

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»
623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8 (34376) 55785;
e-mail - mdou2@uobgd.ru

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

учителя - логопеда

о проделанной работе

за 2021-2022 учебный год

Составитель: учитель – логопед
Савченко Е. В.

ГО Богданович
2022 год

В 2021 - 2021 учебном году мной были поставлены следующие цель и задачи:

Цель – реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, сформированность навыков учебной деятельности и успешную социализацию в обществе.

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (*законным представителям*);
- методическая помощь воспитателям.

Свою работу реализую по следующим направлениям: диагностику – аналитической, пропедевтической, **учебно – воспитательной**, коррекционно – образовательной и консультативной направленности.

Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультирование;
4. Профилактика нарушений;
5. Просвещение.
6. Экспертная деятельность;
7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
8. Проектная деятельность;
9. Организационно-методическая работа.

10.Обобщение и распространение опыта работы.

11.Количественные и качественные данные о проделанной работе учителем - логопедом.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью данного направления было получение информации об уровне речевого развития воспитанников старших и подготовительных групп, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, дальнейшее зачисление их на логопункт ДОУ.

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной и старшей групп. Всего обследовано было 38 детей старших и подготовительных групп. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 26 детей (В ходе обследования выявлено, что у 3 детей, есть на руках протокол ПМПК, они автоматически были зачислены на логопункт ДОУ + 2 ребенка – инвалида с ИПРА) - 4 – поставлены в очередь.

По итогам обследования у 11 детей выявлен диагноз ФНР и у 12 - ФФНР, 3 с диагнозом ОНР.

В запланированные сроки (декабрь-январь), а также внеплановые, был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнка. В декабре 3 ребёнка (Никогосян М., Сидоров М., Титова Е.) с чистой речью отчислены, 1- выбыл (Искаков А.), 3 – зачислены с ФНР, в январе отчислены 3 ребёнка с чистой речью, в феврале и в апреле по одному ребёнку, на свободные места зачислены дети, поставлены в очередь -6 детей.

Таблица движения детей с нарушениями речи за 2021-2021 уч. год.

Нарушения речи	Количество детей, зачисленных на логопункт на начало учебного	Количество детей, отчисленных из логопункта в течение учебного	Количество детей, зачисленных на логопункт в
-----------------------	--	---	---

	года	года	течение учебного года
ОНР 1-4 уровня	3	4	0
ФФНР	11	2	0
ФНР	12	1	3

В течение учебного года посещали логопедические занятия 29 детей. По результатам итоговой диагностики в мае, для продолжения коррекционной работы в 2021-2022 году оставлены 8 детей (Давлетшина Веста, Захарова Вика, Солдаткина Вика, Струков Алексей, Суворкова Таисия, Чесноков Андрей, Кыштымов Ярослав, Яровая Анастасия).

Таблица результатов диагностики речевого развития по месяцам.

месяц	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	ФФНР	ФНР	Наполняемость
сентябрь	3	0	0	0	12	11	26
декабрь	2	1	0	0	8	16	26
май	1	2	0	0	5	4	26

Диаграмма положительной динамики в коррекции звукопроизношения детей

<p>В течение учебного года ОНР 1-4 уровня – 2 детей из 26 (42%) ФФНР – 4 ребёнка из 26 (15%) ФНР – 11 детей из 26 (42%)</p>	<p>Конец учебного года ОНР 1-4 уровня – 2 детей из 26 (26%) ФФНР – 0 детей ФНР – 3 ребёнка из 26 (11%) Выпущенных – 16 из 26 (61%)</p>
<p>в процентах</p> <p>■ ффнр ■ ФНР ■ онр 1-4</p>	<p>в процентах</p> <p>■ ффнр ■ ФНР ■ онр 1-4 ■ выпущенных</p>

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

№ п/п	Эффективность коррекционно – логопедической работы	Кол – во детей
1.	Количество детей, зачисленных в 2021 – 2022 учебном году	29
2.	Количество детей, поставленных на очередь.	6
3.	Количество детей, выпущенных с чистой речью	10
3.	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	5
4.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2022– 2023 уч. году.	8

