

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»
623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8 (34376) 55785;
e-mail - mdou2@uobgd.ru

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

учителя - логопеда

о проделанной работе

за 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель – логопед
Савченко Е. В.

ГО Богданович
2024 год

В 2023 – 2024 учебном году мной были поставлены следующие цель и задачи:

Цель – реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, сформированность навыков учебной деятельности и успешную социализацию в обществе.

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (*законным представителям*);
- методическая помощь воспитателям.

Свою работу реализую по следующим направлениям: диагностико – аналитической, пропедевтической, **учебно – воспитательной**, коррекционно – образовательной и консультативной направленности.

Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультирование;
4. Профилактика нарушений;
5. Просвещение.
6. Экспертная деятельность;
7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
8. Проектная деятельность;
9. Организационно-методическая работа.
- 10.Обобщение и распространение опыта работы.
- 11.Количественные и качественные данные о проделанной работе учителем - логопедом.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью данного направления было получение информации об уровне речевого развития воспитанников старшей речевой групп, а также выявление индивидуальных особенностей и построение индивидуального маршрута развития каждого воспитанника.

В период с 15 по 20 октября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей старшей речевой группы. Всего обследовано было 10 детей. По итогам обследования у 4 детей ОНР II уровня, у 6 детей выявлен диагноз ОНР III уровня.

В запланированные сроки (декабрь-январь), был проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнка и коррекция дальнейшего плана работы.

Таблица движения детей с нарушениями речи за 2023-2024 уч. год.

Нарушения речи	Количество детей, в течении учебного года
ОНР II уровня	4
ОНР III уровня	6

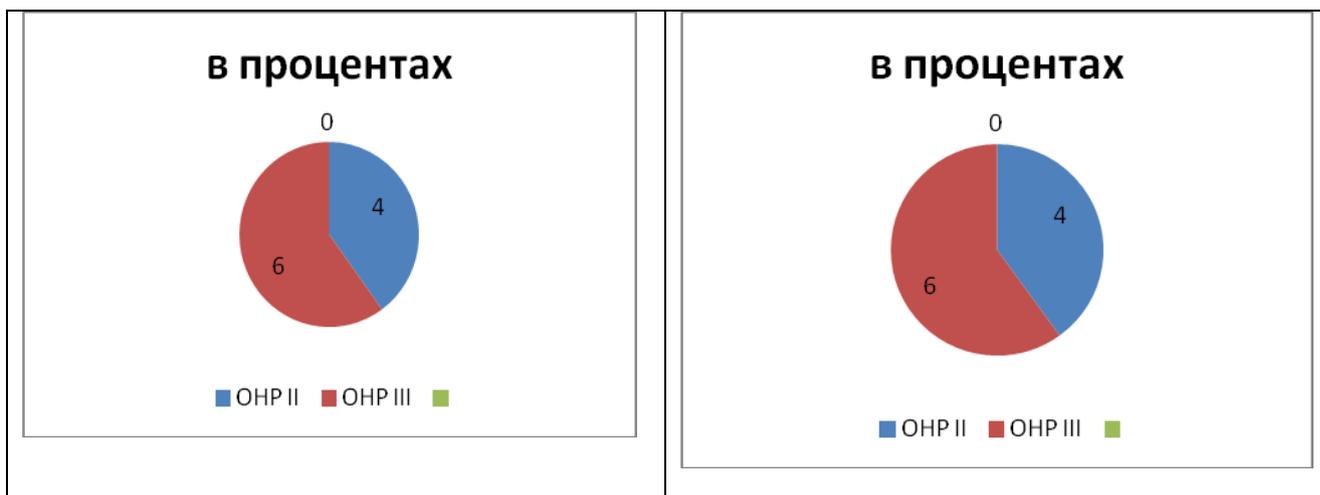
В течение учебного года посещали логопедические занятия 10 детей. По результатам итоговой диагностики в мае, для продолжения коррекционной работы в 2024-2025 году оставлены 10 детей, в том же составе.

