


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

623530, РФ, Свердловская область, Богдановичский район, город Богданович, улица Яблоневая, дом 88,  
тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785;  
e-mail - [mdou2@uobgd.ru](mailto:mdou2@uobgd.ru)

Утверждена  
Директором МДОУ  
«ЦРР №2 «Радуга Детства»  
приказ № 439/4/6  
от «16» 12 2020 г.

 В.В. Брылина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД №2 «РАДУГА ДЕТСТВА»  
НА 2020 - 2025 гг.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Наименование программы:

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Радуга Детства»

### Основание разработки программы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная доктрина образования в РФ;
- Национальная инициатива «Наша новая школа»;
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» (от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., рег. № 30384;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 №373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Устав МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства», утверждённый постановлением Главы ГО Богданович от 25.02.2019 №335

### Официальный заказчик программы:

Учредитель: Муниципальное образование – городской округ Богданович

### Исполнители основных мероприятий разделов программы:

- Администрация МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства»;
- Совет педагогов МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства»;
- воспитанники и родители (законные представители);
- социальные партнеры

### Миссия образовательного учреждения:

Создание наиболее благоприятных условий для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе создания единого образовательного пространства.

### Модельное представление образовательного учреждения:

Модельное представление МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства» нам видится следующим образом:

- ❖ детский сад – это богатая предметно – игровая и предметно – пространственная среда. Среда должна быть не просто функциональной, но и функционирующей. Поэтому одним из направлений развития ДОО может стать методическое обеспечение предметно - развивающей среды;
- ❖ детский сад должен стать домом радости. Утро должно начинаться с девиза: «В детский сад хожу без слез». Вся обстановка и все ситуации педагогического общения должны быть

направлены на *адаптацию и социализацию ребенка*. В течение дня ребенку нужно предоставить возможность выбирать самому те виды деятельности и отношений, которые ему нравятся. Дать детям возможность отвечать за свой выбор. Тогда каждый ребенок начнет осознавать себя личностью и научиться уважать других, радоваться не только своим, но и чужим достижениям;

- ❖ детский сад должен уметь строить свое будущее. В его руках – ростки Будущего. И оно должно быть хорошим, светлым, добрым. Поэтому необходимо усилить, прежде всего, *духовно – нравственное воспитание*. Детей нужно знакомить с разными видами культуротворческой деятельности, а не просто развивать детское творчество. Тогда каждый вид творческой деятельности наполнится личностным смыслом, будет приобщать ребенка к общечеловеческим ценностям;
- ❖ детский сад – координирующий центр работы с семьей дошкольника. Он должен иметь прямые и опосредованные *взаимосвязи с учреждениями социального обеспечения, культуры и здравоохранения, правоохранительными органами*. Тогда увеличатся возможности создания единого образовательного пространства, преемственности не только образовательных программ, но и социально – образовательной, культурно – образовательной работы и т.д.;
- ❖ детский сад должен быть *конкурентоспособным*. Для этого он должен иметь возможность проводить мониторинги потребностей населения в образовательных услугах, уметь использовать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных услуг, отличаться от других детских садов, владеть технологиями создания привлекательного имиджа.

#### **Цели и задачи Программы развития:**

##### **Стратегическая цель программы:**

Создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников образовательных отношений; обеспечение воспитательно – образовательных, коррекционно – развивающих и здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации воспитанников, проявлению их творческой активности на основе сотрудничества с обучающими их взрослыми, передающими ребенку культурный опыт человечества.

##### **Тактические задачи:**

1. Разработать нормативно-правовую базу по внедрению программы развития дошкольного образовательного учреждения на основе апробированных инновационных методик.
2. Создать условия для повышения квалификации педагогов на основе повышения эффективности инновационной деятельности МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства» в реализации ФГОС ДО.
3. Создать условия для обеспечения взаимодействия МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства» с социальными партнерами и родителями (законными представителями) в рамках использования современных информационных технологий в соответствии с целями образовательных областей ФГОС ДО.
4. Совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни.
5. Активно апробировать основную образовательную программу МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства».
6. Реализовать систему дополнительных образовательных услуг с целью развития потенциала личности ребенка.
7. Осуществлять мониторинг эффективности организации инновационной работы МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства» по внедрению здоровьесберегающих технологий на основе различных видов деятельности.
8. Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью детей.

**Сроки реализации:**

2020 - 2025 гг. с формированием ежегодного плана деятельности МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства»

**Планируемые результаты:**

- Высокие результаты в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей (законных представителей), обеспечение качественного, здоровьесберегающего образования.
- Воспитанник МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства» - социально уверенный и образованный, свободно ориентирующийся в окружающем мире, строящий собственную позицию как субъекта деятельности и общения.
- Формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.
- Разработаны и апробированы авторские педагогические программы, инновационные проекты.
- Наличие разнообразных форм организации жизнедеятельности участников образовательного процесса МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства» и социума.
- Подготовка необходимой материально-технической базы.
- Укрепление партнерских отношений с социальными партнерами, другими организациями.

<b>Разделы Программы развития МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства»</b>		
Раздел 1.	Паспорт муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка №2– детский сад «Радуга Детства» ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	5
Раздел 2.	Аналитическое обоснование Программы развития МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства»	12
2.1.	Информационная справка о деятельности учреждения	12
2.2.	Количественные показатели деятельности образовательного учреждения	14
Раздел 3.	Концепция будущего состояния МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства»;	23
Раздел 4.	Программа деятельности по развитию МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства»; (2015-2020 гг.)	26
4.1.	Стратегия и тактика образовательной деятельности учреждения	26
4.2.	Организационно-педагогическое проектирование учреждения	28
4.3.	Основные этапы реализации Программы развития	30
4.4.	Управление МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства»; и реализацией Программы развития	34

Принята  
Педагогическим советом учреждения  
Протокол №   2    
от   16   декабря   2020   г.

**Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Наименование ОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Радуга Детства»
-----------------	--



Индекс	623532
Город/район	город Богданович
Улица, № дома	ул. Яблонева, 88
Телефон	8(34376) 55780
Факс	8(34376) 55780
E-mail	mdou2@uobgd.ru
Web-сайт	b2.tvoyasadik.ru
Учредитель образовательного учреждения	Муниципальное образование – городской округ Богданович
Ф.И.О. руководителя,	Брылина Валерия Валерьяновна, первой квалификационной категории
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Демина Галина Александровна, заместитель директора высшей квалификационной категории
Формы общественно-государственного управления	Наблюдательный совет Общее собрание трудового коллектива Совет педагогов Родительский комитет
<b>Нормативная и правовая основа деятельности МДОУ</b>	
Лицензия	От 03.11.2015 г. № 17965 серия 66 ЛО1 № 0004428
Устав, дата утверждения и внесения изменений	Утверждён постановлением Главы ГО Богданович от 25.02.2019 №335
<b>Образовательные программы</b>	
Уровень реализуемых программ: • дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2011;</li> <li>• «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василье-</li> </ul>

