

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка» «Детский сад - № 2 «Радуга Детства»**

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
ПО РАЗВИТИЮ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ
«В ШКОЛУ БЕЗ ДЕФЕКТОВ РЕЧИ»
*С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ***



Подготовила:
учитель – логопед
Савченко Елена Васильевна

ГО Богданович

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ:	СТРАНИЦЫ:
1.	Визитная карточка проекта	3
2.	Аннотация	4
3.	Актуальность	5-7
4.	Основные этапы проекта	7-8
5.	Модель реализации педагогической деятельности с детьми в условиях реализации проекта	8-13
6.	Ожидаемые результаты проекта	13
7.	Оценка эффективности реализации проекта	14
8.	Список литературы	15

Визитная карточка проекта

Наименование проекта	Долгосрочный проект «В школу, без дефектов речи», который будет способствовать развитию у детей 6-7 лет правильного, четкого произношения звука, определять звуковой состав слова, умение использовать различные средства интонационной выразительности и звуковой культуры речи через игровые технологии, что является основой для успешной коммуникации, установления социальных контактов и формирования личности ребенка в целом.
Организация заявитель	Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Центр Развития Ребёнка- Детский сад № 2 «Радуга Детства»
Разработчик проекта	Савченко Елена Васильевна – учитель - логопед
Проблема	Недостаточно сформированы у дошкольников овладение грамотной , четкой звуковой культуры речи и речевой активности.
Цель проекта	Совершенствовать у детей умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка и отрабатывать интонационную выразительность речи с помощью игровых технологий.
Задачи проекта	1.Развитие речедвигательного аппарата(артикуляционного аппарата, речевого дыхания, голосового аппарата); 2.Развитие восприятия речи (слухового внимания.речевого слуха, ритмичного и звуковысотного слуха)
Срок реализации	с 01.09.2024г по 31.05.2025г
Ожидаемые результаты	-дети научатся воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием; -у детей разовьется умение слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание; -у детей разовьется умение слышать в отдельном слове интонационно выделяемый гласный или согласный звук; -дети научатся произносить слова интонационно подчеркивая в них нужный по артикуляции звук

Аннотация

Почему нужен проект?	Проект разработан с целью развития звуковой культуры речи детей через использование игровых технологий
Кому нужен проект?	Проект рекомендуется для использования педагогам с детьми 6-7 лет
Каковы цели и задачи проекта?	Цель проекта: Совершенствовать у детей умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка и отрабатывать интонационную выразительность речи с помощью игровых технологий. Задачи: 1. Развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного аппарата, речевого дыхания, голосового аппарата); 2. Развитие восприятия речи (слухового внимания. Речевого слуха, ритмичного и звуковысотного слуха)
Каким образом проект реализуется?	Реализация проекта в 3 этапа предусматривает работу с детьми подготовительной группы
Какие мероприятия проводятся в ходе реализации проекта?	Проект реализуется в процессе игровой деятельности и совместной деятельности с детьми 6-7 лет
Сроки реализации	с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Возраст: дети подготовительной к школе группы

Участники проекта: дети, учитель - логопед

Тип проекта: учебно - игровой

Продолжительность: долгосрочный (1 год)

По числу участников проекта: групповой

Сроки реализации проекта: сентябрь – май

Актуальность проекта

«От того, как ребенку будет открыта
звуковая действительность языка,
строение звуковой формы слова,
зависит не только усвоение грамоты.
Но и всё последующее языка.»

Д.Б.Эльконин.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Культура речи-это умение правильно говорить, пользоваться всеми языковыми средствами(звуковыми, интонацией, словарным запасом, грамматическими формами). Поэтому звуковая культура речи является составной частью речевой культуры. Овладение звуковой культуры речи имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и ее грамматического строя, а также для умения произносить слово сложной слоговой структуры. Очень важно проводить работу по звуковой культуре речи, ведь на ее основе будет проходить и обучение звуковому анализу, овладение чтением слогов и слов, а следовательно, и обучение грамоте.

К сожалению, с каждым годом наблюдается рост детей с нарушением звуковой культуры речи и требуют помощи в коррекции и формировании фонетической стороны речи и ее грамматического строя.

В начале года мной были обследованы все дети и по результатам обследования выявили небольшие нарушения в развитии звуковой культуры речи у детей. Учитывая особую значимость, что грамотная речь формируется у детей именно в дошкольном возрасте и проблема звукопроизношения у всех детей проявлялась, мной был создан долгосрочный проект ««В ШКОЛУ БЕЗ ДЕФЕКТОВ РЕЧИ»» для детей 6-7 лет.

