

Семинар-практикум для педагогов «Подготовка детей к обучению грамоте».
Подготовила: учитель-логопед МДОУ ЦРР№2 Сухогозова Анна Александровна

Цель: Повышение компетентности педагогов в теоретическом вопросе по подготовке детей к обучению грамоте.

Задачи: Активизировать знания педагогов об основных понятиях в области обучения грамоте;

уточнить и систематизировать знания педагогов методики проведения НОД по обучению грамоте.

Добрый день, уважаемые педагоги! Я рада приветствовать вас на семинаре-практикуме «Подготовка детей к обучению грамоте».

Сегодня мы поговорим о том, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть мы, для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений у детей.

Работа по ознакомлению детей со звуковой стороной слова должна начинаться с момента прихода ребёнка в детский сад. Ещё в младших группах, когда дети приучаются вслушиваться в звучание слова, соотносить слова с предметом, картинкой, различать на слух сходные по звучанию звуко сочетания. Уже в средней группе детей приучают интонационно выделять звуки в словах, определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук, постепенно подготавливая их к звуковому анализу. В играх и упражнениях продолжается работа по обогащению и активизации словарного запаса детей, раскрытию богатства и красоты родного языка, развитию их мышления, памяти и воображения. Давайте определим сначала, а что мы вкладываем в понятие «грамота»? (ответы педагогов)

Грамота – базовые правила чтения и написания текстов на некотором языке.

Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью.

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является подготовка детей к школе. В эту задачу входит, в частности, подготовка к обучению грамоте. Обучающийся грамоте учится переводить звуки речи в буквы, т.е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т.е. читать. Исходя из этого определения, считаю правильным использовать термин «подготовка к обучению грамоте».

2. Процесс обучения грамоте состоит из следующих компонентов:

- **Сформированность звуковой стороны речи**, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп свистящих (с,з,ц), шипящих (ш, ж), аффрикатов (ч, щ), соноров (л, р);
- **Сформированность фонематических процессов**, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- **Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу**, т.е. умение выделять начальный гласный из состава слова; делать анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове: Знакомство детей с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие. Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками послогового чтения.

А сейчас проведём небольшой блиц-опрос и посмотрим на сколько хорошо вы ориентируетесь в понятиях по обучению грамоте?

- что такое речь? – *(всё, что мы говорим, читаем и пишем)*
- из чего состоит наша речь? – *(из предложений)*
- что такое предложения? – *(слова, связанные между собой по смыслу)*

- из чего состоят слова? – (слова состоят из слогов)
- из чего состоят слоги? – (слоги состоят из звуков)
- формы речи – (устная и письменная)
- какие бывают звуки? – (гласные и согласные)
- чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем)

В каждом слове слышим звуки.

Звуки эти разные:

Гласные, согласные.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

В тёмном лесу

Могут звать и аукать

И в колыбельке Алёнку баюкать,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Гласные звуки обозначают красным цветом.

- **Вспомните и назовите гласные звуки (А,О,У,И,Ы,Э)**

- **Согласные звуки** – это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, (МММ)). Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Твердые звуки обозначаются синим цветом, мягкие зеленым.

- Давайте немножко поиграем.

Игра «Твердый – мягкий» педагоги сидят в кругу, по сигналу одновременно передают друг другу две кегли - синего и зеленого цвета. Как только музыка перестает звучать, педагог показывает букву. Педагоги, у которых в руках кегли, должны назвать слова с твердым и мягким согласным звуком. Игра продолжается с началом музыки. (карточки с согласными буквами).

Игра «Где живёт звук». Педагог помещает на доску три корзинки с изображенными на них схемами, а на стол – карточки с картинками и объясняет, что в красную корзинку нужно положить картинки, в названиях которых заданный звук находится в начале, в желтую – те картинки, в названиях которых звук находится в середине, в зеленую – те картинки, в названиях которых звук находится в конце. Картинки: кот, морковь, мишка, утка, фиалка, рак, хек, хомяк.(звук к)

Самое сложное дается детям – это звуковой анализ слова. Что это такое, я попытаюсь сейчас вам объяснить. При выкладывании схемы звукового анализа слова учим детей пользоваться алгоритмом. Предлагаю вместе со мной выложить схему звукового анализа слова «МАК»

Алгоритм звукового анализа слова из 3-х звуков.

1. Произнести слово медленно, четко, так, чтобы был слышен каждый звук (мммааккк)

2. Выделить голосом и назвать первый звук в слове (мммак). Какой это звук? (согласный, твердый)

3. Произнести слово медленно, выделив голосом следующий звук (маакк). Какой это звук? (гласный)

4. Произнести слово медленно, выделив голосом следующий звук (*маккк*). Какой это звук? (*согласный, твердый*)
5. Назвать все звуки в слове по порядку (*м-а-к*)
6. Сосчитать и назвать количество звуков в слове (в слове «мак» - 3 звука). Сколько гласных? Сколько согласных?

Минутка отдыха.

Небольшая разминка для педагогов.

1. Встаньте те, у кого в имени есть звук Р.
2. Встаньте те, у кого фамилия состоит из 5 слогов.
3. Встаньте те, у кого во втором слоге фамилии есть звук О.
4. Встаньте те, у кого ударение в фамилии падает на 3 слог
5. Встаньте те, у кого в имени нет звука Н.

Что такое слоги? (*Это части слова*). Как можно определить сколько слогов в слове? Слова делим на слоги при помощи хлопков, слова можно прошагать, можно определить с помощью ладони руки под подбородком, сколько раз подбородок коснется руки, столько в слове и слогов. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Игра называется «Полслова за вами»

Бросающий громко говорит половину какого-либо слова и бросает мяч, тот кто ловит должен назвать его вторую половину (*ма-ма*)

Игра «Кому в какой дом» (*деление слов на слоги*)

На экране изображение домов (*одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный*)- предлагается определить количество слогов в словах, изображенных на картинке и «заселить» эти слова в соответствующие домики.

Что же такое предложение? Предложение – слова взаимосвязанные между собой по смыслу.

Педагогам предлагается составить предложение по опорной картинке из 3, 4, 5 слов. (сюжетные картинки).

Составление предложений по графической схеме (*индивидуально*)

Перед каждым – графическая схема предложения – необходимо придумать предложение, соответствующее данной схеме.

Разнообразие игр позволяет нам интересно, увлеченно и занимательно **обучаться грамоте.**

Рефлексия «Закончи фразу».

Педагогам предлагается встать в круг и закончить фразу одним предложением.

- Сегодня я узнала...
- Меня сегодня удивило...
- Больше всего мне понравилось...
- Хотелось бы добавить...

Планирую использовать в своей дальнейшей работе и т. д.