

Слайд 1

«Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО»

(педагогический совет, подготовила: заместитель директора – Г.А.Демина)

Цель: Рассмотреть проблемы, пути и способы совершенствования работы по патриотическому воспитанию воспитанников.

Задачи:

- Обобщить знания педагогов о теоретических основах патриотического воспитания детей дошкольного возраста, этапах, формах и методах работы;
- Обновить содержание и формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Слайд 2

План проведения педагогического совета.

1. Актуальность темы педагогического совета: «Организация образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО – зам. директора: Г.А.Демина
2. Воспитание патриотизма через образовательные области ФГОС ДО: Токтеева Л.Б., Байрамалова Г.В., Исакова К.В., Фтоян Ю.С., Лоскутова П.А.
3. Отчет воспитателей о работе по патриотическому воспитанию детей в группе – педагоги младшей, средних, старших и подготовительных к школе групп.
4. Образовательный квиз: «У народа один дом – Родина» - старший воспитатель: Иберфлюс А.С.
5. Психологический тренинг: «Воспитание толерантности начинается с педагога» - зам.директора: Г.А.Демина.
6. О результатах смотра-конкурса: «Лучший центр патриотического воспитания» - директор: В.В.Брылина.
7. Разное.
8. Проект решения педсовета.

Слайд 3

1. Актуальность темы педагогического совета: «Организация образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО – зам. директора: Г.А.Демина

Добрый день, уважаемые педагоги! Нравственно-патриотическое и гражданское воспитание является одной из годовых задач ДОО. И сегодня мы проводим третий, тематический педсовет на тему: *«Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО»*

Мы, педагоги, формируем у детей такие важные черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам. Сегодня мы постараемся рассмотреть и обсудить современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОУ, сделать определенные выводы и принять их в работу.

Президент РФ В.В.Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее.

Слайд 4

Президент РФ Владимир Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это решение имеет особую значимость в преддверии празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Предстоящий год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные периоды истории, а также нынешним героям – участникам спецоперации. Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Слайд 5

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что в настоящее время наша страна переживает непростой исторический период. Специальная военная операция, антирусская пропаганда Запада. Проблемы обесценивания традиционных норм и ценностей, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа негативно влияют на нравственные и патриотические ценности подрастающего поколения.

Слайд 6

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Слайд 7

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, немаловажную роль играет влияние семьи и образования. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, не может быть успешно решено без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры

Слайд 8

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.

Воспитание патриотизма в современном мире. Во всех странах в той или иной форме существует патриотическое воспитание, являющееся частью общего воспитательного процесса. Его суть состоит в том, чтобы объяснить подрастающему поколению, что такое патриотизм, сформировав у него патриотическое сознание, преданность Родине и готовность при необходимости выполнить свой гражданский долг. Как правило, патриотическое воспитание проводится на государственном и на региональном уровне. То есть, детей учат любить не только страну, но и родной край.

Слайд 9

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

Изменения происходящие в нашем обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Усиления воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как один из базовых направлений государственной политики.

Слайд10

В настоящее время, в период проведения Специальной военной операции России на Украине, общественное развитие страны требует от педагогов и воспитателей дошкольных учреждений воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

Патриотическое воспитание детей – тонкое, деликатное явление в социальном развитии подрастающего поколения. Патриотизм формируется на определенном содержании, которое ребенок постигает умом и сердцем. Информация, обогащенная эмоциями, порождает чувства.

Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице на которой он живет, детскому саду, городу.

Слайд 11

Методы и приемы патриотического воспитания используемые педагогами, могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольника, а это эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений и многое другое.

Слайд 12

Педагоги и родители должны учитывать, что воспитывать любовь к семье, Родине, родному поселку, городу, как начало патриотизма и первых чувств гражданственности – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими, доступными объектами, которые окружают ребенка.

Очень важно использовать в работе с детьми великую русскую поэзию. Пусть ухо ребенка приучается с ранних лет к гармонии русского слова, а сердце переполняется чувством изящного. Пусть он наслаждается музыкальностью и поэтичностью русской речи.

