

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»  
623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,  
тел. 8 (34376) 55780; 8 (34376) 55785;  
e-mail - [mdou2@uobgd.ru](mailto:mdou2@uobgd.ru)

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**  
**учителя - логопеда**  
**о проделанной работе**  
**за 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель – логопед  
Савченко Е. В.

ГО Богданович  
2024 год

**В 2023 – 2024 учебном году мной были поставлены следующие цель и задачи:**

**Цель** – реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, сформированность навыков учебной деятельности и успешную социализацию в обществе.

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (*законным представителям*);
- методическая помощь воспитателям.

Свою работу реализую по следующим направлениям: диагностико – аналитической, пропедевтической, **учебно – воспитательной**, коррекционно – образовательной и консультативной направленности.

**Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:**

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультирование;
4. Профилактика нарушений;
5. Просвещение.
6. Экспертная деятельность;
7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
8. Проектная деятельность;
9. Организационно-методическая работа.
- 10.Обобщение и распространение опыта работы.
- 11.Количественные и качественные данные о проделанной работе учителем - логопедом.

#### **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целью данного направления было получение информации об уровне речевого развития воспитанников старшей речевой групп, а также выявление индивидуальных особенностей и построение индивидуального маршрута развития каждого воспитанника.

В период с 15 по 20 октября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей старшей речевой группы. Всего обследовано было 10 детей. По итогам обследования у 4 детей ОНР II уровня, у 6 детей выявлен диагноз ОНР III уровня.

В запланированные сроки (декабрь-январь), был проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнка и коррекция дальнейшего плана работы.

**Таблица движения детей с нарушениями речи за 2023-2024 уч. год.**

| <b>Нарушения речи</b> | <b>Количество детей, в течении учебного года</b> |
|-----------------------|--|
| ОНР II уровня         | 4  |
| ОНР III уровня        | 6  |

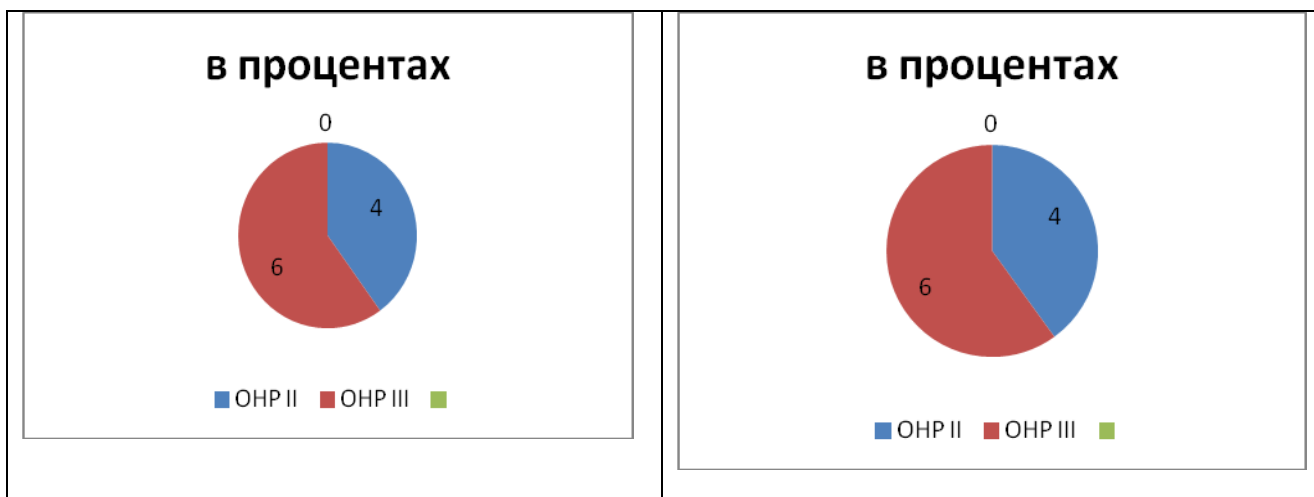
В течение учебного года посещали логопедические занятия 10 детей. По результатам итоговой диагностики в мае, для продолжения коррекционной работы в 2024-2025 году оставлены 10 детей, в том же составе.

