам:

Где растёт ягода

Кислая клюква растёт на болоте. Собирать её можно и весной, когда растает снег. Кто не видел, как растёт клюква, может ходить по ней и не видеть её. Черника растёт – её видишь рядом с листиком ягоды. И так их много. Что место синее. Голубика растёт кустиком. В глухих местах встречается и костяника – красная ягода кисточкой, кислая ягода. Единственная ягода у нас – клюква, невидима сверху.

Вопросы:

1. Как растёт клюква?
2. Какие ещё ягоды растут в лесу?
3. Как они растут?
4. Какая ягода невидима сверху?

Развитие общей моторики

Подвижная игра (координация речи с движением) «Где вы были?»

Воспитатель	Дети
Ножки, ножки, где вы были? (ходьба на месте)	За грибами в лес ходили. (Присели, «собирают» грибы)
Что вы, ручки, работали?	Мы грибочки собирали.
А вы, глазки, помогали?	Мы искали да смотрели, Все пенёчки оглядели. (Смотрят из-под руки, поворот влево - вправо).

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Грибы»:

Топ-топ – пять шагов,	Дети «шагают» пальчиками по столу
В туесочке пять грибов.	Переплели пальцы обеих рук – туесочек, большие пальцы – ручка; показали 5 пальцев правой руки.
Мухомор красный - гриб опасный. А второй – лисичка, рыжая косичка. Третий гриб – волнушка, розовое ушко. А четвёртый гриб – сморчок, бородатый старичок. Пятый гриб – белый, ешь его смело!	На каждое двустопишие дети разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца, на одной, затем на обеих руках.

Чистоговорки:

ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ.	ГРИБЫ
ИКА – ИКА – ИКА - поспекает голубика	ПЯТА – ПЯТА – ПЯТА - на пеньке опята
ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ - аромат малины	ВИК – ВИК – ВИК - вырос боровик
ИКУ – ИКУ – ИКУ - ищем костянику	ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА - мокрые маслята
ИКУ-ИКУ-ИКУ- собираем голубику	БЫ – БЫ – БЫ - белые грибы
ИКУ – ИКУ – ИКУ - собираем землянику	ОЙ – ОЙ – ОЙ - грибочек под сосной
ИКА – ИКА – ИКА – вкусная черника	ОР – ОР – ОР - конопатый мухомор
	АНКА – АНКА – АНКА - бледная поганка
	ОР – ОР – ОР - ядовитый мухомор
	НОЙ – НОЙ – НОЙ – отдыхаем под сосной
	АТЬ – АТЬ – АТЬ – лес нам надо охранять
	ГИ – ГИ – ГИ – ты природу береги

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: птицы, ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, соловей, кукушка, стая, косяк, клин, вереница, перья, оперение, пух, крыло, хвост, клюв, лапа, яйца, птенцы, гнездо

Глагольный словарь: петь, щебетать, кричать, курлыкать, кружить, летать, вить, высиживать, кормить, клевать, зимовать

Словарь признаков: пуховый, журавлиный, утиный, лебединый, гусиный, лебединая (песня, верность), перелётные, насекомоядные, водоплавающие, заботливый, крылатый, голосистый, длинношея

Словарь наречий: громко, быстро, холодно, рано (раньше), поздно (позже)

Лексико-грамматический строй речи:

- Дидактическое упражнение «Объяснялки»: водоплавающие, насекомоядные. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

- Дидактическое упражнение «Как улетают птицы?» (гуси, утки, лебеди улетают вереницей; ласточки, грачи, скворцы – стаяй; журавли – клином; кукушки – поодиночке. Примечание: на доске схематически изобразить, как улетают птицы).

- Дидактическая игра «Назови птенца» (у грача – грачонок; грачата; у кукушки кукушонок, кукушата и т.д.).

- Дидактическая игра «Чьи крылья?» (образование и употребление в речи притяжательных прилагательных: утиные, лебединые и т.д.).

Развитие связной речи

- Заучивание стихотворения (по выбору)
- Пересказ рассказа «Перелётные птицы» по опорным картинкам

Перелётные птицы – это птицы, перелетающие от нас осенью в тёплые края. Эти птицы – насекомоядные, питаются насекомыми. Осенью насекомые прячутся, птицам нечем питаться, поэтому они улетают.

Утки, гуси, лебеди улетают вереницей – верёвочкой.

Ласточки и скворцы улетают стаяй.

Журавли улетают клином – углом.

А кукушки улетают поодиночке.

Весной перелётные птицы возвращаются к нам обратно.

По Л.Н. Смирновой

Развитие общей моторики

Координация речи с движением:

Лебеди летят, крыльями машут, Склонились над водой, качают головой, Прямо и гордо умеют держаться, Тихо, бесшумно на воду садятся.	Имитация движений в соответствии с текстом стихотворения.
--	---

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика:

Клювов длиннее не видывал я,	Дети собирают счётные палочки одними и теми же пальцами рук
---------------------------------	--

Чем клювы у аиста и журавля.	(подушечками): 2-мя указательными - и до 2-х мизинцев. На каждую стихотворную строчку – по одному движению (взятию спички). О.И. Крупенчук
------------------------------	---

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, белка, бобр, олень, выдра, барсук, норка, хорёк, крот, названия детёнышей диких животных, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, морда, брюхо, шерсть, плутовка, шатун, увалень, змея, гадюка, уж, лягушка, логово, дупло, берлога, нора, запасы, корм, след, охотник, хищник

Глагольный словарь: ходить, рычать, прыгать, колотиться, красться, бродить, запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), сосать, ловить, охотиться, мышковать, грызть, питаться, гнать, догонять

Словарь признаков: колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, полосатый, длинноухий, рогатый, хищный, травоядный, всеядный, земноводный, крупный, слабый

Словарь наречий: быстро, сильно, ловко, пугливо, стремительно

Лексико-грамматический строй речи

- Дидактическое упражнение «Запрещённое слово» (развитие внимания, активизация словаря признаков): рассмотреть картинку и рассказать, какой волк, не называя слово «злой». Аналогично – о других животных.

- Дидактические игры на образование множественного числа существительных – названий семеек животных (медведь, медведица, медвежонок – медведи, медведицы, медвежата); существительных с уменьшительно-ласкательным значением (зайчик, хвостик).

- Дидактическая игра «В лесу у великана» (образование существительных при помощи суффикса –ИЩ: волчище, зубищи и т.п.).
- Дидактическое упражнение «Сосчитай, не ошибись» (упражнение в согласовании числительных с существительными и прилагательными. Просчитать от 1 до 10 словосочетания: злой волк; длинноухий заяц; хитрая лиса).
- Дидактическое упражнение «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (упражнение в правильном употреблении притяжательных прилагательных).
- Дидактические игры «Кто где живёт?», «Кто чем питается?» (упражнение в согласовании слов в предложении, в правильном употреблении простых предлогов)

Развитие связной речи

- Составление описательных загадок о диких животных с опорой на план-схему.

- Пересказ рассказа по вопросам:

Голый и холодный шумит лес. Плохо осенью в лесу белякам-зайцам. Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка. Пушистым снегом накрылись деревья, побелели лесные полянки. Обрадовались беляки-зайцы. Теперь никто не увидит их белую зимнюю шубку.

И. Соколов-Микитов

Как на горке – снег, снег,	Дети стоят лицом в круг, в центре лежит «медведь». Дети медленно поднимают руки вверх.
И под горкой – снег, снег,	Медленно приседают, опускают руки.
И на ёлке – снег, снег,	Вновь встают и поднимают руки
И под ёлкой – снег, снег.	Приседают и опускают руки.
А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь!	На цыпочках бегут по кругу, руки – на поясе.

Вопросы:

1. Каким бывает лес поздней осенью? А зимой?

2. Какого цвета зимняя шубка у зайца?
3. Почему зайцы обрадовались снегу?
4. Почему осенью зайцам белякам плохо в лесу?

Развитие общей моторики

Координация речи с движением. Подвижная игра «Как на горке»

И.Токмакова

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Ёж, медведь, барсук, енот	Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая указательным
Спят зимою каждый год	В обратном направлении – от мизинца к указательному. Далее – смена рук:
Волка, зайца, рысь, лису	Движения повторяются на другой руке.
И зимой найдёшь в лесу.	О.Крупенчук

СКОРОГОВОРКИ:

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - голодные волчата
 ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - убежали волки
 РА – РА – РА - для волчат нора
 СА – СА – СА - рыжая лиса
 ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы
 СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису
 СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе
 ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косилапы медведи
 ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь
 ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата
 АЯЦ – АЯЦ – АЯЦ - трусоватый заяц
 СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу
 ЛО – ЛО – ЛО - у белки теплое дупло
 ЖИ – ЖИ – ЖИ - в траве бегают ежи

ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - засыпают все ежата
 ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи
 ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу
 ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – очень сильный лось
 ОЛЬ – ОЛЬ - ОЛЬ - лоси любят соль
 СЯТА – СЯТА - СЯТА - длинноногие лосята
 ЛЕНИ – ЛЕНИ - ЛЕНИ - гордые олени
 НЯТА – НЯТА – НЯТА - убегают оленята
 СЯТА – СЯТА – СЯТА – смелые рысята
 РЫ – РЫ – РЫ – трудятся бобры
 РЯТА – РЯТА – РЯТА – мокрые бобрята
 УЛИ – УЛИ – УЛИ – пятнистые косули
 ШАТА – ШАТА – ШАТА – серые мышата

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: животные, корова, бык, лошадь, конь, коза, кролик, собака, пёс, кошка, кот, свинья, кабан, овца, баран, козёл, осёл, названия детёнышей животных, грива, вымя, копыта, когти, рога, хвост, морда, шерсть, табун, стадо, пастух, сено, свинарка, доярка, конюх, конюшня, хлев, конура (будка), польза

Глагольный словарь: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, ржать, прыгать, бегать, скакать, есть, грызть, жевать, лакать, пить, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать

Словарь признаков: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, крупный, мелкий, полезный, длинный, короткий, густой, умный, быстрый, копытные, молочные, бодливые, мясные

Словарь наречий: быстро, медленно, жалобно, полезно, тепло

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Кто кем будет?» (закрепление названий детёнышей домашних животных, развитие логического мышления, употребление существительных в творительном падеже).
- «Кто хозяин?» (употребление притяжательных прилагательных, их согласование с существительными в роде и числе: лошадиный хвост – лошадиное ухо – лошадиная голова – лошадиные копыта).
- «Кто чем питается?» «Кто где живёт?» «Кто чем защищается?» (активизация словаря, употребление предложно-падежных конструкций).
- «Кто как голос подаёт?» (активизация глагольного словаря).

Развитие связной речи:

Заучивание стихотворения по теме (по выбору).

Составление сравнительно-описательных рассказов с опорой на схему (коза-корова; кошка-собака и другое).

Пересказ с элементами драматизации сказки «Спор животных» (с опорой на предметные картинки)

Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого хозяин больше любит.

- Конечно, меня, - говорит лошадь, - я ему плуг и борону таскаю, дрова из леса вожу, хозяин на мне в город ездит.

- Нет, хозяин любит больше меня. – говорит корова. – я всю его семью молоком кормлю.

- Нет, меня, - ворчит собака. – Я хозяйское добро стерегу.

Услыхал хозяин этот спор и говорит:

- Не спорьте, все вы мне нужны, и каждый хорош на своём месте!»

К. Ушинский

Развитие общей моторики

Координация речи с движением. Подвижная игра «Котик и козлик»

Котик усатый по садику бродит, А козлик рогатый за котиком ходит. Лапкою котик помадит свой ротик, А козлик седую трясёт бородою.	Импровизация движений согласно тексту
--	--

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика:

Кусается сильно котёнок-глупыш, Он думает: это не палец, амышь.	Дети бельевой прищепкой поочерёдно «кусают» ногтевые фаланги от указат. пальца к мизинцу и обратно на ударные слоги стиха.
Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться, Скажу тебе: «Кыш!»	Смена рук; повторение движений с прищепкой.