	вой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.	
Предметы, которые изучаются по программам:	<p>Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ познавательно – речевое;</li> <li>▪ музыкальное;</li> <li>▪ литература;</li> <li>▪ физкультурное;</li> <li>▪ конструирование;</li> <li>▪ аппликация;</li> <li>▪ лепка</li> </ul> <p>Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ физкультурное;</li> <li>▪ музыкальное;</li> <li>▪ конструирование;</li> <li>▪ рисование;</li> <li>▪ лепка;</li> <li>▪ математика;</li> <li>▪ познавательное развитие;</li> <li>▪ развитие речи;</li> <li>▪ литература;</li> <li>▪ знакомство с буквой;</li> <li>▪ обучение грамоте</li> </ul>	
<b>Образовательный процесс</b>		
• число смен на 01.02.2020г.	2	
• общее количество классов / возрастных групп	12 групп	
• количество возрастных групп: ясельная группа младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная к школе группа	<p>Ранний возраст: От 2 до 3 лет – 61 ребенок (4 группы)</p> <p>Дошкольный возраст: От 3 до 4 лет - 29 детей (2 группы) От 4 до 5 лет - 21 ребенок (1 группа) От 5 до 6 лет – 37 детей (3 группы) От 6 до 7 лет – 37 детей (2 группы)</p>	
• наличие групп продленного дня	нет	
<b>Кадровое обеспечение</b>		
№ п/п	Требования ФГОС	Количество
<b>1.</b>	<b>Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса:</b>	
	Директор	1
	Заместитель директора	1
	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	19
	Музыкальный руководитель	2
	Инструктор по физической культуре	1

	Учитель-дефектолог	1
	Учитель-логопед	3
	Социальный педагог	1
	Педагог-психолог	2
	Педагог дополнительного образования	1
<b>2.</b>	<b>Квалификация педагогического состава:</b>	
	Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	6
	Количество педагогов с первой квалификационной категорией	9
	Количество педагогов не имеющих квалификационную категорию	16
<b>3.</b>	<b>Образовательный ценз педагогов:</b>	
	Высшее педагогическое образование	17
	Среднее специальное, в том числе педагогическое образование	7
	Незаконченное высшее образование	1
<b>4.</b>	<b>Стаж педагогической работы:</b>	
	От 0 до 5 лет	16
	От 5 до 10 лет	3
	От 10 до 20 лет	5
	Выше 20 лет	7
<b>5.</b>	<b>Средний возраст педагогического состава:</b>	
	До 30 лет	9
	30-40 лет	9
	40-50 лет	6
	Свыше 50 лет	7

### Социальная характеристика семей воспитанников на 01.09.2020г.

#### Группы

	1 мл №1	1 мл №2	1 мл №3	2 мл	Ср №1	Ср №2	Ст №1	Ст Реч №2	Подгот №1	Подгот №2	Подг №3
<b>Образование родителей</b>											
Высшее	20,8%	17,3%	29%	48,48%	28,1%	25%	38,5%	52%	19%	34%	62,5%
Среднее профессиональное	48%	73,9%	29%	34,78%	65,6%	61%	61,5%	13%	66%	58%	95,83%
Общеобразовательное	8,3%	12,5%	8%	4,35%	6,3%	14%	-	4%	15%	8%	16,6%
<b>Семьи</b>											
Полные	100%	91,6%	77%	86,96%	72,2%	90%	73%	64%	88%	85%	79,16%
Неполные	-	8,3%	23%	8,7%	27,8%	10%	27%	35%	8%	15%	20,8%
Многодетные	16,7%	-	15%	17,39%	22,2%	16%	23%	21%	24%	20%	16,6%
<b>Малообеспеченные семьи</b>	33,3%	-	-	-	33,3%	5%	4%	7%	12%	10%	8,3%
<b>Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка</b>	-	-	-	4,35%	5,6%	-	3,8%	-	-	-	4,1%
<b>Социальное положение родителей</b>											
Рабочие	91,7%	73,9%	31%	60,87%	90,6%	89%	81,39%	87%	96%	92%	90,47%
Безработные	20,8%	26,8%	27%	10,87%	3,1%	11%	18,60%	13%	4%	8%	28%

#### Дополнительное образование воспитанников

Направление развития	Наименование кружка	Группа
Познавательное развитие	«Маленький исследователь»	Старшая группа



	«Шахматное королевство»	Старшая, подготовительная группа
Художественно-эстетическое развитие	«От салфеток до квиллинга»	Старшая, подготовительная группы Младшая группа
Физическое развитие	«Топают малыши»	Средняя, старшая, подготовительная группы
<b>Ресурсное обеспечение</b>		
• год строительства и основания учреждения	2014 г.	
• количество зданий	1	
• общая площадь территории ОУ, м <sup>2</sup>	9119 кв. м	
• общая площадь участка	7577 кв. м	
• общая полезная площадь здания (2 этажа)	2801 кв. м	
• полезная площадь на одного воспитанника	9,2 кв. м	
• группы (кол-во, площадь), из них: групповые помещения музыкальный зал методический кабинет кабинет психолога логопункт комната природы комната КБЖ изостудия	1236 кв. м 102,6 кв. м 29,1 кв. м 49,9 кв. м 13,7 кв. м 45 кв. м 16,8 кв. м 33,2 кв. м	
• помещения для занятия физической культурой, досуга	49,5 кв. м	
• библиотека «Волшебная страна», «Русская изба»	33,2 кв. м	
• административные помещения из них: бухгалтерия кабинет руководителя	11 кв. м 14,2 кв. м	
• медицинский кабинет	9,8 кв. м	
• процедурный кабинет	6,2 кв. м	
• изолятор	4,5 кв. м	
• наличие столовой (площадь и количество посадочных мест)	53 кв. м 60 посадочных мест	
• обеспеченность УМК и наглядными пособиями (%)	90%	
• наличие литературы в	80%	