**Таблица результатов диагностики речевого развития по месяцам.**

| <b>Месяц</b> | <b>ОНР II</b> | <b>ОНР III</b> | <b>Наполняемость</b> |
|--------------|---------------|----------------|----------------------|
| сентябрь     | 4             | 3              | 10                   |
| декабрь      | 1             | 3              | 10                   |
| май          | 1             | 3              | 10                   |

**Диаграмма положительной динамики в коррекции звукопроизношения детей**

|   |   |
|---|---|
| В течение учебного года<br>ОНР II уровня – 4 детей (40%)<br>ОНР III – 6 детей (60%) | Конец учебного года<br>ОНР II уровня – 4 детей (40%)<br>ОНР III – 6 детей (60%)<br>Данные без изменений |
|---|---|



Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое сопровождение детей 4 – 7 лет ДОУ.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, обозначить различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

### 1. Консультирование

Целью данного направления было оказание помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

В таблице № 2 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

Таблица № 2

| № п/п | Тема консультации                                       | Количество обращений | Контингент           |
|-------|---|----------------------|----------------------|
| 1     | Артикуляционные упражнения и их правильное выполнение   | 10<br>2              | Родители<br>педагоги |
| 2     | Обучение чтению   | 4                    | Родители             |
| 3     | Методика обучения послоговому чтению по букварю Жуковой | 2                    | Педагоги             |

|   |   |    |          |
|---|---|----|----------|
| 4 | Закрепление поставленных звуков – эффективные приёмы. | 19 | Родители |
| 5 | Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.             | 35 | Родители |
| 6 | Закрепление поставленных звуков – эффективные приёмы. | 5  | Педагоги |

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к логопеду составило 68 обращений, со стороны педагогов этот показатель составил – 9 обращений.

**Выводы:** в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

## 2. Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2023 - 2024 учебный год:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

| № п/п | Наименование реализуемой программы   | Формы занятий             | Возраст участников | Количество охваченных детей |
|-------|--|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1     | Рабочая программа учителя - логопеда в условиях старшей речевой группы ДОО           | Групповые/ индивидуальные | 5-6 лет            | 10                          |
| 2     | Рабочая программа учителя - логопеда в условиях коррекционной группы для детей с ЗПР | Групповые/ индивидуальные | 4-7                | 4                           |
| 3     | Рабочая программа ДПО «Грамотейка»   | Групповые                 | 6-7 лет            | 23                          |
| 4     | Индивидуальные занятия по коррекции  | Индивидуальные            | 5-6 лет            | 10                          |

|   |   |                |           |    |
|---|---|----------------|-----------|----|
|   | звукопроизношения   |                |           |    |
| 5 | Индивидуальные программы (маршруты) развития.   | Индивидуальные | 5 – 6 лет | 10 |
| 6 | Реализация проекта «Логопедические игры»  | Групповые      | 6-7 лет   | 10 |
| 7 | Викторина по речевому развитию «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»<br>(для детей подготовительной группы) | Групповые      | 6-7 лет   | 23 |

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 14 детей (10 человек – речевой группы и 4 в группе ЗПР).

**Выводы:** Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы полностью. Наблюдалась положительная динамика.

### 3. Профилактика нарушения звукопроизношения

Целью данного направления было создание условий для повышения компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей в вопросах развития речи воспитанников.

В таблице № 4 представлены мероприятия, проведённые в рамках данного направления.

Таблица № 4

| № п/п | Наименование мероприятия   | Количество участников | Контингент           |
|-------|--|-----------------------|----------------------|
| 1     | Создание единого коррекционного пространства для детей, посещающих старшую речевую группу.   | 10                    | Педагоги             |
| 2     | Информирование педагогического совета ДОУ о результатах работы речевой группы.   | 10                    | Педагоги             |
| 3     | Совместная подготовка детей к конкурсам и утренникам.  | 5                     | Педагоги             |
| 4     | Семинар - практикум: «Как правильно составить характеристику на воспитанника?» сентябрь<br>Консультация: «Для чего нужна тетрадь по взаимодействию с логопедом и как правильно ее вести?» январь | 20<br>20              | Педагоги<br>Педагоги |
| 5     | Консультации для родителей:<br>1. «Говорите с детьми: 7 советов учителя - логопеда»  | 10/20                 | Родители             |

|   |   |                   |          |
|---|---|-------------------|----------|
|   | 2. «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?»<br>3. «Учить стихи – это легко!?»<br>4. «Формирование речевого дыхания»<br>5. «Гимнастика для пальчиков (пальчиковые игры для дошкольников)»<br>6. «Развитие связной речи у дошкольников»   |                   |          |
| 6 | Родительские собрания:<br>1. Старшая группа № 2 (Полина Анатольевна Лоскутова)<br>Выступление на родительском собрании на тему: «Речевое развитие воспитанников шестого года жизни - практические рекомендации)<br>2. Начало учебного года. «Как будет строиться работа в речевой группе»<br>3. Собрание в форме квест игры: «Речевые игры» | 8<br><br>10<br>10 | Родители |

Охват педагогов мероприятиями профилактического характера составил – 90% воспитанников и педагогов, родителей – 90 %.

