

Деловая игра

«Я – логопед 21 века»

**Мероприятие по использованию интерактивных и
дидактических игр в коррекционной работе
учителя-логопеда ДОУ**

Составила и провела:

Учитель-логопед Савченко Е. В.

**Тема: «Современные игровые технологии в коррекционной работе
учителя-логопеда ДОУ»**

Деловая игра «Я – логопед 21 века»

(слайд 2)

(Слайд 3)

Цели :

- активизировать компетентные возможности учителей-логопедов при проведении любой методической работы, максимально раскрыть профессиональные знания и умения участников;
- актуализировать знания, умения и навыки учителей-логопедов в теории и практике использования современных игровых технологий в коррекционной работе;
- повысить творческую активность учителей-логопедов образовательных учреждений;
- создать обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.

Оборудование:

Ход деловой игры:

1. Вступительное слово ведущего:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня наша встреча пройдет в форме игры «Я – логопед 21 века», которая будет содержать элементы игры-викторины и деловой игры. Тема заседания нашего Методического объединения сегодня – современные игровые технологии в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ. Поэтому в ходе деловой игры мы немного повторим теорию по данному вопросу, пройдем тест, продемонстрируем свои наработки, послушаем 2 консультации-презентации и просто поиграем и посоревнуемся.

2. Деление на команды

Для того, чтобы начать наше соревнование, необходимо разделиться на 2 команды.

Игра «Жребий» - вытаскиваем из коробочки букву – если буква гласная – 1 команда, если согласная – 2 команда.

3. Название команд, представление команд.

КОМАНДА «ГЛАСНЫЕ» и КОМАНДА «СОГЛАСНЫЕ»

4. Немного теории об играх и игровых технологиях

Наша деловая игра – будет игрой-соревнованием. Каждая команда борется с соперником за жетоны, которые вы получаете за правильные ответы, за выступления, за показы видео и т.п. В конце деловой игры мы посчитаем количество жетонов и выявим команду победителя.

Но сначала немного теории.

Так как сегодняшнее наше заседание посвящено игровым технологиям, хочется немного освежить в памяти теоретический материал.

(Слайд 4)

Скажите, пожалуйста, что такое игра? (ответы участников)

Да, действительно:

(Слайд 4)

Игра – это деятельность, занятие детей.

(Слайд 4)

Игра - это занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения, являющееся видом спорта и т. п.

(Слайд 4)

Игра — тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в её результате, а в самом процессе.

(Слайд 4)

Игра́ («игровая деятельность») — инстинктивный способ получения и развития навыков людьми и животными в момент отсутствия непосредственной угрозы для жизни .

(Слайд 5)

В каком международном нормативно-правовом документе зафиксировано право ребенка на игру? (ответы коллег) .

(Слайд 6)

Да, правильно. Это Конвенция о правах ребенка. 1 февраля 2013 года ООН объявила о принятии Общего Комментария к статье 31 Конвенции о правах ребенка, провозглашающей **ПРАВО НА ИГРУ**. Инициатором принятия Комментария стала Международная ассоциация игры.

(Слайд 7)

Признаки игры, зафиксированные Конвенцией о правах ребенка

1. **Свободная активность**, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых;
2. Игра должна приносить эмоциональный подъем, причем **источником удовольствия** является **процесс деятельности**, а не ее результат или оценка.
3. Игра – это всегда **спонтанность**, непредсказуемость, активное опробование себя и предмета игры.

(Слайд 8)

В каких нормативно-правовых документах, регулирующих работу ДОУ в Российской Федерации, зафиксировано право на детскую игру? (ответы коллег)

Да, действительно, это ФГОС ДО и Новые Санитарные правила

(Слайд 9)

Один из основных принципов ФГОС ДО – реализация Программы ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно и исследовательской деятельности, в форме творческой

активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (п. 1.2.(4))

(Слайд 10)

Согласно новым **Санитарным правилам СП 2.4.3648-20**

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

(Слайд 11)

Почему же так важна ИГРА для дошкольников? (ответы коллег)

ИГРА – ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, потому что соответствует основным признакам ведущей деятельности, выделенным А.Н. Леонтьевым:

- 1) Игра удовлетворяет основные потребности ребенка;
- 2) В рамках ведущей деятельности происходит развитие отдельных психических процессов (мышления, памяти, эмоций и т.д.), от нее зависят наблюдаемые в это время изменения личности ребенка в целом;
- 3) В игре зарождаются новые формы деятельности ребенка (учебная и трудовая).