библиотеке (%)	
• учебников, экз.	нет
• методической литературы, экз.	1589
• художественной литературы, экз.	440
• периодическая печать (количество наименований подписки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Справочник руководителя»,</li> <li>✓ «Управление ДОУ» с приложениями,</li> <li>✓ «Справочник старшего воспитателя»,</li> <li>✓ «Дошкольная педагогика»,</li> <li>✓ «Дошкольное воспитание»,</li> <li>✓ «Ребенок в детском саду»,</li> <li>✓ «Обруч»,</li> <li>✓ «Музыкальный руководитель»,</li> <li>✓ «Логопед»,</li> <li>✓ «Воспитатель ДОУ»</li> </ul>
• наличие медиатеки, кол-во носителей	имеется
• обеспеченность спортивным инвентарем (%)	90%
<b>Научно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
• основные направления развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания дошкольников через основные виды деятельности</li> <li>- обеспечение психологической комфортности пребывания детей в дошкольном учреждении, охрана и укрепление физического и психического здоровья, социального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу;</li> <li>- использование современных информационных технологий с целью совершенствования путей взаимодействия при создании эффективной системы сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогического состава посредством создания в учреждении системы, способствующей выявлению передового педагогического опыта на конкурсной основе;</li> <li>- укрепление материально-технической базы учреждения;</li> <li>- развитие государственно-общественного характера управления образованием учреждением.</li> </ul>
• реализуемые и планируемые управленческие и образовательные проекты	<p><i>Управленческие проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Профессиональный стандарт педагога»</li> <li>• Снижение уровня конфликтности в коллективе</li> <li>• Тайм – менеджмент в ДОУ, как способ повышения активности работы молодых специалистов;</li> <li>• Дошкольная академия.</li> </ul> <p><i>Образовательные проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «9 мая. День Победы» (краткосрочный);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В мире сказок»;</li> <li>• «Люблю березку русскую...»;</li> <li>• «Использование ИКТ в ДОУ для создания единой информационной среды»;</li> <li>• «Путешествие в страну правильного питания»;</li> <li>• Использование элементов аэробики в работе с детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>• «Здоров будешь – все добудешь» (долгосрочный);</li> <li>• «Рюкзак для добрых пап» (долгосрочный);</li> <li>• «Молодой специалист» (долгосрочный);</li> <li>• «Формирование имиджа ДОУ» (долгосрочный);</li> <li>• «Тихая жизнь вещей или Что такое натюрморт?»</li> <li>• «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни ребенка (долгосрочный);</li> <li>• «Увлечь книгой»</li> <li>• «Мамочка, милая, мама моя...»</li> <li>• «Мониторинг эффективности взаимодействия педагогов с воспитанниками»</li> <li>• «Университет здоровья»</li> <li>• «Танцевальный калейдоскоп»;</li> <li>• «Маленький гений»;</li> <li>• «Детство без границ»;</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии в развитии речи детей;</li> <li>• Цифровая образовательная среда;</li> <li>• Поддержка семей имеющих детей</li> </ul>
• СМИ в образовательном учреждении	<p><u>Общие результаты участия педагогов в издательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ муниципальный уровень</li> <li>▪ областной уровень</li> <li>▪ федеральный уровень</li> </ul>
• наличие кафедр или методических объединений (МО) педагогов / специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МО старших воспитателей;</li> <li>• МО по развитию детей раннего возраста</li> </ul>
• участие в экспериментальной (инновационной) деятельности (год, тема, статус, результат)	<p>Инновационный образовательный проект «Познавательная и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественных условиях». Старт проекта 2018-01-01. Срок реализации проекта 5 лет.</p>
<b>Использование информационных систем</b>	
• число компьютеров в ОУ на 100 воспитанников	нет
• число компьютеров в управлении, в бухгалтерии	7
• наличие кабинетов информатики	нет
• выход в Интернет	Скоростной интернет, 3 выхода
• мультимедийные установ-	имеется

ки	
• телевизионные плазменные панели	1
• % педагогов, владеющих компьютером	90%
• число педагогов, прошедших обучение по программе ИНТЕЛ или другим образовательным программам	3%
• число педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе	64%
<b>Связи с предприятиями города (района) и другими ОУ</b>	
• связи с предприятиями города, округа (наличие договора, сроки действия)	Договор о сотрудничестве: - Богдановичским ОАО «Огнеупоры» с 02.09.2019г. - МБУ РМ «ЦМПИИ» ГО Богданович от 01.10.2019г.
• связи с другими образовательными учреждениями, учреждениями СПО и ВПО (наличие договора, сроки действия)	Договор о сотрудничестве: - МБУ ДО ЦДТ «Креатив» с 01.09.2019г. - МАОУ СОШ №2 с 02.09.2019г. - МБУ СШ ПО Х/М с 14.01.2020г.
<b>Дополнительная информация</b>	
<p>Особое внимание в МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» уделяется обеспечению безопасности участников образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористический защищенности), согласованный с начальником ГОВД по городу Богданович и Богдановичскому району.</li> <li>2. Имеется декларация пожарной безопасности. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением.</li> <li>2. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.</li> <li>3. Педагогический коллектив ДОУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.</li> </ol> </li> </ol> <p>Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, соблюдению правил дорожного движения, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Работает комиссия по охране труда. Предписания надзорных органов своевременно исполняются.</p>	

## Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»

### 2.1. Информационная справка о деятельности МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №2» Радуга Детства» начало свое функционирование с 2015 года как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №2 «Радуга Детства».

Дошкольное учреждение расположено в южной части города Богданович, в типовом здании, предназначенного на 14 групповых ячеек.

В настоящее время МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» имеет 10 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности в возрасте с 2 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР, ОНР, заикание).

Учредителем МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» является Муниципальное образование – городской округ Богданович в лице главы ГО Богданович Мартыянова П.А.

МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» является юридическим лицом, имеет свою символику: эмблему, гимн, флаг.

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральными законами;
- Указами и распоряжениями Президента РФ;
- Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- Решениями соответствующего государственного и муниципального органа;
- Уставом МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»;
- Договорами, заключаемыми между ДООУ и родителями, законными представителями.

В МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Управление осуществляется через структурные подразделения:

- **оздоровительная служба** выполняет главную задачу – охрана и укрепление здоровья воспитанников через системный подход, комплексно решающего как медико – социальные, так и психолого – педагогические проблемы детей;

- **психологическая служба** – главной целью которой является психологическое здоровье детей, что в первую очередь предполагает здоровье психическое, основу которого оставляет полноценное психическое здоровье ребенка на всех этапах дошкольного детства;

- **социально – педагогическая служба** выполняет цель социально – психологической помощи ребенку, родителям и педагогам в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния, помощь в решении возникающих проблем и их преодоление в общении;

- **художественно – эстетическая служба** – целью деятельности специалистов данной службы является поиск условий и факторов, способствующих созданию устойчивого интереса к изобразительной деятельности детей и педагогов, развитие личностных и творческих качеств, способностей ребенка через виды занятий и самостоятельной деятельности художественно – эстетической направленности, приобщение детей к ручному труду и творчеству в нем;

- **консультативно – методическая служба** – целью деятельности является реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса; создание совокупности условий для эффективного развития МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»; обеспечение качества образовательных услуг в ДООУ, адекватному его статусу.

Содержание воспитательно – образовательного процесса в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» определяется основной общеобразовательной программой ДООУ, разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.09 г. № 655), комплексной программой «Радуга» (научный руководитель Т.Н. Доронова), «Из детства – в отрочество» Т.Н. Дороновой, Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и рядом парциальных программ и педагогических технологий:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.М. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Развитие речи» О.С. Ушакова;
- «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» С.А. Миронова;
- «Развитие речи детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Развитие речи детей с ФФНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Моя математика» Е. Соловьева;
- «Сделаю сам» Л.А. Топоркова, Т.Н. Доронова;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова;
- «Цветные ладошки» И. Лыкова;
- «Ступеньки музыкального развития» Е.А. Дубровская;
- «Развитие естественнонаучных представлений» А.И. Иванова;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева;
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина.

В МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» разработана система дополнительного образования.

Основная цель дополнительных образовательных и оздоровительных услуг:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности;
- организация содержательного досуга;
- установление правильных взаимоотношений между педагогами и ребенком, позволяющих создать атмосферу увлеченности, эмоционального воздействия, совместного творчества взрослого и ребенка;
- создание самодостаточной развивающей среды, позволяющей осуществлять на практике различные идеи программы;
- учет индивидуальных интересов, склонностей и способностей, способствующих самореализации детской личности;
- индивидуально – ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий ее духовно – нравственные, интеллектуальные, физические потребности.

Основной задачей коллектива является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В дошкольном учреждении созданы условия для самостоятельной активности и целенаправленной деятельности детей во всех видах деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной, двигательной, конструктивной и др., которые содержат разнообразный материал для развивающих игр и занятий.

Помещения и участок детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центр двигательной активности, познавательный центр, центр математики, центр экспериментирования, центр грамоты, центр речевого развития, игровой центр, музыкальный центр и центр творчества. Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек.