Таблица результатов диагностики речевого развития по месяцам.

Месяц	ОНР II	ОНР III	Наполняемость
сентябрь	4	3	10
декабрь	1	3	10
май	1	3	10

Диаграмма положительной динамики в коррекции звукопроизношения детей

<p>В течение учебного года ОНР II уровня – 4 детей (40%) ОНР III – 6 детей (60%)</p>	<p>Конец учебного года ОНР II уровня – 4 детей (40%) ОНР III – 6 детей (60%) Данные без изменений</p>
--	--



Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое сопровождение детей 4 – 7 лет ДОУ.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, обозначить различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

1. Консультирование

Целью данного направления было оказание помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

В таблице № 2 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

Таблица № 2

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Артикуляционные упражнения и их правильное выполнение	10 2	Родители педагоги
2	Обучение чтению	4	Родители
3	Методика обучения послоговому чтению по букварю Жуковой	2	Педагоги

4	Закрепление поставленных звуков – эффективные приёмы.	19	Родители
5	Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	35	Родители
6	Закрепление поставленных звуков – эффективные приёмы.	5	Педагоги

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к логопеду составило 68 обращений, со стороны педагогов этот показатель составил – 9 обращений.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

2. Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2023 - 2024 учебный год:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
1	Рабочая программа учителя - логопеда в условиях старшей речевой группы ДОО	Групповые/ индивидуальные	5-6 лет	10
2	Рабочая программа учителя - логопеда в условиях коррекционной группы для детей с ЗПР	Групповые/ индивидуальные	4-7	4
3	Рабочая программа ДПО «Грамотейка»	Групповые	6-7 лет	23
4	Индивидуальные занятия по коррекции	Индивидуальные	5-6 лет	10

	звукопроизношения			
5	Индивидуальные программы (маршруты) развития.	Индивидуальные	5 – 6 лет	10
6	Реализация проекта «Логопедические игры»	Групповые	6-7 лет	10
7	Викторина по речевому развитию «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!» (для детей подготовительной группы)	Групповые	6-7 лет	23

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 14 детей (10 человек – речевой группы и 4 в группе ЗПР).

Выводы: Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы полностью. Наблюдалась положительная динамика.

3. Профилактика нарушения звукопроизношения

Целью данного направления было создание условий для повышения компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей в вопросах развития речи воспитанников.

В таблице № 4 представлены мероприятия, проведённые в рамках данного направления.

Таблица № 4

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Создание единого коррекционного пространства для детей, посещающих старшую речевую группу.	10	Педагоги
2	Информирование педагогического совета ДОУ о результатах работы речевой группы.	10	Педагоги
3	Совместная подготовка детей к конкурсам и утренникам.	5	Педагоги
4	Семинар - практикум: «Как правильно составить характеристику на воспитанника?» сентябрь Консультация: «Для чего нужна тетрадь по взаимодействию с логопедом и как правильно ее вести?» январь	20 20	Педагоги Педагоги
5	Консультации для родителей: 1. «Говорите с детьми: 7 советов учителя - логопеда»	10/20	Родители

	2. «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?» 3. «Учить стихи – это легко!?» 4. «Формирование речевого дыхания» 5. «Гимнастика для пальчиков (пальчиковые игры для дошкольников)» 6. «Развитие связной речи у дошкольников»		
6	Родительские собрания: 1. Старшая группа № 2 (Полина Анатольевна Лоскутова) Выступление на родительском собрании на тему: «Речевое развитие воспитанников шестого года жизни - практические рекомендации» 2. Начало учебного года. «Как будет строиться работа в речевой группе» 3. Собрание в форме квест игры: «Речевые игры»	8 10 10	Родители

Охват педагогов мероприятиями профилактического характера составил – 90% воспитанников и педагогов, родителей – 90 %.

