

«Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников с ОВЗ»

(мастер-класс к областной НПК, подготовила: Сухозуова А.А.)

Цель мастер-класса: представить опыт работы для педагогов – участников мастер-класса по развитию мелкой моторики дошкольников в процессе экспериментирования.

Задачи:

- Определить значимость мелкой моторики для речевого развития детей.
- Представить опыты и эксперименты, в ходе которых особое внимание уделяется мелкой моторике.
- Научить слушателей использовать данные приемы в своей практической деятельности.

Мониторинг сроков реализации: 25 минут.

Категория участников: педагоги ДООУ Свердловской области.

Минимальное и максимальное количество участников: от 10 до 20.

Краткая аннотация: на мастер-классе участники смогут расширить свои представления о способах развития мелкой моторики рук, получат опыт их использования при подготовке и проведении занятий.

Педагогические эффекты мастер-класса:

- Понимание участниками значения данных экспериментов для развития мелкой моторики.
- Практическое освоение ими навыков в рамках транслируемого опыта.
- Рост мотивации участников мастер-класса к применению разнообразных способов развития ручной умелости дошкольников.

Ход мастер-класса.

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады видеть вас у нас на мастер-классе и надеемся на вашу помощь и продуктивное взаимодействие.

Мы все с вами знаем, что статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Каждый ребёнок, несмотря на физические и умственные способности имеет право обучаться, узнавать что-то новое, развивать свои навыки и умения. Количество детей с ОВЗ и инвалидностью по данным Росстата неуклонно растёт. Поэтому реализация права детей с ОВЗ на образование является одним из значимых аспектов государственной политики.

В соответствии с ФГОС ДО, одним из основных видов детской деятельности является познавательно исследовательская деятельность.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования детей дошкольного возраста является развитая крупная и мелкая моторика обеих рук. У большинства детей с ОВЗ дошкольного возраста отмечается недоразвитие мелкой моторики кистей рук, при этом и речевые навыки развиты недостаточно, часто речь ребенка не соответствует возрастным нормам. Многочисленные исследования ученых подтвердили: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познаёт окружающий мир. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «*Как?*» и «*Почему?*».

В процессе взаимодействия с предметами происходит развитие всех видов восприятия, мелкой моторики пальцев рук, а это, прежде всего, стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребёнка. Мелкая моторика – это способность выполнения мелких движений пальцами и руками посредством скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем.

Еще Сухомлинский писал: «*Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок*». Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект.

В дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. И сегодня на нашем мастер-классе я с удовольствием представлю вам несколько экспериментов, которые не только дадут ребенку новые знания, но и отлично повлияют на развитие мелкой моторики.

Опыт №1. «Звезда»

Для данного опыта нам понадобится 5 спичек. Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду.

Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползёт всё дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна «толстеют», и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

Опыт №2. «Соломинка-пипетка»

Для проведения опыта нам понадобятся: соломинка для коктейля, 2 стакана.

Поставим рядом 2 стакана: один – с водой, другой – пустой. Опустим соломинку в воду. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану. Снимем палец с соломинки – вода вытечет в пустой стакан. Прделавав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой. По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке.

Опыт №3. «Разбегающиеся зубочистки»

Располагаем зубочистки лучами в миске с водой. В центр миски аккуратно опускаем кусочек сахара, - зубочистки начнут собираться к центру. Убираем сахар чайной ложкой и капаем пипеткой в центр миски несколько капель жидкости для мытья посуды, - зубочистки «разбегутся»!

Что же происходит? Сахар всасывает воду, создавая её движение, перемещающие зубочистки к центру. Мыло, растекаясь в воде, увлекает за собой частички воды, и они заставляют зубочистки разбегаться.

Опыт №4. «Волшебный пластилин»

Скатайте из пластилина плотный шарик. Опустите его в воду. Пластилин утонул. Почему? (шарик плотный, тяжёлый, в нём нет воздуха). Достаньте шарик и попробуйте сделать из него тонкую с закругленными краями лодку. Опустите тихонько лодку на воду. Что вы наблюдаете? (лодка плавает, она легкая, в ней есть воздух, она больше, чем шарик). Положите в лодку бусинку, что изменилось? (Лодка продолжает держаться на воде).

Вывод: способность пластилина тонуть или не тонуть, зависит от его формы.

Опыт №5. «Утопи и съешь»

Нам понадобятся 2 мандарина и ёмкость с водой.

Один из них положим в ёмкость с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся. Берём второй мандарин, чистим и опускаем в воду. Ну что? Глазам своим не верите? Мандарин утонул.

Как же так? Два одинаковых мандарина, но один утонул, а второй плавает? Как проверить, действительно ли кожура не дает мандарину утонуть. Давайте бросим в воду кожуру.

В мандариновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают мандарин на поверхность воды. Без кожуры мандарин тонет, потому что он тяжелее воды, которую вытесняет. Значит можно утверждать, что воздух легче воды.

Обмен мнениями и впечатлениями, ответы на вопросы.

Заключительное слово педагога мастер-класса.

Сегодня мы с вами поучаствовали в экспериментах, где активно были задействованы наши пальцы и руки. Работу по развитию мелкой моторики с детьми нужно проводить систематически, уделяя ей по 5-10 минут каждый день. Такие игры чрезвычайно полезны для разных сторон развития, и конечно же, делают жизнь детей полнее и интереснее. Они радуются тому, что узнали что-то новое, своим достижениям, умению что-то сделать самому. А радость – залог успешного развития детей на ступени дошкольного возраста.