Имеется медицинский кабинет, физиотерапевтический кабинет, оснащенный электрофорезом «Поток – 1», тубусом «УГН – 1», массажный кабинет, процедурный кабинет.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

К ним относятся: кабинет педагога - психолога, изостудия, физкультурный и музыкальный залы, информационно – методический центр «Волшебная страна», логопедические кабинеты. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. Планируются студии: «Легоконструирование и робототехника».

Особое внимание в МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» уделяется обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористический защищенности), согласованный с начальником ГОВД по городу Богданович и Богдановичскому району.
2. Имеется декларация пожарной безопасности.
3. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
5. Педагогический коллектив ДОУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, соблюдению правил дорожного движения, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Работает комиссия по охране труда. Предписания надзорных органов своевременно исполняются.

## 2.2. Количественные показатели деятельности образовательного учреждения (2015/2016гг.)

### 1. Качество результатов обучения и воспитания.

#### 1.1. Результаты образовательной деятельности.

##### Анализ выполнения программы

Раздел программы	Учебный год, %		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Познавательное развитие	59,4	61,3	66,5
Речевое развитие	56,6	58,2	62,4
Социально – коммуникативное развитие	55	57,2	65,3
Художественно – эстетическое развитие	18	21	30,1
Физическое воспитание	51	53	57,2

#### 1.2. Результаты деятельности по сопровождению и профилактике воспитанников, имеющих отклонения в развитии.

##### Раздел 1. Физическое развитие

Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Сформированы	11	35	51
Недостаточно сформированы	56	51	45
Не сформированы	33	14	4

##### Раздел 2. Познавательное развитие

Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Сформированы	13,4	49,2	59,4
Недостаточно сформированы	59,5	39,4	33,8

Не сформированы	14,2	10,3	6,8
-----------------	------	------	-----

### Раздел 3. Речевое развитие

Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Сформированы	16,6	63,2	56,6
Недостаточно сформированы	51,2	44,3	31,1
Не сформированы	33,1	20,2	11,9

### Раздел 4. Художественно-эстетическое развитие

Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Сформированы	3	12,4	18
Недостаточно сформированы	78,2	71,3	68,3
Не сформированы	19,3	17,2	13,7

### Раздел 5. Социально – коммуникативное развитие

Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Сформированы	15,3	42,3	55
Недостаточно сформированы	62,3	45,3	38,7
Не сформированы	23,2	13,4	6,3

2. Анализ использования инновационных и информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Результаты реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Особое внимание в работе МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья дошкольников, совершенствованию их физического развития, повышению сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшению физической и умственной работоспособности.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№ п/п	Показатели	2019 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	243	56	187
2.	Число пропусков детей – дней по болезни	545	83	462
3.	Число пропусков на одного ребенка	5,8	2,3	3,5
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	8	6,9	8,2
5.	Количество случаев заболевания	68	12	56
6.	Количество случаев на одного ребенка	4,0	3,4	4,2
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	13	5	8
8.	Индекс здоровья	40,1	23	35

Распределение детей по группам здоровья (%)

Группы здоровья	2019	
	Кол-во детей	%
1	17	33,6



2	123	57,4
3	18	8,41
4	1	0,46

### 3. Обеспечение доступности качественного образования.

*Цель:* обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Задачи:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья содержания обязательной части основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно – развивающая работа строится на *принципах:*

- системности коррекционных (исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии), развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
- единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода в коррекции – проведение коррекционно – развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка;
- учета индивидуальных особенностей личности позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка;
- учета эмоциональной окрашенности дидактического, развивающего материала – игры, упражнения создают благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.
- *Продуктивность реализации основной общеобразовательной программы* МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»
- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения ре-

чевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**В части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс:**

**Коммуникативные способности** позволяют ребенку различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению, понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.

**Регуляторные способности** позволяют ребенку регулировать поведение и деятельность, выполнять правила, действующие в нормативной ситуации, иногда вопреки первоначальным непосредственным побуждениям.

**Познавательные способности** позволяют ребенку познавать окружающую действительность и самого себя.

**Творческие способности** позволяют ребенку выйти за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт.

#### 4. Анализ финансовых возможностей учреждения.

##### 5.1. Анализ планирования бюджета и исполнения сметы деятельности учреждения и реализации Программы развития предыдущего периода.

Код по ОКЕИ: (с одним десятичным знаком)

##### 5.2. Доля привлеченных внебюджетных средств.

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации и операции сектора государственного управления	Всего	В том числе	
			Операции по лицевым счетам, открытым в органах Федерального казначейства	Операции по счетам, открытым в кредитных организациях в иностранной валюте
Планируемый остаток средств на начало планируемого года	X	0.00		
<b>Поступления, всего</b>	X	<b>1 400 000.00</b>	<b>1 400 000.00</b>	
в том числе:	X			
Субсидии на выполнение государственного задания	X			
Целевые субсидии (кредиторская задол-	X			

женность)				
Бюджетные инвестиции		0.00	0.00	
Поступления от оказания государственным бюджетным учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X	1 400 000.00	1 400 000.00	
в том числе:	X			
услуга № 1 Родительская плата питание сотрудников	X	1 400 000.00	1 400 000.00	
услуга № 2	X	0.00		
услуга № п	X	0.00		
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего	X	0.00		
в том числе:	X			
Благотворительные пожертвования				
Поступления от реализации ценных бумаг	X	0.00		
Планируемый остаток средств на конец планируемого года	X	0.00		
<b>Выплаты, всего:</b>	<b>900</b>	<b>1 400 000.00</b>	<b>1 400 000.00</b>	
в том числе:				
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	0.00	0.00	
Из них:				
Заработная плата	211			
Прочие выплаты	212			
Начисления на выплаты по оплате труда	213			
Оплата работ, услуг, всего	220	652 000.00	652 000.00	
из них:				
услуги связи	221	12 000.00	12 000.00	
транспортные услуги	222	0.00	0.00	
коммунальные услуги	223	560 000.00	560 000.00	
арендная плата за пользование имуществом	224			
работы, услуги по содержанию имущества	225			

прочие работы, услуги	226	80 000.00	80 000.00	
Безвозмездные перечисления организациям, всего	240			
из них:				
безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	241			
Социальное обеспечение, всего	260			
из них:				
пособия по социальной помощи населению	262			
пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора	263			
прочие расходы	290			
Поступление нефинансовых активов, всего	300	748 000.00	748 000.00	
из них:				
увеличение стоимости основных средств	310			
увеличение стоимости нематериальных активов	320			
увеличение стоимости производственных активов	330			
увеличение стоимости материальных запасов	340	748 000.00	748 000.00	
Поступление финансовых активов, всего	500	0.00	0.00	
из них:				
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале	520	0.00	0.00	
увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	530	0.00	0.00	
Справочно:				
объем публичных обязательств, всего	X	0.00	0.00	

*5. Анализ условий организации внеучебной деятельности и дополнительного образования.*

Дополнительное образование в МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» и другими нормативно – правовыми актами.

Основная цель дополнительных образовательных и оздоровительных услуг:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности;
- организация содержательного досуга;
- установление правильных взаимоотношений между педагогами и ребенком, позволяющих создать атмосферу увлеченности, эмоционального воздействия, совместного творчества взрослого и ребенка;
- создание самодостаточной развивающей среды, позволяющей осуществлять на практике различные идеи программы;
- учет индивидуальных интересов, склонностей и способностей, способствующих самореализации детской личности;
- индивидуально – ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий ее духовно – нравственные, интеллектуальные, физические потребности.