Выводы: Работа по данному направлению была реализована в полном объеме. С учетом запросов педагогов и родителей запланировать на следующий учебный год ряд профилактических мероприятий с родителями воспитанников ДООУ. Об эффективности данного направления можно будет судить по положительным отзывам участников мероприятий (родители, педагоги).

4. Логопедическое просвещение

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. В таблице № 5 представлены основные формы наглядной информации.

Таблица № 5

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	1. «Говорите с детьми: 7 советов учителя - логопеда» 2. «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?» 3. «Учить стихи – это легко!?» 4. «Формирование речевого дыхания»	10	Родители старшей речевой группы

	5. «Гимнастика для пальчиков (пальчиковые игры для дошкольников) 6. «Развитие связной речи у дошкольников»		
2	Публикация рекомендаций на различные тематики на странице ДОУ в социальных сетях.	50	Родители и педагоги всех групп
3	Индивидуальные беседы «Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.»	10	Родители старшей речевой группы
4	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	10	Родители старшей речевой группы
5	Стендовая информация «Советы учителя – логопеда». «Предупреждение недостатков речи».	10	Родители старшей речевой группы
6	Стендовая информация «Как заниматься с детьми в летний период?»	10	Родители старшей речевой группы
7	«Совместная подготовка детей к конкурсам и утренникам. Семинар - практикум: «Как правильно составить характеристику на воспитанника?» Консультация: «Для чего нужна тетрадь по взаимодействию с логопедом и как правильно ее вести?»	35	Педагоги
8	Семинар – практикум «Наш ребенок говорит – словно реченька журчит» ЗПР	5	Родители гр. ЗПР
9	Создание личного сайта, содержащего рекомендации для родителей и педагогов по развитию речи детей	77/100	Педагоги / родители
10	Ознакомление родителей и педагогов ДОУ с современными компьютерными играми и программами.	77/100	Педагоги / родители

5. Экспертная деятельность

Экспертная работа учителя - логопеда была отражена в следующих направлениях:

- Участие в ППк ДОУ.
- Оценка речевого развития выпускников ДОУ.
- Посещение и взаимопосмотр НОД педагогов ДОУ и других образовательных учреждений по плану работы ДОУ.

- Участие в роли эксперта и члена жюри в муниципальных конкурсах и фестивалях.

6. Логопедическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Мной ежемесячно выдавались рекомендации воспитателям по сопровождению детей. Это позволило достичь положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

7. Проектная деятельность

В рамках проектной деятельности был реализован краткосрочный проект «Логопедические игры». Мероприятиями были охвачены все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги подготовительной общеобразовательной группы).

Реализован психолого – педагогический проект на группе ЗПР: «Игрушки - помощники». Мероприятиями были охвачены воспитанники коррекционной группы (ЗПР), родители, педагоги, специалисты.

8. Организационно-методическая работа.

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

- Разработка комплекта отчётной документации учителя - логопеда.
- Разработка рабочих программ.
- Заполнение журнала учёта проделанной работы.
- Заполнение карт речевого развития детей.
- Пополнение методической копилки.
- Изготовление наглядных пособий.
- Оформление и оснащение кабинета.
- Анализ научной и практической литературы.

Выводы: организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке индивидуальных программ взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

9. Обобщение и распространение опыта работы.

Публикации и статьи:

Ноябрь, 2023 год	Статья: «Обучение детей с ОВЗ посредством дидактических игр», Сборник: «Лаборатория логопедической грамотности»	Муниципальный	Свидетельство
Декабрь, 2023 год.	Статья «К. Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно –	Региональный	Свидетельство

	образовательном значении» в сборнике ОНПК «200–летие со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника»,		
Январь, 2023	Статья «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» в сборнике ОНПК «Современное дошкольное образование: опыт, инновации, перспективы»,	Региональный	Свидетельство
Февраль 2024	XXII НПК «Профорientационная деятельность в образовательной организации на современном этапе: теоретические основы и лучшие практики» Методическая разработка «Конспект интегрированного занятия в старшей речевой группе на тему «Военные профессии»	Всероссийский	Свидетельство о публикации

