

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 2 «Радуга Детства»**

**Конструкт интегрированного занятия
совместной образовательной деятельности
по познавательному и речевому развитию
Тема: «Одежда – обувь: дифференциация»
Категория детей с ОВЗ, возраст:
умственная отсталость, 5 лет**

**Автор, должность:
Учитель – логопед:
Савченко Елена Васильевна,
Педагог – психолог:
Струкова Людмила Петровна
Место работы:
МДОУ« ЦРР «Детский сад № 2
«Радуга Детства»
ГО Богданович**

Цель: закрепление представлений об одежде и обуви у детей с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Способствовать формированию мотивации на взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать умение детей различать предметы одежды и обуви.
3. Корректировать и развивать познавательные психические процессы.
4. Способствовать расширению кругозора.
5. Способствовать развитию артикуляционного аппарата формированию правильной воздушной струи.
6. Корректировать и развивать общую и мелкую моторику.

Оборудование: Мягкие куклы Би-ба-бо, зеркало, магнитофон, мешочек, предметные картинки по теме занятия, индивидуальные карточки, мольберт, трафареты по теме занятия для творческой работы.

Методы и приемы:

- словесный: беседа, диалог, вопросы, загадки о обуви и одежде, составление рассказов с помощью иллюстрации, слушание музыки.
- метод проблемного обучения: решение проблемной ситуации.
- наглядный: рассматривание картин, иллюстраций, предметных карточек.
- игровой: дидактические игры («Разрезные картинки», «Что носим весной и летом?», «Найди тень», пальчиковая игра «Одежда, обувь», игра на развитие мелкой моторики «Подошьём сапожок», дыхательная и артикуляционная гимнастика «Гладим белье», игровые упражнения «Чья тень?», «Подбери к сезону одежду и обувь», «Собери картинку». «Украсим платье для куклы Алёнки»

Предварительная работа:

- наблюдение в какой одежде и обуви ходят люди весной;
- чтение стихов и загадок об одежде и обуви;
- рассматривание картин о весне, альбомов, иллюстраций по теме «Одежда и обувь»;
- рисование по теме «Резиновые сапожки»;
- дидактические игры: «Найди пару (обувь, одежда)», «Что носят мальчики? Что носят девочки?».

Технологии: здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, игровые.

Планируемые результаты: научатся дифференцировать одежду и обувь, запомнят названия различных видов одежды и обуви, научатся показывать, на какую часть тела надевают элементы одежды (обуви) и отвечать на заданный вопрос с опорой на наглядный материал.

ЭТАПЫ НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности	
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ			
Речевое развитие	Речевая деятельность	Тактильное упражнение с мягкой игрушкой «Кто у нас хороший?» Дети садятся на стульчики. С помощью кукол би-ба-бо на руках педагог-психолог здоровается с детьми, проговаривая фразу: «Кто у нас хороший? Это ... (называет имя ребенка)».	
Речевое развитие	Речевая деятельность	Артикуляционная гимнастика: проводит учитель – логопед Упражнение на дыхание «Гладим бельё» И. П.: 1-скользить правой ладонью, по левой ладони (вдох); 2-на выдохе, произносить «Пш-ш-ш-ш!» Повторить 3-4 раза.	
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
Физическое развитие Речевое развитие	Двигательная деятельность Речевая деятельность	Дети, совместно с педагогами проговаривают слова и выполняют движения:	
		Слова	Движения
		Как у нашей кошки, На ногах сапожки	Топают ногами
		Как у нашей свинки На ногах - ботинки	Выставляет вперед пяточку ноги поочередно
		А у пса на лапках, Голубые тапки.	Топают ногами
		А козлёнок маленький Обувает валенки	Выставляет вперед пяточку ноги поочередно
		А сыночек Вовка- Новые кроссовки.	Прыгают на месте
		Вот так, вот так Новые кроссовки.	Выставляет вперед пяточку ноги поочередно

Речевое развитие	Речевая деятельность	Артикуляционная гимнастика: общий комплекс. Проводит учитель – логопед. Упражнения для языка: «Расстегивание и застегивание молнии», «Большие пуговицы», «Иголочка», «Воротник с шариками и острыми краями», «Бельё на ветру», «Строчка»						
Познавательное развитие	Познавательная деятельность	Дидактическая игра: «Где, чья тень?» На столе разложены карточки с тенями от обуви (валенки, сапоги, тапки, сандалии, туфли). Дети и педагоги располагаются за столом, каждый ребенок выбирает карточку с изображением одного вида обуви. С помощью наводящих вопросов педагог – психолог стимулирует детей находить картинку «Нужные тени».						
Речевое развитие Познавательное развитие	Речевая деятельность	Беседа: «Что носим весной?» Учитель – логопед демонстрирует сюжетную картинку с изображением детей в различных видах одежды и обуви, по сезону года. С помощью наводящих вопросов стимулирует детей давать ответы.						
	Познавательно-речевая деятельность	Игра «Собери картинку» Дети садятся за стол, педагог – психолог раскладывает разрезные карточки, и просит с опорой на образец, собрать картинку из 2-3 частей. Дидактическая игра: «Что носим весной? Что носим летом?» Учитель – логопед раскладывает карточки и просит выбрать из них те, на которых изображена одежда и обувь, которую носят весной.						
Физическое развитие Речевое развитие	Двигательная деятельность Речевая деятельность	Дети, взявшись за руки с педагогами, проговаривают слова и выполняют движения: <table><tr><td>Слова</td><td>Движения</td></tr><tr><td>Большие ноги идут по дороге Топ – топ, топ-топ</td><td>Ходьба широким шагом</td></tr><tr><td>Маленькие ножки бегут по дорожке Топ – топ, топ-топ</td><td>Бег мелким шагом</td></tr></table>	Слова	Движения	Большие ноги идут по дороге Топ – топ, топ-топ	Ходьба широким шагом	Маленькие ножки бегут по дорожке Топ – топ, топ-топ	Бег мелким шагом
Слова	Движения							
Большие ноги идут по дороге Топ – топ, топ-топ	Ходьба широким шагом							
Маленькие ножки бегут по дорожке Топ – топ, топ-топ	Бег мелким шагом							

Физическое развитие Речевое развитие	Двигательная деятельность Речевая деятельность	Пальчиковая игра: «Одежда и обувь»	
		Слова	Движения
		Раз, два, три, четыре, пять -	Последовательно загибают пальцы
		Будем вещи мы стирать:	Хлопают в ладоши
		Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточку, платочки, Шарф и шапку не забудем	Последовательно загибают пальцы
		Их стирать мы тоже будем	Кулачки имитируют стирку.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Упражнение на развитие мелкой моторики: «Подощьём сапожок» Дети и педагоги садятся за стол, учитель - логопед предлагает сапожок из фетра с отверстиями по краю подошвы, дети с помощью педагогов, «подшивают» свой сапожок.	
Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Творческая деятельность	Творческая работа с трафаретами «Украсим платье для куклы Маши» Педагоги и ребенок располагаются за столом, где уже лежат принадлежности и заготовки для работы. Совместно выполняют творческую работу, ориентируясь на образец, расположенный на мольберте.	
ИТОГ ЗАНЯТИЯ			
Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Речевая деятельность	Прощание. Педагоги произносят слова, дети стоят в кругу, взявшись за руки и повторяют слова. После этого все крепко обнимаются, педагоги благодарят детей за продуктивную работу на занятии, выделяя успехи каждого ребенка. Очень жаль нам расставаться, Но пришла пора прощаться! Чтобы нам не унывать, Надо крепко всех обнять!	