О. Крупенчук

Чистоговорка: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ТЫ – ТЫ – ТЫ - разноцветные коты
АКИ – АКИ – АКИ - дворовые собаки
АЮТ – АЮТ – АЮТ - собаки
охраняют

НЯТА – НЯТА – НЯТА - бегают
щенята
ТЯТА – ТЯТА – ТЯТА - пушистые
котята
ЗА – ЗА – ЗА - на лугу стоит коза

ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ - колокольчик у козы
ЛЯТ – ЛЯТ – ЛЯТ – много беленьких
козлят
ЗУ – ЗУ – ЗУ - накормили мы козу
СЯТА – СЯТА – СЯТА – в грязь
залезли поросята
ОВА – ОВА – ОВА - рогатая корова

ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА – траву жуют
телята
МУ – МУ – МУ - говорит корова
«МУ»
АН – АН – АН - на горе стоит баран
ЦА – ЦА – ЦА - упряма

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ПРЕДЗИМЬЕ.

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОСЕНЬ»

Расширение словарного запаса детей:

Предметный словарь: названия времён года, осенних месяцев, листопад, урожай, заморозки, дождь, слякоть, ягоды, грибы, лукошко, стая, клин, вереница, берлога, дупло, листва, пора, названия деревьев, диких животных, перелётных птиц; плащ, сапоги, портфель, школа, зонт

Глагольный словарь: похолодать, опадать, кружиться, шелестеть, запасать, менять, засыхать, сушить, дуть, моросить, подмерзать

Словарь признаков: ранняя, поздняя, золотая, пасмурная, осенняя, мокрый, хмурый, косой, разноцветный

Словарь наречий: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ветрено, хмуро

Лексико-грамматический строй речи:

- Дидактические игры и упражнения:
- «Назови соседей» (времена года, осенние месяцы);
- «Что сначала, что потом» (признаки ранней, поздней осени);
- «Правильно-неправильно» (понимание причинно-следственных связей, употребление сложноподчинённых предложений. Образец:

Я взял зонт, потому что пошёл дождь. Пошёл дождь, потому что я взял зонт. Птицы улетели на юг, потому что наступила осень. Осень наступила, потому что птицы улетели на юг.

- «Подбери предметы к признакам» (упражнение в согласовании прилагательных с существительными: осенний – день...; осенняя – погода...; осеннее – настроение...; осенние – дожди...)

Развитие связной речи:

Пересказывать рассказ «Предзимье» по вопросам, с опорой на схему

Небо стало хмурым, серым, пасмурным. Сухие осенние листья опали с деревьев. Березы и клены стоят грустные, голые. А сосны и ели остались зелеными, нарядными, красивыми. На рябинах краснеют алые спелые ягоды. Трава пожелтела, поникла и пожухла. Вода в реке замерзает и превращается в лед. Перелетные птицы улетели на юг. Дикие животные готовятся к холодной зиме. Это пришла поздняя осень, предзимье.

Вопросы:

- Каким стало небо? - Какие листья опали с деревьев? - Какие стоят берёзы и клёны? - А какими остались ели и сосны? - Какие ягоды краснеют на рябинах? - Что случилось с травой? - Что происходит с водой в реке? - Какие птицы улетели на юг? - К чему готовятся дикие животные? - Что это пришло?

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

Ветер осенний щёки надул	Дети надувают щёки
И на деревья сильно подул.	Делают сильный выдох
Ветки качнулись и затрещали	Качают поднятыми вверх руками
Листья давно все на землю упали.	Приседают на корточки, ладони кладут на пол.
Медведи в берлогах скоро уснут.	Кладут руки под щёку.
Снежинки, кружась, легко упадут.	Поднимаются, кружатся и приседают на корточки.

Развитие общей моторики.

Координация речи с движением. Подвижная игра «Осень»:

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

Развитие мелкой моторики:

Пальчиковая гимнастика

Ёж, медведь, барсук, енот	Поочерёдное соединение всех
---------------------------	-----------------------------

	пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая указательным
Спят зимою каждый год	В обратном направлении – от мизинца к указательному. Далее – смена рук:
Волка, зайца, рысь, лису	Движения повторяются на другой руке.
И зимой найдёшь в лесу.	О. Крупенчук

ЧИСТОГОВОРКИ: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - голодные волчата
 ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - убежали волки
 РА – РА – РА - для волчат нора
 СА – СА – СА - рыжая лиса
 ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы
 СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису
 СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе
 ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косилапы медведи
 ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь
 ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата
 АЯЦ – АЯЦ – АЯЦ - трусоватый заяц
 СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу
 ЛО – ЛО – ЛО - у белки теплое дупло
 ЖИ – ЖИ – ЖИ - в траве бегают ежи
 ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - засыпают все ежата

ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи
 ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу
 ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – очень сильный лось
 ОЛЬ – ОЛЬ - ОЛЬ - лоси любят соль
 СЯТА – СЯТА - СЯТА - длинноногие лосята
 ЛЕНИ – ЛЕНИ - ЛЕНИ - гордые олени
 НЯТА – НЯТА – НЯТА - убегают оленята
 СЯТА – СЯТА – СЯТА – смелые рысята
 РЫ – РЫ – РЫ – трудятся бобры
 РЯТА – РЯТА – РЯТА – мокрые бобрята
 УЛИ – УЛИ – УЛИ – пятнистые косули
 ШАТА – ШАТА – ШАТА – серые мышата

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: голубь, сорока, ворона, галка, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, сойка, куропатка, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь, названия частей тела птиц, кормушка, корм, сало, зерно, ягоды

Глагольный словарь: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, ворковать, чирикать, нахохлиться, зимовать, голодать, смастерить, повесить, насыпать, подкармливать

Словарь признаков: зимующие, взъерошенный, нахохлившийся, голодный, серый, шустрый, красногрудый, желтогрудые, пёстрый

Словарь наречий: холодно, голодно, морозно

Лексико-грамматический строй речи

Дидактические игры и упражнения:

- «Какое слово не подходит?»: голубь, голубок, голубизна, голубка, голубятня; сова, совушка, совет, совиный.

- «Назови ласково» (упражнение в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование прилагательных с существительными): чёрное перо – чёрненькое пёрышко, серая спина – серенькая спинка, пёстрые крылья – пёстренькие крылышки, белая шея - ..., красная грудь - ..., острые когти - ..., длинный хвост - ..., шустрые лапы -

- «Что могут птицы?» (упражнение в правильном употреблении приставочных глаголов от глагола «летать»; составление предложений с приставочными глаголами).

- «Кто у кормушки?» (согласование числительных с существительными и прилагательными: У кормушки два голодных воробья.)

Развитие связной речи

Работа с деформированным текстом с последующим пересказом по опорным картинкам:

- Зима, снежная, холодная, придти. – Пришла холодная, снежная зима.
- Снег, деревья, лежать, на, дома, земля –
- Птицы, крошки, не могут, снег, под, найти -
- Дети, решили, птицы, помочь –
- Дети, кормушка, большая, смастерить –
- Дети, кормушка, повесить, дерево, на -
- Дети, насыпать, в, кормушка, крошки, зёрна, ягоды, сушёные –

- К, кормушка, воробьи, снегири, синицы, прилететь –
- Шустрые, воробьи, серые, зерно, клевать –
- Синицы, желтогрудые, сало, угощаться –
- Снегири, красногрудые, ягоды, клевать –
- Птицы, корм, наклеваться, и, песенки, запеть –
- Дети, птицы, подкармливать, до, весна –

Пришла холодная, снежная зима.

Снег лежит на земле, на деревьях, на дорогах, на домах.

Птицы не могут найти под снегом корм.

Дети решили помочь птицам.

Они смастерили большую кормушку и повесили на дерево.

Дети насыпали в кормушку крошки, зерна, сушеные ягоды, подвесили несоленое сало.

К кормушке прилетели воробьи, снегири, синицы.

Серые шустрые воробьи клевали зерна, а желтогрудые синицы - сало. Красногрудые снегири лакомились ягодами. Желтогрудые синицы угощались салом. Птицы наклевались вкусного корма и запели веселые песенки. Дети подкармливали птиц до весны.

Предложить детям придумать название рассказу.

Развитие общей моторики

Подвижная игра «Воробей»:

Среди белых голубей	Идут по кругу, заложив руки за спину,
Скачет шустрый воробей.	В центре круга один ребёнок подпрыгивает на корточках.
Воробушек-пташка, Серая рубашка.	Образуют плотный круг, идут приставным шагом.
Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!	«Воробей» пытается «вылететь», А «голуби» его не пускают.

Русская народная потешка

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика:

Снегирь, и сорока, и клѣст, и синицы – Зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по-прежнему с нами, Мы будем кормить их, конечно же, сами.	Дети на каждый ударный слог перекладывают по одной горошинке из одной чашки в другую.
---	--

О.Крупенчук

Чистоговорки:

«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ» ОКА – ОКА – ОКА – шумная сорока ОНА – ОНА - ОНА – любопытная ворона ОНЫ – ОНЫ – ОНЫ – прилетели три вороны ОНА – ОНА – ОНА – каркает ворона ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - пестрые синицы ББИ – ББИ – ББИ – расшумелись воробьи БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – шустрый воробей ОКА – ОКА – ОКА - корм нашла сорока ББИ – ББИ – ББИ - скачут воробьи БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – стая серых голубей РИ – РИ – РИ - прилетели снегири РЕЙ – РЕЙ – РЕЙ - очень много снегирей ТЕЛИ – ТЕЛИ – ТЕЛИ - прилетели свиристели ВА – ВА – ВА – глазастая сова НЕ – НЕ – НЕ – дятел на сосне УШКИ – УШКИ – УШКИ – птицы у кормушки АТЬ – АТЬ – АТЬ – птицам надо помогать ИТЬ – ИТЬ – ИТЬ – птичек можем мы кормить	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ КА – КА – КА - куры нашли червяка ОВ – ОВ – ОВ - много кур и петухов УХ – УХ – УХ - кукарекает петух ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА - желтые цыплята ДУ – ДУ – ДУ - утки плавают в пруду ТЯТА – ТЯТА – ТЯТА - забавные утята КИ – КИ – КИ - важно ходят индюки ШАТА – ШАТА - ШАТА - смешные индюшата СЫНЯ – СЫНЯ – СЫНЯ - вот сидит гусыня СЯТА – СЯТА – СЯТА - бегают гусята СЕЙ – СЕЙ – СЕЙ - целое стадо гусей
---	---

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЗИМА» (ОБОБЩЕНИЕ). ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.

Расширение словарного запаса детей:

Предметный словарь: названия времён года, зимних месяцев, пурга, метель, вьюга, мороз, стужа, узор, снег, лёд, наст, сугроб, оттепель, снежинка, снеговик, сосулька, пороша, позёмка, гололёд, снегопад, лыжи, лыжня, коньки, каток, снегоход, снежок, санки, каток, снежки, Новый год, кормушка, названия зимующих птиц, кормушка, иней, буран, следы, повадки(животных в лесу)

Глагольный словарь: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, замечать, морозить, замерзать, ехать, взбираться, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть, зимовать, рисует (узоры), капать, таять, леденеть, замирать (о природе)

Словарь признаков: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, лёгкий, рассыпчатый, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, липкий, мокрый, зимний, трескучий, прозрачный, ледовый, ледяной, снежный

Словарь наречий: холодно, голодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно

Лексико-грамматический строй речи:

Дидактические игры и упражнения:

- «Какой? Какая? Какое? Какие? (подбор признаков к словам: ЗИМА, СНЕГ, ЛЁД, СНЕЖИНКА и др.)
- «Чего не бывает зимой?» (закрепление признаков зимы, усвоение категории родительного падежа существительных)
- «Зимние забавы» (употребление приставочных глаголов: на-, за -, от -, пере-, у-, объ-ехал; от-, за-, у-, при-, пере-катился; закрепление употребления пространственных предлогов)
- «Закончи предложение» (составление сложных предложений со значением противопоставления; согласование числительных с существительными. У Светы одни санки, а у двойняшек (двое санок). У Светы одни лыжи, а у двойняшек две пары (лыж). У Светы одни коньки, а у двойняшек (две пары коньков).

