

Сухогузова Анна Александровна, учитель-логопед,
МДОУ ЦРР №2 «Радуга Детства»,
ГО Богданович

**«О реализации программы дополнительного образования по развитию
мелкой моторики детей дошкольного возраста 4-5 лет
«Говорящие пальчики» в ДОУ»**

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата, практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Речевые зоны Брокка и Вернике расположены непосредственно рядом с зоной, отвечающей за движения мелкой моторики, поэтому, стимулируя моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Кончики пальцев рук — это «второй мозг». Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.

Целенаправленное воспитание двигательных способностей (включая упражнения на «ручную ловкость») воспитанников способствует коррекции нарушений психомоторного развития, а также улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение. Наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет особое значение.

Актуальность в развитии навыков мелкой моторики важна потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Новизна программы заключается в том, что типовые программы дошкольного образования не предусматривают систематичности занятий по развитию мелкой моторики. Данная программа предусматривает развитие мелкой моторики отдельным занятием. Используются самые разнообразные виды работ с учётом постепенного повышения сложности. В программе учтены стандарты дошкольного образования, обозначены целевые ориентиры развития дошкольников по образовательным областям.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и

фантазия. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

В результате вышесказанного актуальность программы «Говорящие пальчики» для дошкольников необходима и продиктована временем. Учитывая значимость развития мелкой моторики дошкольников, была предпринята попытка создания системного подхода в обучении по указанному направлению.

Программа «Говорящие пальчики» реализуется в количестве 36 часов в год. Занятия проводятся из расчёта: 1 академический час, который равен 20 минутам, 1 раз в неделю. Форма обучения: очная. В реализации программы участвуют дети в возрасте 4-5 лет. Для успешного выполнения образовательной программы рекомендуется, чтобы в группе было 5-8 человек.

На занятиях используются следующие формы работы:

- Пальчиковая гимнастика и самомассаж рук с использованием колючих мячей, шишек, карандашей, грецких орехов и т.д.

Цель: развитие мелкой моторики рук для развития речи детей дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.

- Лепка.

Цель: способствовать развитию творческих способностей и фантазии детей, развитие мелкой моторики через использование различных технологий лепки.

- Аппликация.

Цель: научить детей пользоваться ножницами, кисточкой и клеем, познакомить с различными приёмами работы с бумагой (вырывание, сминание, разрезание, изготовление деталей по шаблону).

- Графические упражнения.

Цель: формирование интереса к выполнению графических упражнений, развитие мелкой мышечной моторики и координации пальцев рук в подготовке к овладению письмом.

- Игры и действия с предметами.

Цель: развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и игр с предметами (крупы, карандаши, прищепки и пр.)

К концу курса воспитанники должны знать:

- приемы самомассажа рук;
- названия 5-6 предметов из изучаемых обобщающих групп.

Уметь:

- соизмерять, подчинять движения контролю взора;
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;

- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина, соленого теста, глины;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- выполнять аппликации из различных материалов (ткань, бумага, природные материалы);
- лепить шар, цилиндр, диск, куб;
- строить симметричные фигуры, рисунки по координатам точек;
- изготавливать поделки в технике “аппликация”, по образцу;
- пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
- применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;
- выполнять шнуровку.

В ДОУ «Радуга Детства» программа «Говорящие пальчики» реализуется 2 года. Дети посещают занятия с желанием, все задания выполняют старательно и с интересом. Как показывают результаты диагностики и наблюдения педагога, дети стали аккуратнее раскрашивать рисунки, лучше выполняют штриховки, умело работают с бумагой и ножницами. В силу возрастных особенностей воспитанников, работу по развитию мелкой моторики рук нужно продолжать и совершенствовать навыки детей. Работу кружка считаю эффективной.