(Слайд 12-13)

Что дает игра дошкольнику? (ответы коллег)

Да, действительно. Игра дает ребенку дошкольнику свободу, порядок, увлеченность, гармонию, психологическую устойчивость и т.д. (см. слайды)

(Слайд 14)

Какие бывают игры? (ответы коллег)

(Слайд 15)

Да, действительно. Классификаций игр, как и самих игр **ВЕЛИКОЕ МНОЖЕСТВО**. Наиболее распространенная классификация детских игр – это классификация

Зворыгиной/Новоселовой, представленная на слайде. Но, думаю, и она в полной мере не отражает всего многообразия игр и игровых технологий, которые сейчас используют педагоги в работе с детьми. Об одной из новейших игровых технологий нам расскажет Лопушихина А.В.

5. Консультация–презентация «Использование игровой квест-технологии в коррекционной работе учителя-логопеда»

Об одном из новейших современных игровых приемов расскажет Лопушихина Алеся Викторовна.

6. Игра «Волшебный сундучок профессиональных идей» (Слайд 16)

А теперь давайте немного расслабимся и поиграем. Следующее задание: вам необходимо назвать как можно больше применений в работе логопеда предметов, которые вы достанете из сундучка: бусы, прищепки, мячик, вата, карандаш, погремушка, шнурок, щетка и др.

Капитан команды достает предмет из сундучка, все члены команды придумывают, как можно использовать этот предмет в работе логопеда.

В этом конкурсе оцениваются:

- многофункциональность;
- четкость объяснения;
- оригинальность.

За каждый правильный ответ балл, повторяться нельзя, дополнять можно.

7. Дидактические и интерактивные игры в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ.

(Слайд 17) Какие игры чаще всего учителя-логопеды используют в коррекционной работе? (ответы коллег)

Чаще всего учителя-логопеды используют в своей работе дидактические **(слайд 18)** и интерактивные игры **(слайд 19)**. В качестве домашнего задания вы снимали видео этих игр. Сейчас командам предлагается выбрать 2-3 наиболее удачных на ваш

взгляд видео. Мы их посмотрим. А команда соперников даст оценку просмотренным материалам.

(ПРОСМОТР ВИДЕО)

8. Шуточный блиц

(Слайд 20) Для того, чтобы немного отдохнуть и расслабиться, предлагаю вам сыграть в шуточный блиц. Выберите одного участника, который будет отвечать на вопросы – но вы можете ему помогать. Я засеку 1 минуту – какая команда ответит за минуту на большее число вопросов, та и выиграла.

Вопросы для первой команды:

1. Назовите высшие психические функции (внимание, память, мышление)
2. Буквы, которые не составляют звука (Ь, Ъ).
3. Система органов, принимающих участие в образовании звуков речи? (речевой аппарат)
4. Какая часть речи отвечает на вопросы «Что делает?», «Что делают?», «Что будет делать?» .
5. Назовите любой пример слов – паронимов (миска – мишка).
6. Сколько звуков в слове — деньги (пять).
7. Каким цветом обозначаем гласные звуки? (красным).
8. Дайте характеристику звуку «Р» (согласный, твердый, звонкий, непарный).
9. Назовите пару звуку «З» («С»).
10. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС.
11. Сильная позиция для гласных. (Под ударением).
12. Недостаток произношения звуков г, гь. (Гаммацизм)
13. Нарушение чтения (дислексия)
14. Он до Киева доведет (язык)

Вопросы для второй команды:

1. Назовите просодические компоненты речи? (темп, сила, тембр голоса, интонация).
2. Назовите буквы, которые состоят из двух звуков (я, ё, ю, е).
3. Назовите акустические признаки звука «Ш» (согласный, глухой, твердый, парный).
4. Чем кончается «лето» и начинается «осень» (буквой «о»).

5. Каким цветом обозначается символ согласного мягкого звука? (зеленым).
6. Назовите всегда мягкие звуки (щ, ч, й).
7. Расшифруйте аббревиатуру ОВЗ.
8. Назовите слово из четырех слогов (велосипед).
9. Сколько гласных звуков в русском языке. (6)
10. Человек с дефектной речью. (Логопат).
11. Нарушение письменной речи. (Дисграфия).
12. Полное отсутствие голоса. (Афония).
13. Недостаток произношения свистящих и шипящих звуков. (Сигматизм).
14. Всегда во рту, а не проглотишь (язык)

9. Дистанционные игры.

К сожалению, ситуация в мире такова, что требует от педагогов, в том числе и от учителей-логопедов, поиска новых путей общения как с родителями, так и с детьми. Находясь на самоизоляции многие учителя-логопеды нашего ДООу опробовали дистанционные технологии обучения, в том числе и игры.