Развитие связной речи:

- Повторение, заучивание (на выбор) стихов по теме;
- Составление рассказа «Зима» с опорой на схему.

Развитие общей моторики.

Речевая подвижная игра «Зимой». Импровизация движений.

Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.

По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.

И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.

И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.

Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.

Л.Н. Смирнова

Развитие мелкой моторики:

Пальчиковая гимнастика

Упражнение с маленькими пластмассовыми крышками «На лыжах»

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной поры!	Ритмично двигаются «на лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.
---	---

О.Крупенчук

Чистоговорки: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

МЕХ – МЕХ - МЕХ – ребятишек
звонкий смех

РЫ – РЫ – РЫ - покатаемся с горы

НЯХ – НЯХ – НЯХ - мы поедem на
санях

АНКИ – АНКИ – АНКИ - у меня есть
санки

АТЬ – АТЬ – АТЬ - буду друга
догонять

ДЯНКА – ДЯНКА – ДЯНКА - у меня
ледянка

КИ – КИ – КИ - поиграем мы в снежки

НЯ – НЯ – НЯ – твердая лыжня

ЫЖАХ – ЫЖАХ – ЫЖАХ – мы
катаемся на лыжах

ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ - бабу снежную
лепили

ВИК – ВИК – ВИК – получился
снеговик

КЕЙ – КЕЙ – КЕЙ – мальчишки
играют в хоккей
ТОК – ТОК – ТОК – ледяной каток
ДУ – ДУ – ДУ – мы катаемся по льду
КИ – КИ – КИ – очень острые коньки

КАХ – КАХ – КАХ - учусь кататься на
коньках
КАХ – КАХ – КАХ – быстро еду на
коньках
ОДЕ – ОДЕ - ОДЕ – сидим на
снегоход

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: зима, декабрь, январь, февраль, мороз, снежинка, утренник, хоровод, карнавал, костюм (карнавальный), подарки, праздник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, маски, ёлка, игрушки, украшения, гирлянда, выступление, сказка

Глагольный словарь: украшать, наступать, приглашать, выступать, наряжать, встречать, водить (хоровод), петь, танцевать, кружиться, праздновать, блеснуть

Словарь признаков: новогодняя, сказочная, блестящая, волшебная, нарядная, разноцветная, резная, ёлочная (игрушка), карнавальный

Словарь наречий: шумно, весело, празднично, нарядно, интересно, сказочно, красочно

Лексико-грамматический строй речи

Дидактические игры и упражнения:

- «Кто пришёл на ёлку?» (упражнение в согласовании числительных от 1 до 5 с существительными). У каждого ребёнка картинка с «гостем»; педагог показывает карточку с цифрой, а ребёнок составляет предложение по своей картинке, например: На праздник пришли 2 лисы(3 снеговика...).
- «В лесу» (упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов). Педагог начинает предложение, а ребёнок заканчивает его словом, похожим на слово-действие «рубить».

Лексический материал

Дед Мороз ... (срубил) елку в лесу.

Браконьеры ... (вырубили) все елки на поляне.

Папа ... (отрубил) у елки сломанные ветки.

Лесник делал ... (зарубки) на елках, которые он выбрал для праздника.

- «Скажи правильно» (упражнение в образовании прилагательных от существительных). Ребёнок слушает фразу и повторяет её правильно. В случае затруднения педагог помогает вопросом какой? (Какая? Какое? Какие?)

Лексический материал

К нам приходил (добро) Дед Мороз. Какой к нам Дед Мороз приходил? Добрый. К нам приходил добрый Дед Мороз.

Снеговик принес (холод) сосульку. Какую сосульку принес Снеговик? Холодную. Снеговик принес холодную сосульку.

Снегурочка принесла (красота) звезду. Какую звезду принесла Снегурочка? Красивую, Снегурочка принесла красивую звезду.

На елке висит (зелень) шар. Какой шар висит на елке? Зеленый. На елке висит зеленый шар.

Развитие связной речи

- Заучивание стихотворения (по выбору).
- Составление рассказа «Ёлка в детском саду» по серии сюжетных картинок.

Развитие общей моторики

Подвижная игра «Хоровод» (координация речи с движением):

В Новый год, в Новый год возле ёлки хоровод	Дети водят хоровод.
Шаг налево, шаг направо И, конечно, поворот.	Выполняют соответствующие движения.
Наша ёлка высока, Достаёт до потолка,	Тянутся на носочках вверх.
А на ней игрушки: Бусы и хлопушки.	Круговые движения кистями рук. Хлопают в ладоши.

По музыкальным произведениям

Развитие мелкой моторики

Составление контуров ёлки, ёлочных игрушек из палочек, фасоли и других материалов (по образцу, самостоятельно).

Чистоговорки:

«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

АЕТ – АЕТ – АЕТ - скоро праздник наступает
ОД – ОД – ОД - скоро праздник «Новый год»
ША – ША – ША - наша елка хороша
РЫ – РЫ – РЫ - на елочке шары
ОЗ – ОЗ – ОЗ - придет «Дедушка Мороз»
АРКИ – АРКИ – АРКИ - принесет подарки
ХИ – ХИ – ХИ - выучим стихи
УШКИ – УШКИ – УШКИ - яркие хлопушки
ФЕТЫ – ФЕТЫ – ФЕТЫ - сладкие конфеты
АЕМ – АЕМ – АЕМ - мы стихи читаем
ДА – ДА – ДА - на елочке звезда
ТИТ – ТИТ – ТИТ - елочка блестит
УЛЬКИ – УЛЬКИ – УЛЬКИ - тонкие сосульки
ИНКИ – ИНКИ – ИНКИ – тонкие снежинки

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ».

Расширение словарного запаса детей:

Предметный словарь: голова, лоб, ухо, нос, глаз, рот, губы, зубы, язык, щека, бровь, ресницы, веко, ноздря, затылок, подбородок, волосы, стрижка, причёска, чёлка, шея, туловище, грудь, живот, спина, рука, плечо, локоть, ладонь, кисть, палец. Ноготь, нога. Колено, пятка, ступня, мышцы, кости; мыло, щётка, паста, полотенце, расчёска, зеркало, мочалка, мыльница. Ножницы, порошок, шампунь, пена, крем, веник, баня, душ. Ванна, кран, струя, массаж, гигиена, закаливание, бассейн, зарядка. Здоровье, болезнь, чистота, физкультура, гигиена.

Глагольный словарь: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, чистить, полоскать, бегать, прыгать, топать, хлопать, хмурить, моргать, морщиться, жмуриться, прищуриться, мыть, расчёсывать. Вытирать, стричь, болеть, лечить, улыбаться, смеяться, хохотать, плакать, поворачивать, кивать, полоскать, царапать, чесать, намыливать, смывать, пачкать, согнуть- разогнуть, сжимать- разжимать, умываться, пениться, брить, массажировать, отращивать, ухаживать.

Словарь признаков: высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый. Правый, здоровый, болезненный, чистый. Грязный, мокрый, хмурый, весёлый, грустный, удивлённый, испуганный. Смелый, кудрявый, лохматый, симпатичный, уродливый, сильный, слабый, взрослый, детский, бледный, загорелый, смуглый, стройный, сутулый, длинноволосый, длинноногий, синеглазый, широкоплечий. Аккуратный, неряшливый; пенистый, душистый. Махровый, ароматный, сыпучий, хозяйственный, туалетный, банный.

Словарь наречий: слева, справа, грустно, весело, чисто, аккуратно, страшно, удивлённо, грязно, быстро, медленно, высоко, рано, быстро, легко, мягко, забавно, смешно, заботливо, удобно, необходимо.

Лексико-грамматический строй речи:

- Дидактическая игра «Один-много» (образование множественного числа существительных).
- Дидактическая игра «Я и гномик» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои).
- Дидактическая игра «Один-два-пять» (согласование числительных с существительными).
- Развитие связной речи:
- Дидактическая игра «Спроси-ответь» (упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на них полными предложениями).
- Дидактическое упражнение «Наблюдаем, рассказываем» (составление описательных рассказов по схематичному плану).

Развитие общей моторики:

Дидактическая игра «Командиры» (упражнение на освоение схемы собственного тела).

Развитие мелкой моторики:

Игра «Здравствуй, пальчик».

ЧИСТОГОВОРКИ:

«ЧАСТИ ТЕЛА. ЧЕЛОВЕК»

ВЕК – ВЕК – ВЕК - высокий человек

ВА – ВА – ВА - большая голова

ГА – ГА – ГА - длинная нога

КА – КА – КА - тонкая рука

ОЙ – ОЙ – ОЙ - замахал рукой

ОЙ – ОЙ – ОЙ – я ударился ногой

УКИ – УКИ – УКИ - мы помоем руки

ЗА – ЗА – ЗА - огромные глаза

ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ – длинные

ресницы

УБЫ – УБЫ – УБЫ - мама красит губы

УБЫ – УБЫ – УБЫ – надо чистить

зубы

ВОТ – ВОТ – ВОТ - загорай скорей

живот

ОТ – ОТ – ОТ – мы откроем рот

ЧО – ЧО – ЧО - покажи плечо

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: одежда, ателье, фабрика, швея, сапожник, магазин, пальто, плащ, куртка, шуба, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, шляпа, панама, платок, косынка, варежки, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, кеды, валенки, галоши, нитки, иглолка, спицы, мулине, названия частей одежды, обуви, головных уборов

Глагольный словарь: надевать, одевать, обувать, чистить, гладить, стирать, пачкать, шить, вязать, вышивать, чинить

Словарь признаков: зимний, осенний, демисезонный, женский, мужской, детский, удобный, тёплый, нарядный, повседневный, чистый, грязный, выглаженный, выстиранный, шерстяной, трикотажный, меховой, вельветовый, кожаный, резиновый, лёгкий, верхняя, нижняя, головной (убор)

Словарь наречий: мал, велик, нарядно, красиво, опрятно, аккуратно

Лексико-грамматический строй речи

Дидактические игры и упражнения:

- «В ателье», «На швейной фабрике», «В сапожной мастерской» (активизация и обогащение словарного запаса детей, составление простых распространённых предложений).

- «Какой, какая, какое, какие?» (упражнение в правильном употреблении относительных прилагательных).

- «Назови лишний предмет» (дифференциация одежды-обуви-головных уборов; частей и целого).

- «Путаница» (усвоение связи слов в простых распространённых предложениях). Образец: Таня, платье, на, цветок, белый, вышивать – Таня вышивает на платье белый цветок.

Развитие связной речи

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору)
- Составление описательных рассказов о предметах одежды, обуви, головных уборов по схематичному плану.

- Составление сравнительных рассказов с использованием схематичного плана.

Развитие общей моторики

Подвижная игра «Шляпка для Лили»

Девочке Лиле	Ритмичные хлопки руками
Шляпку подарили.	Поднимают над головой округлённые руки со сцепленными в «замок» пальцами.
На шляпке у Лили	Волнообразные движения руками сверху вниз
Ленточка с лилией.	Складывают ладони в форме цветка.

