

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства»
623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблоневая, дом 88,
тел. 8 (34376) 55780; 8 (34376) 55785;
e-mail - mdou2@uobgd.ru

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

учителя - логопеда

о проделанной работе

за 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель – логопед
Савченко Е. В.

ГО Богданович
2025 год

В 2024 – 2025 учебном году мной были поставлены следующие цель и задачи:

Цель – реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, сформированность навыков учебной деятельности и успешную социализацию в обществе.

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (*законным представителям*);
- методическая помощь воспитателям.

Свою работу реализую по следующим направлениям: диагностику – аналитической, пропедевтической, **учебно – воспитательной**, коррекционно – образовательной и консультативной направленности.

Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультирование;
4. Профилактика нарушений;
5. Просвещение.
6. Экспертная деятельность;
7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
8. Проектная деятельность;
9. Организационно-методическая работа.

10.Обобщение и распространение опыта работы.

11.Количественные и качественные данные о проделанной работе учителем - логопедом.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью данного направления было получение информации об уровне речевого развития воспитанников старших и подготовительных групп, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, дальнейшее зачисление их на логопункт ДОУ.

В период с 1 по 15 сентября 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной и старшей групп. Всего обследовано было 44 ребенка средних, старших и подготовительных групп. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия зачислены 25 детей (В ходе обследования выявлено, что у 3 детей, есть на руках протокол ПМПК, они автоматически были зачислены на логопункт ДОУ).

По итогам обследования у 6 детей выявлен диагноз ФНР и у 17 - ФФНР, 2 с диагнозом ОНР.

В запланированные сроки (декабрь-январь), а также внеплановые, был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнка. В декабре 12 детей отчислены с чистой речью (Букова Мила, Бурканова Полина, Иваненко Ева, Казанцева Арина, Капустин Матвей, Венедиктов Денис, Потапова Майя, Бобрикович Мария, Пургин Данил, Косолапов Артем, Страхов Данила, Чудов Михаил). Зачислены 12 детей. С ФНР – 2 (Семенов Артем, Струков Михаил), ФФНР - 5 (Валов Миша, Мезина Аделина, Михеева Ульяна, Мычко Евгений, Пашина Полина), с речевых групп поступило 4 ребенка (Гульмалиева Марьям, Щербина Матвей, Хохряков Павел, Воробьев Данил), с протоколами ПМПК – 2 (Клепинина Вероника, Дьячкова Дарья) в январе отчислены 3 ребёнка с чистой речью, в феврале и в апреле по одному ребёнку, на свободные места зачислены дети, поставлены в очередь -6 детей.

Таблица движения детей с нарушениями речи за 2024-2025 уч. год.

Нарушения речи	Количество детей, зачисленных на логопункт на начало учебного года	Количество детей, отчисленных из логопункта в течение учебного года	Количество детей, зачисленных на логопункт в течение учебного года
ОНР 1-4 уровня	2	0	6
ФФНР	17	10	3
ФНР	6	2	13

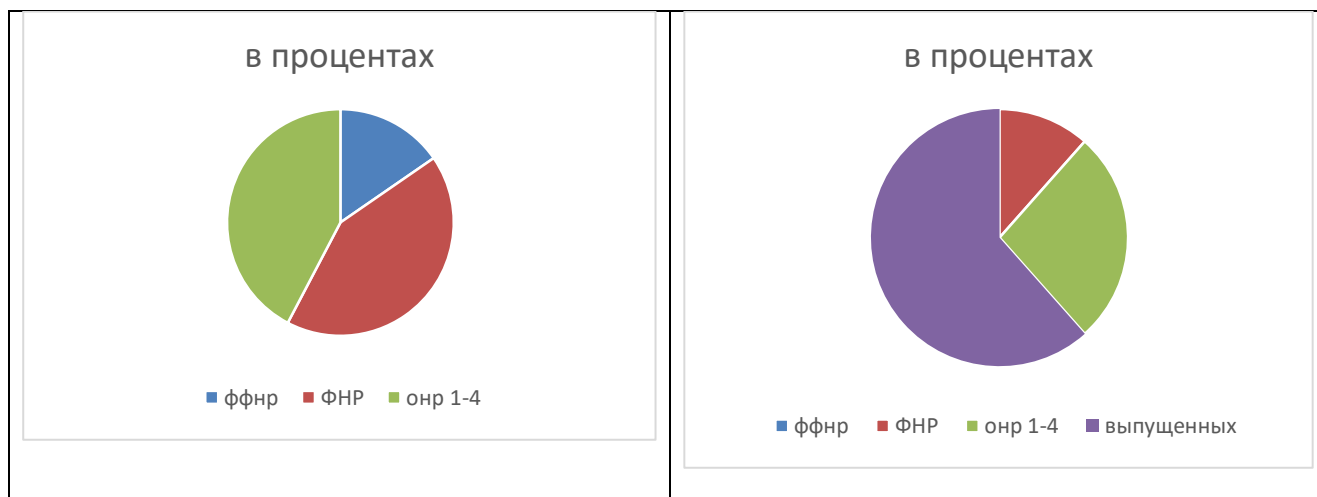
В течение учебного года посещали логопедические занятия 37 детей. По результатам итоговой диагностики в мае, для продолжения коррекционной работы в 2024-2025 году оставлены 11 детей (Валов Михаил, Воробьев Егор, Гульмалиева Марьям, Мезина Аделина, Мычко Евгений, Пашина Полина, Романюта Таисия, Семенов Артем, Тарентьева Злата, Воробьев Данил, Щербина Матвей). 2 – в речевую группу (Дьячкова Дарья, Клепинина Вероника)

