

«Организация поддержки семьи специалистами ДОУ»

Гоглева Н.В., педагог-психолог

Решетникова А.А., учитель-логопед

МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства», ГО Богданович

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей»

В работе специалистов ДОУ большое внимание отводится двум направлениям поддержки семьи:

- просветительское;
- консультационное;

Данные направления реализуются через разнообразные формы.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия специалистов с родителями дошкольников.

Традиционные формы (родительские собрания, информационные уголки, беседы, консультации) широко всем известны, но более подробно хотелось бы осветить нетрадиционные формы поддержки семьи.

Нетрадиционные формы условно можно разделить на несколько направлений:

- познавательное;
- информационно – аналитическое;
- досуговое;
- наглядно – информационное;

Для реализации познавательного направления поддержки семьи можно создать «Родительский клуб», который представляет собой неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой педагогов и родителей. Проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки.

Еще один метод из нетрадиционных форм работы с родителями – это

«Педагогический аукцион». На педагогическом аукционе в качестве лотов представлены: советы по воспитанию (как научить ребенка убирать игрушки, как справляться с гиперактивностью, как научить одеваться, есть самостоятельно), картотеки различных игр (по развитию речи, математическому развитию, окружающему миру, эстетике). Игру проводит ведущий, каждому «покупателю» выдается по 5 купонов. «Товар» приобретает тот, кто даст за него наибольшее число купонов. Форма аукциона необычна, интересна и помогает отвлеченно взглянуть на предмет обсуждения, принять решение в самых непростых ситуациях.

Также, можно использовать такой прием, как «Запись на листах». Выбирается проблемная ситуация и каждый родитель пишет свой вариант решения. Затем, все мнения коллективно обсуждаются.

Для вновь сформированных групп в ДОУ можно использовать такую форму, как «Встречи - знакомства». Во время проведения «Встреч - знакомств» можно использовать следующий метод - «Зеркало группы». Педагоги вешают на стену заранее оформленный плакат и просят родителей по очереди представиться. Каждый родитель коротко рассказывает о себе, а педагоги в это время фиксируют его анкетные данные и увлечения на плакате (таблица). Родители получают общую информацию о тех, с кем они знакомятся. Подобная процедура знакомства занимает немного времени и может с успехом использоваться даже в многочисленных группах. Поскольку вся информация об участниках фиксируется в письменном виде, ею всегда можно воспользоваться в нужный момент.

Еще одной из интересных форм поддержки семьи является «Читательская конференция». На актуальную тему предлагается несколько высказываний классиков и родители комментируют, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают.

Следующей формой поддержки является метод «Ассоциации». Благодаря данному методу, педагог может получить ценную для себя информацию по интересующей теме, поиграв, к примеру, в ассоциации на тему «Дошкольник». Примерные вопросы к данной игре: «Если дошкольник – это постройка, то он...», «Если дошкольник – это цвет, то он...», «Если дошкольник – это музыка, то он» и т.д.

Переходя к информационно – аналитическому направлению можно выделить метод «Родительских сочинений». Родителям предлагается тема сочинения, которая позволяет педагогам выяснить, насколько объективно или субъективно оценивает своего ребенка родитель.

Также, в этом направлении есть прием «Список прилагательных». Родителям

задается тема или вопрос, и они перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно обсуждают пути реализации цели, рассматривается каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику.

В досуговом направлении наиболее интересным методом является «Родительский квест». Это специальная игра, которая продолжается в течение определенного времени. Он включает в себя несколько заданий, которые ориентированы на взаимодействие родителей с детьми через различные коммуникативные средства (электронная почта, видеоматериалы, фотография): информирование ребенка по заданной теме, мотивация детей на положительную социальную активность, ведение здорового образа жизни и прочее. Проведение подобных мероприятий позволяет не просто организовать диалог администрации и педагогов с родителями в «неформальной обстановке», но и вовлечь взрослых в воспитательное пространство, организуемое в ДОУ.

В наглядно – информационное направление входят:

- Родительские уголки;
- Фотовыставки;
- Буклеты, памятки,
- Газеты, журналы;
- Шпаргалки;
- Справочники;

Особый интерес представляют «Газеты и журналы, издаваемые ДОУ для родителей». Это периодическое издание, выходящее не реже одного раза в месяц. Они рассказывают родителям об особенностях физического, психического, социального развития дошкольников, о жизни ребят в детском саду, об интересных и забавных историях, о достижениях детей, дают рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Туда можно поместить необычные суждения и высказывания детей; планы на будущее, объявления. Педагоги вместе с родителями могут придумать название: «Родительский вестник», «Веселая семейка» и т.д. Газета для родителей не главный, но важный компонент взаимодействия. Она и способ педагогического информирования семьи, и форма взаимодействия педагогов с родителями, и средство развития творческих способностей.

Таким образом, на сегодняшний день, в МДОУ «ЦРР - №2 «Радуга Детства» сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей, а также активно принимают участие в жизни ДОУ.

Использованная литература:

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДООУ 2002г., № 4. – 66с.
2. Бухарева И. С. «Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье». Институт развития образования Свердловской области, 2024.
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.
4. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон.2002 – 147с.
5. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДООУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7. – 70с.