Н. Метельская

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Ботинки»:

Всюду, всюду мы вдвоём неразлучные идём.	Средний и указательный пальчики шагают по столу.
Мы гуляем по лугам, По зелёным берегам. Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали.	Дети загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.
После лезем под кровать, Будем там тихонько спать.	Кладут ладони на стол.

Чистоговорки:

«ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

АПКА – АПКА – АПКА - у меня есть
шапка

УБА – УБА – УБА - меховая шуба

АРФ – АРФ – АРФ - мама вяжет
шарф

ГИ – ГИ – ГИ - покупаем сапоги

АПКИ – АПКИ – АПКИ - мягонькие
тапки

ТО – ТО – ТО - длинное пальто

РЮКИ – РЮКИ – РЮКИ - мы
погладим брюки

ОФТУ – ОФТУ – ОФТУ - постирали
кофту

ОХ – ОХ – ОХ - юбочка в горох

УЗА – УЗА – УЗА - новенькая блуза

ТЫ – ТЫ – ТЫ - на рубашечке цветы

КИ – КИ – КИ - теплые носки

ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ - вязаный жилет

ОТЫ – ОТЫ – ОТЫ - резиновые боты

АМА – АМА – АМА - модная панاما

АШКА – АШКА – АШКА - красивая
рубашка

ФАН – ФАН – ФАН - синий сарафан

ОЛКА – ОЛКА – ОЛКА - короткая
футболка

АЩ – АЩ – АЩ - примеряем плащ

ОК – ОК – ОК – потерялся мой носок

КИ – КИ – КИ – мама вяжет мне
носки

ЧАТКИ – ЧАТКИ – ЧАТКИ –

мохнатые перчатки

ГУ – ГУ – ГУ – я одежду берегу

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: квартира, название комнат по назначению, пол, потолок, окно, рама, подоконник, стекло, форточка, стена, балкон, дверь, печь, мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, кухня, гарнитур, фабрика, краснодеревщик, столяр, полка, столешница, спинка, подлокотник, дверца, ручки, ножки, сидение, обивка, дерево, пластмасса, металл, дуб, берёза; электроприборы, электричество, розетка, вилка, шнур, телефон, пылесос, телевизор, магнитофон, компьютер, холодильник, фен, торшер, лампа, люстра, утюг, мясорубка, электрик, хозяйка, домохозяйка, уборщица

Глагольный словарь: покупать, ремонтировать, красить, мыть, обустраивать, забивать, собирать, расставлять, включать, работать, гудеть, помогать, стирать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить

Словарь признаков: высокий, низкий, широкий, узкий, просторный, деревянный, пластмассовый, металлический, кухонная, спальная, письменный, обеденный, журнальный, сервировочный, детский, мебельный, мягкая, берёзовый, дубовый, удобный, электрический, стиральная, швейная, опасный, полезный, домашний, цветной

Словарь наречий: высоко, низко, удобно, уютно, мягко, слева, справа, близко, далеко, быстро, чисто, опасно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Обставим квартиру» (развитие ориентировки в пространстве, активизация словаря, совершенствование навыка слогового анализа: деление на слоги слов-названий предметов мебели, электроприборов)

- «Подскажи словечко» (развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имен существительных)

Костя в комнату вошел

И поставил сок... (НА стол).

Всем детишкам по конфете

Взял из вазочки... (В буфете).

Маша в комнату впорхнула,

Шарф и плащ взяла... (СО стула).

Катя вынула жирафа,

Мяч и гномика... (ИЗ шкафа).

Закатила барабан

Наша Оля... (ПОД диван).

На портрете — Аня с бантом,

А портрет тот.. (НАД сервантом).

Книжку новую Ивана

Я достал... (ИЗ-ПОД дивана).

Если хочет Миша спать,

Он приляжет... (НА кровать).

Чтобы ноги отдохнули,

Посидит чуть-чуть... (НА стуле).

Почитать хотим мы если,

То развалимся мы... (В кресле).

Н. Нищева

- «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Подбор определений к существительным – по назначению и по материалу, из которого сделана: книжный, кухонная, плетёная и т.д.)

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).
- Составление описательных рассказов о предметах мебели с опорой на схему.
- Составление рассказа «Моя квартира» («Моя комната»).

Развитие общей моторики

Раз, два, три, четыре, пять,	На каждое слово считалки – удар мячом об пол.
Будем мебель мы считать:	
Кресло, стул, диван, кушетка,	
Полка, шкаф, кровать, банкетка.	

Координация речи с движением. Считалка под мяч «Мебель»

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика:

В нашей комнате — столовой —	(На каждое название предмета
Есть отличный СТОЛ дубовый,	мебели дети загибают по одному
СТУЛЬЯ — спинки все резные,	пальчику. К концу
Ножки гнутые, витые.	стихотворения должны быть
И ореховый БУФЕТ	загнуты все десять пальцев.)
Для варенья и конфет.	
В комнате для взрослых —	
спальне —	

Есть для платьев ШКАФ
зеркальный,
Две широкие КРОВАТИ
С одеялами на вате.
И березовый КОМОД,
Мама там белье берет.
А в гостиной КРЕСЛА есть,
Телевизор смотрят здесь.
Есть ДИВАН и СТОЛ
журнальный,
В СТЕНКЕ — центр
музыкальный.

ЧИСТОГОВОРКА:

«ДОМ. КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ»

МА – МА – МА - деревянные дома
ОМ – ОМ – ОМ - мы построим дом
ОМ – ОМ – ОМ – многоэтажный дом
ОМ – ОМ – ОМ - двухэтажный дом
ОМУ – ОМУ – ОМУ - мы подходим к
дому
НА – НА – НА – покрашена стена
ПЕНИ – ПЕНИ – ПЕНИ – бетонные
ступени
ИРА – ИРА – ИРА - огромная
квартира
ИРА – ИРА – ИРА - новая квартира
ИРУ – ИРУ – ИРУ - моем мы
квартиру

Н.Нищева

НО – НО – НО – мама чистила окно
АН – АН – АН - в комнате диван
АНЕ – АНЕ – АНЕ – мы сидели на
диване
АН – АН - АН- кожаный диван
УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул
ЛА – ЛА – ЛА - нет у нас стола
АФ – АФ – АФ - вот высокий шкаф
ОДЕ – ОДЕ – ОДЕ - ваза на комоде
АТЬ – АТЬ – АТЬ - железная кровать

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: посуда, тарелка, сервиз, чашка, стакан, кружка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, дуршлаг, ковш, сито, тёрка, мясорубка, скалка, противень, кофейник, миска, ваза, кувшин, графин, носик, ручка, крышка, стенка, дно; аппетит, молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, творог, мороженое, сметана, майонез, яйцо, макароны, простокваша, колбаса, мясо, фарш, курятина, свинина, говядина, рыба, котлета, гарнир, пюре, ветчина, сосиска, сарделька, мука, хлеб, булка, батон, торт, пирог, пирожное, сухарь, компот, кисель, какао, кофе, чай, сок, варенье, джем, конфета, зефир, мармелад, шоколад, каша, бульон, суп, салат, бутерброд, крупа, борщ, щи, вкус, запах, аромат, специи, соус, кетчуп; металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, завтрак, обед, полдник, ужин, кухня, повар, кулинар, кондитер, пекарь, столовая

Глагольный словарь: готовить, варить, жарить, печь, тушить, чистить, мариновать, кипятить, месить, лепить, греть, взбивать, мазать, отрезать, нарезать, остудить, подогреть, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, накрывать, кушать, есть, тереть, просеивать, завтракать, обедать, ужинать

Словарь признаков: хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая, кухонный, столовый, чайный, глубокий, мелкий, обеденный, вкусный, сладкий, солёный, кислый, жирный, тёплый, холодный, горячий, перчёный, мучной, молочный, мясной, рыбный, хлебобулочный, сливочный, растительный, печёный, подсолнечный, копчёный, варёный, жареный, тушёный, маринованный, соевый, кукурузный, оливковый, заварной

Словарь наречий: вкусно, сладко, горячо, кисло, горько, красиво, удобно, чисто

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Объяснялки» (обогащение словаря, развитие словесно-логического мышления: простокваша, маслобойка, кофемолка, мясорубка, прихватка, домохозяйка).
- «Чего не хватает?» (употребление существительных в родительном падеже. У чайника нет носика.)
- «Назови одну» (фасолина, горошина, виноградина, картофелина, макаронина, изюмина, мармеладина, рыбаина)
- «Где живут продукты?» (обогащение словаря, образование слов при помощи суффиксов: сахар – сахарница; сухарь – сухарница; селёдка – селёдочница; хлеб – хлебница; салат – салатница; конфета – конфетница; перец – перечница; масло – маслénка, соль – солонка; чай – чайник; кофе – кофейник).
- «Какой? Какая? Какое? Какие?» (образование и употребление относительных прилагательных: металлический, фарфоровый, глиняный, хрустальный, гречневая, оливковое, куриная, сливочное и др.)

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).
- Составление с опорой на схему сравнительно- описательных рассказов о предметах посуды (чайник и кофейник; тарелка и блюдце и др.)
- Пересказ сказки по вопросам и придумывание аналогичной о каком-либо предмете посуды

Сказка о чайнике.

Жил-был чайник. У него была семья – посуда. Чайник был пузатый-препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили и чай из него пили.

Л.Н.Смирнова

Вопросы к сказке:

С кем жил чайник? – Какой он был по размеру? – Какие части есть у чайника? – Из чего сделан чайник? – Почему его любили люди?

Развитие общей моторики

Координация речи с движением. Подвижная игра «Чайник»

Я – чайник, ворчун, Хлопотун, сумасброд,	Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе.
Я вам напоказставляю живот.	Надувают животик.
Я чай кипячу, клоочу и кричу:	Топают обеими ногами.
«Эй, люди, я с вами попить чай хочу!»	Делают призывные движения рабочей рукой.

Американская народная песенка

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Ужин»

Мышка в кружечке зелёной Наварила каши пшённой.	Дети соединяют кончики среднего и безымянного пальцев с большим. Указательный и мизинец согнуты и прижаты кончиками к среднему и безымянному («мышка»).
Ребятишек дюжина ожидает ужина.	Загибают пальчики по одному на обеих руках.
Всем по ложечке досталось,	Руки вытянуты вперёд ладонями вверх, слегка округлены («ковшик»)
Ни крупинки не осталось!	Разводят ладони в стороны.