**Выводы:** Работа по данному направлению была реализована в полном объеме. С учетом запросов педагогов и родителей запланировать на следующий учебный год ряд профилактических мероприятий с родителями воспитанников ДОУ. Об эффективности данного направления можно будет судить по положительным отзывам участников мероприятий (родители, педагоги).

#### 4. Логопедическое просвещение

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. В таблице № 5 представлены основные формы наглядной информации.

Таблица № 5

| № п/п | Наименование мероприятия  | Количество участников | Контингент                      |
|-------|---|-----------------------|---------------------------------|
| 1     | 1. «Говорите с детьми: 7 советов учителя - логопеда»<br>2. «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?»<br>3. «Учить стихи – это легко!?»<br>4. «Формирование речевого дыхания» | 10                    | Родители старшей речевой группы |

|    |  |        |                                 |
|----|--|--------|---------------------------------|
|    | 5. «Гимнастика для пальчиков (пальчиковые игры для дошкольников)<br>6. «Развитие связной речи у дошкольников»  |        |                                 |
| 2  | Публикация рекомендаций на различные тематики на странице ДОУ в социальных сетях.  | 50     | Родители и педагоги всех групп  |
| 3  | Индивидуальные беседы «Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.»  | 10     | Родители старшей речевой группы |
| 4  | Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.   | 10     | Родители старшей речевой группы |
| 5  | Стендовая информация «Советы учителя – логопеда». «Предупреждение недостатков речи».   | 10     | Родители старшей речевой группы |
| 6  | Стендовая информация «Как заниматься с детьми в летний период?»  | 10     | Родители старшей речевой группы |
| 7  | «Совместная подготовка детей к конкурсам и утренникам.<br>Семинар - практикум: «Как правильно составить характеристику на воспитанника?»<br>Консультация: «Для чего нужна тетрадь по взаимодействию с логопедом и как правильно ее вести?» | 35     | Педагоги                        |
| 8  | Семинар – практикум «Наш ребенок говорит – словно реченька журчит» ЗПР   | 5      | Родители гр. ЗПР                |
| 9  | Создание личного сайта, содержащего рекомендации для родителей и педагогов по развитию речи детей  | 77/100 | Педагоги / родители             |
| 10 | Ознакомление родителей и педагогов ДОУ с современными компьютерными играми и программами.  | 77/100 | Педагоги / родители             |

### 5. Экспертная деятельность

Экспертная работа учителя - логопеда была отражена в следующих направлениях:

- Участие в ППк ДОУ.
- Оценка речевого развития выпускников ДОУ.
- Посещение и взаимопосмотр НОД педагогов ДОУ и других образовательных учреждений по плану работы ДОУ.



- Участие в роли эксперта и члена жюри в муниципальных конкурсах и фестивалях.

## **6. Логопедическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Мной ежемесячно выдавались рекомендации воспитателям по сопровождению детей. Это позволило достичь положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

## **7. Проектная деятельность**

В рамках проектной деятельности был реализован краткосрочный проект «Логопедические игры». Мероприятиями были охвачены все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги подготовительной общеобразовательной группы).

Реализован психолого – педагогический проект на группе ЗПР: «Игрушки - помощники». Мероприятиями были охвачены воспитанники коррекционной группы (ЗПР), родители, педагоги, специалисты.

## **8. Организационно-методическая работа.**

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

- Разработка комплекта отчётной документации учителя - логопеда.
- Разработка рабочих программ.
- Заполнение журнала учёта проделанной работы.
- Заполнение карт речевого развития детей.
- Пополнение методической копилки.
- Изготовление наглядных пособий.
- Оформление и оснащение кабинета.
- Анализ научной и практической литературы.

**Выводы:** организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке индивидуальных программ взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

## **9. Обобщение и распространение опыта работы.**

### **Публикации и статьи:**

|                    |  |               |               |
|--------------------|--|---------------|---------------|
| Ноябрь, 2023 год   | Статья: «Обучение детей с ОВЗ посредством дидактических игр»,<br>Сборник: «Лаборатория логопедической грамотности» | Муниципальный | Свидетельство |
| Декабрь, 2023 год. | Статья «К. Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно –  | Региональный  | Свидетельство |

|              |  |               |                            |
|--------------|--|---------------|----------------------------|
|              | образовательном значении» в сборнике ОНПК «200–летие со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника»,   |               |                            |
| Январь, 2023 | Статья «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» в сборнике ОНПК «Современное дошкольное образование: опыт, инновации, перспективы»,   | Региональный  | Свидетельство              |
| Февраль 2024 | XXII НПК «Профорientационная деятельность в образовательной организации на современном этапе: теоретические основы и лучшие практики»<br>Методическая разработка «Конспект интегрированного занятия в старшей речевой группе на тему «Военные профессии» | Всероссийский | Свидетельство о публикации |