Слайд 13

Наша страна издавна славится своими защитниками, которые охраняли границы родной земли. Много славных полководцев прославили Россию с древних времен до нашего времени. Знакомя дошкольников с защитниками отечества, мы зарождаем в них чувство гордости и любви. Невозможно представить воспитания чувства патриотизма у детей, не рассказав о Великой Отечественной войне, которая оставила неизгладимый след в судьбе страны, как мужественно наш народ прошел все испытания связанные с ней. Отдавая дань памяти войнам-героям, мы прививаем нашим детям чувства

патриотизма и любви к Родине, воспитываем в детях такие качества, как храбрость, сила духа, вера в свои силы, гордость за свой народ и его историю.

Слайд 14

Ознакомление с важнейшими государственными символами – гербом и флагом нашей страны традиционно входит в содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Для более плодотворной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста необходимо использовать следующие пути и средства патриотического воспитания:

Для полноценного патриотического воспитания в ДОО используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

- экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.;
- рассказ воспитателя;
- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;
- беседы о родном городе, стране, ее истории;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Слайд 15

Я.: Воспитание патриотизма проходит через все образовательные области федерального государственного образовательного стандарта. Очень коротко коллеги напомнят, на что направлена та или иная ОО.

Токтеева Л.Б. Воспитание патриотизма через художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Фтоян Ю.С. Воспитание патриотизма через познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Искакова К.В. Воспитание патриотизма через речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Лоскутова П.А. Воспитание патриотизма через социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Байрамалова Г.В. Воспитание патриотизма через физическое развитие. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними: на занятиях по ф/к, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, квестов, спортивных праздников и досугов. Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения.

Я.: Работа по нравственному воспитанию должна проводиться регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

Что включает в себя работа по патриотическому воспитанию. Как эта работа проходит в ваших группах? О путях решения задач по патриотическому воспитанию, о формах работы с воспитанниками нам сейчас и расскажут воспитатели.

3. Отчет воспитателей о работе по патриотическому воспитанию детей в группе – педагоги младшей, средних, старших и подготовительных к школе групп.

Отчеты воспитателей групп.

4. Образовательный квиз: «У народа один дом – Родина» - старший воспитатель: Иберфлюс А.С.

КВИЗ - Эта командная, интеллектуально-развлекательная игра поможет нам не только получить бурю положительных эмоций и отличное настроение, но и пробудить любознательность и смекалку. Как говорил Конфуций: «Учение без размышления бесполезно». Наш квиз посвящен теме «У народа один дом-Родина», и у нас с вами будет возможность поразмышлять об одном из направлений воспитания – патриотическом.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, Родина и природа – ценности, которые лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны. Сегодня нам предстоит расширить свои знания об этом направлении воспитания.

Предлагаю командам-участницам размяться и по очереди отгадать загадки.

1. Как в старину называли дом? (Изба)
2. Один из главных православных праздников? (Пасха)
3. Короткая шутливая песенка? (Частушка)
4. Сверху пар, снизу пар шипит наш русский? (Самовар)
5. Игрушка, выточенная из деревянного бруска? (Матрешка)
6. Сдобный пшеничный хлеб? (Каравай)
7. Население определенной стороны? (Народ)
8. Страна, в которой человек родился? (Родина)
9. Где хранилось зерно у крестьян? (Амбар)
10. Человек любящий свою страну? (Патриот)
11. Как назывался старинный женский головной убор замужней женщины? (Кокошник)
12. Мужская рубаха, разрез ворота которой был не посередине груди, а сбоку? (Косоворотка)
13. Украшение и оберег от сглаза на одежде? (Вышивка)

Ведущий: Разминка прошла успешно и нас ждет

Первый раунд «Мудрые пословицы»

Ведущий: Из века в век народные изречения были источником мудрости и морального устоя. Поговорки и пословицы о Родине показывают, сколько силы, гордости, величия включает это понятие. Итак, мы начинаем первый раунд «Мудрые пословицы». Каждой команде необходимо

дописать слова, которых не хватает в пословице. Предлагаю потренироваться.