Дополнительные образовательные услуги в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» представлены секциями, студиями, кружками разными направленностями:

- Физическое развитие:
  - кружок «Топают малыш».
- Художественно – эстетическое развитие:
  - кружок «От салфеток до квиллинга»
- Познавательное развитие:
  - кружок «Маленький исследователь»
  - кружок «Шахматное королевство»

*б. Сильные и слабые стороны деятельности образовательного учреждения:*

Компоненты образовательной среды	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Педагогический персонал	<p>Укомплектованность педагогического персонала ДОУ.</p> <p>Кадровый состав: 1 директор, 1 заместитель директора, 1 старший воспитатель, 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-дефектолог, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, инструктор по физической культуре, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Значительный процент творчески работающих педагогов</p> <p>Большое количество педагогов с высшим профессиональным образованием и высшей квалификационной категорией</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности педагогов (диагностика)</p> <p>Участие в методических мероприятиях разного уровня</p>	<p>Инертность части педагогических работников в повышении собственной профессиональной компетентности, влияющей на качество образования воспитанников.</p> <p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе</p> <p>Низкая мотивация сотрудников</p>
2. Организация управления	<p>Управление качеством образовательного процесса обеспечивается наличием</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в</p>

	<p>ем служб МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» психологической, консультативно – методической, социально – педагогической, художественно – эстетической, оздоровительной</p>	<p>управление качеством образования детей.</p>
<p>3. Состояние образовательного процесса</p>	<p>Большой опыт работы педагогов по построению воспитательно - образовательного процесса в соответствии с принципом комплексно - тематического планирования.</p> <p>Использование педагогами лично - ориентированной модели взаимодействия с детьми.</p> <p>Большой опыт проведения интегрированных и игровых занятий.</p> <p>Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты комплексного обследования детей; результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности и интересы.</p> <p>Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.</p>	<p>Недостаточность развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (отсутствие необходимого кол-ва компьютеров, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>Шаблонность проведения занятий педагогами с большим стажем.</p>
<p>4. Финансово-хозяйственная деятельность ОУ</p>		<p>Недостаточность финансирования учреждения, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ.</p>
<p>5. Маркетинг образовательных услуг</p>	<p>Выделены отдельные помещения: физкультурный зал, изостудия, музыкальный зал, детская научная лаборатория, методический кабинет, кабинет по пожарной безопасности, кабинет для занятий шахматами, комната психологической разгрузки.</p> <p>Наличие педагогов, работающих по направлениям, созвучным деятельности кружков.</p> <p>Широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>Качественное предоставление</p>	<p>Отсутствие опыта по предоставлению платных услуг.</p> <p>Низкий уровень мотивации педагогов к организации дополнительного образования.</p> <p>Нехватка рабочего времени для проведения кружковых занятий.</p> <p>Не проводится исследование маркетинга рынка.</p> <p>Недостаточно опыта работы в области маркетинга.</p>

	услуг с целью выявления наиболее востребованных образовательных услуг.	
6. Имидж ОУ	<p>Активное участие в инновационной деятельности.</p> <p>Благоприятная репутация ДООУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград.</p> <p>Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми.</p> <p>Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.</p> <p>Результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня.</p> <p>Трансляция передового педагогического опыта.</p> <p>Удобное расположение ДООУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, соседство с важными культурно - массовыми объектами).</p>	<p>Малое количество заинтересованных и инициативных воспитателей.</p> <p>Малоактивная позиция родителей в воспитательно - образовательном процессе ДООУ, связанная с дефицитом времени.</p> <p>Увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящие к ухудшению показателей подготовки детей к школе.</p> <p>Уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу.</p>
7. Управление качеством процессов и обеспечение	Опыт взаимодействия с родителями, участвующими в организации образовательной среды, праздниках, конкурсах, выставках, реализации проектов	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
8. Конкурентное преимущество ОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высококвалифицированные педагоги</li> <li>2. Наличие специалистов по оказанию разнообразных услуг</li> <li>3. Материально – техническая база ДООУ</li> <li>4. Дополнительные образовательные услуги, в том числе платные</li> </ol>	

Анализируя работу ДООУ, мы делаем анализ за 5 лет деятельности в инновационном режиме по программе развития, где взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДООУ других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, психологов, врачей диспансеров и поликлиник
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Результаты деятельности МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» определение сильных и слабых сторон позволяют говорить о том, что в образовательном учреждении имеется потенциал для перспективного развития.

### Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»

Сегодня приоритет в образовании отдается не обучению (накоплению знаний, умений, навыков), а воспитанию определенных качеств жизнеспособной личности, которой жить в XXI веке, веке новых информационных технологий. В ДОО на первом месте в воспитании должно стать воспитание здоровой личности: здоровой физически, психически и нравственно.

Концептуальная основа построения системы образования – его доступность, то есть предоставление широкого спектра образовательных услуг для воспитания индивидуальности: чем в большее количество видов деятельности вовлечен ребенок, тем больше вероятности его задатков и способностей, тем быстрее происходит его социальная адаптация.

Целью образования в ДОО является воспитание и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно-нравственной, физически здоровой личности, обладающей необходимыми навыками готовности к жизни, в том числе к обучению в школе.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОО продолжает сохраняться принцип комплексности, то есть образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, нравственное, развитие речи, ознакомление с окружающим), а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

В основу концепции будут положены следующие понятия.

Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей. Здесь ключевым понятием будет «*здоровье*». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия. От здоровья, жизнерадостности детей зависят его духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

Второе важное понятие – «*индивидуальность*». Это реализация возможности развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ребенок должен прожить каждый день своей жизни активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (двигательная, игровая, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы). Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции самой деятельности со стороны ребенка.

Следующее понятие – «*развитие*», полноценное и своевременное: физическое, психическое, духовное.

Психическое развитие – это изменение в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности.

Физическое развитие – связано с изменением роста, веса, увеличении мышечной силы, совершенствование органов чувств, координации движений.

Духовное развитие – адаптация в социуме, формирование гуманных отношений к миру. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя.

С понятием «развитие» тесно связано понятие «*личность*». Педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что сегодня может делать при помощи взрослого, завтра он может сделать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем ДОО.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом. Речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

- развитие словаря детей;
- звуковая культура речи;
- речетворчество;
- развитие связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- работа с книгой.



Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность нашей ДОО, является:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции
- принцип развивающего обучения;
- принцип вариативности;
- принцип общего психологического пространства;
- принцип активности.

Они ориентированы:

- на обращение к личности ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателя и ребенка, детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем областям, видам деятельности детей;
- использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка;
- совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество;
- освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основным средством развития индивидуальной личности является специально созданная развивающая среда. Она направлена на развитие деятельности детей.

Цель образования реализуется на основе введения в воспитательно – образовательный процесс современных методик, технологий воспитания и обучения, диагностики интегративных качеств развития личности дошкольника. Дифференцированный и личностно-ориентированный подход реализуются не только в воспитательно – образовательном процессе в целом, но и в создании для детей предметно-развивающей среды.

Концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование средств информатизации в образовательном процессе, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Работа должна осуществляться по следующим направлениям:

- **Формирование физически здоровой личности:**
  - проведение оптимизации психологической и физической нагрузки на детей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
  - использование методов закаливания и профилактики простудных заболеваний, способствующих снижению процента заболеваемости;
  - создание условий и поиск эффективных средств развития для формирования основ физической культуры;
  - работу по гигиеническому воспитанию и обучению направить на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – родителей, педагогов;

- приобретение современного медицинского оборудования.
- ***Развитие творческих способностей детей:***
  - совершенствование содержания образования в ДОО (обогащение предметно-развивающей среды, интеграция различных видов деятельности);
  - создание творческой атмосферы в ДОО путем введения кружковой работы для удовлетворения потребностей каждого ребенка, его желаний, склонностей, а так же социального заказа родителей.
- ***Обновление содержания и технологий образования:***
  - активное внедрение в практику федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе;
  - создание среды, обеспечивающей доступность качественного образования, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
  - оснащение предметно-развивающей среды ДОО, учитывая требования ФГОС ДО;
  - широкое использование ИКТ для творческого и интеллектуального развития дошкольника;
    - внедрение инновационных технологий (интегрированное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, проектной деятельности, комплексно-тематическое планирование), ориентированных на специфику возраста и индивидуальность ребенка, обеспечивающих интегрированный подход в воспитании и образовании детей в совместной работе специалистов, педагогов ДОО;
    - совершенствование учебного плана (комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми, планирование НОД);
    - осуществление индивидуального дифференцированного подхода к детям;
    - построение педагогического процесса как единого пространства взаимодействия ДОО и родителей;
    - создание сайта;
    - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- ***Формирование творчески работающего коллектива ДОО:***
  - совершенствование методической работы в ДОО;
  - создание творческой группы по проблеме развития ДОО и направлениям образовательной программы;
  - внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОО;
  - повышение уровня квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ДОО по внедрению ФГОС ДО, современных образовательных технологий;
  - повышение профессионального мастерства педагогов через курсовую переподготовку, участие в различных научно – практических конференциях, семинарах и т.д.;
  - обеспечение заинтересованности воспитателя в результате своего труда;
  - повышение уровня компьютерной грамотности и ИКТ – компетентности педагогов ДОО.
- ***Включение родителей в деятельность ДОО:***
  - участие в организации образовательного процесса;
  - участие в работе творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
  - помощь в организации современной социально-развивающей среды в группах;
  - участие в оказании дополнительных услуг (в том числе платных);
  - привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОО.
- ***Управление качеством дошкольного образования:***
  - перевод ДОО в режим развития;
  - повышение эффективности управления на всех уровнях;
  - формирование нормативно-правового и организационно – экономического механизма управления, привлечения внебюджетных средств;
  - создание системы мониторинга качества: результатов деятельности ДОО, педагогического

процесса, условий деятельности ДОО;

- обеспечение условий для доступа детям дошкольного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, здоровья;

- совершенствование укрепления интегративных связей ДОО с социальными партнерами, другими организациями;

- создание условий, обеспечивающих процесс обновления детского образования через вариативность форм;

- создание оптимальных условий функционирования ДОО через достаточно высокий уровень материально-технической базы.

#### **Раздел 4. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» (2020-2025 гг.)**

##### **4.1. Стратегия и тактика образовательной деятельности учреждения**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

*Основные показатели режимов развития*

Направление	Показатели
Подходы научные Системы управления	Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и программа развитие
Мотивационное обеспечение	Создание атмосферы творчества /поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов
Учебно-воспитательный процесс	Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов
Содержание образования	Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств
Технологии	Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта
Организация учебно-воспитательного процесса	Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах ДОУ – школа
Научно-методическое обеспечение	Инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъекта
Материально-техническое обеспечение	Постоянно расширяющееся обеспечение, как результат динамического развития

Исходя из модельного представления развивающегося учреждения, предполагается дальнейшая разработка и реализация проектов, разработанных в рамках новой Программы развития:

Виды проектов	Тематика проектов	Кураторы проектов
Управленческие проекты	Проект «Профессиональный стандарт педагога»	Брылина В.В. Демина Г.А.

	Снижение уровня конфликтности в коллективе	Брылина В.В. Демина Г.А.
	Тайм – менеджмент в ДОУ, как способ повышения активности работы молодых специалистов	Брылина В.В. Демина Г.А.
<b>Образовательные и методические проекты</b>	Здоровьесберегающие технологии в развитии речи детей	Учитель - логопед
	Развиваем пальчики у девочек и мальчиков	
	Формирование мотивационной готовности детей к школе	Педагог – психолог
	Цифровая образовательная среда	Брылина В.В. Старший воспитатель
	Тихая жизнь вещей, или что такое натюрморт?	Педагог изодейтельности Токтеева Л.Б.
	Хранитель малахитовой шкатулки	
	Использование элементов аэробики с детьми	Муз. руководитель Инструктор по физической культуре
	Молодой специалист	Демина Г.А. Старший воспитатель
	Дошкольная академия	
Танцевальный калейдоскоп	Муз. руководитель	
	Поддержка семей имеющих детей	Брылина В.В. Демина Г.А. Старший воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Социальный педагог

Для реализации перечисленных проектов выделим группы задач **ресурсного обеспечения**, связанные с развитием учреждения:

*1. Кадровое обеспечение.*

- 1.1. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
- 1.2. Обучение молодых специалистов.
- 1.3. Участие в конкурсном движении.
- 1.4. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.
- 1.5. Создание проектных групп по переходу к ФГОС ДО.
- 1.6. Разработка рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО, их корректировка.

*2. Материально-техническое обеспечение для организации образовательного процесса.*

- 2.1. Пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.
- 2.2. Оборудование групп современными средствами ТСО.
- 2.3. Пополнение предметно – развивающей среды групповых помещений наглядным и дидактическим материалом.

*3. Развитие самоуправления.*

- 3.1. Создание системы эффективной работы органов самоуправления ДОУ в управлении развитием учреждения.
- 3.2. Благоустройство территории ДОУ в сфере решения бытовых проблем.

#### *4. Система социального партнерства и сотрудничества с семьей.*

4.1. Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

4.2. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

4.3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

4.4. Заключение (продлонгация) договоров с социальными партнерами (МОУ СОШ, ДЮСШ, Школа искусств, библиотека и т.д.), с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### *5. Обеспечение преемственности образовательных систем.*

5.1. Использование разнообразных форм обучения, включая специфические детские виды деятельности на интегрированной основе.

5.2. Использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элементы проблемности в обучении.

5.3. Поддержание развивающей предметной среды как в ДООУ, так и в начальной школе, функционально моделирующей содержание детской деятельности.

5.4. Усвоение детьми ценностей и норм здорового образа жизни с целью их полноценного социального развития.

5.5. Заключение (продлонгация) договоров с социальными партнерами (МОУ СОШ, ДЮСШ, Школа искусств, библиотека, МПМПк, и т.д.).

### **4.2. Организационно-педагогическое проектирование учреждения**

Полное фирменное наименование учреждения – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Радуга Детства»

Сокращенное фирменное наименование учреждения – МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»

Организационно – правовая форма – муниципальное автономное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – Центр развития ребенка – детский сад.

Место нахождения МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»

Юридический адрес: 623530, РФ, Свердловская область, Богдановичский район, город Богданович, улица Яблоневая, 88.

Фактический адрес: 623530, РФ, Свердловская область, Богдановичский район, город Богданович, улица Яблоневая, 88.