Чешская песенка

Чистоговорки:

«КУХНЯ. ПОСУДА» УХНЕ – УХНЕ – УХНЕ - мы сидим на кухне АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды ДА – ДА – ДА - на плите сковорода РЮЛЯ – РЮЛЯ – РЮЛЯ - новая кастрюля РЕЛКА – РЕЛКА – РЕЛКА – глубокая тарелка АШКИ – АШКИ – АШКИ – фарфоровые чашки РЕЛКИ – РЕЛКИ – РЕЛКИ - круглые тарелки ИЛКА – ИЛКА – ИЛКА –	«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» АЕМ – АЕМ – АЕМ - продукты покупаем ОШКУ – ОШКУ – ОШКУ - покупаем мы картошку ОЛЬ – ОЛЬ – ОЛЬ – мы купили соль ОН – ОН – ОН - желтый лимон ФЕТЫ – ФЕТЫ – ФЕТЫ – шоколадные конфеты УП – УП – УП - мама варит суп ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – ЛЕТЫ - вкусные котлеты ОК – ОК – ОК - с мясом пирожок АША – АША – АША - гречневая каша СЕЛЬ – СЕЛЬ – СЕЛЬ -
---	---

тоненькая вилка ОЖКИ – ОЖКИ – ОЖКИ - маленькие ложки ОЖ – ОЖ – ОЖ - очень острый нож ЫЛИ – ЫЛИ – ЫЛИ - мы посуду перемыли ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – чашки не разбили АЕМ – АЕМ – АЕМ – маме помогаем АЕМ – АЕМ – АЕМ – посуду расставляем	малиновый кисель ОТ – ОТ – ОТ - грушевый компот АТ – АТ – АТ - овощной салат ОРЫ – ОРЫ – ОРЫ - режем помидоры УК – УК – УК - мы почистим лук КО – КО – КО – всем полезно молоко ЧЕНЬЕ – ЧЕНЬЕ – ЧЕНЬЕ – садкое печенье
---	---

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, белка, бобр, олень, выдра, барсук, норка, хорёк, крот, названия детёнышей диких животных, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, морда, брюхо, шерсть, плутовка, шатун, увалень, логово, дупло, берлога, спячка, нора, запасы, корм, стая, след, охотник, хищник

Глагольный словарь: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, запасать, рыть, строить, залегать, замечать, впадать (в спячку), сосать, ловить, охотиться, мышковать, грызть, питаться, гнать, догонять

Словарь признаков: колючий, рыжая, серый, белый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, полосатый, длинноухий, рогатый, хищный, травоядный, всеядный, крупный, слабый

Словарь наречий: быстро, сильно, ловко, пугливо, стремительно, холодно, голодно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «В лесу у Гномика» (согласование прилагательных и существительных с уменьшительно-ласкательным значением в роде, числе, падеже. Пример: хитренькая лисичка, серенькая белочка).

- «В лесу у Великана» (упражняться в образовании и употреблении существительных при помощи суффикса -ищ-: зайчище, медведище, ежище и т.д.)
- «Сосчитай, не ошибись» (согласование прилагательных и числительных с существительными. Пример: один злой волк; пять трусливых зайцев; семь серых белочек.) Примечание: дети называют словосочетания с числами от 1 до 10.
- «Чей след на снегу?» (употребление притяжательных прилагательных: лисий, заячий и т.д.)

Развитие связной речи

- Заучивание стихотворения (по выбору).
- Пересказ рассказа «Волки» по вопросам к тексту.

Волки – это опасные хищники. Летом они нападают на разных зверей. Едят мышей, лягушек, ящериц, разоряют птичьи гнёзда на земле и поедают птичьи яйца.

Летом они сыты, а зимой всегда голодны. Им трудно бегать по глубокому снегу и добывать себе пищу. Зимой они живут стаями. В стаю собирается 10-12 животных. Они рыщут по полям и дорогам. Трудно спастись другим животным от преследования такой стаи. В поисках пищи волки пробегают очень большие расстояния. Народ о них сложил такую поговорку: «Волка ноги кормят». Злые и голодные, зимой они ведут себя очень смело: забегают в деревни, забираются в овчарни и птичники. (по С. Скребицкому)

Как на горке – снег, снег,	Дети стоят лицом в круг, в центре лежит «медведь». Дети медленно поднимают руки вверх.
И под горкой – снег, снег,	Медленно приседают, опускают руки.
И на ёлке – снег, снег,	Вновь встают и поднимают руки
И под ёлкой – снег, снег.	Приседают и опускают руки.
А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь!	На цыпочках бегут по кругу, руки – на поясе.

Развитие общей моторики

Координация речи с движением.

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосёт там лапу.

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нём.

(дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двуступище)

В. Пальчинскайте

Чистоговорка:

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - голодные волчата

ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - убежали волки

РА – РА – РА - для волчат нора

СА – СА – СА - рыжая лиса

ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы

СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису

СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе

ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косолапые медведи

ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь

ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата

АЯЦ – АЯЦ – АЯЦ - трусоватый заяц

СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу

ЛО – ЛО – ЛО - у белки теплое дупло

ЖИ – ЖИ – ЖИ - в траве бегают ежи

ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - засыпают все ежата

ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи

ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу

ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – очень сильный лось

ОЛЬ – ОЛЬ - ОЛЬ - лоси любят соль

СЯТА – СЯТА - СЯТА - длинноногие лосята

ЛЕНИ – ЛЕНИ - ЛЕНИ - гордые олени

НЯТА – НЯТА – НЯТА - убегают
оленята
СЯТА – СЯТА – СЯТА – смелые
рысята
РЫ – РЫ – РЫ – трудятся бобры

РЯТА – РЯТА – РЯТА – мокрые
бобрята
УЛИ – УЛИ – УЛИ – пятнистые
косули
ШАТА – ШАТА – ШАТА – серые
мышата

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: армия, солдат, родина, Отечество, защитник, офицер, военный, снайпер, танкист, ракетчик, лётчик, парашютист, защитник, ракетчик, десантник, матрос, моряк, звание, полководец, генерал, ракета, танк, парашют, пограничник, каска, шлем, бескозырка, герой, бомба, отвага, награда, медаль, орден, мужество, блокада, противник, враг, война, подводник, пехотинец, доброволец, предатель

Глагольный словарь: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться

Словарь признаков: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный, армейский, раненый, рядовой, подводный, морской, воздушный

Словарь наречий: мужественно, отважно, смело, страшно

Лексико-грамматические игры и упражнения

- «Назови, кто это?» (упражнять в образовании и употреблении существительных: управляет вертолётom – вертолётчик; аналогично: танкист, пехотинец, артиллерист, моряк, десантник, парашютист, ракетчик, подводник, связист, пограничник, радист).

- «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с прилагательными и существительными: один лёгкий танк; одна подводная лодка и т.д.)

- «Объясни словечко»: пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, бомбоубежище

- «Исправь предложения» (развитие словесно-логического мышления, усвоение связи слов в простых распространённых и сложных предложениях: Вертолётчик поднял вертолёт в воздух и завёл мотор. Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка. Снаряды взрывались, потому что бойцы укрылись в окопе. Солдат выполнил задание, поэтому офицер дал ему приказ.

Развитие связной речи

Заучивание стихотворения (по выбору).

Пересказ рассказа «Собака-санитар» (с опорой на серию картинок)

Один солдат был ранен. Раненый лежал долго. Вдруг он услышал лай собаки. Это была санитарная собака. У неё на боку была санитарная сумка с красным крестом. В сумке лежали бинты и лекарства. Боец достал бинт, йод и перевязал себе рану.

Собака убежала. Вскоре она появилась снова и привела с собой санитаров. Санитары положили раненого бойца на носилки и унесли с поля боя.

Развитие общей моторики

Координация речи с движением. Подвижная игра: «Наши защитники»

Дети выполняют движения по тексту:

Лётчики-пилоты сели в самолёты,

Над землёй летают, небо охраняют.

Морские волки, моряки, поднялись на корабли.

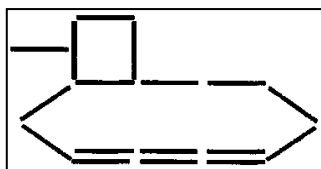
В море уплывают, море охраняют.

Храбрые солдаты взяли автоматы,

Пехота в бой шагает, нас всех защищает.

Развитие мелкой моторики

Выложить фигуру из палочек по образцу, затем - по памяти.



Чистоговорка:

«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВ»

АТ-АТ-АТ - профессия «солдат»

ИН-ИН-ИН - профессия мужчин

АТЫ-АТЫ-АТЫ - защищают нас солдаты

ГИ-ГИ-ГИ - солдаты носят сапоги

АТУ-АТУ-АТУ - напишем мы солдату

МО-МО-МО - отправим в армию письмо

ОТКА-ОТКА-ОТКА - у солдата есть пилотка
АТ-АТ-АТ - солдат чистит автомат

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «РАННЯЯ ВЕСНА».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: весна, март, апрель, май, приметы, оттепель, сосулька, капель, проталина, ледоход, половодье, наводнение, лужа, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, подснежник, мимоза, тюльпан, почка, верба, погода, настроение, пробуждение, веснушки

Глагольный словарь: бежать, журчать, звенеть, таять, трескаться, греть, капать, прилетать, расцветать, распускаться, набухать, убирать, обрезать, просыхать, освобождаться (от снега, льда), пахнуть

Словарь признаков: весенний, ранняя, поздняя, затяжная, яркий, рыхлый, грязный, тёмный, ноздреватый, снегоуборочная (машина), тонкий, нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый, холодный, прозрачный

Словарь наречий:

холодно, тепло, солнечно, ярко, светло

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Подбери слова» (подбор слов-действий и признаков к существительным. Весна что делает? – приходит, наступает, шагает..., какая? – ранняя, поздняя, дружная, звонкая, холодная, цветущая...; снег – тает, чернеет..., рыхлый, тёмный, мокрый...; солнце – светит, греет..., ласковое, весеннее, яркое...).
- «Посмотри и назови» (составление простых распространённых предложений о признаках весны с опорой на картинки).
- «Исправь ошибку» (употребление сложноподчинённых предложений с союзом потому что; установление причинно-следственных связей. Примеры: Засветило солнышко, потому что стало тепло. Тает снег, потому что текут ручьи. Пришла весна, потому что прилетели грачи.)

- «Объяснялки». Почему так говорим: подснежник, проталина, оттепель, капель, сосулька, первоцвет.

- «Сосчитай до пяти» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными. Примеры: один звонкий ручеёк, два звонких ручейка, три ..., четыре ..., пять звонких ручейков. Одна душистая мимоза,...; один нежный подснежник, ...).

- «Закончи предложение» (употребление сравнительной степени прилагательных).

Солнце светит ярко, а будет светить ещё ... (ярче).

Снег таял быстро, а будет таять ещё

День длинный, а станет ещё

Небо высокое, а станет ещё

Ветер тёплый, а станет ещё

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).

- Пересказ рассказа «Три весны»

У природы три весны. Первая весна наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничто не мешает. Вторая весна наступает на реке. Лёд тает, трещит и раскалывается на части. Третья весна наступает в лесу. Там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает, лес оденется листвою.

- Пересказ рассказа «Март»

Март – первый месяц весны. На земле ещё лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по нему раскинулись пушистые облака.

Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат ещё очень маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака – это и есть самое начало весны.

По Г. Скребицкому

Развитие общей моторики

Подвижная игра «Картинки весны».

Солнце пригревает,	Поднимают руки вверх, разведя пальцы, как лучи.
В полях снег тает.	Наклоняются вперёд, одновременно делая взмахи руками в стороны.
Птицы прилетают.	Выполняют резкие взмахи руками, Как крыльями.
Подснежники расцветают.	Приседают на корточки. Руки перед собой, пальцы сжаты в кулачки. Выпрямляются, медленно поднимая руки вверх. Соединяют ладони в виде цветочного бутона.

Т.Ю. Бардышева

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок»

Дружок ты мой, дрозд, В крапинку хвост.	Дети машут сложенными ладонями, как крыльями.
Носик – остренький, Бочок – пёстренький, Перья – тонкие, Песни – звонкие. Весной распеваются,	Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого.
Зимой забываются.	Снова машут сложенными накрест ладонями.