Таблица результатов диагностики речевого развития по месяцам.

месяц	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	ФФНР	ФНР	Наполняемость
сентябрь	0	1	1	0	17	6	25
декабрь	0	4	4	0	10	7	25
май	0	4	3	0	10	13	25

Диаграмма положительной динамики в коррекции звукопроизношения детей

В течение учебного года ОНР 1-4 уровня – 2 детей из 26 (42%) ФФНР – 4 ребёнка из 26 (15%) ФНР – 11 детей из 26 (42%)	Конец учебного года ОНР 1-4 уровня – 2 детей из 26 (26%) ФФНР – 0 детей ФНР – 3 ребёнка из 26 (11%) Выпущенных – 16 из 26 (61%)
---	---



Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

№ п/п	Эффективность коррекционно – логопедической работы	Кол – во детей
1.	Количество детей, зачисленных в 2024 – 2025 учебном году	44
2.	Количество детей, поставленных на очередь.	6
3.	Количество детей, выпущенных с чистой речью	26
3.	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	20
4.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2025– 2026 уч. году.	11

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое сопровождение детей 4 – 7 лет ДОУ.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, поставлены на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что методики позволяют достаточно точно и полно определять

степень развития, обозначить различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

1. Консультирование

Целью данного направления было оказание помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

В таблице № 2 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

Таблица № 2

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Артикуляционные упражнения и их правильное выполнение	10 2	Родители педагоги
2	Обучение чтению	4	Родители
3	Методика обучения послоговому чтению по букварю Жуковой	2	Педагоги
4	Закрепление поставленных звуков – эффективные приёмы.	19	Родители
5	Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	35	Родители
6	Закрепление поставленных звуков – эффективные приёмы.	5	Педагоги

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к логопеду составило 68 обращений, со стороны педагогов этот показатель составил – 7 обращений.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

2. Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2024 - 2025 учебный год:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
1	Рабочая программа учителя - логопеда в условиях логопункта ДОО	Групповые/ индивидуальные	5-6 / 6-7 лет	40
2	Рабочая программа ДПО «Грамотейка»	Групповые	6-7 лет	22
3	Рабочая программа учителя - логопеда с детьми по познавательному развитию	Индивидуальные	5-7 лет	40
4	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения	Индивидуальные	4 года 5 лет 6 лет	1 1 1
5	Индивидуальные программы (маршруты) развития.	Индивидуальные	5 лет 6 лет 7 - 8 лет	1 1 2
6	Реализация проектов «Логопедические игры», «Логопедическая неделька», «Наша Великая Победа»	Групповые	6-7 лет	18

7	Викторина по речевому развитию «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!» (для детей подготовительной группы)	Групповые	6-7 лет	22
---	--	-----------	---------	----

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 42 ребенка (37 человек – общеобразовательные группы и 5 в группе ЗПР).

Выводы: Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы полностью. Наблюдалась положительная динамика.

3. Профилактика нарушения звукопроизношения

Целью данного направления было создание условий для повышения компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей в вопросах развития речи воспитанников.

В таблице № 4 представлены мероприятия, проведенные в рамках данного направления.