Участие в профессиональном конкурсном движении

Дата проведения	Название конкурса	Уровень	Результат
Сентябрь, 2023	«Лучшая консультация для детей с ОВЗ»	Муниципальный	Благодарность
Октябрь, 2023	Лучший конструкт непосредственной образовательной деятельности детей с ОВЗ и взрослых	Муниципальный	Благодарность
6 марта,	« За участие в квест - игре для педагогов	ДОУ	Грамота

2024 год.	«Здоровье, красота, физическая культура и спорт»,		I место
21 марта, 2024 год.	« За участие в педагогическом квизе: «Интеллектуалы»,	ДОУ	Грамота I место
Март, 2024 год	«Воспитать человека»	РФ	Сертификат участника
Апрель, 2024	«Солдатский треугольник»	Муниципальный	Сертификат участника

Участие в мероприятиях для педагогического сообщества ДОУ, города

Сентябрь, 2023	Семинар – практикум: «Составление психолого – педагогической характеристики на воспитанника ДОУ».	ДОУ
Ноябрь, 2023	Семинар – практикум «Наш ребенок говорит – словно реченька журчит»,	ДОУ
Январь, 2024 год	Консультация: «Для чего нужна тетрадь по взаимодействию с логопедом и как правильно ее вести?»	ДОУ
Май 2024 год.	Игровой тренинг для родителей «Развиваем речь ребёнка»	ДОУ

Достижения воспитанников

Дата участия	ФИО воспитанников	Наименование и уровень конкурса	Результат
Октябрь, 2023 г.	Повеквечных Андрей, Харькова Ирина	IX Окружной фестиваль: «Вместе мы сможем всё!»	Грамота, II место
Декабрь, 2023 г.	Харькова Ирина	Муниципальная выставка декоративно – прикладного и художественного	Грамота, II место

		искусства « В Новый год на крыльях ДРАКОНА...»	
Январь, 2024 г.	Агишев Семён	Муниципальный конкурс рисунков по безопасности дорожного движения»	Благодарность
Январь, 2024 г.	Харькова Ирина	Муниципальная акция: «О чём мечтает ёлочка»	Свидетельство
Апрель, 2024 г.	Команда: «Дорожный Патруль» Агишева В. И. Агишев Семён, Белых Савелий, Кадочникова Алиса	«Правила дорожные – детям знать положено»	Свидетельство
Май, 2024 год	Харькова Ирина, Мальцева Виктория	«Наши меньшие друзья»	Свидетельство

КПК и обучающие вебинары, обучающие НПК:

Январь, 2023 г.	В Областной научно – практической конференции «Современное дошкольное образование: опыт, инновации, перспективы» с презентацией опыта: «Развитие звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста»	Сертификат
Февраль, 2023 год.	V Детская НПК «Исследовательский дебют – 2023!»	Сертификат
Ноябрь, 2023 год.	Творческая лаборатория учителей логопедов, учителей - дефектологов ГО Богданович: Доклад на тему: «Обучение детей с ОВЗ посредством дидактических игр. Из опыта работы»,	Сертификат
Декабрь, 2023 год.	НПК в формате педагогических чтений, посвящённых 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского и Году педагога и наставника – 2023!» Представление опыта работы: «К. Д. Ушинский о родном языке, и его воспитательно – образовательном значении»,	Сертификат
Февраль, 2024 год.	V Детской НПК «Исследовательский дебют – 2024!»,	Сертификат

Общие выводы.

Педагогического сопровождения учителем - логопедом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были реализованы в полном объеме.

Определение задач и перспективных направлений работы учителя - логопеда на 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году мной планируется:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию логопедической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах речевого развития обучения и воспитания дошкольников.
- Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».
- Внедрение долговременной проектной деятельности.

Учитель – логопед: Савченко Е. В.

«22 » мая 2024 год