Методы реализации проекта:

Практические:

- дидактические, словесные, интерактивные игры,
- дыхательные упражнения;
- физкультурная пауза.

Наглядные:

- показ иллюстраций, картинок, просмотр видеороликов;
- образец правильного произношения

Словесные:

- упражнения на развитие речевого аппарата,
- рассказы, чтение пословиц и поговорок,
- образец правильного произношения

Вопросы, направляющие проект:

Основополагающий: «Для чего нужна грамотная речь?»

Проблемные вопросы: «Почему речь красит человека?»

«Как можно научиться красиво и грамотно говорить?»

Факторы риска в реализации проекта.

На достижение цели данного проекта возможно влияние системы педагогических фактов и условий, которые необходимо прогнозировать и учесть на этапах реализации, а именно:

1.Слабая заинтересованность детей и родителей.

Пути решения: Стимулирование детей и родителей через публикации на страницах сайта ДООУ, объявления благодарности на доске почета группы.

2.Часто болеющие дети

Пути решения: Индивидуальная работа с детьми и родителями

К факторам, предопределяющим возможность успеха реализации системы работы, способным помочь в осуществлении работы, относятся также:

- Обязательное наличие предметно-развивающей среды, наличие соответствующих материалов;

Личностный фактор, где от самого педагога зависит, как заинтересовать ребенка в игре, какая речь у педагога и умение педагога преобразовать обыденный социальный опыт детей в проблемно-творческую деятельность, создать игровую атмосферу в группе;

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы №1, родитель, учитель - логопед.

Основные этапы реализации проекта

Планируемая работа	Ожидаемый результат	Сроки
1.Подготовительный Цель: исследование условий реализации проекта: -умение детьми воспроизводить ритм речи, различать на слух и воспроизводить все звуки родного языка;		
Работа с детьми: 1.Теоритический анализ состояния проблемы – знакомство с новыми технологиями. 2. Подготовка диагностического инструментария.	Будет собран необходимый материал для работы над проектом	Сентябрь 2024 г
2.Основной Цель: развитие у детей речедвигательного аппарата, фонематического слуха на основе инновационных методов обучения.		
Работа с детьми: 1.Познавательные занятия, беседы, игры 2.Рассматривание иллюстраций, книг, наглядных пособий 3.Использование интерактивных игр со звучащим словом на развитие у дошкольников 6-7 лет фонематического восприятия, отработку звукопроизношения, развитие интонационной выразительности речи,	Появиться устойчивый интерес к умению правильно говорить, пользоваться всеми языковыми средствами для развития речевой культуры	Октябрь 2024г Апрель2025г

способности проводить анализ звукового и слогового состава слова. 4.Просмотр видеороликов		
3.Заключительный		
Цель: анализ эффективности реализации проекта путем оценки знаний и умений детей по развитию звуковой культуры речи		
Работа с детьми: Получение, обработка, систематизация результатов. Проведение итогового мероприятия.	Работа найдет продолжение в работе с детьми подготовительной группы	Май 2025г
Методическое сопровождение: 1.Подборка методической и художественной литературы. 2.Разработка интерактивных игр со звучащим словом на развитие у дошкольников 6-7 лет фонематического восприятия, отработку звукопроизношения, развитие интонационной выразительности речи, способности проводить анализ звукового и слогового состава слова. 3.Презентация проекта педагогами в рамках педагогического совета		В течение реализации проекта

Модель реализации педагогической деятельности с детьми в условиях реализации проекта

Тема	Цель	Методические приемы
Октябрь		
Игры на развитие речевого дыхания	«Забей гол Дракоше» Цель: развитие сильного непрерывного выдоха, развитие губных мышц.	Объяснение, показ, практическое упражнение
Игры на развитие слухового внимания	«Скажи, что ты слышишь» Цель: Развитие слухового внимания. Накопление словаря и развитие фразовой речи.	Объяснение, практическое решение
Игры на формирование	Цель:коррекция	Игровое упражнение