Все участники смотрят на экран, где высвечивается пословица.

Ведущий: Вот вам первая пословица: «Нет в мире краше». В ней не хватает слова «Родины нашей». Вы его угадываете и вписываете в бланки. Далее вас ждут 10 мудрых пословиц, на каждую – 10 секунд. За каждый правильный ответ – 1 балл.

ПРИМЕРЫ ПОСЛОВИЦ НА ЭКРАНЕ

Рыбам — море, птицам — воздух, а человеку — (отчизна).

Своя земля и вмила. (горсти)

Человек без Родины, что без песни. (соловей)

Глупа та птица, которой своене мило. (Гнездо)

Одна у человека, одна у него и родина. (Мать)

У народа один ... – Родина. (дом)

Всякому мила своя (сторона).

На чужой стороне и ...не красна. (весна)

На чужой стороне Родинамилей вдвойне

Ведущий: Подведем итоги первого раунда. Дополнительный балл за скорость получает команда. (называет).

Раунд № 2 «Черный ящик». (Бой в колокольчик)

(Слайд) Внимание! Вопрос!

В черном ящике находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту.

Итак, это.... (Самовар).

(Слайд)

Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. Итак, это... (Яблоко)

4-ый раунд называется «Живописный». На экране вы увидите репродукции известных картин. Вам предстоит назвать картину и ее автора.

В. А. Серов «Иван царевич на сером волке»

И. И. Шишкин «Утро в сосновом лесу»

Б. М. Кустодиев «Масленица»

И. К. Айвазовский «Девятый вал» (лодка с людьми)

Б. М. Кустодиев «Христосование»

В. М. Васнецов «Спящая царевна»

Итак, начинаем третий раунд «Чему учит фильм». Сейчас вы увидите на экране три фрагмента. Ваша задача – записать в бланках основную мысль каждого фильма. На обсуждение – 25 секунд. За правильный ответ – 10

баллов. Предлагаю потренироваться на фрагменте из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» режиссера Романа Качанова. Основная идея этого мультфильма – крепкая дружба, помощь друзьям, взаимовыручка. Теперь переходите к основному испытанию третьего раунда.

Фильмы и фрагменты из которых интерпретируют команды

«Морозко»- учит детей трудолюбию, послушанию и доброте, быть скромными и отзывчивыми людьми. Главной мыслью данной сказки является то, что необходимо трудиться, делать людям добро бескорыстно, выносить с гордостью все удары судьбы. За все эти качества хорошие люди вознаграждаются, а злые в свою очередь наказываются и получают то, что заслужили. То есть все получают по своим заслугам.

Огонь, вода и медные трубы» -В этой сказке четко определены границы добра и зла, что очень важно для нынешних детей, которые порой не различают их совершенно. Они узнают, что такое настоящее мужество, бескорыстие и самоотверженность. Дети откроют для себя то, что и мужество, и любовь, и самоотверженность окажутся совершенно бессильны перед злом, если человек поддастся гордости, славолобию и сомнению.

Цветик-семицветик»- Эта сказка учит доброте, как и любая другая сказка, учит тому, что нет на свете ничего дороже жизни и здоровья человека, а все остальное мелочи, которые, как бы их не было много, не принесут человеку счастья. Учит эта сказка и серьезному отношению к жизни, учит не разбрасываться возможностями, а использовать их, ловить подвернувшуюся удачу. Учит она и состраданию, чуткости к чужим бедам и проблемам, учит дружбе и взаимовыручке.

Старик Хоттабыч» Главная мысль сказки в том, что нужно быть добрым и терпимым. С уважением относиться к старикам и к их слабостям. Люди способны меняться, если в них верить и помогать им.

Королевство кривых зеркал- Сказка учит смелости, честности, решительности, трудолюбию, доброте, дружбе. Главная мысль сказки заключается в том, что каждому человеку полезно взглянуть на себя со стороны. Думаю, автор хотел сказать читателю, что очень важно осознавать свои ошибки и вовремя их исправлять.