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое сопровождение детей 4 – 7 лет ДОУ.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, обозначить различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

1. Консультирование

Целью данного направления было оказание помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

В таблице № 2 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

Таблица № 2

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Артикуляционные упражнения и их правильное выполнение	10 2	Родители педагоги
2	Обучение чтению	4	Родители
3	Методика обучения послоговому чтению по букварю Жуковой	2	Педагоги
4	Закрепление поставленных звуков – эффективные приёмы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	15	Родители
5	Закрепление поставленных звуков – эффективные приёмы.	2	Педагоги

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к логопеду составило 29 обращений, со стороны педагогов этот показатель составил – 6 обращений.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

2. Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2021 - 2022 учебный год:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- ✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
1	Рабочая программа учителя - логопеда в условиях логопункта ДОО	Групповые/ индивидуальные	5-6 / 6-7 лет	29
2	Рабочая программа ДПО «Грамотейка»	Групповые	6-7 лет	19
3	Рабочая программа учителя - логопеда с детьми по познавательному развитию	Индивидуальные	5-7 лет	29
4	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения	Индивидуальные	4 года 5 лет 6 лет	1 1 1
5	Индивидуальные программы (маршруты) развития.	Индивидуальные	5 лет 6 лет 7 - 8 лет	1 1 2
6	Реализация проекта «В школу без дефектов речи»	Групповые	6-7 лет	19
7	Реализация психолого – педагогического проекта: «Развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи как одна из основ взаимодействия учителя – логопеда и педагога - психолога»	Групповые	5,6,7 лет	4
8	Викторина по речевому развитию «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!» (для детей подготовительной группы)	Групповые	6-7 лет	18

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 30 детей (26 человек – общеобразовательные группы и 4 в

группе ЗПР). Дополнительно коррекционно-развивающими занятиями были охвачены ещё 2 человека.

Выводы: Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы полностью. Наблюдалась положительная динамика.

3. Профилактика нарушения звукопроизношения

Целью данного направления было создание условий для повышения компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей в вопросах развития речи воспитанников.

В таблице № 4 представлены мероприятия, проведённые в рамках данного направления.

Таблица № 4

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Создание единого коррекционного пространства для детей, посещающих логопункт.	5	Педагоги
2	Информирование педагогического совета ДОУ о результатах работы логопункта.	30	Педагоги
3	Совместная подготовка детей к конкурсам и утренникам.	5	Педагоги
4	Консультация : «Специфика познавательной деятельности леворуких дошкольников» Семинар – практикум: «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста»	16 20	Педагоги Педагоги
4	1. Психолого – педагогический проект: «В школу без дефектов речи» 2. Реализация психолого – педагогического проекта: «Развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи как одна из основ взаимодействия учителя – логопеда и педагога - психолога»	2/21 4/4	Педагоги, дети подготовительной группы №1 Педагоги, дети коррекционной группы
5	Консультации для родителей: 1. «Говорите с детьми:7 советов учителя - логопеда родителям 0–1 года и 1–3 лет» 2. «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?» 3. «Учить стихи – это легко!?»	10/78	Родители

	4. «Формирование речевого дыхания» 5. «Гимнастика для пальчиков (пальчиковые игры для дошкольников)» 6. «Развитие связной речи у дошкольников»		
--	--	--	--

Охват педагогов мероприятиями профилактического характера составил – 100% воспитанников и педагогов, родителей – 75 %.

Выводы: Работа по данному направлению была реализована в неполном объеме в связи с ограничением на проведение массовых мероприятий. С учетом запросов педагогов и родителей запланировать на следующий учебный год ряд профилактических мероприятий с родителями воспитанников ДОУ. Об эффективности данного направления можно будет судить по положительным отзывам участников мероприятий (родители, педагоги).

4. Логопедическое просвещение

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. В таблице № 5 представлены основные формы наглядной информации.