звукопроизношения	произношения шипящих звуков	«Тишина», «Лес шумит»
Игры на развитие фонематического слуха	Цель. Автоматизация звука <i>ш.ж</i>	Интерактивная игра на формирование шипящих звуков «Звуковички в царстве шипящих звуков»
Упражнения с язычком	Цель: разработка жевательно-артикуляционных мышц	Игровое упражнение «Сытый хомячок» «В гости к мишке»
«Красивая речь»	Цель: мотивация детей на развитие грамотной речи и воспитание культуры речи.	Беседа «Для чего человеку грамотная речь»
Ноябрь		
Игры на развитие речевого дыхания	«Волшебные бабочки» Цель: развитие длительного непрерывного ротового выдоха.	Объяснение, показ, практическое упражнение
Игры на развитие слухового внимания	«Угадай, по какому предмету я стучу» Цель: учить детей определять на слух из чего сделан предмет.	Объяснение, практическое решение
Игры на формирование звукопроизношения	Цель: коррекция произношения шипящих звуков	Игровое упражнение «Гуси», «Пчелы и медвежата»
Игры на развитие фонематического слуха	Цель. Автоматизация звука <i>ч,щ</i>	Интерактивная игра на формирование шипящих звуков «Звуковички в царстве шипящих звуков»
Упражнения с язычком	Цель: упражнять подвижность языка	Игровое упражнение «Птенчики», «Часики»
«Плохо-хорошо»	Цель: формировать понятие у детей, что речь находится в	Просмотр видеороликов

	прямой зависимости от окружающей среды	
Декабрь		
Игры на развитие речевого дыхания	«Горячий чай!» Цель: развитие сильного плавного и продолжительного выдоха. Оборудование: стаканчики из цветного картона.	Объяснение, показ, практическое упражнение
Игры на развитие слухового внимания	«Часовой» Цель: Развитие слухового внимания и ориентации в пространстве.	Объяснение, практическое решение
Игры на формирование звукопроизношения	Цель: коррекция произношения шипящих звуков	Игровое упражнение «Поезд», «Поймай рыбку»
Игры на развитие фонематического слуха	Цель: Автоматизация звука с.	Интерактивная игра на формирование свистящих звуков «Звуковички в царстве свистящих звуков»
Упражнения с язычком	Цель: упражнять подвижность языка	Игровое упражнение «Лягушка», «Змейка»
Январь		
Игры на развитие речевого дыхания	«Фокусник» Цель : развитие сильного целенаправленного выдоха	Объяснение, показ, практическое упражнение
Игры на развитие слухового внимания	«Слушаем слова» Цель : учить детей из ряд слов реагировать на слово обозначающий например посуду, т.д.	Объяснение, практическое решение
Игры на формирование	Цель: коррекция	Игровое упражнение

звукопроизношения	произношения звуков Л-ЛЬ	«Веселый язычок», «Пускаем кораблики»
Игры на развитие фонематического слуха	Цель. Автоматизация звука <i>с</i> в словах и предложениях.	Интерактивная игра на формирование свистящих звуков «Звуковички в царстве свистящих звуков»
Упражнения с язычком	Цель: разработка жевательной- артикуляционных мышц	Игровое упражнение «Голодный хомячок», «Брусничка»
«Говорим правильно»	Цель: Формировать у детей грамматически- правильную речь	НОД по речевому развитию
Февраль		
Игры на развитие речевого дыхания	«Проведи мяч по лабиринту» Цель : развитие сильного плавного выдоха.	Объяснение, показ, практическое упражнение
Игры на развитие слухового внимания	«Нос – пол – потолок» Цель: учить выполнять детей те команды, которые произносят, а не те, которые показывают.	Объяснение, практическое решение
Игры на формирование звукопроизношения	Цель: коррекция произношения звуков Л-ЛЬ	Игровое упражнение «Волшебные кубики». «Самолетики»
Игры на развитие фонематического слуха	Цель: Автоматизация звука <i>з</i> .	Интерактивная игра на формирование свистящих звуков «Звуковички в царстве свистящих звуков»
Упражнения с язычком	Цель: упражнять подвижность языка	Игровое упражнение «Горка». «Лопаточка»
«Интонация и сила голоса»	Цель: познакомить детей с таким	Просмотр видеороликов