***Участие в профессиональном конкурсном движении***

| <b>Дата проведения</b> | <b>Название конкурса</b>   | <b>Уровень</b> | <b>Результат</b> |
|------------------------|--|----------------|------------------|
| Сентябрь, 2023         | <b>«Лучшая консультация для детей с ОВЗ»</b>   | Муниципальный  | Благодарность    |
| Октябрь, 2023          | <b>Лучший конструкт непосредственной образовательной деятельности детей с ОВЗ и взрослых</b> | Муниципальный  | Благодарность    |
| <b>6 марта,</b>        | <b>« За участие в квест - игре для педагогов</b>   | <b>ДОУ</b>     | <b>Грамота</b>   |

|                     |   |               |                      |
|---------------------|---|---------------|----------------------|
| 2024 год.           | «Здоровье, красота, физическая культура и спорт»,     |               | I место              |
| 21 марта, 2024 год. | « За участие в педагогическом квизе: «Интеллектуалы», | ДОУ           | Грамота I место      |
| Март, 2024 год      | «Воспитать человека»                                  | РФ            | Сертификат участника |
| Апрель, 2024        | «Солдатский треугольник»                              | Муниципальный | Сертификат участника |

**Участие в мероприятиях для педагогического сообщества ДОУ, города**

|                  |   |     |
|------------------|---|-----|
| Сентябрь, 2023   | Семинар – практикум: «Составление психолого – педагогической характеристики на воспитанника ДОУ». | ДОУ |
| Ноябрь, 2023     | Семинар – практикум «Наш ребенок говорит – словно реченька журчит»,                               | ДОУ |
| Январь, 2024 год | Консультация: «Для чего нужна тетрадь по взаимодействию с логопедом и как правильно ее вести?»    | ДОУ |
| Май 2024 год.    | Игровой тренинг для родителей «Развиваем речь ребёнка»  | ДОУ |

***Достижения воспитанников***

| Дата участия     | ФИО воспитанников                  | Наименование и уровень конкурса                                    | Результат         |
|------------------|------------------------------------|--|-------------------|
| Октябрь, 2023 г. | Повеквечных Андрей, Харькова Ирина | IX Окружной фестиваль: «Вместе мы сможем всё!»                     | Грамота, II место |
| Декабрь, 2023 г. | Харькова Ирина                     | Муниципальная выставка декоративно – прикладного и художественного | Грамота, II место |

|                 |  |  |               |
|-----------------|--|--|---------------|
|                 |  | искусства « В Новый год на крыльях ДРАКОНА...»                     |               |
| Январь, 2024 г. | Агишев Семён   | Муниципальный конкурс рисунков по безопасности дорожного движения» | Благодарность |
| Январь, 2024 г. | Харькова Ирина   | Муниципальная акция: «О чём мечтает ёлочка»                        | Свидетельство |
| Апрель, 2024 г. | Команда: «Дорожный Патруль»<br>Агишева В. И.<br>Агишев Семён,<br>Белых Савелий,<br>Кадочникова Алиса | «Правила дорожные – детям знать положено»                          | Свидетельство |
| Май, 2024 год   | Харькова Ирина,<br>Мальцева Виктория   | «Наши меньшие друзья»  | Свидетельство |

#### **КПК и обучающие вебинары, обучающие НПК:**

|                    |  |            |
|--------------------|--|------------|
| Январь, 2023 г.    | В Областной научно – практической конференции «Современное дошкольное образование: опыт, инновации, перспективы»<br><br>с презентацией опыта: «Развитие звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста»                                | Сертификат |
| Февраль, 2023 год. | V Детская НПК «Исследовательский дебют – 2023!»  | Сертификат |
| Ноябрь, 2023 год.  | Творческая лаборатория учителей логопедов, учителей - дефектологов ГО Богданович: Доклад на тему: «Обучение детей с ОВЗ посредством дидактических игр. Из опыта работы»,   | Сертификат |
| Декабрь, 2023 год. | НПК в формате педагогических чтений, посвящённых 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского и Году педагога и наставника – 2023!»<br>Представление опыта работы: «К. Д. Ушинский о родном языке, и его воспитательно – образовательном значении», | Сертификат |
| Февраль, 2024 год. | V Детской НПК «Исследовательский дебют – 2024!»,   | Сертификат |

### **Общие выводы.**

Педагогического сопровождения учителем - логопедом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были реализованы в полном объеме.

### **Определение задач и перспективных направлений работы учителя - логопеда на 2024-2025 учебный год.**

В 2024-2025 учебном году мной планируется:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию логопедической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах речевого развития обучения и воспитания дошкольников.
- Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».
- Внедрение долговременной проектной деятельности.

Учитель – логопед: Савченко Е. В.

«22 » мая 2024 год