Функции и полномочия Учредителя МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» осуществляются муниципальным казенным учреждением «Управление образования городского округа Богданович», в дальнейшем именуемое – Учредитель.

Местонахождение МКУ «Управление образования городского округа Богданович»: 623530, Свердловская область, город Богданович, улица Гагарина, 32.

МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», иным федеральным и областным законодательством, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии в учреждении соответствующих условий) до 7 лет.

Основными задачами МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» и неорганизованных детей города по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- установление связей МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» со службами социальной помощи и защиты детей и семьи, другими учреждениями науки, образования, воспитания, культуры и спорта с целью обеспечения непрерывности процессов социализации воспитанников, гармонизации единого социально-образовательного пространства их жизни в условиях района;
- оказание методической помощи педагогам других образовательных учреждений, стажировка педагогических кадров с целью совершенствования профессионального мастерства.

МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- образовательная деятельность по программам дополнительного образования разной направленности;
- оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- лечебно-профилактическая, оздоровительная работа;
- финансово-хозяйственная деятельность.

МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» осуществляет приоритетную деятельность по образовательным областям: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое, по обеспечению равных стартовых возможностей при освоении программ начального школьного образования, по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3. Основные этапы реализации Программы развития

Программа развития МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» на 2020-2025 гг. представляет собой: *долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований образовательной системы учреждения, основные планируемые конечные результаты, критерии.*

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление	Обсуждение результата
<b>Диагностический этап (2020-2021 уч.г.)</b>				
<b>Цель этапа:</b> создание условий для оформления основных идей программы; осмысление противоречий и выявление перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации, моделирование ее нового качественного состояния как ДОО целостного и устойчивого развития с приоритетом всех образовательных областей				
Проблемно – ориентированный анализ состояния дошкольной образовательной организации	Директор Заместитель директора Старший воспитатель	Сентябрь 2020г.	Составление публичного доклада	Педагогический совет Административное совещание Родительский комитет
Проведение работы с педагогическим коллективом по вопросам психолого – педагогической диагностики результатов образовательной деятельности	Директор Заместитель директора Старший воспитатель	Сентябрь 2020 г.	Составление аналитической справки	Методический совет по образовательной деятельности
Совершенствование нормативно – правовой базы МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»	Директор Заместитель директора Старший воспитатель	В течение года	Локальные акты	Административное совещание Общее собрание работников
<b>Проектный этап (2020-2021 уч.г.)</b>				
<b>Цель этапа:</b> акмеологизация системы управления качеством образования воспитанников				
Разработка и реализация инновационных проектов	Педагоги ДОУ	В течение года	Проекты	Методический совет
Корректировка локальных актов, программ, их презентация	Педагоги ДОУ	В течение года	Основная образовательная программа Рабочие программы педагогов	Методический совет

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление	Обсуждение результата
Создание банка данных программ дополнительного образования	Заместитель директора Старший воспитатель	В течение года	Программы дополнительного образования разной направленности	Педагогический совет
<b>Этап внедрения инновационных изменений (2021-2024 гг.)</b>				
<b>Цель этапа:</b> обеспечение целостности образовательной системы ДОО; осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»; обработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления ДОО.				
Инновационный образовательный проект «Познавательно-исследовательская и проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в мини-лабораториях детского сада и естественный наук». Старт проекта 2018-01-01. Срок реализации 5 лет.	Брылина В.В., Демина Г.А., педагоги ДОО	2020 – 2023 гг.		Педагогический совет
Создание и внедрение новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)	Педагоги ДОО	В течение всего периода		
Введение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технологии «портфолио» детей и др.)	Педагоги ДОО			
Организации совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО	Педагоги ДОО		Обеспечение инклюзивного образования	ПМПк
Обновление методического и дидактического обеспечения	Директор Заместитель директора Старший воспитатель Педагоги	В течение всего периода	Приобретение программно - методического комплекса, дидактического обеспечения	Методический совет
Определение критериев диагностики личности педагога	Заместитель директора Старший воспитатель Педагоги	Сентябрь 2020 г.	«Портрет» личности педагога	Методический совет
Определение критериев диагностики личности воспитанника	Заместитель директора Старший воспитатель	Сентябрь 2020 г.	«Портрет» личности воспитанника	Методический совет



Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление	Обсуждение результата
	Педагоги			
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников	Специалисты ДОО	Систематически	Программа индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов	ПМПк
Корректировка целевых программ, программы развития	Директор Заместитель директора Старший воспитатель	В течение всего периода	Целевые программы Программа развития	Педагогический совет Методический совет Административное совещание
Совершенствование маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.	Директор Главный бухгалтер	В течение всего периода	План маркетингово – финансовой деятельности	Административное совещание
Создание «портфолио» педагога	Администрация Педагоги	Постоянно	Портфолио педагога	Методический совет
Совершенствование системы психологической работы, позволяющей определять психологическое сопровождение воспитанников в процессе воспитания и обучения	Педагог – психолог Специалисты психологической службы	Постоянно	Программа работы психологической службы	ПМПк
Распространение и обобщение собственного опыта (подготовка конкурсных документов на грантовую поддержку)	Педагоги ДОО	Систематически	СМИ Конкурсы разного уровня Выступления на конференциях, семинарах, РМО	Педагогический совет Методический совет
<b>Заключительный этап (2024-2025 уч.г.)</b>				
<b>Цель этапа:</b> создание в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» предметно - пространственной среды, саморазвитие всех субъектов образовательного процесса; анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга детства»				
Анализ результатов реализации целевых программ	Педагоги ДОО	Май 2025 г.	Аналитическая справка	Педагогический совет

Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Планируемый результат и его оформление	Обсуждение результата
Оформление результатов	Директор Заместитель директора Старший воспитатель	Май 2025 г.	Аналитическая справка	Общее собрание работников
Определение перспектив дальнейшего развития МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»	Директор Заместитель директора Старший воспитатель	Май – август 2025 г.	Определение целей и задач	Педагогический совет Административное совещание
Распространение и обобщение собственного опыта	Педагоги ДОО	Май – август 2025 г.	СМИ Конкурсы разного уровня Выступления на конференциях, семинарах, РМО	Педагогический совет Методический совет

#### 4.4. Управление МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» и реализацией Программы развития

Управление МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» и внутренними локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Органами управления МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» являются:

- Наблюдательный совет – высший орган управления МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»;
- директор – исполнительный орган управления МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»;
- Совет педагогов – коллегиальный орган самоуправления педагогических работников МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»
- Общее собрание работников;
- Родительский комитет МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства».

В состав Наблюдательного совета входят:

- Представители Учредителя – 2 человека;
- Представители Собственника – 1 человек;
- Представители работников МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» - 2 человека;
- Представители общественности – 2 человека, сотрудничающие с МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» и заинтересованные в его развитии.

Количество представителей Учредителя и Собственника в составе **Наблюдательного совета** должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета. Количество представителей работников МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» не может превышать одну треть от общего числа Наблюдательного совета.

Решения Наблюдательного совета принимаются путем открытого голосования.

**Директор** осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства», управляет и распоряжается имуществом МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» в пределах прав, предоставленных Собственником, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства».

Общее руководство МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» осуществляет **Общее собрание работников** МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства».