Таблица № 4

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Создание единого коррекционного пространства для детей, посещающих логопункт.	42	Педагоги
2	Информирование педагогического совета ДОУ о результатах работы логопункта.	25	Педагоги
3	Совместная подготовка детей к конкурсам и утренникам.	5	Педагоги
4	Консультация: «Речевое развитие воспитанников в каждой возрастной группе» Семинар – практикум «Эмоции и чувства и их влияние на гармоничное развитие ребенка старшего дошкольного возраста» Семинар – практикум: «Общаться позитивно, что это значит?»	2 20	Педагоги Педагоги
5	Консультации для родителей: 1. «Говорите с детьми: 7 советов учителя - логопеда родителям 0–1 года и 1–3 лет» 2. «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?» 3. «Учить стихи – это легко!?»	10/78	Родители

	4. «Формирование речевого дыхания» 5. «Гимнастика для пальчиков (пальчиковые игры для дошкольников)» 6. «Развитие связной речи у дошкольников»		
--	--	--	--

Охват педагогов мероприятиями профилактического характера составил – 84% воспитанников и педагогов, родителей – 80 %.

Выводы: Работа по данному направлению была реализована в полном объеме, все запланированные мероприятия проведены. С учетом запросов педагогов и родителей запланировать на следующий учебный год ряд профилактических мероприятий с родителями воспитанников ДОУ. Об эффективности данного направления можно будет судить по положительным отзывам участников мероприятий (родители, педагоги).

4. Логопедическое просвещение

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. В таблице № 5 представлены основные формы наглядной информации.

Таблица № 5

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	- «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?» - «Артикуляционная гимнастика - это легко и полезно!» - «Автоматизация звуков в домашних условиях» - «Играем пальчиками и развиваем речь» - «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения?» - «Необходимость развития речевого дыхания» - «Советы для родителей будущих первоклассников»	68	Родители всех групп
2	Публикация рекомендаций на различные тематики на странице ДОУ в социальных сетях.	80	Родители и педагоги всех групп
3	Индивидуальные беседы «Советы по	42	Родители

	автоматизации звуков в домашних условиях.»		подготовительной и старшей группы
4	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	25	Родители подготовительной группы
5	Стендовая информация «Советы учителя – логопеда». «Предупреждение недостатков речи».	25	Родители подготовительной и старшей групп
6	Стендовая информация «Как заниматься с детьми в летний период?»	24	Родители старших групп
7	Мастер – класс: «Эффективность и актуальность кружковой деятельности по обучению чтению и письму «Грамотейка» в подготовительной к школе группе, как условие успешного старта школьного обучения»	20	ТЛ
8	«Речевые игры с детьми ОВЗ: от теории к практике» Практикум: «Правила автоматизации поставленных звуков»	4	Родители группы ЗПР
9	Создание личного сайта, содержащего рекомендации для родителей и педагогов по развитию речи детей	77/100	Педагоги / родители
10	Ознакомление родителей и педагогов ДОУ с современными компьютерными играми и программами.	77/100	Педагоги / родители

5. Экспертная деятельность

Экспертная работа учителя - логопеда была отражена в следующих направлениях:

- Участие в ППк ДОУ.
- Оценка речевого развития выпускников ДОУ, заполнение карт выпускников.

- Посещение и взаимопросмотр НОД педагогов ДОУ и других образовательных учреждений по плану работы ДОУ.

6. Логопедическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Мной ежемесячно выдавались рекомендации воспитателям по сопровождению детей. Это позволило достичь положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

7. Проектная деятельность

В рамках проектной деятельности был реализован краткосрочный проект «Логопедическая неделька», «Логопедические игры» и «Наша Великая победа». Мероприятиями были охвачены все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги подготовительной общеобразовательной группы).

Организационно-методическая работа.

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

- Разработка комплекта отчётной документации учителя - логопеда.
- Разработка рабочих программ.
- Заполнение журнала учёта проделанной работы.
- Заполнение карт речевого развития детей.
- Пополнение методической копилки.
- Изготовление наглядных пособий.
- Оформление и оснащение кабинета.
- Анализ научной и практической литературы.

Выводы: организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке индивидуальных программ взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

8. Обобщение и распространение опыта работы.

Публикации и статьи:

Январь 25	Семинара-практикума Для родителей воспитанников Младших групп «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ С МАМОЙ»	Муниципальный	Грамота
Февраль 25	XXIII Всероссийская НПК «Организация работы с родителями в образовательной организации в современных условиях: теоретические и прикладные аспекты» Тезисы: «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИОННО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ». Секция 2. Положительные практики организации работы с родителями в дошкольном образовании (ДОО)	Региональный	Свидетельство
Май, 2025 г.	Сборник методических разработок, предназначенных для работы с детьми с ОВЗ – 2025 «Эффективность и актуальность кружковой деятельности по обучению	Региональный	Благодарственное письмо

	чтению и письму «Грамотейка» в подготовительной к школе группе, как условие успешного старта школьного обучения».		
--	--	--	--