Снежная королева - заключается в важности и силе истинной дружбы, верности, и доброты. Она подчеркивает силу любви и веры в человеческое добро, которые могут преодолеть даже самые холодные и страшные силы. Сказка учит нас преодолевать трудности, быть сильными и верными своей дружбе, учит пониманию и прощению близких, верить в добро и доброе начало в людях.

Ведущий: Дорогие друзья, наша игра подошла к концу! Вы замечательно играли и продемонстрировали свою смекалку, сплоченность, знания. Знать все невозможно, но ценить то место, где родился, уважать тех, кто рядом, гордиться своим прошлым и строить будущее – в наших силах.

Ведь «Родина одна на все времена». Благодарим команды за увлекательную игру!

5. Психологический тренинг: «Воспитание толерантности начинается с педагога» - зам. директора: Г.А.Демина.

Быть толерантным сейчас актуально. Каждый человек заинтересован в том, чтобы сохранить свое здоровье. В социуме, где личность находится в непосредственном взаимодействии с окружением, получают различные позитивные и негативные эмоции. Чтобы уберечься от негативных эмоций, нужно быть толерантным и независимо от ситуации, согласно нормам этикета, соответствовать поступкам и словам окружающих.

Тест на самооценку. Возьмите лист бумаги. Начертите вертикальную линию. Затем на этой вертикальной линии нарисуйте горизонтальную.

Расшифровка: те, кто нарисовал горизонтальную линию ровно посередине вертикальной, имеют адекватную самооценку; те, кто нарисовал линию выше середины – завышенная самооценка, и чем выше, тем более завышенная; те, кто нарисовал линию ниже середины вертикальной, имеют заниженную самооценку, и чем ниже, тем больше она занижена. Люди с неадекватной оценкой самих себя не могут адекватно оценить других. Они ценят других сквозь призму своей самооценки. Помните этот момент, когда будете оценивать человека. «Давая негативную оценку человеку, помни о своих собственных недостатках».

Упражнение-демонстрация «Влияние слова на человека»

Материалы: стакан с чистой водой, соль, перец, горстка земли.

Возьмем стакан воды. Представим, что это человеческая душа – чистая, простая, наивная, способная впитывать в себя все и хорошее, и плохое.

Соль – грубые, соленые слова;

Перец – жгучие, обидные слова;

Ком земли – невнимательность, безразличие, игнорирование.

Когда мы это все смешаем – получим состояние человека. Сколько пройдет времени, пока все осядет, забудется? А стоит только легонько взболтать – и все поднимется на поверхность. А это стрессы, неврозы.

Вывод. Когда мы с кем-то ссоримся и говорим что-то неприятное, мы оставляем в душе человека негативные следы. И не имеет значения, сколько раз мы потом попросим прощения. Словесные раны причинят такую же боль, как и физические.

Поэтому свою терпимость, понимание мы можем проявлять по-разному: спокойно, выдержанно, доброжелательно, то есть толерантно.

Как часто мы смотрим на мир грустными глазами. Серые обстоятельства делают утро хмурым, настроение – унылым, глаза – мокрыми, дела – заброшенными. Но какой бы ни была жизнь, надо всегда искать повод для радости! И даже в жирном минусе надо обязательно отыскать плюс.

Уважаемые педагоги, я хочу пожелать вам всем быть добрыми, чуткими, внимательными, позитивными, чтобы видя вас, детям тоже хотелось быть такими, и я верю, что мы с вами сделаем этот мир чуточку лучше, всем удачи и плодотворной работы.

6. О результатах смотра-конкурса: «Лучший центр патриотического воспитания» - директор: В.В.Брылина.

Вручает грамоты, благодарности по результатам участия в конкурсе.

7. Проект решения педсовета.

1. Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение). Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.

2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени. Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.

3. Продолжать пополнять предметно-развивающую среду по нравственно-патриотическому воспитанию, в соответствии с возрастом детей. Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.

4. Продолжать работу с родителями по подготовке и проведению мероприятий на уровне ДООУ и города. Привлечь малоактивные семьи к воспитательно-образовательному процессу. Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.