Молдавская песенка

Чистоговорка:

«ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ»

ВА – ВА – ВА - зеленая трава
ТЫ – ТЫ – ТЫ - появятся цветы
УТ – УТ – УТ - цветочки зацветут
АШКИ – АШКИ – АШКИ - белые
ромашки
АНЧИК – АНЧИК – АНЧИК -
пушистый одуванчик

ЛЕК – ЛЕК – ЛЕК - тонкий стебелек
ОЛЬЧИК – ОЛЬЧИК – ОЛЬЧИК -
синий колокольчик
ИЦА – ИЦА – ИЦА - появилась
медуница
АЛКИ – АЛКИ – АЛКИ - нежные
фиалки

АЛКА – АЛКА – АЛКА - ароматная
фиалка
ИЦА – ИЦА – ИЦА - нежная кислица
ИЦА – ИЦА – ИЦА - расцветает
медуница
ТЫ – ТЫ – ТЫ – весенние цветы

ЛЕК – ЛЕК – ЛЕК - синий василек
АТ – АТ – АТ - незабудки аромат
СУ – СУ – СУ - ландыши в лесу
АТ – АТ- АТ –цветочный аромат

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «МАМИН ПРАЗДНИК - 8 МАРТА».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: семья, папа, мама, родители, брат, сын, дочь, сестра, сирота, бабушка, дедушка, тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, друг, подруга, праздник, подарок, букет, цветы

Глагольный словарь: родиться, расти, растить, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, нянчить, стирать, готовить, убирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, дружить, дарить, поздравлять

Словарь признаков: младший, старший, старый, молодой, взрослая, большой, маленький, дружная, крепкая, культурная, здоровая, ласковая, трудолюбивая, добрая, любимая, дорогая, лучшая, родная, заботливая, строгая, вежливая, послушная, воспитанная

Словарь наречий: ласково, весело, дружно, празднично, нарядно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Сравни по возрасту» (употребление сравнительной степени прилагательных: старше, младше, выше, взрослее; составление предложений со значением противопоставления: Наша семья дружная, а ваша дружнее. Мама старше дочки, но младше бабушки.

- «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с прилагательными и существительными: одна младшая сестра, две старшие сестры..., пять старших сестёр).

- «Выбери родственников»: мама, папа, сестра, соседка, бабуля, дворник, отец, водитель, друг, дедушка, внук

- «С кем ты живёшь?» (составление предложений с предлогом С . Я живу с мамой, с папой, с бабушкой...).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).
- Дидактическое упражнение «Поздравления для девочек» (мальчики поздравляют по очереди девочек, подбирая пожелания. ОБРАЗЕЦ: Лиза, поздравляю тебя с праздником! Желаю тебе всегда быть весёлой и доброй! – ответ девочки: Даня, спасибо тебе за поздравление! Твой подарок мне очень понравился.

- Пересказ рассказа «Женский день»

Тана проснулась рано-рано и взглянула на календарь. На календаре стояло красное число: 8 марта.

Таня вынула из ящика с игрушками свои подарки – две хорошенькие чашечки – и побежала смотреть, не проснулась ли бабушка. Бабушка уже проснулась; она пекла вкусный пирог. Таня перемыла всю посуду. Подмела пол. Постелила на стол чистую скатерть... И поставила свои чашечки...

В передней зазвонил телефон и разбудил маму. Она лежала и слушала, как Таня с кем-то говорила по телефону.

- Тише, тише... - говорила Таня. – Не разбудите маму... У нас сегодня тройной праздник! Мамин, бабушкин и мой. Мы все тут женщины, кроме папы! И сегодня наш Женский день.

В. Осеева

Вопросы:

1. Какие подарки приготовила Таня маме и бабушке?
2. Что пекла бабушка к празднику?
3. Как помогала бабушке Таня?
4. Как Таня относилась к маме? Почему ты так думаешь?

Развитие общей моторики

Подвижная игра «Помощники». Имитация движений в соответствии с текстом стихотворения.

Дружно маме помогаем.
 Мы бельё стираем сами.
 Будем деду помогать.
 Двор мы будем подметать.
 Дяде дружно помогали,
 Топоры мы в руки взяли
 И, руками сделав взмах,
 По полену сильно – бах!
 Мы, как папа, стали выше,
 Вместе с ним починим крышу.
 На носочки поднялись,
 Опустили руки вниз! Т.Ю. Бардышева

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Папа, мама, брат и я, Вместе - дружная семья.	Правой рукой загибают по одному пальчику на левой ладошке.
Раз, два, три, четыре. Все живём в одной квартире.	Левой рукой загибают по одному пальчику на правой ладошке.

Чистоговорки: «СЕМЬЯ»

АМА – АМА – АМА - у меня есть
 мама
 АПА – АПА – АПА – мой любимый
 папа
 УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля
 УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький
 дедуля
 УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул
 РА – РА – РА - младшая сестра
 АТ – АТ – АТ - мой любимый брат
 АТ – АТ – АТ - у меня есть брат
 ВУ – ВУ – ВУ - сестренку позову
 РОЙ – РОЙ – РОЙ – поиграю я с
 сестрой

ЗБЯ – ЗБЯ – ЗБЯ – мы с братишкою
 друзья
 ЛА – ЛА – ЛА - тетюшка пришла
 АЙ – АЙ – АЙ – дядюшка пьет чай
 ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - я люблю свою
 семью
 МБЯ – МБЯ – МБЯ – моя дружная
 семья

«МАМИН ПРАЗДНИК»

АРКИ-АРКИ-АРКИ- мамины
 подарки
 ТЫ-ТЫ-ТЫ- дарят женщинам цветы
 ОК-ОК-ОК- для мамочки цветов
 УЛЯ-УЛЯ-УЛЯ- любимая бабуля

РЮ-РЮ-РЮ- цветок бабуле подарю
АТЬ-АТЬ-АТЬ- женщин надо
защищать

УЛИ-УЛИ-УЛИ- праздник у бабули
РУ-РУ-РУ- я пораую сестра
АРКИ-АРКИ-АРКИ-для девочек

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПРОФЕССИИ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер, артист, балерина, певица, художник, фотограф, шахтёр, маляр, плотник, инструменты, рубанок, топор, молоток, пила, напёрсток, ножницы, шило, выкройка, кисть, мольберт, микрофон, сцена, библиотека

Глагольный словарь: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, кроить, читать, фотографировать, чинить, стричь, пилить, рубить, строгать, забивать, добывать, танцевать

Словарь признаков: рабочий, нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, больной, здоровый, необходимый, острый, металлический, разный, различный, строгая, сильный

Словарь наречий: нужно, необходимо, трудно, аккуратно, красиво, глубоко, ровно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Кто что делает?» (Вариант 1. Расширение глагольной лексики: учитель что делает ? – Учит. Вариант2. Образование существительных от глаголов: учит кто? - Учитель)
- «Подбери слово» (подбор подходящих по смыслу определений: учитель какой? – Умный, добрый. Балерина какая? – Талантливая, красивая, интересная).
- «Кем хочешь быть?», «Кому что нужно?», «Кто чем работает?» (упражняться в правильном употреблении существительных в косвенных падежах, в правильном употреблении предлогов)

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).

- Составление рассказов о профессиях (по плану-схеме).
- Составление рассказов о профессиях родителей по вопросам педагога:
Фамилия, имя, отчество мамы (папы).

Где работает и кем?

Эта профессия мужская или женская?

Что нужно для этой профессии (чем работает)?

Где работает мама (папа) – на улице или в помещении?

С чем или с кем работает мама (папа)? (С людьми, с животными, с техникой, с книгами...)

Развитие общей моторики

Подвижная игра «Профессии». Импровизация движений.

Профессии все важны,

Профессии все нужны,

Надо только браться за дело

Очень старательно и смело.

Л.Н. Смирнова

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар готовил обед, А тут отключили свет.	Ребром ладони стучат по столу.
Повар леща берёт И опускает в компот.	Загибают большой палец на левой руке.
Бросает в котёл поленья, В печку кладёт варенье.	Загибают указательный палец
Мешает суп кочерёжкой, Угли бьёт поварёшкой. Сахар сыплет в бульон. И очень доволен он!	Загибают средний палец. Загибают безымянный палец. Загибают мизинец. Разводят руками.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. КОСМОС. ПЕРВЫЕ КОСМОНАВТЫ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: Земля, Луна, Солнце, Марс, Большая Медведица, небо, небосвод, облако, космос, космонавт, земляне, марсиане, инопланетянин, планета, звезда, корабль, ракета, спутник, луноход, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита, планетарий

Глагольный словарь: светить, сверкать, мерцать, лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать

Словарь признаков: солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный, бесстрашный, находчивый, волевой, целеустремлённый

Словарь наречий: быстро, стремительно, далеко, высоко, ярко, темно, тесно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Сосчитай до пяти» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными: один искусственный спутник, два искусственных спутника..., пять искусственных спутников; одно яркое созвездие...; одна космическая станция...).

- «Скажи наоборот» (упражнение в точном подборе слов-антонимов: далеко – близко, высоко -..., темно - ..., ярко - ..., тесно - ..., улететь - ..., взлетать - ...).

- «Где какой?» (упражнение в подборе прилагательных, образованных от существительных: на Земле – земной, на Луне - ..., на Солнце - ..., на Марсе - ..., в космосе - ..., на звезде - ...).

- «Распутай путаницы» (упражнение в согласовании слов в предложении: Луна, вращаться, Земля, вокруг. Земля, меньше, Луна. Земля, Луна, спутник, это. Космическая, облетать, станция, Земля, вокруг).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).

- Пересказ рассказа «Почему Солнце всходит и заходит?»

Утром Солнце всходит на востоке, а вечером заходит на западе. Кажется, что Солнце движется вокруг Земли. На самом же деле Земля вращается вокруг своей оси. В течение суток каждая часть Земли. Например, Россия, один раз оказывается на солнечной стороне планеты – и у нас наступает день. В другой раз - на тёмной, и у нас наступает ночь.

М. Булл

Вопросы:

1. Почему кажется, что Солнце движется вокруг Земли?
2. Что происходит на самом деле?

Развитие общей моторики

Подвижная игра «Космонавты»

(дети выполняют движения соответственно тексту):

Вы сегодня космонавты.

Чтоб отправиться в полёт,

Надо сильным быть и ловким.

Начинаем тренировку:

Штангу с пола поднимаем,

Крепко держим и бросаем.

Быстро бегаем, потом

Приседаем и встаём.

Теперь отправимся на Марс,

Звёзды, в гости ждите нас.

Три, два, один...летим!

В невесомости плывём

Мы под самым потолком.

Повороты влево, вправо –

Всё рассмотрим мы с тобой

И отправимся домой!

Из полёта возвратились

И на землю приземлились.

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Вокруг Земли»

Вокруг Земли Луна летает	Ребёнок держит в ведущей руке 2 грецких ореха и вращает их одним вокруг другого.
--------------------------	--

О.Крупенчук

Чистоговорка: «КОСМОС»

АВТЫ – АВТЫ – АВТЫ – в ракете космонавты

КЕТА – КЕТА – КЕТА – вверх летит ракета

ТА – ТА – ТА - в космосе темнота

ДА – ДА – ДА - яркая звезда

АНДР – АНДР – АНДР - на

космонавте скафандр

НА – НА – НА - круглая лун

НЕТЫ – НЕТЫ – НЕТЫ - разные

планеты

ЧО – ЧО – ЧО - у солнца горячо

МЕТА – МЕТА – МЕТА -

длиннохвостая комета

УН – УН – УН - голубой «Нептун»

ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ - круглая «Земля»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «МОЙ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: город, Богданович, адрес, село, район, герб, достопримечательность, адрес, улица, переулок, площадь, парк, аллея, канал, набережная, мост, река,, дворец, колонна, магазин, витрина, библиотека, поликлиника, аптека, церковь, детский сад, школа, стадион, памятник, статуя, газон, киоск, собор, купол, подъезд, вокзал, новостройка, сад, фонтан, сквер, тротуар

Глагольный словарь: строить, жить, переезжать, ездить, смотреть, хорошеть, расширяться, благоустраивать, убирать, регулировать

Словарь признаков: родной, богдановичский, городской, многолюдный, районный, сельский, просторный, широкий, благоустроенный, прямой, узкий, старый, старинный, тихий, шумный, зелёный, многоэтажный, каменный, мраморный, культурный, жилой, музейный, парковый

Словарь наречий: чисто, шумно, тихо, нарядно, празднично

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Хвастунишки» (упражнение в употреблении сравнительной степени прилагательных. Например, педагог начинает: «На нашей улице деревья высокие, зелёные, старые, большие». Ребёнок заканчивает: «А на нашей улице деревья ещё выше, зеленее» и т.д.)

