

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка «Детский сад № 2 «Радуга Детства»**

**Конструкт занятия подгрупповой логопедической НОД
по развитию речи у детей 6-7 лет.**

Тема: ««СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА О ВЕСНЕ С ОПОРОЙ НА МНЕМОТАБЛИЦУ».

Подготовила:

учитель – логопед

Савченко Елена Васильевна

Цель: Составить рассказ с опорой на мнемотаблицу.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Закрепить и расширить словарь детей по теме «Весна»;
2. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными);
3. Упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связно в логической последовательности;
4. Формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами;
2. Способствовать развитию психических процессов: памяти, внимания, наглядно-образного мышления.
3. Развивать связную речь, умение слушать товарища, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста;
4. Стимулировать и поощрять творческие проявления детей;
5. Закреплять знания детей о весне и использовать их в составлении рассказов.
6. Способствовать развитию восприятия, внимания, логического мышления, памяти.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей — пожалеть, сочувствовать, помочь;
2. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

Методы и приемы:

—словесный: беседа, диалог, чтение письма от пингвина, вопросы, пословицы о весне, составление рассказов с помощью мнемотаблиц, слушание музыки.

- метод проблемного обучения: решение проблемной ситуации.

- наглядный: рассматривание мнемотаблиц.

- игровой: дидактические игры («Добавь словечко», «Какая, какое?», «Скажи правильно», «Блиц опрос», пальчиковые игры («Цветы», «Скворечник»).

игровые упражнения («Составь словосочетание», «Придумай предложение»).

Оборудование: мнемотаблицы «Весна» (разные варианты), письмо в конверте, воздушный шар, мяч, мнемотаблица, карандаши, краски, альбомные листы, магнитофон и аудиозапись произведения П. И. Чайковского «Времена года».

Предварительная работа:

- экскурсии и наблюдения в природе;
- чтение книг о Севере, Антарктиде и нахождение ее на карте и на глобусе;

- наблюдение за погодой на прогулках, активизирующее общение «Признаки весны», ведение природы,
- чтение стихов, рассказов, сказок о весне;
- рассматривание картин о весне, альбомов, иллюстраций по теме «Весна» беседы о весне и её признаках, наблюдения за весенними признаками;
- рисование по теме «Весна»;
- разучивание поговорок, пословиц, народных примет о весне, о птицах;
- дидактические игры: «Когда это бывает?», «Нарисуй портрет весны», «В гости к весне».

Образовательная область: «Речевое развитие».

Интеграция: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественная литература», «Художественное творчество».

Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ		
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<u>1 СЛАЙД</u> Доброе утро, уважаемые коллеги, разрешите представить вашему вниманию занятие по развитию речи на тему: «Составление рассказа о весне с опорой на мнемотаблицу».
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<u>2 СЛАЙД</u> Ребята, сегодня к нам в детский сад пришли гости. Давайте нашим гостям, и друг другу пожелаем хорошего настроения. Здравствуйте, наши ладошки! (<i>хлоп-хлоп</i>) Здравствуйте, резвые ножки! (<i>топ-топ</i>) Эй, язычки, просыпайтесь! (<i>цокают</i>) Глазки, скорей открывайтесь! (<i>моргают</i>) Здравствуй, дружок, здравствуй, дружок, Давай оживим наш волшебный кружочек! Руку мне дай, и я тебе дам, И будет весело нам! Крикнем мы дружно на весь белый свет: “Солнце, привет! (<i>машут солнцу.</i>) Гости, привет! (<i>машут гостям.</i>)” - Улыбнемся, друг другу и пожелаем хорошего настроения. После таких теплых слов стало еще больше радости и светлых лиц.
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<u>3 СЛАЙД</u> I. Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик. Здесь письмо! Хотите узнать, что в нём написано? - Давайте прочитаем. <u>Алексей ,прочитай нам, пожалуйста.</u> <u>«Дорогие ребята! Пишет вам маленький пингвинёнок.</u> <u>Мы никогда не видели весну и хотели бы узнать, что это такое? Объясните, пожалуйста?»</u>
<u>Речевое развитие</u> <u>Познавательное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> Проблемная	- Давайте вместе подумаем, как мы сможем помочь пингвинам? - Правильно, мы можем поговорить о весне, рассказать о ней, загадать загадки о весне, нарисовать рисунок, послушать мелодии весны.