Таблица № 5

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	1. «Говорите с детьми: 7 советов учителя - логопеда родителям 0–1 года и 1–3 лет» 2. «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?» 3. «Учить стихи – это легко!?» 4. «Формирование речевого дыхания» 5. «Гимнастика для пальчиков (пальчиковые игры для дошкольников)» 6. «Развитие связной речи у дошкольников»	35	Родители всех групп
2	Публикация рекомендаций на различные тематики на странице ДОУ в социальных сетях.		Родители и педагоги всех групп
3	Индивидуальные беседы «Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.»	23	Родители подготовительной и старшей группы

4	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	23	Родители подготовительной группы
5	Стендовая информация «Советы учителя – логопеда». «Предупреждение недостатков речи».	23	Родители подготовительной и старшей групп
6	Стендовая информация «Как заниматься с детьми в летний период?»	24	Родители старших групп
7	Выступление на педагогическом совете «Создание обучающих презентаций и ЦОР»	35	Педагоги
8	Семинар – практикум «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста»	35	Педагоги
9	Создание личного сайта, содержащего рекомендации для родителей и педагогов по развитию речи детей	77/100	Педагоги / родители
10	Ознакомление родителей и педагогов ДОУ с современными компьютерными играми и программами.	77/100	Педагоги / родители

5. Экспертная деятельность

Экспертная работа учителя - логопеда была отражена в следующих направлениях:

- Участие в ППк ДОУ.
- Оценка речевого развития выпускников ДОУ, заполнение карт выпускников.
- Посещение и взаимопросмотр НОД педагогов ДОУ и других образовательных учреждений по плану работы ДОУ.

6. Логопедическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Мной ежемесячно выдавались рекомендации воспитателям по сопровождению детей.

Это позволило достичь положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

7. Проектная деятельность

В рамках проектной деятельности был реализован долгосрочный проект «В школу без дефектов речи». Мероприятиями были охвачены все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги старшей и подготовительной общеобразовательной группы).

Реализован психолого – педагогический проект: «Развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи как одна из основ взаимодействия учителя – логопеда и педагога - психолога». Мероприятиями были охвачены воспитанники коррекционной группы (ЗПР), родители, педагоги, специалисты.

8. Организационно-методическая работа.

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

- Разработка комплекта отчётной документации учителя - логопеда.
- Разработка рабочих программ.
- Заполнение журнала учёта проделанной работы.
- Заполнение карт речевого развития детей.
- Пополнение методической копилки.
- Изготовление наглядных пособий.
- Оформление и оснащение кабинета.
- Анализ научной и практической литературы.

Выводы: организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке индивидуальных программ взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

9. Обобщение и распространение опыта работы.

Публикации и статьи:

26.02.2021	Тема: «Положительные практики использования цифровых образовательных ресурсов и реализации дистанционных технологий в дошкольном образовании»	Региональный	Сборник
19.10.2021	Тема: «Использование компьютерных технологий в работе учителя - логопеда»	РФ	Издательский портал «Продленка»/ свидетельство № 591005-465921

Участие в профессиональном конкурсном движении

Год проведения конкурса	Название конкурса	Уровень	Результат
21 февраля 2022	Конкурс рисунков: «Наша Армия сильна, охраняет мир она...»	Муниципальный	Благодарственное письмо
21 февраля 2022	Конкурс чтецов: «Наша Армия сильна, охраняет мир она...»	Муниципальный	Благодарственное письмо
28 марта 2022	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация» Наименование работы: «Красная Книга»	РФ	Диплом I степени
28 марта 2022	II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого» Наименование работы: «Дошколята - эколята»	РФ	Диплом I степени
Март	Региональный конкурс «Лучший агитационный ролик»	Региональный	

	противопожарной безопасности»		
Март 2022	Конкурс Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ПДО «Грамотейка»	Муниципальный	Диплом за III место
Апрель 2022	Конкурс детского литературного творчества «Сочиняем сами»	Муниципальный	Благодарственное письмо
Апрель, 2022 г.	Конкурс чтецов «Солдатский треугольник»	ДОУ	Диплом 3 степени

