

План работы наставника учителя-логопеда Савченко Е.В. с молодым специалистом учителем-логопедом Лукина П.А. 2025– 2026 учебный год

Цель: оказание методической помощи начинающему специалисту в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи:

1. Помочь в личностной и социально-педагогической адаптации молодого специалиста.
2. Ускорить процесс профессионального становления учителя-логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
3. Оказать помощь в ведении документации учителя- логопеда.
4. Содействовать в организации предметно-пространственной среды в группеи логопедическом кабинете.
5. Оказать методическую помощьпри организации занятий с детьми.Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно – образовательной деятельности.
6. Познакомить с формами и методами организации работы с родителями.

Месяц	Содержание работы	Цель	Методы работы
Апрель	1.Изучение нормативно-правовой документации. 2. Содействие в разработке и написании рабочей программы по области «Речевое развитие» для средней группы для детей с ТНР. 3. Составление документации учителя-логопеда	Оказать помощь в организации качественной работы с документацией	Беседа, консультация Ознакомление сведением документации учителя-логопеда
Май, Сентябрь	1.Организация диагностики.	Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования. Оказать помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников (при необходимости) по результатам диагностического обследования.	Консультация по обследованию ребенка и заполнению речевой карты. Ознакомление с практическим материалом.

Октябрь	<p>1. Содействие в организации предметно-пространственной среды в группе и логопедическом кабинете</p> <p>2. Помощь в подготовке к проведению родительского собрания.</p>	<p>Оказать помощь в подборе материала.</p> <p>Оказать помощь в освещении вопросов организации работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности с детьми с ТНР</p>	<p>Показ пособий, рекомендации по подбору дидактических игр и их изготовлению</p> <p>Консультирование, рекомендации</p>
Ноябрь	<p>Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение грамотно подготовить занятие; • умение сопоставлять задачи и содержание занятия; • умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач; • умение подвести итог занятия. 	<p>Проанализировать навыки проведения занятий. Оказать помощь в составлении конспектов и проведении занятий.</p>	<p>Просмотр занятия. Беседа (самоанализ и анализ) Рекомендации.</p>
Декабрь	<p>Посещение молодым специалистом занятия педагога-наставника</p>	<p>Поделиться опытом проведения подгрупповых занятий с детьми</p>	<p>Просмотр занятия, обмен опытом, анализ, обсуждение.</p>
	<p>1. Оказание помощи в определении характера динамики, результативности работы, составление прогноза дальнейшего развития.</p> <p>2. Подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций родителей по результатам проводимой работы с детьми.</p>	<p>Помочь проанализировать работу специалиста, выявить положительные моменты и трудности.</p> <p>Оказать помощь в подготовке рекомендаций родителям.</p>	<p>Обсуждение. Беседа. Анализ эффективности применяемых методов и приёмов.</p> <p>Консультирование. Советы наставника.</p>

Январь	<p>1. Организация диагностики речевого развития детей.</p> <p>2. Подведение итогов работы за первое полугодие.</p>	<p>Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения итогового диагностического обследования.</p> <p>Помочь проанализировать работу за первое полугодие, выявить профессиональные затруднения и определить пути их устранения.</p>	<p>Беседа. Рекомендации по обследованию и заполнению речевой карты.</p> <p>Рефлексия. Беседа. Рекомендации.</p>
Февраль	<p>Просмотр и анализ индивидуальных занятий молодого специалиста с детьми</p>	<p>Проанализировать навыки проведения занятий</p>	<p>Беседа (анализ). Советы наставника</p>
Март	<p>1. Оказание помощи в определении характера динамики, результативности работы, составление прогноза дальнейшего развития.</p> <p>2. Подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций родителей по результатам проводимой работы с детьми.</p>	<p>Помочь проанализировать работу специалиста, выявить положительные моменты и трудности.</p> <p>Оказать помощь в подготовке рекомендаций родителям.</p>	<p>Обсуждение. Беседа. Анализ эффективности применяемых методов и приёмов.</p> <p>Консультирование. Советы наставника.</p>
Апрель	<p>Проведение итогового занятия молодого специалиста.</p>	<p>Оказать помощь при составлении итогового занятия.</p>	<p>Просмотр и анализ итогового занятия учителя – логопеда.</p>
Май	<p>1. Организация диагностики речевого развития детей.</p> <p>2. Подведение итогов работы за год.</p>	<p>Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения итогового диагностического обследования.</p> <p>Помочь проанализировать работу за год, выявить профессиональные затруднения и определить пути их устранения.</p>	<p>Беседа. Рекомендации по обследованию и заполнению речевой карты.</p> <p>Рефлексия. Беседа. Рекомендации.</p>