	ситуация.	- Ребята, а где живут пингвины? (пингвины живут в Антарктиде) Покажите на глобусе, где находится Антарктида. - Молодцы, правильно! - А как вы думаете, почему пингвины не видели весну? (потому, что в Антарктиде всегда зима, лёд, снег и очень холодно, а весны не бывает).
		<u>4 СЛАЙД</u> Посмотрите на экран, действительно, в Антарктиде никогда не бывает весны и наш пингвинёнок с друзьями хотят узнать о ней как можно больше. Мы сегодня с вами как можно подробнее и интереснее расскажем о времени года весна. И отправим нашим пингвинам в Антарктиду не обычное письмо, а видео письмо, посмотрите, видео оператор Анастасия Викторовна нам поможет, помашите ручкой нашим друзьям, ну, что, готовы? Светает рано по утрам Проталины и тут и там. Ручей шумит, как водопад, Скворцы к скворечнику летят. Звенят над крышами капли. Медведь с еловой встал постели, Всех солнышко тепло ласкает. Кто это время года знает?
<u>Речевое развитие</u> <u>Познавательное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<u>5СЛАЙД</u> <u>6СЛАЙД</u> - Что же такое «весна»? (Это время года). -Какие изменения происходят в природе весной? (ответы детей)? (Стало тепло, птицы прилетают из тёплых стран, закапали капельки воды с крыш домов, дни стали длиннее, снег потемнел, стал рыхлым, появились проталины). – Ребята, как вы думаете, почему тает снег, лёд, бегут ручьи? (Снег тает потому, что солнышко стало сильнее пригревать). - Конечно, солнце припекает, и на земле образуются проталинки!!! А что появляется на проталинках? (А на проталинках появляются первые цветы.) - Как называются первые цветы? (первоцветы) Сейчас мы и узнаем, как хорошо вы знаете первоцветы: <i>Сейчас мы подойдём к столику, где я приготовила для вас картинки, после прочтения загадки, говорим ответ и находим цветок на картинке и показываем его, а затем все вместе проверяем, договорились?</i>
	<u>Познавательно-речевая деятельность</u>	1. Слушайте внимательно и отгадывайте загадки: 1. У занесённых снегом кочек, Под белой шапкой снеговой. Нашли мы маленький цветочек

		Полузамёрзший, чуть живой. Он мороза не боится, хоть и маленький. Из-под снега расцветает, Раньше всех весну встречает. <i>(подснежник)</i> <u>7СЛАЙД</u> -Давайте найдём, где у нас представлены подснежники. <i>(воспитатель вместе с детьми рассматривает и находят фото с изображением подснежников).</i> 2.«Замечательный цветок, Словно яркий огонёк. Пышный, важный,словно пан, Нежный, бархатный ... <i>(тюльпан)</i>. <u>8СЛАЙД</u> 3. «Белые звоночки У меня в садочке На зелёном стебельке Прячутся в тенёчке.» <i>(ландыш)</i>. <u>9СЛАЙД</u> 5«Он цветочный принц – поэт, В шляпу жёлтую одет. Про весну поёт на бис Замечательный <i>(нарцисс)</i> <u>10СЛАЙД</u> Я знаменита не цветами, А необычными листьями: То твердыми, холодными, То мягкими и теплыми. <i>(мать- и –мачеха)</i> <u>11СЛАЙД</u> То он Солнышко лучистое, То он Облачко пушистое. Лета ждать не захотел. Ветер дунул - облетел...(Одуванчик) <u>12СЛАЙД</u> <u>13СЛАЙД</u>
<u>Физическое</u> <u>развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная</u> <u>деятельность</u> <u>Речевая</u> <u>деятельность</u>	2. Пальчиковая игра « Цветы» Наши дивные цветы раскрывают лепестки, Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши дивные цветы закрывают лепестки, Головой качают, тихо засыпают.

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u>	<u>14СЛАЙД</u> <u>3. Игра «Добавь словечко»</u> • Пришла.... • Мы ждали.... • Мы рады... • Мы встречали ... • Мы будем гулять.... • Мы поём песни о • Мы очень рады весне. Давайте сейчас попробуем подобрать слова и выразить ими нашу радость, любовь и восхищение весной. Расскажите — какая бывает весна? <u>15СЛАЙД</u> <u>4. Игра «Какая, какое?»</u> <u>16СЛАЙД</u> Весна (какая?) - ранняя, поздняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, солнечная, цветущая, красивая, неожиданная, звонкая... <u>17 СЛАЙД</u> Солнышко (какое?) - яркое, весеннее, лучистое, тёплое, ласковое, блестящее, весёлое, большое, нежное...яркое, желтое, <u>18СЛАЙД</u> Облака (какие) - лёгкие, пушистые, воздушные... Небо (какое) - голубое, облачное, серое... <u><i>ВЫ наверное устали, пора немного отдохнуть</i></u> <u>19СЛАЙД</u>
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	ФИЗМИНУТКА Вот подснежники проснулись (<i>встают, протирают глаза</i>), Улыбнулись (<i>улыбаются</i>), Потянулись (<i>тянутся</i>), Раз – росой умылись (<i>умываются</i>), Два – изящно покружились (<i>кружатся</i>), Три – нагнулись и присели (<i>наклоняются и приседают</i>), А четыре – полетели (<i>бегают</i>), Пять – они остановились (<i>останавливаются</i>)

