

Индивидуализация обучения детей с ОНР на занятиях учителя-логопеда в ДОУ.

*Сухогузова А.А., учитель-логопед
МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства», г.Богданович*

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается в индивидуальных особенностях. Только им может осуществляться полноценное развитие личности ребёнка, раскрываться его особенные, уникальные способности.

Проблеме индивидуального подхода в воспитании детей уделяли внимание многие представители прогрессивной педагогики, как русской, так и зарубежной. Уже в педагогической системе Я. А. Коменского – великого чешского педагога – четко обозначены положения о необходимости построения процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Причем дети с нарушениями речи дошкольного возраста выявляются не только в специализированных учебных заведениях, но и общеобразовательных.

В научных исследованиях отражены различные аспекты индивидуализации обучения. Однако, процессу индивидуализации обучения именно детей с нарушениями речи практически не уделяется внимания. Хотя для данной категории детей индивидуализация обучения имеет особое значение, поскольку у каждого ребенка свои проблемы, требующие отбора персонифицированных средств. Дети с речевыми нарушениями составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, так как любое нарушение звукопроизношения, не исправленное до 7 лет, может повлечь за собой трудности при овладении речью и при обучении в школе.

Эффективность коррекционно – образовательного процесса зависит от того, насколько четко педагогический коллектив ДОУ представляет себе меру и характер собственной включенности в него. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) неречевых психических процессов и самих психических функций.

Необходимо заметить, что основную работу проводит логопед – по формированию правильных первичных речевых навыков, а педагоги ДОУ включаются, только на этапе закрепления, автоматизации звуков. Так же, педагоги ДОУ берут на себя главную роль в процессе формирования неречевых психических процессов и расширения кругозора детей, создают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Распределение функциональных обязанностей хорошо показало себя в многолетней логопедической практике и закреплено в программе ДОУ.

Индивидуализация педагогического процесса достигается за счет тщательного изучения логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, а также анализа причин отклонений. Логопедическая работа предполагает обязательный учет не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, мешающих нормальному развитию их речи. При этом рассматриваются как общепсихический, так и речевой онтогенез. Речевая работа с детьми осуществляется в ходе индивидуальных и подгрупповых занятий, в самостоятельной деятельности детей в пространственно-речевой среде. Учитель-логопед и воспитатели имеют возможность оказывать направленную помощь детям и предлагать индивидуальные задания.

Учитель-логопед строит свою работу таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация детей, ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, мог работать в группе, вести диалог со взрослыми и другими детьми, уметь отстаивать свое мнение.

Работа учителя-логопеда включает в себя следующие принципы ФГОС ДО:

- индивидуализации: сейчас много детей с ОНР, у которых нарушены звукопроизношение, грамматический строй речи, фонематический слух, связная речь, с этими детьми работа планируется индивидуально, занятия проводятся по 2-3 раза в неделю;

- признания ребёнка полноправным участником образовательного процесса: до введения ФГОС занятие носило учебный характер и взрослый – педагог, был отдален от детей (над/против), то сейчас занятие носит партнерскую форму, при котором взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу;

- поддержки детской инициативы: учитель-логопед строит занятие так, чтобы у ребенка была возможность выбора задания, то есть задачи занятия поставлены педагогам и ребенку предлагается выбор материала, который будет использован для достижения поставленных задач;

- интеграции специалистов: для этого ежемесячно составляется план взаимодействия учителя логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, чтобы полученные ребенком знания на логопедических занятиях закреплялись на других НОД;

- взаимодействия родителей, как законных представителей ребёнка и ДООУ. Родители являются не только союзниками, но и грамотными помощниками. Необходимо активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным, а их взаимовлияние - более эффективным.

Индивидуализация обучения на занятиях учителя-логопеда заключается в том, чтобы:

- знать уровень развития, темп развития каждого ребенка, учет его индивидуальных особенностей.
- оценивать и при необходимости корректировать психологические состояния в течение всего занятия (эмоциональных: радость, досада, веселость и др.; психофизиологические – бодрость, усталость, возбужденность и др; интеллектуальные – сомнение, сосредоточенность;
- использовать разнообразные формы и методы организации работы детей, позволяющие раскрыть содержание их личного опыта относительно предложенной темы;
- создавать атмосферу заинтересованности каждого ребенка, эмоциональной сопричастности к процессу и результату собственной умственной деятельности и деятельности других;
- стимулировать детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий на занятии без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- предусматривать воздействие на различные сенсорные каналы при объяснении нового материала;
- поощрять стремления ребенка предлагать свой способ работы, анализировать в ходе занятия разные способы, предлагаемые детьми, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные;
- применять набор заданий, позволяющий ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала;
- создавать педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы;

- проводить с детьми рефлексию занятия (обсуждение с детьми в конце занятия, что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому);
- анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Таким образом, индивидуализация логопедической деятельности, позволит уделить максимум внимания каждому ребенку. Поможет детям дошкольного возраста преодолеть речевые нарушения, лучше развить высшие психические функции, с интересом посещать занятия учителя-логопеда. Индивидуализация в логопедической коррекции невозможна без тесной взаимосвязи с педагогами ДООУ и родителями, особенно на начальных этапах коррекции.

Использованная литература:

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи. М.: Издательство «Сфера», 2008.
2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: Издательство Творческий центр «Сфера», 2011.
3. Гаркуша Ю.Ф. Возможности изучения динамики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи. Журнал «Логопед», 2004 №1.
4. Кирьянова Р.А. Вопросы организации и содержания логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Журнал «Логопед в детском саду», 2007 №9.
5. Степанова О.А. Индивидуализация как принцип современного дошкольного образования. Журнал «Управление ДООУ», 2005 №7.
6. Степанова О.А. Справочник учителя – логопеда ДООУ. М., Издательство «Сфера», 2009.
7. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1. Первый год обучения (старшая группа). М.: Издательство «Альфа», 1993.
8. Лопатина Л. В., Серебрякова П. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.: Изд-во РГПУ им. Л. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.