- «В нашем городе» (упражнение в составлении простых распространённых предложений. Образец. В нашем городе много домов. – В нашем городе много (каких?) красивых, старинных, больших, высоких, каменных домов.

В нашем городе много площадей. – В нашем городе много (каких?) больших, нарядных, красивых, шумных площадей).

- «Сосчитай-ка» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными. Образец: один старинный дворец, два старинных дворца, три старинных дворца, четыре..., пять старинных дворцов. Далее: одна мраморная статуя..., один красивый фонтан... и т.д.).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору педагога).
- Пересказ рассказа «Моя улица» по предложенному вопросному плану:
 - Как называется улица?
 - Какая она (подбор слов-признаков: тихая, шумная, широкая, узкая ...)?
 - Что расположено на этой улице?
 - Где проходит эта улица (в каком районе города)?
 - Как ты относишься к улице, на которой живёшь?

Развитие общей моторики

Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем»

Мы по городу шагаем,	Импровизация движений соответственно тексту.
Много видим, называем:	
Светофоры и машины,	
Ярмарки и магазины,	
Скверы, улицы, мосты,	
И деревья, и кусты.	

Л.Н. Смирнова

Подвижная игра «Мой город»

Координация речи с движением, развитие подражательности.

Город – это улицы, проспекты и дома, (Руки вытянуть вперед, широко раздвинуть ноги, соединить руки над головой)

Площади, музеи, парков тишина, (Сделать руками круг, поднять сцепленные

руки вверх, развести в стороны)

Блеск огромных стекол, (Руки поднять над головой, шевелить всеми пальцами)

Праздничных витрин,

Быстрое движение прохожих (Быстро маршировать на месте)

И машин. (Руки в кольцо перед собой, крутить воображаемым рулём и бежать по кругу)

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика «Прогулка по городу»

Мы по городу шагаем,

Много видим, называем:

(«шагают» пальчиками по столу)

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты,

И деревья, и кусты.

(загибают поочередно пальчики, начиная с большого)

Чистоговорка:

«УЛИЦА. ГОРОД»

ДА – ДА – ДА - большие города
ВЕМ – ВЕМ – ВЕМ – мы в городе
живем

АТР – АТР – АТР - в городе театр
ИЦУ – ИЦУ – ИЦУ – мы идем в
больницу

ШИЕ – ШИЕ – ШИЕ - улицы
большие

ОГИ – ОГИ – ОГИ - в городе дороги

ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ - опасно на дороге

ОР – ОР – ОР – нам поможет
светофор

ОР – ОР – ОР - на перекрестке
светофор

АРЬ – АРЬ – АРЬ - на улице фонарь

РИ – РИ – РИ – у дороги фонари

ОВКА – ОВКА – ОВКА - у дороги
остановка

БЫ – БЫ – БЫ - вдоль улицы столбы

ОДА – ОДА – ОДА – мост для
пешехода

ОД – ОД – ОД – есть подземный
переход

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «НАША РОДИНА – РОССИЯ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: Родина, страна, Россия, Русь, государство, отечество, гражданин, герб, гимн, флаг, президент, правительство, праздник, глобус, карта, граница, столица, Москва, Кремль, крепость, куранты, площадь, проспект, москвич, холм, река

Глагольный словарь: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться

Словарь признаков: любимая, единственная, независимая, российская, русский, московский, сильная, родная, огромная, необъятная, прекрасная, главный, величавая, белокаменная, златоглавая, Красная (площадь), многолюдная

Словарь наречий: красиво, величаво, гордо, многолюдно, дружно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Скажи по-другому» (подбор синонимов: кремль – крепость, куранты – часы, мавзолей – памятник)
- «Прогулка по Москве» (упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций. Родительный падеж: чего (кого?) много в Москве? (В Москве много памятников, музеев, площадей, жителей...). Чего (кого?) много в стране? (В стране много городов, рек, морей, полей...) Творительный падеж: чем мы любимся в Москве? (Любуемся Кремлём, площадями, памятниками...). Предложный падеж: о чём (о ком?) расскажешь другу? (Расскажу о Кремле, о Красной площади, о набережной Москвы-реки, о театрах, о москвичах...).
- «Посчитай-ка» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными: одно большое государство, два больших государства, пять больших государств; одна красивая набережная, один доброжелательный москвич).
- «Составим семейку» (подбор родственных слов к слову Родина – родной, родители, род, родственник).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору педагога).
- Пересказ рассказа «Наше отечество» (по К.Д. Ушинскому)

Наше отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, а матерью – потому, что вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

- Пересказ рассказа «Москва» (по Е. Осетрову)

«Москва – всем городам голова...». Не перечислить пословиц, поговорок, присловий, песен о Москве-столице.

Москва – столица России, живёт в сердце каждого. Если соединить все улицы столицы в одну, то она протянулась бы через всю Россию. Сердце Москвы – Кремль, Красная площадь.

Развитие общей моторики

Речевая подвижная игра «Берёза»

Берёза моя, берёзонька, Берёза моя белая, Берёза кудрявая.	Дети идут по кругу, взявшись за руки.
Стоишь ты, берёзонька, Посредь долинушки,	Останавливаются, поднимают руки, тянутся вверх.
На тебе, берёзонька, Листья зелёные,	Опускают руки
Под тобой, берёзонька, Трава шёлковая	Медленно приседают.

Русская народная песенка

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Считалка»

Раз, два – Москва. Три, четыре – мы в Сибири.	Поочерёдно загибают пальчики на правой руке, сжимают кулачок.
Раз, два, три, четыре, пять,	Смена руки.

Вылезать в Москве опять.	«Ходят» указательным и средним пальцами обеих рук по столу.
Небо, звёзды, луг, цветы -	Попеременно сжимают-разжимают кулачки обеих рук.
Ты пойд-ка, поводи!	Движение указательным пальцем ведущей руки слева направо.

В.Волина

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ВЕСНА. ЦВЕТЫ ЦВЕТУТ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: цветы, растения, первоцвет, подснежник, ландыш, фиалка, тюльпан, нарцисс, пион, роза, мак, хризантема, георгин, гладиолус, астра, ирис, лилия, гвоздика, маргаритка, колокольчик, ромашка, лютик, незабудка, одуванчик, мать-и-мачеха, василёк, кувшинка, стебель, корень, лист, цветок, бутон, лепесток, букет, венок, семечко, луковица, запах, аромат, клумба, луг, поле, лес, сад, цветник, цветовод

Глагольный словарь: расти, цвести, распускаться, раскрываться, вянуть, опадать, засыхать, нюхать, благоухать, сажать, выкапывать, срывать, срезать, собирать, плести, ухаживать, поливать, удобрять, разводить, выращивать

Словарь признаков: садовые, лесные, полевые, луговые, ранние, первые, поздние, весенние, яркий, нежный, хрупкий, ароматный, душистый, красивый, пёстрый, цветной, живой, искусственный

Словарь наречий: рано, красиво, красочно, ярко, быстро, долго, пёстро

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Что лишнее?» (развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления; упражнение в составлении сложноподчинённых предложений. Примерные цепочки слов: роза, гладиолус, одуванчик, астра; бутон, ромашка, стебель, лист; василёк, лютик, букет, незабудка).

- «Закончи предложение» (уточнить, расширить глагольный словарь детей. Образец. На клумбе цветы (что делают?) – растут, цветут, засыхают, пахнут и т.д.).

- «Какой? Какая? Какие?» (упражнять в образовании относительных прилагательных и их согласовании с существительными: луг – луговой, поле – полевой, лес – лесной, сад – садовый; букет из ромашек – ромашковый, из васильков – васильковый)
- «Собери слова» (упражнять в образовании сложных слов способом словосложения. Лексика: садовод, цветовод, подснежник, первоцвет).
- «Предложение рассыпалось» (упражнять в составлении предложений из отдельных слов; закреплять правильное употребление предложно-падежных конструкций. Образец: Дети, венок, цветы, полевые, из, сплести – Дети сплели венок из полевых цветов).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).

Составление описательных загадок и сравнительно-описательных рассказов о цветах по схематичному плану.

Развитие общей моторики

Подвижная игра «Васильки»

Синие звёзды упали с небес.	Дети медленно приседают.
Смотрит на них зачарованно лес,	Поднимаются, встают на носочки, покачивают поднятыми вверх руками из стороны в сторону.
Ветер тихонько над ними кружит, Смотрит на синие звёзды во ржи,	Кружатся на месте, руки держат на поясе.
Нежно качает волну васильков,	Вновь покачивают поднятыми вверх руками.
Синих, как звёзды, волшебных цветков.	Бегут по кругу, взявшись за руки.

Н. Нищева

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая игра «Цветы»

Утром алые цветки раскрывают лепестки.	Ладони рук соединены, затем дети медленно разводят в стороны пальцы.
Ветерок подует – цветики волнует.	Двигают ладонями, сложенными цветком, влево - вправо, одновременно шевеля пальцами.
А под вечер все цветки закрывают лепестки,	Постепенно смыкают пальцы, образуя «бутон».
Головой качают,	Покачивают «бутонами» влево - вправо.
Тихо засыпают.	Подкладывают сложенные ладони под щеку.

Н.Метельская

Чистоговорки:

«ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ»

ВА – ВА – ВА - зеленая трава
 ТЫ – ТЫ – ТЫ - появятся цветы
 УТ – УТ – УТ - цветочки зацветут
 АШКИ – АШКИ – АШКИ - белые
 ромашки
 АНЧИК – АНЧИК – АНЧИК -
 пушистый одуванчик
 ЛЕК – ЛЕК – ЛЕК - тонкий стебелек
 ОЛЬЧИК – ОЛЬЧИК – ОЛЬЧИК -
 синий колокольчик
 ИЦА – ИЦА – ИЦА - появилась
 медуница

АЛКИ – АЛКИ – АЛКИ - нежные
 фиалки
 АЛКА – АЛКА – АЛКА - ароматная
 фиалка
 ИЦА – ИЦА – ИЦА - нежная кислица
 ИЦА – ИЦА – ИЦА - расцветает
 медуница
 ЛЕК – ЛЕК – ЛЕК - синий василек
 АТ – АТ – АТ - незабудки аромат
 СУ – СУ – СУ - ландыши в лесу
 АТ – АТ - АТ – цветочный аромат
 ТЫ – ТЫ – ТЫ – весенние цветы

«ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО»

АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом буду я
 гулять
 АТЬ – АТЬ – АТЬ - будем загорать
 РА – РА – РА - на улице жара
 РА – РА – РА – гуляет детвора
 ДЫ – ДЫ – ДЫ - хочется воды
 КЕ – КЕ – КЕ - загораем на песке
 ОК – ОК – ОК - мы польем песок
 ТА – ТА – ТА - летом красота
 ТЫ – ТЫ – ТЫ - распускаются цветы

АВЫ – АВЫ – АВЫ - летние забавы
 АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом будем
 отдыхать
 АЧУ – АЧУ – АЧУ - едем мы на дачу
 ДИ – ДИ – ДИ - летние дожди
 ОК – ОК – ОК - в песочнице песок
 АЮ – АЮ – АЮ – в песочнице играю
 АТЕ – АТЕ – АТЕ – еду на самокате
 НЯЛКИ – НЯЛКИ – НЯЛКИ – играем
 в догонялки

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: насекомые, жук, муха, пчела, оса, шмель, комар, стрекоза, муравей, бабочка, кузнечик, таракан, водомерка, клещ, клоп, переносчик (болезней), паук, польза, вред, паутина, личинка, кокон, гусеница, крыло, брюшко, жало, лапка, усики, улей, рой, соты, нектар, муравейник, паутина, сачок, яйцо

Глагольный словарь: летать, порхать, виться, плести, откладывать, ползать, шевелить, жужжать, жалить, звенеть, строить, плести, собирать, кусать, прыгать, стрекотать, пищать, ловить

Словарь признаков: полосатый, полезный, вредный, божья (коровка), усатый, рогатый, трудолюбивый, рыжий, сильный, звонкий, красивая, разноцветная, яркая, лёгкая, проворный, дружный, летающий, ползающий, кусающий, мохнатый, рогатый

Словарь наречий: больно, быстро, медленно, тихо, громко, высоко, бережно, опасно, вредно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Подбери словечко» (уточнение и расширение глагольного словаря и словаря признаков: бабочка что делает? – летает, порхает, кружится, перелетает и т.д.; комар какой? – надоедливый, маленький, звенящий, кусающий и т.д.).
- «В стране лилипутов и великанов» (упражнение в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным оттенками: паук – паучок – паучище; лапа – лапка – лапища и т.д.)
- «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (упражнение в правильном употреблении притяжательных прилагательных и их согласовании с существительными в роде, числе, падеже: жало пчелы – пчелиное; укус комара – комариный. У Пети покраснел палец от комариного укуса).
- «Бабочка и цветок» (составление распространённых предложений; закрепление правильного употребления простых и сложных предлогов).