		И тихонько опустились (<i>приседают</i>). (<i>Дети проходят на стульчики</i>).
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u> <u>Игровая деятельность</u>	<u>20СЛАЙД</u> <u>5. Игра «Весеннее, весенняя, весенние».</u> Ребята, давайте придумаем словосочетания со словом «весенний»: Встаньте в круг. <i>Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но уже со словом «весенний», «весенняя», «весеннее»,</i> <u>например:</u> день — весенний день, погода — весенняя погода, солнце, настроение, проталины, гроза, месяц, лучи, дерево, листва, цветы, дождь, месяцы, лес, трава, небо. (Дети называют словосочетания.)
		<u>21СЛАЙД</u> <u>6. А сейчас Блиц опрос.</u> - Что такое блиц опрос? (Быстрый опрос - ответы те, которые вам первые приходят в голову.) <u>Игра « Скажи правильно » (накапливаем словарь глаголов)</u> •Распускаются листочки или веточки? А что делают веточки? •Порхают бабочки или жучки? А что делают жучки? •Тает снежинка или дождевка? А что делают дождевка? •Журчат ручьи или грачи? А что делают грачи? •Набухают почки или листочки? А что делают листочки? •Возвращаются с тёплых стран насекомые или птицы? А что делают насекомые? •Трещит лёд или ручей? А что делает ручей? •В лесу появляются сосульки или подснежники? А что делают сосульки? - Как называется явление природы, когда с крыши капает капельки воды?- Это явление природы называется капель.
		<u>22СЛАЙД</u> <u>7 «Составь предложение»</u> - А сейчас давайте придумаем предложения о весне, каждое предложение должно начинаться со слова «ВЕСНОЙ». <u>23СЛАЙД</u> Весной солнце светит ярче, теплее. <u>Весной солнце яркое, лучистое, теплое, ласковое.</u> <u>24СЛАЙД</u> Весной облака легкие, перистые, пушистые. <u>25СЛАЙД</u>

		<u>Весной на крышах домов тают сосульки.</u> <u>26СЛАЙД</u> <u>Весной на деревьях появляются зелёные листики.</u> <u>27СЛАЙД</u> <u>Весной появляются первый цветы.</u> <u>Весной на проталинах расцветают подснежники, мать-и-мачеха.</u> <u>28СЛАЙД</u> <u>Весной трава молодая, светло-зеленая, шелковистая, нежная, душистая.</u> <u>29СЛАЙД</u> <u>Весной с юга прилетают птицы.</u> <u>Весной прилетают перелетные птицы: грачи, ласточки, скворцы.</u> <u>30СЛАЙД</u> <u>Давайте вспомним перелётных птиц</u> <u>- Молодцы, ребята, много придумали красивых предложений.</u> <u>31СЛАЙД</u> <u>- А сейчас я предлагаю вам составить рассказ о весне, для своих друзей - пингвинов из Антарктиды.</u> <u>32СЛАЙД</u> <u>В этом нам помогут наша помощница-таблица.</u> <u>Давайте вспомним правила: что рассказывать надо слева направо, используя все рисунки.</u> <u>Каждая карточка - это новое предложение.</u> <u>33СЛАЙД МНЕМОТАБЛИЦА</u> <i>Весна - прекрасное время года! Весной набухают почки. Солнце греет всё ярче и ярче, становится теплее после зимы. Природа оживает. Журчат ручьи, распускаются всеми любимые первые цветы - подснежники. Капает капель, на реках трескается лёд. Тает снег, появляются проталины. Идёт теплый весенний дождик, на небе появляется радуга. Травка зеленеет. Птицы возвращаются с юга и вьют гнёзда. Весна бывает тёплая, бывает холодная. Все радуются приходу весны. а после весны наступит лето.</i>
ИТОГ ЗАНЯТИЯ		
		<u>34СЛАЙД</u> - Спасибо, ребятки. Вот как интересно мы с вами рассказали о весне нашим друзьям пингвинам! -Какое красивое время года – весна. Про весну поэты пишут стихи, художники рисуют картины, композиторы сочиняют красивую музыку.

		– А хотите послушать музыку о весне? Мы прослушаем отрывок из произведения П. И. Чайковского «Времена года». <u>Включить музыку</u> - Понравилась вам музыка? Что вы слышали, когда слушали эту прекрасную музыку? (Дети отвечают, что слышали, как звенит капель, капает сосульки, журчит ручей, радостно чирикают воробушки и т.д.) Ребята, как вы думаете, пингвины узнают много о весне из нашего сегодняшнего занятия? А что самое интересное будет для них на ваш взгляд? Они всё это увидят из нашего видео и очень много узнают о весне. <u>35СЛАЙД</u> Спасибо, огромное, ребята и гости нашего занятия. Занятие окончено.
--	--	--