Участие в мероприятиях для педагогического сообщества ДОУ, города

17.11.2021	Семинар-практикум «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста»	ДОУ
25.01	Консультация для педагогов: «Специфика познавательной деятельности у леворуких дошкольников»	ДОУ

Достижения воспитанников

Дата участия	ФИО воспитанников	Наименование и уровень конкурса	Результат
Октябрь 2021	Струков Алексей	Международный конкурс «Любопытный Я»	Диплом, 1 место
Октябрь 2021	Сухогузов Тимур	Международный конкурс «Уникум»	Диплом, 1 место

Январь 2022	Язовских Михаил	Всероссийский конкурс «Умные и талантливые»	Диплом
Февраль 2022	Боднарчук Кирилл	Муниципальный конкурс чтецов «Наша армия сильна, охраняет мир она...»	Благодарность
21 февраля 2022	Давлетшина Веста	Муниципальный конкурс чтецов «Наша армия сильна, охраняет мир она...»	Благодарность
Февраль 2022	Рубцова Арина	Муниципальный конкурс рисунков «Наша армия сильна, охраняет мир она...»	Благодарность
Февраль 2022	Шаршапина Алена	Муниципальный конкурс рисунков «Наша армия сильна, охраняет мир она...»	Благодарность
Март 2022	Воспитанники старшей группы № 1	Региональный конкурс «Лучший агитационный ролик противопожарной безопасности»	Благодарность
4 апреля 2022	Цырина Карина	Всероссийский конкурс чтецов «Стихи о России»	
Апрель 2022	Сидоров Матвей	Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Сочиняем сами»	Благодарственное письмо

Участие в НПК, фестивалях, ЭД, форумах и др.

Февраль, 2021 г.	В XIX Всероссийской НПК для руководящих и педагогических работников «Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии: теория и практика применения в образовании», тезисы «Положительные практики использования ЦОР и реализации	Свидетельство
---------------------	--	---------------

	дистанционных технологий в дошкольном образовании»	
Февраль, 2021 г.	Во «III Детской НПК «Исследовательский дебют – 2021!»	Благодарственное письмо
28 октября 2021г.	Осенняя онлайн – школа для учителей – логопедов и учителей – дефектологов Свердловской области по теме: «Когда речи нет! Практика работы учителя – логопеда и учителя – дефектолога с неговорящими детьми (вызывание речи или альтернативная коммуникация)»	Сертификат
11 марта 2022 г.	Всероссийский вебинар: «Нравственные принципы делового общения руководителя с подчиненными»	Сертификат № 6367

В течении 2020-2021 учебного года мной были пройдены следующие **КПК и обучающие вебинары, обучающие НПК:**

Роспотребнадзор г. Екатеринбург	«Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в частности воздействия факторов окружающей среды»;	4 октября, 2021 г.,	Сертификат (№ 21-41429)
Сухоложское районное отделение всероссийского пожарного общества	«Пожарно – технический минимум»	02 декабря, 2021 год	Свидетельство (№ 1578)
«ЛогоЭксперт» г. Санкт - Петербург	«Секреты проведения дистанционного логопедического консультирования и занятий », 4ч.	11 октября, 2021 г.,	Сертификат (№ 253970)
ОЦ «Каменный город» г. Пермь	«Современные подходы к обучению грамоте дошкольников», 72 ч.	28.09 - 27.10 октября, 2021 г.,	Удостоверение (№73963)

Общие выводы.

Педагогического сопровождения учителем - логопедом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были реализованы в полном объеме.

Определение задач и перспективных направлений работы учителя - логопеда на 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году мной планируется:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию логопедической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах речевого развития обучения и воспитания дошкольников.
- Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».
- Внедрение долговременной проектной деятельности.

Учитель – логопед: Савченко Е. В.

«16 » мая 2022 год