	выразительным средством речи как интонация и сила голоса.	
Март		
Игры на развитие речевого дыхания	«Хорошая погода» Цель: формировать сильный направленный ротовой выдох.	Объяснение, показ, практическое упражнение
Игры на развитие слухового внимания	«Аисты – лягушки» Цель: учить детей реагировать на команды. 1 хлопок – аисты, 2 хлопка лягушки	Объяснение, практическое решение
Игры на формирование звукопроизношения	Цель: коррекция произношения звуков Р-РЬ	Игровое упражнение «Лошадка», «Будильник»
Игры на развитие фонематического слуха	Цель: Автоматизация звука <i>р.л</i>	Интерактивная игра на «Звуковички в царстве звуков Р и Л»
Упражнения с язычком	Цель: упражнять подвижность языка	Игровое упражнение «Швейная машина», «Вкусное варенье», «Чистим зубки»
«Народное слово нас учит дружить и красиво говорить»	Цель: повышение уровня звуковой культуры речи детей через ознакомление с малыми формами фольклора.	Чтение и разучивание пословиц и поговорок про речь
Апрель		
Игры на развитие речевого дыхания	«Шарик-ямочка» Цель: Выработка правильного диафрагмального дыхания	Объяснение, показ, практическое упражнение
Игры на развитие	«Тихо – громко»	Объяснение,

слухового внимания	цель: учить детей реагировать на звук голоса(тихо-громко)	практическое решение
Игры на формирование звукопроизношения	Цель:коррекция произношения звуков Р-РЬ	Игровое упражнение «Ворона», «Сороконожка»
Игры на развитие фонематического слуха	Цель: Автоматизация звука <i>к.г</i>	Интерактивная игра на «Звуковички в царстве звуков К и Г»
Упражнения с язычком	Цель: упражнять подвижность языка	Игровое упражнение «Футбол», «Клюв аиста»
«Речь народов Поволжья»	Цель:Формировать у дошкольников познавательный интерес к культуре речи народов Поволжья	Просмотр видеороликов
Май		
Постановки сказок	Цель: формировать звуковую культуру речи посредством театральных постановок	Мастер-класс с детьми «Играя, развиваем речь»
«Юные таланты»	Цель: Учить детей импровизировать, используя жест и слово; помочь детям запомнить стихотворение и выразительно читать его.	Проведение конкурса чтецов

Ожидаемые результаты реализации проекта:

На уровне детей:

- дети научатся воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;
- у детей разовьется умение слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;

-у детей разовьется умение слышать в отдельном слове интонационно выделяемый гласный или согласный звук;

-дети научатся произносить слова интонационно подчеркивая в них нужный по артикуляции звук.

Оценка эффективности реализации проекта

Данный проект интересен тем, что предусматривает использование системы комплексного подхода для решения задач по развитию звуковой культуры речи посредством игр и упражнений, а так же использование новых игровых технологий по развитию звукопроизношения. Подготовка к обучению грамоте в дошкольном возрасте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен. Развитие культуры звуковой речи является неотъемлемой частью дошкольного детства, которая формирует так же и мыслительные процессы. Весь материал по подбору методов и средств, направленных на развитие звуковой культуры речи, систематизирован в картотеке игр и упражнений, что позволяет с интересом в течение года организовывать разные виды игровой деятельности. Так же необходимо отметить осуществление единства воспитательно-образовательного взаимодействия с семьями воспитанников. По результатам повторного обследования логопедом анализ результатов уровня развития звуковой культуре речи детей подготовительной к школе группе увеличился на 23% (сентябрь 2021г. -61%(13д), май 2022г. – 90%(15 д)). Дети овладели правильным четким произношением, научились определять звуковой состав слова, умеют использовать различные средства интонационной выразительности речи, что является основой для успешной коммуникации, установления социальных контактов и формирования личности ребенка в целом.

Таким образом, благодаря эффективному использованию инновационных игровых технологий, методов и приемов, планированию работы, созданию речевой развивающей среды позволят поддерживать и развивать интерес детей к звуковой культуре речи.

Список литературы:

1. Журова Л. Е. Обучение грамоте в детском саду.-2-е изд.- М.: Педагогика, 1978
2. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская / Под ред. Н. В. Дуровой. - М.: Школьная Пресса, 2002.
3. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.//Авт.-сост. Кулешова Л. А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
4. Малышева Л. М. Игры со словом - М., 1985
5. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1981
6. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет.сада. / Под ред. Ф. А. Сохина, - М.: Просвещение, 1991.
7. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
8. Ильякова Н. С. Звуки «Ш» «Ж», я вас различаю! Настольные логопедические игры – занятия для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
9. Колесникова Е. В. От звука к букве. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников, - М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1997
10. Хамидулина Р. М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. /. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

Интернет-ресурсы:

1. Сайт: Конспекты занятий с детьми <http://www.vor.ru/culture/cultarch192>
2. Сайт: Все для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru>
3. Сайт: Международный образовательный портал МААМ.ru <http://www.maam.ru/>