Общее собрание трудового коллектива МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» имеет право:

- определять направления экономической деятельности;
- вносить предложения Учредителю по улучшению финансово – хозяйственной деятельности МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»;
- обсуждать и утверждать Устав МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства», договор между МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» и родителями (законными представителями) ребенка, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, изменения (дополнения) к ним, новые редакции, годовой план;
- обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства», принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности.

В целях развития и совершенствования воспитательно – образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» действует **Совет педагогов** МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства».

Деятельность Совета педагогов регламентируется локальными актами МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства». Председателем Совета педагогов является директор МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства» или его заместитель по учебно – воспитательной работе.

Компетенция Совета педагогов МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»:

- определяет направления образовательной деятельности МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства»;

- отбирает и утверждает образовательные программы воспитания и обучения детей для использования в МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства»;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, коррекционной работы с детьми;
- рассматривает и принимает локальные акты МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства», в том числе основную общеобразовательную программу МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства», рабочие программы педагогов;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителями (законными представителями);
- заслушивает отчеты директора о создании условий для реализации образовательных программ и т.д.

Для реализации принципа общественного характера в МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства» действует **Родительский комитет**. Задачей Родительского комитета является содействие МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства» оказание помощи в воспитании и обучении детей.

Родительский комитет имеет право:

- обращаться к директору МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства» с предложением о ведении дополнительных платных образовательных услуг;
- выступать посредником между воспитателями, родителями (законными представителями), директором МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства» в конфликтных ситуациях;
- обращаться к директору МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства» с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты;
- вносить директору МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства» предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;
- контролировать качество питания;
- устанавливать связи с органами управления;
- заслушивать доклады директора о перспективах развития МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства».

В МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы дошкольного учреждения и направлены на достижение оптимального результата.

Управление осуществляется также через структурные подразделения: *оздоровительную, консультативно – методическую, психологическую, социально – педагогическую, художественно – эстетическую службы*

Основными целями и задачами *оздоровительной службы* являются:

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных сил организма, улучшение и увеличение физической и умственной работоспособности;
- формирование у детей жизненно – необходимых двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании;
- воспитание у детей навыков личной физической культуры; формирование потребности к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста, их родителей и населения района;
- консультативно – методическая помощь педагогам и медицинским работникам образовательных учреждений и населению района;
- формирование начал экологической культуры у детей в условиях дошкольного учреждения, формирование осознанного отношения детей к природным явлениям объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью;

- специалисты оздоровительной службы проводят мониторинг состояния здоровья детей МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства» и формирование базы данных. Данная задача заключается в получении информации относительного здоровья детей, поступающих в ДОУ, использование современных методик, позволяющих объективно оценить уровень здоровья детей с учетом нормальных возрастных особенностей, различных степеней изменения в уровне здоровья со стороны функциональных систем: нервно – психической сферы, опорно – двигательного аппарата;
- коррекция выявленных нарушений психического и физического здоровья детей;
- профилактика психического и физического здоровья детей.

Цель *консультативно - методической службы* – обеспечить действенность системы внутрисадовского управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии всей жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения, для чего:

- организовать активное участие членов педагогического коллектива образовательного учреждения в планировании, разработке и реализации программ развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности воспитанника.

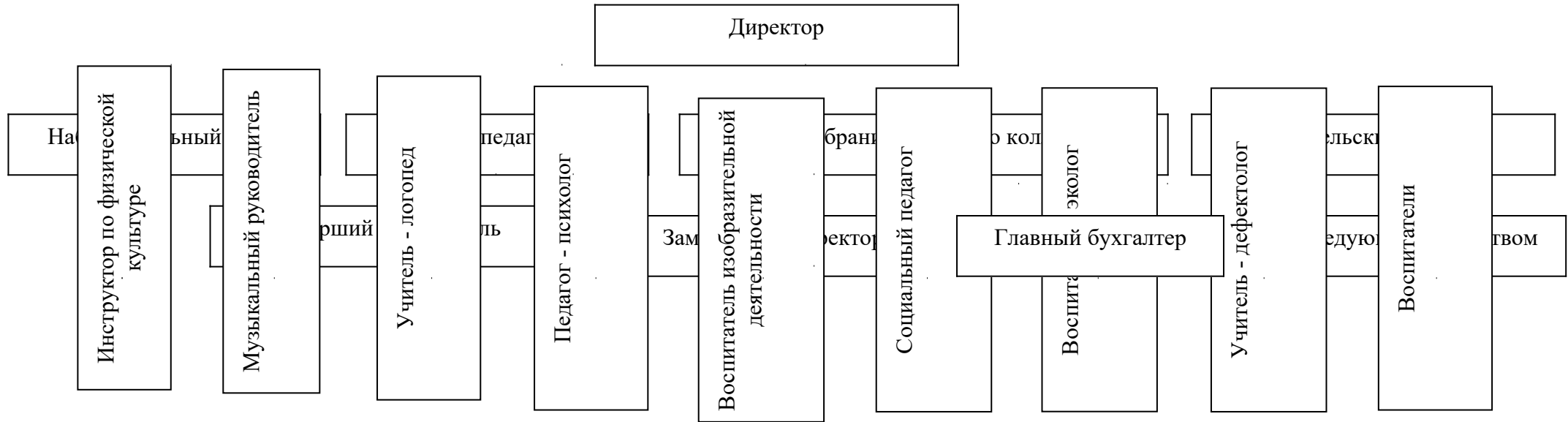
Задачи *психологической службы*:

1. Диагностика индивидуальных особенностей детей, выявление их интересов и способностей, условий развития.
2. Выявление возможных негативных факторов в развитии личности ребенка, их своевременное преодоление.
3. Помощь в формировании позитивных межличностных отношений с родителями, педагогами, воспитателями, сверстниками, в решении проблем социализации.
4. Психологический анализ учебно-воспитательного процесса и составление обоснованных практических рекомендаций по повышению его качества.
5. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем.
6. Пропаганда психологической грамотности среди педагогов и родителей.

Основными задачами *социально – педагогической службы* являются:

- повышение психолого – педагогической культуры родителей, населения микрорайона;
- восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием ребенка;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий (социально – педагогическая реабилитация);
- изучение интересов и потребностей детей в различных видах деятельности, преодоление недостатков развития и домашнего воспитания;
- формирование интереса, умений, навыков, познавательной мотивации и активности детей и их родителей;
- определение социального портрета родителей, дети которых не охвачены дошкольным образованием, с целью проектирования путей сотрудничества с МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства»;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением.

## Организационная структура МДОУ «ЦРР№2 «Радуга Детства»



Воспитанники, родители (законные представители)

Младший педагогический персонал: младшие воспитатели  
Младший обслуживающий персонал

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления ДООУ.

Организационная структура управления в МДООУ «ЦРР№2 «Радуга Детства» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Важными в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

МДООУ «ЦРР№2 «Радуга Детства» имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического и обслуживающего.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Наблюдательный совет;
- Совет педагогов;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МДООУ «ЦРР№2 «Радуга Детства» и соответствующими локальными актами.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

- 1 уровень – директор. Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления – весь коллектив.
- 2 уровень – заместитель директора, старший воспитатель, главный бухгалтер, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.
- 3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети, родители (законные представители).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465025

Владелец Брылина Валерия Валерьяновна

Действителен с 09.06.2025 по 09.06.2026