Участие в профессиональном конкурсном движении

2024/2025	«За участие в смотре – конкурсе «Лучший кабинет специалиста»	ОО	Грамота (за I место)
	«За добросовестный и плодотворный труд, активный поиск новых форм и методов логопедической помощи детям, подход, и в связи с Днем дошкольного работника!»	Муниципальный	Благодарственное письмо
	В Муниципальном конкурсе методических разработок «Лучшие практики в дополнительном образовании»	Муниципальный	Грамота (за III место)
	«За подготовку воспитанников в муниципальном командном конкурсе по правилам дорожного движения среди детей подготовительных групп ДОУ МО Богданович «Правила дорожные детям знать положено»,	Муниципальный	Благодарность
	«За участие в муниципальном педагогическом конкурсе методических разработок по работе с семьями детей раннего возраста по речевому развитию с ОВЗ»	Муниципальный	Благодарственное письмо

«За участие в муниципальном педагогическом конкурсе методических разработок по работе с семьями детей раннего возраста по речевому развитию детей»	Муниципальный	Благодарственное письмо
«За добросовестный труд, высокий профессионализм и в связи с 10-летним юбилеем дошкольного образовательного учреждения»	Муниципальный	Грамота
«За представление опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья т активное участие в муниципальной творческой лаборатории»	Муниципальный	Сертификат
«За высокое качество подготовки к VI муниципальной НПК: «Исследовательский дебют - 2024!»	Региональный	Благодарность
«В окружном конкурсе буклетов – памяток для родителей, имеющих детей с ОВЗ -«Лифлет»	Региональный	Грамота (за II место)
«За участие в качестве члена жюри муниципального поэтического онлайн - конкурса чтецов «Зимушка Зима», среди воспитанников ДОО и учеников ОУ с ОВЗ»	Региональный	Благодарность
«За организацию и отличное проведение областного конкурса патриотической поэзии «Солдатский треугольник»	Региональный	Благодарность
«За активное участие в областной НПК: «Семья в современном обществе: проблемы и пути их решения»	Региональный	Благодарственное письмо

«За организацию и отличное проведение областного конкурса патриотической поэзии «Солдатский треугольник -2025!»	Региональный	Благодарность
«Участнику областного конкурса патриотической поэзии «Солдатский треугольник». За высокий художественный уровень и исполнительское мастерство в областном конкурсе среди педагогов ДОУ «Солдатский треугольник»	Региональный	Грамота (за II место)
За представление опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и активное участие в работе муниципальной творческой лаборатории в выставке: «Пособия и игры на формирование навыков общения»	Муниципальный	Благодарность

Участие в мероприятиях для педагогического сообщества ДОУ, города

Октябрь 24	Семинар - практикум: «Эмоции и чувства и их влияние на гармоничное развитие ребенка старшего дошкольного возраста»	ОО
Ноябрь 24	Проект: «Логопедическая неделька»	ОО
Февраль 25	Семинар – практикум «Общаться позитивно – что это значит?»	ОО
Март 25	Мастер – класс: «Эффективность и актуальность кружковой деятельности по обучению чтению и письму «Грамотейка» в подготовительной к школе группе, как условие успешного старта школьного обучения»	Муниципальный
Май 25	Проект: «Наша Великая победа»	ОО

Достижения воспитанников

Дата участия	ФИО воспитанников	Наименование и уровень конкурса	Результат
Январь 2025	Бобрикович Мария	«ПДД в творчестве детей»	Благодарственное письмо
Январь 2025	Романюта Таисия	«ПДД в творчестве детей»	Благодарственное письмо
Февраль 2025 г.	Команда «Светофор»	«Правила дорожные детям знать положено»	Почетная грамота за 3 место

В течении 2022-2023 учебного года мной были пройдены следующие **КПК и обучающие вебинары, обучающие НПК:**

Январь, 2025 г.	НПК: «Семья в современном обществе: проблемы и пути их решения»	Сертификат/ благодарность
Апрель, 2025г.	Курсы повышения квалификации «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФОП дошкольного образования»	Сертификат

Общие выводы.

Педагогического сопровождения учителем - логопедом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были реализованы в полном объёме.

Определение задач и перспективных направлений работы учителя - логопеда на 2025-2026 учебный год.

В 2025-2026 учебном году мной планируется:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи и создание условий для их гармоничного развития.

- Продолжить работу по оказанию логопедической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах речевого развития обучения и воспитания дошкольников.
- Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».
- Внедрение долговременной проектной деятельности.

Учитель – логопед: Савченко Е. В.

«15 » мая 2025 год