- «Посчитай-ка» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными: одна яркая бабочка, две яркие бабочки,..., пять ярких бабочек).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).
- Пересказ рассказа «Ивовый пир» (по Н. Сладкову)

Зацвела ива. Пальцем тронешь её – пожелтеет палец. Понюхаешь – мёд! Спешат гости на пир!

Шмель прилетел: неуклюжий, толстый, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался.

Прибежали муравьи: быстрые, голодные. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки.

Комарики прилетели: ножки горсточкой, крылья мельтешат. Жуки какие-то копошатся. Мухи жужжат. Бабочки крылья распластали.

Все гудят и торопятся: зазеленеет ива – пиру конец.

- Составление описательных загадок, сравнительно-описательных рассказов о насекомых по схематичному плану.

Развитие общей моторики

Подвижная игра «Пчела»

Прилетела к нам вчера Полосатая пчела,	Дети бегут по кругу на носочках и машут воображаемыми крылышками.
А за нею – шмель-шмелёк И весёлый мотылёк, Два жука и стрекоза,	Встают, загибают по одному пальчику на обеих руках на каждое название.
Как фонарики глаза.	Делают кружки из пальчиков и подносят к глазам.
Пожужжали, полетали, От усталости упали.	Бегут по кругу. Медленно опускаются на ковёр.

Н. Нищева

Развитие мелкой моторики Пальчиковая игра «Бабочка»

Спал цветок	Сложенные ладони опущены вниз
-------------	-------------------------------

И вдруг проснулся,	Дети поднимают вверх ладони, сложенные бутоном.
Больше спать не захотел	Медленно разводят пальцы в стороны, образуя цветок.
Шевельнулся, встрепнулся,	Двигают попеременно всеми пальчиками
Взвился вверх и улетел.	Поднимают «цветок» над головой.
Это бабочка сидела,	Соединяют большие пальцы расставленных ладоней (крылышки).
Потом дальше полетела.	Движения «крылышками» в стороны и вверх.

Н. Метельская

Чистоговорка: «НАСЕКОМЫЕ»

РЫ – РЫ – РЫ - жужжали комары
 РОВ – РОВ – РОВ - отгоняем комаров
 ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза
 ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – длиннокрылые стрекозы
 КИ – КИ – КИ - рогатые жуки
 КИ – КИ – КИ - ползают жуки
 ВЯК – ВЯК – ВЯК - вот ползет червяк
 ЛА – ЛА – ЛА – на цветке сидит пчела
 СА – СА – СА - полосатая оса
 СУ – СУ – СУ - не боимся мы осу
 ВЕЙ – ВЕЙ – ВЕЙ - рыжий муравей

ОЛ – ОЛ – ОЛ – зеленый богомол
 АНЫ – АНЫ – АНЫ - большие тараканы
 ЧИ – ЧИ – ЧИ – тараканы усачи
 ТКЕ – ТКЕ – ТКЕ - бабочка на цветке
 УХ – УХ – УХ - очень много мух
 УХА – УХА – УХА – прилетела муха
 УХ – УХ – УХ – птицы ловят мух
 ПЫ – ПЫ – ПЫ – забавные клопы
 НЕЧИК – НЕЧИК – НЕЧИК – зелененький кузнечик

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ».

Расширение словарного запаса детей

Предметный словарь: школа, класс, доска, указка, мел, коридор, урок, звонок, учитель, ученик, принадлежность, учебник, перемена, ранец, портфель, порядок, форма, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, фломастер, кисточка, краски, ластик, линейка, школьник, первоклассник, поведение, оценка, задание, подсказка, отличник, каникулы

Глагольный словарь: учиться, учить, читать, писать, рисовать, решать, считать, раскрашивать, заниматься, стараться, узнавать, знакомиться, трудиться, отвечать, рассказывать, подсказывать

Словарь признаков: тучебный, школьный, интересный, умный, грамотный, аккуратный, неряшливый, прилежный, ленивый, первый, новый, просторный, вместительный, отличный

Словарь наречий: интересно, аккуратно, чисто, неряшливо, грамотно, отлично, просторно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Помоги Незнайке собрать ранец» (уточнение и расширение словаря; упражнение в составлении сложноподчинённых предложений. Примеры: «Кукла лишняя, потому что это игрушка, а игрушки в школе не нужны». «Лишняя машинка, потому что это игрушка, а всё остальное – школьные принадлежности».
- «Подбери/найди нужное слово» (нахождение родственных слов в предложенных стихах, предложениях, затем – самостоятельный подбор слов-родственников. Примерные цепочки родственных слов: ученик – учёба – учебник – учебный – учитель – учить – учёный; школа – школьник – школьная и т.д.).
- «Закончи предложение» (упражнение в употреблении сравнительной степени прилагательных. Примеры: «В детском саду интересно, а в школе ещё... интереснее»; хорошо – лучше; просторно – просторнее; замечательно – замечательнее).
- «Что в портфеле у Буратино?» (упражнение в согласовании числительных и прилагательных с существительными. Образец ответа ребёнка: У Буратино в портфеле 2 новых учебника).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).
- Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок».

Развитие общей моторики

Переменка! Переменка!	Ритмичное сжимание-разжимание кулачков на обеих руках.
Отдохните хорошенько:	Движения расслабленными кистями рук вверх-вниз.
Можно бегать и шуметь, Танцевать и песни петь,	Попеременное сгибание пальчиков обеих рук в кулачки.
Можно сесть и помолчать,	Пальцы рук образуют «замок».
Только – чур! – нельзя скучать!	Движения указательными пальчиками обеих рук вправо-влево.

Подвижная игра « В школу».

Импровизация движений в соответствии с текстом.

Скоро в школу мы пойдём,

И портфель с собой возьмём.
В школе будем мы читать,
Будем ручками писать.
Физкультурой заниматься,
На «отлично» все стараться!

Развитие мелкой моторики
Пальчиковая игра «Переменка»

Чистоговорки:

«ШКОЛА.

ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

ОЛУ – ОЛУ – ОЛУ - мы приходим в школу

КИ – КИ – КИ - мы ученики

ФЕЛЬ – ФЕЛЬ – ФЕЛЬ - новенький портфель

НАЛ – НАЛ – НАЛ - положу пенал

ШИ – ШИ – ШИ - подточу карандаши

ОЛЕ – ОЛЕ – ОЛЕ - учительница в школе

АТЬ – АТЬ – АТЬ - буду я читать

АДИ – АДИ – АДИ - тонкие тетради

ИГИ – ИГИ – ИГИ - мы читаем книги

НЕЙКА – НЕЙКА – НЕЙКА - узкая линейка

АШ – АШ – АШ - длинный карандаш

МЕНА – МЕНА – МЕНА - в школе перемена

ОК – ОК – ОК – на урок звенит звонок

ИЦА – ИЦА – ИЦА – теперь я ученица

АТЬ – АТЬ – АТЬ – я хочу все знать

АТЬ – АТЬ – АТЬ – я буду много знать

ЧУ – ЧУ – ЧУ – пятерку получу

НИК – НИК – НИК – в школе нужен нам дневник

III. Календарное планирование

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября	ДЕТСКИЙ САД	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.	1. Договаривание предложений, 2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.
4 неделя сентября	ИГРУШКИ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие. ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.	1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя октября	РАННЯЯ ОСЕНЬ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными, 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

2 неделя октября	ФРУКТЫ, САД	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, периковое. ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаясь, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.	1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными, 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя октября	ОВОЩИ, ОГОРОД	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать.	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя октября	ЛЕС, ГРИБЫ, ЯГОДЫ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пенёк, корзина, поганка, грибок, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить. НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В; 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя ноября	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,	1. Образование и употребление приставочных глаголов; 2. Развитие умения составлять простые предложения;

		ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя ноября	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий. ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать. НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса -ищ; зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята. 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя ноября	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (ПТИЦЫ) И ИХ ДЕТЕНЬШИ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.	1. Образование множественного числа существительных ; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

4 неделя ноября	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ПРЕДЗИМЬЕ ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ОСЕНЬ»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
1 неделя декабря	ТРАНСПОРТ. ПДД. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными; 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя декабря	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.	1. подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительноласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
3 неделя декабря	ЗИМНИЕ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда,	1. Употребление предлога БЕЗ и

	ЗАБАВЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
4 неделя декабря	НОВЫЙ ГОД	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
2 неделя января	МОЯ СЕМЬЯ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, бабушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.	1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, вежливая, послушная. 3. Образование антонимов и синонимов, 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине
3 неделя января	ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий,	1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотносительности с продуктами питания;

		прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы
4 неделя января	ПРОФЕССИИ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый. ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
1 неделя февраля	МЕБЕЛЬ. КВАРТИРА	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
2 неделя февраля	ОДЕЖДА, ОБУВЬ,	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты,	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;

	ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ	перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
3 неделя февраля профессии	ПАПИН ПРАЗДНИК – ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА. ВОЕННЫЕ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам;
4 неделя февраля	ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ: «ЗИМА»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
1 неделя марта	МАМИН ПРАЗДНИК – 8 МАРТА	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать,	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3.

		слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	Подбор признаков к предметам;
2 неделя	РАННЯЯ ВЕСНА	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен марта март, апрель, май
3 неделя марта	ПРИРОДА ВЕСНОЙ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая. ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.	1. Образование родственных слов, 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя марта	ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные ГЛАГОЛЫ: прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

1 неделя апреля	НАСЕКОМЫЕ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить. .	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
2 неделя апреля	ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. КОСМОС. ПЕРВЫЕ КОСМОНАВТЫ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),
3 неделя апреля	ВЕСНА. ЦВЕТЫ ЦВЕТУТ!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

4 неделя апреля	МОЙ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: город, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя мая	МОЯ СТРАНА – РОССИЯ!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
2 неделя мая	ДЕНЬ ПОБЕДЫ – 9 МАЯ!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.

3 неделя мая	ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ВЕСНА»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.
4 неделя мая	СКОРО ЛЕТО!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий. ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.	1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

Программно-методическое обеспечение для написания программы

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- 3 Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.