Более подробно о дистанционных технологиях в работе учителя-логопеда расскажет Рыжкова Н.В. **Консультация-презентация «Дистанционные игровые технологии в работе учителя-логопеда».**

10. Тест по игровым технологиям.

(Слайд 21) Мы отлично поработали, пришло время проверить свои знания. Выиграет та команда, которая правильно ответит на наибольшее количество вопросов.

(Слайд 22) 1. Ученые утверждают, что игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Что является доказательством данного утверждения?

- 1) ребенок все время играет
- 2) в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности (труд, учение)**
- 3) игра является наиболее привлекательным для дошкольника видом деятельности.

(Слайд 23) 2. К играм по инициативе взрослого с готовыми правилами относятся:

- 1) сюжетно-ролевые игры
- 2) театрализованные игры
- 3) конструкторские игры
- 4) дидактические игры**
- 5) подвижные игры**
- 6) игры-забавы
- 7) обрядовые игры

(Слайд 24) 3. К играм, созданным народом (народные игры) относятся:

- 1) сюжетно-ролевые игры
- 2) театрализованные игры
- 3) конструкторские игры
- 4) дидактические игры
- 5) подвижные игры
- 6) игры-забавы**
- 7) обрядовые игры**

(Слайд 25) 4. К играм по инициативе ребенка (творческим играм) относятся:

- 1) сюжетно-ролевые игры**
- 2) театрализованные игры**
- 3) конструкторские игры**
- 4) дидактические игры
- 5) подвижные игры
- 6) игры-забавы
- 7) обрядовые игры

(Слайд 26) 5. Выберите верное утверждение:

- 1) Творческие игры способствуют общему развитию ребенка, а дидактические – достижению конкретной цели с помощью различных интересных задач.**
- 2) Дидактические игры способствуют общему развитию ребенка, а творческие – достижению конкретной цели с помощью различных интересных задач.

(Слайд 27) 6. Кто из педагогов считал, что игра должна быть обучающей, в противном случае это «пустая игра», не оказывающая влияния на развитие ребенка?

- 1) М. Монтессори**
- 2) Л.А. Венгер
- 3) В. Н. Аванесов
- 4) З.М. Богуславская

(Слайд 28) 7. Через какой вид игр дети решают умственные задачи?

- 1) Театрализованные игры
- 2) Дидактические игры**
- 3) Подвижные игры
- 4) Народные игры

(Слайд 29) 8. Что является главным механизмом дидактической игры, приводящим в движение всю игру?

- 1) Игровое действие
- 2) Педагогическое руководство
- 3) Игровое правило**
- 4) Дидактическая задача

Слайд 30 – проверка результатов теста:

Давайте проверим результаты – за каждый правильный ответ 1 балл, всего м.б. 12 баллов.

11. Игра «Речь логопеда»

Все мы знаем, что речь логопеда – фонетически правильная, выразительная, богатая эпитетами и словесными оборотами.

Во фразах, изложенных ниже языком логопеда, зашифрованы русские пословицы и поговорки. Узнайте их (назовите пословицу).

- 1. Потерялся в небольшом количестве хвойных вечнозеленых деревьев. **(В трех соснах заблудился.)**
- 2. Сильная боязнь имеет большие органы зрения. **(У страха глаза велики.)**

3. Кровососущее насекомое отряда двукрылых не сможет заострить свой орган обоняния. **(Комар носа не подточит.)**

4. В нижних конечностях истины нет. **(В ногах правды нет.)**

5. Глубокое сердечное чувство настолько жестоко, что заставит вас испытывать сильное влечение к домашнему парнокопытному семейства полорогих. **(Любовь зла – полюбишь и козла.)**

6. Человек с хорошей памятью на обиды иногда может лишиться органа зрения. **(Кто старое помянет – тому глаз вон.)**

13. Подведение итогов.

Ну, а теперь пришло время подвести итоги. Посчитайте свои жетоны.

Выиграла команда «Гласные» - давайте им дружно похлопаем. А для проигравшей команды у меня есть утешительный приз, чтобы подсластить горечь поражения – это вот такой сундучок с конфетками!

А если серьезно - Мы сегодня много говорили о достоинствах детской игры. Но у неё есть ещё одно преимущество. Вы замечали, как дети любят нас, логопедов? Как просят каждый день на занятия. Как вы думаете, почему?

Среди окружающих ребёнка взрослых он больше любит тех, кто с ним играет, а мы это делаем, причем играем с каждым ребенком индивидуально.